Аннотированный каталог «Социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (в помощь преподавателю)

№	Наименование ПОО	Автор, авторский коллектив (Ф.И.О., должность)	Название мероприятия / проекта	Проблема, на решение которой направлено мероприятие / проект (актуальность, предпосылки)	Цель мероприятия / проекта	Задачи мероприятия / проекта	Результаты мероприятия / проекта	Ссылка на интернет ресурс или облачное хранилище с размещенной информацией о мероприятии / проекте
1.	ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева»	Захарова Ирина Сергеевна, педагог-психолог отделения инклюзивного образования	Применение арт-терапевтических техник в коррекции эмоциональной сферы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	**Низкая самооценка** и **неуверенное поведение** обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	**Развитие эмоционально-волевой сферы** у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучение позитивному мышлению, поиск внутренней опоры.	1. **Способствовать формированию** представления у обучающегося, о естественном процессе возникновении стрессовых ситуаций в жизни человека. 2. **Содействовать развитию** навыка оценивания своих способностей, умения выявлять свои сильные и слабые стороны, а также ресурсы для преодоления трудностей.	**Использование арт-терапевтической техники** в целях коррекции тревожного поведения и повышения самооценки обучающегося	https://disk.yandex.ru/i/cg7FVkRhuygroA
2.	ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера”»	Сапожникова Елена Леонидовна, препо-	Развитие регулятивных универсальных учебных дей-	**Социальная интеграция обучающихся** с различной степенью поражения слуховой функции.	**Создание условий** для развития регулятивных универсальных учебных действий на	**1. Формирование** у обучающихся навыков построения успешного	С целью оценки эффективности описываемой мето-	https://disk.yandex.ru/d/0V4GB-Pc23NAhg

		даватель иностранных языков. Гарновская Елена Борисовна, руководитель инновационно-методического отдела	ствий на примере речевой компетенции (письмо) в группах **глухих и слабослышащих студентов**		примере речевой компетенции (письмо) в группах глухих и слабослышащих студентов	письменного высказывания. **2. Развитие** учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль и самокоррекция). 3. **Актуализация** словарного запаса обучающихся, совершенствование навыков чтения, говорения и аудирования. 4. **Развивитие** волевой саморегуляции	дики в ходе диагностического этапа учитель посредством наблюдения оценивает уровень развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся. На заключительном этапе работы диагностируем развитие регулятивных универсальных учебных действий, (высокий, средний, ниже среднего, низкий) каждого обучающегося	
3.	ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера”»	Киселева Татьяна Владимировна, преподаватель	Учебное занятие комбинированного типа на тему «Подбор материалов в конфекционную карту для детского платья (7-11 лет младшая школьная группа)»	Профессиональная подготовка по профессии рабочего «19601 Швея», разработанной для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего образования	Триединая дидактическая цель данного учебного занятия: обучающая – закрепить навыки по подбору материала в конфекционную карту для детского платья (7-11 лет младшей возрастной группы); формировать умения по определению основных свойств материалов; знания по общей классификации материалов, их основных свойств и область	1. **Закрепления знаний**: мотивация; **2. Актуализация ведущих знаний** и способов действий на подготовительном этапе; восприятие образа применения знаний; 3. **Самостоятельное применение знаний** в сходной	Контроль за усвоением знаний осуществлялся посредством наблюдения и фиксации результатов, а также обучающимися посредством самоконтроля и взаимоконтроля	https://disk.yandex.ru/d/fFHUO4l5r4ySmQ

