

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт развития профессионального образования»

# **Инновационное развитие профессионального образования**

**№ 1 (33)**  
**Март 2022**  
ISSN 2304-2818

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

**Научно-практический журнал**

Челябинск  
2022

**Главный редактор**

**И. Р. Сташкевич** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Заместители главного редактора**

**С. С. Загребин** — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (Российская Федерация, г. Челябинск)

**З. Р. Танаева** — профессор кафедры конституционного и административного права Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Ответственный редактор**

**Е. В. Южакова** — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Учредитель и издатель**

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

**Адрес редакции, учредителя, издателя и типографии**

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36

Тел./факс: (351) 232-08-41

E-mail: spj-2012@list.ru. Сайт: www.chirpo.ru

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Индекс научного цитирования**

[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya>

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, Е. В. Южакова*  
Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*  
Верстка *Е. В. Южаковой*  
Дизайн обложки *С. В. Никонюк*  
**16+**

Периодическое печатное издание журнал «Инновационное развитие профессионального образования» зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Челябинской области — свидетельство ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.

СМИ перерегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением территории распространения — свидетельство ПИ № ФС77-63277 от 06 октября 2015 г.

В свидетельство о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с переименованием учредителя — свидетельство ПИ № ФС77-65268 от 12 апреля 2016 г.

20 ноября 2019 г. в запись о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением языка — регистрационный номер ПИ № ФС77-77219 от 20 ноября 2019 г.

**Подписной индекс издания в интернет-каталоге «Пресса России»: 80813.**

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

*Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.*

*Статьи рецензируются.*

Подписано в печать 18.03.2022 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 20,45. Усл. печ. л. 21,1.

Выход в свет 25.03.2022 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО.

Цена свободная.

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region  
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education  
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

# **Innovative Development of Vocational Education**

**No. 1 (33)**  
**March 2022**  
ISSN 2304-2818

**PEDAGOGICAL SCIENCES**

---

**Scientific and Practical Journal**

Chelyabinsk  
2022

# No. 1 (33) March 2022

Scientific and Practical Journal  
Published since 2012  
Publication Frequency: Quarterly  
ISSN 2304–2818

## **Editor in Chief**

**I. R. Stashkevich**, Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

## **Deputy Editor in Chief**

**S. S. Zagrebin**, Chief Researcher, Research Laboratory “Ethnography of the Peoples of the Southern Urals”, Doctor of Sciences (History), Professor, Member of the Public Council of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region, Member of the board of the Department of Culture of the Administration of Chelyabinsk, Honored Worker of Culture of the Russian Federation, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Z. R. Tanaeva**, Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

## **Managing Editor**

**E. V. Yuzhakova**, Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (Russian Federation, Chelyabinsk)

## **Founder and Publisher**

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

## **Address of the Editorial Office, Founder and Publisher**

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk  
Tel./fax: +7 (351) 232 08 41  
E-mail: spj-2012@list.ru. Internet site: www.chirpo.ru

According to the National Certification Commission (VAC) of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation decision the journal is included in the “List of peer-reviewed scientific and technical publications, issued in Russia, in which the publication of the main results of theses for the degree of candidate and doctor of sciences in the specialty 5.8.7. Methodology and technology of vocational education” (pedagogical sciences)

## **Index of Scientific Citation**

[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razviti-professionalnogo-obrazovaniya>

Editors — *E. V. Ermolaeva, E. V. Yuzhakova*  
English Text Editor — *D. S. Stashkevich*  
Make-up — *E. V. Yuzhakova*;  
Cover Design — *S. V. Nikonyuk*

The periodical printed magazine “Innovative Development of Vocational Education” is registered by the Office of the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in the Chelyabinsk Region — Certificate PI No. TU74-00755, 24.05.2012.

The media has been re-registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in the distribution area — certificate PI No. FS77-63277, 06.10.2015.

The certificate on registration of mass media has been amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with the renaming of the founder — certificate PI No. FS77-65268, 12.04.2016.

On November 20, 2019, the record on media registration was amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in language — registration number PI No. FS77-77219, 20.11.2019

## **Subscription index of the journal in the Internet catalog “Press of Russia”: 80813.**

*Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.*

Passed for printing on 18.03.2022.

Format 60×84/8.

Issues — 500.

Reference sheet area 21,1.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”.

Free price.

---

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Абдуллаева Мехриниссо Абдугаффаровна** — декан факультета иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», профессор, доктор педагогических наук (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

**Амирова Людмила Александровна** — главный научный сотрудник Управления научной работы, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа)

**Беликов Владимир Александрович** — старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) БашГУ», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск)

**Борибеков Кадырбек Козыбаевич** — советник президента некоммерческого акционерного общества «Талар», председатель Комиссии по экспертизе проектов нормативных и правовых актов системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Нур-Султан)

**Гриншун Вадим Валерьевич** — начальник департамента информатизации образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Российская Федерация, г. Москва)

**Жукова Ольга Анатольевна** — профессор школы философии и культурологии, академический руководитель магистерской программы «Философская антропология», главный научный сотрудник Международной лаборатории исследований русско-европейского интеллектуального диалога Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор философских наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва)

**Кирьякова Аида Васильевна** — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Оренбург)

**Кондратьева Ольга Геннадьевна** — исполняющая обязанности директора, заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерыв-

ного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Иркутск)

**Кошкина Елена Анатольевна** — профессор кафедры педагогики и психологии Гуманитарного института филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск)

**Кузнецов Александр Игоревич** — министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Мамуров Баходир Бахшуллоевич** — декан факультета физической культуры Бухарского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор (Республика Узбекистан, г. Бухара)

**Позднякова Оксана Константиновна** — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования (ФПСО) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, (Российская Федерация, г. Самара)

**Позняк Александра Валентиновна** — начальник Центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, доктор педагогических наук, доцент (Республика Беларусь, г. Минск)

**Потапова Марина Владимировна** — заместитель проректора по учебной работе ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Репин Сергей Арсеньевич** — профессор кафедры общей и профессиональной педагогики института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Саламатов Артем Аркадьевич** — заведующий кафедрой экономической теории и регионального развития ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Семенова Лидия Михайловна** — профессор кафедры коммуникационных технологий и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»,

доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург)

**Сичинский Евгений Павлович** — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Сташкевич Ирина Ризовна** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Стукаленко Нина Михайловна** — директор филиала АО «Национальный центр повышения квалификации „Өрлеу“» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области», доктор педагогических наук, профессор (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

**Уварина Наталья Викторовна** — профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Федоров Владимир Анатольевич** — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Екатеринбург)

**Шарапов Шавкатджон Ахмадович** — профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», доктор педагогических наук, профессор (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Сташкевич Ирина Ризовна** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, главный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Загребин Сергей Сергеевич** — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Танаева Замфира Рафисовна** — профессор кафедры конституционного и административного права Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент, заместитель

главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Молчанов Сергей Григорьевич** — профессор кафедры теории, методики и менеджмента в дошкольном образовании, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Тубер Игорь Иосифович** — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Южакова Елена Викторовна** — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», ответственный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

---

## EDITORIAL COUNCIL

**Abdullaeva M. A.**, Dean, the Faculty of Foreign Languages, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

**Amirova L. A.**, Chief Researcher, Department of Scientific Work, Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Ufa)

**Belikov V. A.**, Chief Researcher, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Sibay Institute (branch of Bashkir State University) (Russian Federation, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk)

**Boribekov K. K.**, Advisor to the President, "Talap" Non-Commercial Joint Stock Company, Chairman of the Commission for the Expertise of Draft Normative and Legal Acts of the Education System, Science and Protection of Children's Rights of the Public Council, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan)

**Grinshkun V. V.**, Head, Department of Informatization, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Moscow City Pedagogical University (Russian Federation, Moscow)

**Zhukova O. A.**, Professor, School of Philosophy and Culturology, Academic Supervisor of the Master's Program "Philosophical Anthropology", Chief Researcher, International Laboratory for the Study of Russian-European Intellectual Dialogue, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Higher School of Economics (Russian Federation, Moscow)

**Kiryakova A. I.**, Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (Russian Federation, Orenburg)

**Kondrateva O. G.**, Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education (Russian Federation, Irkutsk)

**Koshkina E. A.**, Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov (Russian Federation, Arkhangelsk Region, Severodvinsk)

**Kuznetsov A. I.**, Minister, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Mamurov B. B.**, Dean, Faculty of Physical Culture, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Bukhara State University (Republic of Uzbekistan, Bukhara)

**Pozdnyakova O. K.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State Social and Pedagogical University (Russian Federation, Samara)

**Poznyak A. V.**, Head, Center for the Development of Pedagogical Education, Professor, Department of Management and Educational Technologies, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University (Republic of Belarus, Minsk)

**Potapova M. V.**, Deputy Vice-Rector for Academic Affairs, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Repin S. A.**, Professor, Department of General and Professional Pedagogy, Institute of Education and Practical Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Salamatov A. A.**, Head, Department of Economic Theory and Regional Development, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Semenova L. M.**, Professor, Department of Communication Technologies and Public Relations, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, St. Petersburg State Economic University (Russian Federation, St. Petersburg)

**Sichinskiy E. P.**, Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Stashkevich I. R.**, Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Stukalenko N. M.**, Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Institute for Advanced Studies of Teachers in the Akmola Region (branch of National Center for Advanced Studies "Orleu") (Republic of Kazakhstan, Kokshetau)

**Uvarina N. V.**, Professor, Department of Training Teachers of Professional Education and Subject Methods, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

---

**Fedorov V. A.**, Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian State Vocational Pedagogical University (Russian Federation, Ekaterinburg)

**Sharapov S. A.**, Professor, Department of Social and Professional Pedagogy, Doctor of Pedagogy, Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

#### EDITORIAL BOARD

**Stashkevich I. R.**, Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chief Editor (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Zagrebin S. S.**, Chief Researcher, Research Laboratory "Ethnography of the Peoples of the Southern Urals", Doctor of Sciences (History), Professor, Member of the Public Council of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region, Member of the board of the Department of Culture of the Administration of Chelyabinsk, Honored Worker of Culture of the Russian Federation, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Tanaeva Z. R.**, Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research

University), Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Molchanov S. G.**, Professor, Department of Theory, Methodology and Management in Preschool Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, editor of the journal (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Tuber I. I.**, Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), Chairman of the Association of Educational Organizations of Secondary Professional Education of the Chelyabinsk Region, Honored Teacher of the Russian Federation, South Ural State Technical College (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Yuzhakova E. V.**, Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, managing editor (Russian Federation, Chelyabinsk)





## CONTENTS

<b>WELCOME TO DIALOGUE</b> .....	11	<b>COMPETITIVE ENVIRONMENT OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS</b> .....	87
<b>VET DEVELOPMENT STRATEGY</b>		<i>O. A. Suikova</i>	
<i>I. A. Verkhovykh</i>		ENVIRONMENTAL APPROACH IN DESIGNING THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION .....	94
IMBALANCE OF INSTRUMENTAL AND HUMANITARIAN TRAINING OF A SPECIALIST AS A FUNDAMENTAL PROBLEM OF MODERN EDUCATION ....	12	<b>EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL</b>	
<i>E. A. Gnatyshina, S. A. Izyumnikova, I. I. Pluzhnikova, S. S. Demtsura</i>		<i>M. V. Barikhina, N. O. Sviridova</i>	
TO THE ISSUE OF THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF TRAINING FOR FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING USING A COMPLEX OF BENCHMARKING TECHNOLOGIES .....	19	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS .....	101
<i>E. G. Prilukova</i>		<i>N. O. Leonenko, N. V. Kamenkova</i>	
MOSAIC OF POST-HUMAN MEANINGS IN PROFESSIONAL EDUCATION .....	27	DEVELOPMENT OF AN INCLUSIVE CULTURE OF STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS BY MEANS OF VOLUNTEER ACTIVITIES: EXPERIENCE AND PROSPECTS .....	107
<b>EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE</b>		<i>E. G. Lobanova, M. A. Burtseva</i>	
<i>R. R. Baigutlin, M. M. Makhmutov, E. N. Petrov</i>		PATRIOTIC-ORIENTED SOCIO-EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION .....	115
COMPLEX OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PROFESSIONAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS .....	33	<i>E. S. Malinovsky, S. G. Molchanov, S. K. Angelovskaya</i>	
<i>V. V. Barkova</i>		FORMATION AND EVALUATION OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION .....	124
INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF VOCATIONAL EDUCATION IN A GLOBALIZING SOCIETY .....	42	<i>L. D. Moshkina, E. V. Shvachko, A. G. Kochegin</i>	
<i>E. A. Kashigina</i>		PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: RESEARCH RESULTS .....	132
MODERN FITNESS TECHNOLOGIES IN TEACHING THE DISCIPLINE "PHYSICAL EDUCATION" IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION .....	49	<i>V. A. Yuzhakov</i>	
<i>N. I. Lips</i>		MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF RUSSIAN YOUTH: LEGISLATIVE FRAMEWORK, MODERN FEATURES IN THE FIELD OF VOCATIONAL EDUCATION .....	141
ARTIFICIAL INTELLECT AS INDICATOR CHANGES IN INFORMATION FLOWS IN THE EDUCATIONAL STUDENTS ACTIVITY .....	53	<b>DISCUSSION CLUB</b>	
<i>I. N. Charikova</i>		OPTIMIZATION OF PROCESSES IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION BY MEANS OF LEAN TECHNOLOGIES .....	152
STUDENT STARTUP IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION CONCEPTS OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROJECTS .....	61	<b>REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION</b> .....	169
<b>VET QUALITY AND LABOUR MARKET</b>			
<i>O. E. Ivanova, L. N. Zatokovenko, M. G. Sokolova</i>			
INFORMATION LITERACY AS A DIGITAL COMPETENCE OF TEACHERS OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION .....	67		
<i>V. V. Istomina</i>			
SITE OF A VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A INFORMATION TOOL IN PROFESSIONAL NAVIGATION OF APPLICANTS AND STUDENTS .....	74		
<i>V. N. Lymarev, N. V. Uvarina</i>			
THE ROLE OF A SYSTEMIC APPROACH IN THE PROBLEM OF FORMING PROFESSIONAL MOTIVATION OF THE MILITARY PERSONNEL OF THE RUSSIAN GUARD .....	80		
<i>I. N. Romanenko, A. A. Muller</i>			
A MODERN APPROACH TO ORGANIZING A COLLEGE ADMISSIONS CAMPAIGN IN A HIGHLY			

# Приглашаем к диалогу

## Уважаемые читатели!

На страницах журнала мы продолжаем обсуждать проблему внедрения технологий бережливого производства в образование, инициированную дискуссионным клубом журнала № 31 (3) в 2021 году, публикуя мнения спикеров форсайт-сессии Областной научно-практической конференции области «Инновации в системе профессионального образования» (Челябинск, декабрь 2021 г.), посвященной проблеме оптимизации процессов в среднем профессиональном образовании средствами бережливых технологий, включая и проблему формирования бережливого мышления у обучающихся.

Философское осмысление развития профессионального образования в части гармонизации инструментальной и гуманитарной подготовки специалиста; понимание цифровизации профессионального образования как основания становления постчеловека; теоретико-методологические основы разработки системы подготовки с использованием комплекса технологий бенчмаркинга представляют авторы рубрики «Стратегия развития профессионального образования».

Инновационные образовательные технологии, способствующие многоаспектному совершенствованию подготовки в профессиональном образовании, анализируются авторами журнала как на уровне научного философского осмысления таковых в глобализирующемся социуме, теоретико-практического обоснования комплекса организационно-педагогических условий процесса профессиональной подготовки студентов, так и на уровне представления научно обоснованного

опыта применения технологий искусственного интеллекта, студенческих стартапов и фитнес-технологий.

Совершенствование качества профессионального образования авторы этого номера журнала связывают как с развитием информационной грамотности педагогов профессиональных образовательных организаций (далее — ПОО), так и с организацией приемной кампании в условиях жесткой конкуренции ПОО, профессиональной навигации абитуриентов и обучающихся посредством сайта ПОО, обсуждают системный и средовой подходы для формирования профессиональной мотивации и конструирования среды воспитания, необходимых для подготовки ПРОФЕССИОНАЛА.

В свете повышенного внимания к созданию в образовательных организациях условий для воспитания личности обучающегося на основе исторических и культурных традиций народов Российской Федерации не только практическое, но и научное значение имеет представленный в рубрике «Воспитание и социализация личности» опыт формирования и оценивания социальной активности обучающихся ПОО, сопровождения профессионально-личностного самоопределения обучающихся, развития инклюзивной культуры студентов ПОО средствами волонтерской деятельности, создания патриотически ориентированной социообразовательной среды для патриотического воспитания студентов.

Мы приглашаем вас к диалогу!

**И. Р. Сташкевич**, *главный редактор научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент*

# Стратегия развития профессионального образования

*Сведения для цитирования:* Верховых, И. А. Дисбаланс инструментальной и гуманитарной подготовки специалиста как фундаментальная проблема современного образования / И. А. Верховых // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 1 (33). — С. 12–19.

УДК 37.0  
ББК 74.0

## ДИСБАЛАНС ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ И ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И. А. Верховых*

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме растущего дисбаланса в структуре образовательной деятельности технологической подготовки и гуманитарной оснащенности специалиста. Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке культурологии и педагогики. Автор показывает, что усеченный объем гуманитарных дисциплин не способен формировать личность гуманитария как субъекта национальной культуры и профессионала, ответственного за свое призвание, — «технологический блок» вне духовно-нравственного базиса перемещает профессиональную деятельность в свободное от нравственных принципов и норм пространство. В статье дается характеристика ключевых факторов и причин дисбаланса инструментальной и духовно-нравственной составляющих образовательного процесса, обусловленных глобальными изменениями общекультурного характера, а именно: регрессией парадигмы рациональности, которая была конституирующей матрицей европейской модели образования; мировоззренческим кризисом традиционной картины мира, спровоцированным экспансией постмодернистской философии и мощным развитием цифровых технологий; доминированием в постсоветском обществе неолиберальной парадигмы, утверждающей в качестве идеала профессионализма высококвалифицированного инструментария, утратившего национально-культурную идентичность и одинаково успешного в любом географическом и социальном контексте. В заключение раскрываются условия корректировки образовательной модели, включающие: максимальное соответствие форм и содержания современной социокультурной ситуации; «гуманитарную фундаментализацию» за счет востребованности человекотворческих ресурсов национальной культуры.

**Ключевые слова:** антропоцентрированная педагогика, гуманитарная культура, технология референтации, культуроцентристская парадигма.

Образование как институт, обеспечивающий культурную преемственность через воссоздание определенного типа личности, в постиндустриальном обществе переживает острейший кризис, масштабы которого ставят под сомнение

саму возможность дальнейшего существования данного института в его традиционном понимании и смысле. Аргументами в пользу такого вывода являются глобальные тенденции динамики образовательных моделей, а также возникающие

на их фоне острее проблемы, у которых почти нет перспектив позитивного решения. Главным свидетельством кризиса института образования является нарастающий конфликт его инструментальной и гуманитарной составляющих — как в педагогической теории, так и в структуре образовательных практик. Растет разрыв между двумя составляющими педагогического процесса: обучение, ответственное за технологический блок подготовки специалиста, вытесняет образование, миссия которого состоит в формировании личности «по образу и подобию» национальной культуры, в укреплении духовно-нравственного фундамента, необходимого для профессионального роста и личностной самореализации [1]. Гуманитарии отмечают растущую дисгармонию между интеллектуальной доминантой и духовно-нравственной культурой человека, которая становится источником аномии и расширения репертуара девиантных жизненных стратегий.

Классические образовательные модели выстраивались на базе синтеза фундаментального знания и прикладных блоков педагогики. Во-первых, методологические и мировоззренческие основы образовательной деятельности формировались циклом гуманитарных наук, и прежде всего философией и культурологией, которые осуществляли рефлексию миссии и ключевых функций института образования, концептуализировали универсальные принципы и технологии формирования человека в процессе социализации и инкультурации. Во-вторых, приоритеты образовательной деятельности формировались педагогической мыслью, которая исследовала закономерности воспитания и совершенствовала технологический репертуар образования. Педагогический процесс выстраивался с ориентацией на ценности национальной культуры и совершенствовался за счет расширения репертуара технологий передачи и усвоения информации.

В частности, в рамках философско-культурологического знания была сформирована концепция антропо- и культуроцентрированной педагогики, ориентированной на целостное развитие субъектов образования с учетом специфики национальной культуры, в единстве интеллектуальной, эмоционально-чувственной и волевой сфер; на обеспечение многообразия форм и способов актуализации человекотворческого потенциала культуры в системе образовательных практик. Методологическую основу данной концепции, комплексно разрабатывающей проблемы профессионального становления

в единстве с инкультурацией и личностной самореализацией, составляет глубинный механизм идентификации, обеспечивающий творение личности «по образу и подобию» той культуры, внутри которой функционируют образовательные учреждения. Инструментальной проекцией культурно-антропологического принципа стала технология референциации, лежащая в основе формирования личности путем ее отождествления с образами субъективно значимых персон и фигур. Мировоззренческие и метафизические матрицы глубинного механизма, лежащего в основе данной технологии, были исследованы в рамках педагогического эксперимента, осуществленного на базе Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов [2]. Ключевым вкладом в обоснование принципа антропологизма в контексте отечественной педагогики внес И. А. Ильин, который важнейшей задачей воспитания считал формирование «*духовности инстинкта*». «Кто желает воспитать ребенка, тот должен пробудить и укрепить в нем *духовность его инстинкта*. Если дух в глубине бессознательно будет пробужден и если инстинкт будет обрадован и осчастливлен этим событием, то в жизни ребенка совершится важнейшее событие, и дитя справится со всеми затруднениями и соблазнами предстоящей жизни: ибо „ангел“ будет бодрствовать в его душе и человек никогда не станет „волком“» [3, с. 698].

В последние годы в проблемно-тематическом поле научных конференций и диссертационных исследований доминировала тематика технологической оснащенности образовательного процесса. Такая озабоченность проблемами ремесла вполне закономерна и объяснима, но вместе с тем она свидетельствует об одностороннем понимании сущности института образования, о недооценке человекотворческой и культуросоздающей природы образовательной деятельности. О доминировании инструментального вектора в структуре образования свидетельствует искусственно взвинченная в последние годы проблема качества, которая имеет отношение только к блоку знаний и умений, и то весьма отдаленное: «качество» усвоения ценностей, «качество» духовного мира личности девальвирует эти важнейшие пласты человеческой экзистенции. В результате такого перекоса критерий эффективности части, переносимый на целое, подменяет и убивает это целое.

Дисбаланс инструментальной и гуманитарной (духовно-нравственной, ценностно-нормативной) составляющих становится причиной

снижения качества подготовки специалистов. С одной стороны, усеченный объем гуманитарных дисциплин не способен формировать личность гуманитария как субъекта национальной культуры и профессионала, ответственного за свое призвание. С другой стороны, технологический блок вне духовно-нравственного базиса перемещает профессиональную деятельность в свободное от нравственных принципов и норм пространство. А даже самые эффективные технологии не обеспечивают гарантию социально ответственных и морально оправданных профессиональных результатов: они в равной мере могут служить как добру, так и злу [1]. Это, прежде всего, актуально для профессий, технологический репертуар которых составляют социально-коммуникативные, антропоцентрированные виды деятельности, направленные на создание и утверждение жизненных стратегий (включая систему ценностей и смыслов жизни, образцов и стилей поведения). Конфликт в структуре образовательной деятельности инструментального вектора и гуманитарного блока деформирует сущность, приоритеты и ключевые функции образования как социально-культурного института. Мировоззренческий смысл и вектор образования (и прежде всего гуманитарного) в его классической версии фиксировался формулой: «ценности — цели — знания — методы» [1, с. 12]. К сожалению, в результате глобальных культурных изменений ценностная составляющая, фиксирующая фундаментальные смыслы института образования, недопустимо минимизирована.

Дисбаланс двух образовательных доминант (по терминологии А. П. Назаретяна, «культуры силы» и «культуры мудрости» [4, с. 12]) обусловлен глобальными изменениями общекультурного характера. Моральный (и в значительной степени интеллектуальный) фундамент института гуманитарного образования разрушает регрессия принципа рациональности, который был конституирующим принципом всей европейской культуры и воспринимался в качестве высшей ценности — как в науке, так и в педагогической деятельности [5]. Сегодня мир переживает мировоззренческий и парадигмальный кризис традиционной картины мира (которая в философии постмодернизма превращается в «разбитое зеркало бытия»). Утрачиваются критерии истины и объективности — они различны в науке, в религии, в эзотерических практиках, в этических учениях. Расширяется зона «культурно-семиотического» хаоса, который выражается в несовпадении и даже взаимоисключающем характере

мировоззрений, смыслов, идеологий. Все более неопределенными становятся границы между миром физическим, социальным и символическим, теряется ощущение их первичности и вторичности. Ключевым агентом деформации гуманитарного базиса становится постмодернистская философия, которая «с загадочным злорадством» вот уже несколько десятилетий разрушает систему вертикального измерения бытия, смысловые атрибуты которого фиксировались концептами возвышенного и низменного, истины и лжи. Постмодернистский дискурс снимает «искусственный конфликт» этих противоположностей, осуществляет инверсию «опозиций добра и зла, прекрасного и безобразного, нормального и девиантного».

Динамику и характер функционирования института образования определяет мощное развитие цифровых технологий, а также всеохватывающее киберпространство интернета, которое превратилось в форму глобальной социальности, вселенную человеческих презентаций, в живой музей, хранящий огромные информационные массивы и продукты человеческой деятельности. Экспансия виртуальной реальности становится доминантой развития современного общества, она способствует формированию и повсеместному распространению особого типа умонастроения и мироощущения, возникновению новой картины мира и соответствующей научной методологии [6]. Виртуальная реальность компьютерного пространства стала неотъемлемым атрибутом жизни человека, пространством проектирования новых смыслов и дополнительных возможностей для коммуникации, признания, самореализации. Она обретает онтологический статус — творимый в ее пространствах искусственный мир начинает восприниматься в качестве подлинного. Создаваемая институтом массмедиа-реальность обладает независимым от «создателя» пространством-временем, специфическими законами существования — она сама творит параллельный действительности иллюзорный мир, меняющий ключевые характеристики жизнедеятельности человека и общества. Процесс виртуализации реальности обусловлен сущностными характеристиками человека как существа, творящего мир идей (и живущего в нем). Информационные технологии создают достоверную иллюзию реальности искусственного мира, в котором человек обретает заданные жизненные стратегии, смыслы, поведенческие сценарии. Экспансия виртуальной реальности становится доминантой развития современного общества, она

способствует формированию и повсеместному распространению особого типа умонастроения и мироощущения, возникновению новой картины мира и соответствующей научной методологии.

В минимизации гуманитарной составляющей в программах подготовки специалистов свою роль сыграла государственная политика последних десятилетий, приоритетной задачей которой стало «реформирование» отечественного института образования по «международным стандартам», созданным в недрах неолиберальной доктрины мироустройства. Как известно, западноевропейская система образования последних десятилетий целенаправленно сокращала гуманитарный блок, что было продиктовано, прежде всего, политикой политкорректности и мультикультурализма, сформировавшейся в результате экспансии миграционных и интеграционных процессов. Кроме того, снижение рейтинга дисциплин гуманитарного блока было обусловлено высокой востребованностью на рынке труда технологических компетенций специалиста, делающей излишней фундаментальную гуманитарную подготовку. Доминанту технологической состоятельности выпускников вузов усилила глобальная экономическая конкуренция. Принципы экономцентризма и утилитаризма заставили западноевропейских реформаторов скорректировать профессионально-квалификационные модели специалистов, привести содержание и формы образовательной деятельности в соответствие с масштабными изменениями в структуре экономики и в культуре в целом<sup>1</sup>.

Гуманитарный блок образования подвергся атаке не только со стороны технологической составляющей постиндустриальной культуры — минимизацию образовательных функций и вытеснение гуманитарного блока обеспечила экспансия «модных» идей и концепций эпохи постмодерна. В частности, человекотворческую сущность института образования разрушала (и продолжает разрушать) постмодернистская философия, которая смогла не только придать своим базовым постулатам социальное признание, но и технологически встроить их в современный культурно-символический и институциональный мир — в искусство, по-

литику, массмедиа, маркетинг. Активно внедряемые в образование постмодернистские конструкции разрушали целостность и гуманистическую направленность дисциплин социально-гуманитарного цикла, девальвируя тем самым самую сущность великой европейской логоцентричной культуры.

Репрессивный импульс по отношению к гуманитарной составляющей отечественного образования во многом обусловлен утверждением в российском обществе неолиберальной парадигмы, культурно-политический вектор и мотивацию которой формировало стремление идеологов глобального проекта подчинить мир в духовном и ценностном отношении. Идеалом профессионализма в контексте «нового мирового порядка» становится высококвалифицированный инструментарий, утративший национально-культурную идентичность, одинаково успешный в любом географическом и социальном контексте. Итоги реформ прошлых десятилетий показали, что недостаточная изученность механизма детерминации образовательных и воспитательных практик особенностями отечественной культуры приводит к неоправданным экспериментам в области образования. В результате реформ 1990-х годов появились две образовательные стратегии, продолжающие действовать и сегодня. «Жесткая» государственно-ориентированная стратегия предусматривала сохранение структурных качеств и норм единой государственной системы образования. Гибкая «рыночная модель» (рекомендованная Всемирным банком еще в 90-е годы прошлого века) сводит смысл педагогической деятельности к оказанию образовательных услуг, превращая институт образования в систему, где есть заказчик и идущий навстречу его пожеланиям исполнитель. В последующие десятилетия поиск оптимальной модели, учитывающей духовные приоритеты русского мира и культурные традиции, осуществляется в границах двух тенденций:

1) государственно-ориентированные модели среднего и высшего образования пытаются синтезировать транслируемые системой управления «либеральные инновации» и лучшие педагогические традиции советской эпохи;

2) инновационная педагогическая стратегия разрабатывает условия востребованности отечественной национально-культурной самобытности и духовного опыта поколений за счет внедрения современных образовательных технологий и оперативного реагирования на динамику рыночного спроса.

<sup>1</sup> Результаты такой корректировки — постоянный рост в странах-лидерах численности инженерного персонала и специалистов, занятых в научных исследованиях и экспериментальных разработках. Например, в США за последние десятилетия количество инженерно-технических работников увеличилось на 80 %, в ФРГ — на 90 %, в Японии — на 120 %.

В период перехода от индустриальной к постиндустриальной стадии развития становится заметным усиливающееся влияние культуры на тенденции развития ключевых институтов общества. В отличие от «социоцентрического» индустриального мира (чья динамика была связана в основном с социальными взаимодействиями и противоречиями), в постиндустриальном обществе человек живет в «культуроцентрическом» мире, определяющем характер и мотивацию социальных взаимодействий, специфику «лидеров мнений», формирующих в сетевом пространстве у молодого поколения актуальные смыслообразующие сценарии и др. Масштаб социокультурных изменений глобального и локального характера рождает потребность в корректировке модели образования с учетом особенностей национальной культуры и отечественных реалий постсоветского периода. Решение обозначенной проблемы актуально не только в научно-теоретической плоскости, но и с практической точки зрения. Обоснование оптимальных параметров образовательной модели, максимально соответствующей современной социокультурной ситуации, предполагает учет нескольких обстоятельств.

Первое. Корректировку приоритетов и технологической составляющей образовательного процесса необходимо осуществлять с учетом ключевых характеристик культуры постнеклассического общества. Исследователи подчеркивают исчерпанность классической педагогической парадигмы. «В современной культуре представления об образовании как способе и трансляции знаний оказываются недостаточными, не отвечающими вызовам времени». Дело в том, что современный институт образования, включая его реформаторские стратегии, в силу своей консервативности практически не выходит из парадигмы классической рациональности, «в то время как постнеклассическая реальность утверждает принципиально иные ценности, цели, критерии рационального» [5, с. 3].

В ситуации растущего противоречия между постнеклассическим типом культуры и ее классической версией особую актуальность получают философско-культурологические исследования института образования, интегрирующие методы и результаты, полученные в рамках широкого спектра гуманитарных наук. В качестве технологического ресурса совершенствования гуманитарной составляющей в структуре образования следует рассматривать накоплен-

ные культурой антропотворческие практики. И в этом есть своя логика: «Поиск нового „образа образования“ связан с исторической реконструкцией древних, генетически исходных смыслов образования; только в этом случае оно может обрести новые функции в современной ситуации» [7, с. 24].

Второе. Модель гуманитарного университета должна отвечать требованиям времени и в то же время опираться на традиции отечественного образования как института сохранения и трансляции совокупного духовного опыта народа и человечества. Культуроцентристская методология образования предполагает востребованность человекотворческих ресурсов национальной культуры. «Характер системы образования (идеалы образования, набор учебных дисциплин, способы взаимоотношений учителя и ученика, организация школьной жизни и т. д.) определяется соответствующим типом культуры и меняется вместе с изменением культуры, т. е. исторически и культурно зависим» [8, с. 3]. И в современной культурологической мысли сохраняется представление о самоценности и уникальности национальной культуры<sup>2</sup>. При этом национально-особенные компоненты культуры находятся в конструктивном диалоге с общечеловеческими идеалами и ценностями. «Одинаково верно утверждение, что культура всегда национально-своеобразна и что существует общечеловеческая культура. Универсально-человеческое находится в индивидуально-национальном, которое делается значительным именно своим оригинальным достижением этого универсально-общечеловеческого» [9, с. 100]. Но динамика сегодняшнего мира не всегда вписывается в гуманистические приоритеты. В частности, массовая культура эпохи постмодерна оттесняет или даже поглощает классическую культуру, превращая ее в «музейный экспонат» или в продукт преимущественно досугового потребления. Традиционная «высокая» культура все чаще переходит в социальную резервацию и режим экстравагантной сценической

<sup>2</sup> Так, в проекте «Декларации прав культуры», разработанном в 1990-е годы коллективом петербургских философов и культурологов в развитие идеи академика Д. С. Лихачева (и предложенном в качестве официального документа для ЮНЕСКО), говорится: «Культура каждого народа, большого и малого, имеет право на сохранение своей уникальности и самобытности. Вся совокупность явлений и продуктов материальной и духовной культуры народа составляет органичное единство, нарушение которого ведет к утрате гармоничной целостности всей национальной культуры» [10, с. 12].



имитации для туристов. Мысль о том, что культура определяет образовательные модели, справедлива, но не абсолютна — образовательные модели в определенной ситуации призваны компенсировать дефициты национальной культуры.

«Гуманитарная фундаментализация» образования предполагает реабилитацию человекотворческой сущности данного института, миссия которого состоит в формировании морально вменяемого и социально ответственного целеполагания и поведения будущего профессионала, в творении личности «по образу и подобию» ценностей и смыслов национального мира [11, с. 11]. Мироззренческую доминанту образования можно выразить формулой: каков духовный идеал, на базе которого строится образование, таков будет и человек,

творимый и создающий себя «по образу и подобию». Педагогические технологии должны не только опираться на традицию, но и давать простор для инновации. В условиях цифровизации востребованность институтом образования ресурсов отечественной гуманитарной культуры выступает ключевым фактором сохранения духовно-нравственной уникальности национального мира. Но не менее значимой сегодня становится и другая образовательная задача — способствовать гуманизации человека, формированию его «культурности» как причастности «к идеальным, символическим пространствам» [12, с. 359], которые обеспечивают духовно-нравственное возвышение личности — ведущий критерий человеческой состоятельности и условие профессиональной успешности гуманитария.

### Библиографический список

1. Марков, А. П. Конфликт инструментальной и гуманитарной составляющей образования как фундаментальная проблема педагогики / А. П. Марков // Вестник Балтийской педагогической академии. — 2010. — Вып. 95. — С. 11–16.
2. Запесоцкий, А. С. Гуманитарная культура и гуманитарное образование / А. С. Запесоцкий. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 1996. — 320 с. — ISBN 5-7621-0037-5.
3. Ильин, И. В. Путь к очевидности / И. В. Ильин. — Москва : ЭКСМО-Пресс, 1998. — 909 с. — ISBN 5-250-01895-5.
4. Назаретян, А. П. Антропология насилия и культура самоорганизации : Очерки по эволюционно-исторической психологии / А. П. Назаретян. — Москва : Изд-во ЛКИ, 2007. — 256 с. — ISBN 978-5-382-00117-3.
5. Архипова, О. В. Идея образования в контексте постнеклассической культуры : автореф. дис. ... д-ра филос. наук / О. В. Архипова. — Санкт-Петербург, 2012. — 50 с.
6. Бодров, А. А. Виртуальная реальность как когнитивный и социокультурный феномен : автореф. дис. ... д-ра филос. наук / А. А. Бодров. — Чебоксары, 2007. — 36 с.
7. Слободчиков, В. Новое образование как путь к новому сообществу / В. Слободчиков // Новые ценности образования: образование и сообщество. — Москва : Инноватор, 1996. — С. 24–28.
8. Культура, культурология и образование (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. — 1997. — № 2. — С. 3–17.
9. Бердяев, Н. А. Судьба России / Н. А. Бердяев. — Москва : Сов. писатель, 1990. — 346 с. — ISBN 5-211-01953-9.
10. Декларация прав культуры (проект). — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2000. — 19 с.
11. Марков, А. П. Культурологическая парадигма образования как методологическая основа совершенствования педагогической практики / А. П. Марков // Вестник Балтийской педагогической академии. — 2012. — Вып. 105. — С. 7–12.
12. Костина, А. А. Развитие духовной сферы человека как главная цель культуры и общества в эпоху глобальных перемен / А. А. Костина // Мировое развитие: проблемы предсказуемости и управляемости : XIX Международные Лихачевские научные чтения, 22–24 мая 2019 г. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2019. — С. 358–360.

## IMBALANCE OF INSTRUMENTAL AND HUMANITARIAN TRAINING OF A SPECIALIST AS A FUNDAMENTAL PROBLEM OF MODERN EDUCATION

I. A. Verkhovykh

The article is devoted to the current problem of the growing imbalance in the structure of educational activities of technological training and humanitarian equipment of a specialist. The work has an interdisciplinary character, written at the intersection of cultural studies and pedagogy. The author shows that the reduced volume of the humanitarian disciplines is not capable of shaping the personality of a humanist as a subject of national culture and a professional responsible for his vocation. The “technological block” without the spiritual and moral basis moves professional activity to a space free from moral principles and norms. The article characterizes the key factors and causes of the imbalance of the instrumental and spiritual and moral component of the educational process, due to global changes of a general cultural nature. There are the regression of the paradigm of rationality, which was the constitutive matrix of the European model of education; ideological crisis of the traditional picture of the world, provoked by the expansion of postmodern philosophy and the powerful development of digital technologies; the dominance of the neoliberal paradigm in post-Soviet society, which affirms as the ideal of professionalism highly qualified tools that have lost their national and cultural identity and are equally successful in any geographical and social context. In conclusion, the conditions for correcting the educational model are revealed, including: maximum correspondence between the forms and content of the modern socio-cultural situation; “humanitarian fundamentalization” due to the demand for human-creative resources of national culture.

**Key words:** *anthropocentric pedagogy, humanitarian culture, technology of referencing, culture-centric paradigm.*

### References

1. Markov A. P. Konflikt instrumental'noj i gumanitarnoj sostavljajushhej obrazovaniya kak fundamental'naja problema pedagogiki [The conflict of the instrumental and humanitarian component of education as a fundamental problem of pedagogy], *Vestnik Baltijskoj pedagogicheskoy akademii [Bulletin of the Baltic Pedagogical Academy]*, 2010, issue 95, pp. 11–16. (In Russian)
2. Zapesockij A. S. *Gumanitarnaja kul'tura i gumanitarnoe obrazovanie* [Humanitarian culture and humanitarian education]. St. Petersburg, SPbGUP, 1996, 320 p., ISBN 5-7621-0037-5. (In Russian)
3. Il'in I. V. *Put' k ochevidnosti* [The way to the obviousness]. Moscow, EKSMO-press, 1998, 909 p., ISBN 5-250-01895-5. (In Russian)
4. Nazaretyan A. P. *Antropologiya nasiliya i kul'tura samoorganizatsii: Ocherki po evolyutsionno-istoricheskoy psikhologii* [Anthropology of violence and the culture of self-organization: Essays on evolutionary-historical psychology]. Moscow, Publishing house LKI, 2007, 256 p., ISBN 978-5-382-00117-3. (In Russian)
5. Arhipova O. V. *Ideja obrazovaniya v kontekste postneklassicheskoy kul'tury* [The idea of education in the context of post-non-classical culture], Dr. philos. sci. diss. Abstr. St. Petersburg, 2012, 50 p. (In Russian)
6. Bodrov A. A. *Virtual'naja real'nost' kak kognitivnyj i sociokul'turnyj fenomen* [Virtual reality as a cognitive and socio-cultural phenomenon], Dr. philos. sci. diss. Abstr. Cheboksary, 2007, 36 p. (In Russian)
7. Slobodchikov V. *Novoe obrazovanie kak put' k novomu soobshhestvu* [New education as a way to a new community], *Novye cennosti obrazovaniya: obrazovanie i soobshhestvo* [New values of education: education and community], Moscow, Innovator, 1996, pp. 24–28. (In Russian)
8. Kul'tura, kul'turologija i obrazovanie (materialy «kruglogo stola») [Culture, cultural studies and education (materials of the “round table”)], *Voprosy filosofii [Questions of Philosophy]*, 1997, no. 2, pp. 3–17. (In Russian)
9. Berdjaev N. A. *Sud'ba Rossii* [The fate of Russia]. Moscow, Sov. pisatel', 1990, 346 p., ISBN 5-211-01953-9. (In Russian)
10. *Deklaracija prav kul'tury (proekt)* [Declaration of the rights of culture (draft)]. St. Petersburg, SPbGUP, 2000, 19 p. (In Russian)
11. Markov A. P. Kul'turologicheskaya paradigma obrazovaniya kak metodologicheskaya osnova sovershenstvovaniya pedagogicheskoy praktiki [Cultural paradigm of education as a methodological

basis for improving pedagogical practice], *Vestnik Baltiyskoy pedagogicheskoy akademii [Bulletin of the Baltic Pedagogical Academy]*, 2012, issue 105, pp. 7–12. (In Russian)

12. Kostina A. A. Razvitie dukhovnoy sfery cheloveka kak glavnaya tsel' kul'tury i obshchestva v epokhu global'nykh peremen [Development of the spiritual sphere of a person as the main goal of culture and society in an era of global change], *XIX Mezhdunarodnye Likhachevskie nauchnye chteniya "Mirovoe razvitie: problemy predskazuemosti i upravlyaemosti", 22–24 maya 2019 g [XIX International Likhachev Scientific Readings "World development: problems of predictability and manageability", May 22–24, 2019]*. St. Petersburg, SPbGUP, 2019, pp. 358–360 (In Russian)

---

**Верховых Ирина Александровна**, аспирант кафедры философии и культурологии Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, e-mail: irina.verhovih@mail.ru

**Verhovih Irina Aleksandrovna**, post-graduate student of the Department of Philosophy and Cultural Studies, St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, Russian Federation, St. Petersburg, e-mail: irina.verhovih@mail.ru

---

*Сведения для цитирования:* Гнатышина, Е. А. К вопросу о теоретико-методологических основах разработки системы подготовки будущих педагогов профессионального обучения с использованием комплекса технологий бенчмаркинга / Е. А. Гнатышина, С. А. Изюмникова, И. И. Плужникова, С. С. Демцура // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2022. — № 1 (33). — С. 19–27.

УДК 378  
ББК 74.489

## **К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСА ТЕХНОЛОГИЙ БЕНЧМАРКИНГА**

**Е. А. Гнатышина, С. А. Изюмникова, И. И. Плужникова, С. С. Демцура**

В статье авторы обосновывают актуальность разработки теоретико-методологических основ формирования системы подготовки будущих педагогов профессионального обучения с использованием комплекса технологий бенчмаркинга. При этом особое внимание уделяется методологическим подходам (системному, комплексному, проектному и компетентностному) к формированию, апробации и эффективному использованию комплекса технологий бенчмаркинга для подготовки будущих педагогов. В статье акцентируется внимание на особенностях использования технологий бенчмаркинга в организации учебного процесса в вузе. Авторы рассматривают комплекс технологий бенчмаркинга как компонент проектного обучения, описывают понятийно-категориальный аппарат исследования (уточняют такие понятия, как: «система», «комплекс», «проект», «компетенция», «бенчмаркинг», «подготовка будущих педагогов профессионального обучения», «универсальные компетенции», «комплекс технологий бенчмаркинга», «система подготовки будущих педагогов профессионального обучения с использованием комплекса технологий бенчмаркинга»), выделяют основную идею бенчмаркинга — обучение лучшим практикам для обеспечения конкурентоспособности.

**Ключевые слова:** подготовка будущего педагога профессионального обучения, универсальные компетенции, комплекс технологий бенчмаркинга, метод проектов.

Сегодня актуальной становится разработка механизмов обновления содержания и организации педагогического образования, методик обучения и воспитания на основе продуктов

инновационных проектов и опыта внедрения их результатов. Очевидной в этой связи является актуальность использования технологий бенчмаркинга в подготовке студентов и, в частности,

будущих педагогов профессионального обучения. Однако, как правило, технологии бенчмаркинга в сфере образования используют для совершенствования управления образовательной организацией. В настоящее время достаточно много исследований рассматривают технологии бенчмаркинга как инструмент стратегического управления образовательной организацией и системы менеджмента качества. Применению технологий бенчмаркинга в организации учебного процесса и методиках преподавания уделяется недостаточное внимание.

Подготовка будущего педагога профессионального обучения с использованием комплекса технологий предполагает осмысление ее методологических, теоретических и практических основ. Цель данной статьи состоит в формировании понятийно-категориального аппарата разработки системы подготовки будущего педагога профессионального обучения с использованием комплекса технологий бенчмаркинга.

Анализ методологических и теоретических работ позволил рассмотреть ряд подходов к формированию, апробации и эффективному использованию комплекса технологий бенчмаркинга для подготовки будущего педагога профессионального обучения. Определяя методологические подходы нашего исследования, мы исходили из необходимости использования нескольких фундаментальных воззрений на объект изучения [1–3]. В результате основанием изучения подготовки будущего педагога профессионального обучения с использованием комплекса технологий бенчмаркинга были выбраны системный, комплексный, проектный и компетентностный подходы, способствующие в совокупности корректному исследованию проблемы подготовки будущих педагогов профессионального обучения с использованием комплекса технологий бенчмаркинга.

Общенаучной базой исследования выступает системный подход, который позволяет, с одной стороны, рассмотреть систему подготовки будущих педагогов профессионального обучения с использованием комплекса технологий бенчмаркинга как подсистему целостной подготовки студентов-бакалавров, а с другой — как обусловленную внутренними и внешними связями автономную совокупность мотивационно-целевой, содержательно-методической, оценочно-результативной подсистем. Дальнейшая декомпозиция объекта и предмета исследования позволяет рассмотреть комплекс технологий бенчмаркинга как компонент проектного обучения. Теоретико-методологические позиции

системного подхода конкретизируются в исследовании комплексным подходом, направленным на практико-ориентированное изучение методами различных дисциплин объектов, состоящих из функционально неоднородных компонентов, их способности к самосохранению и саморазвитию во внешней среде. Данный подход детерминирует изучение комплекса технологий бенчмаркинга с позиций теории педагогики, организации, управления и его разработку как инвариантно-вариативной системы, интегрирующей содержательные, методические и организационно-педагогические компоненты. Проектный подход в нашем исследовании рассматривается как видение деятельности, направленной на создание продуктов, обладающих уникальными свойствами в форме проектов — комплексов процедур, сбалансированных по целям и содержанию, времени, стоимости, взаимообусловленных логической завершенностью и временной последовательностью. Этот подход позволяет использовать в качестве основы для формирования комплекса технологий бенчмаркинга бенчмаркинг-проект как комплекс целенаправленных, взаимообусловленных этапов, процедур и операций, их составляющих. Компетентностный подход к предлагаемому исследованию способствует осмыслению проблем освоения универсальных компетенций будущими педагогами профессионального обучения и центрации исследования на их решении. Приоритетами этой деятельности являются организация подготовки студентов с использованием комплекса технологий бенчмаркинга и определение влияния данной работы на освоение универсальных компетенций. Особо отметим, что компетентностный подход актуализирует характеристики технологий бенчмаркинга, способствующие развитию универсальных компетенций.

Выбор и обоснование этой совокупности методологических позиций позволили прежде всего уточнить понятийно-категориальный аппарат исследования, представленный в настоящей статье.

Изучение терминологического поля нашего исследования предполагало поиск понятий, осмысление определений и пояснений к ним, установление связей между понятиями, формализацию накопленных знаний и формирование иерархической структуры терминологической базы. Для этого нами использовались методы формальной логики: анализ и синтез, дедукция и индукция, сравнение и аналогия, обобщение и классификация. Таким образом, предлагаемый понятийно-категориальный аппарат

научного исследования включает терминологическую лексику, дефиниции отдельных понятий и категорий, а также констатацию взаимосвязи между понятиями.

Обоснование терминологического поля исследуемой проблемы позволило нам выделить две группы понятий — общие и частные. К общим мы отнесли такие понятия, как: «система», «комплекс», «проект», «компетенция», «бенчмаркинг».

Базовым для всех аспектов нашего исследования является понятие «система». Традиционно под системой понимают состав и способ связи элементов объекта, порождающие его интегративное качество в процессе взаимодействия объекта с внешней средой. «Система позволяет глубже познать проблему, учесть ключевые внутренние связи и внешние отношения со средой, выбрать наилучший ресурс решения проблемы» [4, с. 105]. Системный подход основывается на видении исследуемого объекта как системы, что предполагает: определение границ между объектом и его внешней средой; характеристику структуры внутренней и внешней среды объекта; определение механизмов взаимодействия объекта с внешней средой, порождающих системные свойства объекта, его интегративные качества.

Системное видение подготовки будущих педагогов профессионального обучения с использованием комплекса технологий бенчмаркинга предполагает: во-первых, формирование комплекса технологий бенчмаркинга в соответствии с основными этапами разработки и реализации бенчмаркинг-проекта; во-вторых, изучение комплекса технологий бенчмаркинга как подсистемы проектного обучения, обладающей аналогичными организационными характеристиками, детерминированными общепедагогическими принципами; в-третьих, проектирование и реализацию комплекса технологий бенчмаркинга в соответствии с содержанием и организацией подготовки будущих педагогов профессионального обучения; в-четвертых, разработку системы подготовки будущих педагогов профессионального обучения с использованием комплекса технологий бенчмаркинга и определение педагогических условий ее эффективной реализации.

Другим ключевым компонентом понятийно-категориального аппарата является понятие «комплекс», которое в нашем исследовании рассматривается как сложная искусственная практико-ориентированная система, состоящая из функционально неоднородных компонентов

систем различной природы, взаимодействие которых обеспечивает самосохранение и саморазвитие системы во внешней среде.

Такое понимание категории «комплекс» актуализирует потребность прежде всего рассмотреть комплекс технологий бенчмаркинга в аспектах теории педагогики, организации, управления. Далее необходимо разработать комплекс технологий бенчмаркинга для подготовки будущих педагогов профессионального обучения как инвариантно-вариативную систему, интегрирующую содержательные, методические и организационно-педагогические компоненты. В завершение разрабатывается комплексная технология анализа «бенчмарки» и собственной деятельности, интегрирующая изучение основных, обеспечивающих и управленческих процессов.

Следующее общее понятие — «проект». Под проектом мы понимаем автономный комплекс процедур, направленных на создание продуктов, обладающих уникальными свойствами и сбалансированных по содержанию, времени, стоимости, а также взаимообусловленных логической завершенностью и временной последовательностью.

Использование данной категории способствует процессному осмыслению комплекса технологий бенчмаркинга, позволяет: во-первых, рассмотреть бенчмаркинг-проект как систему этапов, процедур и операций, их составляющих; выделить общие для всех проектов компоненты, а также установить и охарактеризовать компоненты, свойственные только бенчмаркинг-проекту; во-вторых, разработать процесс подготовки студентов с использованием бенчмаркинг-технологий как проект и рассмотреть взаимодействие субъектов этой деятельности посредством связей преемственности, а также функциональных и координационных связей; в-третьих, разработать на проектной основе процесс подготовки преподавателей вузов с целью освоения бенчмаркинг-технологий как средства подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Еще одним общим понятием нашего исследования является «компетенция». В контексте культурологической концепции содержания образования компетенция задает ценности, цели, круг знаний и умений, а также требований к первоначальному опыту [5]. В инвариантную структуру компетенции входят три компонента: ценности, значимые отношения, формализованная мотивационная основа деятельности; цель — предполагаемый результат

деятельности, который ее предопределяет в целом; действия — средства, условия, формы, методы деятельности. Инвариантная структура компетенции считается необходимым требованием компетентностного подхода [6].

Категория «компетенция» детерминирует ряд характеристик образовательных технологий, способствующих развитию универсальных компетенций. Атрибутом таких технологий является организационно-педагогическое сопровождение целенаправленной самостоятельной познавательной деятельности студентов. Технологии предполагают решение нестандартных задач проблемно-поискового характера, включенность обучающихся в продуктивную деятельность. Они предусматривают развитие конкретных универсальных компетенций на основе преемственности в формате «школа — ссуз — бакалавриат — магистратура».

Завершая анализ общих понятий, рассмотрим понятие «бенчмаркинг». Эволюция бенчмаркинга идет по классическому треку «перехода от искусства к науке», от простого к более сложному, к обобщению и теоретическому осмыслению «передового опыта», к разработке теории и методологии различных аспектов и компонентов этого вида организационной деятельности. В большинстве случаев определения бенчмаркинга включают три мыслительные процедуры формальной логики (анализ, сравнение, обобщение) и три процедуры диалектической логики (определение проблем, поиск решений проблем, реализация решений проблем). Основной идеей бенчмаркинга является обучение лучшим практикам для обеспечения конкурентоспособности.

Бенчмаркинговые проекты, являясь продуктом проектного подхода, обладают классическими характеристиками проекта и в то же время имеют ряд отличительных признаков: ориентацию бенчмаркинговых проектов на лучшие практики, межотраслевой характер проекта, сравнение характеристик бенчмарки (образца для сравнения) с аналогичными характеристиками своей организации, внедрение лучших практик на основе обучения [7].

Вторую группу составляют частные понятия: «подготовка будущих педагогов профессионального обучения», «универсальные компетенции», «комплекс технологий бенчмаркинга», «система подготовки будущих педагогов профессионального обучения с использованием комплекса технологий бенчмаркинга». Взаимообусловленность общих и частных понятий определяется их родо-видовыми отношениями, логикой движения от универсалий к уникалиям [8, с. 316–317].

