РЕДАКЦИЯ НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МЕЖДУНАРОДНАЯ МАКАРЕНКОВСКАЯ АССОЦИАЦИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ДИРЕКЦИЯ КОНКУРСА им. А.С. МАКАРЕНКО
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2 Тел.: (095) 345 52 00, 345 59 00 E-mail: narodnoe@narodnoe.org

РЕЗОЛЮЦИЯ
XXI Всероссийского Макаренковского форума с международным участием

Ресурсы и возможности трудового воспитания в современных школах-хозяйствах

28 марта – 2 апреля 2023 года в Якутии состоялся XXI Международный Макаренковский форум «Ресурсы и возможности трудового воспитания в современных школах-хозяйствах» (далее – Форум).

Форум проводился с целью обсуждения и выработки основных стратегических направлений развития школ-хозяйств России.

Школы-хозяйства — это активный сектор образовательных учреждений с неутраченными традициями производственного воспитания, «педагогики Дела». Такие формы постепенно возвращаются в образование в виде: детско-взрослой группы, отвечающей за эстетику школьных интерьеров и ландшафта; мини-типографии, обслуживающей школьные нужды в области печати; школьной фото-видеостудии, сопровождающей все события и дела коллектива; детско-взрослой службы компьютерной поддержки и т. д. В настоящее время разработаны и внедрены в практику школ-хозяйств эффективные производственные форматы, такие как: вермиферма, пекарня, издательство, типография, производство микрозелени, дендрарий, «умная теплица», пасека, лесничество, «цифровая карта поля», конеферма, оленеводство, рыболовство, изготовление травяных сборов, свечной завод и др.

Основными задачами Форума стали: актуализация педагогического наследия А. С. Макаренко в современных условиях; выявление, поддержка и распространение воспитательных практик, успешного опыта хозяйственной деятельности образовательных учреждений, в том числе и в труднодоступных регионах; создание детско-взрослых образовательных производств и школьных производственных технопарков; привлечение АгроНТРИ для технологического обеспечения деятельности школ-хозяйств, подготовки педагогов и наставников, возможных форм реализации права ребёнка на привлекательный для него труд.

Актуальность мероприятия связана с необходимостью возвращения в школы понятия трудового воспитания. Это связано со снижением престижа и ценности труда как такового, прежде всего физического; с потерей

взаимосвязи с традициями предков, отсутствием у подростков желания трудиться. Кроме того, актуализировалась значимость производства как высшей формы труда и средства воспитания. Речь идёт о разнообразных формах деятельности подростков: школьные мастерские, технопарки, ученические производственные бригады, трудовые отряды, летние лагеря труда и отдыха и другие трудовые организации и объединения. Трудовое воспитание ребёнка начинается прежде всего с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. В современных семьях нередко дети вырастают неподготовленными к трудовой деятельности на бытовом уровне, несамостоятельными и неспособными к элементарному самообслуживанию.

Актуальность проблематики Форума также подтверждается рядом правительственных документов. В рамках заявленного на «правительственном часе» пленарного заседания Госдумы 16 ноября 2022 г. общедепутатского законопроекта о трудовой составляющей в воспитании школьников и утверждённой ранее «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» делается акцент на приоритете создания условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за её результаты; формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных учреждений. В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации», «Концепции воспитания человека в Российской Федерации» обозначены образовательные результаты, задаваемые системой российских национальных ценностей, где Отечество и созидательный труд взаимосвязаны и составляют основу содержания воспитания. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей сформулированы в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. В стратегии национальной безопасности России п.22 обозначено, что основными факторами, определяющими положение и роль Российской Федерации в мире в долгосрочной перспективе, становятся высокое качество человеческого потенциала, поэтому сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру.

Поэтому обозначенное педагогическое направление Форума представляется значимым шагом на пути становления национальной методологии воспитания XXI века и в кратчайшие сроки при условии соответствующего научного сопровождения и господдержки может создать прецеденты высокоэффективных воспитательных практик на материальной основе специализированных, педагогически организованных производственных инфраструктур, работающих и развивающихся на условиях

самофинансирования. Существующие школы-хозяйства представили этот опыт в рамках Форума.