					применения, развивающая – формирование и развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, рефлексии, воспитательная – воспитание выносливости, волевых качеств и опыта индивидуальной и совместной деятельности, интереса к выбранной профессии.	и новой ситуациях на основном этапе; 4. **Самоконтроль**; 5. **Контроль**; 6. **Коррекция и анализ на заключительном этап**е. В ходе учебного занятия формировались умения по определению основных свойств материалов; знания по общей классификации материалов, их основных свойств и область применения		
4.	ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»	Алексеев Александр Яковлевич, мастер производственного обучения	Программа профессиональных проб по профессии «Графический дизайн» для школьников	Проблема профессионального самоопределения подростков и лиц с ОВЗ стоит крайне чётко и определенно. Знакомство с профессией «Графический дизайн» в рамках профессиональных проб даёт начальное представление о профессии и возможно даст способ социализации и самореализации по-	**1. Учебная**: Получить базовое понимание работы с редактором создания мобильных приложений, научиться основам создания дизайна мобильных приложений в профессиональной программе создания дизайна приложений. **2. Развивающая:** способствовать развитию профессионального самоопределения обучающихся.	1. Познакомить с профессией «Графический дизайнер» 2. Продемонстрировать способы работы по созданию творческих проектов в области графического дизайна 3. Создать базовый продукт	Повышение количества лиц с ОВЗ ознакомленных с профессией «Графический дизайн» как будущей профессией, которая даёт возможность работать в различных форматах	https://anosov.ru/files/doc/obuchinvalidov/graf.pdf

				средством графического дизайна и компьютерной графики. На этапе профессиональных проб участники знакомятся с профессией и её составляющими, а также выполняют под руководством преподавателя дизайн мобильного приложения	**3**. **Воспитательная**: способствовать воспитанию культуры применения информационно-коммуникационных технологий при создании творческих проектов, ответственности за результаты своего труда; пониманию сущности и значимости будущей профессии	- дизайн мобильного приложения для смартфона на 5 экранов		
5.	ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»	Акулов Владислав Александрович, педагог-психолог. Трусова Наталья Владимировна, педагог-психолог	Методические рекомендации «Организация обучения студентов с нарушением слуха в условиях профессионального инклюзивного образования»	Формирование у педагогов компетенций необходимых для организации образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха	Повышение профессионального уровня педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, по вопросам организации обучения студентов с нарушениями слуха	1.**Ознакомить** с психолого-педагогическими особенностями студентов с нарушениями слуха, их образовательными потребностями, 2. **Уметь** организовывать деятельность педагогов, работающих с данной категорией студентов. 3. **Знать** перечень видов профессиональной деятельности, противопоказанных студентам данной нозологической группы	Повышение у педагогов уровня развития профессиональных компетенций, необходимых для организации образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха	http://sdc.miasspc.ru:89/%2Fadministrator%5CWWWFS%5C%CE%F4%E8%F6%E8%E0%EB%FC%ED%FB%E9%20%F1%E0%E9%F2%5C%D0%D3%CC%D6%20%D1%CF%CE%5C%CE%E1%F0%E0%E7%EE%E2%E0%ED%E8%E5%5C%CC%E5%F2%EE%E4%E8%F7%E5%F1%EA%E8%E5%20%F0%E0%E7%F0%E0%E1%EE%F2%EA%E8/%CC%E5%F2%EE%E4.%F0%E5%EA%EE%EC%E5%ED%E4%E0%F6%E8%E8%20%ED%E0%F0%F3%F8%E5%ED%E8%

						4.**Обучить** использованию технических средствах, применяемых в образовательном процессе для студентов с нарушениями слуха		E5%20%F1%EB%F3%F5%E0%20%CC%CF%CA%202023.pdf
6.	ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»	Мангилева Татьяна Владимировна – методист РУМЦ СП. Бойко Елена Николаевна, преподаватель	Методические рекомендации для педагогических работников и специалистов, курирующих вопросы трудоустройства выпускников СПО и их родителей «Модели поддерживаемого трудоустройства лиц с расстройством аутистического спектра»	С каждым годом, количество людей с РАС стремительно растет по всему миру, в связи с этим, в России проблемы адаптации, здравоохранения, обучения, трудоустройства людей с РАС стоят остро. Ратифицировав Конвенцию о правах инвалидов, государство взяло на себя обязательство по обеспечению людей с ограниченными возможностями всеми условиями для освоения жизненных и социальных навыков, обучения в системе образования и работы.	**Повышение** профессионального уровня педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, по вопросам поддерживаемого трудоустройства лиц с расстройством аутистического спектра.	1.**Ознакомить** с психолого-педагогическими особенностями людей с расстройством аутистического спектра. 2. **Знать** компенсаторные способности людей с РАС, на которые стоит опираться при трудоустройстве, виду трудоустройства людей с РАС. 3. **Уметь** организовывать поддерживаемое трудоустройство людей с РВС	Повышение у педагогов уровня развития профессиональных компетенций, необходимых для работы с лицами с РАС по вопросам трудоустройства	http://sdc.miasspc.ru:89/%2Fadministrator%5CWWWFS%5C%CE%F4%E8%F6%E8%E0%EB%FC%ED%FB%E9%20%F1%E0%E9%F2%5C%D0%D3%CC%D6%20%D1%CF%CE%5C%CE%E1%F0%E0%E7%EE%E2%E0%ED%E8%E5%5C%CC%E5%F2%EE%E4%E8%F7%E5%F1%EA%E8%E5%20%F0%E0%E7%F0%E0%E1%EE%F2%EA%E8/%CC%EE%E4%E5%EB%E8%20%F2%F0%F3%E4%EE%F3%F1%F2%F0%2D%E2%E0%20%EB%E8%F6%20%F1%20%D0%C0%D1%5F%F1%20%EE%E1%