Сначала рассмотрим понятие «подготовка будущих педагогов профессионального обучения». Общепринято профессиональную подготовку рассматривать как систему организационных и методических мероприятий, нацеленных на формирование профессиональной направленности личности, знаний, умений, навыков, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности [9]. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения должна носить опережающий характер, предполагающий инновационную направленность, вариативность программ и способов достижения образовательных результатов, оперативную коррекцию технологий обучения [10]. Сущность такой подготовки проявляется в сфокусированности на практико-ориентированном обучении, на формировании профессиональной и академической мобильности, основанной на универсальных компетенциях, которые корреспондируют с такими метакомпетенциями, как креативность, прогностичность, инициативность, адаптивность [11].

В этом контексте актуализируется разработка теоретических и методических основ бипрофессионального образования, основанного на синтезе отраслевой и педагогической подготовки. В частности, научной школой члена-корреспондента Российской академии образования Э. Ф. Зеера разработана концепция психолого-педагогической платформы, интегрирующая компетенции педагога профессионального обучения в транспрофессионализм — «интегральное качество специалиста, характеризующее способность осваивать и выполнять деятельность из различных видов и групп профессий» [12, с. 13]. Методологической основой этой категории является трансдисциплинарная многомерность, синтез подходов и комплекс наук. Характер профессий быстро меняется и приобретает черты трансфессии — «трудовой активности, реализуемой на основе синтеза и конвергенции профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям» [12, с. 12]. В процессе целенаправленной подготовки приоритетом является формирование универсальных компетенций. Только сформировав у студентов системное видение профессиональной деятельности, аналитико-обобщающее и критическое, продуктивное бенчмаркинговое мышление, можно организовать эффективный процесс овладения необходимыми знаниями, умениями, технологиями, а также сформировать профессионально значимые личностные качества.

Таким образом, понятие «подготовка будущего педагога профессионального обучения» мы будем рассматривать как процесс формирования готовности к профессиональной деятельности, основанный на достижениях педагогической и отраслевых наук, внедрении лучших практик реализации ФГОС ВО 3++, диверсификации и инновационной направленности образовательных программ, научно-методическом сопровождении процесса обучения.

Во вторую группу также входит понятие «универсальные компетенции». В современных нормативно-правовых документах компетенции рассматриваются как комплексные характеристики готовности выпускника применять полученные знания, умения и сформированные личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Отметим, что до сих пор существуют «интеллектуальные затруднения» в отношении определения универсальных, метапредметных компетенций. Анализ литературы позволяет отметить, что термины «ключевые компетентности», «универсальные компетентности», «навыки XXI века», «метапредметные умения» употребляются как синонимы. Все это создает ситуацию, которую характеризуют как «концептуальную путаницу».

В отечественной «ортодоксальной» педагогике под универсальными компетенциями понимается способность человека устанавливать связи между знанием и реальной нестандартной ситуацией, выбирать оптимальные направления образования и обучения, вырабатывать алгоритмы действий по их реализации в условиях неопределенности [13]. В самом общем виде универсальные компетенции можно определить как метапредметные, метапрофессиональные и метаотраслевые компетенции, актуальные для профессии, образования и личной жизни. Универсальные компетенции позволяют человеку быть успешным при решении проблем в многообразных видах деятельности в различных сферах и условиях.

Универсальные компетенции отражают интегративный результат высшего образования. Вместе с тем в соответствии с идеями преемственности и непрерывности контрпродуктивно рассматривать их в отрыве от результатов среднего общего и среднего профессионального образования. От понимания такой взаимообусловленности зависят не только подходы к формированию и развитию универсальных компетенций, но и представления о месте, назначении, роли высшего образования в становлении человека.

Исходя из вышеизложенного, компетенции представляют собой комплексные характеристики качеств человека, формы его деятельности, направленной на решение актуальных проблем реальности. В нашем исследовании универсальные компетенции мы определяем как компетенции, применяемые в ключевых видах жизнедеятельности человека, составляющие основу формирования профессиональных компетенций, ответственного продуктивного личностно-профессионального развития.

В завершение характеристики понятийно-категориального аппарата рассмотрим понятие «комплекс технологий бенчмаркинга». Технологии бенчмаркинга в идеальной их интерпретации и реализации в условиях подготовки будущих педагогов профессионального обучения имеют ряд организационных, временных, материальных и финансовых ограничений. Поэтому нужны особые педагогические и организационно-методические механизмы, которые позволили бы интерпретировать и адаптировать потенциал бенчмаркинга для подготовки будущих педагогов профессионального обучения в условиях вуза.

В теории и практике технологии бенчмаркинга (бенчмаркинговые технологии) рассматриваются и реализуются в форме бенчмаркингового проекта. Комплекс технологий бенчмаркинга формируется как система этапов бенчмаркингового проекта и технологий, их составляющих, которые обеспечивают целенаправленное, рациональное изучение лучших практик и изменение на этой основе объектов совершенствования. Вне зависимости от типа и вида бенчмаркингового проекта его состав остается относительно постоянным. Предлагаемый нами вариант включает такие этапы, как подготовка бенчмаркингового проекта, сбор данных, анализ информации, внедрение изменений. На основании содержания этих этапов мы сгруппировали вариативные технологии следующим образом.

Этап подготовки бенчмаркингового проекта: технологии установления политики, целей и области применения бенчмаркинга в организации; технологии SWOT-моделирования организации; технологии определения объекта и предмета бенчмаркинга (бенчмарков); технологии определения критериев сравнения и их показателей; технологии планирования реализации бенчмаркингового проекта.

Этап сбора данных: технологии сбора и валидации данных, подтверждения соответствия данных установленным требованиям; технологии определения однозначно понимаемой

единицы измерения интересующих параметров; технологии обеспечения достоверности и точности измерений.

Этап анализа информации: технологии анализа данных, использующие анализ блок-схемы, анализ добавленной потребительской ценности и ее соотношение с добавленной стоимостью, диаграмму Парето; информационные технологии систематизации и хранения информации; технологии SWOT-анализа бенчмарки; технологии представления и обсуждения полученных данных заинтересованными сторонами.

Этап внедрения изменений: технологии разработки программ внедрения изменений; технологии мониторинга и анализа внедрения изменений; технологии корректировки политики, целей и области применения бенчмаркинга; технологии анализа процесса и результатов бенчмаркинга, использующие анализ слабых мест производственных процессов, анализ интересов участников процесса модификации производства.

Инвариантными для бенчмаркингвого проекта являются технологии генерации идей и структурирования информации. К ним относятся, прежде всего, технологии различных видов продуктивных игр. На наш взгляд, целесообразной является разработка сценариев специальных бенчмаркингговых игр, интегрирующих этапы продуктивных игр и бенчмаркингговых проектов. В рамках таких игр нужно использовать для формализации идей, структурирования и визуализации информации инструменты управления качеством: диаграмму сходства — группировку различных идей по определенным признакам для систематизации способов решения поставленных задач; древовидную диаграмму связей между предложенными способами решения проблемы; диаграмму SIPOC, характеризующую продукты на входе и выходе процессов, их поставщиков и потребителей; блок-схемы — карты процесса; диаграмму причин и результатов.

Систематизированные в соответствии с этапами бенчмаркингвого проекта вариативные

и инвариантные технологии изначально подбирались, оценивались и объединялись в комплекс технологий бенчмаркинга посредством совокупности следующих принципов: применение и совершенствование опыта лучших практик для обеспечения лидирующих позиций; ориентация на ключевые процессы, образующие сеть процессов организации; превентивный поиск потенциальных проблем жизнедеятельности организации; принятие решений на основе фактов; сотрудничество на основе общих ценностей и целей; постоянное стремление к совершенствованию процессов [14].

Исходя из вышеизложенного, под комплексом технологий бенчмаркинга мы будем понимать совокупность инвариантных и вариативных технологий реализации этапов бенчмаркингвого проекта (подготовка, сбор и анализ информации, улучшение деятельности), интегрированных принципами совершенствования лучшего опыта для обеспечения лидирующего положения, принятия решений на основе фактов, сотрудничества, ориентации на процессы, постоянного их улучшения и превентивного поиска проблем.

Резюмируя разработанные и уточненные определения общих и частных понятий терминологического поля исследуемой проблемы, сформулируем определение понятия «система подготовки будущих педагогов профессионального обучения с использованием комплекса технологий бенчмаркинга». Данная система — это обусловленная внутренними и внешними связями совокупность мотивационно-целевой, содержательно-методической, оценочно-результативной подсистем применения комплекса технологий бенчмаркинга для подготовки будущего педагога профессионального обучения, способствующая развитию универсальных компетенций, освоению лучших отраслевых и образовательных практик, ориентации на создание флагманских систем профессиональной деятельности и лидирующие позиции в системе образования.

### Библиографический список

1. Кохановский, В. П. Философский словарь для аспирантов : учеб. пособие / В. П. Кохановский, Е. В. Золотухина, Т. Г. Лешкевич, Т. Б. Фатхи. — Ростов н/Д. : Феникс, 2002. — 448 с.
2. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов : в 2 ч. Ч. 2. / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина. — Барнаул : Изд-во Алтайск. ун-та, 2002. — 232 с.
3. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. — Москва : Наука, 1984. — 444 с.
4. Черняк, Ю. И. Простота сложного / Ю. И. Черняк. — Москва : Знание, 1975. — 208 с.



5. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. Хуторской // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64.

6. Данилюк, А. Я. Концепция Базовой модели компетенций цифровой экономики / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков. — Москва : РУДН, 2018. — 68 с.

7. Ильясов, Д. Ф. Бенчмаркинг-технологии в непрерывном профессиональном развитии педагогов общеобразовательной школы / Д. Ф. Ильясов, О. А. Ильясова // Мир науки, культуры, образования. — 2013. — № 6 (43). — С. 200–202.

8. Философская энциклопедия / под ред. Ф. В. Константинова. — Москва : Советская энциклопедия, 1967. — 592 с.

9. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий : Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — Москва : ИКАР, 2009. — 448 с. — ISBN 978-5-7974-0207-7.

10. Загвязинский, В. И. Практическая методология педагогического поиска / В. И. Загвязинский. — Тюмень : Легион-групп, 2005. — 72 с.

11. Дорожкин, Е. Н. Научно-образовательная панорама модернизации подготовки педагогов непрерывного профессионального образования / Е. Н. Дорожкин, Э. Ф. Зеер, В. Я. Шевченко // Образование и наука. — 2017. — Т. 19. — № 1. — С. 63–81.

12. Зеер, Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. — 2017. — Т. 19. — № 8. — С. 9–28.

13. Пузанков, Д. В. Проблемы оценивания результатов обучения при компетентностном задании требований к выпускнику вуза / Д. В. Пузанков, Н. Н. Кузьмин, А. А. Шехонин [и др.] // Квалиметрия в образовании : методология, методика, практика : материалы XI симпозиума. — Москва, 2006. — С. 25–28.

14. Карамышев, А. Н. Анализ процессной методологии управления «шесть сигм» / А. Н. Карамышев, М. С. Казаева, Е. В. Абросимова, Д. Ф. Федоров // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. — 2017. — № 4. — С. 160–163.

---

*For citation:* Gnatyshina, E. A. To the issue of theoretical and methodological foundations of the development of a system of training for future teachers of vocational training using a complex of benchmarking technologies / E. A. Gnatyshina, S. A. Izyumnikova, I. I. Pluzhnikova, S. S. Demtsura // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 1 (33). — P. 19–27.

## TO THE ISSUE OF THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF TRAINING FOR FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING USING A COMPLEX OF BENCHMARKING TECHNOLOGIES

*E. A. Gnatyshina, S. A. Izyumnikova, I. I. Pluzhnikova, S. S. Demtsura*

In the article, the authors substantiate the relevance of developing theoretical and methodological foundations for the formation of a system for training future teachers of vocational training using a set of benchmarking technologies. At the same time, special attention is paid to methodological approaches (systemic, integrated, project and competence-based) to the formation, testing and effective use of a set of benchmarking technologies for the training of future teachers. The article focuses on the peculiarities of the use of benchmarking technologies in the organization of the educational process at the university. The authors consider a set of benchmarking technologies as a component of project-based learning, describe the conceptual and categorical apparatus of the study (clarify such concepts as: “system”, “complex”, “project”, “competence”, “benchmarking”, “training of future teachers of vocational training”, “universal competencies”, “a set of benchmarking technologies”, “a system for training future teachers of vocational training using a set of benchmarking technologies”), highlight the main idea of benchmarking — teaching best practices to ensure competitiveness.

**Key words:** *training of a future teacher of vocational training, universal competencies, a set of benchmarking technologies, project method.*

## References

1. Kohanovskij V. P., Zolotuhina E. V., Leshkevich T. G., Fathi T. B. *Filosofskij slovar' dlja aspirantov: ucheb. posobie* [Philosophical dictionary for graduate students: textbook. allowance]. Rostov n/D., Feniks, 2002, 448 p. (In Russian)
2. Lavrent'ev G. V., Lavrent'eva N. B., Neudahina N. A. *Innovacionnye obuchajushhie tehnologii v professional'noj podgotovke specialistov: v 2 ch.* [Innovative teaching technologies in the professional training of specialists: in two parts]. Barnaul, Izd-vo Altajsk. un-ta, 2002, part. 2, 232 p. (In Russian)
3. Lomov B. F. *Metodologicheskie i teoreticheskie problemy psihologii* [Methodological and theoretical problems of psychology]. Moscow, Nauka, 1984, 444 p. (In Russian)
4. Chernjak Ju. I. *Prostota slozhnogo* [Simplicity of the complex]. Moscow, Znanie, 1975, 208 p. (In Russian)
5. Hutorskoj A. Kljuchevyje kompetencii kak komponent lichnostno-orientirovannoj paradigmy obrazovanija [Key competencies as a component of the personality-oriented paradigm of education], *Narodnoe obrazovanie [Public education]*, 2003, no. 2, pp. 58–64. (In Russian)
6. Daniljuk A. Ja., Kondakov A. M. *Koncepcija Bazovoj modeli kompetencij cifrovoj jekonomiki* [Concept of the Basic Competence Model of the Digital Economy]. Moscow, RUDN, 2018, 68 p. (In Russian)
7. Il'jasov D. F., Il'jasova O. A. Benchmarkingovyje tehnologii v nepreryvnom professional'nom razvitii pedagogov obshheobrazovatel'noj shkoly [Benchmarking technologies in the continuous professional development of teachers of a general education school], *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija [World of Science, Culture, Education]*, 2013, no. 6 (43), pp. 200–202. (In Russian)
8. Konstantinova F. V. (ed.) *Filosofskaja jenciklopedija* [Philosophical encyclopedia]. Moscow, Soviet Encyclopedia, 1967, 592 p. (In Russian)
9. Azimov E. G., Shchukin A. N. *Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponjatij: teorija i praktika obuchenija jazykam* [A new dictionary of methodological terms and concepts: theory and practice of teaching languages]. Moscow, IKAR, 2009, 448 p., ISBN 978-5-7974-0207-7. (In Russian)
10. Zagvyazinsky V. I. *Prakticheskaja metodologija pedagogicheskogo poiska* [Practical methodology of pedagogical search]. Tyumen, Legion-group, 2005, 72 p. (In Russian)
11. Dorozhkin E. N., Zeer E. F., Shevchenko V. Ya. Nauchno-obrazovatel'naja panorama modernizacii podgotovki pedagogov nepreryvnogo professional'nogo obrazovanija [Scientific and educational panorama of modernization of training of teachers of continuing professional education], *Obrazovanie i nauka [Education and Science]*, 2017, vol. 19, no. 1, pp. 63–81. (In Russian)
12. Zeer E. F., Symanyuk E. E. Metodologicheskie orientiry razvitija transprofessionalizma pedagogov professional'nogo obrazovanija [Methodological guidelines for the development of transprofessionalism of vocational education teachers], *Obrazovanie i nauka [Education and Science]*, 2017, vol. 19, no. 8, pp. 9–28. (In Russian)
13. Puzankov D. V., Kuzmin, N. N., Shekhonin, A. A. [et al.] Problemy ocenivanija rezul'tatov obuchenija pri kompetentnostnom zadanii trebovanij k vypuskniku vuza [Problems of assessing learning outcomes in the case of competency-based setting of requirements for a university graduate], *Materialy XI simpoziuma "Kvalimetrija v obrazovanii: metodologija, metodika, praktika" [Materials of the XI symposium "Qualimetry in education: methodology, methodology, practice"]*. Moscow, 2006, pp. 25–28. (In Russian)
14. Karamyshev A. N., Kazaeva M. S., Abrosimova E. V., Fedorov D. F. Analysis of the Six Sigma management process methodology [Analiz processnoj metodologii upravlenija "shest' sigm"], *Vestnik BGTU im. V. G. Shuhova [Bulletin of BSTU named after V. G. Shukhov]*, 2017, no. 4, pp. 160–163. (In Russian)

---

**Гнатышина Елена Александровна**, директор Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: mopr9@mail.ru

**Изыумникова Снежана Андреевна**, ассистент кафедры экономики, управления и права ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: izyumnikovasa@cspu.ru

**Gnatyshina Elena Aleksandrovna**, Director of the Professional Pedagogical Institute, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: mopr9@mail.ru

**Izyumnikova Snezhana Andreevna**, assistant of the Department of Economics, Management and Law, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: izyumnikovasa@cspu.ru

**Плужникова Ирина Ивановна**, ассистент кафедры экономики, управления и права ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: pluzhnikova\_6767@mail.ru

**Демцура Светлана Сергеевна**, доцент кафедры экономики, управления и права ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: demtsurass@cspu.ru

**Pluzhnikova Irina Ivanovna**, assistant of the Department of Economics, Management and Law, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: pluzhnikova\_6767@mail.ru

**Demtsura Svetlana Sergeevna**, Associate Professor of the Department of Economics, Management and Law, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: demtsurass@cspu.ru

---

*Сведения для цитирования:* Прилукова, Е. Г. Мозаика смыслов постчеловека в профессиональном образовании / Е. Г. Прилукова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 1 (33). — С. 27–32.

УДК 378  
ББК 74.48

## МОЗАИКА СМЫСЛОВ ПОСТЧЕЛОВЕКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Е. Г. Прилукова*

Современность активно эксплуатирует термины «цифра» и «цифровизация», ставшие требованием социального заказа и активно «вторгнувшиеся» в образовательный процесс. Понятия, отражая время, не только характеризуют, но и конституируют его, как и явления, означенные ими. Учебные заведения различных уровней включились в работу с новыми технологиями, активно используя их потенциал. Происходит цифровизация образования, когда привычные рамки организации образовательного процесса расширяются и существенно трансформируются. Общество ставит перед образованием как основополагающим социальным институтом задачу формирования цифровой компетентности, позволяющей человеку быть. Однако информационные технологии стремительно ворвались в нашу жизнь; не столь значительно изменяя ее содержание по сравнению с открытиями и изобретениями прошлого, они лишь повсеместно меняют ее формы. Тем не менее часто форма одерживает верх над содержанием. Общество в лице государства вынуждает человека войти в мир «цифры», и список мест ее «проникновения» неуклонно расширяется. Вместе с тем есть и другая сторона этого процесса, которую мы пока не замечаем и/или не хотим замечать, ведь «умные» гаджеты многое берут на себя и вынуждают общество и человека подчиняться себе. Общество и человек становятся пластичными, прозрачными и хрупкими. Постепенно формируется (пост)человек. Автор предлагает выяснить, что он из себя представляет и насколько следует за человеком, поскольку есть приставка «пост-». Для реализации данной цели происходит обращение к осмыслению цифровизации как основанию становления постчеловека. В статье рассматривается явление цифровизации как новой формы бытия общества и человека, которая есть не что иное, как технологический продукт, получивший черты политико-идеологического конструкта. В качестве основания самой цифровизации выступает цифра, или античное число, описывающее мир и выступающее лишь способом представления информации. Однако цифра становится универсальным знако-символом современности, привнося существенные изменения, конструируя и «собирая» мир особым способом. Он становится исчисляемым и упакованным в многочисленные базы данных и каталоги. Рождается дух свободного выбора и самостоятельного решения, который фактически — симулякр свободы. Техника и технологии, созданные человеком, предоставляют ему не только неограниченные возможности, но и выбор быть субъектом или объектом деятельности.

**Ключевые слова:** деятельность, образование, общество, общественное развитие, объект, профессиональное образование, постчеловек, симулякр, субъект, цифра, цифровая компетентность, цифровизация, человек.

Современность активно эксплуатирует термины «цифра» и «цифровизация» как некую фиксацию социального заказа времени настоящего, в условиях которого они стали одними из самых употребляемых: цифровое общество, цифровая индустрия, цифровая культура, цифровая преступность, цифровая педагогика, цифровая смерть или бессмертие и т. п. [1]. Понятия у каждого времени свои и отчасти его не только характеризуют, но и конституируют. С течением времени их содержание меняется. Информационные технологии стремительно ворвались в нашу жизнь и дали жизнь новым (или *прежним?*) понятиям, став неотъемлемой частью повседневных процессов. Тем не менее, они (технологии) не столь значительно меняют *содержание* мира по сравнению с открытиями и изобретениями прошлого, они лишь повсеместно меняют его *формы*.

Вместе с тем общество в лице государства вынуждает человека войти в мир «цифры» — повсюду «умирают» книги и журналы на бумажном носителе (*неэкономичны для рынка*), детские игры, развивающие мелкую моторику, оказываются «за стеклом» (*«не цепляют» потребителя*); банковские карты с их потенциалом возможностей по оказанию различных услуг (особенно *онлайн*), дистанционные образовательные технологии и многое другое. Список проникновения «цифры» можно продолжить, и он будет, безусловно, расширяться. Однако есть и другая сторона этого процесса, которую мы пока не замечаем и/или не хотим замечать, потому что наша жизнь существенно трансформируется — она упрощается: «умные» гаджеты решают, подскажут, предупредят, напомнят, посоветуют и т. д. Как следствие, нарастает зависимость человека от технологий (не самостоятельность и творчество, а креатив). Общество становится пластичным, а люди одинаковыми зачастую не только в своих поступках, но и в мыслях. Постепенно начинает *формироваться* и *проявляться* новый — цифровой — человек, или «(пост)человек». Обычно понятие появляется вслед за *проявлением* самого события или процесса, фиксируя и транслируя его [2]. Поэтому важно попытаться определить, что есть человек цифровой эпохи и так ли он отличен от человека вообще. Актуализируются вопросы формирования цифровой культуры и цифровой компетентности, решение которых зависит от функционирования и содержательного наполнения образования, ибо оно во многом конституирует человека как субъекта деятельности, являясь инструментом накопления

социального капитала [3]. Для этого прежде необходимо понять, что представляет собой цифровизация — она *содержание* или *форма* и *чего?* Продиктовано это тем, что новый человек порожден ею (?) или только дискурсом (?) о ней. Тем не менее, отношения общества и человека изменяются.

Несмотря на широкое применение понятия «цифровизация», оно не имеет четкой дефиниции. Чаще всего авторы предлагают его рассматривать как феномен, появившийся в результате развития цифровых технологий. Сам термин «цифровизация» используется как в широком, так и в узком смысловых полях — от вектора мирового развития до преобразования информации в цифровую форму. Именно форму (но не более), которой присваивается содержание и придается статус некоей панацеи от всех проблем, хотя говорить об абсолютном отказе от аналоговых систем и переходе только к цифровым технологиям работы с информацией не приходится [4]. Справедливости ради следует заметить, что четкость дефиниции не состоялась и в зарубежной литературе [5].

Проанализировав многочисленные определения, мы выяснили, что выйти за операционно-технологические рамки смысла цифровизации не представляется возможным. Следовательно, на наш взгляд, вполне справедливо вести речь о технологическом продукте, приобретающем черты политико-идеологического конструкта, прежде всего, западно-ориентированных риторик и практик осмысления и описания реальности. Тому есть ряд аргументов. Во-первых, среди тех, кто активно и даже, можно сказать, агрессивно использует «цифру» и цифровизацию в анализе социокультурной динамики, — представители научного сообщества Японии, США и Западной Европы (Ю. Хаяши, З. Бжезинский, Е. Масуда, М. Кастельс, Н. Негропonte и др.). Во-вторых, обоснование цифровизации все-таки как технологии подтверждают данные, представленные из различных документов «цифрового» национального проекта страны — госуслуги онлайн, цифровой профиль гражданина, электронный документооборот, доступ в интернет, создание цифровых двойников на производстве и в других отраслях экономики, виртуальных концертных залов, оцифровывание книжных памятников, подготовка кадров для ИТ-сферы и т. п. [6]. В-третьих, в основе цифровизации лежит цифра, или античное число (как сущность всех вещей), фиксирующая и отражающая количественные, но не качественные представления — численное описание

мира, способ представления информации, но не сама информация, она (цифра) — всего лишь определенный код [7]. Став вербальным маркером современности, цифра как «языковой знак произвольна» и во многом ее содержание определяется тем, кто о ней пытается говорить [8, с. 70]. Тем не менее, она вносит существенные изменения в нашу жизнь, превращаясь в конструктор социокультурного миропорядка и осуществляя «сборку» мира путем перевода его в цифру (1,0), которая становится культурным кодом. Общество быстро включается в глобальное потребление (за быстрый доступ к огромным массивам информации, закрепленной в цифровой форме, нужно платить — каналы связи, доступ в сеть, контент — и беспрестанно тиражировать информацию, чтобы она была постоянно востребована), развитие становится узко и прагматично направленным, подчиняясь «цензуре» рынка. Все становится исчисляемым и упакованным в многочисленные каталоги. Техника и технологии цифры оказались способными вместить и сохранить все то, что не способна была сделать память человека, и появилась уверенность — ничего не пропущено. Сформировался новый дух — дух свободного выбора и самостоятельного решения каждого быть к нему причастным, но он оказался симулякротом свободы.

Мир стал прозрачным, и обозначилась практически нерешаемая проблема для человека — он стал соблазнительно «обнаженным»: наряду с безграничными возможностями использования той или иной информации его личные данные (информация) становятся достоянием всех [9]. Разговоры о стремлении к безграничной свободе робко начинают сменяться разговорами об ее утрате, ибо «всевидящее око» «большого брата» тотально, вполне законно и легитимно зрит [10]. Рынок как основной системообразующий элемент общества потребления заслоняет собой многообразие проявлений творчества человека — все должно быть массово потребляемым.

Цифровые технологии появляются в модели нового человека — постчеловека. Настало время обратиться к нему. Звучание темы о постчеловеке связано в основном с формированием и развитием представлений о постиндустриальном (информационном/знаниевом) обществе. По мере становления общества информации он (человек) проходит путь от «ищущего знания» и ориентирующегося на творческий поиск — к «ищущему информацию» и уповающему на «знание», получаемое с помощью технологий. Кроме того, он стремится к своему улучшению, прежде всего

в телесном плане, за счет использования достижений науки (NBIC-технологии). В силу того, что термин «постчеловек» распространен, он, как и цифровизация, не имеет четкого определения и довольно часто рассматривается в рамках идей трансгуманизма, который представляет человека, изменяющегося под воздействием геной инженерии, сохраняющего природные свойства, обретающего свойства вещей. Особо «причастны» к этому процессу иммортализм, искусственный интеллект и нанотехнологии.

Архитектонику человека через призму эволюции средств коммуникации предложил еще М. Маклюэн, она во внешнем его расширении. «Мы быстро приближаемся к финальной стадии расширения человека вовне — стадии технологической симуляции сознания, когда творческий процесс познания будет коллективно и корпоративно расширен до масштабов всего человеческого общества примерно так же, как ранее благодаря различным средствам коммуникации были расширены вовне наши чувства и наши нервы» [11, с. 6]. Ограниченный и несовершенный с точки зрения природы человек обрел безграничные возможности, что позволило говорить в дальнейшем о расширенном уме [12] и распределенном познании [13]. Таким образом, постчеловек одновременно и антропологическая, и социальная проекция эволюции. Как бы мы ни представляли человека в новом обществе — обществе высоких технологий, прежде всего информационно-коммуникационных, он был и остается главным субъектом деятельности, он и личность, и природа. Именно развитие и усложнение деятельности привели к небывалым изменениям в обществе, человеке и его сознании. Деятельность открыла новые возможности для них: она вызвала к жизни объединение способностей человека и позволила им воплотиться в различных формах вещественных структур и технологических процессов. Однако сам человек, будучи субъектом, способен своим вторжением в свою природу превратить себя в объект.

Цифровая техника и цифровые технологии как результат деятельности человека, изменяя социокультурную реальность, способны спровоцировать мир тотального обмана и сконструировать мир господства симулякров. Человек, погруженный в непрерывный информационный поток, — благоприятный объект для манипуляции его сознанием. Наиболее ярко это проявляется сегодня в самых значимых сферах существования общества — медицине, образовании и науке, когда клиническая, образовательная и научно-исследовательская культуры

вытесняются цифровыми технологиями, позволяющими быстро находить информацию. Тем не менее, обладание неограниченной информацией автоматически не ведет к качественному лечению, образованию и проведению исследований (особенно в фундаментальной науке) — ее практическое применение зависит от когнитивных компетенций делающего выбор и принимающего решение человека. Отобранная информация может, во-первых, оказаться недостоверной и требующей проверки, во-вторых, различна в интерпретации (многозначность терминов, специфика употребления в той или иной отрасли, особенности перевода, возможности программного обеспечения, технический ресурс самих технологий и т. п.).

Конечно же, более утонченно цифровизация проявляется в стремлении реализовать возможность установления тотального контроля над личностью. «Цифровой след» не столь безобиден — большие данные, блокчейн, нейронные сети, искусственный интеллект одновременно не только технологии поиска данных, но и технологии их обработки и анализа. Яркий пример тому — система образования. Первоначально компьютер «пришел» в помощь педагогу/преподавателю, не претендуя на его место. Диктатура рынка и системы управления образованием привели к выводу о необходимости оцифровать учебный/научный контент (генерация материала инструментами искусственного интеллекта) и оптимизировать систему (передавать учебную информацию и контролировать усвоение знаний с помощью технологий массовых открытых онлайн-курсов — MOOC). Фактически это процесс формирования стандартизированного «квалифицированного потребителя» информации как знания. Иными словами, это простой и довольно эффективный способ формирования одинаково мыслящей аудитории.

Знания цифруются и помещаются в глобальное сетевое пространство, подвергаются расчленению и дроблению — их так удобнее усваивать поколению «next» с ярко выраженным клиповым мышлением. Однако оцифрованные знания легко подделать, потому что цифра дискретна. Начинается непрерывная работа «Министерства правды» на просторах Сети, факты переписываются, им придаются новые смысловые оттенки. Рождается не только новая история, но и желание в ней поучаствовать, чтобы получить побольше лайков. Постепенно появляются новые ценности — презентовать себя миру, сконструировав те или иные факты, представить постправду как норму и многое другое. Производство знания

теперь не принадлежит представителям научного сообщества, оно создается и воспроизводится пользователями Сети. Нарастает неопределенность: мир таков, как его представила наука, или он таков, как в Сети, где одним из его авторов выступает пользовательское «я», «принимающее в качестве достоверного только то, что представляется ясно и отчетливо моему уму», согласно первому правилу метода Декарта [14], или мир гораздо сложнее?

Безусловно, нельзя отказываться от того положительного, что дают обществу и человеку цифровые техника и технологии, но и нельзя им абсолютно и безоговорочно доверять, ибо за каждым из них стоит человек. Реальная жизнь начинает соперничать с виртуальной, потому что чем больше возможностей, тем больше соблазна, в том числе и отказаться от себя как субъекта, становясь объектом. Однако важно помнить, что за виртуальной реальностью стоит все-таки человек-субъект, ведь создана она им. Тем не менее, в настоящее время ведется разговор все чаще о негативных особенностях «поколения цифры» (образное восприятие реальности, неустойчивое внимание, клиповое мышление, бедность мировоззренческих паттернов организации жизнедеятельности и т. п.), требующих существенно изменять традиционные педагогические методики и методы. Причиной тому служит «передача» детей родителями гаджетам, становящимся основными акторами и агентами первичной социализации. С этими характеристиками нельзя не согласиться, но нельзя и превращать их в непреодолимый барьер в работе с представителями «цифрового поколения», что важно учитывать в организации профессионального образования. Важные их черты, которые необходимо использовать для формирования рационально-критического мышления, — открытость новому, нелинейность мышления, уверенность в себе и самостоятельность, высокая скорость поиска информации и принятия решений. Следовательно, основным вектором их профессионального становления можно рассматривать разработку индивидуальной траектории развития личности. Система профессионального образования — пространство, где формируется человек, инструментальные возможности и способности которого как субъекта деятельности получают все большее развитие. Именно она (система) предлагает компетенции, необходимые для непрерывного саморазвития личности на протяжении всей жизни, и учит формировать цифровую идентичность. Человека достаточно грамотного нельзя оцифровать!

**Библиографический список**

1. Халин, В. Г. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски / В. Г. Халин, Г. В. Чернова // Управленческое консультирование. — 2018. — № 10. — С. 46–63.
2. Сори́на, Г. В. Философские ассоциации (на базе критического мышления) / Г. В. Сори́на // Труды научно-исследовательского семинара логического центра Института философии РАН 1998. — Москва : ИФ РАН, 1999. — С. 41–48.
3. Константи́нова, Д. С. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования / Д. С. Константи́нова, М. М. Кудаева // Экономика труда. — 2020. — Т. 07. — № 11. — С. 1055–1072.
4. Райков, А. Н. Ловушки для искусственного интеллекта / А. Н. Райков // Экономические стратегии. — 2016. — № 6. — С. 172–179.
5. Bloomberg, J. Digitization, Digitalization, and Digital Transformation: Confuse them at Your Peril / J. Bloomberg // Forbes : [сайт]. — 2018. — Режим доступа: <https://www.forbes.com/sites/jasonbloomberg/2018/04/29/digitization-digitalization-and-digitaltransformation-confuse-them-at-your-peril/#72cd10a42f2c> (дата обращения: 06.01.2022).
6. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» : распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р // Информационно-правовая система Гарант : [сайт]. — 2022. — URL: <https://garant.ru/products/ipo/prime/doc/71634878/> (дата обращения: 19.01.2022).
7. Prilukova, E. G. The shadows of the power in a modernity / E. G. Prilukova // SGEM 2016 : 3 International multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts. 24–30 August, 2016. Albena, Bulgaria. — Sofia: STEF92 Technology Ltd., 51 «Alexander Malinov» Blvd. — P. 925–928.
8. Де Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. — Москва : Едиториал УРСС, 2004. — 270 с.
9. Кин, Э. Ничего личного: как социальные сети, поисковые системы и спецслужбы используют наши персональные данные / Э. Кин. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 224 с.
10. Носырев, И. Стив Возняк — РБК: Цифровая революция делает нас все более одинаковыми : интервью / И. Носырев // РБК : [сайт]. — 2018. — 6 апреля. — URL: [https://www.rbc.ru/own\\_business/05/04/2018/5ac5fd839a79479763f1b3be](https://www.rbc.ru/own_business/05/04/2018/5ac5fd839a79479763f1b3be) (дата обращения: 18.01.2022).
11. Маклюэн, М. Понимание медиа: внешние расширения человека / М. Маклюэн ; пер. с англ. В. Николаева. — Москва : Жуковский, 2003. — 346 с. — ISBN 5-8690-102-X.
12. Clark, A. The Extended Mind / A. Clark, D. Chalmers // Analysis. — 1998. — Vol. 58. — № 1. — P. 7–19.
13. Hutchins, E. Cognition in the Wild / E. Hutchins. — Cambridge: The MIT Press, 1995. — 408 p.
14. Декарт, Р. Рассуждения о методе / Р. Декарт. — Москва : АСТ, 2020. — 416 с. — ISBN 5-244-00022-5.

---

*For citation:* Prilukova, E. G. Mosaic of post-human meanings in professional education / E. G. Prilukova // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 1 (33). — P. 27–32.

## **MOSAIC OF POST-HUMAN MEANINGS IN PROFESSIONAL EDUCATION**

***E. G. Prilukova***

Modernity is actively exploiting the terms “digit” and “digitalization”, which have become a requirement of social order and actively “intruded” into the educational process. Concepts, reflecting time, not only characterize, but also constitute it, as well as the phenomena signified by them. Educational institutions of various levels are involved in the work with new technologies, actively using their potential. Digitalization of education, when the usual framework for organizing the educational process is expanding and significantly transforming. Society sets before education as a fundamental social institution the task of forming digital competence that allows a person to be. However, informational technologies have rapidly “burst” into our lives, not so significantly changing its content, compared with the discoveries and inventions of the past, they only change its forms everywhere. However, form often wins out over content. Society, represented by the state, forces a person to enter the world of “digits”, and the list of places for its “penetration” is steadily expanding. At the same time, there is another side of this process that we do not notice and/or do not want to notice yet, because “smart” gadgets take on a lot and force society and a person to obey themselves. Society and man become plastic, transparent and fragile. The (post) man is gradually formed. The author proposes to find out what he is like and how much he follows

a person, since there is a post prefix. To achieve this goal, there is an appeal to the understanding of digitalization as the basis for the formation of a posthuman. The article deals with the phenomenon of digitalization as a new form of being of society and a person, which is nothing more than a technological product that has received the features of a political and ideological construct. The basis of digitalization itself is a figure or an ancient number that describes the world and acts only as a way of presenting information. However, the figure is becoming a universal sign-symbol of modernity, bringing significant changes, constructing and “assembling” the world in a special way. It becomes countable and packed into numerous databases and directories. The spirit of free choice and independent decision is born, which in fact is a simulacrum of freedom. Techniques and technologies created by man provide him not only unlimited opportunities, but also the choice to be the subject or object of activity.

**Key words:** *activity, education, society, social development, object, vocational education, posthuman, simulacrum, subject, figure, digital competence, digitalization, human.*

### References

1. Khalin V. G., Chernova G. V. Tsifrovizatsiya i ee vliyanie na rossiyskuyu ekonomiku i obshchestvo: preimushchestva, vyzovy, ugrozy i riski [Digitalization and its impact on the Russian economy and society: advantages, challenges, threats and risks], *Upravlencheskoe konsul'tirovanie [Management consulting]*, 2018, no. 10, pp. 46–63. (In Russian)
2. Sorina G. V. Filosofskie assotsiatsii (na baze kriticheskogo myshleniya) [Philosophical associations (based on critical thinking)], *Trudy nauchno-issledovatel'skogo seminara logicheskogo tsentra Instituta filosofii RAN 1998 [Proceedings of the research seminar of the logical center of the Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences 1998]*. Moscow, IF RAN, 1999, pp. 41–48. (In Russian)
3. Konstantinova D. S., Kudaeva M. M. Tsifrovye kompetentsii kak osnova transformatsii professional'nogo obrazovaniya [Digital competencies as a basis for the transformation of vocational education], *Ekonomika truda [Labor Economics]*, 2020, vol. 07, no. 11, pp. 1055–1072. (In Russian)
4. Raykov A. N. Lovushki dlya iskusstvennogo intellekta [Traps for artificial intelligence], *Ekonomicheskii strategii [Economic strategies]*, 2016, no. 6, pp. 172–179. (In Russian)
5. Bloomberg J. Digitization, Digitalization, and Digital Transformation: Confuse them at Your Peril, 2018, available at: <https://www.forbes.com/sites/jasonbloomberg/2018/04/29/digitization-digitalization-and-digitaltransformation-confuse-them-at-your-peril/#72cd10a42f2c> (accessed: 06.01.2022) (In English)
6. Ob utverzhdenii programmy «Tsifrovaya ekonomika Rossiyskoy Federatsii»: rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 28.07.2017 № 1632-r. Informatsionno-pravovaya sistema Garant, 2022 available at: <https://garant.ru/products/ipo/prime/doc/71634878/> (accessed: 19.01.2022). (In Russian)
7. Prilukova E. G. The shadows of the power in a modernity, *SGEM 2016: 3 International multi-disciplinary scientific conference on social sciences and arts. 24–30 August, 2016*. Albena, Bulgaria, Sofia, STEF92 Technology Ltd., 51 «Alexander Malinov» Blvd, pp. 925–928. (In English)
8. De Sossyur F. *Kurs obshchey lingvistiki* [Course of General Linguistics]. Moscow, Editorial URSS, 2004, 270 p. (In Russian)
9. Kin E. *Nichego lichnogo: kak sotsial'nye seti, poiskovye sistemy i spetssluzhby ispol'zuyut nashi personal'nye dannye* [Nothing personal: how social networks, search engines and intelligence services use our personal data]. Moscow, Al'pina Publisher, 2016, 224 p. (In Russian)
10. Nosyrev I. Stiv Voznyak — RBK: Tsifrovaya revolyutsiya delaet nas vse bolee odinakovymi: interv'yu RBC, 2018, April 6, available at: [https://www.rbc.ru/own\\_business/05/04/2018/5ac5fd839a79479763f1b3be](https://www.rbc.ru/own_business/05/04/2018/5ac5fd839a79479763f1b3be) (accessed: 18.01.2022) (In Russian)
11. Maklyueen M. *Ponimanie media: vneshnie rasshireniya cheloveka* [Understanding media: external human extensions]. Moscow, Zhukovskiy, 2003, 346 p., ISBN 5-8690-102-X. (In Russian)
12. Clark A., Chalmers D. *[The Extended Mind]*, *Analysis*, 1998, vol. 58, no. 1, pp. 7–19. (In English)
13. Hutchins E. *[Cognition in the Wild]*. Cambridge, The MIT Press, 1995, 408 p. (In English)
14. Dekart R. *Rassuzhdeniya o metode* [Reasoning about the method]. Moscow, AST, 2020, 416 p., ISBN5-244-00022-5. (In Russian)

---

Прилукова Екатерина Григорьевна, профессор кафедры «Философия» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор философских наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: prilukova74@gmail.com

Prilukova Ekaterina Grigorievna, Professor of the Department of Philosophy, South Ural State University (NRU), Russian Federation, Chelyabinsk, Doctor of Philosophy, Associate Professor, e-mail: prilukova74@gmail.com

---



# Образовательные технологии: наука и практика

Сведения для цитирования: Байгутлин Р. Р. Комплекс организационно-педагогических условий процесса профессиональной подготовки студентов вузов / Р. Р. Байгутлин, М. М. Махмутов, Е. Н. Петров // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 1 (33). — С. 33–42.

УДК 378  
ББК 74.47

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

*Р. Р. Байгутлин, М. М. Махмутов, Е. Н. Петров*

В статье представлен один из вариантов алгоритма определения условий эффективности процесса профессиональной подготовки студентов вузов. С учетом признаков понятия «педагогические условия» и структурных особенностей процесса профессиональной подготовки студентов предложен комплекс организационно-педагогических условий реализации трех его основных системообразующих компонентов: дистанционного обучения; профессионального воспитания; проектных технологий обучения и воспитания. При выделении организационно-педагогических условий авторы учитывали совокупность обстоятельств, влияющих на эффективность каждого компонента, возможностей содержания, форм, методов и образовательной среды, нацеленных на организацию и решение задач профессиональной подготовки. Утверждается, что условия реализации каждого компонента профессиональной подготовки дают возможность определения комплекса условий реализации этого процесса в целом. Продуктивность данного подхода к определению условий подтверждается результатами экспериментальных мероприятий в образовательной деятельности образовательной организации.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, структурные компоненты профессиональной подготовки, организационно-педагогические условия.

Выявление и разработка организационных и педагогических условий реализации различных компонентов процесса профессиональной подготовки студентов являются целью большинства научно-педагогических исследований. «Для многочисленных педагогических исследований это означает, что нельзя решать и нельзя решить проблемы образования личности, не определив условия существования, функционирования, развития образования, проявления активности личности и реализации взаимодействия компонентов ее образования» [1, с. 140]. С учетом предметов педагогических исследова-

ний в большинстве случаев речь должна идти об условиях выполнения деятельности, направленной на решение проблем образования личности. Определение условий деятельности подчинено поставленной в исследовании проблеме.

Актуальность этой цели определяется в аспекте актуальности решения существующих проблем профессиональной подготовки как недостатков в его реализации, в том числе:

– несоответствие направлений и содержания подготовки современным потребностям, требованиям работодателей, условиям производства;

– недостаточный уровень профессиональной грамотности, мировоззренческих позиций, самостоятельности действий студентов и выпускников вузов, не позволяющий им успешно реализоваться в профессии;

– отсутствие действенной системы дистанционного обучения студентов;

– отсутствие единых подходов к разработке новых технологий профессиональной подготовки;

– недостаточный уровень готовности преподавателей и студентов к участию в инновационной образовательной деятельности;

– недостаточная обеспеченность вузов сетевыми информационными ресурсами и другие факторы [2].

При разработке нами комплекса условий важным оказался вопрос определения признаков этого понятия [3].

Определение понятия «условие» как общенаучного важно для нас с философской и педагогической позиций.

В философии понятие «условие» рассматривается как категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых этот предмет существовать, развиваться не может. Сам предмет при этом рассматривается как нечто обусловленное, а условие — как относительно внешнее по отношению к предмету многообразие объективного мира [3].

То есть условия рассматриваются и выделяются в отношении существования, функционирования и развития предмета исследования. В нашем случае — в отношении процесса профессиональной подготовки студентов.

С учетом предмета каждого исследования речь должна идти об условиях реализации того или иного компонента профессиональной подготовки студентов, об условиях эффективности модели реализации процесса в целом. Таким образом, мы выходим на положение, что выполнение представляемых условий должно способствовать решению проблемы исследования.

Процесс профессиональной подготовки студентов включает в себя достаточно много компонентов. Мы выделяем и определяем условия реализации трех из них как актуальных в современной социально-экономической ситуации, а также с учетом особенностей эпидемиологической обстановки в стране. К числу этих основных компонентов относятся:

– дистанционное обучение [4];

– проектные технологии обучения и воспитания [5];

– профессиональное воспитание [6].

Так как профессиональное воспитание реализуется для того, чтобы обеспечить формирование индивидуально и социально значимых качеств личности, для формирования и развития компетенций студентов, мы можем говорить о нем как о системообразующем компоненте. Поэтому определение педагогических условий эффективности процесса профессиональной подготовки студентов мы начинаем с определения условий эффективности профессионального воспитания личности.

Более того, в нашем случае речь идет и об эффективности реализации каждого компонента профессиональной подготовки в рамках схематичной модели (рис. 1).



Рис. 1. Схема модели процесса профессиональной подготовки студентов вузов

При выделении организационно-педагогических условий процесса профессиональной подготовки студентов и каждого его компонента мы учитывали совокупность обстоятельств, в которых он происходит и которые влияют на эффективность профессионального воспитания: деятельность преподавателей и других студентов, содержание образования в вузе, используемые методы, формы, средства, методики и технологии профессиональной подготовки, практика профессиональной деятельности и др.

В. А. Беликовым приведены определения понятия педагогических условий. Мы считаем возможным из всего комплекса определений принять в качестве рабочего следующее: «Педагогические условия — это: совокупность внешних объектов образовательной среды, в определенных отношениях с которыми находится предмет исследования; совокупность внутренних особенностей (состояний; качеств) предмета исследования, от которых в той или иной степени зависит решение проблемы; данная совокупность внешних объектов и внутренних особенностей определяет существование, функционирование и развитие предмета исследования (эффективное решение поставленной проблемы)» [7, с. 236].

В таком случае под организационно-педагогическими условиями эффективности компонентов профессиональной подготовки студентов понимается совокупность объективных обстоятельств, возможностей содержания, форм, методов и образовательной среды, нацеленных на организацию и решение поставленных в исследовании задач. Из-за сложности понятия организационно-педагогических условий мы принимаем подход В. А. Беликова и других исследователей и также «определяем педагогические условия путем перечисления их основных признаков:

1) совокупность внешних объектов образовательной среды, в определенных отношениях с которыми находится предмет исследования;

2) совокупность внутренних особенностей (состояний; качеств) предмета исследования, от которых в той или иной степени зависит решение проблемы;

3) данная совокупность внешних объектов и внутренних особенностей определяет существование, функционирование и развитие предмета исследования (эффективное решение поставленной проблемы)» [1, с. 140].

Таким образом, под организационно-педагогическими условиями нами понимается совокупность объективных возможностей содержа-

ния, форм, методов и образовательной среды, нацеленных на решение проблемы исследования, связанной с обеспечением успешного существования, функционирования и развития предмета исследования, активности и результативности взаимодействия его компонентов.

**Научная новизна результатов** нашего исследования заключается в том, что при определении комплекса организационно-педагогических условий профессионального воспитания студентов нами учитываются основные компоненты процесса профессиональной подготовки, состав образовательной среды вуза, особенности отношений компонента с этой средой, реализуемые виды деятельности.

Соответственно, комплекс организационно-педагогических условий эффективности реализации каждого компонента мы можем выделить с учетом влияния:

– образовательной среды вуза, в составе которой реализуется профессиональная подготовка;

– особенностей избранного компонента профессиональной подготовки;

– комплекса качеств личности, обеспечивающих ее профессиональную конкурентоспособность;

– особенностей формируемых компетенций по каждому компоненту профессиональной подготовки.

Исследователи процесса вузовской подготовки выделяют несколько групп организационно-педагогических условий. Некоторые из ученых к ним относят учебники, программы, системы творческих, проблемных задач [8; 9]. Другие существенно важным считают применение комплекса методов и форм в зависимости от содержания и специфики изучаемого материала [10].

**Научная практико-ориентированность нашего исследования** заключается в том, что при определении комплекса организационно-педагогических условий мы исходили из определения особенностей и содержания каждого компонента профессиональной подготовки:

1) профессионального воспитания как специфической педагогической совместной деятельности, реализуемой преподавателями и студентами, как научной проблемы, согласно которой «профессиональное воспитание есть сложный вид социального воспитания, отражающий в своем содержании общественное явление, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней

функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации» [11, с. 56];

2) проектного обучения и воспитания как целенаправленного процесса реализации заранее спланированной (спрограммированной) учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности студентов, ориентированной на долгосрочное самостоятельное решение учебной проблемы на основе интегрированных знаний и компетенций по комплексу учебных дисциплин (предметных областей) с обязательной презентацией результатов; как педагогической технологии, представляющей собой «совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути» [12, с. 67];

3) дистанционного обучения как новой образовательной практики использования форм обучения наряду с очной, заочной, очно-заочной и экстернатом, основу которой составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого с использованием современных средств [13].

В педагогике, теории и методике профессионального образования существует большое число вариантов выделения условий, которые мы считаем важным учитывать в решении любой проблемы исследования. Но во всех случаях авторы исследований учитывают:

- социально-экономические факторы профессиональной подготовки к реализации профессиональной деятельности;
- значимость развития личности, активного участия студентов и выпускников в жизни общества, профессионального коллектива;
- возможность решения других проблем профессионального обучения и воспитания;
- возможность диагностических исследований, направленных на изучение свойств личности, профессиональной пригодности, профессионального мастерства;
- возможность создания эффективной системы научно-методического информирования;
- содержание модели конкурентоспособного выпускника с учетом особенностей региона.

С учетом существующих вариантов и представленных факторов в отношении всех трех компонентов профессиональной подготовки мы выделили условия эффективности их реализации. Так, в отношении профессионального воспитания как компонента профессиональной подготовки мы выделили и исследовали эффективность следующих условий реализации этого процесса:

1) профессиональным воспитанием в тех или иных формах должны быть охвачены все

студенты; для этого доступ к качественному профессиональному воспитанию должны иметь все студенты вуза;

2) в профессиональном воспитании недопустимы стихийность, случайность, неорганизованность; воспитание должно быть организованным процессом; воспитанием, воспитательной работой должны заниматься лицензированные специалисты, профессиональные воспитатели;

3) воспитательная работа в вузе должна реализовываться в системе, носить разноплановый характер; в воспитательной работе должны использоваться инновационные технологии, о которых у студентов высокое мнение как о современных и имеющих значимость;

4) профессиональная воспитательная работа в вузе должна удовлетворять требованиям идеологичности, патриотичности и обеспечивать защиту государственных интересов.

Конечно, следует исходить из необходимости и достаточности комплексного выполнения представленных условий, не превышая и не принижая значимости какого-либо из них.

Реализация предлагаемого нами комплекса организационно-педагогических условий обеспечивает создание концептуальной основы организации и осуществления профессионального воспитания студентов вуза, включающей в себя:

- ориентацию на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально-личностных компетентностей студентов;
- понимание сущности воспитания как создания основ для развития и саморазвития личности студента, т. е. конструирования соответствующей среды, воспитательного пространства.

Каждое из представленных условий рассматривается нами с трех позиций: учета существующих обстоятельств профессионального воспитания, его цели и задач, содержательно-методических особенностей его реализации. Содержание названных условий в каждом из трех аспектов представлено в наших публикациях [4–6].

На таком же основании и с учетом существующих вариантов и представленных факторов их выделения в отношении дистанционного обучения как компонента профессиональной подготовки мы выделили, исследовали и апробировали эффективность следующих условий реализации:

1) обеспечение в соответствии с уровнем подготовки студента и поддержка мотивации обучающихся на протяжении всего процесса обучения в получении дистанционного

образования как необходимой составляющей обучения осуществляются путем создания предпосылок к восприятию учебного материала;

2) в содержательно-методическом аспекте цифровизация профессионального образования осуществляется с опорой на образовательные стандарты (ФГОС), использует компетентностный подход и направлена на эффективное формирование специальных компетенций студентов;

3) оценка эффективности профессионального развития обучающихся в системе дистанционного обучения осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий и предполагает выделение и диагностику комплекса критериев.

В дистанционном обучении для реализации условий используются такие формы и средства работы, как социальные сети, проведение в онлайн-режиме учебных занятий, образовательных мероприятий, конкурсов, соревнований, интернет-тестирований по актуальным вопросам обучения и воспитания. Также следует исходить из необходимости комплексного выполнения представленных условий. Выполнение названных условий определяет и обеспечивает эффективность реализации основных положений концепции дистанционного обучения:

1) обязательная мотивация процесса дистанционного обучения;

2) обязательная технологическая и содержательная обеспеченность этого процесса.

В аспекте названных позиций определения понятия организационно-педагогических условий и с учетом существующих вариантов и представленных факторов выделения условий в отношении проектного обучения и воспитания как компонента профессиональной подготовки студентов мы выделили, исследовали и апробировали эффективность следующих условий его реализации:

1) педагогические технологии на основе проектного подхода отражают обобщенный логический конструкт дисциплины (специальности);

2) структура педагогических технологий на основе проектного подхода определяется на основе его требований;

3) педагогические технологии на основе проектного подхода обеспечивают ориентацию образования на современные технологии производства.

И в этом случае считаем необходимым исходить из важности комплексности и достаточ-

ности выполнения представленных условий, чем определяется и обеспечивается эффективность реализации основных положений концепции проектного обучения и воспитания:

1) обязательная ориентация процесса проектного обучения и воспитания на особенности и потребности современного производства и общественной жизни;

2) обязательная технологическая и содержательная обеспеченность этого процесса.

