

РЕШЕНИЕ

Межрегионального совета профессионального образования Уральского
федерального округа по теме «Внедрение элементов дуального обучения в
образовательный процесс профессиональных организаций: опыт, проблемы»
(29–30 ноября 2017 года, г. Нижневартовск)

Присутствовали делегации Курганской, Свердловской, Тюменской, Челябинской областей, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов.

I. Заслушав и обсудив информацию выступающих, участники заседания отмечают следующее.

Обязательным условием эффективной деятельности профессиональных образовательных организаций является их взаимодействие с предприятиями-работодателями. Однако накопленный в советские годы опыт сотрудничества с базовыми предприятиями в силу ряда причин был утрачен, что в целом негативно отразилось на подготовке кадров для экономики страны. Разрыв между потребностями предприятий в качественной рабочей силе и способностью профессиональных образовательных организаций обеспечить ее подготовку создал проблему отчуждения экономики от образования.

Учитывая глобальные изменения, которые произошли в российском обществе, восстановление системы сотрудничества базовых предприятий с ПОО на принципах плановой экономики невозможно, а для механического переноса опыта экономически развитых стран по сотрудничеству работодателей и образования не созданы соответствующие условия, хотя отдельные элементы могли бы быть применимы. Таким образом, преодоление отчуждения может быть достигнуто за счет создания новой модели практико-ориентированного обучения, отвечающей современным социально-экономическим реалиям как страны в целом, так и отдельных регионов в частности.

В ходе работы пленарного заседания и круглого стола регионами была представлена информация о сложившейся системе практико-ориентированного обучения в субъектах УрФО. В немалой степени этому способствует и реализация проектов «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» и «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста».

На региональном уровне контакты между предприятиями и системой профессионального образования осуществляются через созданные координационные советы, объединяющие региональные органы исполнительной власти и объединения работодателей, которые курируют вопросы подготовки кадров. На уровне «ПОО — работодатель» постепенно складывается

многоплановое взаимодействие, закрепленное соответствующими двух- или трехсторонними договорами.

Сотрудничество по системе «ПОО — работодатель» рассматривается в округе широко, выходит далеко за пределы только организации производственной практики и предусматривает взаимодействие по:

- 1) выявлению количественных и качественных потребностей предприятий в подготовке рабочих и специалистов;
- 2) сотрудничеству с работодателями в разработке основных профессиональных образовательных программ и учебно-методической документации;
- 3) привлечению ведущих специалистов работодателей к проведению занятий теоретического и практического блока;
- 4) планированию и реализации производственной практики;
- 5) организации стажировок педагогических работников и мастеров производственного обучения на предприятиях;
- 6) участию работодателей в процедуре оценки качества;
- 7) трудоустройству и адаптации выпускников;
- 8) управлению профессиональной образовательной организацией.

В профессиональных образовательных организациях УрФО накоплен опыт взаимодействия с работодателями по: разработке ФГОС; открытию новых специальностей и введению новых дисциплин; внедрению элементов сетевого взаимодействия; осуществлению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Для проведения практик на ряде предприятий созданы учебные полигоны. На время прохождения производственной практики со студентами заключаются трудовые договоры, а также осуществляется трудоустройство на период летних каникул и в свободное от учебы время на неполный рабочий день. Реализуются программы профессионально-педагогической подготовки наставников, создаются механизмы их мотивации и стимулирования. Создаются системы непрерывного образования педагогических работников на базе предприятий. Разработаны механизмы независимой оценки квалификаций и качества подготовки выпускников, в том числе на базе совместных структурных подразделений на базе предприятия с целью оценки квалификаций. Развивается практика проведения корпоративных чемпионатов профессионального мастерства для предприятий-партнеров.

Вместе с тем приходится констатировать, что развитие практико-ориентированной модели обучения сталкивается с рядом трудностей, начиная с того, что даже на уровне документов Министерства образования и науки РФ отсутствует единое понятие, которое характеризует взаимодействие ПОО и предприятий, нацеленное на подготовку кадров для потребностей экономики.

Существенным препятствием продолжает оставаться слабая мотивация и возможность предпринимательского сообщества к участию в подготовке кадров. Практико-ориентированное обучение развивается преимущественно на базе крупных предприятий, тогда как неассоциированный малый и средний бизнес ограничен в возможностях соучастия в обучении студентов. В свою очередь, ПОО трудно организовывать практики на небольших предприятиях в силу их различного материального оснащения и работы в зависимости от заказа.

Практико-ориентированное обучение предъявляет особые требования к кадровому обеспечению учебного процесса как со стороны педагогического состава ПОО, так и наставников со стороны предприятия.

На основании вышеизложенного участниками заседания были приняты следующие решения.

1. Принять к сведению и одобрить опыт работы субъектов Уральского федерального округа по внедрению практико-ориентированной системы обучения в образовательный процесс профессиональных организаций.

2. Рекомендовать ГБУ ДПО ЧИРПО обобщить опыт субъектов Уральского федерального округа по проблеме «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс профессиональных организаций» и издать сборник документов и материалов по теме заседания Межрегионального совета.

3. Рекомендовать органам управления профессиональным образованием в субъектах Уральского федерального округа и профессиональным образовательным организациям использовать лучший опыт практико-ориентированного обучения в образовательном процессе с целью повышения качества профессионального образования.

4. Рекомендовать профессиональным образовательным организациям заключать долгосрочные договоры о сотрудничестве с предприятиями в сфере экспертизы учебно-программной документации, организации и обеспечения учебного процесса и практик, участия в профориентационной работе и т. д.

5. Поддержать предложения Белгородской области, рассмотренные на заседании рабочей группы по систематизации результатов апробации Регионального стандарта, по изменению нормативно-правовой базы кадрового обеспечения с условием замены понятия «дуальное обучение» на «практико-ориентированное».

6. Информировать Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ, объединения работодателей, советы директоров СПО субъектов УрФО о принятых решениях.

II. Заслушав информацию о деятельности окружных методических объединений в структуре Межрегионального совета профессионального образования Уральского федерального округа (далее — ОМО), участники заседания приняли следующие решения.

1. Принять к сведению и одобрить деятельность окружных методических объединений.

2. Рекомендовать председателям ОМО до 01.02.2018 направить план работы ОМО на 2018 год в ГБУ ДПО ЧИРПО для размещения на интернет-странице Межрегионального совета.

III. Обсудив план заседаний Межрегионального совета профессионального образования Уральского федерального округа на 2018 год, участники заседания рекомендуют его к исполнению.