								EB%EE%E6%EA%EE%E9.pdf
7.	ГБПОУ «Южно-уральский энергетический техникум»	Смирнова Лариса Николаевна, мастер производственного обучения	Учебное занятие производственного обучения «Нанесение грунта с разравниванием полутёрком»	Производственное обучение в учебной мастерской является начальным этапом профессиональной подготовки обучающихся групп для лиц с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида с интеллектуальными нарушениями) по профессии 19727 «Штукатур». На этом этапе производственного обучения обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными компетенциями по нанесению грунта с разравниванием полутерком	**1. Учебная**: закрепить умения правильно и качественно выполнять трудовые приемы и операции при нанесении грунта с разравниванием полутѐрком в соответствии с инструктивными указаниями, пояснениями мастера и рекомендациями инструкционной карты. **2. Развивающая:** способствовать развитию профессиональной речи, памяти, умению наблюдать, сравнивать, анализировать, развивать навыки самоконтроля. 3. **Воспитательная**: способствовать воспитанию культуры межличностного общения (работа в команде, эффективное общение с коллегами), ответственности за результаты своего труда; пониманию сущности и значимости будущей профессии	Освоить профессиональную компетенцию по выполнению штукатуривания поверхности различной степени сложности	Закрепление профессиональных компетенций нанесения грунта на поверхность стены с разравниванием полутѐрком в соответствии с технологическими требованиями	https://disk.yandex.ru/d/gl9e78t6M55bAg
8.	ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»	Зиннатуллина Екатерина Олеговна, преподаватель	Электронный образовательный ресурс по учебной дисци-	Многие студенты с ограниченными возможностями здоровья с большим трудом переносят большой объем учебного	Реализация методики обучения по учебной дисциплине «Элементы высшей математики» для обучаю-	1. **Создать** условия для получения обучающимися с ограничен-	Использование цифровых информационных ресурсов позволяет студен-	https://college-zlat.ru/course/view.php?id=2887 (логин для входа в АСУ Procollege

			плине «Элементы высшей математики»	материала. Такие ребята часто пропускают учебные занятия по болезни, во время реабилитации, или в целях профилактики заболевания. Электронный образовательный ресурс «Элементы высшей математики» разработан для того, чтобы студенты в удобное для них время, в любом месте могли самостоятельно изучить учебный материал в той форме, какая для него более удобна	щихся с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	ными возможностями здоровья современного качественного образования; – разнообразить содержание учебной дисциплины «Элементы высшей математики» электронным образовательным контентом; 2. **Применить** различные интерактивные инструменты для организации самостоятельного изучения учебного материала; 3. **Управлять** обучением вне зависимости от времени и места изучения учебного материала студентами с ограниченными возможностями здоровья	там с ограниченными возможностями здоровья беспрепятственно участвовать в образовательном процессе, повышая при этом долю самостоятельной работы в комфортном режиме обучения, развивая необходимые цифровые компетенции	guest1, пароль 123456)
9.	ГБПОУ «Челябинский государственный педагогический колледж № 1»	Андреева Татьяна Сергеевна, преподаватель	Нити дружбы	Проект посвящён вопросам социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоро-	Обеспечение полноценной максимальной интеграции и социализации ребят с различными особенностями и	1**. Формировать** у будущих учителей компетенций, необходимых для работы с	Обучающиеся и педагоги прониклись друг к другу, появилось доверие, общение на	https://disk.yandex.ru/i/gVd8aEKibXJlag