Разработка и апробация представленного комплекса организационно-педагогических условий в отношении всех трех компонентов процесса профессиональной подготовки студентов вузов дали нам возможность определить обобщенный комплекс условий и выделить сущностную характеристику каждого условия.

**Первое условие: профессиональная подготовка студентов в аспекте всех ее компонентов должна быть равнодоступной для всех студентов; обеспечивать личностную и практическую значимость и доступность всех ее компонентов; обеспечиваться целенаправленной мотивацией всех видов деятельности студентов.**

Данное условие выделено нами с позиций одного из аспектов понятия условий, а именно — содержательно-методических особенностей реализации процесса профессиональной подготовки студентов. Основанием для выделения данного условия служит концепция профессиональной подготовки, обусловленная требованиями гуманизации профессиональных отношений, базирующаяся на утверждении в качестве главной цели подготовки развития у студентов активной жизненной и профессиональной позиции, способности к творчеству, заинтересованности и потребности в саморазвитии.

К сожалению, у современных студентов мотивация к обучению сместилась с приобретения профессии на получение диплома, молодые люди зачастую имеют весьма смутное представление о профессии, которую им предстоит освоить. Мы, в частности, низко оцениваем готовность студентов современных вузов к профессиональному обучению, так как основной контингент прагматически ориентирован только на материальный или денежный результат и получает образование в вузе в большей степени ради диплома.

**Второе условие: в процессе профессиональной подготовки недопустимы стихийность, случайность, неорганизованность; подготовка должна быть организованным**

**процессом, реализовываться в системе, носить целенаправленный и целостный характер.**

Это условие выделено нами с учетом таких аспектов определения понятия условий, как учет цели и задач профессиональной подготовки, содержательно-методических особенностей ее реализации. Содержание данного условия определяется тем, что у каждого студента и выпускника вуза есть две важные составляющие его профессионального и социального статуса — профессиональные компетенции и личностные качества. Поэтому всем трем компонентам профессиональной подготовки должна соответствовать образовательная среда в целом и ее составные части — предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение. Это составляет основное содержание деятельности преподавателей вуза.

**Третье условие: в процессе профессиональной подготовки должны использоваться инновационные технологии, о которых у студентов высокое мнение как о современных и имеющих значимость, технологии, гарантирующие развитие личности и формирование актуальных для профессиональной деятельности качеств и компетенций.**

Данное условие выделено нами исходя из всех трех аспектов определения понятия условий: учет существующих обстоятельств профессиональной подготовки, ее цели и задач, содержательно-методических особенностей ее реализации. Выполнение данного условия обеспечивает повышение эффективности использования образовательных технологий и в процессе профессиональной подготовки студентов. Нами были отслежены в использовании и оценены по степени эффективности (низкая, средняя и высокая) апробированные в современных процессах профессиональной подготовки студентов вузов технологии формирования востребованных качеств и компетенций личности. В результате технологии проектного обучения были оценены как наиболее эффективные.

Среднюю оценку уровня эффективности получили:

- рефлексивно-деятельностные технологии, ориентированные на формирование готовности к исследовательской деятельности;
- образовательно-творческие проекты, ориентированные на формирование ранней технической компетентности обучающихся;

– лаборатории и малые предприятия, ориентированные на формирование готовности обучающихся к предпринимательской деятельности.

**Четвертое условие: профессиональная подготовка студентов в вузе должна удовлетворять потребности общества, государства, личности, соответствовать требованиям идеологичности, патриотичности и обеспечивать защиту государственных интересов.**

Данное условие выделено нами на основании такого аспекта определения понятия условий, как учет существующих обстоятельств профессиональной подготовки. При разработке этого организационно-педагогического условия мы исходим из того, что патриотизм как социальное явление и индивидуальное качество личности является основой жизнедеятельности государства и общества. По существу, патриотизм понимается как особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества.

Особенностями реализации этого условия нами было определено обеспечение: понимания сущности и личностной значимости патриотизма; осознания социальной роли каждого студента в жизни и деятельности; оценки роли и актуальности патриотизма в современных социальных ситуациях; развития национального и интернационального самосознания; готовности к защите Родины.

Отметим, что реализация представленных условий в комплексе является фактором обеспечения максимальной степени эффективности профессионального образования [14]. Внедрение представленного комплекса условий в образовательный процесс учебной группы второго курса технологического факультета позволило существенно повысить уровень сформированности общекультурных компетенций студентов, овладение ими основными видами деятельности (табл. 1), уровень мотивации, что в целом стало признаком повышения уровня сформированности учебно-познавательных и учебно-профессиональных качеств студентов.

Таблица 1

**Сформированность общих компетенций студентов**

Уровни	Распределение студентов по уровням сформированности компетенций (всего 24 чел.)		%	
	Начало курса	Окончание курса	Начало курса	Окончание курса
<b>Мотивации</b>				
Высокий	12	18	50,0	75,0
Средний	11	6	45,8	25,0
Низкий	1	0	4,2	0,0
Не сформированы	0	0	0,0	0,0
<b>Наблюдать</b>				
Высокий	0	13	0,0	54,2
Средний	7	10	29,2	41,6
Низкий	17	1	70,8	4,2
Не сформированы	0	0	0,0	0,0
<b>Работать с книгой — источником информации</b>				
Высокий	7	17	29,2	70,8
Средний	12	7	50,0	29,2
Низкий	5	0	20,8	0,0
Не сформированы	0	0	0,0	0,0
<b>Выполнять практические задания</b>				
Высокий	3	11	12,5	45,8
Средний	14	10	58,3	41,6
Низкий	7	3	29,2	12,5
Не сформированы	0	0	0,0	0,0

**Заключение.** Таким образом, исследование и решение проблем профессиональной подготовки студентов вузов предполагает выделение, описание и реализацию комплекса организационных и педагогических условий. Нами представлен подход, согласно которому выделение комплекса максимально эффективных условий осуществляется с учетом особенностей структурных компонентов процесса профессиональной подготовки в отношении их общего предмета — формирования и развития общекультурных, профессиональных и специальных компетенций.

Каждое условие и комплекс условий в целом имеют личностно ориентированный характер, основаны на требованиях ФГОС, реализуются в деятельности и обеспечивают достижение цели и решение задач профессиональной подготовки студентов.

Нами в форме гипотезы утверждается, что при определении комплекса организационно-

педагогических условий профессиональной подготовки студентов должны учитываться основные компоненты процесса профессиональной подготовки, состав образовательной среды вуза, особенности отношений компонента с этой средой, реализуемые виды деятельности.

Суть нашего подхода к определению условий профессиональной подготовки студентов может быть выражена в форме следующего алгоритма действий исследователя: конкретизируются требования к профессиональной подготовке студентов и ее результатам, выделяются ключевые компоненты профессиональной подготовки, определяются условия эффективности каждого компонента, выделяются и оформляются в виде комплекса условия реализации всего процесса профессиональной подготовки.

Один из вариантов этого алгоритма и представлен в данной статье.

**Библиографический список**

1. Беликов, В. А. Методология и логика определения педагогических условий решения проблем образования личности / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, Г. В. Токмазов // Вестник педагогических наук. — 2021. — № 7. — С. 139–147.

2. Беликов, В. А. Профессиональное образование личности на основе учебно-профессиональной деятельности / В. А. Беликов, А. С. Валеев, А. В. Гришин, С. А. Махновский. — Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2011. — 244 с.
3. Беликов, В. А. Дидактика учебно-познавательной деятельности : моногр. / В. А. Беликов. — Москва : Изд-во «Перо», 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-90693-371-3.
4. Петров, Е. Н. Личностные факторы профессиональной подготовки студентов с использованием технологий цифрового дистанционного обучения / Е. Н. Петров, А. С. Валеев, М. М. Махмутов // Проблемы современного педагогического образования : сб. науч. трудов. — Ялта : РИО ГПА, 2021. — Вып. 71. — Ч. 4. — С. 246–248.
5. Махмутов, М. М. Роль и потенциал проектного подхода в обеспечении эффективности профессиональной подготовки студентов вузов / А. С. Валеев, Р. Р. Байгутлин, М. М. Махмутов // Проблемы современного педагогического образования : сб. науч. трудов. — Ялта : РИО ГПА, 2021. — Вып. 71. — Ч. 4. — С. 58–61.
6. Байгутлин, Р. Р. Актуальность и условия эффективности профессионального воспитания студентов вузов в ситуациях дистанционного обучения / А. С. Валеев, Р. Р. Байгутлин, Е. Н. Петров // Проблемы современного педагогического образования : сб. науч. трудов. — Ялта : РИО ГПА, 2021. — Вып. 71. — Ч. 4. — С. 54–57.
7. Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность : моногр. / В. А. Беликов. — Москва : Академия Естествознания, 2010. — 340 с. — ISBN 978-5-91327-090-0.
8. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. — 2012. — Issue 01. — P. 8–14.
9. Овинова, Л. Н. Педагогические условия реализации метода проектов в образовательном процессе вуза / Л. Н. Овинова, Е. Г. Шрайбер, В. С. Колмакова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». — 2019. — Т. 11. — № 2. — С. 79–90.
10. Комиссарова, А. В. Метод проектов как педагогическое условие формирования информационной компетентности студентов технического вуза / А. В. Комиссарова // Человек и образование. — 2011. — № 2 (27). — С. 77–83.
11. Тимонин, А. И. Профессиональное воспитание как воспитание социальное / А. И. Тимонин // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2012. — Т. 18. — С. 55–58.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. — Москва : Изд. центр Академия, 2001. — 272 с. — ISBN 5-7695-0811-6.
13. Курицына, Г. В. Сущностно-содержательные характеристики дистанционного обучения в вузе / Г. В. Курицына // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. — 2016. — № 2. — С. 26–39.
14. Беликов, В. А. Актуальность исследования педагогических условий решения проблем образования личности / В. А. Беликов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2018. — № 6. — С. 23–38.

---

*For citation:* Baigutlin, R. R. Complex of organizational and pedagogical conditions for professional training of university students / R. R. Baigutlin, M. M. Makhmutov, E. N. Petrov // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 1 (33). — P. 33–42.

## COMPLEX OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PROFESSIONAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS

*R. R. Baigutlin, M. M. Makhmutov, E. N. Petrov*

The article presents one of the variants of the algorithm for determining the conditions for the effectiveness of the process of professional training of university students. Taking into account the signs of the concept of “pedagogical conditions” and the structural features of the process of professional training of students, a complex of organizational and pedagogical conditions for the implementation of its three main backbone components is proposed: distance learning; professional education; project technologies for training and education. Then identifying organizational and pedagogical conditions, the authors took into account the totality of circumstances affecting the effectiveness of each component, the possibilities of content, forms, methods and educational environment aimed at organizing and solving the problems of vocational training. It is argued that the conditions for the implementation of each component of professional training make it possible to determine a set of conditions



for the implementation of this process as a whole. The productivity of this approach to determining the conditions is confirmed by the results of experimental activities in the educational activities of an educational organization.

**Key words:** vocational training, structural components of vocational training, organizational and pedagogical conditions.

### References

1. Belikov V. A., Romanov P. Yu., Tokmazov G. V. Metodologija i logika opredelenija pedagogicheskikh uslovij reshenija problem obrazovanija lichnosti [Methodology and logic of determining the pedagogical conditions for solving the problems of personality education], *Vestnik pedagogicheskikh nauk [Bulletin of pedagogical sciences]*, 2021, no. 7, pp. 139–147. (In Russian)
2. Belikov V. A., Valeev A. S., Grishin A. V., Makhnovsky S. A. *Professional'noe obrazovanie lichnosti na osnove uchebno-professional'noj dejatel'nosti* [Professional education of personality on the basis of educational and professional activity]. Magnitogorsk, MSTU named after G. I. Nosov, 2011, 244 p. (In Russian)
3. Belikov V. A. *Didaktika uchebno-poznavatel'noj dejatel'nosti : monogr.* [Didactics of educational and cognitive activity: monograph]. Moscow, Publishing house "Pero", 2017, 296 p., ISBN 978-5-90693-371-3. (In Russian)
4. Petrov E. N., Valeev A. S., Makhmutov M. M. Lichnostnye faktory professional'noj podgotovki studentov s ispol'zovaniem tehnologij cifrovogo distancionnogo obuchenija [Personal factors of professional training of students using digital distance learning technologies], *Sb. nauch. trudov «Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija» [Digest of scientific articles "Problems of modern pedagogical education"]*. Yalta, RIO GPA, 2021, issue 71, part 4, pp. 246–248. (In Russian)
5. Valeev A. S., Makhmutov M. M., Baigutlin R. R. Rol' i potencial proektnogo podhoda v obezpechenii jeffektivnosti professional'noj podgotovki studentov vuzov [The role and potential of the project approach in ensuring the effectiveness of professional training of university students], *Sb. nauch. trudov «Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija» [Digest of scientific articles "Problems of modern pedagogical education"]*. Yalta, RIO GPA, 2021, issue 71, part 4, pp. 58–61. (In Russian)
6. Valeev A. S., Baigutlin R. R., Petrov E. N. [Relevance and conditions for the effectiveness of professional education of university students in situations of distance learning], *Sb. nauch. trudov «Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija» [Digest of scientific articles "Problems of modern pedagogical education"]*. Yalta, RIO GPA, 2021, issue 71, part 4, pp. 54–57. (In Russian)
7. Belikov V. A. *Obrazovanie. Dejatel'nost'. Lichnost': monogr.* [Education. Activity. Personality: monograph]. Moscow, Academy of Natural Sciences, 2010, 340 p., ISBN 978-5-91327-090-0. (In Russian)
8. Ippolitova N., Sterkhova N. Analiz ponjatija «pedagogicheskie uslovija»: sushhnost', klassifikacija [Analysis of the concept of "pedagogical conditions": essence, classification], *General and Professional Education*, 2012, issue 01, pp. 8–14. (In Russian)
9. Ovinova L. N., Shreiber E. G., Kolmakova V. S. Pedagogicheskie uslovija realizacii metoda proektov v obrazovatel'nom processe vuza [Pedagogical conditions for the implementation of the project method in the educational process of the university], *Vestnik JuUrGU. Serija «Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki» [Bulletin of SUSU. Series "Education. Pedagogical Sciences"]*, 2019, vol. 11, no. 2, pp. 79–90. (In Russian)
10. Komissarova A. V. Metod proektov kak pedagogicheskoe uslovie formirovanija informacionnoj kompetentnosti studentov tehniceskogo vuza [Method of projects as a pedagogical condition for the formation of information competence of students of a technical university], *Chelovek i obrazovanie [Human and education]*, 2011, no. 2 (27), pp. 77–83. (In Russian)
11. Timonin A. I. Professional'noe vospitanie kak vospitanie social'noe [Professional education as social education], *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics]*, 2012, vol. 18, pp. 55–58. (In Russian)
12. Polat E. S. (ed.) *Novye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija* [New pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow, Publishing house. Center "Academy", 2001, 272 p., ISBN 5-7695-0811-6. (In Russian)
13. Kuritsyna G. V. Sushhnostno-soderzhatel'nye harakteristiki distancionnogo obuchenija v vuze [Essential and meaningful characteristics of distance learning at the university], *Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie. Lichnost'. Obshhestvo [Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society]*, 2016, no. 2, pp. 26–39. (In Russian)

14. Belikov V. A. Aktual'nost' issledovaniya pedagogicheskikh uslovij reshenija problem obrazovaniya lichnosti [Relevance of the study of pedagogical conditions for solving the problems of personality education], *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University]*, 2018, no. 6, pp. 23–38. (In Russian)

---

**Байгутлин Рафик Ражапович**, старший преподаватель кафедры эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Сибай, e-mail: rafikbaigutlin@mail.ru

**Махмутов Мурат Мажитович**, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Сибай, e-mail: murten@mail.ru

**Петров Евгений Николаевич**, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Сибай, e-mail: Petrov8484@mail.ru

---

---

**Baigutlin Rafik Razhapovich**, Senior Lecturer of the Department of Operation of Transport and Technological Machines and Complexes of the Sibay Institute (branch), Bashkir State University, Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Sibay, e-mail: rafikbaigutlin@mail.ru

**Makhmutov Murat Mazhitovich**, Senior Lecturer of the Department of Theory and Technique of Teaching Technology, Sibay Institute (branch), Bashkir State University, Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Sibay, e-mail: murten@mail.ru

**Petrov Evgeny Nikolaevich**, Senior Lecturer of the Department of Theory and Technique of Teaching Technology, Sibay Institute (branch), Bashkir State University, Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Sibay, e-mail: Petrov8484@mail.ru

*Сведения для цитирования:* Баркова, В. В. Инновационные технологии профессионального образования в глобализирующемся социуме / В. В. Баркова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 1 (33). — С. 42–49.

УДК 378  
ББК 74.47

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ СОЦИУМЕ

**В. В. Баркова**

В статье представлен авторский опыт философской рефлексии по поводу методологических и мировоззренческих оснований современных инновационных технологий профессионального образования. Опираясь на традиции философии образования, автор доказывает идею продуктивности индивидуальной интеграции нового знания, профессиональных умений и навыков в ментальную структуру личности обучающегося при постоянном творческом взаимодействии с педагогом, который сам находится в состоянии перманентного профессионального самосовершенствования. Диверсификация инновационных технологий в профессиональном образовании усиливает тенденцию поиска человекомерных презентации образовательной деятельности и нового педагогического профессионализма, который являл бы собой такие способы организации процесса развития базовых способностей личности, где ценностные составляющие стихийного и целенаправленного потоков жизненного опыта человека на уровне индивидуального бытия-в-культуре смогли бы реализоваться в духовном мире личности.

**Ключевые слова:** инновации, глобальное общество, образовательная деятельность, потенциал.

Сложные ритмы движения социального времени, разломы цивилизаций, социально-экономические и геополитические вызовы и т. д. подчеркивают значимую роль феномена образовательной деятельности в подготовке человека с активной личной и гражданской позициями, умеющего разрешать непростые ситуации социального бытия в условиях глобализирующегося мира. Однако фетишизация рационализированных основ образовательных практик, которая сложилась в эпоху индустриализации и традиции которой до сих пор пронизывают структурные компоненты образовательной деятельности, мешает гибко реагировать на вызовы времени, необходимость изменения цели профессиональной образовательной деятельности, переосмысление ее возможностей, задач, дидактического инструментария и даже самой идеи профессионального образования, тем самым ощутимо деформирует внутреннюю меру свободы и готовности к ориентированию молодыми людьми самих себя в многообразной коммуникативной деятельности с другими, что порождает дефицит экзистенциального и кризис самоидентификации, способные превратить людей в орудие безличных процессов, в массу, толпу [1]. Данная проблема в ее различных аспектах разрабатывается современными исследователями различных направлений [2–5].

Глобализация создает совершенно иную реальность действительности, для понимания которой требуются новые мировоззренческие концепты, знания, подходы, объяснения, когнитивистика, гуманитарно-конструктивные образовательные парадигмы, с эффектом опережающего действительность развития человека. Инновации не являются в мир невесть откуда, они представляют собой результат интеллектуальных поисков мыслителей, педагогов-новаторов. Начиная с античных времен духовно продвинутые люди полисов, метрополий упорно создавали всякого рода новшества, в том числе и в педагогике, совершенствовали их, что позволяло уже в те времена кардинально изменять экономические и социальные аспекты жизни общества, культуру, геополитические горизонты мировидения и даже ход истории.

В профессиональном образовании глобализация образовательного пространства и образовательной деятельности привела к созданию инновационной педагогики, имеющей универсальный характер, поскольку она способна осуществлять образовательную деятельность со всеми группам населения. По мысли А. Г. Асмолова, на смену существующим технологиям

пришла инновационная «смысловая педагогика», которая предполагает организацию педагогического процесса на основе понимания особенностей психологических механизмов трансформации ценностей мировой культуры знания в достояние внутреннего мира субъектов образования, что открывает каждому из них доступ к социальному лифту, определяет их востребованность как субъектов труда и возможность иметь гарантированный источник материальных доходов.

Особенность инновационной философии профессионального образования заключается в стремлении создать концепт личности, способной строить свою деятельность в открытом мире на основе многогранного целостного мировоззрения, признании права человека на свободный выбор личных целевых ориентиров, которые сложились в его мыследеятельности как индивидуализированный сплав образовательной, компетентностной и культурно-идентификационной матриц его самости с естественной потребностью в самореализации.

Развертывая многовекторность воздействия на обучаемых, современное профессиональное образование раскрывает причины явлений фактов действительности, обозначает перспективы их развития, необходимость учитывать включенность человека в эти события и возможность его влияния на социальные процессы, формирует у субъектов образования потребность в проявлении социокультурной эвристики, позволяющей осуществлять перевод познавательной мотивации обучаемого в его поисковые и управленческие виды деятельности, потребность активного участия в созидании реальности социального, интеллектуализирует когнитивный опыт учащихся, проблематизируя смыслы их личного бытия, обогащая его опытом других.

Вопросы развития образовательной деятельности активно разрабатывались в 1970–1980-х годах. Заметную роль сыграли работы П. П. Гайдено, В. А. Конева, М. К. Мамардашвили, В. Н. Поруса, В. М. Розина, К. А. Свасьяна, а также зарубежных исследователей М. Вебера, Х. Г. Гадамера, Э. Дюркгейма, А. Камю, Ю. Хабермаса, М. Хайдеггера, К. Ясперса и др. В 1990-х годах педагогами, философами, психологами, культурологами продолжали разрабатываться методологические, теоретические и практико-ориентированные аспекты инновационного ценностно-смыслового подхода к проектированию образовательной деятельности. Эти поиски были представлены работами Ш. А. Амонашвили, В. И. Загвязинского,

В. В. Серикова. Проблемы интеграции социально-гуманитарных дисциплин в метаисследованиях образовательных процессов освещались А. Я. Данилюком, А. Ф. Закировой, Л. М. Лузиной, Ю. В. Сенько, И. И. Сулимой. Рефлексии ценностных оснований инновационных педагогических систем рассматривались Л. А. Беляевой, А. П. Валицкой, А. С. Липской, А. П. Огурцовым, И. Г. Фомичевой. Культурологические аспекты инновационного развития педагогических систем были представлены Н. А. Асташовой, В. П. Бездуховым, И. Е. Видт, Н. Б. Крыловой, В. А. Слостениным, Г. И. Чижаковой.

Исходным базисом в понимании значимости исследуемой проблемы стали идеи о роли инновационной образовательной деятельности в повышении конкурентоспособности государства, организаций, предприятий, служб и самой личности, представленные в трудах Е. А. Галузо, А. А. Герниченко и др.; творческом развитии личности, ее мышления и деятельностных качеств, изложенные в работах С. Н. Бегидова, В. А. Слостенина; нравственных мотивациях личностного роста субъекта образования, особенностях реализации им жизненных планов в быстро меняющихся глобальных тенденциях (мегатрендах) социального развития, представленные в работах С. К. Бондыревой, В. А. Крутецкого, В. Н. Мяснищева, Д. И. Фельдштейна и др.; влиянии инновационных методик на процессы самоактуализации и самореализации обучаемых как шагов, презентующих их личностно приоритетные позиции в жизнедеятельности, рассмотренные Е. В. Бондаревской, А. Ф. Закировым, И. И. Сулимой и т. д.

Философские интерпретации феномена инновационного обучения были представлены Ж. Бодрийяром, Дж. Гелбрейтом, В. Дильтейем, У. Ростом, Г. Л. Тульчинским, Ю. Хабермасом, М. Хоркхаймером, В. С. Швырёвым, Ф. Шлейермахером и т. д. В известном сочинении «Герменевтика субъекта» М. Фуко отмечал, что функции философии совпадают с функциями педагогики, особенно в формировании «заботы о самом себе». А. Маслоу в работе «Дальние пределы человеческой психики» писал, что если образование будет способствовать самоактуализации личности, то очень скоро мы будем наблюдать расцвет цивилизации нового типа [6]. Таким образом, по мысли вышеуказанных авторов, в эпоху социальных трансформаций и кризисных неопределенностей человек должен постоянно настраивать и перенастраивать сложившиеся жизненные отношения, способы развития

своего личностного потенциала качественно новым образом, то есть всегда находиться в непрерывном образовательном поле и постоянно повышать свой уровень компетентности.

Время глобальных перемен вынесло на поверхность социального бытия необходимость каждому человеку различными способами актуализировать в сфере профессиональной занятости личностные потенциалы, задатки и способности, выявлять возможности и траектории их дальнейшего развития, потенциалы индивидуальной самореализации, самоактуализации каждого человека не внутри его, но и не вне его — они, как писал М. Бубер, в мире «между» — между человеком и природой, человеком и другими людьми, человеком и историей всего рода. Конечно, на формирование смысло-жизненных ориентаций и мотиваций молодых людей в условиях глобализирующейся социальной системы влияет среда их окружения, жизненные обстоятельства личного бытия, смысловые контексты социума, что собственно определяет интеллектуально-личностное развитие человека, ценностные выборы, актуализирующие ментально-архетипические поля родовых потенций, заложенных в ментальных мирах человеческого подсознания.

Подсознание — это другое «я» человека, которое может проявиться неожиданно для него самого и для окружающих. Это «я» — экстравертный «я», сидящий в засаде интроверсии и заявляющий о себе в выражении типа: «Я так вижу». Текст этого «я» многосторонне связан с его носителем: он выражает «внутреннее», невыразимое другими, но уловленное в себе человеком; является вербально-смысловой тканью его «я», воплощая его душевную самость; продлевает и «собирает» я-состояния, я-образы, я-идеи, по этим следам возвращая его к единому центру «я»; является способом изменения и развития «я»; становится призывом понять и досоздать его мир внутренней жизни. При этом полнота становящегося внутренним содержания, удерживаемая самим бытием, есть то, что может быть названо опытом, воспринимаемым как всеобщая форма освоения мира, определяющим свойством которого выступает способность удерживать явления бытия в сознании.

Образование как самоорганизующаяся система, будучи диалектически связано со всеми сферами социальной жизнедеятельности, не просто впитывает в себя происходящие в этих сферах изменения, но и отвечает на них. Инновационная политика в образовательной сфере, повышение качества образовательных услуг

стали необходимым актом реальности человеческого бытия, поскольку для того, чтобы производить или внедрять инновации в экономической системе, техногенных структурах, экологии природы и социума, способах трансляции межпоколенного социокультурного опыта, изучении действительности через призму форм общественного сознания и других формах познания, обеспечивающих становление единого информационного пространства, взаимодействие потоков знаний, людей, идей и т. д. Образование объективно должно интегрировать в свою деятельность современные инновационные и информационные технологии.

Большое значение в осмыслении процессов внедрения инновационных технологий в образовательной сфере и их влияния на человека имели работы Ж. Бодрийяра, П. Вирилио, Э. Тоффлера, Э. Фромма, а также исследования гиперреальности, ставшей в результате технологической революции новым жизненным пространством человека, принадлежащие Н. А. Носову, Д. В. Иванову, М. Маклюэну, М. Кастельсу. Широкое освещение эта проблема получила также в отечественной науке в работах В. Е. Емелина, В. А. Кутырёва, А. И. Ракитова, Л. В. Скворцова, М. Эпштейна.

Современность неуклонно акцентирует тот момент, что в глобальных изменениях алгоритмов социального развития настал период, когда на вопросы практики нельзя ответить, опираясь на старые знания и способы действия. Назначение инновационных образовательных технологий в освоение мирового опыта организации производства и оказания образовательных услуг опирается на получение обучаемыми «процессуальных знаний», что требует от них перезагрузки мыследеятельности и овладения умением и способностью мыслить проблемно, глобально, конструктивно.

Инновации в педагогической деятельности — это нововведения, связанные с изменением содержания и технологии обучения, формированием нового виденья человеком самого себя в профессиональном образе мира, новых параметрах и условиях вписывания в этот мир своей культуры, культуры мышления, культуры деятельности. Д. Хофштадтер, затрагивая вопрос о том, как инновационные материалы могут быть представлены в образовательной деятельности на различных уровнях концепта событий, отмечал целую палитру возможностей их осмысления: в логике парадокса, диалога, полилога, в понятиях, в образах, эмоционально-экспрессивных трансакциях [7]. Причем эта множест-

венность экспрессий воспринимается человеком целостностью действий, мыслей, чувств и эмоций, возникающей в моменты «перехода» трансцендентных знаний «извне» к трансценденции их «вовнутрь», как акты распрямления и опредмечивания в мыследеятельности обучаемого культурного опыта человечества.

Только осознав роль знаний в достижении поставленных целей, человек по-настоящему становится способным превратить их в мощный способ реализации задуманного, поскольку в его мышлении происходит объединение когнитивных и конструктивных функций сознания, что дает возможность переоткрыть себя и мотивировать к восприятию инноваций в образовательном процессе. Для реализации этих мотиваций в учебном учреждении должны быть созданы необходимые условия образовательной среды, настраивающие ценностно-смысловой контекст сознания человека на инновационное освоение культурного опыта современности через особые формы педагогического взаимодействия.

В инновационных образовательных технологиях человек, вовлекаясь в субъект-субъектные отношения, по Витгенштейну, видит процесс слияния смысла объекта и чувственных данных о нем, т. е. выстраивает логику развертывания смысла в образы. Мысль человека интенциональна и интерперсональна. Не только мысль о предмете и формах его познания и преобразования, но и осмысление с кем-то, и иного нет способа проникновения в целостный опыт других, кроме приобщения к той деятельности, которая этот опыт образовала. Здесь важны, по словам А. А. Ухтомского, «доминанта на лицо другого» и «глаза, обращенные внутрь самого себя» (по В. П. Зинченко). С точки зрения конструктивной педагогики, это встреча с сознанием другого и открытие инаковости в собственном сознании — два взаимно стимулирующих процесса к импровизации, интерпретации и коннотации вырабатываемой информации и смыслополаганий. Не случайно Г. Риккерт писал, что познание — это не отражение объектов, а преобразующее их понимание.

Целью инновационных проективных технологий в образовательной деятельности является развитие у субъекта образования способности к актуализации и реализации собственных интеллектуальных потенциалов, способных раскрыться через рефлексивную саморегуляцию действий и опыта. Выбор инновационного пути еще не гарантирует эффективность механизмов его реализации. Разнообразные риски

неизбежно сопровождают образовательную деятельность, дополняют которые такой феномен, как инновационное поведение. Инновационное поведение проявляет себя в процессах, связанных с научением обучающихся использовать нестандартные решения в осмыслении возникающих ситуаций в учебно-образовательной деятельности, в результате чего изменяется система социальных коммуникаций на различных уровнях организации, сложившаяся система интересов и поведенческих стереотипов.

Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает проявление индивидуальности, самодостаточности, творческого отношения к реальности бытия, самоактуализацию. В этом случае инновационные рефлексии становятся не только инструментом в руках субъекта образования, но и развивающим его методом, поскольку связаны с постоянной интерпретацией полученных знаний. Инновационное поведение, по И. Р. Харитонову, — это функциональная система творчества, обусловленная эвристическим потенциалом личности, включающим способность создавать, воспринимать, реализовывать новшества, избавляться от устаревшего, нецелесообразного опыта и творческие стремления по преобразованию действительности [8].

Инновационное поле образовательного дискурса в профессиональном образовании формирует в сознании обучающегося ментально-деятельностный аттрактор, т. е. переход из «бытия в возможности» к «бытию в действительности» (Аристотель), в результате чего человека по жизни ведет уже не инстинкт, а способность мыслить о ситуации. Механизмы поведения в социальной реальности бытия вырабатываются только по ходу самой деятельности. У человека их нет в готовом виде. Осуществляется это по логистической цепочке событий автопоэзиса: побуждающий автопоэзис (умения, способности «личностного самопрогрессирования»); автопоэзис самореализации («я сам», «знаю», «могу», «хочу», «стремлюсь», «добьюсь»); автопоэзис трансцендирования (способность видеть себя в многообразии потенциальных и актуализированных возможностей).

Таким образом, обучающийся в процессе работы с инновационными технологиями сам «конструирует» профессиональные образовательные платформы собственного мира, создает свое видение перспективы его развития и путь, который он должен пройти с помощью интеллектуального аттрактора, чтобы почувствовать себя в состоянии когнитивного субъекта, кото-

рым он стремится стать. Данный аттрактор в социальной синергетике понимается как возможность неограниченного воспроизводства схем и сценариев деятельности там, где отсутствует «заданность на выбор». Каждый последующий шаг инновационного обучения расширяет возможности «построения себя изнутри», т. е. задает вектор персонального развития, способ существования, оценку достигнутого, понимание собственного «я» через осознание своей индивидуальности и направлений самореализации в социуме. Для совершенствования диалектики когнитивно-ориентировочных функций мышления необходимы методы инновационного индивидуального и индивидуализированного сопровождения (выбор коррекционного образовательного маршрута и личностно ориентированных адаптационных технологий), а также методы демонстрационного эксперимента, вербального инструктирования, дидактического комментирования, «задания на смысл» и т. д. Вместе с тем в условиях быстро меняющегося рынка труда и появления новых профессий и научных областей миссия образования становится более сложной.

Учитывая инновационную реконфигурацию образовательного процесса, профессиональные учебные заведения постоянно совершенствуют поиски способов предоставления студентам знаний и компетенций, которые позволят им добиться успеха в будущей профессиональной жизни. Однако перед вузами стоит задача вооружить своих студентов и сквозными компетенциями, которые переносимы в любую область знаний и подчас занимают центральное место в достижении успеха выпускников на рынке труда. Для достижения высоких результатов студенты должны обладать сильными soft skills, способными дополнять знания, полученные во время учебных циклов. Использование трансверсальных инновационных программ личностного развития в учебном процессе актуализирует ментально-деятельностное «я» обучающегося и его установки на формирование унифицированных матриц продуктивных действий для прокладывания маршрутов своего «зановорождения» (М. К. Мамардашвили) и реализации себя в социуме. При этом человек постоянно интерпретирует добываемую им информацию, добавляя в текст знания свой предметный и личностный смысл и опыт распределения тех или иных событий бытия. Возникает бесконечная цепь «смыслов, ориентирующих сознание» на: смыслопостижение, смыслоинтерпретацию, смыслодиверсификацию, дифракцию,

интерференцию, коннотацию смыслов, смысловой катарсис и многие другие феномены психо-семантической регуляции деятельности личности. Посредством данных феноменов человек как бы «распахнут к миру» (М. Хайдеггер) [9].

В современных образовательных инновационных программах индивидуально ориентированного обучения часто используют терминологию М. Хайдеггера, М. Фуко, Ж. Делёза, такие понятия, как «смысловые складки», «семантические связи», «ризомные сети», что безусловно, увеличивает синсематизм текста, превращая его в нелинейную «композицию», где смысл уточняется через диалог ассоциаций, метафор, аллегорий, антифразисов, «вплывает» в себя кинестетические, висцеральные, эмоционально-практические феномены. Следует отметить, что инновационные образовательные технологии и методы — экстралингвистические, экстралогические, связанные с «осязанием мыслью», «чтением образами, а не словами», «эйдетическим пониманием действий» — еще только в начале своего становления и исследования. В связи с этим инновационные процессы в образовательной деятельности можно рассматривать как доведение научных идей до стадии практического их использования. Но не должны отрицаться и педагогические опыты прошлого, необходимо ориентироваться на сближение и диалектическое взаимодействие с ними в открытой образовательной модели различных образовательных традиций, призванных самим временем обеспечить вхождение каждого обучаемого на природосообразных началах в сложный мир современных знаний.

Одной из задач современной инновационной образовательной деятельности становится раскрытие творческого потенциала всех участников педагогического процесса. Ведь человек может совершенствоваться других только при условии самосовершенствования, что декларирует другое положение — «учитель и ученик растут вместе». Взаимосвязанная деятельность того, кто дает знания, и того, кто их получает, постоянно восходит на новые круги сложности, заставляя участников образовательного процесса следовать непреложному закону культуры: «чем больше отдаешь, тем больше получаешь взамен». Отсюда вытекают определенные следствия и цели философии образования: «поддер-

живать, а не наставлять». Для этого необходимо рассматривать взрослого как друга и партнера обучаемого, дружеские связи между ними строить как симметричные отношения. В этой связи М. Мид говорит о новом типе культуры, порождающем принципиально иную форму диалога между поколениями, — префигуративной культуре, «где взрослые учатся также у своих детей». Постмодернистская философия образования, актуализируя вопросы инноваций в сфере образовательной деятельности в условиях современной реальности, в лице Ж. Батайя, Ж. Деррида, Ж.-Ф. Лиотара, М. Маннони, М. Фуко, Г. фон Шёнебека детально излагает свое видение векторов решения этих проблем. Авторы констатируют, что объем знаний растет. Это порождает быстрое их устаревание. Знание-истина уступает место знанию-компетенции, которое демонстрирует принцип эффективности владения им. Задача компетенции — не создание универсальной объясняющей картины мира, а конструирование действенной, и, вероятнее всего, временной эффективной модели, продуцирующей действие в данных, достаточно случайных, быстро изменяющихся условиях. Логика такого знания — не стратегия, а тактика, не вечное, а скоротечное, не устойчивое, а изменчивое. В их конкуренции и отсутствии какого-либо консенсуса все они одновременны и равноправны в своем существовании. Знания становятся некоторой формой нарратива, свободными для получения и продуцирования, изложения и модификации, в противовес их былой закрытости и закостенелости.

Диверсификация инновационных технологий в профессиональном образовании усиливает тенденцию поиска человекомерных презентации образовательной деятельности и нового педагогического профессионализма, который являл бы собой такие способы организации процесса развития базовых способностей личности, где ценностные составляющие стихийного и целенаправленного потоков жизненного опыта человека на уровне индивидуального бытия-в-культуре смогли бы реализоваться в духовном мире личности как «закон смысла». Только вращение человека в культуру позволит ему изнутри экзистенциально прочувствовать реальный мир социума и увидеть потенциально бесконечные предметные варианты своего в нем самоосуществления.

#### Библиографический список

1. Бердяев, Н. А. Судьба человека в современном мире / Н. А. Бердяев // Литмир : электронная библиотека. — URL: <https://www.litmir.me/br/?b=39373&p=1> (дата обращения: 31.01.2022).

2. Баркова, В. В. Идеи образования и его культурные смыслы / В. В. Баркова, В. С. Цилицкий. — Челябинск, 2019. — 233 с.
3. Борисов, С. В. Аксиология образования: «ищу человека!» / С. В. Борисов // *Философия образования*. — 2012. — № 5 (44). — С. 69–77.
4. Загребин, С. С. Культурологические аспекты развития профессионального образования / С. С. Загребин // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2016. — № 4 (12). — С. 9–11.
5. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса : мультидисциплинарное методическое пособие для преподавателей-практиков / Е. А. Балыгина, С. А. Безбородова, А. В. Бородин, И. Л. Гольдман [и др.]. — Ростов-н/Д., 2016. — 149 с.
6. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. URL: <https://cpp-p.ru/wp-content/uploads/2015/08/predel.pdf> (дата обращения: 31.01.2022).
7. Хофштадтер, Д. Гедель, Эшер, Бах: эта бесконечная гирлянда / Д. Хофштадтер // *Литмир* : электронная библиотека. — URL: <https://www.litmir.me/br/?b=138924&p=1> (дата обращения: 01.02.2022).
8. Харитонов, И. Р. Инновационный менеджмент : учеб. пособие / И. Р. Харитонов. — Санкт-Петербург : Союз, 2011. — 313 с.
9. Хайдеггер, М. Работы и размышления разных лет / М. Хайдеггер ; пер. с нем. А. В. Михайлова. — Москва : Изд-во «Гнозис», 1993. — 464 с. — ISBN 5-7333-0485-5.

---

*For citation:* Barkova, V. V. Innovative technologies of vocational education in a globalizing society / V. V. Barkova // *Innovative development of vocational education*. — 2022. — № 1 (33). — P. 42–49.

## INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF VOCATIONAL EDUCATION IN A GLOBALIZING SOCIETY

V. V. Barkova

The article presents the author's experience of philosophical reflection on the methodological and philosophical foundations of modern innovative technologies of vocational education. Based on the traditions of the philosophy of education, the author proves the idea of the productivity of individual integration of new knowledge, professional skills and abilities into the mental structure of the student's personality with constant creative interaction with the teacher, who is in a state of permanent professional self-improvement. The diversification of innovative technologies in vocational education strengthens the tendency to search for humane presentations of educational activities and new pedagogical professionalism, which would be such ways of organizing the process of developing the basic abilities of an individual, where the value components of the spontaneous and purposeful flows of human life experience at the level of individual being-in-culture, could be realized in the spiritual world of the individual.

**Key words:** *innovations, global society, educational activity, potential.*

### References

1. Berdyaev N. A. *Sud'ba cheloveka v sovremennom mire* [The fate of man in the modern world]. Litmir: elektronnaya biblioteka, available at: <https://www.litmir.me/br/?b=39373&p=1> (accessed: 31.01.2022). (In Russian)
2. Barkova V. V., Tsilititskiy V. S. *Idei obrazovaniya i ego kul'turnye smysly* [Ideas of education and its cultural meanings]. Chelyabinsk, 2019, 233 p. (In Russian)
3. Borisov S. V. Aksiologiya obrazovaniya: «ishchu cheloveka!» [Axiology of education: "I am looking for a person!"], *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of education], 2012, no. 5 (44), pp. 69–77. (In Russian)
4. Zagrebin S. S. Kul'turologicheskie aspekty razvitiya professional'nogo obrazovaniya [Cultural aspects of the development of professional education], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya* [Innovative development of vocational education], 2016, no. 4 (12), pp. 9–11. (In Russian)
5. Balygina E. A., Bezborodova S. A., Borodina A. V., Gol'dman I. L. et al. *Informatsionno-metodicheskoe obespechenie uchebnogo protsesssa: mul'tidistsiplinarnoe metodicheskoe posobie dlya prepodavateley-praktikov* [Information and methodological support of the educational process: a multidisciplinary methodological guide for practicing teachers]. Rostov-n/D., 2016, 149 p. (In Russian)



6. Maslou A. *Dal'nie predely chelovecheskoy psikhiki* [Far limits of the human psyche], available at: <https://cpp-p.ru/wp-content/uploads/2015/08/predel.pdf> (accessed: 31.01.2022). (In Russian)

7. Khofshtadter D. *Gedel', Esher, Bakh: eta beskonechnaya girlyanda* [Godel, Escher, Bach: this endless garland], Litmir: elektronnaya biblioteka [Litmir: electronic library], available at: <https://www.litmir.me/br/?b=138924&p=1> (accessed: 01.02.2022). (In Russian)

8. Kharitonov I. R. *Innovatsionnyy menedzhment: ucheb. posobie* [Innovative management: textbook. allowance]. St. Petersburg, Soyuz, 2011, 313 p. (In Russian)

9. Khaydegger M. *Raboty i razmyshleniya raznykh let* [Works and reflections of different years]. Moscow, Izd-vo «Gnozis», 1993, 464 p., ISBN 5-7333-0485-5. (In Russian)

---

**Баркова Валентина Васильевна**, профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат философских наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: barkova.vv@yandex.ru

**Barkova Valentina Vasilievna**, Professor of the Department of Philosophy and Cultural Studies, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: barkova.vv@yandex.ru

---

*Сведения для цитирования:* Кашигина, Е. А. Современные фитнес-технологии в преподавании учебной дисциплины «Физическая культура» в профессиональной образовательной организации / Е. А. Кашигина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 1 (33). — С. 49–53.

УДК 372.016:796  
ББК 74.267.5

## СОВРЕМЕННЫЕ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Е. А. Кашигина*

Одним из приоритетных направлений формирования и укрепления здоровья нации служит процесс физического воспитания подрастающего поколения, ориентированный на укрепление здоровья, повышение работоспособности и физической подготовленности. В настоящее время в системе физической культуры разрабатывается большое количество инновационных технологий, методик и оздоровительных программ. Данная статья посвящена исследованию эффективности влияния занятий современными видами аэробного фитнеса на состояние здоровья обучающихся профессиональной образовательной организации по сравнению с традиционными средствами физической культуры. Излагаются материалы, методы, результаты и обсуждение результатов данного исследования. На основании анализа полученных результатов автор приходит к выводу, что внедрение в учебный процесс современных фитнес-технологий аэробной направленности открывает дополнительные возможности повышения уровня физического состояния обучающихся в рамках учебных занятий физической культурой.

**Ключевые слова:** фитнес-технологии, аэробный фитнес, аэробика, аэробная нагрузка.

Сегодня, во времена быстрых изменений условий жизни и интенсификации образовательного процесса, наблюдается тенденция к ухудшению здоровья подрастающего поколения, и это становится предметом острой общественной тревоги, поскольку само здоровье детей и молодежи является показателем уровня разви-

тия общества, характеризует его благополучие и гармоническое развития [1; 2]. По современным данным, среди обучающихся наблюдаются функциональные отклонения в деятельности различных систем организма, заболевания и изменения сердечно-сосудистой системы, нервно-психические расстройства, заболевания органов

пищеварения и эндокринной системы. Все это связано с низким уровнем физического здоровья, а также неудовлетворительной физической подготовкой [3; 4].

Несмотря на то, что существует острая социальная необходимость в здоровом подрастающем поколении, нынешняя эпидемиологическая обстановка и современное образование не только не способствуют решению данной проблемы, а наоборот, становятся все более опасными для здоровья участников образовательного процесса [5; 6]. Именно поэтому важным направлением исследования выступает определение влияния оздоровительного фитнеса аэробного направления, в частности классической, танцевальной аэробики, степ-аэробики и функциональной аэробной тренировки, на физическое и функциональное состояние обучающихся профессиональных образовательных организаций среднего звена.

Фитнес в целом можно определить как систему физических упражнений оздоровительной направленности, согласованной с индивидуальным состоянием психофизической сферы человека, его мотивационной определенности и личной заинтересованности [7]. Термин «фитнес» произошел от английского «to be fit» — «быть в форме». Аэробика, являющаяся одним из разделов фитнеса, — это система гимнастических, танцевальных, и других упражнений, выполняемых под музыку поточным или серийно-поточным методом [8]. Термин «аэробика» впервые был введен американским ученым Кеннетом Купером и происходит от слова «аэробный», т. е. «связанный с потреблением кислорода», что имеет под собой физиологическую основу. Целью аэробного компонента занятия с использованием аэробной нагрузки является улучшение возможностей сердечно-сосудистой системы с помощью увеличения нагрузки на сердце и легкие. Для достижения желаемого результата занимающиеся должны достаточно продолжительное время поддерживать определенный темп работы сердца. Кеннетом Купером была предложена очковая строго дозированная система физических упражнений, имеющих аэробный характер энергообеспечения (бег, плавание, лыжи и т. д.) [8].

Структура фитнес-аэробики включает в себя комплексы упражнений атлетического, танцевального, психорегулирующего и смешанного характера. Объединяя упражнения в разные комплексы, можно воздействовать на все части тела, костную систему, обширные мышечные группы и развивать все физические качества человека. Фитнес-аэробика является эффек-

тивным средством улучшения функциональных возможностей дыхательного аппарата, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, стимуляции обмена веществ. Содержательная часть аэробики направлена на общефизическую и специальную физическую подготовку. Именно аэробный характер упражнений является основой оздоровительного эффекта. Аэробная нагрузка положительно влияет на иммунную систему организма, повышая сопротивляемость к простудным и инфекционным заболеваниям.

Существенное значение имеет то, что занятие проводится под музыку. Правильно подобранное музыкальное сопровождение не только задает ритм, характер и управляет темпом движений, но и насыщает учебные занятия эстетическим содержанием, повышает настроение занимающихся, помогает бороться со стрессом и переутомлением. Положительные эмоции вызывают стремление выполнять движения более энергично, что способствует усилению воздействия выполняемой нагрузки на организм, повышает работоспособность. Благоприятная эмоциональная обстановка, как известно, содействует более эффективному процессу обучения двигательным умениям и навыкам и усиливает интерес к занятиям физическими упражнениями.

Структура фитнес-занятия схожа с уроком физической культуры. Здесь тоже есть подготовительная, основная и заключительная части. Перед началом каждого занятия необходимо провести разминку продолжительностью 5–7 минут и в конце занятия — заминку продолжительностью 3–5 минут. Основная часть занятия, во время которой повышается порог интенсивности нагрузки, должна длиться не менее 15 минут, но не более 30 минут. Таким образом, общая продолжительность занятия составит примерно 40–45 минут. Все виды фитнес-аэробики (классическая, степ-аэробика, танцевальная, функциональный тренинг и т. д.) можно использовать не только как целое занятие, но и частично, на различных этапах классического учебного занятия по физической культуре. В частности, бег в подготовительной части урока можно с успехом заменить аэробными комбинациями базовых шагов классической фитнес-аэробики, циклическими упражнениями, прыжками, танцевальными движениями.

При проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать определенную методику обучения и выполнения элементов, шагов, движений и упражнений в соответствии с двигательным опытом и подготовленностью обучающихся. Из числа основных методов, используемых

при проведении фитнес-занятий аэробной направленности, целесообразно использовать метод усложнений и метод блоков. Метод усложнений — это педагогически грамотный подбор упражнений с учетом их доступности для обучающихся, постепенное усложнение упражнений за счет новых деталей. Усложнение простых по технике упражнений может осуществляться за счет изменения темпа, ритма движения, добавления новых движений в ранее изученные комбинации, изменения техники выполнения движения, направления и амплитуды движения. Метод блоков — это объединение между собой разных, ранее разученных упражнений, комплексов, связок в хореографическое соединение. Блок может повторяться несколько раз в стандартном варианте либо в нем можно варьировать очередность выполнения упражнений, изменять темп, ритм или способ выполнения (как отдельных движений, так и всего блока), использовать ускорение или замедление отдельных движений, выполнять их на шагах, прыжках, беге. Обучение новым движениям и упражнениям должно быть обязательно последовательным, систематическим, а двигательные комбинации должны слагаться из ранее изученных и хорошо освоенных элементов.

Занятия с использованием аэробного фитнеса привлекательны своей общедоступностью, эмоциональностью и возможностью изменить их содержание в зависимости от интересов и подготовленности обучающихся.

Цель исследования — определение влияния занятий современными видами аэробного фитнеса на состояние здоровья обучающихся колледжа.

**Материал и методы.** *Участники.* обучающиеся государственного бюджетного образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж» (юноши и девушки;  $n = 40$ ) по специальностям среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм» и 43.02.14 «Гостиничное дело».

*Педагогический эксперимент.* Участники исследования были определены в контрольную (КГ;  $n = 20$ ) и экспериментальную (ЭГ;  $n = 20$ ) группы. В течение трех месяцев занятия по физическому воспитанию в ЭГ проходили с использованием элементов классической, танцевальной аэробики, степ-аэробики и функциональной тренировки, выполнявшихся в аэробном режиме. В КГ занятия по физическому воспитанию проходили с использованием только программного материала учебной дисциплины «Физическая культура».

*Статистика.* В работе математическая обработка данных осуществлялась на базе компьютерных продуктов SPSS и Excel MS: рассчитывали дескриптивную статистику и определяли достоверность различия между двумя группами с использованием парного  $t$ -критерия Стьюдента для несвязанных выборок ( $p < 0,05$ ).

**Результаты.** Результаты исследования уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования

Тест	Группа ( $\bar{X} \pm \sigma$ )			
	КГ (n = 20)		ЭГ (n = 20)	
	В начале	В конце	В начале	В конце
Тест Купера, м	1875 ± 110	1970 ± 130	1868 ± 97	2010 ± 90
Степ-тест, индекс	62,05 ± 3,40	65,60 ± 4,12	62,83 ± 3,10	66,80 ± 2,54
ЧСС в покое, уд/мин	85,56 ± 3,33	87,70 ± 2,11	84,88 ± 4,18	79,66 ± 2,55
ЖЕЛ, л	2,65 ± 0,44	2,69 ± 0,21	2,67 ± 0,40	2,80 ± 0,25

**Обсуждение.** Отметим, что к началу педагогического эксперимента уровень изучаемых показателей у обучающихся тестовых групп значительно не отличался по всем измеряемым показателям ( $p > 0,05$ ), что не наблюдалось после его проведения ( $p < 0,05$ ). Полученная информация свидетельствует о том, что предложенная программа с применением фитнес-упражнений аэробной направленности продемонстрировала свою эффективность. Подтверждением этого является улучшение физического состояния учащихся ЭГ по результатам теста Купера и степ-теста

по завершении педагогического эксперимента по сравнению с обучающимися КГ. Подобная динамика зафиксирована и для функциональных показателей: частоты сердечных сокращений (ЧСС); жизненной емкости легких (ЖЕЛ). Отметим, что у обучающихся контрольной группы также наблюдалась положительная динамика в результатах, но в меньшей степени. Считаю, что незначительное улучшение ЖЕЛ связано с относительно коротким сроком проведения исследования.

Таким образом, результаты исследования функционального и физического состояния

участников подтвердили гипотезу о том, что физическое и функциональное состояние учащейся молодежи улучшится с внедрением в процесс физического воспитания фитнес-упражнений аэробной направленности.

**Заключение.** Итак, исследование позволило констатировать, что внедрение в учебный

процесс современных фитнес-технологий аэробной направленности открывает дополнительные возможности повышения физического и функционального состояния обучающихся в рамках учебных занятий физической культурой в системе среднего профессионального образования.

#### Библиографический список

1. Иванов, В. Д. Фитнес-программы в системе занятий по физической культуре в вузе / В. Д. Иванов, Н. А. Салькова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2019. — Т. 4. — № 2. — С. 49–59.
2. Сучков, С. Л. Инновационные и современные подходы к организации занятий физической культуры в вузе / С. Л. Сучков, А. В. Краснобаева // Научный аспект. — 2019. — Т. 8. — № 1. — С. 861–870.
3. Нуцалов, Н. М. Методы и новые технологии, подготовки студентов в вузе по физической культуре / Н. М. Нуцалов, А. Е. Задирыка, Г. А. Маргарян, А. А. Абдулаев // Современное педагогическое образование. — 2018. — № 3. — С. 26–32.
4. Шестакова, Т. А. Перспективы развития здоровьеориентированных фитнес-технологий в физическом воспитании студентов вуза / Т. А. Шестакова, В. В. Борисова, Л. Г. Демченская // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. — 2019. — № 7. — С. 70–76.
5. Ермакова, Е. Г. Педагогические технологии, применяющиеся на занятиях физической культуры в вузе / Е. Г. Ермакова // Эпоха науки. — 2020. — № 24. — С. 296–300.
6. Мороз, А. В. Фитнес на элективных занятиях по физической культуре и спорту в вузе / А. В. Мороз, Ю. В. Коричко // XXII Всероссийская научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. Ч. 1. Естественные и технические науки ; под науч. ред. Д. А. Погоньшева. — Нижневартовск, 2020. — С. 166–168.
7. Менхин, Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. — Ростов н/Д. : Феникс, 2002. — 384 с. — ISBN 5-222-02298-6.
8. Лисицкая, Т. С. Аэробика : учеб. пособие. В 2 т. Т. 1 : Теория и методика / Т. С. Лисицкая, Л. В. Сиднева, Е. Б. Мякиченко, Н. Б. Шестаков. — Москва : Спорт. Академия Пресс, 2002. — 232 с. — ISBN 5-9500020-2-4.