В мероприятии приняли участие представители 24 регионов России, Республики Беларусь и Италии. Всего за прошедшие годы проведения Форума в его работе приняли участие около 1000 образовательных учреждений – школ-хозяйств, в том числе и агрошколы. Участниками заочных и очных мероприятий текущего года стали 40 конкурсантов, из них 24 -- в очном формате.

Место проведения Форума в 2023 году выбрано неслучайно. Абсолютными победителями конкурса им. А. С. Макаренко, проводимого в рамках Макаренковского форума, много раз становились именно якутские школы, несмотря на особенности организации их жизни -- около 40% территории республики находится за полярным кругом. 2023 год – год юбилейный для якутских агрошкол. Именно в Якутии принят региональный закон о трудовом воспитании, где регламентируются общие требования к организации воспитания обучающихся. Ежегодно в Якутии проводится свой региональный конкурс среди агрошкол, чтущих традиции. Якутия – регион-лидер по количеству агрошкол, агрообъединений и лучших агроэкологических практик.

В пленарной части, на круглых столах, творческих площадках, мастер-классах, панельных дискуссиях и в непосредственно конкурсных мероприятиях Форума эксперты обозначили проблематику и перспективы производственного, педагогического направления в образовательной деятельности, наметили пути дальнейшей разработки методологии и практики макаренковского формата воспитания.

В ходе обсуждения участники форума рассмотрели:

– значение методологии производственного воспитания макаренковского типа для успешного развития школ-хозяйств;

– роль, задачи и инновационные практики реализации детско-взрослых образовательных производств;

– перспективы и сложности становления школ-хозяйств, нормативно-правовое регулирование их деятельности;

– проблемы взаимодействия школ-хозяйств с социальными партнёрами и пути их решения;

– способы привлечения грантовых и иных средств в целях развития школ-хозяйств;

– пути взаимодействия с Центром дополнительного образования при Министерстве просвещения России;

– решение вопросов подготовки педагогов и наставников для школ-хозяйств, прежде всего сельского региона и агропрофиля.

Особое внимание участники и гости Форума также уделили темам:

– взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования;

– включения школ-хозяйств в реализацию потенциала территорий, в том числе через развитие образовательно-производственного, например, агротуризма на базе образовательной организации – школы-хозяйства.

Участники Форума отметили, что на протяжении 21 года своего существования Макаренковский форум, его эксперты ведут целенаправленную практическую работу по признанию статуса школ-хозяйств, обобщению лучшего инновационного опыта производственного воспитания и развития детско-взрослых образовательных производств. В рамках Форума эксперты осуществляют анализ проблемных вопросов и предлагают органам власти практические рекомендации в части повышения эффективности образовательной политики в сфере развития инфраструктуры школ-хозяйств.

Деятельность школ-хозяйств согласуется с национальными целями страны. Для системной работы по достижению национальных целей необходима институциализация производственного воспитания в школах России. Для этого необходимо дополнить Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» специальной статьёй «Производственное воспитание», в которой бы содержались основные цели и определение деятельности школ по производственному воспитанию школьников. Вот концептуальный очерк этой новации:

1. Под производственным воспитанием в сфере образования понимается деятельность по воспитанию у несовершеннолетних учащихся позитивного отношения к ценностям труда и созидания, а также привычек к продуктивной занятости с целью обеспечения готовности выпускников к эффективной трудовой деятельности.
2. Производственный труд учащихся осуществляется на принципах права выбора вида труда, добровольности труда, возмездности труда.
3. Производственное воспитание осуществляется в образовательных организациях различных типов и видов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы и (или) программы профессиональной подготовки, с привлечением учащихся к производственному труду.
4. Образовательные организации, осуществляющие производственное воспитание, могут иметь специальное наименование — «школа-хозяйство» либо наименование, отражающее направление производственного воспитания (агрошкола, агростанция и др.) с соответствующим штатным расписанием.
5. Образовательные организации, осуществляющие производственное воспитание, имеют на праве оперативного управления материально-техническую базу для организации производственного труда учащихся (недвижимость, оборудование, тепличные хозяйства, сельскохозяйственную технику, поголовье сельскохозяйственных животных, транспортные средства, иное имущество).