				вья и готовности будущих педагогов к работе с данной категорией детей в условиях образовательных организаций	будущих учителей, путем создания безбарьерного пространства для взаимодействия всех участников проекта	детьми с ОВЗ. 2. **Способствовать развитию** коммуникативных умений у будущих педагогов, творческой инициативы и активизации к саморазвитию, с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. 3. **Содействовать социализации** детей с различными нарушениями. 4. **Учить взаимодействовать** друг с другом и с незнакомыми взрослыми. 5. Развивать творческие способности, эмоционально-волевую и личностную сферу у ребят с ОВЗ. 6. **Формировать инновационный банк** данных по организации эффективного взаимодей-	«равных», полноправное включение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в социум. Наша главная задача была поймать «ниточку» доверия у детей и вместе с педагогами пойти по тернистой тропинке, ежеминутно веря, что она превратится в дорогу у каждого ребенка. Продукт проекта: видеоролик, рекомендации по общению с ребятами с ОВЗ для воспитателей и учителей.	

						ствия участников образовательных отношений в рамках реализации инклюзивного образования		
10.	ГБПОУ «Южно-уральский энергетический техникум»	Савченко Людмила Ивановна, мастер производственного обучения	Методическая разработка внеклассного мероприятия Круглый стол «Экология и мы» по профессии 18103 «Садовник»	Урок в форме игры по экологической проблеме могут побуждать обучающихся к высказыванию оригинальных идей и принятия нестандартных решений. Профессия 18103 «Садовник» непосредственно связанна с природой. Человек и природа – это одна семья. Нет живых организмов красивых и безобразных, вредных и полезных. Все в природе взаимосвязано: потеря одного звена может привести к непредсказуемым последствиям, чтобы избежать последствий необходимо знать, как поступить в определенной ситуации	**Формирование ответственного отношения** к природе, развитие экологического мышления и правил экологически грамотного взаимодействия с окружающий средой	**1. Образовательная**: пополнять знания обучающихся по экологии; **2. Развивающая**: развивать у обучающихся познавательный интерес к экологическим проблемам и стремление принять посильное участие в их решении; **3. Воспитательная:** воспитывать потребность внимательного и бережного отношения к природе	Данное мероприятие позволило обучающимся закрепить теоретическое повторение ранее изученного материала в увлекательной форме. Задачи мероприятия: 1) выявить уровень общей эрудиции у обучающихся; 2) привить навыки самостоятельного поиска информации для достижения поставленной цели; 3) развивать интерес к творческой деятельности, формирование общей культуры обучающихся	https://disk.yandex.ru/d/nbkGEu_F4AE3Ug

11.	ГБПОУ «Южно-уральский энергетический техникум»	Пятикоп Ирина Михайловна, мастер производственного обучения	Внеклассное мероприятие «Посвящение в штукатуры»	Создание оптимальных условий для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации	1. **Образовательная**: развить умения и навыки, полученные в процессе обучения, вызвать интерес для дальнейшего обучения по профессии «Штукатур». 2. **Воспитательная**: привить любовь к избранной профессии, воспитать бережное отношение к оборудованию, инструменту. 3. **Развивающая**: развить познавательные и профессиональные интересы, способности, память, внимательность, быстроту и качество работы, умение работать в команде	**Создать условия** для осознания студентами необходимости изучать МДК 01.01. «Технология штукатурных работ», осмыслять и проявлять творческий подход при подборе строительных материалов и инструментов, разбираться в предложенных решениях конкретных поставленных задач	Процесс игры и дух соперничества позволяет формировать качества активного участника игрового процесса, учиться находить и принимать решения, развивать способности, которые могут быть обнаружены в других условиях и ситуациях, учиться сознательности, неординарности поведения, умению адаптироваться в имеющихся условиях, заданных игрой, учиться умению общаться, устанавливать контакт, получать удовольствия от общения с товарищами, учиться создавать особую эмоциональную среду	https://disk.yandex.ru/d/Fq5wjIvLaa02Ng g