---

*For citation:* Kashigina, E. A. Modern fitness technologies in teaching the discipline “Physical Education” in a professional educational organization / E. A. Kashigina // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 1 (33). — P. 49–53.

### MODERN FITNESS TECHNOLOGIES IN TEACHING THE DISCIPLINE “PHYSICAL EDUCATION” IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

*E. A. Kashigina*

One of the priority directions of the formation and strengthening of the health of the nation is the process of physical education of the younger generation, focused on strengthening health, increasing their efficiency and physical fitness. Currently, a large number of innovative technologies, methods and health programs are being developed in the system of physical culture. This article is devoted to the study of the effectiveness of the influence of modern types of aerobic fitness on the health status of students of a professional educational organization in comparison with traditional means of physical culture. The materials, methods, results and discussion of the results of this study are presented. Based on the analysis of the results, the author comes to the conclusion that the introduction of modern aerobic fitness technologies into the educational process opens up additional opportunities for improving the physical condition of students in the framework of physical education classes.

**Key words:** *fitness technologies, aerobic fitness, aerobics, aerobic exercise.*

### References

1. Ivanov V. D., Sal'kova N. A. Fitnes-programmy v sisteme zanjatij po fizicheskoj kul'ture v vuze [Fitness programs in the system of physical culture classes at the university], *Fizicheskaja kul'tura. Sport. Turizm. Dvigatel'naja rekreacija* [Physical culture. Sport. Tourism. Motor recreation], 2019, vol. 4, no. 2, pp. 49–59. (In Russian)
2. Suchkov S. L., Krasnobaeva A. V. Innovacionnye i sovremennye podhody k organizacii zanjatij fizicheskoj kul'tury v vuze [Innovative and modern approaches to the organization of physical culture classes at the university], *Nauchnyj aspekt* [Scientific aspect], 2019, vol. 8, no. 1, pp. 861–870. (In Russian)
3. Nucalov N. M., Zadirjaka A. E., Margarjan G. A., Abdulaev A. A. Metody i novye tehnologii, podgotovki studentov v vuze po fizicheskoj kul'ture [Methods and new technologies, training of students in the university in physical culture], *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 2018, no. 3, pp. 26–32. (In Russian)
4. Shestakova T. A., Borisova V. V., Demchenskaja L. G. Perspektivy razvitija zdorov'eorientirovannyh fitnes-tehnologij v fizicheskom vospitanii studentov vuza [Prospects for the development of health-oriented fitness technologies in the physical education of university students], *Izvestija Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaja kul'tura. Sport* [Bulletin of the Tula State University. Physical education. Sport], 2019, no. 7, pp. 70–76. (In Russian)
5. Ermakova E. G. Pedagogicheskie tehnologii, primenjajushhiesja na zanjatijah fizicheskoj kul'tury v vuze [Pedagogical technologies used in physical education classes at the university], *Je-poha nauki* [Epoch of science], 2020, no. 24, pp. 296–300. (In Russian)
6. Moroz A. V., Korichko Ju. V. Fitnes na jelektivnyh zanjatijah po fizicheskoj kul'ture i sportu v vuze [Fitness in elective classes in physical culture and sports at the university], *XXII Vserossijskaja nauchno-prakticheskaja konferencija Nizhnevar'tovskogo gosudarstvennogo universiteta. Ch. 1. Estestvennye i tehničeskije nauki* [XXII All-Russian Scientific and Practical Conference of Nizhnevar'tovsk State University. Part 1. Natural and technical sciences], ed. D. A. Pogonyšev. Nizhnevar'tovsk, 2020, pp. 166–168. (In Russian)
7. Menhin, Ju. V., Menhin A. V. *Ozдорovitel'naja gimnastika: teorija i metodika* [Improving gymnastics: theory and methodology]. Rostov n/D., Phoenix, 2002, 384 p., ISBN 5-222-02298-6. (In Russian)
8. Lisickaja T. S., Sidneva L. V., Mjakichenko E. B., Shestakov N. B. *Ajerobika: ucheb. posobie. V 2 t. T. 1: Teorija i metodika* [Aerobics: textbook. allowance. In 2 vol. Vol. 1: Theory and methods]. Moscow, Sport. Akademija Press, 2002, 232 p., ISBN 5-9500020-2-4. (In Russian)

---

**Кашигина Екатерина Алексеевна**, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: eakashigina@mail.ru

**Kashigina Ekaterina Alekseevna**, Lecturer at South Ural State College, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: eakashigina@mail.ru

---

*Сведения для цитирования:* Липс, Н. И. Искусственный интеллект как индикатор изменения информационных потоков в учебной деятельности студентов / Н. И. Липс // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 1 (33). — С. 53–61.

УДК 377  
ББК 74.47/16.6

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНДИКАТОР ИЗМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Н. И. Липс**

В статье рассматриваются особенности учебной деятельности студентов с учетом требований к современному профессиональному образованию. Автор обращает особое внимание на изменение содержания и характер отношений субъектов образования в процессе учебной

деятельности на основе использования различных технологий, в том числе адаптивных, сетевых, и внедрения сети Интернет, которые раскрывают образовательные возможности при создании интеллектуальной обучающей системы. Актуальность содержания статьи обусловлена необходимостью выявления ряда теоретических оснований организации учебной деятельности студентов в контексте развития искусственных информационных потоков. Управление деятельностью обучаемых при использовании искусственных образовательных систем с учетом цифровой трансформации образовательной среды учебного занятия позволит адаптировать учебный материал к индивидуальным возможностям и стартовому уровню знаний обучаемых с инвариантностью к предметной области. При этом, считает автор, необходимо исходить из многомерности способов подачи дидактического материала. В результате этого автор делает вывод, что внедрение искусственного интеллекта в образование в виде разработанной модели информационно-образовательной среды (ИОС) дает возможность ориентироваться в потоке цифровой информации, работать с ней, обрабатывать и встраивать в новую технологию преподавания, отражает востребованность оптимизации образования, индивидуализирует каждого субъекта образования в процессе обучения с учетом уровня освоенных им знаний и его психофизиологических особенностей, а также устраняет допущенные ошибки в процессе усвоения учебного материала.

**Ключевые слова:** *искусственный интеллект, цифровая образовательная среда, информационные потоки в образовании, цифровые образовательные ресурсы.*

Технический прогресс настолько стремительно движется в различных сферах человеческого бытия, что глубоко изменяет интеллектуальную деятельность людей. Несомненным вопросом для человека сегодня становится проблема исследования искусственного интеллекта (ИИ), который, как и ранее, имел довольно широкую научную популярность. Еще в 90-х годах XX столетия разноплановая научная среда стояла на пороге активного исследования ИИ и интернета. История данного феномена подходит к рубежу 1956 года. Его понимание с точки зрения науки таково: *intelligence* означает умение рассуждать разумно и не сводится лишь к сути самого понятия «интеллект», для которого есть термин *intellect*.

Но и с этим обычный человек сталкивался лишь при просмотре научно-популярных и фантастических фильмов. Так, из фантастического фильма «Аватар», где герой управляет человекоподобным роботом силой мысли с помощью нейрокомпьютерного интерфейса и интернета, он узнает о возможности связи мысли человека с роботом. Современный *NeuroNet* (сеть, объединяющая людей, а также людей и машины через нейроинтерфейсы) хотя очень далек от идеи авторов фильма «Аватар», но уже предоставляет пользователю большие возможности для управления различными устройствами с применением силы мысли. Не секрет и не фантастика, а реальность века, когда управление автомобилем, управление элементами «умного дома» и другими подобными объектами осуществляется с помощью устройств, в основе которых заложены интеллектуальные программы или системы.

Нейроинтерфейсы (зачастую используется сокращение НКИ — нейрокомпьютерный интерфейс) осуществляют связь между человеческим мозгом и техникой. Обмен информацией между человеком и устройством ведет к частичному взаимодействию. К нейроинтерфейсам относят различные устройства, например, гаджеты, представляющие собой обруч, надеваемый на голову и позволяющий считывать импульсы головного мозга человека и ускорять за счет этого реакцию электронного устройства на команды, передаваемые через интернет. Поэтому, несомненно, на этапе двадцать первого века велика актуальность этих двух коррелятов общественной жизни, в результате применения которых меняются способы и формы социальной и межличностной коммуникации, требующие внести коррективы в культуру и традиции. В связи с этим становятся более заметны процессы возникновения новых материальных и духовных реалий бытия, а также создаются новые принципы, новая реальность, которая сопровождает повседневную деятельность людей. Трудно сегодня, когда так быстро внедряются и развиваются информационно-коммуникативные технологии, на основе которых выросло целое «digital-поколение», представить человека без нейроинтерфейсов. Неотъемлемой реалией в жизни каждого человека становится приобретение различных смарт-устройств и гаджетов как определяющих элементов жизненного пространства в системе искусственного интеллекта. Заданный временем прогресс в сфере искусственного интеллекта дает основание для перехода к беспроводной сети, распространению «умных» терминалов,

расширению мобильного офиса. Все это должно изменять и психическую деятельность человека, в том числе мыслительную.

Искусственный интеллект как система, предназначенная для решения интеллектуальных задач, в какой-то мере становится помощником для человека. Нейроинтерфейсы позволяют проводить исследования по изучению благоприятной для человека среды с целью лучшего понимания эргономики и предпочтений человека не только в бизнесе потребительских технологий, но и в обучении — использование нейроинтерфейса на основе электроэнцефалограмм, машинного обучения и нейронных сетей открывает новые возможности в развитии любого творческого и практического навыка. Однако следует заметить, что до появления систем ИИ единственным примером интеллекта был интеллект человеческий, который в своей интерпретации находил понимание психического качества, определяющее способность личности к познанию, осмыслению и разрешению задач. Поэтому ученые — специалисты в области человекознания сознательно уходят от определения понятия «интеллект». Но все же многие из них, в частности Ю. Ю. Петрунин, М. А. Рязанов, А. В. Савельев и др., исходя из теоретических положений философии ИИ, указывают, что понятие «интеллект» можно рассматривать как способность решать те или иные интеллектуальные задачи при условии отсутствия известного алгоритма их решения. По их мнению, если следовать логике аналитического подхода к исследованию данной категории, то можно вести речь о реакции мыслительного процесса на внешние раздражители на уровне нейронов [1]. Нейронная сеть — это модель, структурированная из совокупности нейронов, через которые проходят сигналы, позволяющие получать результат при определенных условиях. Ряд других ученых, в числе которых А. Н. Аверкин, М. Г. Гаазе-Рапопорт, Д. А. Пospelов, отмечали, что искусственный интеллект — это определенного рода механизм с формами моделирования интеллектуальных систем по подобию деятельности человека. С их точки зрения, интеллектуальная система — это прежде всего автоматизированная система, обогащенная заданным комплексом программных, логико-математических средств, необходимых, с одной стороны, для решения основной задачи как определяющей в осуществлении поддержки деятельности человека, с другой — для поиска информации в режиме продвинутого диалога на естественном языке, которая хранится в памяти такой системы [2].

Внедрение ИИ и применение его в разных сферах жизни человека показывает, что это новое качество общества, в котором применение людьми технических средств, сервисов и интернета приводит к качественным изменениям во взаимодействии всего мирового сообщества, позволяющим получать новые эффекты: социальные, экономические, образовательные. Мнение в решении данной проблемы В. В. Путина: «Время задает нам не только темп перемен. Наши цели должны соответствовать невиданному прежде масштабу, содержанию и скорости технологического развития. В наступающее десятилетие нам предстоит провести цифровую трансформацию всей страны, всей России, повсеместно внедрить технологии искусственного интеллекта...» [3]. Вызов времени в развитии как самого общества, так и современной системы образования выводит на новые педагогические идеи в плане создания таких обучающих программ, которые должны отражать оптимальный баланс цифрового и классического образования. Становится очевидной необходимость изменения содержания предметных областей и характера отношений между участниками учебного процесса системы среднего профессионального образования, направленных на формирование профессиональной позиции студента как активного субъекта учебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к профессиональной подготовке: будущий педагог должен уметь управлять процессами постижения нового.

Как замечено, проблема ИИ с наибольшей быстротой внедряется в сферу отечественного образования и изменяет его, поэтому сегодня выдвигаются требования и к организации процесса формирования познавательной самостоятельности студентов с помощью информационно-коммуникационных технологий. Способность человека самостоятельно изучать сущность вещей, их признаков и свойств как обязательная составляющая познавательной самостоятельности не исключает возможности работать самостоятельно и в образовательном пространстве, основанном на элементах ИИ, значит, им присуще идентичные качества, позволяющие по всем меркам системы включаться в учебно-познавательный процесс автономно. Этому есть подтверждение в трудах отечественных и зарубежных исследователей (Н. Бостром, И. И. Гарин, Дж. Маркофф, Д. А. Пospelов, Р. Хэмминг и др.), которые не отрицают значимости применения ИИ в образовании. По их мнению, столкновение обучаемого

с системами искусственного интеллекта при решении учебных задач имеет степень допустимости в получении положительного эффекта, поскольку человек располагает всеми природными возможностями, их интегративными связями. Однако все это должно быть основано на более новых научно-педагогических концепциях, соответствующих приоритетам глобальной техногенной цивилизации с выявлением ее сущности в свете взаимопроникновения «машина — человеческий мозг».

Целью настоящего исследования является обоснование педагогических перспектив разработки адаптивных технологий с применением ИИ, эквивалентных по своим функциональным, коммуникативным свойствам человеческому интеллекту, включенных в организацию процесса образовательной деятельности студентов. Для решения поставленной сверхзадачи был проведен научно-педагогический эксперимент, предполагающий определение соотношения возможностей ИИ и естественного интеллекта человека посредством измененных педагогических парадигм. Их концептуальной основой будут являться гуманистический и информационно-технологический подходы. Благодаря этому будет обеспечена реализация адаптивных искусственных образовательных систем при цифровой трансформации учебного занятия путем преобразования его элементов по формату нелинейной конструкции.

В качестве методологической базы исследования была взята комплексная модель управления и оценки результативности общеобразовательной деятельности обучающихся с элементами ИИ на разных ступенях образования, а в качестве объекта анализа — организационно-педагогическая система образовательного процесса.

Отражение новых идей современного образования, базируемых на приоритетах личностно ориентированных, соразмерно связанных с логическим, агентно-ориентированным и интуитивным подходами, сопряжено с внедрением искусственной образовательной системы (ИОС) в процесс обучения. Все это, несомненно, отвечает интерактивным системам управления образовательной деятельностью обучающихся среднего специального образования, а также оценки качества их учебных достижений. Следовательно, предлагаемая нами модель управления обучением будущих специалистов при введении ИОС с учетом цифровой трансформации учебного занятия путем изменения его элементов по формату нелинейной

конструкции позволит адаптировать учебный материал к индивидуальным психологическим характеристикам и исходному уровню знаний обучаемых с инвариантностью к предметной области. Ее эффективность по результату реализации возможна при соблюдении следующих педагогических условий: ориентированность на многомерность способа подачи дидактического материала с учетом психофизиологических особенностей обучаемого; обязательное использование методик входного, промежуточного и выходного контроля знаний; разработка онтологии предметной области и процедуры ее использования в ИОС.

Организационно-функциональная модель управления учебной деятельностью студентов в новом формате обучения представлена на рисунке 1.

Дадим более подробное пояснение структурным элементам представленной модели.

1. Обязательным элементом как любой целостной образовательной системы, так и системы управления процессом обучения в частности, является содержательная компонента, предусматривающая определение цели и содержания в соответствии с программой обучения с последующей реализацией в составлении технологической сопроводительной алгоритмической карты.

2. Операционально-технологическая компонента выражена механизмом функционально-управленческих действий со стороны учителя:

– учитывая общепринятую структуру образовательной деятельности обучаемых, мы не исключаем заданных элементов, но управление этим видом деятельности обусловлено выполнением функций действия контроля знаний на входе в учебный процесс. Позиция обучаемого при принятии установки на обучение во многом зависит от его стартового уровня интеллектуального и психофизического развития. Выявление входных позиций студентов происходит с помощью диагностических методик;

– изменения в содержании и характере взаимоотношений субъектов образовательной деятельности на основе использования различных технологий, в том числе адаптивных, сетевых и внедрения сети Интернет, дают основание для создания следующего элемента — «экспертная система» (ЭС). В нашем случае под экспертной системой понимается информационная система, обеспечивающая реализацию образовательной цели посредством знаний эксперта относительно его предметной области, управляющая процессом обучения студентов на



основе принципа педагогического сотрудничества и осуществляющая диагностику по степени готовности их к обучению и результату учебных достижений. В общем виде базовая структура ЭС представлена на рисунке 2. Учитывая связующие звенья в ее структуре, мы определили путь решения учебных задач обучаемыми.

Итак, реализация образовательных целей в данном процессе осуществляется на основе знаний эксперта и субъектного опыта обучающихся, которые выступают пользователями. Связь между участниками образования субъектная — равновесного значения:  $S_1 \rightarrow O \leftarrow S_2$ , где субъектом  $S_1$  выступает учитель, субъектом  $S_2$  — обучаемые, между которыми определена единая цель, направленная на преобразование предмета  $O$  учебной деятельности, реализация которой требует выполнения следующих функций по звеньевому составу:

1) уровень стартовых знаний (необходимый объем информации, согласно которой принимается то или иное решение);

2) концепция логических выводов (решение задачи с учетом имеющихся знаний на основе цепочки рассуждений логического вывода);

3) пользовательский интерфейс (через интерфейс пользователь, в нашем случае студент, получает правильный ответ);

4) способ приобретения знаний (получение подтверждения правильности пути решения от эксперта, пополнение базы знаний);

5) представление результатов решения (формирование заключения и представление различных комментариев, касающихся достижения поставленной учебной задачи и нахождения путей преобразования предмета деятельности).

Таким образом, за счет поступательной взаимосвязанной переходности от одного звена, составляющего ядро ЭС, к другому, происходят изменения информационных потоков в ИОС с применением цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

3. Результативно-определяющая компонента модели управления процессом учебной деятельности студентов.

В рамках вышеобозначенной компоненты требуется выполнение функций действия контроля знаний, но уже на выходе учебного процесса. В результате их выполнения определится достигнутый уровень обученности студентов. Оценка результата учебных достижений студентов определяется индикатором выходных позиций, основной единицей которого является динамика интеллектуального и психофизического развития. Выявление выходных позиций обучаемого, как и на входе учебного процесса, проверяется с помощью диагностических методик.



Рис. 1. Комбинированная модель управления процессом учебной деятельности студентов в искусственной образовательной системе

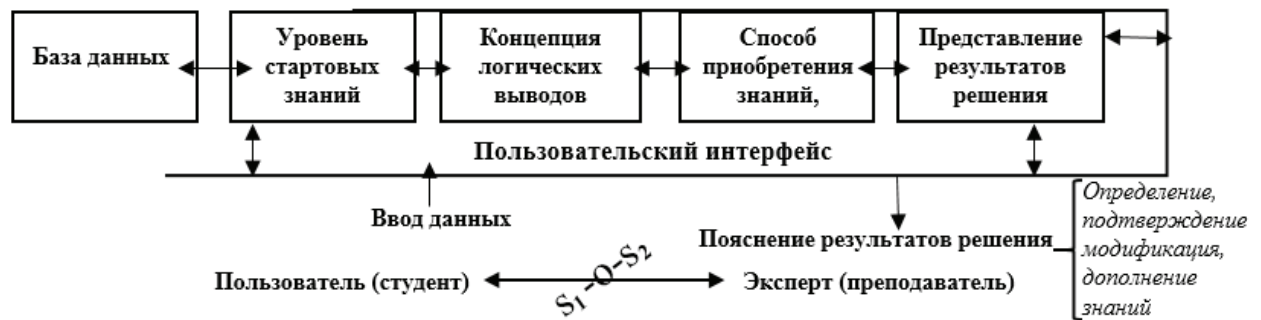


Рис. 2. Процессуальность учебной деятельности обучаемых в искусственной образовательной системе по элементу ЭС

Положительным резонансом при управлении процессом учебной деятельности студентов в ИОС будут выступать такие факторы, как учет природных, внутренних, интеллектуальных, возможностей обучаемых; установление предметной взаимосвязи и взаимообусловленности между субъектами учебного процесса. Они должны быть связаны с правом выбора (каждым обучаемым) собственной технологии освоения предметной области. Не менее важно учитывать и то условие, при котором продуктивность коммуникативного общения между субъектами образования и интеллектуальной обучающей системой будет обеспечена за счет алгоритмизации процесса обучения. Обязательным элементом при организации учебной деятельности обучающихся и руководстве ею является выбор соответствующих методов измерений: при входе и на выходе проводится обследование интеллектуальных и психофизических состояний субъектов образования, результаты которых являются ориентиром в подборе объектов обучения.

Современное использование технологических решений, связанных с организацией учебного процесса, а также внедрение технологий на базе искусственного интеллекта, в нашем случае — предлагаемая модель управления процессом учебной деятельности студентов в ИОС, ставит вопрос о том, насколько она будет принята преподавателем и студентом в процессе обучения.

В целях получения оценки результативности управления процессом учебной деятельности студентов в ИОС с применением цифровых образовательных ресурсов по показателям эффективности и удовлетворенности процессом обучения нами был применен диагностический метод — анкетный опрос. Перед студентами первого, второго, третьего и четвертого курсов

была поставлена задача: дать оценку оптимизации учебного процесса, организационную основу которого составили ориентиры ИОС с применением ЦОР при сравнении с технократической моделью обучения. В определении понятия «технократическая модель» мы исходили из анализа научных исследований И. А. Колесниковой и понимаем ее сущность относительно организации процесса обучения, который строится по принципу «черного ящика» (ввод и выход информации). Взаимодействие участников учебного процесса устанавливается также согласно принципу информационного сообщения от субъекта к объекту в режиме педагогического монолога [4].

Результаты, полученные в ходе диагностирования по анкетному опросу обучаемых, обрабатывались с помощью анализа методом математической статистики обработки данных с применением произвольных таблиц сопряженности по критерию  $\chi^2$  [5]. При подсчете полученных экспериментальных данных учитывались все необходимые условия реализации данного метода, подтверждающие достоверность и надежность результатов. На основе числовой эквивалентности экспериментальных данных возможно было оценить эффективность управления учебной деятельностью в ИИ с применением ЦОР и ее влияния на достигнутый уровень профессиональных компетенций студентов. Результаты экспериментальных данных представлены в таблице 1.

Применяя педагогический измерительный инструмент как определенную оценочную форму в получении численной величины, позволяющей установить соотношение между испытуемыми по изучаемому свойству, мы предусматривали выявление отношения студентов к организации учебного процесса в разных моделях обучения: ИОС с применением ЦОР

и технократической. Результаты экспериментальных данных, полученные в процессе диагностирования и приведенные в таблице 1, показывают, что с изменением информационных потоков в учебной деятельности, определенной моделью ИОС при создании ЦОР, проявляется положительный эффект: удовлетворенность студентов организацией и руководством процесса

обучения значительно выше по числовому коэффициенту, чем при технократической модели обучения. Положительной характеристикой при анализе первой модели выступала оценка степени проявленного студентами интереса к учению, в которой видны изменения в динамике развития мотивационной потребности в познавательной деятельности.

Таблица 1

**Оценка эффективности продуктивности учебной деятельности студентов и их удовлетворенности моделями: ИОС с применением ЦОР и технократической**

Модели обучения	Результаты анкетирования (ответы) студентов по выборке							
	I курс		II курс		III курс		IV Курс	
	У*	П**	У*	П**	У*	П**	У*	П**
ИОС с применением ЦОР	5,23	5,23	8,23	8,96	8,906	8,96	9,161	9,61
Технократическая	3,26	3,63	3,12	3,13	3,23	3,26	3,23	3,26

\* удовлетворенность

\*\* продуктивность

Эффект результативности управления процессом учебной деятельности обучаемых в соизмерности двух моделей обучения оценивался и преподавателями. Исходя из их анализа, где учитывались методологические основы, определяющие организацию учебного процесса в ИОС с применением ЦОР, было установлено, что обучение студентов достигло эффективности по следующему ряду показателей: продуктивности и результативности. Это объясняется действием закона обусловленности результатов обучения характером деятельности и влиянием установленных способов взаимодействия субъектов образования. Благодаря этому, как отражено в анализе, наблюдается достигнутый уровень сформированности учебных и профессиональных компетенций студентов. Кроме того, умение ориентироваться в потоке цифровой информации, работать с ней, обрабатывать и встраивать в новую технологию преподавания отражает востребованность как оптимизации образования, так и нового практико-ориентированного подхода к управлению процессом учебной деятельности, что не наблюдается в рамках второй модели обучения. Последующий анализ образовательной ситуации, складывающейся в рамках технократической модели обучения, позволил на основе теоретических положений и практического опыта сделать вывод о проблематичности одновременного существования двух субъектов учебной деятельности, поскольку вторая модель отличается от первой прежде всего логикой технократического смысла действий: определением алгоритма, согласно которому с невероятной точностью нормативное содержание

учебного материала предметной области вводится в сознание обучаемого и обеспечивается полное его воспроизведение. Здесь реализуется общепринятый принцип передачи информационного опыта в системе «S — O» (от субъекта — к объекту, где субъектом выступает педагог, а объектом — обучаемый) в режиме педагогического монолога. Вследствие этого в идеале выстраивается следующая цепочка: «информация — посредник — обучаемый». Поэтому о качестве образовательных достижений каждого участника учебного процесса, личностном развитии в условиях обучения можно говорить неутешительно: они являются той физиологической, психологической, нравственной ценой, которую платит обучаемый за усвоение учебного материала, моменты деформации разума [4].

В заключение подчеркнем следующее: внедрение ИИ в образование в виде разработанной модели ИОС приводит к изменению информационных потоков в учебной деятельности, синтезирует для каждого субъекта индивидуальную траекторию обучения с учетом уровня его текущих знаний и психофизиологических особенностей, что непременно оказывает особое влияние на изменение интеллектуальной деятельности обучаемых по восходящей линии достижений в генерировании учебных идей, созданию уникального плана личностного развития, раскрывающего способности и интерес к познанию картины научного мира с учетом перспектив выбора профессии, и, возможно, при необходимости корректирует индивидуальное поле образования для устранения пробелов в знаниях обучаемого [6].

### Библиографический список

1. Петрунин, Ю. Ю. Философия искусственного интеллекта в концепциях нейронаук / Ю. Ю. Петрунин, М. А. Рязанов, А. В. Савельев. — Москва : Макс Прейс, 2010. — 78 с. — ISBN 978-5-315-03251-7.
2. Аверкин, А. Н. Толковый словарь по искусственному интеллекту / А. Н. Аверкин, М. Г. Гаазе-Рапопорт, Д. А. Пospelов. — Москва : Радио и связь, 1992. — 256 с. — ISBN 5-256-00605-3.
3. Выступление В. В. Путина на конференции по искусственному интеллекту (4 декабря 2020 г., Московская обл., Ново-Огарево) // Президент РФ : [офиц. сайт]. — 2022. — URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/64545> (дата обращения: 17.11.2021).
4. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность в зеркале междисциплинарной рефлексии / И. А. Колесникова. — Санкт-Петербург, 1999. — 242 с. — ISBN 5-7434-0014-8.
5. Бондарчук, С. С. Статобработка экспериментальных данных в MS Excel : учеб. пособие / С. С. Бондарчук, И. С. Бондарчук. — Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2018. — 433 с. — ISBN 978-5-89428-861-1.
6. Большаков, А. А. Контроль знаний в интеллектуальной обучающей системе по курсу «Надежность систем автоматизации» / А. А. Большаков, А. Ю. Маркелов // Вестник Саратовского государственного технического университета. — 2010. — № 4 (50). — С. 153–156.

---

*For citation:* Lips, N. I. Artificial intellect as indicator changes in information flows in the educational students activity / N. I. Lips // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 1 (33). — P. 53–61.

## ARTIFICIAL INTELLECT AS INDICATOR CHANGES IN INFORMATION FLOWS IN THE EDUCATIONAL STUDENTS ACTIVITY

*N. I. Lips*

The article discusses the features of students' educational activities, taking into account the requirements for modern professional education. The author pays special attention to the change in the content and nature of the relations of subjects of education in the process of educational activities based on the use of various technologies, including adaptive, network and the introduction of the Internet, which reveal educational opportunities when creating an intelligent learning system. The relevance of the content of the article is due to the need to identify a number of theoretical foundations for the organization of educational activities of students in the context of the development of artificial information flows. Managing the activities of students, when using artificial educational systems, taking into account the digital transformation of the educational environment of the lesson, will allow adapting the educational material to the individual capabilities and the starting level of knowledge of students with invariance to the subject area. At the same time, the author believes, it is necessary to proceed from the multidimensionality of the methods of presenting didactic material. As a result, the author concludes that the introduction of artificial intellect in education in the form of a developed model of the informational and educational environment (IEE) makes it possible to navigate in the flow of digital information, work with it, process and integrate it into a new teaching technology, reflects the demand for education optimization, individualizes of each subject of education in the learning process, taking into account the level of knowledge mastered by him and his psychophysiological characteristics, and also eliminates the mistakes made in the process of mastering the educational material.

**Key words:** *artificial intellect, digital educational environment, information flows in education, digital educational resources.*

### References

1. Petrunin Yu. Yu., Ryazanov M. A., Savel'ev A. V. *Filosofiya iskusstvennogo intellekta v kontseptsiyakh neyronauk* [Philosophy of artificial intelligence in the concepts of neuroscience]. Moscow, Max Preis, 2010, 78 p., ISBN 978-5-315-03251-7. (In Russian)
2. Averkin A. N., Gaaze-Rapoport M. G., Pospelov D. A. *Tolkovyy slovar' po iskusstvennomu intellektu* [Explanatory Dictionary of Artificial Intelligence]. Moscow, Radio and communication, 1992, 256 p., ISBN 5-256-00605-3. (In Russian)

3. Vystuplenie V. V. Putina na konferentsii po iskusstvennomu intellektu (4 dekabrya 2020 g., Moskovskaya obl., Novo-Ogarevo), Prezident RF, 2022, available at: <http://kremlin.ru/events/president/news/64545> (accessed: 17.11.2021). (In Russian)

4. Kolesnikova I. A. *Pedagogicheskaya real'nost' v zerkale mezhpardigmal'noy refleksii* [Pedagogical reality in the mirror of interparadigm reflection]. St. Petersburg, 1999, 242 p., ISBN 5-7434-0014-8. (In Russian)

5. Bondarchuk S. S., Bondarchuk I. S. *Statobrabotka eksperimental'nykh dannykh v MS Excel: ucheb. posobie* [Statistical processing of experimental data in MS Excel: textbook. allowance]. Tomsk, Izd-vo Tomskogo gos. ped. un-ta, 2018, 433 s., ISBN 978-5-89428-861-1. (In Russian)

6. Bol'shakov A. A., Markelov A. Yu. Kontrol' znaniy v intellektual'noy obuchayushchey sisteme po kursu «Nadezhnost' sistem avtomatizatsii» [Knowledge control in an intelligent learning system at the course "Reliability of automation systems"], *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta* [Bulletin of the Saratov State Technical University], 2010, no. 4 (50), pp. 153–156. (In Russian)

---

**Липс Надежда Ивановна**, преподаватель ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», кандидат педагогических наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: [lips.n@yandex.ru](mailto:lips.n@yandex.ru)

**Lips Nadezhda Ivanovna**, lecturer, Chelyabinsk Pedagogical College no. 2, Candidate of Pedagogical Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: [lips.n@yandex.ru](mailto:lips.n@yandex.ru)

---

*Сведения для цитирования:* Чарикова, И. Н. Студенческий стартап в контексте реализации концепции развития образовательной проектности / И. Н. Чарикова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 1 (33). — С. 61–66.

УДК 377  
ББК 74.47

## СТУДЕНЧЕСКИЙ СТАРТАП В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОЕКТНОСТИ

**И. Н. Чарикова**

В реалиях современного стремительно изменяющегося мира одной из главных проблем обучения студентов технических специальностей становится подготовка высококлассных специалистов, не только обладающих всем спектром профессиональных знаний, но и способных к самостоятельному самосовершенствованию, умению творчески и неординарно мыслить, принимать нестандартные технически обоснованные и экономически целесообразные решения, в том числе с учетом последних достижений науки и техники. Предметом обсуждения данного исследования является обоснование роли студенческого стартапа как элемента образовательного процесса в вузе в контексте реализации концептуальных идей процесса развития образовательной проектности будущих инженеров. Дефиниция «образовательная проектность» определяется как совокупность профессионально-личностных качеств и результат профессионального образования, проявляющиеся в проектной деятельности и обретении опыта созидательного преобразования техносферы. Студенческий стартап в исследовании рассматривается как совокупность научно-исследовательских планируемых и скоординированных действий по созданию, продвижению и реализации инновационного продукта, в том числе для привлечения инвестиций. В исследовании обоснованы принципы организации работы над стартапом, сделан вывод о том, что для достижения успешности студенческого стартапа при его выполнении целесообразно базироваться на концептуальных идеях развития образовательной проектности, объединяющих в себе способы решения проблемных задач, информационный метод поиска оптимального решения и, как результат, полноценное познание обучающимися как профессиональных знаний, так и процессов усовершенствования техносферы и самого себя. Основное внимание в работе автор акцентирует на конкретных примерах реализации

концепции развития образовательной проектности студентов технических профилей при выполнении стартапов на всех ступенях обучения — от бакалавриата до аспирантуры.

**Ключевые слова:** студенческий стартап, профессиональное образование, образовательная проектность, инженер, инновация, творчество, саморазвитие.

Реалии современного стремительно развивающегося мира предопределяют жизненную необходимость широкого применения в сферах материального производства отечественных и зарубежных технологий, которые разработаны с учетом современных теоретических исследований и технических инноваций. Такое внедрение невозможно без модернизации системы высшего профессионального образования, направленной на подготовку специалистов к решению проблемных задач современности. Способность решать такие задачи, умение отвечать на вызовы XXI века — вот те направления, которые должны определять вектор развития российской высшей школы. Этот вектор отражен и в ряде документов Правительства Российской Федерации [1], в которых, в частности, отмечается, что обучающимся высших учебных заведений уже недостаточно получить теоретические знания в своей области профессиональной деятельности. Они должны уметь применять эти знания в практической области, исполнять роль исследователя и лидера коллектива единомышленников. Будущие инженеры должны быть способными к постоянному самосовершенствованию, владеть последними достижениями науки и техники, в том числе в смежных областях. Несомненно, что достичь этого можно при помощи участия студентов в выполнении стартапов с последующим их внедрением.

Ориентация высшего образования в этом направлении, несомненно, должна быть связана с практикой внедрения в образовательный процесс современных проектов с элементами научных исследований [2; 3], что по своей сути является базовой площадкой для выполнения стартапов. При этом при реализации студенческих стартапов технических направлений нельзя рассматривать проектные технологии как инструмент работы над конкретной темой исследования с четко заданными преподавателем исходными параметрами. Необходимо рассматривать разработку и реализацию стартапа в тесной увязке с критическим анализом известных отечественных и зарубежных аналогов, с вариантным проектированием, с научно-исследовательскими разработками в смежных областях, с творческим поиском наиболее ра-

циональных и оптимальных путей решения поставленной научной задачи. Целесообразность и правильность такого подхода обоснована в научных трудах таких известных ученых-педагогов, как И. Б. Игнатова, Г. М. Коджаспирова, Н. Ю. Пахомова, Е. С. Полат, М. Л. Сердюк, В. Н. Стернберг [4–7].

При рассмотрении вопросов по повышению эффективности внедрения в образовательный процесс студенческих стартапов целесообразно ввести понятие «образовательная проектность будущих инженеров», отражающее совокупность профессионально-личностных характеристик инженера, его способность творчески решать нестандартные задачи, связанные с производственным процессом, а также навыки непрерывного образования и саморазвития. Очевидно, что формирование конкурентоспособного инженера цифровой экономики требует принципиального изменения образовательных систем производства и передачи знаний и эффективного взаимодействия этих систем с организационными системами материального производства и технологического предпринимательства [8].

Концепция развития образовательной проектности студентов тесно связана с идеей воплощения научно-исследовательского потенциала и развития студенческой научной работы, выраженной в виде стартапа, как дуального процесса получения проектных знаний в вузе и трансформации их на практике в «живое» знание.

В настоящее время в законодательных актах, научной и методической литературе нет четкого определения термина «стартап». Он может представляться как юридическое лицо (дефиниции Е. Н. Бейгул, Т. Г. Бондаренко, А. Дамодарана, К. А. Капаровой, Э. К. Нэйр) или как проект (дефиниции Ш. Т. Ахметова, Ж. М. Валитова, С. С. Евдокимовой, К. П. Кузьменко). При изучении вопросов реализации концепции развития образовательной проектности автор считает целесообразным рассматривать студенческий стартап как совокупность научно-исследовательских планируемых этапов и скоординированных действий по созданию, продвижению и реализации инновационного

продукта, в том числе для привлечения инвестиций. Это совокупность таких этапов, как: поиск идеи усовершенствования исследуемых процессов; выявление основных закономерностей и принципов; использование научных принципов при решении поставленной задачи; критический анализ полученных результатов.

При таком подходе основными признаками студенческого стартапа будут: научная новизна; инновационность; направленность на получение экономически положительного эффекта; наличие скоординированного комплекса действий по достижению результата. Несомненно, что стартап следует рассматривать как одну из основных форм научно-исследовательской деятельности студента, направленной на развитие личностных качеств исполнителя, способности оценивать полученные результаты с точки зрения их адекватности, и, главное, на выработку внутренней потребности в самообразовании, самосовершенствовании, саморазвитии как проекта «Я делаю себя сам».

Исследования Высшей школы экономики показывают, что в настоящее время экономический эффект от реализации стартапов в России достаточно низок. Например, из 100 % заявленных стартапов: только 3 % получают инвестиции; 0,6 % могут только лишь вернуть инвестиции; 0,3 % могут вернуть инвестиции в десятикратном размере. Становится ясно, что для успешности студенческих стартапов необходимо менять подходы к их выполнению, разрабатывать методические алгоритмы, позволяющие исполнителям-студентам с большей вероятностью обеспечить успех выполняемой работы.

Реализация в вузе студенческих стартапов должна базироваться на следующих взаимосвязанных принципах: широкое использование информационных технологий; использование в работе междисциплинарных знаний; формирование коллектива исполнителей из студентов различных курсов; привлечение потенциальных инвесторов к реализации проекта. Тематику студенческих стартапов в области строительства в большинстве случаев определяют региональные запросы социума и востребованность в инновациях, нацеленных на усовершенствование технологий строительного производства и современных конструкционных материалов.

Например, студенческое конструкторское бюро «Проектная лаборатория „Перспектива-СТ“», созданное на базе научно-исследовательского центра мониторинга зданий и сооружений ОГУ, работало над техническим заданием по

разработке способов обеспечения сохранности зданий и сооружений культурного наследия в г. Оренбурге. Заказчиком выступила некоммерческая организация «Фонд модернизации жилищно-коммунального хозяйства Оренбургской области». Объекты культурного наследия, памятники архитектуры отображают величие и уникальность технического прогресса, показывают исторический стиль времени и создают культурное наследие для будущих поколений. В связи с этим вопрос сохранения каждого объекта исторической значимости всегда является актуальным и требует особого внимания.

Цель исследования состояла в разработке эффективных способов обеспечения сохранности зданий и сооружений, в том числе объектов культурного наследия, и, что особо важно, с их практической адаптацией и внедрением в строительную практику. Проблема представленного проекта решалась научным коллективом путем сотрудничества бакалавров, магистрантов, аспирантов архитектурно-строительного факультета и ведущих преподавателей кафедры «Строительные конструкции». Таким образом, в командной работе над проектом происходило профессионально-личностное развитие будущих инженеров. Бакалавры I–II курсов, как правило, адаптивного уровня образовательной проектности, участвуя в проектной команде, обретали знания, практические навыки обработки и представления проектной информации. Концептуальные идеи развития образовательной проектности будущих инженеров были направлены на усвоение теоретического инженерного знания (законы, нормы, строительные регламенты, фактографическое описание проектных ситуаций, исходная информация реального состояния проектируемого объекта и его эксплуатационное прошлое — схема, план, экспертиза и оценка надежности несущих конструкций), осознание и применение базовых приемов, способов и методов рационального познания, развитие навыков ориентации в различных проектных ситуациях. Бакалавры II–III курсов продуктивного уровня образовательной проектности обретали проектные знания в заданной предметной области и адаптацию (верификацию) знаний к реалиям проектной ситуации, вырабатывали умение мыслить системно, приобретали навыки практической реализации проектирования в цифровой среде, определяя свою профессиональную позицию в преобразовании техносферы. Бакалавры III–IV курсов перспективного уровня развития образовательной проектности совместно с магистрантами

и аспирантами приобретали знания методологии системного подхода в проектировании, основах информационного моделирования средствами BIM-технологии и программной реализации проектных задач, определяя пути дальнейшего самосовершенствования (рис. 1). В дополнение

отметим, что в работе над стартапом организован неразрывный цикл взаимодействия «бакалавр — магистрант — аспирант — кандидат наук», что, бесспорно, обеспечивает научный и образовательный ресурс в ответ на актуальные запросы материального производства.

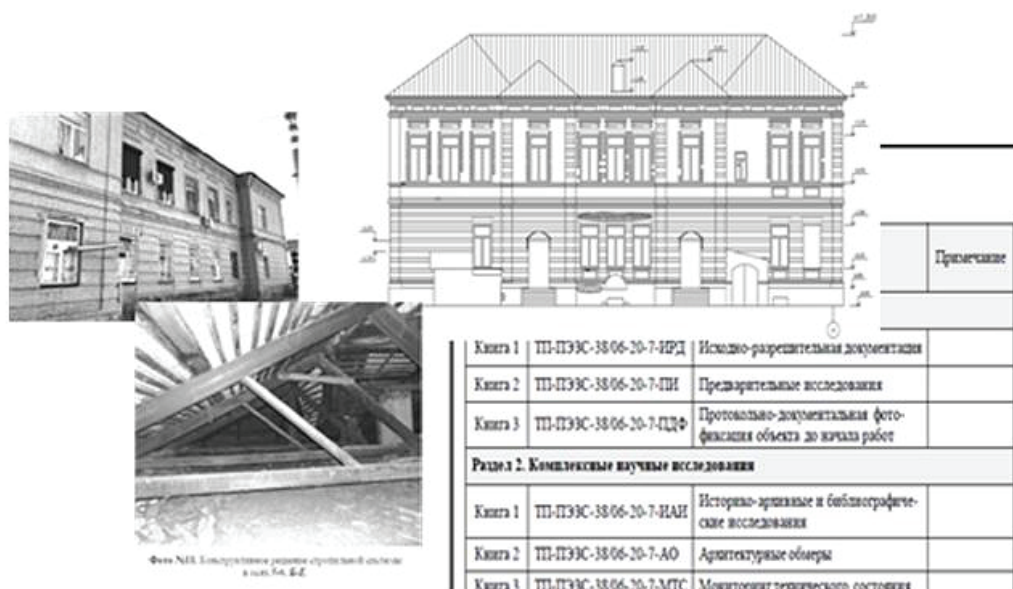


Рис. 1. Проект реставрации объекта культурного наследия «Дом А. А. Тимашева», г. Оренбург

Отметим, что участие будущих инженеров в подобных стартапах имеет не только коммерческий, но и научный потенциал. По итогам в рамках тематики стартапа будущими инженерами в соавторстве с преподавателями были опубликованы научные статьи по проблеме обеспечения сохранности зданий и сооружений, в том числе объектов культурного наследия, получен патент. Участие студентов проектной группы в конкурсах исследовательских работ на региональных и международных конференциях также является положительным результатом реализации стартапа.

В заключение отметим, что организация работы будущих инженеров в стартапе позво-

лила обеспечить дуальность образовательного и профессионального контекстов. С одной стороны, это научное исследование, направленное на практическое внедрение исследовательских методик и алгоритмов восстановления эксплуатационной надежности и сохранности зданий и сооружений. С другой стороны, участие студентов в подобных стартапах способствует переходу в образовательном пространстве от парадигмы передачи знания к практико-ориентированной парадигме саморазвития и творческого освоения проектных знаний, развитию образовательной проектности будущих инженеров.

### Библиографический список

1. О национальной доктрине образования в Российской Федерации (до 2025 г.) : постановление Правительства РФ от 04 октября 2000 г. № 751 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — 2022. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901771684> (дата обращения: 02.12.2022).
2. Постиндустриальный переход в высшем образовании России: на примере анализа развития рынка образовательных услуг Северо-Запада Российской Федерации : доклад Фонда «Центр стратегических разработок „Северо-Запад“». — Санкт-Петербург, 2005. — 127 с.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; под ред. Е. С. Полат. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Изд. центр «Академия», 2008. — 269 с. — ISBN 978-5-7695-4788-1.



4. Игнатова, И. Б. Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ / И. Б. Игнатова, Л. Н. Сушкова // Теория и практика общественного развития. — 2014. — № 11. — С. 164–167.

5. Лаштабова, Н. В. Проектирование и метод проектов в современном образовательном процессе средней и высшей школы / Н. В. Лаштабова // Теории, содержание и технологии высшего образования в условиях глобализации образовательного процесса. Секция 6. — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2006. — С. 122–126.

6. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. — Москва : АРКТИ, 2005. — 112 с. — ISBN 5-89415-268-2.

7. Стернберг, В. Н. Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века : дис. ... канд. пед. наук / В. Н. Стернберг. — Владимир, 2002. — 194 с.

8. Банникова, Л. Н. Опыт моделирования новых подходов и инструментов к оценке региональных потребностей в новой генерации инженерно-технических кадров / Л. Н. Банникова, Л. Н. Боронина, И. И. Шолина // Инженерное образование. — 2016. — № 19. — С. 122–129.

---

*For citation:* Charikova, I. N. Student startup in the context of implementation concepts of development of educational projects / I. N. Charikova // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 1 (33). — P. 61–66.

## STUDENT STARTUP IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION CONCEPTS OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROJECTS

*I. N. Charikova*

In the realities of today's rapidly changing world, one of the main problems in teaching students of technical specialties is the training of highly qualified specialists, which are not only possess the entire range of professional knowledge, but are also capable of independent self-improvement, the ability to think creatively and extraordinary, make non-standard technically sound and economically feasible decisions, including taking into account the latest achievements of science and technology. The subject of discussion of this study is the substantiation of the role of a student startup as an element of the educational process at a university in the context of the implementation of the conceptual ideas of the process of developing the educational design of future engineers. The definition of "educational projectivity" is defined as a set of professional and personal qualities and the result of professional education, manifested in project activities and gaining experience in the creative transformation of the technosphere. A student startup in the study is considered as a set of research planned and coordinated actions to create, promote and implement an innovative product, including to attract investment. The study substantiates the principles of organizing work on a startup. It is concluded that in order to achieve the success of a student startup during its implementation, it is advisable to be based on the conceptual ideas of the development of educational design, combining methods for solving problematic problems, an information method for finding the optimal solution and, as a result, full knowledge of students of both professional knowledge and processes of improvement of the technosphere and oneself. The main attention in the work the author focuses on specific examples of the implementation of the concept of developing the educational projectivity of students of technical profiles in the implementation of start-ups at all levels of education — from undergraduate to post-graduate studies.

**Key words:** *student startup, professional education, educational design, engineer, innovation, creativity, self-development.*

### References

1. O natsional'noy doktrine obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii (do 2025 g.) : postanovl. Pravitel'stva RF ot 04 oktyabrya 2000 g. № 751, Elektronnyy fond pravovykh i normativno-tekhnicheskikh dokumentov, 2022, available at: <https://docs.cntd.ru/document/901771684> (accessed: 02.12.2022). (In Russian)

2. *Postindustrial'nyy perekhod v vysshem obrazovanii Rossii: na primere analiza razvitiya rynka obrazovatel'nykh uslug Severo-Zapada Rossiyskoy Federatsii. doklad Fonda «Tsentral'nykh strategicheskikh razrabotok „Severo-Zapad“»* [Post-industrial transition in higher education in Russia on

the example of an analysis of the development of the educational services market in the North-West of the Russian Federation. Report of the Center for Strategic Research "North-West" Foundation]. St. Petersburg, 2005, 127 p. (In Russian)

3. Polat E. S., Bukharkina M. Yu., Moiseeva M. V. *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [New pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow, Izd. tsentr «Akademiya», 2008, 269 p., ISBN 978-5-7695-4788-1. (In Russian)

4. Ignatova I. B., Sushkova L. N. Proektnye tekhnologii kak metod obucheniya: istoriko-pedagogicheskiy analiz [Design technologies as a teaching method: historical and pedagogical analysis], *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development], 2014, no. 11, pp. 164–167. (In Russian)

5. Lashtabova N. V. Proektirovanie i metod proektov v sovremennom obrazovatel'nom protsesse sredney i vysshey shkoly [Design and method of projects in the modern educational process of secondary and higher schools], *Teorii, sodержanie i tekhnologii vysshego obrazovaniya v usloviyakh globalizatsii obrazovatel'nogo protsessa. Sektsiya 6.* [Theories, content and technologies of higher education in the context of globalization of the educational process. Section 6]. Orenburg, Publishing House of the OGPU, 2006, pp. 122–126. (In Russian)

6. Pakhomova N. Yu. *Metod uchebnogo proekta v obrazovatel'nom uchrezhdenii : posobie dlya uchiteley i studentov pedagogicheskikh vuzov* [Method of educational project in an educational institution: a guide for teachers and students of pedagogical universities]. Moscow, ARKTI, 2005, 112 p., ISBN 5-89415-268-2. (In Russian)

7. Sternberg V. N. *Teoriya i praktika «metoda proektov» v pedagogike XX veka* [Theory and practice of the "project method" in pedagogy of the twentieth century]. Cand. ped. sci. diss. Vladimir, 2002, 194 p. (In Russian)

8. Bannikova L. N., Boronina L. N., Sholina I. I. Opyt modelirovaniya novykh podkhodov i instrumentov k otsenke regional'nykh potrebnoyey v novoy generatsii inzhenerno-tekhnicheskikh kadrov [Experience in modeling new approaches and tools for assessing regional needs for a new generation of engineering and technical personnel], *Inzhenernoe obrazovanie* [Engineering Education], 2016, no. 19, pp. 122–129. (In Russian)

---

**Чарикова Ирина Николаевна**, доцент кафедры информатики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация, г. Оренбург, e-mail: irnic@bk.ru

**Charikova Irina Nikolaevna**, Associate Professor of the Department of Informatics, Orenburg State University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Orenburg, e-mail: irnic@bk.ru

---

# Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

*Сведения для цитирования:* Иванова, О. Э. Информационная грамотность как цифровая компетенция педагогов профессиональной образовательной организации / О. Э. Иванова, Л. Н. Затоковенко, М. Г. Соколова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 1 (33). — С. 67–74.

УДК 378  
ББК 74.489

## ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*О. Э. Иванова, Л. Н. Затоковенко, М. Г. Соколова*

Цифровизация как мейнстрим современного мира требует овладения новыми знаниями, умениями и навыками и цифровыми профессиями. Увеличение выраженности цифровых компетенций педагогов — одно из приоритетных направлений национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Целью работы является аналитическая оценка информационной грамотности как одной из ключевых цифровых компетенций. Исследование проведено в профессиональной образовательной организации Челябинской области. Материалы и методы исследования: опросник DigCompSAT (инструмент саморефлексии цифровых компетенций для граждан), онлайн-опрос на платформе Google Forms, критический анализ. Описание структуры информационной грамотности как цифровой компетенции. Владение информационной грамотностью (компетенцией) педагогами техникума проанализировано по базовому и среднему уровню в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин, полом и возрастом респондентов. Выявлены критические точки в информационной грамотности педагогов, требующие принятия управленческих решений. Обозначены перспективы исследования.

**Ключевые слова:** *информационная грамотность, цифровизация, цифровая компетенция, профессиональная образовательная организация, педагог.*

Цифровизация — тренд изменений в быстро меняющемся мире, охвативший различные сферы жизни общества. Цифровая вселенная, состоящая из всех данных, созданных ПК, сенсорными сетями, местоположением GPS, Wi-Fi, веб-метаданными, биографическими данными из интернета, мобильными устройствами, устройствами с интеллектуальным подключением, включая интернет вещей (IoT) [1], пост-

янно расширяется. Аналитики международной исследовательской и консалтинговой компании IDC, специализирующейся на изучении мирового рынка информационных технологий и телекоммуникаций, прогнозируют к 2025 году увеличение сферы данных (Global DataSphere), содержащей «постоянно расширяющийся калейдоскоп человеческих усилий: важную для жизни информацию, историю знаний, операционные

инструкции, производственные процессы, хроника эмоций и т. д.» почти в десять раз — с 18,2 до 175 ZB по сравнению с 2015 годом [2].

Перспективы цифровизации в России определяет национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» с учетом новой национальной цели «Цифровая трансформация» [3], предусматривающая реализацию федеральных проектов по шести направлениям:

1) доступ в интернет, мобильная связь (федеральный проект «Информационная инфраструктура»);

2) новые навыки и цифровые профессии (федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»);

3) безопасность цифровых данных (федеральный проект «Информационная безопасность»);

4) новые цифровые решения и технологии (федеральные проекты «Цифровые технологии» и «Искусственный интеллект»);

5) цифровые госуслуги и госданные (федеральный проект «Цифровое государственное управление»);

6) создание правового поля для реализации проектов цифровизации (федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды»).

В частности, проект «Цифровые профессии» предполагает к 2024 г. обучение по программам дополнительного образования в сфере ИТ 113 000+ человек. Таким образом, цифровизация в образовании требует увеличения выраженности цифровых компетенций педагогов.

В соответствии с Европейской системой цифровых компетенций для граждан (DigCompSAT), цифровая компетенция означает способность использовать цифровые технологии уверенно, критически, творчески и безопасно для достижения целей, связанных с работой, трудоустройством, обучением, досугом, участием в жизни общества. Для тестируемых данный инструмент оценки выполняет функции измерения существующих компетенций на основе самоанализа респондентов; выявления пробелов в компетенциях; повышения осведомленности [4].

Информационная грамотность — одна из пяти ключевых областей цифровых компетенций для граждан, оцениваемая по классификации Европейского союза наряду с коммуникацией и коллаборацией, созданием цифрового контента, безопасностью и решением проблем. Важность данных рекомендаций и показателей оценки цифровых компетенций (в частности, в области обеспечения безопасности, этичности использования цифровых технологий) с позиции цифрового мира подтверждают отечественные исследователи [5, с. 19].