По итогам состоявшегося обсуждения и обмена мнениями участники Форума обращаются к Администрации Президента РФ, Министерству просвещения РФ, Министерству сельского хозяйства РФ, Министерству труда РФ, Всероссийскому педагогическому собранию, Российскому союзу сельской молодёжи, Общероссийскому народному фронту, Общественной палате РФ, Комитет Госдумы РФ по вопросам образования, региональным органам власти и другим заинтересованным организациям со следующими предложениями.

I. Совету Федерации и Государственной думе Федерального Собрания Российской Федерации в области нормативно-правового регулирования деятельности школ-хозяйств, в т. ч. агрошкол России дополнить Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» статьёй «Производственное воспитание» и указанными нормами.

II. Министерству просвещения РФ, Министерству сельского хозяйства РФ утвердить «дорожную карту» (план мероприятий) по развитию агроклассов и агрообъединений России. В том числе предусмотреть в дорожной карте следующие мероприятия:

– проведение курсов повышения квалификации (в том числе в дистанционной форме) для педагогов образовательных организаций, специалистов, наставников предприятий АПК. Ответственные исполнители: Минпросвещения, Минсельхоз и ФГБОУ ДПО РАКО АПК;

– обеспечить материально-техническое оснащение образовательных организаций, в том числе за счёт субсидий Минсельхоза России и сделать эту систему прозрачной.

Дополнить дорожную карту следующими мероприятиями:

– Форум агрошкол России (ежегодный, стартовое мероприятие в августе) – как площадка производственных, образовательных продуктивных практик школ-хозяйств России с целью развития производственного воспитания и агробизнес-образования в системе школ-хозяйств, агрошкол России и других образовательных организаций и объединений;

– Всероссийский Макаренковский форум с международным участием, конкурс им А.С. Макаренко (ежегодно, итоговое мероприятие в апреле) с целью актуализации педагогического опыта и производственных практик школ-хозяйств и образовательных организаций, объединений агротехнологического профиля и выявления лучших образовательных практик. Высшей наградой конкурса является медаль А. С. Макаренко «За педагогическую доблесть», вручаемая за выдающие заслуги в сфере производственного воспитания и агрообразования.

III. Обобщить передовой опыт работы образовательных организаций производственной и агротехнологической направленности с последующей разработкой организационно-методического обеспечения и его реализации в школах России. Особое внимание обратить на уникальный опыт Якутии.

IV. Рекомендовать участие Якутии во Всероссийском слёте агроклассов и агроэкологических объединений обучающихся в 2023 году, организуемом ФГБОУ ДО ФЦДО Минпросвещения России.

Общим собранием форума приняты следующие предложения:

1. Внести следующие изменения в название действующей Ассоциации «Агрошколы России». Принять название «Ассоциация школ-хозяйств и агрошкол России им. А. М. Кушнира». Юридически оформить внесённые изменения.
2. Организовать конкурс на право присвоения школе им. «Школа счастья им. А. М. Кушнира».
3. Провести следующий форум в Тамбовской области на базе межрегионального ресурсного центра агробизнесобразования «Школа агробизнеса -- Тамбов» (МАО «Татановская СОШ»).
4. Отряду вожатых и школе вожатых для проекта «Отдых и учеба с радостью» присвоить почетное звание им. А.С. Макаренко.
5. Поправить положение конкурса с учетом принятых предложений.
6. Ассоциацию Агрошкол и школ-хозяйств России ввести в постоянный состав оргкомитета Форума и конкурса.
7. Назначить Т.Ю. Хударову постоянным директором конкурса.

Организаторами Форума выступили АНО «Народное образование», Российская Макаренковская ассоциация, Международная Макаренковская ассоциация, Ассоциация агрошкол Якутии, Ассоциация агрошкол России. Форум прошёл при поддержке Министерства Просвещения России, Министерства образования республики Саха (Якутия), Республиканского ресурсного центра «Юные Якутяне», ФГБОУ ДО ФЦДО Минпросвещения России, АгроНТРИ, Арктического университета, НИФИ, Фонда содействия инновациям и др.

Формирование призового фонда прошло при поддержке Фонда «Русские Медные компании», ООО «Научные развлечения». Специальный приз от центра внебюджетного финансирования при НИФИ.

Участники конкурса награждены за значительные достижения - правительственными наградами, высочайшей наградой – «За педагогическую доблесть» им. А.С. Макаренко, специальными и памятными призами.