12.	ГБПОУ «Челябинский государственный педагогический колледж № 2»	Корзникова Татьяна Викторовна, преподаватель. Миниханов Тимур Фларитович, преподаватель	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» обусловлена тем, что на современном этапе отмечается рост показателей инвалидности населения, в т.ч. детей с ОВЗ. Одной из целей социальной политики в РФ является обеспечение доступности и качества любого уровня образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с наличным уровнем способностей и специфичностью их образовательных потребностей. Специалисты-практики, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидами, все больше нуждаются в освоении инструментария, адекватного и релевантного их опыту. Инклюзивный образовательный процесс расширяет круг профессиональных задач	**Формирование** профессиональных компетенций, способствующих реализации тьюторской деятельности по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, посещающих образовательные организации	В результате освоения программы слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в сфере тьюторского сопровождения в образовательной среде	Организация обучения по дополнительной профессиональной программа повышения квалификации на базе ГБПОУ «Челябинский государственный педагогический колледж № 2»	https://www.чпк2.рф/images/docs/obrazovanie/dop_programms/tutorSupport.pdf

				специалистов, требуя специальной подготовки тьюторов. Особенностью настоящей Программы является комплексный подход к проблеме, а также использование интерактивных методов обучения, что позволяет обеспечить более эффективное обучение и внедрение полученных знаний в практику.				
13.	ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	Рысьева Татьяна Александровна, преподаватель	Методическая разработка занятия по теме: «Обработка накладного кармана прямоугольной формы»	Достижение личностного результата, уровневый подход при оценке достижений, пути решения проблемы	**Формирование умения сравнивать**, обобщать, анализировать, **оценивать** свою деятельность по отношению к другим	**Формировать потребности** в достижении цели, самовоспитанию, умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии	**Оценка деятельности** построения карьерной лестницы с учетом личностных способностей	https://disk.yandex.ru/d/hbctIaRkMAqkFA
14.	ГБПОУ «Челябинский государственный педагогический колледж № 1»	Морозова Ольга Михайловна, преподаватель	Практическая реализация проектного обучения в СПО при освоении общепрофессиональной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»	Данный проект позволил студентам **изучить технологию** создания речевого хора и **применить** ее как средство **коррекционно-педагогической работы** с детьми с задержкой психического развития	**Освоение технологии** речевого хора разработка и проведение коррекционно-воспитательного мероприятия в рамках внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях 1-4 классов коррекционно-развивающего обучения «Битва	**Формирование у студентов компетенций** в соответствии с ОП в ходе проектного обучения и приобретение опыта реализации коллективного проекта	Разработка технологических карт коррекционно-воспитательного мероприятия в рамках внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического раз-	https://disk.yandex.ru/i/FwwQ7OtHHdnsFg

					хоров», технология речевого хора		вития в условиях классов коррекционно-развивающего обучения, музыкальное сопровождение, раздаточный материал (партитуры) и проведение мероприятия, награждение, видеоотчет	
15.	ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»	Сиванькаева Виктория Владимировна, мастер производственного обучения	**Социально педагогическое сопровождение** обучающихся при проведении уроков учебной практики с использованием различных форм и методов обучения	**Создание** в рамках учебного процесса таких условий, при которых возможна самореализация личности обучающегося и адаптация его к быстроменяющимся социальным условиям	Целью данной методической разработки является **совершенствование процесса обучения** на уроках учебной практики по профессиональной подготовке 12680 «Каменщик» с использованием различных форм и методов обучения	**Развитие** профессионально и социально важных личностных качеств, **у обучающихся с ОВЗ**	Предложенные педагогические технологии, формы и методы организации учебной деятельности, обучающихся с ОВЗ **помогают решить ряд взаимосвязанных задач**: **- стимулирование развития** творческих способностей; **- формирование учебной мотивации** и мотивации успеха; **- создание развивающей среды**, обеспечивающей профессиональное	https://disk.yandex.ru/i/kp8CTcy6Q1ywGw