**Цель исследования.** Аналитическая оценка информационной грамотности как одной из ключевых цифровых компетенций педагогов. В исследовании выдвигаются гипотезы, связанные с функционированием образовательной организации среднего профессионального образования СПО), в частности, при выполнении требований к кадровому составу (показатель «средний возраст штатных преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации») и уровню подготовки выпускников образовательных программ СПО.

Гипотезы (H) исследования:

– (H 1): чем выше возраст респондентов, тем ниже уровень информационной грамотности;

– (H 2): уровень информационной грамотности связан с профилем преподаваемых дисциплин, выше по профилю «технические дисциплины».

**Материалы, методы и процедура исследования.** Исследование информационной грамотности проведено на основе самооценки респондентов по опроснику DigCompSAT в соответствии с рекомендациями Европейского союза по оценке цифровых компетенций для граждан. Объектами измерения явились знания, умения и навыки и отношения. В опроснике данные объекты измерения обозначены, соответственно, терминами «knowledge», «skills», «attitudes». В работе употребляется термин «навык» (эквивалент «skills»), означающий способность делать что-либо компетентно, деятельность, требующая подготовки и знаний, мастерство [6; 7].

Таблица 1

**Шкала оценки цифровых компетенций в соответствии с объектом измерения**

Объект измерения	Шкала
Знания	0. Я ничего об этом не знаю / никогда об этом не слышал. 1. Имею некоторое ограниченное представление об этом, мне нужны пояснения. 2. Я хорошо это знаю. 3. Я полностью владею этой темой / проблемой и могу объяснить это другим

Объект измерения	Шкала
Навык	0. Я не умею это делать. 1. Я могу сделать это с чьей-то помощью. 2. Я могу сделать это сам. 3. Я могу это сделать уверенно, помочь другим
Отношения	0. Совсем нет. 1. Скорее нет. 2. Скорее да. 3. В значительной степени

Источник: составлено на основе [4, p. 15–16].

Оценка информационной грамотности проведена на базе Чебаркульского профессионального техникума в первом семестре 2021/22 уч. г. Респондентами выступили педагоги данной организации среднего профессионального образования. Методом сбора данных явился онлайн-опрос на платформе Google Forms. Приглашение принять участие в опросе (содержащее исследовательскую цель опроса, условия анонимности участия) респонденты получили через группу в мессенджере WhatsApp. Участники опроса оценивали собственный уровень владения знаниями, навыками и отношением, соответствующий компоненту компетенции, по шкале опросника DigCompSAT от 0 (минимальный показатель) до 3 (максимальный показатель) и после завершения анкетирования получали доступ к ознакомлению с результатами исследования в обобщенном виде. Каждый участник мог отправить форму с одного аккаунта один раз. Всего в анкетировании приняли участие 30 человек, большинство — женщины: N = 30, из них F = 76,7 %; данное соотношение респондентов соответствует реальному.

**Результаты исследования.** Термин «информационная грамотность», введенный в 1977 г. в США и примененный в национальной американской программе высшего образования, означает способность человека к поиску, обработке, размещению, оценке и эффективному использованию информации. Данное понимание информационной грамотности отражает пред-

ставления международного сообщества [8]. Информационная грамотность — компетенция; структура информационной грамотности как цифровой компетенции включает: знания о различии в результатах поиска в различных поисковых системах, быстром поиске информации в интернете, фейках, различных носителях информации; навыки использования расширенных возможностей поисковой системы, поиска посещаемого ранее сайта, распознавания продвигаемого контента, определения цели источника информации, организации цифрового контента, копирования и перемещения файлов, управления данными; а также отношение — критическую оценку достоверности интернет-информации. Сортировка результатов самооценки информационной грамотности педагогов произведена по уровням владения компонентами компетенций, возрасту респондентов и профилю преподаваемых дисциплин. Отметим, что компоненты компетенций информационной грамотности оценивались по базовому (F = foundation) и среднему (I = intermediate) уровням в соответствии с окончательным вариантом опросника DigCompSAT [4, p. 154–155], тогда как в пилотных версиях опросника компоненты компетенций распределялись по четырем уровням (не сформирована компетенция; базовый, средний, продвинутый). В таблице 2 представлено распределение суждений — компонентов компетенций — в соответствии с объектом и уровнями измерения.

Таблица 2

**Результаты самооценки информационной грамотности педагогов по базовому и среднему уровням**

Объект измерения	№ и наименование суждения	Показатель по шкале, %			
		0	1	2	3
<b>Базовый уровень</b>					
Знание	2. Я знаю, какие слова нужно использовать, чтобы быстро найти то, что мне нужно (например, для поиска в интернете или в документе)	3,3	6,7	73,3	16,7

Объект измерения	№ и наименование суждения	Показатель по шкале, %			
		0	1	2	3
Навык	4. Умею найти сайт, который я уже посещал	0	10	50	40
Знание	8. Я знаю, что некоторая информация в интернете является ложной (например, фейк-новости)	3,3	3,3	60	33,3
Навык	10. Умею организовать цифровой контент (например, документы, изображения, видео) с помощью папок или меток, чтобы найти их позже	0	16,7	16,7	66,6
Навык	11. Умею копировать и перемещать файлы (например, документы, изображения, видео) между папками, устройствами или в облаке	0	6,7	60	33,3
<b>Средний уровень</b>					
Знание	1. Я знаю, что разные поисковые системы (Google, Yandex) могут выдавать разные результаты поиска, потому что на них влияют коммерческие факторы	6,7	20	53,3	20
Навык	3. Умею пользоваться расширенными возможностями поисковой системы	0	16,7	53,3	30
Навык	5. Умею отличить продвигаемый контент от другого контента, который я нахожу или получаю в интернете (например, распознать рекламу в социальных сетях или поисковых системах)	6,7	13,3	56,7	23,3
Навык	6. Умею определить цель источника информации в интернете (например, информировать, влиять, развлекать или продавать)	0	13,3	66,7	20
Отношение	7. Я критически оцениваю достоверность информации, которую я нахожу в интернете	3,3	23,3	50	23,3
Знание	9. Я знаю о различных носителях информации (например, внутренний или внешний жесткий диски, USB-накопитель, флешка, карта памяти)	0	13,3	56,7	30
Навык	12. Умею управлять данными и анализировать их с помощью программного обеспечения (например, сортировка, фильтрация, расчеты)	3,3	36,7	40	20

Таким образом, как на базовом, так и на среднем уровне владения информационной грамотностью преобладают педагоги с хорошими знаниями и навыками (самостоятельными и уверенными действиями). Вместе с тем среди респондентов выявлены и не имеющие представления о данной цифровой компетенции (объект измерения «знания») и не владею-

щие элементами информационной грамотности (объект измерения «навыки»).

Тенденция на снижение уровня исследуемой компетенции в соответствии с возрастом опрошенных коррелирует, начиная с 50 лет и старше. Соотношение среднего количества баллов, набранных респондентами, с возрастом участников опроса, представлено на рисунке 1.

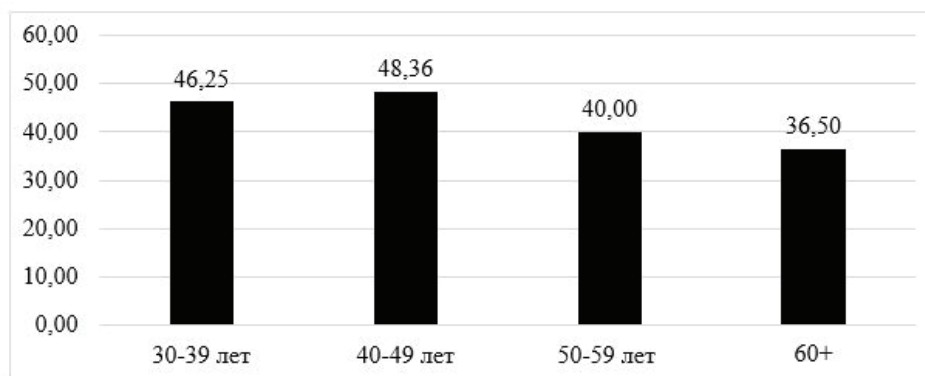


Рис. 1. Распределение среднего количества баллов в соответствии с возрастом респондентов

Что касается соотношения уровня информационной грамотности с профилем преподаваемых дисциплин [социогуманитарный (Соцгум), естественно-научный и математический (ЕНиМат), технический, экономический], наименьшее количество баллов набрали преподаватели технических дисциплин, причем минимальные

показатели по данному профилю зафиксированы только у женщин (рис. 2).

В таблице 3 представлено распределение минимальных показателей по суждениям о владении информационной грамотностью в соотношении с профилем преподаваемых дисциплин, полом и возрастом респондентов.

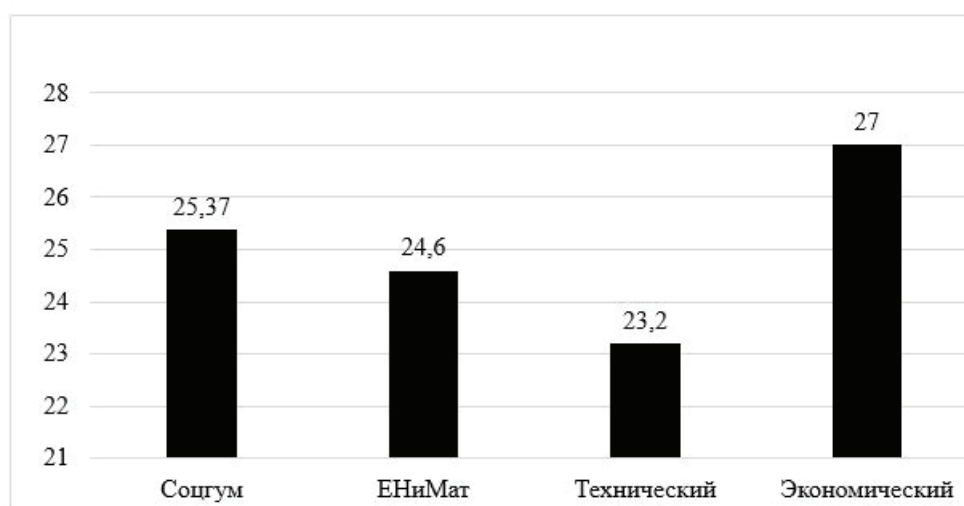


Рис. 2. Распределение среднего количества баллов в соответствии с профилем дисциплин

Таблица 3

**Распределение минимальных показателей информационной грамотности среди респондентов**

№ суждения	Профиль преподаваемых дисциплин	Пол	Возраст
1	Технический	Женский	40–49
1	Соцгум	Женский	60+
2	ЕНиМат	Мужской	40–49
5	ЕНиМат	Женский	60+
5	Соцгум	Женский	60+
7	Технический	Женский	40–49
8	ЕНиМат	Мужской	40–49
12	Технический	Женский	30–39

**Выводы.** Таким образом, оценка информационной грамотности педагогов профессиональной образовательной организации позволила выявить основные критические точки:

- знание о различиях результатов поиска в различных поисковых системах;
- знание ключевых слов для быстрого поиска контента;
- навык отличия в интернете продвигаемого контента от другого;
- знание о фейках и критическая оценка достоверности информации в интернете;

– навык управления данными и их анализа с помощью программного обеспечения.

Выявленные критические точки следует рассматривать как точки роста для принятия управленческих решений о повышении уровня информационной грамотности педагогов. Также целесообразно обратить внимание на развитие критического мышления педагогического персонала — мышления, отличающегося «контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью», «к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов,

вероятностной оценке и принятии решений», мышления, руководствуясь которым «думающий использует навыки, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи» [9, с. 22], «результатом которого являются интерпретация, анализ, оценка и выводы, а также объяснение фактических, концептуальных, методологических, критических или контекстуальных соображений, на которых основывается это рассуждение» [10, р. 3], и инкорпорацию ключевых навыков критического мышления в разработку управленческих решений [11, с. 208].

Исследование частично подтвердило гипотезу Н 1 и не подтвердило гипотезу Н 2. Данная ра-

бота свидетельствует об актуальности изучения цифровых компетенций для достижения целей, связанных с работой и обучением. Работа дополняет существующие исследования в области овладения цифровыми технологиями педагогами профессиональной образовательной организации и может быть масштабирована на более крупной выборке, с учетом размера населенного пункта — места жительства респондентов. Перспективными представляются комплексная оценка цифровых компетенций, включая оценку коммуникации и коллаборации, создания цифрового контента, безопасности и решения проблем, а также сравнительный анализ цифровых компетенций педагогов и обучающихся.

### Библиографический список

1. Zwolenski, M. The Digital Universe: Rich Data and the Increasing Value of the Internet of Things / M. Zwolenski, L. Weatherill // Journal of Telecommunications and the Digital Economy. — 2014. — Vol. 2. — № 3. — P. 9. — DOI: 10.18080/jtde.v2n3.285.
2. Rethink Data: Put More of Your Business Data to Work — From Edge to Cloud. With Research and Analysis by IDC // A Seagate Technology Report. — 2020. — URL: [https://www.seagate.com/files/www-content/our-story/rethink-data/files/Rethink\\_Data\\_Report\\_2020.pdf](https://www.seagate.com/files/www-content/our-story/rethink-data/files/Rethink_Data_Report_2020.pdf) (дата обращения: 12.12.2021).
3. Национальные проекты России. Цифровая экономика // Минцифры России : [официальный сайт]. — 2022. — URL: [https://digital.gov.ru/uploaded/presentations/prezentatsiya-tse\\_mjl6o1Q.pdf](https://digital.gov.ru/uploaded/presentations/prezentatsiya-tse_mjl6o1Q.pdf) (дата обращения: 01.12.2021).
4. Clifford, I. DigCompSat. A Self-reflection Tool for the European Digital Competence Framework for Citizens / S. Kluzer, S. Troia, M. Jakobson [et al.] ; ed. by: R. Vuorikari, Y. Punie, J. Muñoz Castaño [et al.]. — Luxembourg : Publ. Office of the European Union, 2020. — 172 p.
5. Оценка цифровой готовности населения России : докл. к XXII Апрельскому междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 13–30 апр. 2021 г. / Н. Е. Дмитриева (рук. авт. кол.), А. Б. Жулин, Р. Е. Артамонов, Э. А. Титов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-7598-2518-0.
6. Skill Definition & Meaning // Merriam-Webster Dictionary. — URL: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/skill> (дата обращения: 11.01.2022).
7. Skill definition and meaning // Collins English Dictionary. — URL: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/skill> (дата обращения: 11.01.2022).
8. Лапина, О. А. Характеристики информационного образования личности и их взаимосвязь / О. А. Лапина, А. А. Комарова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/09PDMN519.pdf> (дата обращения: 01.12.2021).
9. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн ; пер. с англ. Н. О. Мальгиной, С. Е. Рысева, Л. Л. Царук. — Санкт-Петербург : Питер, 2000. — 512 с. — ISBN 5-314-00122-5.
10. Facione, P. A. Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Research Findings and Recommendations. American Philosophical Association / P. A. Facione. — Newark, Del. : California State University, Fullerton, 1990. — 112 p.
11. Иванова, О. Э. Алгоритмизация разработки управленческих решений / О. Э. Иванова // Передовые инновационные разработки. Перспективы и опыт использования, проблемы внедрения в производство : сб. науч. статей Восьмой междунар. науч. конф., 30 сентября 2019 г. — Казань : ООО «Конверт», 2019. — С. 207–209.

*For citation:* Ivanova, O. E. Information literacy as a digital competence of teachers of a professional educational organization / O. E. Ivanova, L. N. Zatokovenko, M. G. Sokolova // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 1 (33). — P. 67–74.



## INFORMATION LITERACY AS A DIGITAL COMPETENCE OF TEACHERS OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

O. E. Ivanova, L. N. Zatokovenko, M. G. Sokolova

Digitalization as the mainstream of the modern world requires mastering new knowledge, skills and abilities and digital professions. Increasing the severity of digital competencies of teachers is one of the priority areas of the national program "Digital Economy of the Russian Federation". The aim of the work is an analytical assessment of information literacy as one of the key digital competencies. The study was conducted in a professional educational organization of the Chelyabinsk region. Research materials and methods: DigCompSAT questionnaire (digital competencies self-reflection tool for citizens), online survey on the Google Forms platform, critical analysis. The structure of information literacy as a digital competence is described. The possession of information literacy (competence) by college teachers was analyzed at the basic and average levels in accordance with the profile of the disciplines taught, the gender and age of the respondents. Critical points in the information literacy of teachers that require managerial decisions have been identified. The prospects for the study are outlined.

**Key words:** *information literacy, digitalization, digital competence, professional educational organization, teacher.*

### References

1. Zwolenski M., Weatherill L. The Digital Universe: Rich Data and the Increasing Value of the Internet of Things, *Journal of Telecommunications and the Digital Economy*, 2014, vol. 2, no. 3, p. 9, DOI: 10.18080/jtde.v2n3.285. (In English)
2. Rethink Data: Put More of Your Business Data to Work — From Edge to Cloud. With Research and Analysis by IDC // A Seagate Technology Report, 2020, available at: [https://www.seagate.com/files/www-content/our-story/rethink-data/files/Rethink\\_Data\\_Report\\_2020.pdf](https://www.seagate.com/files/www-content/our-story/rethink-data/files/Rethink_Data_Report_2020.pdf) (accessed: 12.12.2021). (In English)
3. Nacional'nye proekty Rossii. Cifrovaja jekonomika. Mincifry Rossii, 2022, available at: [https://digital.gov.ru/uploaded/presentations/prezentatsiya-tse\\_mjl6o1Q.pdf](https://digital.gov.ru/uploaded/presentations/prezentatsiya-tse_mjl6o1Q.pdf) (accessed: 01.12.2021). (In Russian)
4. Clifford I., Kluzer S., Troia S., Jakobsone M. [et al.] *DigCompSat. A Self-reflection Tool for the European Digital Competence Framework for Citizens*. Luxembourg, Publ. Office of the European Union, 2020, 172 p. (In English)
5. Dmitrieva N. E., Zhulin A. B., Artamonov R. E., Titov E. A. Ocenka cifrovoj gotovnosti nasele-nija Rossii [Assessment of digital readiness of the population of Russia], *Dokl. k XXII Apr. mezhdunar. nauch. konf. po problemam razvitija jekonomiki i obshhestva, Moskva, 13–30 apr. 2021 g. [Digest XXII Apr. intl. scientific conf. on Problems of Development of the Economy and Society, Moscow, 13–30 April. 2021]*. Moscow, Ed. house of the Higher School of Economics, 2021, 86 p., ISBN 978-5-7598-2518-0. (In Russian)
6. Skill Definition & Meaning. *Merriam-Webster Dictionary*, available at: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/skill> (accessed: 11.01.2022). (In English)
7. Skill definition and meaning. *Collins English Dictionary*, available at: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/skill> (accessed: 11.01.2022). (In English)
8. Lapina O. A., Komarova A. A. Harakteristiki informacionnogo obrazovanija lichnosti i ih vzaimosvjaz' [Characteristics of informational education of a person and their relationship], *Mir nauki. Pedagogika i psihologija. [World of Science. Pedagogy and psychology]*, 2019, no. 5, available at: <https://mir-nauki.com/PDF/09PDMN519.pdf> (accessed: 01.12.2021). (In Russian)
9. Halpern D. *Psihologija kriticheskogo myshlenija* [Psychology of critical thinking]. St. Petersburg, Piter, 2000, 512 p., ISBN 5-314-00122-5. (In Russian)
10. Facione P. A. *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Research Findings and Recommendations. American Philosophical Association*. Newark, California State University, Fullerton, 1990, 112 p. (In English)
11. Ivanova O. E. Algoritmizacija razrabotki upravlencheskih reshenij [Algorithmization of the development of management decisions], *Peredovye innovacionnye razrabotki. Perspektivy i opyt ispol'zovanija, problemy vnedrenija v proizvodstvo : sb. nauch. statej Vos'moj mezhdunar. nauch. konf., 30 sentjabrja 2019 g. [Advanced innovative developments. Prospects and experience of use, problems of implementation in production : Digests of the Eighth Intern. scientific Conf., September 30, 2019]*. Kazan, Envelope LLC, 2019, pp. 207–209. (In Russian)

**Иванова Ольга Эрнстовна**, профессор кафедры экономики, управления и права ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор философских наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: ivanova@cspu.ru

**Затоковенко Лариса Николаевна**, директор ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум», Российская Федерация, Челябинская область, г. Чебаркуль, e-mail: zl\_n@list.ru

**Соколова Марина Геннадьевна**, заместитель директора по учебной части ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум», Российская Федерация, Челябинская область, г. Чебаркуль, e-mail: 89193081047@mail.ru

**Ivanova Olga Ernstovna**, Professor of the Department of Economics, Management and Law, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Doctor of Philosophy, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: ivanova@cspu.ru

**Zatokovenko Larisa Nikolaevna**, Director of the Chebarkul Professional College, Russian Federation, Chelyabinsk Region, Chebarkul, e-mail: zl\_n@list.ru

**Sokolova Marina Gennadievna**, Deputy Director for Educational Work, Chebarkul Professional College, Russian Federation Chelyabinsk Region, Chebarkul, e-mail: 89193081047@mail.ru

---

*Сведения для цитирования:* Истомина, В. В. Сайт профессиональной образовательной организации как инструмент информирования в профессиональной навигации абитуриентов и обучающихся / В. В. Истомина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 1 (33). — С. 74–79.

УДК 377  
ББК 74.47

## САЙТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНФОРМИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

**В. В. Истомина**

В статье рассматривается возможность использования сайта профессиональной образовательной организации (ПОО) в качестве инструмента, позволяющего доносить информацию о профессиях и специальностях, их особенностях до абитуриентов и студентов. Анализ сайтов осуществлялся в трех направлениях: информация, направленная на профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательных организаций; информация, направленная на профессиональное самоопределение студентов ПОО; информация, направленная на профессиональное самоопределение абитуриентов по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Результаты анализа сайтов ПОО Челябинской области позволили определить перечень элементов сайта, наличие которых помогает осуществлять сопровождение профессионального самоопределения, профессиональную навигацию абитуриентов и обучающихся ПОО. На примере ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» (ЮТТ) представлены характеристики сайта и «Навигатора по профессиям, специальностям ЮТТ», показана активность посетителей сайта и источники трафика, подтверждающие необходимость создания единого информационного пространства: сайт — социальные страницы — сторонние сайты.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, выбор профессии, профессиональная навигация, информация на сайте, абитуриент, обучающийся, характеристики сайта, навигатор, статистика посещаемости сайта, источники трафика сайта.

Выбрать будущий профессиональный путь или утвердиться в сделанном выборе, профессионально самоопределиться — вопрос, в решении которого требуется информационная помощь.

Современные абитуриенты, студенты и их родители — потенциальные потребители образовательных услуг — активно используют для ознакомления с профессиями и специальностями

профессиональных образовательных организаций (ПОО) сайты и социальные страницы.

Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде, способ ее самореализации — это профессиональное самоопределение [1]. Оно длится всю жизнь, при этом можно выделить три основных периода, связанных с работой ПОО. Это:

- выбор профессии впервые абитуриентом (учащиеся общеобразовательных организаций, воспитанники дошкольных образовательных организаций);

- утверждение в выбранной профессии (студенты ПОО, особенно первокурсники);

- смена профессии, обучение по программам профессионального обучения, дополнительного профессионального образования (ДПО).

На протяжении всех этих трех периодов важно осуществлять не только профессиональную ориентацию учащихся дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций, но и в целом профессиональную навигацию обучающихся образовательных организаций различных уровней.

Профессиональная навигация — это систематизированная работа, направленная на формирование у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда [2]. Вопросы профессиональной навигации, профессионального самоопределения молодежи в настоящее время рассматриваются многоаспектно. Так, педагогические условия организационно-педагогического сопровождения профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена выделяют Е. А. Гнатышина, О. Ю. Чекменева [3], возможности этнокультурной среды в сопровождении профессионального самоопределения личности изучили А. В. Глинкин, Т. А. Данилова, Е. В. Швачко [4], формы профессионального информирования обучающихся образовательных организаций, в том числе с помощью ресурсов сайта, в своей статье рассмотрела Н. В. Доброногова [5].

Мы провели анализ сайтов ПОО Челябинской области с целью выявления положительного и отрицательного опыта размещения на сайте организации информации, связанной с профессиональным самоопределением абитуриентов и обучающихся.

Проанализировано 15 сайтов ПОО, выбранных случайным образом. Анализ сайтов осуществляла экспертная комиссия, в состав

которой входили 26 представителей ПОО Челябинской области: заместители директора по учебно-воспитательной и учебно-производственной работе, заведующие отделением, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, социальные педагоги.

Анализ сайтов осуществлялся в трех направлениях:

- информация, направленная на профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательных организаций;

- информация, направленная на профессиональное самоопределение студентов ПОО;

- информация, направленная на профессиональное самоопределение абитуриентов программ профессионального обучения и ДПО.

В настоящее время оформление сайтов ПОО единообразное, вместе с тем наблюдаются различия в наполнении информацией вкладок сайта.

Анализ результатов исследования позволил помимо общих требований к сайту ПОО отметить важные элементы сайта, наличие которых помогает осуществлять сопровождение профессионального самоопределения абитуриентов и обучающихся ПОО:

- подробная информация о каждой профессии и специальности;

- расположение описания всех профессий и специальностей ПОО в одном месте («Атлас профессий»);

- интернет-проекты, связанные с получением профессии, специальности («Калейдоскоп профессий»);

- вебинары для абитуриентов;

- раздел, связанный с профессиональным самоопределением абитуриентов и обучающихся;

- онлайн-приемная; обратная связь на главной странице;

- информация по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ;

- информация о дистанционном образовании;

- информация о внеурочной деятельности обучающихся (секции, кружки и пр.);

- раздел по программам дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых;

- разделы «Содействие трудоустройству выпускников», «Партнеры-работодатели» и пр.;

- онлайн-экскурсии на будущее место работы;

- онлайн-трансляции демонстрационных экзаменов;

- ссылки на сайты центров занятости населения, работодателей;
- ссылки на социальные группы ПОО;
- календарь мероприятий, отчеты о проведенных мероприятиях;
- видеоролики, фотогалереи, иллюстрации по профессиям, специальностям, мероприятиям и пр.;
- действующие активные ссылки на ресурсы.

В качестве примера рассмотрим сайт ГБПОУ «Юрюзанский технологический тех-

никум» (ЮТТ). На базе ЮТТ работает региональная инновационная площадка по теме «Формирование единого информационного пространства как условие профессиональной навигации в малом городе». Для обеспечения профессиональной навигации гостей сайта разработан новый сайт ЮТТ с июня 2019 г. Проведена работа по выделению эталонных характеристик сайта, необходимых и достаточных для организации работы по профессиональной навигации молодежи малого города с помощью нового (действующего) сайта ЮТТ (табл. 1).

*Таблица 1*

**Анализ характеристик старого и нового сайта ГБПОУ «ЮТТ»**

Критерии	Показатели	Количественные и качественные характеристики		
		Старый сайт ЮТТ	Требуемые характеристики	Действующий сайт
Технические характеристики работы сайта	Скорость открытия ресурса	5 сек.	не более 3 сек.	3 сек.
	Кросс-браузерность (видимость во всех браузерах)	Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome	+	Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome
	Оптимизация под планшеты и телефоны	–	+	+
Дизайн сайта	Логичность структуры ресурса	+	+	+
	Адекватность цветовой гаммы	+	+	+
	Простота (имя ресурса должно быть легкопроизносимым)	Unpo21.edusite.ru		Unpo21.ru
Возможности сайта	Возможность использовать гиперссылки	+	+	+
	Возможность использовать изображения в формате GIF	+	+	+
	Возможность размещать видеоролики	+	+	+
	Возможность использовать счетчики статистики	–	+	+
	Возможность использовать онлайн-демонстрацию	–	+	+
	Возможность подачи и приема онлайн-заявления	+	+	+
	Возможность подачи и приема онлайн-документов	–	+	–
	Возможность скачивания понравившегося материала	+	+	+
	Возможность защиты материала от скачивания	–	+	+
	Возможность обратной связи	–	+	+
	Возможность задать вопрос онлайн и получить ответ на него сразу	–	+	+
	Возможность взаимосвязи с социальными сетями	–	+	+

Также разработан и внедрен «Навигатор по профессиям, специальностям ЮТТ» (Навигатор), расположенный на главной странице

сайта. Для сопровождения профессионального самоопределения гостей сайта представлены традиционные для сайта ПОО вкладки:

«Воспитательная работа» (волонтерская и внеурочная деятельность студентов, проекты техникума), «Абитуриенту», «Обучающемуся», «Содействие в трудоустройстве» и др.

Навигатор включает в себя три блока информации: «Чем я владею», «Что я могу получить в ЮТТ», «Мои перспективы» [6]. Эти блоки информации позволяют выбрать профессию

или специальность ЮТТ и подробно изучить ее содержание, особенности и перспективы.

Включение Навигатора в структуру сайта ЮТТ повысило востребованность сайта в шесть раз (рис. 1), со 100 человек до минимум 600 человек в месяц. Об этом свидетельствуют статистические данные за период с 1 ноября 2018 г. по 1 ноября 2021 г.

Визиты

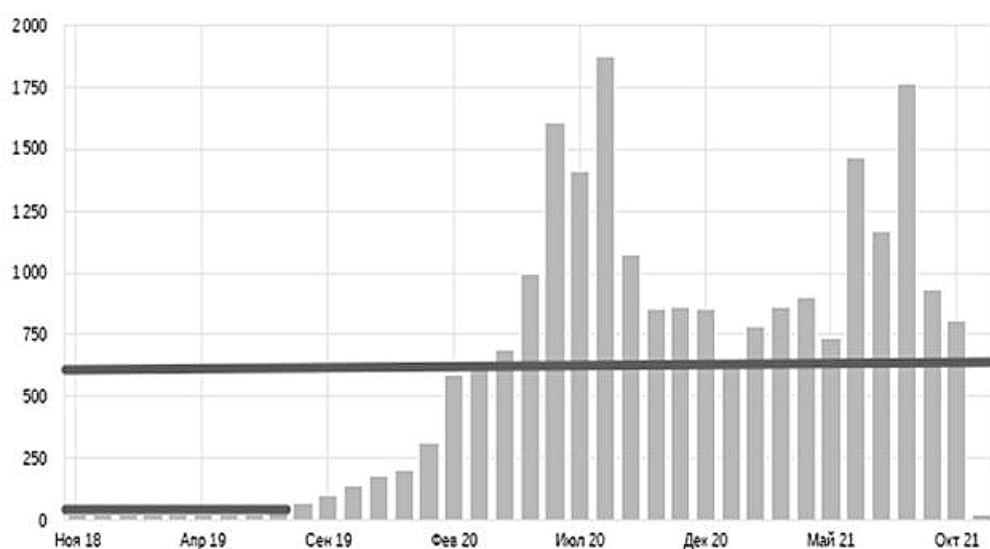


Рис. 1. Статистика посещаемости сайта ЮТТ (визитов в месяц)

Максимальная активность гостей сайта наблюдается в июне и августе (более 1500 визитов в месяц), минимальная — в январе (около 700 визитов в месяц). Время нахождения на сайте варьируется от 1 до 13 минут, в среднем — 3 минуты. Высокая активность посетителей и достаточно небольшое время нахождения их на сайте свидетельствует о доступности представленной здесь информации и логичности ее размещения.

При сопоставлении количества посетителей, визитов и просмотров выяснилось, что в среднем на одного посетителя приходится 1–2 визита в месяц и 5–12 просмотров страниц сайта. Анализируя долю новых посетителей сайта ЮТТ, отмечаем, что она составляет в среднем 80 %.

Традиционно посетители заходят на сайт через поисковую систему (72 %, рис. 2), однако 17 % посетителей заходят на страницу сайта через социальные страницы ЮТТ «ВКонтакте» и «Инстаграм». Это свидетельствует о том, что важно осуществлять взаимосвязь социальных страниц и сайта ПОО, создавать единое инфор-

мационное пространство для профессиональной навигации абитуриентов и обучающихся ПОО.

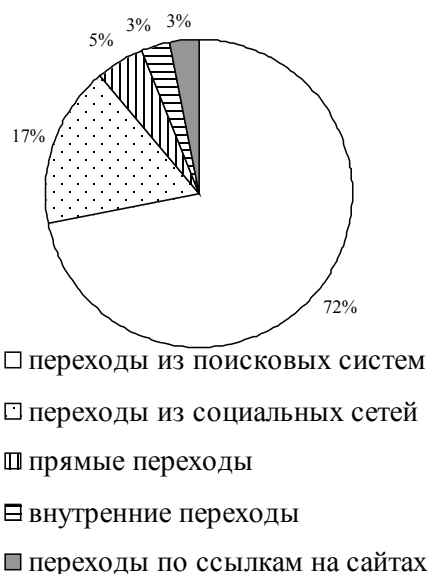


Рис. 2. Источники трафика сайта ЮТТ (визиты)








Работа с сайтами других организаций (служба занятости населения, Управление образования Администрации Катав-Ивановского муниципального района, общеобразовательные организации, сайты работодателей и др.), размещение на них активных ссылок также помогает 3 % посетителей узнать больше о профессиях и специальностях ЮТТ. Анализируя внутренние переходы по сайту, можно сказать, что посетите-

ли целенаправленно посещают сайт, только 3 % визитов расходуется на внутренние переходы по сайту.

Данные о визитах на страницу Навигатора аналогичны данным сайта. Подавляющее большинство гостей сайта (71,4 %) заходят на станицу Навигатора через поисковые системы. Переходы из социальных сетей на станицу Навигатора осуществляют 17,1 % посетителей (табл. 2).

Таблица 2

Данные о визитах на страницу Навигатора  
unpo21.ru/ navigator/

	Источник трафика	Визиты
	Переходы из поисковых систем	16.101 (71,4 %)
	Переходы из социальных сетей	3.848 (17,1 %)
	Прямые заходы	1.194 (5,3 %)
	Внутренние переходы	709 (3,1 %)
	Переходы по ссылкам на сайтах	680 (3 %)
	Переходы из рекомендательных систем	12 (0,05 %)
	Не определено	7 (0,03 %)

Представленный анализ информации подтверждает, что современные способы информирования через сайт и социальные страницы ПОО являются действенным инструментом профессиональной навигации молодежи. Результаты работы ЮТТ свидетельствуют о значительном интересе абитуриентов, студентов и их родителей к информации о профессиях и специальностях, размещенных на сайте. Грамотно

организованное информационное пространство помогает посетителям оперативно получать необходимую информацию о профессиях и специальностях ПОО. При этом важно продолжать совершенствовать процесс организации единого информационного пространства для профессиональной навигации молодежи, в частности, информационную связь сайта ПОО, Навигатора, социальных страниц ПОО и сторонних сайтов.

#### Библиографический список

1. Профессиональное самоопределение молодежи / В. А. Поляков, С. Н. Чистякова, С. А. Волошин и др. // Педагогика. — № 5. — 1993. — С. 33–37.
2. Тезаурус инновационного проекта «Формирование единого информационного пространства как условие профессиональной навигации в малом городе». — URL: [https://r1.nubex.ru/s13240-5a1/f1563\\_4f/%D0%AE%D1%80%D1%8E%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8C%20%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D1%83%D1%80%D1%83%D1%81%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf](https://r1.nubex.ru/s13240-5a1/f1563_4f/%D0%AE%D1%80%D1%8E%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8C%20%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D1%83%D1%80%D1%83%D1%81%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf) (дата обращения: 21.01.2022).
3. Чекменева, О. Ю. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена в образовательном пространстве региона / О. Ю. Чекменева, Е. А. Гнатышина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 140–145.
4. Швачко, Е. В. Этнокультурная среда как фактор профессионального самоопределения личности / Е. В. Швачко, А. В. Глинкин, Т. А. Данилова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 145–153.
5. Доброногова, Н. В. Формы профессионального информирования обучающихся образовательных организаций / Н. В. Доброногова // Образование. Карьера. Общество. — 2018. — № 4 (59). — С. 45–46.
6. Навигатор по профессиям, специальностям ЮТТ : [сайт]. — 2022. — URL <https://unpo21.ru/navigator/> (дата обращения: 23.01.2022).

*For citation:* Istomina, V. V. Site of a vocational educational organization as a information tool in professional navigation of applicants and students / V. V. Istomina // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 1 (33). — P. 74–79.

## SITE OF A VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A INFORMATION TOOL IN PROFESSIONAL NAVIGATION OF APPLICANTS AND STUDENTS

V. V. Istomina

The article discusses the possibility of using the website of a professional educational organization (PEO) as a tool that allows to convey information about professions and specialties, their features to applicants and students. The analysis of sites was carried out in three directions: information aimed at professional self-determination of students of educational organizations; information aimed at professional self-determination of students of vocational educational organizations (VEO); information aimed at professional self-determination of applicants for programs of professional training and additional professional education.

The results of the analysis of vocational educational organizations' sites in the Chelyabinsk region made it possible to determine the list of site elements, the presence of which helps to support professional self-determination, professional navigation of applicants and VEO students. Using the Yuryuzan Technological College (YUTC) as an example, the characteristics of the site and the „Navigator by professions, specialties of the YUTC“ are presented. The author shows the activity of site visitors and traffic sources. It is confirmed the need to create a single information space: site — social pages — third-party sites.

**Key words:** professional self-determination, choice of profession, professional navigation, information on the site, applicant, student, site characteristics, navigator, site traffic statistics, site traffic sources.

### References

1. Polyakov V. A., Chistyakova S. N., Voloshin S. A. et al. Professional'noe samoopredelenie molodezhi [Professional self-determination of youth], *Pedagogika [Pedagogy]*, no. 5, 1993, pp. 33–37. (In Russian)
2. Tezaurus innovatsionnogo proekta «Formirovanie edinogo informatsionnogo prostranstva kak uslovie professional'noy navigatsii v malom gorode», available at: [https://r1.nubex.ru/s13240-5a1/f1563\\_4f/%D0%AE%D1%80%D1%8E%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8C%20%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D1%83%D1%80%D1%83%D1%81%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf](https://r1.nubex.ru/s13240-5a1/f1563_4f/%D0%AE%D1%80%D1%8E%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8C%20%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D1%83%D1%80%D1%83%D1%81%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf) (accessed: 21.01.2022). (In Russian)
3. Chekmeneva O. Yu., Gnatyshina E. A. Pedagogicheskie usloviya organizatsionno-pedagogicheskogo soprovozhdeniya professional'noy navigatsii budushchikh spetsialistov srednego zvena v obrazovatel'nom prostranstve regiona [Pedagogical conditions of organizational and pedagogical support of professional navigation of future mid-level specialists in the educational space of the region], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2021, no. 4 (32), pp. 140–145. (In Russian)
4. Shvachko E. V., Glinkin A. V., Danilova T. A. Etnokul'turnaya sreda kak faktor professional'nogo samoopredeleniya lichnosti [Ethno-cultural environment as a factor of professional self-determination of the individual], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2021, no. 4 (32), pp. 145–153. (In Russian)
5. Dobronogova N. V. Formy professional'nogo informirovaniya obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh organizatsiy [Forms of professional information for students of educational organizations], *Obrazovanie. Kar'era. Obshchestvo. [Education. Career. Society.]*, 2018, no. 4 (59), pp. 45–46. (In Russian)
6. Navigator po professiyam, spetsial'nostyam YuTC, available at: <https://unpo21.ru/navigator/> (accessed: 23.01.2022). (In Russian)

---

**Истомина Вероника Валерьевна**, доцент кафедры «Развитие образовательной системы» ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: [ivv@chirpo.ru](mailto:ivv@chirpo.ru)

**Istomina Veronika Valerievna**, Associate Professor of the Department of Educational System Development, Chelyabinsk institute of the Vocational Education Development, Candidate of Pedagogical Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: [ivv@chirpo.ru](mailto:ivv@chirpo.ru)

---

*Сведения для цитирования:* Лымарев, В. Н. Роль системного подхода в проблеме формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии / В. Н. Лымарев, Н. В. Уварина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 1 (33). — С. 80–87.

УДК 355/359  
ББК 68.44

## РОЛЬ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ

*В. Н. Лымарев, Н. В. Уварина*

В данной статье рассматривается значимость применения системного подхода как фундаментального методологического направления, определяющего структурное содержание и организационно-составляющую системы в исследовании научной проблемы формирования профессиональной мотивации военнослужащих силовой структуры — войск национальной гвардии Российской Федерации, являющейся гарантом обеспечения общественной безопасности и соблюдения конституционных прав человека и гражданина России. Раскрыты основные сущностные характеристики системного подхода, позволяющие рассматривать процесс формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии как структурированную систему, компонентами которой являются элементы готовности военнослужащих к военно-профессиональной подготовке посредством формирования профессиональной мотивации и их содержательное наполнение, формы, средства и методы подготовки к ней. На основе анализа научных трудов, описывающих порядок использования в педагогическом исследовании принципа системности, в работе представлена характеристика значимых свойств формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии: сложность и интегративность в сочетании с объединением выявленных взаимосвязей между структурными компонентами системы, иерархичность, изменчивость, открытость и надежность функционирования и развития педагогической системы.

**Ключевые слова:** методологический подход, системный подход, педагогическая система, принципы и свойства системы, профессиональная мотивация, военнослужащие, военно-профессиональная подготовка.

Выступая приоритетной частью педагогической концепции, фундаментальные теоретико-методологические положения обеспечивают выстраивание алгоритма структуризации исследуемого феномена. Значимость методологических подходов заключается в строгом предназначении процессу изучения различных объектов в структурном, информационном, функциональном и других аспектах методологии. Ролевым предназначением методологических подходов в педагогическом исследовании является организация теоретической и практической направленности деятельности самого исследователя по выявлению совокупности научного знания по изучаемой проблеме, определению специфических направлений процесса изучения и исследования (определение приоритетных направлений для вопросов изучения с дальнейшей организацией их взаимосвязи и взаимодействия, векторов научного поиска).

Понятие «методологический подход» в научковедческой литературе находит свое отражение

в достаточно обширном научном поле исследователей и, в общем понимании, подразумевает под собой определенную методологическую направленность исследования, свойственную индивидуальному подходу точку зрения на изучаемый объект исследования.

Так, Э. П. Семенюк пишет: «подход — логико-гносеологическое и методологическое образование, предельно строго выражающее только направленность научного исследования, ограничивающее ее, как правило, одним аспектом (в крайнем случае несколькими взаимосвязанными направлениями), но, в отличие от метода, принципиально лишено какого бы то ни было ограничения и даже четкой фиксации тех средств, которыми ведется исследование» [1, с 116]. И. В. Блауберг в своих трудах определяет методологический подход как «принципиальную методологическую ориентацию исследования, как точку зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), как понятие или принцип,



руководящий общей стратегией исследования» [2, с. 74]. Феномен подхода, заключающий в себе широкое методологическое содержание, применяется к самым различным уровням методологического анализа.

Теоретико-методологическим основанием концепции формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии позиционирует сочетание методологических подходов, систематизирующее научные теоретические положения, раскрывающее определяющие особенности изучаемого объекта, выстраивающее систему выявленных закономерностей и принципов, дальнейшее перспективное направление развития изучаемого феномена. Комплекс методологических подходов, применяемых для нашего исследования, обеспечивает глубину и многогранность изучения объекта исследования и позволяет добиться на высоком уровне принципиально качественного результат в решении поставленных задач.

Применение в нашем исследовании системного подхода как одного из определяющих направлений методологии позволяет выявить хронологию, пропорциональность и закономерность логики научного исследования, проанализировать первооснову и ряд содержательных элементов подхода. Одну из главенствующих ролей взаимодействующих компонентов системы играет их функциональная специфика, подразумевающая формирование производных подсистем. Элемент подсистемности предусматривает способность к определению ее как отдельной системы, обладающей индивидуальными принципами и функциями, предоставляя нам возможность позиционировать целое сложнее и объемнее в сравнении с комплексом элементарного суммирования отдельных элементов целого, что позволяет обратиться к общей теории систем.

Концепция Л. фон Берталанфи, представляющая собой один из первых научных трудов, аргументирующих общую теорию систем, обосновывающая феномен жизнестойкости открытых систем в условиях воздействия на нее структурных компонентов и вывода из системы конструкторов ее функционирования, что оказывает воздействие на способность к достижению ее равновесия с учетом выявленных учебным принципов системности, предусматривает исследование системных компонентов системы в широком и узком смысле слова, выявление и изучение поведенческих характеристик систем, их структуры, основы и способности к восстановлению и адаптации. Так, Л. фон Бер-

таланфи пишет: «Система — это комплекс взаимодействующих компонентов» [3, с. 5].

Выбранный нами, в настоящее время глубоко изученный методологический подход, рассматривающий общенаучные принципы и алгоритмы исследования, способствует методологически правильной постановке научной проблемы, как с формальной, так и с содержательной точки зрения, и позволяет рассматривать структурные элементы объекта исследования как в отдельной форме, так и с учетом взаимодействующих связей.

Основополагающим понятием, обеспечивающим реализацию системного подхода, является система как целостная совокупность множества взаимосвязанных между собой элементов (компонентов), позволяющих выявлять иные качества системы, не оказывающие влияния на отдельные составляющие компоненты системы.

Реализация системного подхода, рассматривающего структурное содержание и организационно-составляющую системы, основные управленческие принципы, предусматривает изучение объекта как системы, объединяющей определенное множество ее элементов, выявление, упорядочивание и классификацию связей между элементами, выделение системообразующих связей, обеспечивающих объединение различных элементов в строго выстроенную систему, определение элементов изучаемого объекта посредством рассмотрения степени воздействия на него выявленных системных свойств (внутренних и внешних) и связей; способов достижения главной цели его функционального развития, строения объекта, системообразующих внешних и внутренних аспектов.

Рассматривая объект нашего педагогического исследования, мы опираемся на посвященные системному подходу научные труды следующих ученых, рассматривающих данный подход как метод изучения исследуемого явления (процесса), выявления в нем структурности строения содержания и определения новых интегративных свойств: Л. фон Берталанфи [3], И. В. Блауберг [4], В. Н. Садовский [5], Э. Г. Юдин [6], Е. В. Яковлев [7].

Так, И. В. Блауберг пишет: «системный подход — это направление философии и методологии науки, специально-научного знания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем. Основная специфика системного подхода определяется тем, что он ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих ее механизмов...» [4].

Под системным подходом мы понимаем ключевую методологическую, общенаучную сущность педагогического исследования, определяющую комплекс схожих по своему направлению структурных компонентов системы и предполагающую возможность рассмотрения системных и подсистемных свойств объекта исследования.

Основным признаком системы являются выявленные и взаимосвязанные компоненты как ее структурное содержание, представляющие собой определенно единое целое для осуществления единых целей всего сочетания. Совокупность выявленных компонентов, отражая сущностный состав системы, образует ее структуру.

Определяя процесс выстраивания системы в педагогическом исследовании, С. А. Саркисян дает следующее определение: «педагогическая система — это совокупность множества единиц, в которой каждая единица подчиняется законам причинно-следственных связей, единство отношений и связей отдельных частей, обуславливающих выполнение определенной сложной функции, которая возможна благодаря структуре из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом элементов» [8, с. 23].

Выбранный для нашего исследования общенаучный подход определяет общее направление научного исследования, позволяя представить процесс формирования профессиональной мотивации как подсистему общей системы военно-профессиональной подготовки военнослужащих Росгвардии. В нашем исследовании профессиональная мотивация военнослужащих, направленная на повышение эффективности военно-профессиональной деятельности военного сообщества в целом, может быть представлена в качестве подсистем, взаимодействие между которыми приводит к появлению нового элемента системы, а именно готовности военнослужащих к военно-профессиональной подготовке посредством формирования профессиональной мотивации.

В рамках нашего исследования процесс формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии представляется возможным рассматривать как структурированную систему, компонентами которой являются элементы готовности военнослужащих к военно-профессиональной подготовке посредством формирования профессиональной мотивации и их содержательное наполнение, формы, средства и методы подготовки к ней.

Анализ научной литературы позволяет нам сделать вывод, что феномен «подготовка» раскрывается непосредственно в ходе изучения прикладного характера образования, выявления его возможностей для использования в решении различных задач, определяемых выполнением различного рода практической деятельности, и подразумевает способность формирования у личности стремления к практическому решению поставленных задач при условии достаточного высокого уровня теоретической подготовки. Известный ученый А. М. Новиков дает следующее определение профессиональной подготовки: «...совокупность специальных знаний, умений и навыков, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии; процесс сообщения соответствующих знаний и умений» [9, с. 37].

Под профессиональной подготовкой мы понимаем процесс обучения и результат, подразумевающий определенный уровень развития обучающихся.

Применительно к нашему исследованию, трактуя общую систему подготовки военнослужащих Росгвардии, необходимо рассмотреть содержание и сущность понятия «военно-профессиональная подготовка». Мы соглашались с мнением К. В. Аксенова, трактующего понятие «военно-профессиональная подготовка» как комплекс специальных знаний, служебного опыта и норм профессионального поведения военнослужащих, обеспечивающих возможность успешного выполнения обязанностей военной службы в соответствии с должностным назначением [10].

На основе системного подхода, содействуя повышению эффективности осуществления процесса формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии в рамках системы военно-профессиональной подготовки, направленной на расширение личностных и профессиональных возможностей военнослужащих, одним из необходимых условий целесообразно рассматривать комплексность и интегративность. Данные условия устанавливают порядок включения военнослужащих в мотивационную сферу профессиональной деятельности: взаимодействие и целостность всех участников военно-профессиональной подготовки, нацеленность на активную профессиональную деятельность, что позволяет изучать показатели развития военнослужащих, их профессиональные возможности, стремление к повышению личностного профессионализма, желание к самосовершенствованию и саморазвитию.

Проанализировав научные исследования ряда ученых (В. Г. Афанасьев [11], И. В. Блауберг [2], В. Н. Садовский [5]), выявляющих перечень свойств системы с присущими ей признаками (устойчивость структуры, целостность, наличие взаимодействующих связей и др.), рассматривая педагогическую концепцию формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии с позиции принципа системности и используя системные признаки, выявленные В. Г. Афанасьевым [11], выделяем следующие значимые для нашего исследования признаки:

– структура сложной интегральной системы определяется наличием объединения в единое целое комплекса выявленных взаимосвязей между компонентами и частями системы;

– иерархичность системы позволяет рассматривать формирование профессиональной мотивации как элемент системы военно-профессиональной подготовки военнослужащих;

– система является изменчивой, так как ее развитие зависит от мотивационной среды в военном сообществе; подвержена улучшению или ухудшению под влиянием внешних условий системы образования в результате военно-профессиональной подготовки военнослужащих Росгвардии.

Мы принимаем позицию Г. Н. Серикова [12], утверждающего, что фундаментом системного подхода является система образования с присущими ей характеристиками, такими как целостное объединение отдельных элементов образования в целях получения качественно нового продуктивного результата с присущими ему собственными специфическими свойствами. Точка зрения автора позволяет нам утверждать, что системный подход дает возможность рассмотреть военно-профессиональную подготовку и осуществляемый в ее рамках процесс формирования профессиональной мотивации как сложную интегрированную систему.

Таким образом, значимость применения в педагогическом исследовании формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии системного подхода как фундаментального методологического направления заключается в следующем:

– системный подход определяет порядок исследования сложного объекта — ценностно-ориентированную систему формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии, включающую структуру нашего объекта исследования с присущими ему элементами, связями, качеством интегративности и системообразующими аспектами;

– формирование профессиональной мотивации представляет собой систему и является компонентом системы военно-профессиональной подготовки военнослужащих Росгвардии;

– применение системного подхода дает возможность представить мотивационную сферу военно-профессионального общества в виде взаимообусловленного и взаимосвязанного комплекса всех ее элементов, увидеть в ней пробелы и недостатки, определить начальные уровни повышения ее результативности, выявить мотивационный потенциал различных форм организации военно-профессиональной подготовки, что в итоге обеспечит построение системы формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии;

– использование системного подхода к предмету нашего исследования позволяет учитывать его возможности при разработке эффективных параметров и коэффициентов для анализа результативности осуществления концепции формирования профессиональной мотивации военнослужащих, обеспечивает строго определенное ориентирование выполняемых мероприятий на задачи и цель исследования и т. д.

Особенностью применения системного подхода является возможность оценивания не отдельных структурных элементов формирования профессиональной мотивации, а всей их совокупности, что способствует выстраиванию последовательности этого процесса.

Как считают И. Е. Фадеева и В. В. Богачков [13], применение системного подхода к мотивации повышает эффективность организации и использование такого важного ресурса, как деятельность личности, и способствует максимальной реализации скрытого потенциала сотрудников предприятия. Предложенная автором трехуровневая модель системного управления сотрудниками позволяет структурировать персонал по профессиональной принадлежности. Применительно к исследуемой нами проблеме это выглядит следующим образом: применение модели системного управления позволяет добиться заинтересованности военнослужащих в эффективной профессиональной деятельности; позволяет проводить мониторинг качества выполнения должностных и специальных обязанностей, отслеживать мнения военнослужащих об удовлетворенности своей профессиональной деятельностью. Наличие эффективной обратной связи между участниками военно-профессиональной подготовки способствует реализации системного подхода в формировании профессиональной мотивации военнослужащих.

Мы соглашаемся с позицией А. В. Бердыган [14], рассматривающей порядок выявления специфики динамики профессиональной мотивации с позиции системного подхода: определение места мотивации в границах более широких систем — личности и деятельности; выявление и раскрытие внутренней структуры мотивации; выявление факторов, влияющих на изменение содержания и динамику мотивационных характеристик военнослужащих и т. д. Использование этого механизма в процессе реализации системы формирования профессиональной мотивации военнослужащих позволяет рассматривать мотивацию в контексте деятельности, так как она определяет направленность, активность и действия военнослужащего.

Таким образом, системный подход позволяет рассматривать военно-профессиональную подготовку военнослужащих как систему, в рамках которой взаимодействие ее субъектов способствует выявлению новых интегративных качеств, не свойственных ей ранее, в нашем случае — формирования профессиональной мотивации. Система активно воздействует на компоненты системы профессиональной мотивации, преобразуя их с учетом собственной природы и внешних воздействий, что обеспечивает их относительную самостоятельность и целостность.

Опираясь на положения применяемого к нашему исследованию системного подхода, определяющего порядок изучения объекта с позиций принципа системности, необходимо определить основные положения, имеющие принципиальное значение в авторской системе формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии:

– являясь подсистемой общей системы военно-профессиональной подготовки военнослужащих Росгвардии, она сохраняет ее целостность, структурные характеристики и комплекс инвариантных компонентов;

– педагогическая система обладает свойством открытости, надежности функционирования и развития.

Функциями системного подхода в нашем исследовании выступают:

– ориентировочно-прогностическая — направленность различных взаимодействующих элементов системы формирования профессиональной мотивации в единой системе в соответствии с ее целью и задачами, осуществление прогнозирования результатов реализации системы;

– конструктивно-проектировочная — организация конструирования и проектирования

содержания системы формирования профессиональной мотивации военнослужащих;

– аналитико-оценочная — осуществление качественного и полного мониторинга результатов функционирования системы формирования профессиональной мотивации военнослужащих;

– синтетическая — группирование отдельных достоверных знаний о формировании профессиональной мотивации военнослужащих в единую, целостную систему;

– практическая — реализация на практике концептуальных положений системы формирования профессиональной мотивации военнослужащих.

В ходе анализа исследований, посвященных системному подходу, мы выявили ключевые принципы его реализации:

– *принцип системности* позволяет рассмотреть процесс формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии как систему, которая обладает определенной структурой (концепция и система формирования, специфические педагогические условия, готовность к профессиональной деятельности), а свойства элементов определяются их местом в структуре;

– *принцип научности* предполагает опору на научные источники, в которых представлены понятия, закономерности, факты, теории военно-профессиональной подготовки. Принцип научности воплощен в отборе форм, методов и средств формирования профессиональной мотивации военнослужащих и в содержательном наполнении компонентов системы формирования профессиональной мотивации. В содержательном плане данный принцип реализуется через включение разрабатываемой системы формирования профессиональной мотивации в военно-профессиональную подготовку военнослужащих Росгвардии.

Сохранение целостности в многообразии Российской Федерации возможно на основе ценностной консолидации не только российского общества, но и военной школы, осознанно побуждающей и мотивирующей военнослужащих к выполнению воинского долга и созданию значимых ценностей в военно-профессиональной деятельности. Военнослужащим войск национальной гвардии Российской Федерации предопределено сохранять и транслировать ценности военной службы, ценностно-смысловое профессиональное развитие, мировоззрение, идеалы современной молодежи.

Таким образом, формирование профессиональной мотивации военнослужащих должно быть направлено на формирование системы

ценностей, которое, как известно, происходит через самоосознание и рефлекссию. Предполагается организация условий, стимулирующих военнослужащих к поиску собственных смыслов и определению приоритетов в системе ценностей.

**Выводы.** Резюмируя вышесказанное, отметим, что системный подход заключается в изучении предмета исследования как целостной системы, выступает в качестве общенаучной основы исследования и его теоретико-методологического принципа. При разработке концепции системный подход позволяет выявить потенциал элементов мотивационной сферы личности военнослужащего в процессе военно-профессиональной подготовки: ценностно-смысловой элемент; целевые установки профессиональной мотивации; профессионально-познавательный интерес; поведенческий аспект мотивации и др. При разработке концепции формирования системный подход позволяет систематизировать и структурировать систему знаний о военно-профессиональной подготовке в целом. Системный

подход дает возможность проводить исследование сложного объекта, а именно педагогической системы формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии как общей системы военно-профессиональной подготовки в целом. Для исследования данной системы необходимо установить ее структуру, определить структурные элементы, имеющиеся в ней связи, выделить интегративное качество и системообразующие факторы. Система служит содержательно-смысловым наполнением педагогической концепции формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии.

Реализуя системный подход в нашем исследовании, возможно смоделировать систему формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии с определенным содержательным наполнением; представить свойства системы формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии (интегративность, гибкость, управляемость, целостность).

### Библиографический список

1. Семенюк, Э. П. Общенаучные категории и подходы к познанию / Э. П. Семенюк. — Львов : Вища шк. Изд-во при Львов. ун-те, 1978. — 175 с.
2. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. — Москва : Наука, 1973. — 270 с.
3. Берталанти, Л. Общая теория систем — критический обзор / Л. фон Берталанти // Исследования по общей теории систем. — Москва : Прогресс, 1969. — С. 23–82.
4. Блауберг, И. В. Системный подход / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин, В. Н. Садовский // Гуманитарная энциклопедия: Концепты. Центр гуманитарных технологий, 2002–2020. — URL: <https://gtmarket.ru/concepts/7095> (дата обращения: 17.12.2021).
5. Садовский, В. Н. Основание общей теории систем / В. Н. Садовский. — Москва : Наука, 1970. — 279 с.
6. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. Методологические проблемы современной науки / Э. Г. Юдин. — Москва : Наука, 1978. — 391 с.
7. Яковлев, Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов : моногр. / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. — Челябинск : Изд-во РБИУ, 2010. — 317 с.
8. Саркисян, С. А. Прогнозирование развития больших систем / С. А. Саркисян, Л. В. Голованов. — Москва : Статистика, 1975. — 192 с.
9. Новиков, А. М. Структура системной теории развития профессионального образования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Изд-во ЭГВЕС, 2010. — 218 с.
10. Аксенов, К. В. Понятие «военно-профессиональная подготовка», ее сущность и содержание / К. В. Аксенов // Ярославский педагогический вестник. — 2010. — № 4. — С. 169–174.
11. Афанасьев, В. Г. Общество: системность, эволюция и управление / В. Г. Афанасьев. — Москва : Политиздат, 1981. — 432 с.
12. Сериков, Г. Н. Образование: аспекты системного отражения / Г. Н. Сериков. — Курган : Зауралье, 1997. — 464 с.
13. Фадеева, И. Е. Системный подход к мотивации и управлению персоналом / И. Е. Фадеева, В. В. Богачков // Вестник Астраханского инженерно-строительного института. — 2015. — № 4. — С. 7–14.
14. Бердыган, А. В. Динамика формирования профессиональной мотивации студентов: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.03 / А. В. Бердыган. — Хабаровск, 2014. — 281 с.

*For citation:* Lymarev, V. N. The role of a systemic approach in the problem of forming professional motivation of the military personnel of the Russian Guard / V. N. Lymarev, N. V. Uvarina // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 1 (33). — P. 80–87.

## THE ROLE OF A SYSTEMIC APPROACH IN THE PROBLEM OF FORMING PROFESSIONAL MOTIVATION OF THE MILITARY PERSONNEL OF THE RUSSIAN GUARD

V. N. Lymarev, N. V. Uvarina

This article discusses the importance of applying a systematic approach as a fundamental methodological direction that determines the structural content and organizational component of the system in the study of the scientific problem of the formation of professional motivation of military personnel of the power structure — the troops of the National Guard of the Russian Federation, which is the guarantor of public safety and observance of the constitutional rights of man and citizen Russia. The main essential characteristics of the systematic approach are disclosed. They allow to consider the process of formation of professional motivation of the servicemen of the Russian Guard as a structured system, the components of which are the elements of readiness of servicemen for military professional training through the formation of professional motivation and their content, forms, means and methods of preparation for it.

Based on the analysis of scientific articles that describe the procedure for using the principle of consistency in pedagogical research, the paper presents a characteristic of the significant properties of the system for the formation of professional motivation of the military personnel of the National Guard: complexity and integrativity in combination with the unification of the identified relationships between the structural components of the system, hierarchy, variability, openness and reliability of functioning and development of the pedagogical system.

**Key words:** *methodological approach, systemic approach, pedagogical system, principles and properties of the system, professional motivation, servicemen, military professional training.*

### References

1. Semenyuk E. P. *Obshhenauchnye kategorii i podhody k poznaniju* [General scientific categories and approaches to knowledge]. L'vov, Vishha shk. Izd-vo pri L'vov. un-te, 1978. — 175 p. (In Russian)
2. Blauberg I. V., Yudin E. G. *Stanovlenie i sushhnost' sistemnogo podhoda* [Formation and essence of the system approach]. Moscow, Nauka, 1973, 270 p. (In Russian)
3. Bertalanffy L. *Obshhaja teorija sistem — kriticheskij obzor* [General Systems Theory — A Critical Review], *Issledovanija po obshhej teorii sistem* [Studies in General Systems Theory]. Moscow, Progress, 1969, pp 23–82. (In Russian)
4. Blauberg I. V., Yudin E. G., Sadovsky V. N. *Sistemnyj podhod* [System approach], *Gumanitarnaja jenciklopedija: Koncepty. Centr gumanitarnyh tehnologij, 2002–2020* [Encyclopedia of Humanities: Concepts. Center for Humanitarian Technology, 2002–2020], available at: <https://gtmarket.ru/concepts/7095> (accessed: 17.12.2021). (In Russian)
5. Sadovsky V. N. *Osnovanie obshhej teorii sistem* [Foundation of the general theory of systems]. Moscow, Nauka, 1970, 279 p. (In Russian)
6. Yudin E. G. *Sistemnyj podhod i princip dejatel'nosti. Metodologicheskie problemy sovremennoj nauki* [System approach and activity principle. Methodological problems of modern science]. Moscow, Nauka, 1978, 391 p. (In Russian)
7. Yakovlev E. V., Yakovleva N. O. *Pedagogicheskoe issledovanie: sodержanie i predstavlenie rezul'tatov : monogr.* [Pedagogical research: content and presentation of results: monograph.]. Chelyabinsk, Izd-vo RBIU, 2010, 317 p. (In Russian)
8. Sargsyan S. A., Golovanov L. V. *Prognozirovanie razvitija bol'shih sistem* [Forecasting the development of large systems]. Moscow, Statistics, 1975, 192 p. (In Russian)
9. Novikov A. M., Novikov D. A. *Struktura sistemnoj teorii razvitija professional'nogo obrazovanija* [Structure of the system theory of development of vocational education]. Moscow, Izd-vo JeGVES, 2010, 218 p. (In Russian)
10. Aksenov K. V. *Ponjatie «voenno-professional'naja podgotovka», ee sushhnost' i sodержanie* [The concept of “military professional training”, its essence and content], *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Jaroslavl Pedagogical Bulletin], 2010, no. 4, pp. 169–174. (In Russian)

11. Afanasiev V. G. *Obshchestvo: sistemnost', jevoljucija i upravlenie* [Society: consistency, evolution and management]. Moscow, Politizdat, 1981, 432 p. (In Russian)
  12. Serikov G. N. *Obrazovanie: aspekty sistemnogo otrazhenija* [Education: aspects of systemic reflection]. Kurgan, Zauralye, 1997, 464 p. (In Russian)
  13. Fadeeva I. E., Bogachkov V. V. *Sistemnyj podhod k motivacii i upravleniju personalom* [System approach to motivation and personnel management], *Vestnik Astrahanskogo inzhenerno-stroitel'nogo instituta* [Bulletin of the Astrakhan Civil Engineering Institute], 2015, no. 4, pp. 7–14. (In Russian)
  14. Berdygan A. V. *Dinamika formirovanija professional'noj motivacii studentov* [The dynamics of the formation of professional motivation of students], Cand. psych. sci. diss. Khabarovsk, 2014, 281 p. (In Russian)
- 

**Лымарев Виталий Николаевич**, доцент кафедры огневой подготовки ФГКВГУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», кандидат педагогических наук, Российская Федерация, г. Пермь, e-mail: vitaliy\_1981\_03@mail.ru

**Уварина Наталья Викторовна**, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: unv@cspu.ru

**Lymarev Vitaly Nikolaevich**, Associate Professor of the Department of Fire Training, Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Candidate of Pedagogical Sciences, Russian Federation, Perm, e-mail: vitaliy\_1981\_03@mail.ru

**Uvarina Natalya Viktorovna**, Professor of the Department of Training Teachers of Vocational Education and Subject Methods, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: unv@cspu.ru

---

*Сведения для цитирования:* Романенко, И. Н. Современный подход к организации приемной кампании колледжа в условиях высокой конкуренции образовательных организаций / И. Н. Романенко, А. А. Мюллер // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 1 (33). — С. 87–94.

УДК 377  
ББК 74.47

## **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОЙ КОНКУРЕНЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*И. Н. Романенко, А. А. Мюллер*

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме — работе по привлечению абитуриентов в образовательную организацию. В статье затрагивается тема перехода от книжно-письменной культуры к экранно-клиповой, разъясняются особенности восприятия информации различными категориями потенциальных потребителей образовательных услуг. Выделяются и описываются характерные особенности подготовки рекламной кампании в рамках профориентационной работы. Авторы дают обобщенную характеристику видов рекламы, используемых в профориентационной работе. Отмечается факт зависимости восприятия различных видов рекламы от возраста потребителя. В заключение приводятся итоги приемной кампании в контексте сравнения плана набора и его фактических результатов, определяется роль новых средств рекламы в успешности профориентационной работы. Такой взгляд на проблему будет интересен специалистам, в чей круг обязанностей входит организация и проведение профориентационной работы в образовательных организациях.

**Ключевые слова:** абитуриент, приемная кампания, профориентационная работа, клиповое мышление.

Самоопределение человека — это сознательный самостоятельный выбор человеком жизненного пути. Подготовка профессиональных кадров — работа, которая начинается задолго до поступления абитуриента в профессиональное учебное заведение. Это, прежде всего, готовность, ориентированность подростка, ребенка к последующей реализации себя в какой-либо предпочтительной для него сфере деятельности.

Однако значительное число выпускников как 9-х, так и 11-х классов в недостаточной мере осознают важность выбора специальности, возможность самореализации в ней.

В настоящее время в России активно идет перестройка системы среднего профессионального образования, начало которой было положено в 2015 г. распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы». Именно тогда был утвержден список 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий (ТОП-50), выбранных в ходе масштабного исследования из 1620 профессий. В их числе много рабочих специальностей, специалисты IT-отрасли, технологи самых различных сфер. В 2020 г. данный перечень был пересмотрен и утвержден новый: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.10.2020 № 744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Челябинская область активно включилась в реализацию программы ТОП-50, делая основной упор на технические специальности. В системе высшего профессионального образования наблюдается аналогичная ситуация — в приоритете вузов специальности технической направленности.

Вместе с тем мы считаем недопустимым оставлять без внимания другие сферы деятельности. Существенное снижение объемов подготовки специалистов через 10–15 лет приведет к острой нехватке квалифицированного персонала уже других отраслей.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики за последние годы ситуация в сфере занятости населения следующая:

в сфере образования заняты 19,4 % населения, здравоохранения и социальных услуг — 16,2 %. Согласно этим же данным, в сфере государственного управления и обеспечения военной безопасности, социального обеспечения задействованы 14,1 % граждан нашей страны [1]. Это позволяет нам говорить о необходимости поддержания объемов подготовки будущих специалистов, способных в перспективе обеспечить кадровую наполняемость данных сфер деятельности. И это будет правомерным даже для тех специальностей, которые в силу своей популярности должны были иметь значительное число подготовленных специалистов. В частности, значительной популярностью среди абитуриентов на протяжении последних десятилетий пользовались специальности, связанные с правом, IT-технологиями, экономикой.

В нашей статье мы хотим детально остановиться на проблеме набора на специальности юридического характера.

Значимую роль в деятельности государства занимает служба в органах обеспечения правопорядка и безопасности РФ (органы внутренних дел РФ, Федеральная служба войск национальной гвардии РФ, Федеральная служба безопасности РФ, Служба внешней разведки РФ, Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний РФ, Федеральная таможенная служба Министерства экономического развития и торговли РФ, органы принудительного исполнения РФ, Министерство юстиции РФ).

В России насчитывается более 30 учебных заведений, занимающих профессиональной подготовкой специалистов правоохранительного профиля: суворовские училища, школы, институты, академии, университеты МВД, ФСИН, Росгвардии и др. Факультеты данной направленности существуют во многих гражданских образовательных учреждениях как высшего, так и среднего профессионального образования.

В перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 с изменениями и дополнениями от 20.01.2021 значатся следующие: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Несмотря на то, что подготовка специалистов в области права имела высокую популярность



в 1990–2000 гг., спрос на данные специальности среди абитуриентов остается стабильно высоким. Но поскольку спрос рождает предложение, то и количество образовательных организаций, осуществляющих подготовку по данным специальностям, остается значительным.

В г. Челябинске образовательную программу «Правоохранительная деятельность» реализуют шесть образовательных организаций. Набор на одноименную специальность в челябинских организациях среднего профессионального образования осуществляют:

- Многопрофильный колледж Института спорта, туризма и сервиса Южно-Уральского государственного университета (далее — Многопрофильный колледж ИСТИС);
- колледж Челябинского государственного университета;
- Челябинский юридический колледж;
- Южно-Уральский многопрофильный колледж;
- Колледж предпринимательства и отраслевых технологий;
- Уральский региональный колледж.

Таким образом, мы можем говорить о наличии высокой конкуренции среди образовательных организаций при наборе на данную специальность.

Согласно Федеральному Закону № 135 «О защите конкуренции» «конкуренция — соперничество хозяйствующих субъектов, при котором самостоятельными действиями каждого из них исключается или ограничивается возможность каждого из них в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке» [2].

Конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет образовательные организации активно заниматься рекламной деятельностью. Подготовка, разработка рекламной продукции является одной из ключевых задач при планировании приемной кампании образовательной организации.

При наборе на специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность Многопрофильный колледж ИСТИС принимает во внимание высокую конкуренцию на рынке образовательных услуг, борьбу за каждого абитуриента.

Разнообразие существующих форм и видов рекламы позволяет образовательной организации грамотно и эффективно выстраивать профориентационную работу, отбирая только те, которые способны привлечь абитуриента.

Но при этом необходимо учесть тот факт, что разнообразие видов рекламы отнюдь не

означает высокую информированность потенциальных абитуриентов относительно выбора образовательной организации, в которой они планируют получить образование по желаемой специальности.

Данную проблему необходимо рассматривать с двух ракурсов: мотивы выбора специальности «Правоохранительная деятельность» и выбор образовательной организации для получения образования.

Мотивами к получению образования по специальности «Правоохранительная деятельность» для абитуриентов выступают следующие предпосылки:

- наличие аналогичного образования у родственников, друзей, их профессиональная занятость в сфере правопорядка;
- желание в будущем работать в правоохранительных структурах;
- престижность данной профессии в обществе;
- осознание важности юридической грамотности для успешности в профессиональной деятельности любого рода.

Данные мотивы являются наиболее распространенными. И по отдельности, и в своей совокупности именно они определяют стремление абитуриентов к получению специальности «Правоохранительная деятельность».

В ситуации, когда подготовка по желаемой профессии осуществляется в крайне ограниченном количестве образовательных организаций (или, как вариант, единственной), проблема выбора перед абитуриентом не стоит. Но ситуация усложняется при наличии значительного числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка по желаемой специальности.

Если вновь обратиться к статистике, то мы уже отметили, что подготовку по специальности «Правоохранительная деятельность» осуществляют несколько колледжей и техникумов Челябинска. Следовательно, у абитуриентов возникает следующая потребность — потребность в выборе образовательной организации, в которой они будут получать желаемое образование. Именно на этом этапе образовательная организация имеет возможность заявить о себе, стать единственно предпочитаемым учебным заведением для абитуриента. При этом необходимо учитывать не только интересы абитуриента, но его родителей. Поскольку будущий студент колледжа чаще всего является несовершеннолетним, то существенное влияние на выбор образовательной организации оказывают именно родители.

И здесь приходится принимать во внимание, что восприятие информации, в том числе рекламного характера, у людей разных поколений может существенно отличаться. Это обусловлено различием социокультурных установок, в которых происходило и происходит становление личности. Остановимся на этом вопросе детально.

Возраст абитуриентов 15–18 лет. Возраст их родителей колеблется в диапазоне 35–50 лет, за редким исключением. Фактически это представители двух разных поколений, которые сформировались в принципиально разных условиях: информационная среда, передача опыта, способы взаимодействия, морально-этические нормы, аксиологические установки и прочее.

Родители являются представителями книжно-письменной культуры, абитуриенты — представителями экранно-клиповой культуры.

Мы с вами живем в эпоху глобальных изменений информационного пространства. Коренным образом изменились и способы производства и обработки информации, и ее все увеличивающиеся объемы. На смену привычным средствам массовой информации, таким как пресса, телевидение, радио в рекордно короткие сроки пришел интернет, который заменил собой все.

Старшее поколение, поколение родителей абитуриентов, познакомилось с компьютером и тем более с возможностями интернета в достаточно сознательном возрасте. Для них свойственно получение информации посредством прессы, телевидения, радио. Интернет входит в данный перечень, но не является единственным источником информации. Тем более формирование навыков работы с информацией происходило при работе с печатным носителем, таким как книга, т. е. текст, его смысловое содержание для людей данного поколения имеет определяющее значение.

Для родителей абитуриентов, представителей книжно-письменной культуры, характерно следующее:

- проведение четкой грани между автором (создателем произведения) и потребителем культурных ценностей (зрителем, читателем и т. д.);

- высокий общекультурный уровень, понимание необходимости специального образования, тяга к овладению культурным наследием человечества;

- развитые навыки владения устной и письменной речью (логичность, последовательность, связность, образность, владение ораторским искусством, общая грамотность и т. д.);

- высокий уровень читательской культуры (эрудиция, вдумчивость, созерцательно-размышляющий, ценностно-смысловой подходы);
- способность к репродукции значительных объемов книжного авторского текста.

Напротив, наши абитуриенты начали свое знакомство с информацией и овладевали опытом работы с ней посредством интернета. Нашим детям свойственно клиповое мышление, о специфике которого мало информированы не только простые обыватели, но и те взрослые, которые должны это учитывать исходя из профессиональной деятельности (работники сферы образования).

В отечественную науку первым привнес термин «клиповое мышление» Ф. И. Гиренок, советский и российский философ, специалист по философской антропологии «... вот вы спросили, что сегодня происходит в философии, а происходит замена линейного, бинарного мышления нелинейным... мы формировали в себе не понятийное мышление, а, как я его называю, клиповое... реагирующее только на удар» [3].

Среди предпосылок формирования клипового мышления можно выделить следующие:

- масштабное возрастание объема информационного массива в совокупности с общим ускорением темпа жизни;

- потребность в оперативном поступлении максимально актуальной информации;

- увеличение вариативности, многозначности поступающей информации;

- многозадачность человеческой деятельности.

Принимая во внимание особенности клипового мышления, мы можем выделить характерные особенности, свойственные нашим абитуриентам:

- стирание явно обозначенной грани между автором информации и ее потребителем;

- привычное участие подрастающего поколения в сетевой коммуникации, владение алгоритмом выбора оптимального плана действия;

- предпочтение выбора остросюжетных действий;

- стремление к непрерывной смене информации, образов;

- высокая степень эмоционального восприятия происходящего, чрезмерная возбудимость нервной системы;

- фрагментарность восприятия окружающей действительности.

Клиповое мышление — проблема, которая в современной педагогике активно обсуждается

на протяжении последнего десятилетия. Особенности восприятия и обработки информации — основное отличие, которое необходимо принимать во внимание, при взаимодействии с подрастающим поколением [4]. В ряде исследований авторы склонны рассматривать клиповое мышление как неизбежный этап в развитии социума, но вместе с тем отмечается его противоречивое влияние на культурный и интеллектуальный потенциал общества [5].

Каждая образовательная организация должна двигаться «в ногу со временем», узнавая новые виды взаимодействия с абитуриентами (формы, виды, рекламный контент). Сегодняшняя молодежь не увлекается чтением, не стремится к личному общению. Наш абитуриент — это человек, в первую очередь погруженный в социальные сети (Вконтакте, Instagram, TikTok). И общение с образовательными организациями, как непосредственное, так и опосредованное он также осуществляет при помощи социальных сетей. Ввиду данных изменений ориентированности абитуриентов профориентационная работа претерпевает кардинальные изменения: группа в социальной сети «ВКонтакте», аккаунт Instagram, телефон горячей ли-

нии. При этом профориентация должна «цеплять» абитуриента, в связи с этим необходима дополнительная организация таргетированной рекламы в социальных сетях. Таргетированная реклама — продукт, который не требует большого количества времени для прочтения, информация, представленная преимущественно лозунгом, рекламным тезисом, иллюстрацией, т. е. ее основная цель — «зацепить», заинтересовать абитуриента.

Различие в восприятии, переработке и оценке информации у абитуриентов и их родителей обуславливает дублирование в подготовке рекламной продукции, сопровождающей приемную кампанию.

При проведении профориентационной работы Многопрофильный колледж ИСТиС использует следующие виды рекламы: аудиореклама в торгово-развлекательных комплексах, реклама на радио, реклама в такси, реклама в информационной системе 2ГИС, размещение информационных щитов по городу Челябинску (билборды), таргетированная реклама в социальных сетях. Преимущества и недостатки данных видов рекламы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Анализ рекламы в организации приемной кампании Многопрофильного колледжа

№ п/п	Вид рекламы	Преимущества	Недостатки
1	Аудиореклама в торгово-развлекательных комплексах	Широкий охват потенциальной целевой аудитории. Высокая частота выхода	Воспринимается как фоновый шум
2	Реклама на радио	Широкий охват потенциальной целевой аудитории. Высокая частота выхода	Значительное число слушателей рекламу отключают, переключают канал
3	Реклама в такси	Широкий охват потенциальной целевой аудитории	Представленная информация должна быть предельно лаконична и конкретна
4	Реклама в информационной системе 2ГИС	Широкий охват потенциальной целевой аудитории	Высокая стоимость
5	Размещение информационных щитов по городу Челябинску (билборды)	Размещается вблизи учебных заведений. Высокая контрастность в окружающем пространстве	Короткий промежуток времени для восприятия. Низкий адресный охват аудитории
6	Таргетированная реклама в социальных сетях	Адресность рекламного посыла	Необходим сотрудник, владеющий навыками настройки таргетированной рекламы
7	Реклама «из уст-в уста»: посещение сотрудниками колледжа общеобразовательных школ, выступления на родительских собраниях, выезд пиар-команды, организация экскурсий школьников в колледж	Адресность рекламного посыла Не требует финансовых вложений	Требует значительного числа сотрудников, посещающих школы

Несмотря на имеющуюся высокую конкуренцию, рекламная кампания, реализуемая в ходе профориентационной работы Многопрофильного колледжа ИСТиС, в настоящее время обеспечивает выполнение плановых показателей набора. Достигнуто это было в результате изменения подхода к организации рекламной кампании колледжа в ходе профориентационной работы. Данное решение было принято на основании анализа итогов приемной кампании последних четырех лет. Одним из основных направлений рекламы, которое колледж активно развивает, стала таргетированная реклама в со-

циальных сетях. Мы полагаем, что учет особенности восприятия информации молодежью, ее ориентированность на общение в социальных сетях, в числе прочего позволили вывести приемную кампанию на качественно новый уровень и тем самым обеспечить набор абитуриентов.

В таблице 2 представлена динамика приема абитуриентов в колледж на специальность «Правоохранительная деятельность» за четыре года в контексте сравнения плана набора и фактически зачисленного количества абитуриентов на специальность «Правоохранительная деятельность».

*Таблица 2*

**Динамика приема абитуриентов на специальность «Правоохранительная деятельность» Многопрофильного колледжа ИСТиС**

№ п/п	Образовательная программа	Год набора							
		2018		2019		2020		2021	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
1	40.02.02 Правоохранительная деятельность (база 9 классов)	150	120	300	193	150	195	90	191
2	40.02.02 Правоохранительная деятельность (база 11 классов)	30	79	200	97	90	107	90	78
Всего:		180	199	500	290	240	302	180	269
Выполнение плана набора:		110 %		58 %		126 %		150 %	

Исходя из данных таблицы видно, что план набора на специальность «Правоохранительная деятельность» существенно различается в разные годы. Так в 2018 г. показатели фактически набранного контингента на 10 % превысили план набора. В 2019 г. были заявлены очень высокие плановые показатели набора, которые фактически не были выполнены (выполнение плана набора составило 58 %). Отчасти это может быть связано с высокой конкуренцией в сфере образовательных услуг, а отчасти с недостатками в организации приемной кампании колледжа, профориентационной работы. В 2020 и 2021 гг. было существенное превышение плана набора на специальность «Правоохранительная деятельность», что мы связываем с изменениями в организации приемной кампании последних двух лет.

Принимая во внимание тот факт, что не только абитуриенты являются представите-

лями клиповой культуры, но и все большее число их родителей уже живут в современной реальности, где цифровизация постепенно вытесняет традиционную книжно-письменную культуру, возникает необходимость пересмотра традиционного формата организации и проведения профориентационной работы колледжа.

Перенос значительной части рекламной кампании в интернет-пространство позволяет максимально полно охватить аудиторию потенциальных абитуриентов колледжа. Это не только дань моде, но и актуальная необходимость, продиктованная всеобщей цифровизацией.

«Времена не выбирают...», — написал поэт Александр Кушнер более полувека тому назад. Мы живем здесь и сейчас, и необходимо своевременно отвечать на вызовы новой образовательной и информационной реальности.

**Библиографический список**

1. Труд и занятость в России. 2019 : стат. сб. / Росстат. — Москва, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-89476-476-4.
2. Российская Федерация. Законы. О защите конкуренции : Федер. закон № 135-ФЗ [принят Государственной думой 08.07.2006 : одобрен Советом Федерации 14.07.2006 (ред. от 02.07.2021)] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61763/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/) (дата обращения: 28.11.2021).

3. Гиренок, Ф. Метафизика пата (косноязычие усталого человека) / Ф. Гиренок. — Москва : Академический Проект, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-8291-3543-0.

4. Колобаев, В. К. Понятийно-логическое мышление vs клиповое мышление / В. К. Колобаев, Т. А. Синицина // Инновации. Наука. Образование. — 2021. — № 26. — С. 1159–1164.

5. Кузнецов, И. С. Клиповое мышление: уязвимые точки и перспективы / И. С. Кузнецов // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. — 2018. — № 1. — С. 20–22.

---

*For citation:* Romanenko, I. N. A modern approach to organizing a college admissions campaign in a highly competitive environment of educational organizations / I. N. Romanenko, A. A. Muller // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 1 (33). — P. 87–94.

## A MODERN APPROACH TO ORGANIZING A COLLEGE ADMISSIONS CAMPAIGN IN A HIGHLY COMPETITIVE ENVIRONMENT OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

*I. N. Romanenko, A. A. Muller*

The article is devoted to the actual problem today — the work to attract applicants to an educational organization. The article touches upon the theme of the transition from a book-written culture to a screen-clip culture, explains the peculiarities of information perception by various categories of potential consumers of educational services. The characteristic features of the preparation of an advertising campaign within the framework of career guidance work are singled out and described. The authors give a generalized description of the types of advertising used in career guidance. The fact of dependence of perceptions of various types of advertising on the age of the consumer is noted. In conclusion, the results of the recruitment campaign are given in the context of comparing the recruitment plan and its actual results, the role of new advertising media in the success of career guidance is determined. Such a view of the problem will be interesting to specialists whose responsibilities include the organization and conduct of career guidance work in educational institutions.

**Key words:** *applicant, admission campaign, career guidance, click thinking.*

### References

1. *Trud i zanjatost' v Rossii. 2019 : stat. sb. Rosstat* [Labor and employment in Russia. 2019 : stat. Digest. Rosstat]. Moscow, 2019, 135 p., ISBN 978-5-89476-476-4. (In Russian)

2. Rossijskaja Federacija. Zakony. O zashhite konkurencii : Feder. zakon № 135-FZ [prinjat Gosudarstvennoj dumoj 08.07.2006 : odobren Sovetom Federacii 14.07.2006 (red. ot 02.07.2021)]. Konsul'tantPljus, 2022, available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61763/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/) (accessed: 28.11.2021). (In Russian)

3. Girenok F. *Metafizika pata (kosnojazychie ustalogo cheloveka)* [Metaphysics of stalemate (tongue-tied language of a tired person)]. Moscow, Akademicheskij Proekt, 2020, 236 p., ISBN 978-5-8291-3543-0. (In Russian)

4. Kolobaev V. K., Sinicina T. A. Ponjatijno-logicheskoe myshlenie vs klipovoe myshlenie [Conceptual and logical thinking vs clip thinking], *Innovacii. Nauka. Obrazovanie [Innovations. The science. Education]*, 2021, no. 26, pp. 1159–1164. (In Russian)

5. Kuznecov I. S. Klipovoe myshlenie: ujazvime tochki i perspektivy [Clip thinking: vulnerable points and prospects], *Regional'noe obrazovanie XXI veka: problemy i perspektivy [Regional education of the XXI century: problems and prospects]*, 2018, no. 1, pp. 20–22. (In Russian)

---

**Романенко Ирина Николаевна**, заместитель директора по научно-методической работе Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», кандидат наук (PhD), Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: [irina\\_74\\_07@mail.ru](mailto:irina_74_07@mail.ru)

**Romanenko Irina Nikolaevna**, Deputy Director for Scientific and Methodological Work of the Multidisciplinary College of the Institute of Sports, Tourism and Service, South Ural State University (NRU), candidate of sciences (PhD), Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: [irina\\_74\\_07@mail.ru](mailto:irina_74_07@mail.ru)

**Мюллер Анастасия Алексеевна**, заместитель директора по воспитательной работе Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: miulleraa@susu.ru

**Muller Anastasia Alekseevna**, Deputy Director for Educational Work of the Multidisciplinary College of the Institute of Sports, Tourism and Service, South Ural State University (NRU), Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: miulleraa@susu.ru

---

*Сведения для цитирования:* Суйкова, О. А. Средовой подход в конструировании среды воспитания профессиональной образовательной организации / О. А. Суйкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 1 (33). — С. 94–100.

УДК 377  
ББК 74.200

## СРЕДОВОЙ ПОДХОД В КОНСТРУИРОВАНИИ СРЕДЫ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**О. А. Суйкова**

В статье приведены основные положения средового подхода, методология которого применяется для формирования воспитательной среды образовательной организации в соответствии с направлениями воспитательной работы, обозначенными в программе воспитания и социализации обучающихся ПОО. Теоретическая часть статьи раскрывает концептуальные основы средового подхода в воспитании и предлагает ПОО использовать статико-динамическую модель Ю. С. Мануйлова для конструирования собственных образовательных сред с выходом на прогнозируемые результаты воспитания, выраженных в требованиях ФГОС СПО в части формирования общих компетенций. На примере конструирования среды бизнес-ориентированной направленности показано, как структурируется такая среда, чем наполняется, как влияет на развитие личности студента и формирует ОК 11 (использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере).

**Ключевые слова:** среда воспитания, средовой подход в воспитании, воспитание средой, опосредование, осреднение, «ниши», «стихии», средовое продуцирование воспитательного результата.

Современная ситуация общественного развития приводит нас к необходимости учитывать возрастающее значение среды в воспитании и развитии молодого поколения. Известный тезис, что человек развивается в деятельности [1], сегодня может быть подвергнут определенному сомнению, если среда затрудняет или препятствует самой деятельности. А современная среда, развивая свою инструментальность, приобретает все больше доминирующих качеств, которые не всегда действуют во благо воспитания социально ответственных граждан. Воспитательная система образовательной организации при использовании традиционных воспитательных подходов (личностного, индивидуального, персонализированного и др.) может потерпеть фиаско, если вступит в противо-

речие со средой, не учитывая социокультурный контекст развития обучающегося.

Вопросы исследования возможностей среды в последнее время актуализировались в связи с изменением роли среды в жизни человека. Наше внимание привлёк разработанный Ю. С. Мануйловым средовой подход, который предлагает технику обращения среды в воспитательное пространство и методы управления влияниями среды в воспитании детей [2]. Данный подход даёт инструменты опосредованного (через среду) влияния на развитие личности ребенка, воспитания у него определенных качеств и проявления этих качеств в деятельности. Мы придаем среде определенную окраску, наполнение, звучание, чтобы она «сработала» на наши цели, чтобы «разрешила» использовать ее

потенциал в узком смысле — воспитывая конкретные качества личности. Подход к воспитанию ребенка со стороны среды при использовании ее разрешающих возможностей выступает и как условие реализации и важное дополнение к существующему инструментарию воспитательной работы, и как способ оптимизации влияния среды на личность воспитанника. Оптимизация в этом случае заключается в «стягивании» конкретных свойств среды на цели воспитания. Поэтому у педагогов появляется необходимость преобразования среды под конкретный результат — продуцируемые качества личности.

Под средовым подходом Ю. С. Мануйлов понимает систему действий со средой, обеспечивающих ее превращение в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата [3]. То есть подразумевается исследование среды на выявление ее максимальных возможностей для воспитания молодежи. Актуализация результатов такого исследования проявится в конструировании конкретной среды воспитания. Насколько среда становится средством диагностики, указывает такой показатель, как «количество проявлений продуцируемых качеств личности». Опираясь на эти данные, субъекты управления воспитанием конструируют новую среду, которая работает на планируемый результат, — расширяют ее разрешающие возможности. А для этого нужно хорошо знать все параметры среды и при ее проектировании, а тем более продуцировании воспитательного результата, используя метод «детского конструктора», подбирать соответствующие компоненты среды для получения требуемого результата. Содержательная окраска воспитательной среды определит то поле, куда будет направлена активность воспитуемого, исходя из его личностных потребностей актуализации.

Такой подход вызывает доверие в силу его мощного методологического основания, где в основу положены: теория сложных самоорганизующихся систем (Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов, И. Пригожин и др.); коэволюционная концепция современной натурфилософии (Р. С. Карпинская, И. К. Лисеев и др.); положения структурно-функционального подхода (В. И. Аршинов, Ю. Г. Марков и др.); теория воспитательных систем (В. А. Караковский, Л. И. Новикова и др.); теория социализации подрастающего поколения (И. С. Кон, А. В. Мудрик и др.); положения психологии развития (В. И. Слободчиков и др.) [3].

Любая среда потенциально полезна, если выявить этот потенциал, направить его в сози-

дательное русло, сконструировать и актуализировать среду, благоприятную для воспитания. Функционально среда является тем окружением, среди чего (кого) пребывает субъект воспитания, посредством чего осуществляется его жизнедеятельность и развитие. Субстанционально, по мнению автора данного подхода, среду можно представить как структуру, состоящую из стихий, ниш и меченных ими индивидуумов.

Стихия — это поток, волна, порыв, движение, движущая сила, устремление, мотив, заинтересованность, поиск, обучение, творчество, тенденция и пр. Стихии могут быть природными, социальными, социокультурными. И применительно к индивидууму они могут выполнять функции принуждения, увлечения, захвата, инерции, организации и пр., тем самым «пометить» его своей спецификой [2].

Ниша — очерченное пространство возможностей среды, которые опосредуют развитие индивидуума. Ниши обладают событийными возможностями (насыщенность событиями) и трофическими возможностями (иметь и уметь что-то вследствие этого). «Трофика» в переводе с греческого — «то, что питает». Следовательно, ниши способствуют формированию каких-либо качеств через свое питательное содержание. Для личности ниши могут быть представлены социальными группами, профессиональными сообществами, группами по интересам, семейными ареалами, культурными агентами (музыка, театр, литература и пр.). Среда как источник питания может длительное время оставаться неизменной, тогда как тип питания может изменяться вместе со сменой общественной ситуации [2; 3].

Меченые индивидуумы — это индивидуумы, склонные к определенным видам занятий, роду деятельности; предрасположенные к определенным действиям, проявлениям своей индивидуальности; проявляющие определенную форму активности, линию поведения; увлеченные определенными видами творчества [2; 3]. В зависимости от своих склонностей и потребностей личность занимает соответствующую нишу в социальной среде (лицедей играет роли в театре, журналист освещает события в статьях, политик участвует в управлении государством, ученый томим желанием исследовать и открывать). Та стихия, которая захватывает, увлекает, заставляет человека выполнять действия, совершать любой рабочий ход, может мягко и ненасильственно управлять процессом средообразования в целях воспитания человека через

резонансные воздействия на жизненно важные точки «меченых». Таким образом, субъекты управления могут генерировать среды по меткам ниш и соответствующих им стихий.

Статико-динамическая модель среды, по Ю. С. Мануйлову, состоит из двух компонентов: статичного (ниши) и динамичного (стихии), в которых в зависимости от своих притязаний со-бытует индивидуум.

При явной условности предложенных автором в качестве названий терминов для нас ценно понимание их сути и содержания.

В отношении воспитательной среды профессиональной образовательной организации средовой подход может стать той совокупностью действий со средой, которая технологически превратит ее в средство воспитания, сгенерировав ее по направлениям воспитательной деятельности (нишам), проектируя событийное питание (стихии), продуцируя воспитательный результат (формирование и проявление качеств личности).

Обращаясь к структуре программы воспитания и социализации студентов ПОО, отражающей направления воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС СПО, мы можем в качестве «*ниш*» определить сами направления: профессионально ориентирующее, гражданско-патриотическое, экологическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, бизнес-ориентирующее. В качестве «*стихий*», которые приводят в действие целенаправленный воспитательный процесс по этим направлениям, будут служить планы мероприятий (план-график

проектов). «*Мечеными*», то есть принадлежащими определенной среде, мы можем назвать студентов, избравших в соответствии со своими склонностями и потребностями направления своей деятельности в рамках проектов.

Системообразующим фактором в конструировании каждой среды будет служить цель. Тогда воспитательная среда, к примеру, бизнес-ориентирующего направления, имея своей целью формирование ОК 11 (использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере), будет наполнена соответствующим окружением (питанием). Окружение включает в себя предметно-пространственный, событийно-поведенческий, информационно-культурный компоненты, которые охватывают разные аспекты среды: вещественное, процессуальное, учебно-познавательное, информационное [2, 3] и пр. Чем больше таких компонентов выделяют субъекты управления воспитанием, тем больше «разрешающих» возможностей предоставит воспитанникам среда; тем точнее и качественнее будет сконструирована воспитательная среда ПОО; тем более явными и конкретно-специфическими будут сформированы качества студентов, «работающие» на ОК 11, проявляющих свои способности к предпринимательской деятельности.

В качестве примера предлагается таблица 1, систематизирующая ориентировочные представления о средообразовании бизнес-ориентирующего направления.

*Таблица 1*

**Возможности воспитательной среды бизнес-ориентирующего направления**

<b>Компоненты окружения</b>	<b>Направления</b>	<b>Наполнение среды (питание)</b>
Предметно-пространственный	Вещественное	– тематические стенды, планшеты, плакаты, информационные телепанели; – бизнес-ориентирующая атрибутика; – тематические выставки в библиотеке; – оформление аудиторий, коридоров; – оборудование для звукового и музыкального сопровождения образовательного процесса (радиостанция) и пр.
	Процессуальное	– воспитательные часы бизнес-ориентирующей направленности; – организация участия в тематических конкурсах, акциях, праздниках, форумах; – профориентационные мероприятия; – подготовка выставок, конкурсов, выступлений, научных работ, участие в грантах и пр.
	Учебно-познавательное	– предметные учебно-методические комплексы; – воспитательный (бизнес-ориентированный) аспект урока; – исследовательская, поисковая деятельность студентов; – курсы ДО; – самообразование и пр.



Компоненты окружения	Направления	Наполнение среды (питание)
Событийно-поведенческий	Социокультурное	– взаимодействие с социальными партнерами; – встречи с представителями бизнеса; – социально значимые проекты, социальная практика; – профориентационная деятельность и пр.
	Профессионально-деятельностное	– работа в учебной фирме; – участие в проектах программы воспитания и социализации; – разработка личного проекта фирмы; – выработка ценностных основ бизнес-ориентированного поведения; – знакомство с зарубежным опытом бизнес-деятельности и пр.
	Психолого-педагогическое	– творческая лаборатория или временные проблемные группы педагогов по бизнес-ориентирующему направлению; – обучающий методический семинар; – система диагностики целевой направленности воспитательного процесса в группах; – система мониторинга успешности целевой направленности воспитательного процесса (развитие личности, формирование ОК 11) и пр.
Информационно-культурное	Политико-правовое	– занятия по программе «Политические и правовые основы бизнеса в современном обществе»; – участие в олимпиадном движении по вопросам бизнеса; – уроки социального педагога «О правах и обязанностях подростков»; – предметное содержание модуля «Право» общеобразовательного курса «Обществознание» и пр.
	Информационно-аналитическое	– анкетирование студентов и родителей по вопросам бизнес-ориентирующей подготовки, анализ данных, выработка рекомендаций; – использование возможностей местной радиостанции, газеты, интернета для информирования общественности, студентов и родителей по вопросам успешности бизнес-ориентирующей подготовки в ПОО и пр.
Прочие (выделенные педагогами согласно специфике среды, направленной на формирование соответствующих ОК)		

Из таблицы видно, что предметно-пространственное окружение бизнес-ориентирующей среды наполнено наглядным (вещественным) питанием, процессуально охватывает пространство внешних (организационных) и внутренних (познавательных) процессов и ориентировано на визуализационные и идентификационные возможности среды в отношении формирования содержательного образа бизнес-ориентирующей среды ПОО.

Событийно-поведенческое окружение насыщено событиями бизнес-ориентирующей направленности и продуцирует проявление

соответствующих паттернов поведения, которые характеризуются определенным способом проявления и формой выражения и закрепляются в стереотипических формулах поведения, как в профессиональной деятельности, так и в социуме в целом. Данное окружение должно охватить участие в событиях и обучающихся, и педагогов, и представителей социума, чтобы извлечь из этого максимальное количество возможностей для конструирования среды воспитания и социализации ПОО.

Функцией информационно-культурного окружения среды является полное насыщение

информацией специфического и аналитического характера. Здесь сосредоточена информация обо всех действиях и внутри среды, и со средой, и вне среды. Чем важна такая информация? Она дает картину того, правильно ли «приготовлена» среда для продуцирования планируемого результата, а также указывает место топологически выверенного «укалывания» среды в нужное время и в нужном месте [4] для коррекции прогнозируемого результата при необходимости. Кроме того, нам важна информация о содержании возможностей конструируемой среды: событийных (достаточно ли количество?) и деятельностных (все ли созданы условия для выбора деятельности?). Все проекты, составляющие содержание проектно-ориентированной программы воспитания и социализации ПОО, сгенерированы по определенным средам, свойства которых являются аттракторами в ситуации выбора студентами сферы деятельности, местом приложения своих склонностей и потребностей.

А продуцируемый воспитательный результат будет обеспечен разработанным планом-графиком реализации проектов. Календарный план задает ритм, темпоральность, силу воздействия на среду и на студента, обеспечивая воспитательный процесс определенными параметрами стихий (чередование конкурсов; возможности участия в проекте или управления им; интерес к познанию нового; сила саморазвития, выраженная в результате, и пр.).

Таким образом, конструируемая среда игрой своих стихий вынуждает субъекта воспитания следовать коридором возможностей, который предоставляет ему выбранная им сфера деятельности (проект). Для этого субъекты управления воспитанием для надлежащих значений ниш находят те динамические характеристики стихий, которые будут «работать» на формирование соответствующих ОК.

Таблица 1 может быть использована для разработки среды любой направленности, указанной во ФГОС СПО в части требований к формированию ОК. В этом случае наполнение среды, ее питание будет носить специфический характер: «профессионально-ориентированный, гражданско-патриотический, экологический, культурно-творческий, спортивный, здоровьесберегающий, бизнес-ориентированный» [5].

Возвращаясь вновь к таблице 1, мы можем увидеть, что для формирования ОК 11 необходимо разработать такое количество бизнес-ориентированных проектов, которые обеспечивали бы среду бизнес-ориентированного содержания надлежащими свойствами через предметно-

пространственное, событийно-поведенческое, информационное [3] наполнение среды, чтобы эти свойства стали аттракторами в процессе самоопределения студентами сферы приложения своих интересов.

Как же понять, стала ли среда средством диагностирования ОК студентов? Для этого следует соотнести требования ФГОС СПО в части содержания ОК и свойств среды, формирующих конкретные компетенции, а также количество проявлений продуцируемых свойств личности студента. К примеру, для оценки ОК 11 («использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере» [5]) нам важно более точно определить составляющие заявленной компетенции. Это могут быть: понимание социальной значимости и ответственности бизнеса; готовность к предпринимательской деятельности; профессионально значимые знания (правовые, специальные, психологические и пр.) и качества личности (лидерские, коммуникативные, мобильные и пр.). Далее важно определиться с методиками подсчета результатов и, выразив результат в цифрах, дать оценку результативности воздействий среды [6].

Перед планированием проектов субъект управления воспитанием должен продумать, насколько каждый конкретный проект может продуцировать результат в виде сформированной компетенции. В случае с бизнес-ориентированной воспитательной средой это могут быть проекты, направленные на бизнес-обучение, бизнес-просвещение, бизнес-деятельность, бизнес-взаимодействие и пр. Это будут ниши, которые наполнены содержанием соответствующей специфики. Стихиями, которые будут оживлять, захватывать, увлекать, заставлять индивида, станут планы-графики таких проектов.

Таким образом, конструируя общую воспитательную среду ПОО, важно понимать, что она будет генерировать в себе несколько специфических по своему предметному содержанию сред (профессионально ориентированного, гражданско-патриотического, бизнес-ориентированного, экологического и др. направлений), отличающихся друг от друга способами осуществления, временем и формами протекания. Результативность воздействия каждой из таких сред оптимизируется, если будут продуманы и учтены все аспекты предметно-пространственного, событийно-поведенческого, информационно-культурного наполнения среды; если будут предусмотрены безусловные аттракторы в виде привлекательных для студентов свойств

среды приложения их интересов; если будет учтен социокультурный контекст развития обучающихся в социуме.

Средовой подход в воспитании, предложенный Ю. С. Мануйловым (1997 г.), и его ста-

тико-динамическая модель дают возможность использовать среду как средство воспитания, как динамичного «посредника», побуждающего личность самостоятельно двигаться к результату [2].

#### Библиографический список

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург : Питер, 2000. — 712 с.
2. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. — 2-е изд., перераб. — Москва ; Н. Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. — 157 с.
3. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании : дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 1997. — 193 с.
4. Князева, Е. Н. Антропный принцип в синергетике / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов // Вопросы философии. — 1997. — № 3. — С. 62–69.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования // Федеральный институт развития образования : [сайт]. — Москва, 2021. — URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos\\_spo/concept\\_fgos\\_spo\\_4\\_01\\_04\\_15.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos_spo/concept_fgos_spo_4_01_04_15.pdf) (дата обращения: 30.11.2021).
6. Сташкевич, И. Р. Программа воспитания и социализации студентов ПОО: вопросы формирования / И. Р. Сташкевич, Е. О. Малова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 113–143.

---

*For citation:* Suikova, O. A. Environmental approach in designing the educational environment of a professional educational organization / O. A. Suikova // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 1 (33). — P. 94–100.

## ENVIRONMENTAL APPROACH IN DESIGNING THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

O. A. Suikova

The article presents the main provisions of the environmental approach, the methodology of which is applicable to the formation of the educational environment of an educational organization in accordance with the areas of educational work indicated in the program of education and socialization of vocational educational organizations' students. The theoretical part of the article reveals the conceptual foundations of the environmental approach in education and suggests that vocational educational organizations use the static-dynamic model of Yu. S. Manuylov to design their own educational environments with access to the predicted results of education, expressed in the requirements of the Federal State Educational Standards of secondary vocational education in terms of the formation of general competencies.

Using the example of designing a business-oriented environment, it is shown how this environment is structured, what it is filled with, how it affects the development of the student's personality and forms general competence 11 (using knowledge of financial literacy, plan entrepreneurial activities in the professional field).

**Key words:** *environment of education, environment approach in education, education by environment, mediation, averaging, "niches", "elements", environmental production of educational result.*

#### References

1. Rubinshteyn S. L. *Osnovy obshchey psikhologii* [Fundamentals of general psychology]. St. Petersburg, Peter, 2000, 712 p. (In Russian)
2. Manuylov Yu. S. *Sredovoy podkhod v vospitanii* [Environmental approach in education]. Moscow, N. Novgorod, Publishing House of the Volga-Vyatka Academy of Public Administration, 2002, 157 p. (In Russian)

3. Manuylov Yu. S. *Sredovoy podkhod v vospitanii* [Environmental approach in education], Dr. ped. sci. diss. thesis. Moscow, 1997, 193 p. (In Russian)
  4. Knyazeva E. N., Kurdyumov S. P. Antropnyy printsip v sinergetike [Anthropic principle in synergetics], *Voprosy filosofii* [Problems of Philosophy], 1997, no. 3, pp. 62–69. (In Russian)
  5. Kontsepsiya federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov srednego professional'nogo obrazovaniya. Federal'nyy institut razvitiya obrazovaniya, 2021, available at: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos\\_spo/concept\\_fgos\\_spo\\_4\\_01\\_04\\_15.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos_spo/concept_fgos_spo_4_01_04_15.pdf) (accessed: 30.11.2021). (In Russian)
  6. Stashkevich I. R., Malova E. O. Programma vospitaniya i sotsializatsii studentov POO: voprosy formirovaniya [The program of education and socialization of VEO students: issues of formation], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya* [Innovative development of vocational education], 2020, no. 3 (27), pp. 113–143. (In Russian)
- 

**Суйкова Ольга Александровна**, начальник Центра сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: [soa@chirpo.ru](mailto:soa@chirpo.ru)

**Suikova Olga Alexandrovna**, Head of the Center for Comparative Pedagogics and Innovations, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk, Russian Federation, e-mail: [soa@chirpo.ru](mailto:soa@chirpo.ru)

---

---

# Воспитание и социализация личности

*Сведения для цитирования:* Барихина, М. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения обучающихся / М. В. Барихина, Н. О. Свиридова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 1 (33). — С. 101–107.

УДК 377  
ББК 74.47

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*М. В. Барихина, Н. О. Свиридова*

В статье представлен практический опыт государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом учащейся молодежи „Магнит“» (ГБУДО ДУМ «Магнит») по психолого-педагогическому сопровождению профессионально-личностного самоопределения обучающихся на институциональном уровне. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается авторами как одно из направлений Концепции организационно-педагогического самоопределения обучающихся Челябинской области на 2020–2024 годы, как действенная помощь обучающимся в формировании ориентационного поля развития, реализуемая в виде комплексной программы, включающей в себя четыре блока программ и проектов в трех взаимосвязанных сферах (личность, профессиональное сообщество и профессиональная деятельность). Наш опыт показал, что только при целенаправленной систематической совместной работе педагогов профессионального и дополнительного образования происходит успешное профессиональное самоопределение обучающихся, формируется личность, ее полная самостоятельность в выборе профессии и уверенность в сделанном выборе.

**Ключевые слова:** обучающиеся, дополнительное образование, самоопределение, профессионально-личностное самоопределение, психолого-педагогическое сопровождение, программа, проект.

Проблема профессионально-личностного самоопределения обучающихся — одна из острых проблем профессионального и дополнительного образования. Об этом свидетельствуют различные нормативные документы федерального и регионального уровней, такие как: Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [1], региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста [2], определяющий необходимость профессиональной навигации учащихся обще-

образовательных организаций. С января 2021 г. в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования Южного Урала реализуется Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021–2025 годах [3], которая преемственно развивает основные идеи и содержание таких документов, как: Концепция профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на

2013–2015 годы, Концепция развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» на 2015–2017 годы, Национальный проект «Образование» и др. Предметом Концепции выступает обоснование нормативно-правового, психолого-педагогического и ресурсного обеспечения процессов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях управления [3]. В статье представлен практический опыт государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом учащейся молодежи „Магнит“» (ГБУДО ДУМ «Магнит») по психолого-педагогическому сопровождению профессионально-личностного самоопределения обучающихся.