							развитие обучающихся	
16.	ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»	Дурашкина Елена Григорьевна, мастер производственного обучения	Методическая разработка мероприятия внеурочной деятельности (классный час для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»)	В наши дни возрастает актуальность проблемы **создания специально организованной внеурочной деятельности** обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	**Формирование** у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью **позитивной мотивационной стратегии** для участия в конкурсах различной направленности	1. **Повышение уровня сформированности** коммуникативных навыков средствами коллективного взаимодействия. 2. **Развитие навыков стрессоустойчивого поведения** обучающихся при подготовке к конкурсам различной направленности. 3. **Коррекция эмоционально-волевой сферы** обучающихся через обучение простейшим навыкам саморегуляции с опорой на внутренние резервы личности	**Повышение уровня коммуникативной активности** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	https://disk.yandex.ru/i/P3rqNPR2wi7wAg
17.	ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»	Гусева Людмила Викторовна, мастер производственного обучения	Методическая разработка мероприятия внеурочной деятельности (классный час для обучающихся с ОВЗ и	Мероприятие носит **интегрированный характер**: оно направлено и на сохранение и развитие психического здоровья и на физическое оздоровление ребят	**Повышение сплоченности группы** между всеми участниками, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, координации движений,	Обучающая - формирование представлений о различных командных играх, о способах их проведения, формирование	**Адаптация обучающихся** с ОВЗ к нормальной социальной среде	https://disk.yandex.ru/d/QRvi8eGhe3gv3g

			инвалидностью по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства», 12680 «Каменщик»)		ловкости, направленных на адаптацию обучающихся с ОВЗ к нормальной социальной среде, преодоление психологических барьеров и осознанию себя в коллективе	навыков работы в группах. Развивающая - развивать ловкость, быстроту, тактильное восприятие, развивать умение оценивать себя и своих товарищей, развивать внимание, механическую память, логическое и образное мышление. Воспитательная - формировать умение договариваться, приходить к общему решению, воспитывать уважительное отношение к товарищам, поднимать соревновательный дух, формировать интерес к физической культуре, развивать умение внимательно слушать, формировать навык вежливого по-		

						ведения, ценностного отношения к своим родителям. Коррекционная - развитие и коррекция кинестетического восприятия, двигательной памяти, концентрации и переключения внимания, физической выносливости, координации движений.		
18.	ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж»	Шлыкова Мария Алексеевна, мастер производственного обучения	Методическая разработка урока «Конкурс профессионального мастерства» по профессии 19727 «Штукатур»	Низкая самооценка способностей обучающихся	Проверка уровня знаний по теоретическому и практическому курсу обучения	1. **Проверить** уровень знаний, полученных на теоретических занятиях. 2. **Развить** профессиональные навыки обучающихся. 3**. Создать** условия для формирования интереса к выбранной профессии	1. **Повышение профессиональной компетентности мастеров п/о**, осуществляющих практическое обучение лиц с ОВЗ **2. Сформировано уважение обучающихся** к трудовой деятельности и выбранной профессии	https://cloud.mail.ru/public/GDE7/p6EMr5LDA
19.	ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж»	Выборнова Олеся Вадимовна, мастер производственного обучения	Методическая разработка Урока-конкурса «Технология оштукатуривания	Отсутствие интереса к получаемой профессии	Активизация интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся в преподавании технологии отделочных работ	1. **Закрепить** на практическом занятии полученные теоретические знания.	1. **Повышение профессиональной компетентности мастеров п/о**,	https://cloud.mail.ru/public/mw34/AJHdwzbTF