Особенностью профессионально-личностного самоопределения является тот факт, что оно осуществляется не только в период выбора профессии, но на протяжении всей профессиональной жизни человека, включая обучение в организации профессионального образования.

Воспитанниками ГБУДО ДУМ «Магнит» преимущественно являются обучающиеся учреждений среднего профессионального образования и выпускники основной школы. Переход от подросткового к юношескому возрасту характеризуется вступлением в самостоятельную жизнь, связан с решением задач профессионального и личностного выбора. ФГОС основного общего образования в «портрет выпускника основной школы» включает такое его качество, как «ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы» [4], подчеркивая тем самым важность профессиональной ориентации старших школьников, актуализируя проблему профессионально-личностного самоопределения молодежи, обучающейся в профессиональной школе.

Самоопределение человека (Т. В. Бескова, Л. И. Божович, А. В. Гапоненко, А. Я. Журкина, Н. Е. Касаткин, Е. А. Климов, Г. П. Ников, В. А. Поляков, Н. С. Пряжников, М. В. Ретивых, Н. Ф. Родичев, В. Ф. Сафин, В. И. Сахарова, С. Фукуяма, И. Д. Чечель, Н. Н. Чистяков, С. Н. Чистякова, П. А. Шавир, Е. В. Ярушина) — это сложный, многоступенчатый, активный процесс осмысления человеком своего места в обществе, осознания своего отношения к окружающим людям, стремление занять определенную позицию на основе поиска баланса между субъективными качествами и требованиями общества, обеспечивающую его самоактуализацию и самореализацию. Самоопределению

личности присущ индивидуальный характер. Индивидуальность человека определяет продуктивность процесса самоопределения.

В раннем юношеском возрасте самоопределение отличается «двуплановостью» (Л. И. Божович), когда, с одной стороны, выступает как конкретное определение будущей профессии и планирование жизни, с другой — как поиски смысла своего существования. Иными словами, профессионально-личностное самоопределение подростков и молодежи непосредственно связано с процессами становления их самосознания, которое отличается противоречивостью и ограниченностью, что вызвано отсутствием опыта профессиональной деятельности. Это определяет необходимость психолого-педагогического сопровождения процесса профессионально-личностного самоопределения как старших школьников, так и обучающихся СПО.

Согласно «Комплексному словарю русского языка», сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого [5]. Сопровождающими профессионально-личностное становление человека выступают: родители, учителя, психологи, педагоги профессионального и дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение коллектив ГБУДО ДУМ «Магнит» рассматривает как «помощь обучающимся в формировании ориентационного поля развития» [6, с. 18]. Цель психолого-педагогического сопровождения — полноценная реализация личностного потенциала, удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Для осуществления права свободного выбора необходимо научить молодого человека выбирать, снабдить его необходимой информацией, помочь ему разобраться в сути возникающих проблем, выработать план решения и сделать первые шаги. При этом за обучающимися сохраняется право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность [6]. Поскольку профессионально-личностное самоопределение происходит в трех взаимосвязанных сферах (личность, профессиональное сообщество и профессиональная деятельность), программа профессионально-личностного самоопределения, реализуемая в ГБУДО ДУМ «Магнит», носит комплексный характер и включает в себя четыре блока подпрограмм/проектов.

Первый блок — программы диагностики обучающихся. Диагностические методики необходимы для изучения личности обучающихся, для объективной оценки их индивидуальных особенностей и возможностей. Данный блок,

курируемый психологом, составили следующие диагностические методики: «Карта интересов» А. Е. Голомштока; «Определение социальной направленности личности» Д. Голланда; «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О. Ф. Потемкиной; «Диагностика мотивационной структуры личности» В. Э. Мильмана; «Ценностные ориентации» М. Рокича; «Определение жизненных ценностей личности» П. Н. Иванова, Е. Ф. Колобовой; «Определение склонностей» Л. А. Йовайши; «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова; «Опросник профессиональной готовности» Л. Н. Кабардовой; «Диагностика самоактуализации личности» Н. Ф. Калинина; «Самооценка реализации жизненных целей личности» Н. Р. Молочникова; «Определение статуса профессиональной идентичности» А. А. Азбель; «Диагностика привлекательности труда» В. Н. Снеткова.

Профдиагностику учащиеся школ могут пройти в профессиональных организациях и в Доме учащейся молодежи в рамках проекта «Билет в будущее». Профдиагностика полезна и для обучающихся СПО. Общий банк диагностических методик, доступность процедур диагностики позволяют студентам и школьникам в свободном режиме пройти диагностику и самодиагностику, получить квалифицированную помощь психологов и специалистов.

Второй блок — проекты, направленные на развитие интереса к профессии, формирование гражданской позиции, готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Необходимость данного блока проектов обусловлена важностью для личности сформированных ценностных ориентаций. Ценности составляют стержень личности, связаны с представлением о смысле жизни, выступают побудительной силой, лежат в основе целеполагания. Данные проекты реализуются в деятельности самых различных объединений, секций и кружков Дома учащейся молодежи «Магнит». Наибольшей популярностью у подростков пользуются: постоянная рубрика «Я и профессия» газеты «ПриМагнитесь» — издания, занимающегося предоставлением подробной информации по вопросам подготовки учащейся молодежи к выбору профессии (с участием творческого объединения журналистов «Пресс-центр»); проект учебного телевидения «Путь в профессию»; творческий проект «Галерея рекламы» (оригинальная реклама профес-

сий; девиз проекта: «Выйди за рамки»); учебно-методический журнал для школьников «Ваше профессиональное будущее»; вариативные модели экскурсий на предприятия города и музеи Магнитогорского металлургического комбината, треста «Магнитострой», «Ситно» и пр.; профессионально ориентированные праздники и конкурсы на предприятиях «Первое знакомство с профессией» (с участием работодателей), «Посвящение в рабочий класс», «Ярмарка „мастеров завтрашнего дня“», тематические вечера «Трудовые династии» (с привлечением ветеранов труда); презентации достижений «Лучшие в профессии», «Вечера предприятия» (с участием представителей предприятий, обучающихся СПО, родителей и т. д.).

Проект «Билет в будущее» охватывает учащихся 6–11 классов. Данный проект выступает частью федерального проекта «Успех каждого ребенка» и предполагает разработку рекомендаций для каждого ребенка по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности [7]. В связи с этим главное для нас — предоставить детям возможность попробовать выполнить те или иные профессиональные операции и действия.

Проект «Билет в будущее», реализуемый ГБУДО ДУМ «Магнит», имеет свою историю. Пилотный проект прошел в г. Магнитогорске в декабре 2018 года. В профориентационном тестировании приняли участие 2500 обучающихся образовательных организаций г. Магнитогорска, в практических мероприятиях по ранней профессиональной ориентации (профессиональные пробы) — 1915 школьников города. В 2019 году ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“» во второй раз стало участником федерального проекта. В период с 9 октября по 15 ноября 2019 года на базе учреждения были организованы и проведены профессиональные практикумы (практические мероприятия) различных форматов, охватившие 546 школьников г. Магнитогорска. С 16 июля по 30 ноября 2020 года 598 магнитогорских школьников прошли профессиональные пробы. ГБУДО ДУМ «Магнит» выступило в качестве площадки профессиональных проб, организовав проведение практического мероприятия продвинутого уровня (очный формат, 90 минут) по семи компетенциям: «Предпринимательство» (наставник — зав. кафедрой экономики МГТУ канд. эконом. наук А. Г. Васильева); «Руководитель социально-культурных проектов» (наставник — педагог-организатор Е. В. Соколова); «Специалист

государственного и муниципального управления» (наставник — магистр государственного и муниципального управления, зам. директора по НМР канд. филос. наук О. П. Черных); «Туризм» (наставник — педагог дополнительного образования А. А. Аношкина); «Фотография» (наставник — педагог дополнительного образования Я. Е. Грудев); «Экспедирование грузов» (наставник — педагог дополнительного образования О. В. Фридрихсон); «Электромонтаж» (наставник — педагог дополнительного образования С. С. Холодилов). Лаборатории по перечисленным компетенциям прошли аттестацию в Союзе WorldSkills как площадки профессиональных проб проекта «Билет в будущее».

Реализация проектов данного блока способствует усвоению профессиональных ценностей, формирует профессиональную идентичность обучающихся, жизненную уверенность, положительную эмоциональную окрашенность взаимоотношений с окружающим миром.

Третий блок — проекты, направленные на вооружение обучающихся знаниями, необходимыми для ориентации в мире профессий, осуществление первых профессиональных проб, формирование личностных профессионально значимых качеств. Следует подчеркнуть значимость проектов данного блока, ведь профессиональное самоопределение есть не просто акт принятия решения или осознания себя, это деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. В данный блок вошли проекты: «Уроки трудоведения» (встречи с мастерами профессионального труда); «Ты — предприниматель» (конкурс студенческих бизнес-проектов); «Молодые исследователи» (конкурс на лучшую исследовательскую работу в области будущей профессии); «Наставники» (встречи с мастерами-производственниками, молодыми специалистами); «Школа лидера»; «Портфолио современного специалиста».

Особое место в данном блоке занимают проекты конкурсной деятельности «Полезная модель», «Профессии рынка труда»; конкурс знатоков профессий; конкурс творческих работ «Моя профессия»; тематические олимпиады по профессиям; конкурсы достижений «Мое слово в профессии»; конкурс театральных коллективов (номинация «Агиттеатр: презентация профессий»). Конкурсы — это одновременно и профессиональная проба, и познание своих возможностей, демонстрация умения критически мыслить, эффективно действовать в ситуациях неопределенности, работать в команде,

а также способ достижения успеха, что укрепляет подростков в их выборе профессии. Формой, иллюстрирующей успешность обучающихся в различных видах деятельности, является ресурс «Виртуальная доска почета» на официальных сайтах профессиональных образовательных организаций: это и официальное признание, и открытая демонстрация личных достижений обучающихся в профессиональных пробах [8].

Нельзя не отметить JuniorSkills — программу ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве. Программа JuniorSkills была инициирована в 2014 году фондом Олега Дерипаски «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkills Russia при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ. На национальном уровне на сегодняшний день разработаны пакеты материалов по JuniorSoftSkills и различным компетенциям: «Фрезерные и токарные работы на станках с ЧПУ», «Мобильная робототехника», «Мехатроника», «Электроника», «Прототипирование», «Инженерная графика», «Аэрокосмическая инженерия», «Системное администрирование», «Электромонтажные работы», «Кровельные работы», «Лазерные технологии», «Нейропилотирование», «Геномная инженерия», «Интернет вещей», «Мультимедийная журналистика», «Химический лабораторный анализ» и др.

Программа JuniorSkills получила поддержку на уровне Президента РФ. Сегодня соревнования JuniorSkills и WorldSkills объединены в систему чемпионатов «Молодые профессионалы» (поручение Президента от 8 декабря 2015 года). Поручением Президента РФ от 21 сентября 2015 года чемпионаты JuniorSkills включены в стратегическую инициативу «Новая модель системы дополнительного образования детей».

Четвертый блок программ связан с развитием у обучающихся навыков трудоустройства как компонента готовности молодежи реализовать свой потенциал, свои знания и умения. Очень важно научить молодых граждан навыкам самопрезентации, самореализации и самоактуализации, умению проявить свои возможности при трудоустройстве. В данный блок вошли программы мастер-классов: «Инновационные технологии поиска работы на молодежном рынке труда»; «Секреты эффективного трудоустройства для специалистов рабочих специальностей»; «Самопрезентация»; «Подготовка портфолио».



Большой популярностью у обучающихся пользуется образовательный квест «Формула успеха». Технология образовательных квестов относится к технологиям деятельностного типа как вид исследовательской деятельности, когда обучающийся осуществляет поиск новой информации и систематизирует ее [9]. Синтез проектного метода и игровых технологий позволяет использовать активные методы обучения, постигать реальные процессы, проживать конкретные ситуации. В ходе участия в квестах, мастер-классах, которые запланированы и реализуются различными объединениями, студенты колледжей успешно осваивают такой полезный инструмент, как онлайн-платформа «Моя карьера».

Подводя итог сказанному, отметим, что только при целенаправленной систематической работе педагогов профессионального и дополнительного образования формируется личность, ее полная самостоятельность в выборе профессии и уверенность в сделанном выборе. Мотиватором профессионально-личностного само-

определения выступают развитые интересы, способности обучающихся, высокий уровень самосознания (потребностно-мотивационная сфера). Не менее важным выступает и стремление к самопознанию, диагностике и самодиагностике, активизации внутренней позиции в выборе профессии. Особая роль в процессе профессионально-личностного самоопределения отводится программам, предусматривающим профессиональные пробы обучающихся, что подтверждает их профессиональную пригодность. Именно комплексная реализация всех программных блоков обеспечивает достаточно высокий уровень профессионально-личностного самоопределения обучающихся. Условием эффективного психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного самоопределения обучающихся выступает реализация партнерских взаимоотношений в системе «педагог профессионального образования — педагог дополнительного образования — обучающийся», преемственность всех воспитательных воздействий.

### Библиографический список

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Российский союз ректоров : [официальный сайт]. — 2022. — URL: [https://www.rsr-online.ru/doc/2012\\_06\\_25/7.pdf](https://www.rsr-online.ru/doc/2012_06_25/7.pdf) (дата обращения: 29.10.2021).
2. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста // Агентство стратегических инициатив : [официальный сайт]. — 2022. — URL: <http://asi.ru> (дата обращения: 02.11.2021).
3. Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021–2025 годах : [приказ Минобрнауки Челябинской области от 22.01.2021 № 01/123] // Министерство образования и науки Челябинской области : [официальный сайт]. — URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11660> (дата обращения: 31.10.2021).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : [приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287] // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. — 2022. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 01.11.2021).
5. Комплексный словарь русского языка / под ред. А. Н. Тихонова. — Москва : Русский язык, 2001. — 1229 с. — ISBN 5-200-02700-4
6. Загладина, Х. Т. Перспективы развития профориентации в современном образовательном пространстве / Х. Т. Загладина, М. Н. Поголяева // Внешкольник. — 2017. — № 6 (180). — С. 17–24.
7. Худолей, Е. С. Реализация федерального проекта «Билет в будущее» в условиях ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего» / Е. С. Худолей // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1. — С. 99–102.
8. Сташкевич, И. Р. Электронный ресурс «Виртуальная доска почета» как элемент профориентационной работы профессиональной образовательной организации / И. Р. Сташкевич // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 1. — С. 82–86.
9. Задорожная, Н. В. Квест как форма профориентационного занятия (из опыта работы ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего») / Н. В. Задорожная // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2. — С. 102–106.

*For citation:* Barikhina, M. V. Psychological and pedagogical support of professional and personal self-determination of students / M. V. Barikhina, N. O. Sviridova // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 1 (33). — P. 101–107.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

*M. V. Barikhina, N. O. Sviridova*

The article presents the practical experience of the institution of additional education at the House of Student Youth “Magnit” (GBUDO DUM “Magnit”) on the psychological and pedagogical support of professional and personal self-determination of students at the institutional level. Psychological and pedagogical support is considered by the authors as one of the directions of the Concept of organizational and pedagogical self-determination of students of the Chelyabinsk region for 2020–2024, as an effective assistance to students in the formation of an orientation field of development, implemented in the form of a comprehensive program that includes four blocks of programs and projects in three interrelated areas (personality, professional community and professional activity). Our experience has shown, that only with the purposeful systematic joint work of teachers of professional and additional education, successful professional self-determination of students takes place, a personality is formed, its complete independence in choosing a profession and confidence in the choice made.

**Key words:** *students, additional education, self-determination, professional and personal self-determination, psychological and pedagogical support, program, project.*

### References

1. Konceptcija rossijskoj nacional'noj sistemy vyjavlenija i razvitija molodyh talantov. Rossijskij sojuz rektorov, 2022, available at: [https://www.rsr-online.ru/doc/2012\\_06\\_25/7.pdf](https://www.rsr-online.ru/doc/2012_06_25/7.pdf) (accessed: 29.10.2021). (In Russian)
2. Regional'nyj standart kadrovogo obespechenija promyshlennogo rosta. Agentstvo strategicheskikh iniciativ, 2022, available at: <http://asi.ru> (accessed: 02.11.2021). (In Russian)
3. Ob organizacii raboty po vnedreniju Konceptcii organizacionno-pedagogicheskogo soprovozhdenija professional'nogo samoopredelenija obuchajushhihsja Cheljabinskoj oblasti v 2021–2025 godah : [prikaz Minobrnauki Cheljabinskoj oblasti ot 22.01.2021 № 01/123]. Ministerstvo obrazovanija i nauki Cheljabinskoj oblasti, available at: <https://minobr74.ru/documents/doc/11660> (accessed: 31.10.2021). (In Russian)
4. Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshhego obrazovanija: [prikaz Minprosveshhenija Rossii ot 31.05.2021 № 287]. Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii, 2022, available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=0&rangeSize=1> (accessed: 01.11.2021). (In Russian)
5. Tihonov A. N. (ed.) *Kompleksnyj slovar' russkogo jazyka* [Comprehensive dictionary of the Russian language]. Moscow, Russkij jazyk, 2001, 1229 p., ISBN 5-200-02700-4. (In Russian)
6. Zagladina H. T., Povoljaeva M. N. Perspektivy razvitija proforientacii v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve [Prospects for the development of career guidance in the modern educational space], *Vneshkol'nik [Vneshkolnik]*, 2017, no. 6 (180), pp. 17–24. (In Russian)
7. Hudolej E. S. Realizacija federal'nogo proekta «Bilet v budushhee» v uslovijah GBPOU «Cheljabinskij tehnikum promyshlennosti i gorodskogo hozjajstva im. Ja. P. Osadchego» [Implementation of the federal project “Ticket to the Future” in the conditions of “Chelyabinsk College of Industry and Urban Economy named after Ya. P. Osadchij”], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2019, no. 1, pp. 99–102. (In Russian)
8. Stashkevich I. R. Jelektronnyj resurs «Virtual'naja doska pocheta» kak jelement proforientacionnoj raboty professional'noj obrazovatel'noj organizacii [Electronic resource “Virtual Honor Board” as an element of career guidance work of a professional educational organization], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2017, no. 1, pp. 82–86. (In Russian)
9. Zadorozhnaja N. V. Kvest kak forma proforientacionnogo zanjatija (iz opyta raboty GBPOU «Cheljabinskij tehnikum promyshlennosti i gorodskogo hozjajstva im. Ja. P. Osadchego») [Quest as a form of vocational guidance (from the work experience of “Chelyabinsk College of Industry and Urban Economy named after Ya. P. Osadchij”)], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2019, no. 2, pp. 102–106. (In Russian)

**Барихина Марина Владимировна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“», Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: odzo213@mail.ru

**Свиридова Наталья Олеговна**, педагог-организатор ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“», Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: sviridova\_8585@mail.ru

**Barikhina Marina Vladimirovna**, Deputy Director for Educational Work of the State Budgetary Educational Establishment «House of Student Youth “Magnit”», Russian Federation, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, e-mail: odzo213@mail.ru

**Sviridova Natalya Olegovna**, Teacher-Organizer of the State Budgetary Educational Establishment «House of Student Youth “Magnit”», Russian Federation, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, e-mail: sviridova\_8585@mail.ru

---

*Сведения для цитирования:* Леоненко, Н. О. Развитие инклюзивной культуры студентов профессиональных образовательных организаций средствами волонтерской деятельности: опыт и перспективы / Н. О. Леоненко, Н. В. Каменкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 1 (33). — С. 107–114.

УДК 377  
ББК 74.47

## **РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Н. О. Леоненко, Н. В. Каменкова*

Статья посвящена вопросам развития инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования. Авторы в качестве наиболее труднопреодолимых барьеров определяют культурные, в развитии инклюзивной культуры видят особую роль и миссию ресурсных учебно-методических центров. Наиболее эффективным и в то же время естественным средством развития ценностей инклюзивной культуры авторы рассматривают волонтерскую деятельность студентов. В статье представлены две практики — модели формирования волонтерских навыков студентов, реализуемых на площадке ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» в сетевом взаимодействии с социально ориентированными некоммерческими организациями. В качестве зоны ближайшего развития практик предполагается включение волонтерских инициатив, направленных на потенциальных абитуриентов и студентов колледжа с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, ресурсный учебно-методический центр, инклюзивная культура, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, волонтерская деятельность.

Стабильное увеличение в обществе количества лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидностью предъявляет особые требования к системе образования на всех уровнях [1; 2]. По разным данным, более 60 % российских инвалидов ведут закрытый и пассивный образ жизни, испытывают значительные трудности в получении образования после окончания школы и трудоустройстве. Получение профессионального, в том числе дополнительного образования молодыми людьми с ОВЗ и инвалидностью значительно повыша-

ет вероятность их успешного трудоустройства и полноценной реализации в будущем. Вместе с тем мотивация потенциальных обучающихся наталкивается на неготовность субъектов образовательного пространства к реализации инклюзивной практики [3; 4]. Создание условий и разработка мер по сопровождению инвалидов молодого возраста на этапах получения ими среднего профессионального образования и последующего трудоустройства по специальности зафиксировано в качестве приоритетной задачи на уровне государственной политики

Российской Федерации [5]. Реализация такой политики направлена на обеспечение стопроцентного охвата обучающихся — лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов 9-х и 11-х классов, начиная с профориентационных мероприятий, облегчающих вход в систему профессионального образования, заканчивая поддержкой их трудоустройства. В целях реализации государственной политики в области инклюзивного среднего профессионального образования была создана сеть ресурсных учебно-методических центров среднего профессионального образования (далее — РУМЦ СПО). Функции РУМЦ СПО включают в себя методическое и экспертное сопровождение модернизации системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и людей с ОВЗ во всех профессиональных образовательных организациях закрепленного региона.

Сетевой механизм взаимодействия РУМЦ с образовательными и общественными организациями, потенциальными работодателями и другими субъектами инклюзивного процесса позволяют консолидировать лучший опыт специалистов и экспертов разного профиля для демонстрации и тиражирования наиболее эффективных моделей и практик сопровождения инклюзивного среднего профессионального образования на всех его этапах. РУМЦ СПО, таким образом, становится инструментом разработки и тиражирования эталонного образца условий равного доступа к образованию для всех субъектов инклюзивного образования.

Статус РУМЦ СПО присваивается профессиональной образовательной организации на основании решения высшего государственного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации. За период 2018–2021 гг. (по состоянию на 1 апреля) было создано 42 РУМЦ в 38 субъектах Российской Федерации. Координацию деятельности РУМЦ СПО осуществляет Федеральный методический центр по инклюзивному образованию. В результате экспертизы заявок, поступивших на конкурсный отбор на предоставление грантов 2022 г. из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации по созданию условий для получения среднего профессионального образования

людьми с ОВЗ посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов в рамках государственной программы Российской Федерации «Российское образование» конкурсного отбора заявок, статус РУМЦ СПО был присвоен ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» (протокол № 2/2021 от 30.09.2021). Новый статус стал поводом для рефлексии существующего в инклюзивном профессиональном образовании опыта, лучших образцов и факторов, препятствующих получению молодыми людьми с ОВЗ и инвалидностью профессионального образования, успешного трудоустройства их именно по специальности (а не по принципу доступных вакансий иной и часто более низкой квалификации на рынке труда), их полноценной личностной и профессиональной самореализации.

Мы проанализировали результаты мониторинга функционирования РУМЦ СПО, проведенного в 2020 г. на основании экспертных оценок существующих форматов работы, организационно-распорядительной документации, формальных показателей деятельности (сведения об экспертной и методической деятельности в соответствии с разработанными показателями, о сетевом взаимодействии РУМЦ СПО с другими ПОО, о работе по повышению квалификации, организации стажировок, научной и исследовательской деятельности) в 40 РУМЦ СПО из 36 субъектов Российской Федерации [6]. Результаты анализа позволяют составить представление о степени готовности и качестве организации деятельности РУМЦ, что отражено в рейтинге эффективности участников мониторинга. Вместе с тем остается открытым вопрос о том, как повлияла (и повлияла ли) деятельность РУМЦ СПО с высоким или низким рейтингом на качество жизни молодых людей с ОВЗ и инвалидностью за период деятельности РУМЦ СПО на закрепленных за ними территориях. Поиск ответа на этот вопрос предполагает анализ динамики числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, поступивших, освоивших и завершивших образовательные программы СПО, а также успешно трудоустроенных и продолжающих образование в рамках программ дополнительного образования. Выделение условий, как способствующих, так и препятствующих полноценному включению молодых людей с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство СПО, имеет высокую практическую значимость как обоснование мер и средств по развитию инклюзии в СПО.

Традиционно самыми труднопреодолимыми и ригидными с точки зрения изменений барьерами являются культурные [1]. Если степень доступности физической среды является довольно очевидной, то культурные ограничения инклюзии не обнаруживаются непосредственно, но составляют одно из базовых условий самореализации, персональной трансформации личности студентов с ОВЗ и инвалидностью [7–9]. Методологически роль социокультурной среды в развитии конкретной личности, ее ценностей и установок обоснована положениями культурно-исторической концепции Л. С. Выготского [10]. Среда включает в себя множество компонентов. В контексте образовательной организации такими компонентами являются все виды деятельности (учебно-воспитательная, профессиональная, досуговая), материально-техническая база и архитектурная среда, процесс коммуникации и эстетическое пространство. Идея инклюзии заключается в том, что все субъекты образования, независимо от особенностей здоровья, должны иметь возможность доступа к любому из компонентов среды. Исходя из этого, помимо основной образовательной работы, адаптации образовательных программ и формирования архитектурной среды, требуются системные изменения на уровне ценностей, просвещенности и компетентности всех субъектов инклюзивного образования в системе СПО. Преодоление ограничений в восприятии лиц с ОВЗ и инвалидностью другими людьми предполагает развитие такой культуры организации, в которой большинство будет разделять инклюзивные ценности, убеждения и модели поведения, определять соответствующие нормы поведения [11].

Системообразующая роль культуры в обеспечении полноценной инклюзии в образовании отражена в ряде метафорических моделей. В модели треугольника инклюзивная культура (далее — ИК) является основанием (нормы и ценности большинства), от которого восходят уровни инклюзивной политики (нормативная документация) и далее — инклюзивные практики (методы, технологии, материально-техническая база) [12]. Другая модель представлена метафорой айсберга, надводная часть которого соотносится с наблюдаемыми элементами культуры (организация среды, адаптированные образовательные программы, учебно-методические материалы, методы и технологии обучения, технические средства, команда специалистов), подводная часть — это неосознаваемая система ценностей, установок, норм поведения,

определяющих и регулирующих формирование инклюзивной политики и практики, нормы отношений всех субъектов образовательного процесса [13]. Таким образом, все объективно наблюдаемые компоненты образовательной среды и само социокультурное пространство определяются ценностным содержанием ИК. Поиск и тиражирование лучших практик и технологий актуализации ценностных основ инклюзии становятся особой культурной миссией РУМЦ СПО. Исторически педагогическое сообщество и вся система образования являются авангардом, движущей силой и институтом не только профессиональной подготовки, но и человеческого капитала в целом [9]. Составляя интеллектуальный и культурный потенциал общества, педагогическое сообщество формирует культурный уровень молодого поколения, чьи представители становятся естественным инициатором, активной силой и носителями культурных ценностей в обществе [14; 15].

Поскольку идеология инклюзивного образования предполагает включенность во взаимодействие не только лиц с ОВЗ и инвалидностью, но и всех субъектов образовательного процесса, то система координат инклюзивной культуры определяется тремя векторами развития.

1. Субъекты (обучающиеся) с ОВЗ и инвалидностью. Ценности ИК, формируемые в образовательной среде, создают безопасные условия и мотивацию для трансформации установок иждивенчества и беспомощности в осознанные активную жизненную позицию и ценность самореализации.

2. Субъекты (обучающиеся) без особенностей здоровья. Приобщение их к ценностям ИК в процессе профессионального обучения способствует развитию личности, толерантной к самым разным особенностям других людей, естественно воспринимающей сам факт присутствия в их жизни и деятельности людей с разными особенностями (в том числе с инвалидностью).

3. Преподавательский состав и другие категории работников образовательной организации СПО. Среда, пронизанная ценностями ИК, становится условием формирования мотивации к развитию себя, повышению профессиональной квалификации в области инклюзивного образования.

Важно отметить, что успешность последующей самореализации выпускников СПО определяется не только сформированностью у них в рамках образовательных программ профессиональных компетенций, но и наличием

сформированных персональных компетенций (soft skills): критичности, креативности, коммуникативных навыков, навыков работы в команде и управления командой и т. п. С позиций деятельностного подхода, реализуемого в современном образовании, эта задача может быть решена только посредством включенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в совместную деятельность с другими субъектами образовательного процесса [16; 17]. Следовательно, чем больше возможностей для включения в совместную деятельность будет у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, тем более успешной будет инклюзия. Формами и средствами насыщения адаптированными вариациями возможностей для молодых людей с ОВЗ и инвалидностью выступают:

- индивидуальное сопровождение профессионального ориентирования, трудоустройства и профессионального развития субъектов с инвалидностью;

- вовлечение субъектов с ОВЗ в социокультурные практики и самоактуализационные формы деятельности;

- вовлечение других участников инклюзивного образования в социальную деятельность, направленную на развитие ИК (акции благотворительного и просветительского характера, флешмобы, волонтерство, наставничество и т. п.

На наш взгляд, одним из наиболее эффективных и в то же время естественных средств развития ценностей ИК является волонтерская деятельность студентов. Волонтерская (добровольческая) деятельность является исторически сложившимся ресурсом для решения актуальных социальных проблем общества, его развития и совершенствования, мощным инструментом оказания помощи уязвимым категориям граждан, преодоления разрыва между ними и социумом [18]. В образовательном пространстве педагогического колледжа волонтерское движение становится действенным инструментом формирования ИК будущих учителей, от позиции которых зависит укоренение новых ценностей, их трансляция в образовательном пространстве.

Несмотря на востребованность и эффективность волонтерской деятельности в современном мире и в системе инклюзивного образования в частности, отмечается низкий уровень вовлеченности молодежи в добровольческую деятельность. По оценке экспертов, в волонтерское движение в России вовлечено только около

пяти процентов молодых людей от 14 до 30 лет, при этом большая часть волонтерских проектов имеют событийный, имиджевый характер (международные форумы, олимпийские игры и т. п.) [19].

На площадке ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» волонтерские проекты интегрированы в практику обучающихся, которая продолжается четыре года и составляет условие формирования профессиональных и личностных компетенций выпускников в области инклюзивного образования в рамках выбранной специальности. Нами разработаны и реализуются две модели взаимодействия ПОО и социально ориентированных некоммерческих организаций (далее — СОНКО). Первая модель представляет совместную деятельность колледжа и общественного центра поддержки детей с особенностями развития «Мы вместе!». Взаимодействие осуществляется на основе договора о сотрудничестве и не предполагает финансовых и материальных отношений. Данная модель позволяет включать всех студентов колледжа в волонтерскую и добровольческую деятельность в разные периоды их обучения через последовательные этапы погружения. Так, первый этап «Волонтерская проба» предполагает включение всех студентов первого курса в разработку и реализацию части коллективного проекта. За каждой группой первого курса закрепляют наставника из числа участников волонтерских отрядов. Первокурсников погружают в проблему сопровождения и помощи семьям, воспитывающим детей — инвалидов и лиц с ОВЗ (проектная сессия в период адаптации). В течение первого года обучения студенты разрабатывают и реализуют два коллективных проекта, ставших традиционными: «Завтрак на траве» (проведение досуговых мастер-классов в сентябре), «Новогодняя сказка» (театрализация в декабре). Второй этап после погружения представлен волонтерской практикой студентов второго и третьего курсов на базе общественного центра «Мы вместе!». Волонтеры колледжа в рамках программы воспитания на территории центра организуют сопровождение досуговых мероприятий. Уже интегрированы в график работы центра и стали привычными «волонтерская пятница» (день, когда студенты организуют и проводят с детьми и родителями досуговые мероприятия), «волонтерские каникулы» (организация и проведение студентами-волонтерами мероприятий на площадке дневного пребывания детей в зимний и летний период). Волонтерская практика реализуется также через

сопровождение проводимого на базе колледжа чемпионата рабочих профессий для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

Вторая модель волонтерской практики включает взаимодействие колледжа и Миасского благотворительного фонда «От сердца к сердцу» (далее — МБФ) на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы. На базе колледжа создается учебно-тренировочная квартира для людей с ментальными и физическими нарушениями, что и является базой организации практики для студентов. МБФ на базе учебно-тренировочной квартиры реализует социальный проект «Ритм жизни. Развитие сервиса комплексной поддержки помощи семьям, воспитывающим детей и молодых людей с ментальными и физическими особенностями развития», целью которого является обучение социальным, бытовым и трудовым навыкам людей с ментальными и физическими нарушениями. Миасский педагогический колледж в рамках содержания модулей учебной практики на базе учебно-тренировочной квартиры организует для студентов второго и третьего курсов теоретическую и практическую подготовку. Методистами практики выступают сотрудники фонда и педагоги колледжа, имеющие соответствующую подготовку. Студенты, наиболее мотивированные и успешно прошедшие практику на базе учебно-тренировочной квартиры, обучаются за счет средств СОНКО по программе «Тьютор» с последующим трудоустройством в СОНКО в период обучения на четвертом курсе или по окончании колледжа. Запрос работодателей на выпускников, имеющих опыт коммуникации и решения профессиональных задач во взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ, ежегодно увеличивается. Таким образом, помимо непосредственных результатов (помощь лицам с ОВЗ и инвалидностью, развитие компетенций в области инклюзии), волонтерская деятельность сопровождается ценными эффектами с точки зрения профессионального развития самих волонтеров.

В зоне ближайшего развития волонтерских инициатив мы планируем расширение целевой аудитории до потенциальных абитуриентов

и далее — студентов колледжа с ОВЗ и инвалидностью. Важным достоинством подобного взаимодействия является тот факт, что позитивная активность, поддержка молодых людей с ОВЗ и инвалидностью исходит от равных им по возрасту. Отсутствие возрастных границ в значительной мере повышает мотивацию к общению, которое является ведущим видом деятельности для развития психики и в целом личности подростков и юношей, независимо от того, имеются ли у них особенности здоровья (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Активное участие молодых людей в совместной деятельности становится основой трансформации ценностных установок, укорененных в многолетнем опыте стигматизации и виктимизации инвалидов со стороны общества в рамках медицинской модели инвалидности. Новый подход актуализирует ценности личной активности, развития и самореализации вместо прежних установок беспомощности и иждивенчества. Сетевая основа деятельности РУМЦ обеспечивает возможность расширения диапазона транслируемых ценностей от образовательного пространства конкретной образовательной организации до социокультурного пространства общества на закрепленной за РУМЦ территории. Расширение волонтерских проектов за пределы конкретной образовательной организации становится средством популяризации ИК, привлечения внимания общественности к проблемам молодых людей с ОВЗ и инвалидностью, трансляции ценностей инклюзии в обществе. Каналами тиражирования традиционно выступают средства массовой информации и коммуникации, а информационным поводом для трансляции СМИ могут быть мероприятия и акции, проводимые в СПО и за его пределами в социокультурном пространстве закрепленной за РУМЦ территории. Мероприятия могут носить просветительский и благотворительный характер, быть приуроченными к знаменательным датам, значимым в контексте развития ИК [11]. Проекты, реализуемые на площадках сети РУМЦ СПО, могут стать центром и источником распространения ценностей инклюзивной культуры, влияющих на систему ценностей и отношений общества в целом.

### Библиографический список

1. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. — 2014. — № 1. — С. 5–16.
2. Каштанова, С. Н. О некоторых проблемах и тенденциях развития образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования, обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью / С. Н. Каштанова, В. А. Кудрявцев // Вестник Мининского университета. — 2017. — № 3 (20). — URL: <https://cyberleninka.ru/>

article/n/o-nekotoryh-problemah-i-tendentsiyah-razvitiya-obrazovatelnyh-organizatsiy-vysshego-obrazovaniya-i-regionalnyh-resursnyh-tsentrov (дата обращения: 07.12.2021).

3. Ерасов, Б. С. Социальная культурология : учеб. / Б. С. Ерасов. — 3-е изд, доп. и перераб. — Москва : Аспект Пресс, 2000. — 591 с. — ISBN 5-7567-0132-X.

4. Каштанова, С. Н. Критериальная база для проведения мониторинга деятельности вузов и региональных ресурсных центров по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / С. Н. Каштанова, И. Ф. Фильченкова // Современные научные исследования и инновации. — 2016. — № 10 (66). — С. 489–498.

5. Об утверждении Концепции создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» и плана мероприятий по реализации Концепции создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» : распоряжение Правительства РФ № 1507 от 16.07. 2016 // Информационно-правовая система Гарант : [сайт]. — 2022. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71351332/> (дата обращения: 18.12.2021).

6. Краткие результаты мониторинга РУМЦ СПО в 2020 году // СПО ОБЗ РУДН : [офиц. сайт]. — 2022. — URL: [https://www.spo-rudn.ru/images/monitoring/2020/RUMC\\_2020\\_rezultat.pdf](https://www.spo-rudn.ru/images/monitoring/2020/RUMC_2020_rezultat.pdf) (дата обращения: 18.12.2021).

7. Берулава, Г. А. Методологические основы практической психологии : учеб. пособие / Г. А. Берулава. — Москва : Изд-во МПСИ, 2004. — 192 с. — ISBN 5-89502-563-3.

8. Герасимов, А. В. Методологические аспекты управления инклюзивным образованием в вузах / А. В. Герасимов // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». — 2016. — № 2 (4). — С. 46–53.

9. Высшее образование в глобализованном обществе. Установочный документ ЮНЕСКО по образованию. 2004. — URL: <http://www.ifap.ru/library/book389.pdf>

10. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4 : Детская психология / Л. С. Выготский. — Москва : Педагогика, 1984. — 432 с.

11. Федоров, А. А. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов: опыт деятельности и направления развития / А. А. Федоров, Г. А. Папуктова, И. Ф. Фильченкова, Н. О. Леоненко [и др.] // Вестник Мининского университета. — 2018. — № 1 (22). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursnyy-uchebno-metodicheskiy-tsentr-po-obucheniyu-invalidov-opyt-deyatelnosti-i-napravleniya-razvitiya/viewer> (дата обращения: 17.02.2022).

12. Бут, Т. Показатели инклюзии : практ. пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу ; под ред. М. Воган ; пер. с англ. И. Анисеева. — Москва : Перспектива, 2007. — 124 с. — ISBN 978-5-91400-009-4.

13. Сигал, Н. Г. Инклюзия как вектор гуманизации образования и общества: зарубежный опыт / Н. Г. Сигал // Вопросы педагогики и психологии: теория и практика : сб. материалов Междунар. науч. конф. (г. Москва, 26–28 июня 2014 г.) ; под ред. В. И. Писаренко. — Киров : МЦНИП, 2014. — С. 73–79.

14. Леоненко, Н. О. Этнопсихологические особенности и условия развития жизнестойкости студентов : учеб. пособие / Н. О. Леоненко, А. М. Панькова. — Екатеринбург, 2015. — 173 с. — ISBN 978-5-7186-0706-2.

15. Недосекина, М. А. Развитие индивидуальности студента под влиянием изменений социокультурной среды вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. А. Недосекина. — Магнитогорск, 2004. — 24 с.

16. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — Москва : Политиздат, 1975. — С. 35–41.

17. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург : Питер, 2003. — 512 с. — ISBN 5-318-00720-1.

18. Шагурова, А. А. Социально-психологическая готовность молодежи к волонтерской деятельности : дис. ... канд. психол. наук / А. А. Шагурова. — Москва, 2013. — 200 с.

19. Мартынова, Т. Н. Социальная волонтерская деятельность студентов вуза в условиях инклюзивного образования / Т. Н. Мартынова, Е. А. Гавло, К. А. Цвеклинская // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2019. — № 1 (33). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-volonterskaya-deyatelnost-studentov-vuza-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.12.2021).

---

*For citation:* Leonenko, N. O. Development of an inclusive culture of students of professional educational organizations by means of volunteer activities: experience and prospects / N. O. Leonenko, N. V. Kamenkova // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 1 (33). — P. 107–114.



## DEVELOPMENT OF AN INCLUSIVE CULTURE OF STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS BY MEANS OF VOLUNTEER ACTIVITIES: EXPERIENCE AND PROSPECTS

N. O. Leonenko, N. V. Kamenkova

The article is devoted to the development of inclusive education in the system of secondary vocational education. The authors define cultural barriers as the most difficult to overcome. The authors suggest a special role and mission of resource educational and methodological centers (hereinafter REMC) in the development of an inclusive culture. The authors consider the volunteer activity of students to be the most effective and at the same time natural means of developing the values of an inclusive culture. The article presents two practices — models of the formation of volunteer skills of students, implemented at the site of the State Budget Educational Institution “Miass Pedagogical College” in network interaction with socially oriented non-profit organizations. As a zone of proximal development of practices, it is planned to include volunteer initiatives aimed at potential applicants and college students with special health needs (hereinafter SHN) and disabilities.

**Key words:** *inclusive education, resource educational and methodological center, inclusive culture, students with special health needs and disabilities, volunteering.*

### References

1. Alehina S. V. Principy inkljuzii v kontekste razvitija sovremennogo obrazovanija [Principles of inclusion in the context of the development of modern education], *Psichologicheskaja nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, 2014, no. 1, pp. 5–16. (In Russian)
2. Kashtanova S. N., Kudrjavcev V. A. O nekotoryh problemah i tendencijah razvitija obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovanija i regional'nyh resursnyh centrov vysshego obrazovanija, obuchajushhh lic s OVZ i invalidnost'ju [On some problems and trends in the development of educational institutions of higher education and regional resource centers of higher education, teaching persons with special health needs and disabilities], *Vestnik Mininskogo universiteta [Bulletin of the Minin University]*, 2017, no. 3 (20), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-problemah-i-tendentsiyah-razvitiya-obrazovatelnyh-organizatsiy-vysshego-obrazovaniya-i-regionalnyh-resursnyh-tsentrov> (accessed: 07.12.2021). (In Russian)
3. Erasov B. S. *Social'naja kul'turologija: ucheb. 3-e izd. dop. i pererab* [Social cultural studies: textbook]. Moscow, Aspekt Press, 2000, 591 p., ISBN 5-7567-0132-H. (In Russian)
4. Kashtanova S. N., Fil'chenkova I. F. Kriterial'naja baza dlja provedenija monitoringa dejatel'nosti vuzov i regional'nyh resursnyh centrov po obucheniju lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja i invalidnost'ju [Criteria base for monitoring the activities of universities and regional resource centers for the training of people with limited health and disability], *Sovremennye nauchnye issledovanija i innovacii [Modern scientific research and innovation]*, 2016, no. 10 (66), pp. 489–498. (In Russian)
5. Ob utverzhdenii Konceptcii sozdaniya, vedenija i ispol'zovanija federal'noj gosudarstvennoj informacionnoj sistemy «Federal'nyj reestr invalidov» i plana meroprijatij po realizacii Konceptcii sozdaniya, vedenija i ispol'zovanija federal'noj gosudarstvennoj informacionnoj sistemy «Federal'nyj reestr invalidov»: rasporyazhenie Pravitel'stva RF № 1507 ot 16.07.2016. Informacionno-pravovaja sistema Garant, 2022, available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71351332/> (accessed: 18.12.2021). (In Russian)
6. Kratkie rezul'taty monitoringa RUMC SPO v 2020 godu. SPO OVZ RUDN, 2022, available at: [https://www.spo-rudn.ru/images/monitoring/2020/RUMC\\_2020\\_rezultat.pdf](https://www.spo-rudn.ru/images/monitoring/2020/RUMC_2020_rezultat.pdf) (accessed: 18.12.2021). (In Russian)
7. Berulava G. A. *Metodologicheskie osnovy prakticheskoj psichologii: ucheb. posobie* [Methodological foundations of practical psychology: textbook. allowance]. Moscow, Izd-vo MPSI, 2004, 192 p., ISBN 5-89502-563-3. (In Russian)
8. Gerasimov A. V. Metodologicheskie aspekty upravlenija inkljuzivnym obrazovanijem v vuzah [Methodological aspects of managing inclusive education in universities], *Vestnik RGGU. Serija «Jekonomika. Upravlenie. Pravo» [Bulletin of the Russian State Humanitarian University. Series “Economics. Control. Right”]*, 2016, no. 2 (4), pp. 46–53. (In Russian)
9. Vysshee obrazovanie v globalizirovannom obshhestve. Ustanovochnyj dokument JuNESKO po obrazovaniju, 2004, available at: <http://www.ifap.ru/library/book389.pdf>. (In Russian)

10. Vygotskij L. S. *Sobranie sochinenij. V 6 t. T. 4: Detskaja psihologija* [Collected Works. In 6 vol. Vol. 4: Child psychology]. Moscow, Pedagogika, 1984, 432 p. (In Russian)
11. Fedorov A. A., Paputkova G. A., Fil'chenkova I. F., Leonenko N. O. et al. Resursnyj uchebno-metodicheskij centr po obucheniju invalidov: opyt dejatel'nosti i napravlenija razvitija [Resource educational and methodological center for teaching disabled people: experience of activities and directions of development], *Vestnik Mininskogo universiteta [Bulletin of Minin University]*, 2018, no. 1 (22), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursnyy-uchebno-metodicheskij-tsentr-po-obucheniju-invalidov-opyt-deyatelnosti-i-napravleniya-razvitiya/viewer> (accessed: 17.02.2022). (In Russian)
12. But T., Jejskou M., Vogan M. (ed.) *Pokazateli inkljuzii: prakt. posobie* [Indicators of inclusion: pract. allowance]. Moscow, Perspektiva, 2007, 124 p., ISBN 978-5-91400-009-4. (In Russian)
13. Sigal N. G. Inkljuzija kak vektor gumanizacii obrazovanija i obshhestva: zarubezhnyj opyt [Inclusion as a vector of humanization of education and society: foreign experience], «*Voprosy pedagogiki i psihologii: teorija i praktika*» *Sb. materialov Mezhdunar. nauch. konf. (g. Moskva, 26–28 ijunja 2014 g.)* [“Issues of Pedagogy and Psychology: Theory and Practice” Digest of materials of the International scientific conf. (Moscow, June 26–28, 2014)]. ed. V. I. Pisarenko, Kirov, MCNIP, 2014, pp. 73–79. (In Russian)
14. Leonenko N. O., Pan'kova A. M. *Jetnopsihologicheskie osobennosti i uslovija razvitija zhiznestojkosti studentov : ucheb. posobie* [Ethnopsychological features and conditions for the development of students' resilience: textbook. allowance]. Ekaterinburg, 2015, 173 p., ISBN 978-5-7186-0706-2. (In Russian)
15. Nedosekina M. A. *Razvitie individual'nosti studenta pod vlijaniem izmenenij sociokul'turnoj sredy vuza* [The development of the student's individuality under the influence of changes in the socio-cultural environment of the university], Cand. ped. sci. diss. Abstr. Magnitogorsk, 2004, 24 p. (In Russian)
16. Leont'ev A. N. *Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow, Politizdat, 1975, pp. 35–41. (In Russian)
17. Rubinshtejn S. L. *Bytie i soznanie. Chelovek i mir* [Being and Consciousness. Man and the world]. St. Petersburg, Piter, 2003, 512 p., ISBN 5-318-00720-1. (In Russian)
18. Shagurova A. A. *Social'no-psihologicheskaja gotovnost' molodezhi k volonterskoj dejatel'nosti* [Socio-psychological readiness of youth for volunteering], Cand. psihol. sci. diss. Moscow, 2013, 200 p. (In Russian)
19. Martynova T. N., Gavlo E. A., Cveklinskaja K. A. Social'naja volonterskaja dejatel'nost' studentov vuza v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija [Social volunteer activity of university students in conditions of inclusive education], *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom [Professional education in Russia and abroad]*, 2019, no. 1 (33), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-volonterskaya-deyatelnost-studentov-vuza-v-uslovijah-inkluzivnogo-obrazovanija> (accessed: 20.12.2021). (In Russian)

---

**Леоненко Наталия Олеговна**, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи Института психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», кандидат психологических наук, доцент, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, e-mail: sfleo@mail.ru

**Каменкова Наталья Владимировна**, директор ГБПОУ «Миасский педагогический колледж», Российская Федерация, Челябинская область, г. Миасс, e-mail: nat\_kamenkova@mail.ru

**Leonenko Natalia Olegovna**, Associate Professor, Department of Clinical Psychology and Psychological Assistance, Institute of Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen”, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Russian Federation, St. Petersburg, e-mail: sfleo@mail.ru

**Kamenkova Natalya Vladimirovna**, Director of Miass Pedagogical College, Russian Federation, Chelyabinsk region, Miass, e-mail: nat\_kamenkova@mail.ru

Сведения для цитирования: Лобанова, Е. Г. Патриотически ориентированная социообразовательная среда как средство патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации / Е. Г. Лобанова, М. А. Бурцева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 1 (33). — С. 115–124.

УДК 377  
ББК 74.200.52

## ПАТРИОТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННАЯ СОЦИООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е. Г. Лобанова, М. А. Бурцева

В статье рассматриваются особенности патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации (ПОО) в современных условиях образовательной системы села. Акцент делается на содержании, методах и формах работы, предназначенных для патриотического воспитания молодежной среды «маргинального» возраста. Показана значимость патриотически ориентированной социообразовательной среды в воспитании патриотичности студентов ПОО. Акцентируется влияние практической деятельности активистов студенческого самоуправления ПОО на проявление активной патриотической позиции, актуализацию организационного потенциала и мотивацию молодежи к проявлению социальной активности. В статье обозначены критерии проявления патриотичности студента и названы мероприятия, направленные на формирование активной патриотической позиции, а также ОК 6 в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Предложена система организации внеурочной деятельности студентов в среде, насыщенной патриотически ориентированными событиями. Выделена роль взаимодействия «педагог — родитель — студент» в организации и проведении общих мероприятий. Результаты гражданско-патриотического воспитания студентов Снеженского и Кизильского филиалов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус» обоснованы системностью и целенаправленностью воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание молодежи, «маргинальный» возраст, взаимодействие типа «педагог — родитель — студент», патриотически ориентированная социообразовательная среда, активная среда воспитания.

Среда, в которой живет и воспитывается человек, всегда накладывает отпечаток на его мировоззрение, характер и поведение. Молодежь — это огромная аудитория, которая как губка впитывает всю информацию, поступающую извне, и воспринимает ее как потенциально возможный вариант для апробации, не всегда убедившись в ее достоверности. Важнейшим структурным элементом молодежной популяции является студенчество, которое во многом предопределяет перспективы и направления развития всего общества. Поэтому воспитание студенческой молодежи является одной из важнейших задач руководства государства в целом и руководства отдельных регионов в частности [1].

В связи с этим для решения вопросов патриотического воспитания студентов ПОО в 2019 г. ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус»

(далее — ГБПОУ «ВАТТ-ККК») приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1489 от 19.04.2019 был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Студенческое самоуправление как средство воспитания патриотизма на основе национально-культурных традиций казачьего самоуправления».

За основу своей деятельности педагоги техникума взяли идею организации образовательного пространства в виде патриотически ориентированной социообразовательной среды, предоставляющей каждому студенту возможность максимально полно реализовать свой личностный потенциал в избираемой им общественной деятельности. Конструирование такой среды в соответствии с основными положениями средового подхода (Ю. С. Мануйлов [2]) и стало важным условием формирования патриотичности студентов ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

Во все времена патриотическое воспитание было приоритетным направлением отечественной национальной политики, и до 90-х годов прошлого столетия эта задача успешно решалась использованием методов и средств, предложенных государством. Тяжелый период восстановления ценностных основ общества и формирования объединяющей национальной идеи сказался на мировоззрении молодых людей, отчаянно пытавшихся найти себя в различных видах деятельности, не всегда созидательных. Однако с развитием информационно-коммуникационных технологий кругозор российского гражданина значительно расширился — у него появилась возможность получать наглядную информацию о жизни за пределами своей Родины, сравнивать уровень жизни в разных странах, устанавливать контакт с представителями других наций, постигать основы культур разных народов. Соответственно, повышенный интерес к другим культурам привел к постепенному спаду интереса к изучению истории и культуры своей страны, родного языка и литературы. Сегодня это проявляется в потере интереса к учебе, снижении социальной активности, демонстрации эгоистических качеств личности, отсутствии эмпатии и толерантности у молодых людей, подверженности деструктивным влияниям.

Когда речь идет о проявлении патриотичности у студентов СПО, мы говорим о детях «маргинального» возраста (15–18 лет). В рамках данной статьи мы рассматриваем подростковую маргинальность, которая характеризуется пребыванием подростка на границе между двумя социальными сферами — миром детей и миром взрослых [3]. Именно этот период жизни человека связан с формированием активной жизненной позиции, принципов, базовых моральных качеств. Главная задача педагога, работающего с детьми «маргинального» возраста, заключается в активизации работы триады «педагог — родитель — студент», поскольку только комплексный подход к воспитанию и образованию может обеспечить положительный результат.

В рамках темы инновационного развития ПОО предполагалось применение трех методологических подходов: системно-деятельностного, средового и проектного. Системная деятельность педагогического коллектива всех филиалов ГБПОУ «ВАТТ-ККК» по проектированию и созданию патриотически ориентированной социообразовательной среды осуществлялась в числе прочего и через реализацию программы воспитания и социализации

обучающихся в части организации проектной деятельности студентов в проектах гражданско-патриотического направления.

Согласно средовому подходу, автором которого является Ю. С. Мануйлов, компоненты конструируемой среды должны охватывать предметно-пространственное, событийно-поведенческое, информационно-культурное окружение [2], что само по себе насыщено и событиями, и материальными артефактами, и психолого-педагогическим обеспечением, и взаимодействием с социумом. Кроме того, создаваемая среда должна стать средством не только продуцирования, но также и диагностирования прогнозируемых результатов. В случае с патриотически ориентированной социообразовательной средой результат задан требованиями ФГОС СПО (ОК 6 — проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения). Для продуцирования этого результата среда должна содержать такой спектр возможностей, чтобы проявление патриотичности у студентов ПОО соотносилось с содержанием ОК 6. Были определены составляющие заявленной компетенции:

- наличие общечеловеческих и гражданско-патриотических ценностей в структуре личности;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма, места и значения России в мировой цивилизации;
- способность к анализу процессов и явлений, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах развития России;
- знание и соблюдение конституционного права и законов государства, прав и обязанностей гражданина России, проявление активной гражданской позиции в деятельности;
- убеждение в необходимости защиты национальных интересов России, позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам РФ, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества (для юношей).