			внутренних элементов зданий»			2. **Сформировать** интерес к будущей профессии. 3. **Научить** работать в команде на достижение высокого результата	осуществляющих практическое обучение лиц с ОВЗ 2. **Сформировано уважение обучающихся** к трудовой деятельности и выбранной профессии	
20.	ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»	Калугина Алёна Валерьевна, мастер производственного обучения	Методическая разработка профориентационного мероприятия «День открытых дверей»	Перемены в системе среднего профессионального образования обусловлены переменами в современном обществе, необходимостью в квалифицированных кадрах, в подготовке подрастающего поколения к жизни в новых социальных условиях	Вызвать интерес у абитуриентов к получению квалификации «Садовник» в Уйском филиале ГБПОУ «ВАТТ-ККК»	1. Дать информацию о профессиональной образовательной организации. 2. Сформировать у абитуриентов мотивацию получения квалификации «Садовник». 3. Сформировать теплую и дружную атмосферу встречи с абитуриентами	Повышение уровня знаний об образовательном учреждении	https://disk.yandex.ru/i/JgUAt2u136AyPw
21.	ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»	Калистратова Галина Александровна, педагог-психолог	Классный час «Тайна общения»	Проблема общения детей с ОВЗ и инвалидностью	Формирование навыков культурного общения у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	1. **Сформировать** представления обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о необходимости позитивного, общения. 2. **Формировать** у обучающихся с инвалидностью и	Студенты с инвалидностью и ОВЗ узнали о способах общения и о способах разрешения конфликта	https://disk.yandex.ru/d/BphOijV9D63YnQ

						ОВЗ навыки общения при помощи таких средств, как мимика, пантомимика, зрительный контакт. 3. **Создание** непринужденной, доброжелательной атмосферы. 4. **Развивать** умение доверять и умение работать в команде		
22.	ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж»	Меховова Оксана Леонидовна, мастер производственного обучения	Методическая разработка занятия учебной практики для профессии 19601 «Швея»	Отсутствие навыков работы в коллективе и понимания качества результата от совместной деятельности	Формирование у обучающихся познавательного интереса к выбранной профессии, умение работать в коллективе	1. **Закрепить** на практическом занятии полученные теоретические знания. 2. **Сформировать** интерес к будущей профессии. 3 **Научить** работать в команде на достижение высокого результата	1. **Повышение профессиональной компетентности мастеров п/о**, осуществляющих практическое обучение лиц с ОВЗ **2. Сформировано уважение обучающихся** к трудовой деятельности и выбранной профессии	https://disk.yandex.ru/d/L01Mtwe_GpgtZQ
23.	ГБУСПО «Техникум-интернат инвалидов имени И.И. Шуба»	Белюченко Татьяна Олеговна, педагог-психолог	Программа цикла занятий по психолого-педагогическому сопровождению обу-	В настоящее время возрастает актуальность проблемы **создания условий для комплексной адаптации** обучающихся с инвалидностью	**Создание** благоприятного психологического климата, **формирование условий** для получения профессии. Актуализация интереса	1. **Развить групповую сплоченность**, создать благоприятный психологический	Приспособленность обучающихся к новой образовательной среде без ощущения дискомфорта и	https://cloud.mail.ru/home/

			чающихся с инвалидностью (адаптация обучающихся первого курса), «Вектор профессионального развития» обучающихся второго курса)		обучающихся к учебной деятельности, будущей профессии	климат в коллективе. 2. **Развить навык эффективного межличностного взаимодействия**, повысить уверенность в себе. 3. Предупредить и снять у первокурсников психологический и физический дискомфорт, связанных с новой образовательной средой. 4. Исследовать качества личности обучающихся и провести корректирующие действия по итогам анкетирования, психолого-педагогической диагностики. 5. Раскрыть потенциал выбранной профессии, замотивировать к трудовой деятельности.	бесконфликтное сосуществование в данной образовательной среде	

24.	ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»	Пащенко Ирина Владимировна, заместитель директора по ППКРС. Задорожко Любовь Борисовна, мастер производственного обучения	Профориентационная работа среди обучающихся в условиях инклюзивного образования	Обучение и трудоустройство обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	**Создание мотивации** выпускников школ обучению по профессии «Швея», «Штукатур» с учетом современных требований рынка труда города Миасса и последующей адаптацией в современном обществе	**Содействие в определении** будущей сферы деятельности обучающихся, отвечающей возможностям и состоянию здоровья	**Повышение учебной мотивации** данной категории населения, повышение процента трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ в городе Миасс, **создание комплекса условий** для успешной адаптации на рабочем месте.	http://miasspk.ru/%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%84%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bd%d1%86%d0%b8%d0%b8-%d1%81%d0%b5%d0%bc%d0%b8%d0%bd%d0%b0%d1%80%d1%8b/
25.	ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»	Мальцева Вера Александровна, советник директора по воспитанию	«Ты, не один!»	**Социализация** детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	**Создание условий** для успешной социальной адаптации детей инвалидов, поддержка семей с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказание моральной поддержки детям с ОВЗ и детям-инвалидам	1. **Формирование навыков** социально - поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками; 2. **Создание благоприятных условий** для самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия. 3. **Социализация личности**, формирование активной жиз-	**Повышение социальной активности** данной категории населения, улучшение психологического климата во взаимоотношениях между нормотипичными людьми и обучающимися с инвалидностью, развитие коммуникативных навыков и интеграцию детей с инвалидностью в социальную среду	https://disk.yandex.ru/d/BEYknduSN40v-g/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%92.%D0%90./%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%C2%AB%D0%A2%D0%AB%20%D0%9D%D0%95%20%D0%9E%D0%94%D0%9

						ненной позиции, развитие лидерского потенциала. 4. Содействие росту творческих способностей и гармоничному становлению личности		8%D0%9D!%C2%BB
26.	ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева»	Котенкова Ольга Демьяновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	**Социальная адаптация** обучающихся с ОВЗ как условие формирования у них социальной компетенции	Актуальность социальной адаптации заключается в необходимости разработки практических решений по вопросам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам профессионального образования, а также социальной необходимостью, государственным заказом на осуществление инклюзивного образования	**Разработка психолого-педагогических условий** для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ на первом курсе, обеспечивающих	1. **Изменение представления студента** с ОВЗ о себе как о личности, личностный рост. 2. **Приобретение студентом знаний** о своих уникальных возможностях, ресурсах. 3. **Приобретение навыков** по организации учебной деятельности, самоменеджменту, стресс-менеджменту. 4. **Профессиональное самоопределение** студента с ОВЗ. 5. **Приобретение навыков** эффективного	**Результаты деятельности представлены в виде:** - структурно-функциональной модели организации социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; - внутренней и внешней системы повышения квалификации педагогических кадров по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с ОВЗ; - системы мониторинга результатов деятельности; - методических материалов, планов работы,	https://disk.yandex.ru/d/S3rO7qN9j7f4QQ

						общения и повышение коммуникативной компетентности	диагностических материалов, публикаций	
27.	ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»	Башмакова Лилия Раисовна, преподаватель	Программа наставничества «Красные нити»	**Социальная адаптация и социализация** студентов-инвалидов в студенческом коллективе в колледже	**1. Развитие** толерантной среды в колледже и оказание помощи в процессе социализации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями со стороны студентов-волонтеров и педагогов колледжа. **2. Формирование** наставнический пар «студент – студент» и «педагог-студент», с целью совместного участия их в мероприятиях проекта, направленных на стабилизацию эмоционально-психологического состояния студента-инвалида, его адаптацию в студенческой коллективе и реализацию личностного и профессионального потенциала.	1. **Создание условий для выявления и реализации** личностного потенциала студентов – инвалидов. 2. **Создание условий для адаптации** студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в студенческом сообществе. 3. **Создание условий для формирования** толерантного отношения к студентам-инвалидам и людям с ограниченными возможностями среди молодежи.	1. **Повышение успеваемости** наставляемых. 2. **Рост посещаемости** наставляемыми творческих кружков, объединений, спортивных секций, внеурочных мероприятий. 3. **Количественный и качественный рост** успешно реализованных образовательных и творческих проектов. 4. **Снижение числа** наставляемых, состоящих в «группе риска» (на внутреннем профилактическом учете в колледже, на учете в КДН, УВД и др. 5. **Снижение количества** нарушений	http://mtcol.ru/nmr/project_edu/nastavnichestvo/Программа_Красные%20нити.pdf

							правил поведения в колледже, в том числе правил проживания в общежитии; 6.**Повышение активности** наставляемых в научной, спортивной, культурно-массовой, общественной деятельности колледжа (показателем является формирование и развитие гибких навыков у обучающихся).	