Согласно этим критериям, конструируемая патриотически ориентированная социообразовательная среда должна не только содержать достаточное количество проектов, программных, организационных диагностирующих материалов и инструментов, но и привлекать инновационные сферы взаимодействия, «работающие» на разрешающие возможности среды в формировании ОК 6.

Было проведено анкетирование студентов ПОО по выделенным критериям с целью выяснения исходного (на момент начала инновационной деятельности) состояния патриотичности студентов первого курса. Оценить данные результаты позволила методика оценки качества и эффектив-

ности патриотического воспитания в образовательной организации, предложенная Департаментом образования г. Москвы, ГБОУ ДПО «Центр военно-патриотического и гражданского воспитания» [4]. Таблица 1 систематизирует оценочный материал по каждой из составляющих ОК 6.

Таблица 1

**Подбор методик оценивания ОК 6**

Составляющие компетенции ОК 6	Методики оценивания составляющих*
– наличие общечеловеческих и гражданско-патриотических ценностей в структуре личности	Анкета № 5 «Патриотические ценности молодежи». Анкета № 7 «Отношение к патриотическим ценностям»
– понимание сущности и особенностей российского патриотизма, места и значения России в мировой цивилизации, способность к анализу процессов и явлений, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах развития России	Анкета № 3 «Определение уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота». Анкета № 6 «Выявление уровня понимания студентами сущности патриотизма». Анкета № 7 «Отношение к патриотическим ценностям»
– знание и соблюдение конституционного права и законов государства, прав и обязанностей гражданина России, проявление активной гражданской позиции в деятельности	Анкета № 4 «Гражданственность и патриотизм». Анкета № 9 «Патриотическая направленность личности». Анкета № 10 «Выявление уровня активности студентов в патриотической деятельности»
– убеждение в необходимости защиты национальных интересов России, позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам РФ, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества (для юношей)	Анкета № 1 «Сформированность патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста». Анкета № 9 «Патриотическая направленность личности»

\*Нумерация анкет взята из методического сборника «Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации» (Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ДПО «Центр военно-патриотического и гражданского воспитания»).

Констатирующее анкетирование 2019 г. показало, что уровень наличия патриотических качеств у первокурсников соответствует среднему (исходя из выявленных уровней — высокого, среднего, низкого): студенты недостаточно хорошо знают историю и культуру своей страны; неточно понимают патриотическую тематику; не всегда являются инициаторами общественных дел; понимают необходимость защиты Отечества, но потребность в этом не

сформирована; у них выявлен недостаточный уровень осознания гражданско-патриотического долга.

Таким образом, в рамках инновационного проекта встала проблема создания в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» среды с возможностями воздействия на личностные качества студентов. Для этого была проанализирована окружающая социообразовательная среда и изучены ее потенциальные возможности (табл. 2).

Таблица 2

**Спектры возможностей патриотически ориентированной социообразовательной среды**

Окружение	Направления	Наполнение среды (питание)
Предметно-пространственное	Вещественное	– форма кадетов, знамя; – тематические стенды, планшеты, плакаты, газеты, боевые листки; – государственная атрибутика; – триколор в оформлении пространства техникума; – экспонаты музея; – тематические выставки библиотеки; – оформление классов, коридоров, жилых комнат кадетов; – выставки, фотографии, картины; – звуковое и музыкальное сопровождение образовательного процесса (радиостанция, телепанель)
	Событийное	

<b>Окружение</b>	<b>Направления</b>	<b>Наполнение среды (питание)</b>
<b>Предметно-пространственное</b>	Процессуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образ жизни кадетов;</li> <li>– присяга, линейки, построения, военизированные мероприятия, сборы;</li> <li>– познавательные процессы;</li> <li>– воспитательные часы;</li> <li>– участие в проектах, конкурсах, акциях, праздниках, форумах;</li> <li>– работа в музее;</li> <li>– взаимоотношение участников образовательного процесса;</li> <li>– подготовка выставок, конкурсов, выступлений, научных работ, участие в грантах</li> </ul>
	Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– субботники, трудовые десанты, акции, уборка аудиторий;</li> <li>– работа на учебном хозяйстве;</li> <li>– трудовые отряды в каникулярное время;</li> <li>– шефство над территорией техникума;</li> <li>– шефство над территорией парков и скверов города и поселков городского типа, волонтерство;</li> <li>– трудовые обязанности в семье, помощь нуждающимся (животные, дети, старики)</li> </ul>
	Учебно-познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметные учебно-методические комплексы;</li> <li>– воспитательный (патриотически ориентированный) аспект урока;</li> <li>– проектная, исследовательская, поисковая краеведческая деятельность студентов;</li> <li>– курсы дополнительного образования гражданско-патриотической направленности;</li> <li>– подготовка выставок, конкурсов, выступлений, научных работ;</li> <li>– активные методы учения;</li> <li>– самообразование</li> </ul>
<b>Событийно-поведенческое</b>	Социокультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма;</li> <li>– встречи с деятелями культуры, военными, активистами-общественниками, духовенством;</li> <li>– социально значимые проекты;</li> <li>– участие в конкурсах, акциях, праздниках, форумах;</li> <li>– подготовка подарков;</li> <li>– волонтерское движение;</li> <li>– студенческое самоуправление;</li> <li>– здоровьесберегающая направленность образовательного процесса</li> </ul>
	Профессионально-деятельностное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– центр содействия развитию личности студента;</li> <li>– карта воспитательного пространства для самореализации личности обучающегося;</li> <li>– взаимодействие со структурами управления, педагогическими учреждениями высшего и среднего профессионального образования по вопросам кадетской подготовки и гражданско-патриотического воспитания</li> </ul>
	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, профессиональными военными, сотрудниками правоохранительных органов и воинами-интернационалистами, активистами казачьего движения, духовенством;</li> <li>– «Зарница», туристические слеты, военные сборы, праздники, концерты;</li> <li>– работа в музее;</li> <li>– информационные возможности сайта;</li> <li>– шефство над пожилыми людьми;</li> <li>– сочинения, стихи, эссе, рисунки, фото</li> </ul>
	Психолого-педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческие лаборатории и временные проблемные группы педагогов;</li> <li>– психолого-педагогический семинар «Теоретические и методические основы гражданско-патриотического воспитания»;</li> </ul>

Окружение	Направления	Наполнение среды (питание)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– система диагностики целевой направленности воспитательного процесса в группах;</li> <li>– система мониторинга успешности целевой направленности воспитательного процесса в группах (развитие личности, формирование коллектива)</li> </ul>
Информационно-культурное	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– курсы дополнительного образования: «Казачество» и «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи»;</li> <li>– встречи с представителями духовенства;</li> <li>– музыкальная гостиная «Песни наших отцов и дедов»;</li> <li>– программа воспитания и социализации техникума;</li> <li>– встречи с литераторами, художниками, музыкантами;</li> <li>– воспитательные часы по теме гражданско-патриотического воспитания (например, «Нравственность — это тоже патриотизм»);</li> <li>– проекты, турниры, дебаты, марафоны, викторины, участие в благотворительных акциях и аукционах</li> </ul>
	Историческое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии по местам боевой славы;</li> <li>– экскурсии по достопримечательным историческим местам города, края;</li> <li>– участие в поисковых экспедициях;</li> <li>– работа в библиотеках и архивах;</li> <li>– исследовательские и практико-ориентированные проекты;</li> <li>– краеведческая деятельность, кружок «Экскурсовод»</li> </ul>
	Политико-правовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия по программе «Политические и правовые основы общества»;</li> <li>– участие в олимпиадном движении по вопросам права;</li> <li>– соревнования по основам дорожного движения;</li> <li>– уроки социального педагога «О правах и обязанностях подростков»;</li> <li>– предметное содержание модуля «Право» общеобразовательного курса «Обществознание»</li> </ul>
	Информационно-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование студентов и родителей по вопросам гражданственности и патриотизма, анализ данных диагностики, выработка рекомендаций;</li> <li>– использование возможностей местной радиостанции, газеты, интернета для информирования общественности, студентов и родителей по вопросам воспитания и обучения</li> </ul>

Таблица 2 иллюстрирует возможности комплексного подхода к решению задач инновационного проекта, что предполагает тщательный и подробный анализ социообразовательной среды и дополнительный подбор элементов (мероприятий, обеспечения, взаимодействия и пр.) для развития разрешающих возможностей среды в части воспитания патриотичности у студентов техникума.

Обращаясь к структуре программы воспитания и социализации студентов ПОО, отражающей направления воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС СПО, мы сформировали перечень проектов гражданско-патриотического направления и разработали план-график реализации проектов. Кроме того, в рамках инновационной деятельности присутствовал календарный план реализации проекта, который акцентировал внимание на двух аспектах: развитии роли студенческого самоуправле-

ния в решении вопросов воспитания и активном привлечении казачьей общественности для сохранения преемственности национально-культурных традиций казачьего самоуправления.

Казачество всегда играло огромную роль в патриотическом воспитании молодежи, являясь образцом защитника Отечества. Казачий уклад и традиции — это наше культурное историческое прошлое. В связи с тем, что филиалы техникума расположены в разных районах области, имеется уникальная возможность изучать историю Верхнеуральского и Оренбургского казачества.

Как форма самостоятельной общественной деятельности, студенческое самоуправление ставит основной целью воспитание специалиста, способного без каких-либо адаптационных периодов профессиональной деятельности перейти в режим самостоятельного движения в осуществлении своего профессионально-личностного

развития. Наряду с этим стоит еще одна немаловажная задача воспитания — развитие социально активной позиции молодежи, в частности, привлечение к общественной управленческой деятельности студентов образовательных организаций.

Педагоги Кизильского и Снежненского филиалов ГБПОУ «ВАТТ-ККК» хорошо выстраивают систему работы такой направленности. В рамках работы студенческого самоуправления функционирует Совет, который организует взаимодействие студентов, педагогов, родителей и общественности. Взрослые хорошо понимают, что воспитание достойных созидательных граждан своего села обеспечит им спокойную жизнь в старости. Поэтому такое продуктивное в воспитательном отношении взаимодействие мотивирует к активности и взрослых людей, и молодежь. Студенческий совет совместно с активистами — студентами и представителями местного казачества принял решение в качестве продуктивного метода воспитания использовать положительный пример активистов студенческого самоуправления в актуализации своей патриотической позиции. Такая активная позиция может стать дополнительным источником мотивации для участия студентов в мероприятиях патриотического характера. Было обозначено, что реализация задач патриотического воспитания будет осуществляться через насыщенную патриотически ориентированную социообразовательную среду техникума под девизом: «Ни дня без мероприятия».

В целом патриотическое воспитание студентов подразумевает формирование патриотического сознания и поведения личности; реализацию ее творческого потенциала на благо своей страны и народов, населяющих ее; развитие социально-экологической культуры. В связи с этим цель патриотического воспитания студентов СПО заключается в развитии таких патриотических чувств, как: любовь к Родине, своему народу; уважительное и толерантное отношение к другим национальностям, проживающим на территории страны; преданность Отечеству; готовность к самореализации на благо общества, во имя интересов государства и его граждан [5]. Именно поэтому профессиональные образовательные организации, решая задачи образования, должны опираться на разумное и нравственное в человеке, помогая каждому студенту определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, коими являются гражданственность и патриотизм.

Поэтому, конструируя социообразовательную среду патриотически ориентированного содержания, учитывая все нюансы среды, работающие на цель, педагоги ГБПОУ «ВАТТ-ККК» разработали такой план реализации инновационного проекта, который удовлетворял бы требованиям ФГОС СПО в части воспитания ОК 6 и целям РИП в части выявления возможностей студенческого самоуправления в воспитании молодежи. Такой план мы назвали «Звездный круг». Понятие «круг» для казаков является традиционным атрибутом казачьего самоуправления. Очевидно оно и для студентов Южного Урала, выросших в традициях уральского казачества, и для всех остальных обучающихся техникума, так как мероприятия «Звездного круга» протекают очень содержательно, целенаправленно, с акцентом на национально-культурные традиции казачьего самоуправления и при непосредственном участии активистов студенческого самоуправления. Почему «звездный»? Потому что целью каждого мероприятия этого плана является открытие новой «звезды» — предоставление возможности каждому студенту проявить себя в выбранной им деятельности под девизом: «Зажги свою звезду!». План реализации инновационного проекта ежегодно пополняется новыми формами и методами, проектами и идеями, тем самым обогащая содержательное наполнение социообразовательной среды техникума мероприятиями и проектами гражданско-патриотической направленности.

Основные методы гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «ВАТТ-ККК» заключаются в вовлечении молодых людей в разные виды патриотически ориентированной деятельности.

1. Общественные гражданско-патриотические движения. Почти в каждой семье села Кизильское и поселка Снежный есть своя героическая история, продолжающаяся с начала XX века по сей день. Студенты участвуют в акции «Бессмертный полк» (как в очном, так и в интерактивном режимах). Студенческое самоуправление стало организатором традиционного туристического похода к месту расстрела и захоронения священнослужителей и казаков в 1921 г. Была произведена уборка территории, места подхода к захоронению и облагораживание могилы.

2. Поисково-исследовательская работа. Такая работа по сбору материалов о наших земляках — ветеранах Великой Отечественной войны и ветеранах тыла проводится постоянно. Тематика исследований — «Все помнится, никто не забыт». Традиционными в селе Кизильское



стали встречи с местными писателями и поэтами, проведение тематических вечеров «Волна памяти», посвященных ветеранам локальных военных конфликтов. В поселке Снежный совместно с учащимися Снеженской школы проводятся конкурсы чтецов, посвященные Дню Победы, неделя русского языка и литературы, конкурсы сочинений.

3. Общественные военно-патриотические движения. В 2016 г. было создано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» с целью повышения престижа военной службы, сохранения патриотических традиций, воспитания чувства гражданского долга. Со всеми ребятами, вновь поступившими на обучение в техникум, проводятся дискуссии на тему «Служба в армии: долг или неволя?». Студенты не только констатировали факт необходимости службы, но и обосновывали его: служить Отечеству всегда было самой почетной обязанностью мужчин, а уклонение представителя сильного пола от этой миссии, с одной стороны, говорит о его слабости, а с другой — подрывает обороноспособность государства.

4. Осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества) — одно из главных проявлений патриотизма. В этом направлении осуществляется тесное взаимодействие с военным комиссариатом Карталинского района. Им организовываются дополнительные курсы по подготовке к службе в армии. Например, наши студенты были направлены в Чебаркульскую дивизию для получения военной специальности «водитель-механик малого танка легкого бронирования». Ребятами оформлен стенд «Наши выпускники на защите Родины».

5. Социальные проекты и акции. В нашем техникуме проводятся мероприятия военно-спортивного характера (два-три раза в год), повышающие самооценку студентов, уровень их военно-спортивной подготовки, мотивирующие к выполнению гражданского долга в рядах Вооруженных Сил России. Очень популярно проведение молодежных спортивных состязаний с привлечением болельщиков («Туристический слет», «Легкоатлетический кросс»). Развивается и волонтерское движение. Ребята оказывают помощь в подготовке и проведении районной спартакиады, помогают пожилым людям в уборке территории около домов, очистке территории вокруг поселка, в подготовке и проведении празднования Дня Победы, производят ремонт хоккейной коробки, очистку от снега.

6. Широкое использование возможностей интернета. В данном направлении студенты занимаются созданием и ведением ресурсов, которые будут отражать историю государства, малой родины, образовательной организации. В настоящее время создается интернет-ресурс «Виртуальный музей истории уральского казачества».

7. Тематические мероприятия. В данном направлении проводится очень много ценностно ориентированных тематических викторин, конкурсов патриотической песни, литературных вечеров, посвященных поэзии Великой Отечественной войны («Война — печальней нету слова»), классных часов на патриотическую тематику, просмотров видеофильмов. В частности, демонстрировались художественные фильмы о нашем земляке — Герое Советского Союза В. Г. Зайцеве. О нем сняты два фильма: «Ангелы смерти» (1992 г.) режиссера Ю. Озерова (главную роль сыграл Ф. Бондарчук) и «Враг у ворот» (2001 г.) режиссера Ж.-Ж. Анно (в главной роли — Дж. Лоу). Каждый год в техникуме проводится традиционный смотр-конкурс «Казачья удаль», на котором студенты демонстрируют хорошие результаты в конкурсе казачьей песни, строевой подготовке, разборке и сборке автомата, викторинах.

8. Ежегодная акция «Красная гвоздика» под девизом «Я помню. Я горжусь» бытует в Кизильском уже долгое время. Студенты изготавливают букеты, гирлянды и возлагают их в парке Победы к мемориалу памяти односельчан, не вернувшихся с Великой Отечественной войны. Акция позволяет сохранить воспоминания о героях, которые есть в каждой семье.

9. В целях не только пропаганды туризма и здорового образа жизни, но и улучшения санитарного состояния природы, воспитания бережного отношения к родной земле традиционна экологическая акция «Чистое уважение», которая предполагает ежегодную уборку монумента Славы воинам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, а также обелиска героям, павшим за защиту советской власти. Благоустройство и поддержание чистоты таких исторических мест воспитывает у молодежи желание бережнее относиться к памятным местам истории своей малой родины и сохранять память для будущих поколений.

10. В ряду самых любимых мероприятий — организация флешмоба «Помним...», приуроченного ко Дню памяти и скорби (22 июня). Участники берут с собой круглые свечи и возле мемориала Героев Советского

Союза и Героев Социалистического Труда, Аллеи Славы выкладывают из них слово «ПОМНИМ». В определенное время свечи зажигают под проникновенную музыку. В данном мероприятии участвует все село, ветераны надевают медали, казаки и кадеты приходят в парадной форме. Такое мероприятие, обращенное к самым тонким и сокровенным человеческим чувствам, приносит огромную пользу в деле воспитания патриотических качеств личности молодого человека [6–8].

Все эти формы и методы работы в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» применяются уже не один год, они проверены временем. А современные формы воспитания, поддерживаемые цифровыми технологиями и обращенные к личности непосредственно в силу их технической специфики, позволяют еще глубже проникнуть в сознание и душу личности. Включение студентов в разнообразные виды практической деятельности формирует у них опыт патриотического поведения. А показателями проявления уровня патриотичности студентов техникума являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшеству-

ющих поколений, стремление защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и на процветание страны.

Таким образом, конструируемая согласно принципам средового подхода, патриотически ориентированная социообразовательная среда ПОО показывает эффективность в отношении продуцируемых качеств личности студентов.

Подводя итог вышесказанному, можно добавить, что патриотическое воспитание в ПОО должно гармонично сочетаться с приобщением студентов к лучшим достижениям мировой цивилизации. Такая система способствует развитию дальновидного мышления, приверженности национальному наследию и осознанию его роли и места в духовном развитии мира, а также уважению и открытости по отношению ко всем другим системам и традициям. Только глубокая и осознанная любовь к собственному наследию заставляет человека уважать чувства других, быть чутким к трагедиям Отечества и народа. Патриотизм — одно из самых глубоких чувств человека, укоренившихся в сознании поколений благодаря многовековой борьбе за свободу и независимость Родины.

### Библиографический список

1. Яровава, Т. В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях / Т. В. Яровава // Среднерусский вестник общественных наук. — 2015. — № 2 (38). — С. 107–113.
2. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. — 2-е изд., перераб. — Москва ; Н. Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. — 157 с. — ISBN 5-85152-230-5.
3. Бережков, Н. А. Маргинальность подростков и особенности ее проявления в условиях стрессогенной социальной среды / Н. А. Бережков, А. В. Меликян // Таврический научный обозреватель. — 2015. — № 5. — С. 32–35.
4. Лутовинов, В. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию / В. И. Лутовинов // Краснодарская краевая общественная организация ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов (ООВКК) : [сайт]. — Краснодар, 2021. — URL: [http://oovkk.ru/?page\\_id=343](http://oovkk.ru/?page_id=343) (дата обращения: 03.12.2021).
5. Докшин, А. Я. Система патриотического воспитания в Верхнеуральском агротехнологическом техникуме — казачьем кадетском корпусе / А. Я. Докшин, Ю. Б. Переродина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 95–101.
6. Кудряшова, Е. В. Студенческое самоуправление как фактор повышения уровня патриотизма студентов профессиональных образовательных организаций / Е. В. Кудряшова, Ю. Б. Переродина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 97–100.
7. Немцева, Л. Я. Музей в образовательном процессе казачьего кадетского корпуса / Л. Я. Немцева, Е. Г. Лобанова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 128–132.
8. Бурцева, М. А. Об организации взаимодействия классного руководителя с лидерами студенческого самоуправления / М. А. Бурцева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 1 (29). — С. 98–101.

*For citation:* Lobanova, E. G. Patriotic-oriented socio-educational environment as a means of patriotic education of students of professional educational organization / E. G. Lobanova, M. A. Burtseva // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 1 (33). — P. 115–124.

## PATRIOTIC-ORIENTED SOCIO-EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

*E. G. Lobanova, M. A. Burtseva*

The article discusses the features of patriotic education of students of a vocational educational organization (VEO) in the modern conditions of the educational system of the village. The emphasis is on the content, methods and forms of work intended for the patriotic education of the youth environment of “marginal” age. The importance of a patriotically oriented socio-educational environment in the upbringing of the patriotism of VEO students is shown. The influence of the practical activities of the activists of the student self-government of the VEO in the manifestation of an active patriotic position aimed at updating their organizational potential and motivating young people to be socially active is emphasized. The article outlines the criteria for the manifestation of a student’s patriotism and names the activities that form a certain orientation of the manifestation of this position and the formation of general competence 6 in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standards of secondary vocational education. A system for organizing extracurricular activities of students in an environment rich in patriotically oriented events is proposed. The role of interaction “teacher–parent–student” in the organization and conduct of common events is highlighted. The results of civil and patriotic education of students of the Snezhnensky and Kizilsky branches of the “Verkhneuralsk Agrotechnological College — Cossack Cadet Corps” are substantiated by the consistency and purposefulness of the educational process.

**Key words:** *patriotic education of youth, “marginal” age, interaction of the “teacher — parent — student” type, patriotically oriented socio-educational environment, active education environment.*

### References

1. Yarovova T. V. Patrioticheskoe vospitanie studencheskoy molodezhi v sovremennykh usloviyakh [Patriotic education of student youth in modern conditions], *Srednerusskiy vestnik obshchestvennykh nauk [Central Russian Bulletin of Social Sciences]*, 2015, no. 2 (38), pp. 107–113. (In Russian)
2. Manuylov Yu. S. *Sredovoy podkhod v vospitanii* [Environmental approach in education]. Moscow, N. Novgorod: Publishing House of the Volga-Vyatka Academy of Public Administration, 2002, 157 p., ISBN 5-85152-230-5. (In Russian)
3. Berezhkov N. A., Melikyan A. V. Marginal'nost' podrostkov i osobennosti ee proyavleniya v usloviyakh stressogennoy sotsial'noy sredy [Marginality of adolescents and features of its manifestation in a stressful social environment], *Tavricheskiy nauchnyy obozrevatel' [Tauride Scientific Reviewer]*, 2015, no. 5, pp. 32–35. (In Russian)
4. Lutovinov V. I. Kriterii i osnovy metodiki otsenki rezul'tatov raboty po patrioticheskomu vospitaniiyu [Criteria and basics of methodology for evaluating the results of work on patriotic education], *Krasnodarskaya kraevaya obshchestvennaya organizatsiya veteranov (pensionerov, invalidov) voyny, truda, Vooruzhennykh Sil i pravookhranitel'nykh organov (OOVKK) [Krasnodar regional public organization of veterans (pensioners, disabled people) of war, labor, the Armed Forces and law enforcement agencies (OOVKK)]*, Krasnodar, 2021, available at: [http://oovkk.ru/?page\\_id=343](http://oovkk.ru/?page_id=343) (accessed: 03.12.2021). (In Russian)
5. Dokshin A. Ya., Pererodina Yu. B. Sistema patrioticheskogo vospitaniya v Verkhneuralskom agrotekhnologicheskom tekhnikume — kazach'em kadetskom korpuse [The system of patriotic education in the Verkhneuralsk agrotechnological college — the Cossack cadet corps], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2019, no. 2 (22), pp. 95–101. (In Russian)
6. Kudryashova E. V., Pererodina Yu. B. Studencheskoe samoupravlenie kak faktor povysheniya urovnya patriotizma studentov professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiy [Student self-government as a factor in increasing the level of patriotism of students of professional educational organizations], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2019, no. 3 (23), pp. 97–100. (In Russian)

7. Nemtseva L. Ya., Lobanova E. G. Muzej v obrazovatel'nom protsesse kazach'ego kadetskogo korpusa [Museum in the educational process of the Cossack cadet corps], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2021, no. 1 (29), pp. 128–132. (In Russian)

8. Burtseva M. A. Ob organizatsii vzaimodeystviya klassnogo rukovoditelya s liderami studentcheskogo samoupravleniya [On the organization of interaction between the class teacher and the leaders of student self-government], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2021, no. 1 (29), pp. 98–101. (In Russian)

---

**Лобанова Елена Геннадьевна**, преподаватель ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус», Российская Федерация, Челябинская область, г. Верхнеуральск, e-mail: elena\_lobanova\_65@mail.ru

**Бурцева Марина Александровна**, мастер производственного обучения ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус», Российская Федерация, Челябинская область, г. Верхнеуральск, e-mail: bmarina130297@mail.ru

**Lobanova Elena Gennadievna**, Teacher “Verkhneuralsk Agrotechnological College — Cossack Cadet Corps”, Russian Federation, Chelyabinsk Region, Verkhneuralsk, e-mail: elena\_lobanova\_65@mail.ru

**Burtseva Marina Alexandrovna**, Master of Industrial Training “Verkhneuralsk Agrotechnological College — Cossack Cadet Corps”, Russian Federation, Chelyabinsk Region, Verkhneuralsk, e-mail: bmarina130297@mail.ru

---

*Сведения для цитирования:* Малиновский, Е. С. Формирование и оценивание социальной активности обучающихся профессиональной образовательной организации / Е. С. Малиновский, С. Г. Молчанов, С. К. Ангеловская // *Инновационное развитие профессионального образования.* — 2022. — № 1 (33). — С. 124–131.

УДК 377  
ББК 74.47

## ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Е. С. Малиновский, С. Г. Молчанов, С. К. Ангеловская*

В статье представляются основные итоги из опыта функционирования региональной инновационной площадки (далее — РИП) на базе ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова» (2018–2021 гг.), которые включают: а) описание процедур формирования и оценивания позитивной социальной активности обучающихся профессиональной образовательной организации (далее — ПОО) и б) подтверждение гипотезы о том, что участие обучающихся в реализации проектов оказывает положительное влияние на формирование их позитивной социальной активности. Целенаправленное педагогическое воздействие с использованием технологии социализационно-образовательного проектирования и инструментов оценивания проектов до и после их реализации, а также фиксации выраженности аван- и постпроектной позитивной социальной активности, позволяет обеспечивать ее позитивную динамику, а именно снижение числа обучающихся, находящихся в статусе социальной пассивности, а также увеличение числа обучающихся в статусе репродуктивности и продуктивности.

**Ключевые слова:** *апробация, креативность, метод проектов, пассионарность, позитивные социальные компетенции, проект, проектная деятельность, профессиональная образовательная организация, созидательность, социальный проект, социализационно-образовательный проект, технология проектной деятельности.*

Социальная активность выступает как доминирующий компонент в структуре позитивной социализованности человека. Поэтому начнем с фиксации ее определения.

По нашему мнению, социальная активность — это представленность меры созидательности, креативности и пассионарности личности во всех сферах ее жизнедеятельности, включая и сферу производства. Социальная активность — это не всякая деятельность, но только та, которая имеет общественное значение и реализуется в социальных актах, акциях и реальных фактах, явлениях и процессах.

Можно согласиться с позицией Р. М. Шамионова, который считает, что «социальная активность... является закономерным эффектом социализации. Это активность, направленная на изменение и преобразование социальных объектов, в результате которой происходит изменение самой личности и всей социальной ситуации» [1, с. 381].

Вопросы формирования социальной активности во внеаудиторной работе исследовались О. В. Арефьевой, которая отмечает, что «...требуется развитие социальной активности студентов, готовых к деятельному преобразованию действительности, способных быстро включаться в инновационные процессы и корректировать свою профессиональную деятельность» [2, с. 11]. В исследовании И. А. Дралюк отмечается возможность использования технологии метода проектов в формировании

социальной активности обучающихся ПОО в условиях студенческого самоуправления [3]. О. В. Бельтюкова обсуждает возможности формирования социальной активности обучающихся в ПОО медицинской направленности [4], а Н. А. Куричкис — в организации и содержании воспитательной работы в СПО с детьми-сиротами [5].

Исследователи предлагают использовать в образовательной и социализационной деятельности инструменты для формирования компетенций, направленных на позитивное социальное взаимодействие в обществе.

При значительном количестве исследований по проблемам формирования социальной активности личности, в том числе обучающихся ПОО, все же недостаточно глубоко изучена проблема формирования институциональной системы оценивания качества социализации и социализованности по аналогии с системой оценивания качества образования и образованности.

Это оценивание предполагает жесткое соблюдение следующих условий: 1) произвести номинацию объекта оценивания; 2) определить субъект оценивания; 3) описать процедуры оценивания; 4) определить инструментарий формирования и оценивания компетенций, входящих в состав социальной активности; 5) создать формы (бланки) фиксации информации о динамике социальной активности (табл. 1).

Таблица 1

**Институциональная система оценивания качества социализации и социализованности**

№ п/п	Компоненты	Представленность
1	Номинация объекта оценивания	Социальная активность
2	Определение субъекта (-ов) оценивания	Педагоги, воспитатели, обучающиеся (воспитанники), родители
3	Номинация процедур оценивания	Оценивание проектов; оценивание продуктов проектов; оценивание выраженности социальной активности
4	Определение инструментария формирования и оценивания компетенций, входящих в состав социальной активности	Инструментарий оценивания: а) проектов; б) продуктов проектов; в) выраженности социальной активности
5	Разработка форм (бланков) фиксации информации о динамике социальной активности	Экспертные листы для оценивания: а) проектов; б) продуктов проектов; в) выраженности социальной активности

В связи с этим целью нашего инновирования явились организация и содержание работы по формированию позитивной социальной активности обучающихся ПОО с акцентом на использование технологии социально-образовательного

проектирования. Состояние проблемы формирования социальной активности рассматривалось в уже реализованных исследованиях, однако в них не представлялись описание процедур и инструментарий ее формирования и оценивания.

Позитивная социальная активность — это пассионарность и креативность, т. е. позитивное и созидательное отношение к социальному объекту и (или) явлению.

В нашем понимании, пассионарность — это выраженность созидательности личности, она включает в себя когнитивный, эмоционально-волевой и действенно-практический компоненты, определяющие позитивную направленность социализованности.

Что касается креативности, то это способность личности выходить за пределы привычной традиции и готовность генерировать качественно новые идеи и воплощать их. Креативность проявляется в процессе создания субъектом новых условий своего существования и развития, преобразования реальности и самого себя в соответствии со своими социально значимыми потребностями и социально одобряемыми целями.

Глобальной целью социализации является освоение позитивных социальных компетенций. На основе методики отбора содержания социализации были определены качества, необходимые для реализации активной позиции личности в социуме, которые соотношены с личностными результатами по ФГОС СОО и общими компетенциями по ФГОС СПО [6–8].

Для фиксации состояния (статуса) социальной активности определены следующие ее уровни: продуктивный, репродуктивный, пассивный (табл. 2).

Основанием для отнесения к одному из уровней является фиксация состояния когнитивного, эмоционально-волевого, действенно-практического компонентов социальной активности обучающихся.

Когнитивный компонент включает в себя знания в области проектной деятельности, планирования, подготовки и реализации социального проекта; понимание специфики и сложности социального взаимодействия.

Эмоционально-волевой компонент включает в себя позитивные гендерные и универсальные качества личности; ценности гармоничного взаимодействия в социуме; способность к созданию конструктивных этических отношений.

Действенно-практический компонент включает в себя способы анализа потребности общества в изменении реальности; критического рассмотрения социальной ситуации; решения поставленных задач; достижения результата социального проекта; реального участия в акциях, в подготовке публикаций (в том числе в социальных сетях), в инициации проектов и т. п.).

Таблица 2

Уровни социальной активности обучающихся ПОО

Качества	Компоненты	Уровень выраженности		
		Пассивный	Репродуктивный	Продуктивный
Креативность	Деятельностный	Пассивная жизненная позиция, отсутствие иницирующих действий, крайне редкие проявления активности при внешней мотивации. В социальной ситуации действует по прописанным инструкциям/сценарию, не пытается найти свое решение	Воспроизводящие действия, периодические проявления активности при внешней мотивации, пытается самостоятельно осмыслить ситуацию, найти свое решение задачи, недостаточно учитывает обстоятельства	Инициативные и/или активные иницирующие действия. Проявление активности даже при отсутствии внешней мотивации. Пытается самостоятельно осмыслить ситуацию, найти свое решение задачи, учитывает обстоятельства социальной ситуации
Пассионарность	Эмоционально-волевой	Недостаточная сформированность позитивных социальных качеств. Недостаточное осознание цели и смысла выполняемых действий в ходе организованной социально направленной активной деятельности, обусловленность прошлым негативным опытом, установками на неудачу и отсутствие выгоды	Позитивные социальные качества достаточно сформированы. Способность субъекта осознанно относиться к социально направленной активной деятельности. Социально активный образ действий является предпочтительным	Устойчивые позитивные социальные качества. Направленность на разрешение социально значимых проблем, признание их в качестве стратегических жизненных целей и мировоззренческих ориентиров, включенность субъектов в систему социальных отношений. Повышенная ценность деятельности человека для общества. Личность

Качества	Компоненты	Уровень выраженности		
		Пассивный	Репродуктивный	Продуктивный
Пассионарность				осознает необходимость создания чего-то принципиально нового, в результате в корне преобразует социальную ситуацию
	Когнитивный	Недостаточные знания и представления об окружающей социальной действительности, нет осознания социальных проблем в обществе, что выражается в низком проявлении способности личности соотносить познавательную деятельность с жизненными планами и перспективами, неумении действовать адекватно социальной ситуации	Знания и представления об окружающей социальной действительности, осознание социальных проблем в обществе, что выражается в способности личности соотносить познавательную деятельность с жизненными планами и перспективами, умение действовать адекватно социальной ситуации	Знания и представления об окружающей социальной действительности, осознание социальных проблем в обществе, способность личности соотносить познавательную деятельность с жизненными планами и перспективами, умение выйти за пределы непосредственной наличной социальной ситуации, преобразовывать ее

Когнитивный компонент оценивался по итогам анкетирования, которое выявляло понимание субъектами РИП смыслов феноменов: а) «социальная активность» и б) «проектная деятельность». Продуктивному уровню соответствовало свыше 80 % обучающихся; репродуктивному — от 51 % до 79 %; пассивному — от 50 % и ниже.

Эмоционально-волевой компонент измерялся по методике «Отбор содержания социализации и оценивания социализованности юношей и (или) девушек» [7]. Продуктивному уровню соответствовала выраженность позитивных личностных качеств в диапазоне от 8,0 и выше баллов; репродуктивному — от 5,1 до 7,9 баллов; пассивному — от 5,0 и ниже.

Деятельностный компонент измерялся через мониторинг проявлений (поступков) социально активного поведения (участие в социально-значимых проектах, инициирование социальных проектов и т. д.). Социальная активность обучающихся фиксируется, таким образом, в виде увеличения выраженности пассионарности и креативности.

Формирование позитивной социальной активности реализовывалось с использованием социализационно-образовательного проекта (далее — СОП), включающего в себя несколько следующих взаимосвязанных процедур и инструментов: 1) анкетирование по исследуемой нами проблематике; 2) социально-психологическое тестирование; 3) проектирование СОП по

определенному алгоритму; 4) реализация СОП; 5) экспертное оценивание СОП; 6) отбор содержания социализации; 7) экспертное оценивание позитивных социальных качеств обучающихся; 8) анализ полученных результатов; 9) корректировка педагогической деятельности в группе обучающихся (участников СОП).

Таким образом, сущность нашего исследования заключалась в проведении инновационных процедур, подтверждающих гипотезу о влиянии участия обучающихся в реализации СОП в процессе образовательной и социальной деятельности на формирование у них позитивных социальных компетенций.

При определении целей РИП мы исходили из того, что в обществе четко оформился запрос на социально активных и ответственных людей.

Понятие «СОП» было использовано, чтобы подчеркнуть, что при его реализации происходит: а) социализация воспитуемого и как объекта воздействия, и как субъекта проекта; б) формирование социальных и образовательных компетенций в их взаимосвязи. Введение такого понятия связано с необходимостью показать, что обучающийся включен одновременно в два процесса — социализацию и образование под влиянием воспитания и обучения. В рамках реализации СОП включаются все сферы личности обучающегося, но СОП ориентирован по преимуществу на эмоционально-волевую сферу, что должно обеспечивать готовность к позитивным действиям (skills)

и поступкам (deeds) в сфере социально-образовательных и социально-производственных отношений.

В первый год функционирования РИП обучающиеся принимали участие в реализации СОП, разработанных и инициированных педагогическими работниками. В течение второго года была организована самостоятельная деятельность обучающихся по разработке и реализации СОП. При этом педагоги продолжали осуществлять сопровождение и поддержку реализации СОП.

В течение первых двух лет инновирования в формировании позитивной социальной активности обучающихся приняли участие 68 преподавателей и мастеров производственного обучения. В анкетировании и тестировании приняли участие 657 обучающихся (35 % от общего числа).

По методике отбора содержания социализации в исследовании принял участие 401 обучающийся. В реализации методики оценивания социализованности приняли участие 239 обучающихся.

По методике экспертного оценивания СОП проведена оценка 48 проектов на этапе представления (до проведения) СОП. Экспертами выступили как педагоги, так и обучающиеся [8].

Инновирование осуществлялось в двух аспектах:

– теоретический: уточнение содержания понятий «социальная активность», «социальный проект», «социализационно-образовательный проект»; определение критериев и показателей выраженности социальной активности; подготовка экспертных листов для проведения экспертизы СОП;

– практический: проведение мониторинга выраженности социальной активности обучающихся колледжа; повышение квалификации педагогов; реализация дополнительных образовательных программ для обучающихся; организация и проведение акций в рамках СОП; взаимодействие с социальными партнерами; обобщение результатов СОП и РИП в целом.

На инициальном этапе функционирования РИП анкетированием был зафиксирован исходный уровень понимания педагогами и обучающимися феномена «социальная активность», а также соотношенности их собственного поведения и организации социализационно-образовательного пространства с позиций адекватности/неадекватности их социальной активности. При анкетировании на финальном этапе была зафиксирована позитивная динамика в понима-

нии уже и именно обучающимися смысла и содержания феноменов «социально активная гражданственность» и «социальная активность».

По результатам инициального (2019 г.), промежуточного (2020 г.) и финального (2021 г.) анкетирования мы зафиксировали следующее:

– на инициальном этапе большинство обучающихся (более 70 %) ответили положительно на вопрос «Знаете ли вы, что такое „социальная активность“?», но при этом только 46 % обучающихся отметили, что «социальная активность» — «это то, что направлено на благо общества»; 25 % опрошенных не смогли пояснить содержание данного феномена или воздержались от ответа; на финальном этапе 100 % обучающихся положительно ответили на данный вопрос и при этом отметили направленность социальной активности «на благо общества»;

– на инициальном этапе социально активными себя считали 59 % обучающихся, при этом 65 % считали проявлением социальной активности участие в различных акциях (уборка территории, донорство и др.); более 30 % назвали волонтерство (число обучающихся значительно увеличилось от I к IV курсу, с 21 % до 74 %); на финальном этапе анкетирование показало, что уже 77 % отнесли себя к социально активным и при этом отмечали положительное влияние опыта участия в СОП; более 60 % отметили как социальную активность участие в волонтерском движении или интерес к деятельности волонтеров;

– на вопрос «Участвуете ли вы в различных акциях, волонтерской деятельности, массовых мероприятиях?» на инициальном этапе более 56 % обучающихся ответили положительно, при этом 77 % из них отметили добровольность своего участия, а вот 18 % обучающихся, которые не отнесли себя к социально активным, отметили свое участие в акциях по принуждению; на финальном этапе участие в различных акциях подтвердили 100 %, при этом добровольность участия — 89 %;

– ответ на вопрос «Какие возможности вам дает социальная активность?» показал, что наиболее значимой для обучающихся является возможность принести пользу людям — 86 % (прирост составил 26 %); общение с интересными людьми — 79 % (прирост составил 46 %); приобретение полезных связей — 58 % (прирост составил 24 %); реализация собственных идей — 67 % (прирост составил 40 %); возможность почувствовать свою нужность людям — 52 % (прирост составил 16 %).

Приведенная статистика позволяет фиксировать доминирование положительной динамики



выраженности когнитивного компонента социальной активности, связывая это на всех этапах инновирования с включением педагогов в освоение содержания дополнительной профессионально-образовательной программы, в рамках которой происходило освоение методик отбора содержания социализации и оценивания позитивной социальной активности.

Эти методики были использованы педагогами для социализационных занятий, на которых обучающиеся, выступая как эксперты, знакомились с экспертным листом и по инструкции заполняли его, выбирая и фиксируя те качества, которые они хотели бы видеть в своих сверстниках и сверстницах в социальной группе (академической или участников СОП).

Избранные большинством экспертов социальные компетенции включаются в следующий экспертный лист. Таким образом, на инициальном этапе СОП обучающиеся не только отбирали социальные компетенции, формируемые в рамках СОП, но и осуществляли взаимное (реципрокное) оценивание их выраженности у каждого члена группы (участника СОП).

Повторное экспертное оценивание (по итогам СОП) и его сравнение с результатами первого обеспечивало получение информации о представленности и выраженности качеств обучающихся в каждой конкретной проектной группе.

Располагая такой информацией, педагог может определить дальнейшие действия (воздействия, взаимодействия) в работе с группами, подгруппами, отдельными обучающимися; построить индивидуальные диаграммы состояния выраженности основных гендерных и универсальных качеств у каждого члена группы, определить лидеров и аутсайдеров, т. е. социальный статус каждого.

Анализ данных, полученных при использовании методики оценивания социализованности, фиксирует положительную динамику выраженности социальной активности. Число обучающихся, находящихся на пассивном уровне, снизилось с 26 % до 12 %; на репродуктивном — увеличилось на 6 %; на продуктивном — выросло с 11 % до 24 %. Это фиксация восхождения из актуального статуса на более высокий, социально значимый статус социальной активности.

Достижению таких результатов способствовало использование нами метода социализационно-образовательного проектирования, а в качестве основного инструмента формирования социальной активности обучающихся — СОП. При этом использовались несколько процедур

и инструментов, связанных содержательно и организационно: анкетирование, тестирование; проектирование и экспертное оценивание СОП; методика отбора содержания социализации; методика экспертного оценивания позитивных социальных компетенций; статистический анализ результатов; корректировка индивидуального и (или) группового социализационно-образовательного воздействия.

Таким образом, нашла свое подтверждение гипотеза о том, что вовлечение обучающихся в реализацию СОП оказывает положительное влияние на формирование позитивной социализованности и социальной активности. По итогам оценивания выраженности социальных компетенций педагог может предложить обучающимся СОП, направленный на формирование тех качеств, которые имеют наименьшую выраженность в группе. Следовательно, итоги оценивания могут быть использованы для дальнейшей целенаправленной работы по формированию позитивных социальных компетенций, слабо выраженных у обучающихся.

Итогом инновирования стало увеличение выраженности социальной активности у обучающихся колледжа. Число обучающихся, находящихся на пассивном уровне социальной активности, снизилось более чем в три раза, соответственно произошло увеличение числа обучающихся, находящихся на репродуктивном и продуктивном уровнях. При этом число обучающихся, находящихся на продуктивном уровне, увеличилось в два раза.

Увеличилось число обучающихся: включенных в социализационно-образовательные программы — на 15 %; вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений — на 10,5 %; в волонтерскую деятельность — на 12,3 %; сдавших нормативы ГТО — на 9,9 %; участвующих в областных акциях по гражданско-патриотическому воспитанию — на 9,6 %.

Кроме того, в рамках функционирования РИП разработан и апробирован инструментальный мониторинг социальной активности обучающихся на основе измерения когнитивного, эмоционально-волевого, действенно-практического компонентов; разработан и апробирован также инструментальный экспертной оценки СОП.

Опираясь на данные о выраженности каждой компетенции (пассионарность и креативность) и социальной активности в целом (продуктивный, репродуктивный, пассивный уровни), педагогический персонал имеет возможность принимать решение о необходимости воздействия на каждого обучающегося или

группу с целью корректировки выраженности позитивных социальных компетенций.

Обобщая вышесказанное, отметим, что главным и принципиально важным результатом реализации инновационного проекта можно считать то, что сформированные позитивные

социальные компетенции, полученный опыт положительного социально активного поведения позволят обучающимся после окончания колледжа осознанно осуществлять положительную социально значимую деятельность во всех сферах жизни общества и на производстве.

#### Библиографический список

1. Шамионов, Р. М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы / Р. М. Шамионов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. — 2018. — Т. 15. — № 4. — С. 379–394.
2. Арефьева, О. В. Использование технологий обучения в процессе развития социальной активности студентов колледжа : автореферат дис. ... канд. пед. наук / О. В. Арефьева. — Санкт-Петербург, 2006. — 23 с.
3. Дралюк, И. А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. А. Дралюк. — Саратов, 2005. — 24 с.
4. Бельтюкова, О. В. Развитие социальной активности студентов в воспитательной работе медицинских колледжей : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. В. Бельтюкова. — Киров, 2011. — 23 с.
5. Куричкис, Н. А. Воспитание социальной активности учащихся-сирот учреждений начального профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Куричкис. — Санкт-Петербург, 2011. — 23 с.
6. Малиновский, Е. С. Формирование позитивной социальной активности обучающихся профессиональных образовательных организаций / Е. С. Малиновский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 3 (31). — С. 77–86.
7. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС–ВПО) и оценивания социализованности юношей и (или) девушек (ОС–ЮД–ВПО) в образовательном учреждении профессионального образования : пособие для кураторов академических групп / С. Г. Молчанов. — Челябинск : Энциклопедия, 2012. — 64 с.
8. Молчанов, С. Г. Технологии формирования и оценивания внеучебных достижений обучающихся (воспитанников) / С. Г. Молчанов // Вестник Саратовского областного института развития образования. — 2020. — № 2 (22). — С. 173–189.

---

*For citation:* Malinovsky, E. S. Formation and evaluation of social activity of students of vocational educational organization / E. S. Malinovsky, S. G. Molchanov, S. K. Angelovskaya // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 1 (33). — P. 124–131.

## FORMATION AND EVALUATION OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

*E. S. Malinovsky, S. G. Molchanov, S. K. Angelovskaya*

The article presents the main results from the experience of the functioning of the regional innovation platform (hereinafter referred to as RIP) on the basis of “Kopeysky Polytechnic College named after S. V. Khokhryakov” (2018–2021), which include: a) a description of the procedures for the formation and evaluation of the positive social activity of students in a vocational educational organization (hereinafter referred to as VEO) and b) confirmation of the hypothesis that the participation of students in the implementation of projects has a positive impact on the formation of their positive social activity. Purposeful pedagogical influence using the technology of socialization and educational design and tools for evaluating projects before and after their implementation, as well as fixing the severity of pre- and post-project positive social activity, makes it possible to ensure its positive dynamics, namely, a decrease in the number of students in the status of social passivity, as well as an increase in the number of students — in the status of reproduction and productivity.

**Key words:** *approbation, creativity, project method, passionarity, positive social competencies, project, project activity, professional educational organization, creativity, social project, socialization and educational project, technology of project activity.*

References

1. Shamionov R. M. Sotsial'naya aktivnost' lichnosti i gruppy: opredelenie, struktura i mekhanizmy [Social activity of an individual and a group: definition, structure and mechanisms], *Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy]*, 2018, vol. 15, no. 4, pp. 379–394. (In Russian)
2. Aref'eva O. V. *Ispol'zovanie tekhnologiy obucheniya v protsesse razvitiya sotsial'noy aktivnosti studentov kolledzha* [The use of learning technologies in the process of developing the social activity of college students], Cand. ped. sci. diss. Abstr. St. Petersburg, 2006, 23 p. (In Russian)
3. Dralyuk I. A. *Proektnaya deyatel'nost' kak sredstvo vospitaniya sotsial'noy aktivnosti studentov* [Project activity as a means of educating students' social activity], Cand. ped. sci. diss. abstr. Saratov, 2005, 24 p. (In Russian)
4. Bel'tyukova O. V. *Razvitie sotsial'noy aktivnosti studentov v vospitatel'noy rabote meditsinskikh kolledzhey* [The development of students' social activity in the educational work of medical colleges], Cand. ped. sci. diss. Abstr. Kirov, 2011, 23 p. (In Russian)
5. Kurichkis N. A. *Vospitanie sotsial'noy aktivnosti uhashchikhsya-sirot uchrezhdeniy nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya* [Education of social activity of orphaned students of primary vocational education institutions], Cand. ped. sci. diss. abstr. St. Petersburg, 2011, 23 p. (In Russian)
6. Malinovskiy E. S. Formirovanie pozitivnoy sotsial'noy aktivnosti obuchayushchikhsya professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiy [Formation of positive social activity of students in professional educational organizations], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2021, no. 3 (31), pp. 77–86. (In Russian)
7. Molchanov, S. G. *Metodiki otbora sodержaniya sotsializatsii (OSS–VPO) i otsenivaniya sotsializovannosti yunoshey i (ili) devushek (OS–YuD–VPO) v obrazovatel'nom uchrezhdenii professional'nogo obrazovaniya : posobie dlya kuratorov akademicheskikh grupp* [Methods for selecting the content of socialization and assessing the socialization of boys and (or) girls in an educational institution of vocational education: a manual for curators of academic groups]. Chelyabinsk, Encyclopedia, 2012, 64 p. (In Russian)
8. Molchanov, S. G. Tekhnologii formirovaniya i otsenivaniya vneuchebnykh dostizheniy obuchayushchikhsya (vospitannikov) [Technologies for the formation and evaluation of extracurricular achievements of students (pupils)], *Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya [Bulletin of the Saratov Regional Institute for the Development of Education]*, 2020, no. 2 (22), pp. 173–189. (In Russian)

**Малиновский Евгений Станиславович**, директор ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова», Российская Федерация, Челябинская область, г. Копейск, e-mail: kpk@kpk74.ru

**Молчанов Сергей Григорьевич**, профессор кафедры теории, методики и менеджмента в дошкольном образовании ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: molchanov\_chel@mail.ru

**Ангеловская Светлана Константиновна**, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова», кандидат педагогических наук, Российская Федерация, Челябинская область, г. Копейск, e-mail: angelovskaya@kpk74.ru

**Malinovsky Evgeny Stanislavovich**, Director, Kopeysky Polytechnic College named after S. V. Khokhryakov, Russian Federation, Chelyabinsk region, Kopeysk, e-mail: kpk@kpk74.ru

**Molchanov Sergey Grigorievich**, Professor of the Department of Theory, Methods and Management in Preschool Education, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: molchanov\_chel@mail.ru

**Angelovskaya Svetlana Konstantinovna**, Deputy Director for Educational and Methodological Work, Kopeysky Polytechnic College named after S. V. Khokhryakov, Candidate of Pedagogical Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk Region, Kopeysk, e-mail: angelovskaya@kpk74.ru

*Сведения для цитирования:* Мошкина, Л. Д. Профессиональное самоопределение студентов профессиональных образовательных организаций: результаты исследования / Л. Д. Мошкина, Е. В. Швачко, А. Г. Кочегин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 1 (33). — С. 132–141.

УДК 377  
ББК 74.47

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Л. Д. Мошкина, Е. В. Швачко, А. Г. Кочегин*

Важной задачей среднего профессионального образования является создание условий для профессионального самоопределения личности. Авторы статьи констатируют низкую мотивацию выбора профессии у молодежи, невысокую готовность и способность к осознанному выбору своего профессионального пути и осуществляют поиск эффективных решений данной проблемы. Процесс профессионального самоопределения личности начинается со стадии целенаправленной подготовки к избранной профессиональной деятельности. Реализация этих стадий невозможна без осуществления профориентационной работы как образовательными организациями, так и работодателями. Профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии, оно осуществляется в течение всей профессиональной жизни. Этот процесс связан с поэтапным принятием решения, позволяющим установить баланс между предпочтениями, интересами личности и требованиями трудовой деятельности, потребностями общества. Статья раскрывает содержание ключевых понятий «профессиональное самоопределение», «профессиональное становление», «профессиональные намерения». Представлены результаты проведенного в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» исследования самоопределения студентов на основе диагностических методик: для определения профессиональных намерений (Л. Йовайши); по выявлению типов профессиональной направленности (Д. Голланд); по изучению потребностей (И. Д. Ладанов); типов карьерных ориентаций (Э. Шейн); выявления терминальных и инструментальных ценностей (по М. Рокичу). Авторы предлагают пути повышения уровня профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций, формы сопровождения профессионального самоопределения, влияющие на построение будущей карьеры.

**Ключевые слова:** профессиональное становление личности; стадии профессионального становления; профессиональное самоопределение; ценностные ориентации студентов; профессиональные намерения; профессиональные предпочтения; профессиональная направленность; карьерные ориентации; профориентационная работа.

Поступательное развитие технологической модернизации способно вывести экономику России на новый уровень развития. Высокая конкуренция специалистов и вариативность рынка труда предъявляют все более жесткие требования к уровню подготовки будущих профессионалов. В связи со сменой технологий, использованием новых практик работы и запросов потребителей в настоящее время заметно увеличивается число новых сфер и отраслей жизнедеятельности человека. Изменения в содержании трудовой деятельности повлекли за собой изменения в отношении к профессии в целом. Сегодня недостаточно владеть только профессиональными компетенциями, необходимо чет-

ко представлять свой профессиональный путь, стремиться к личностному и профессиональному росту.

В этих условиях профессиональное самоопределение может рассматриваться как смыслообразующий фактор качества жизни человека [1].

Актуальность темы профессионального самоопределения отражается в ряде нормативных документов, направленных на профессиональную ориентацию молодежи, в том числе: Послание Президента Федеральному Собранию от 01.03.2018, включающее запуск проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»; Паспорт национального проекта

«Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018; приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1739 от 14.08.2020 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» на период 2020–2024 гг. [2].

Профессиональное становление личности представляет собой сложное полисистемное образование, которое регулируется на основе социальных и индивидуальных критериев. Оно тесно связано с реальной жизнедеятельностью человека, осуществляется на основе его целенаправленной активности, включая профессиональное обучение и научение, профессиональное развитие и саморазвитие, профессиональное воспитание и самовоспитание.

Э. Ф. Зеер считает, что профессиональное становление личности включает в себя профессиональную направленность, компетентность, социально значимые и профессионально важные качества и их интеграцию, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека [3].

Проблема профессионализации носит комплексный характер и реализуется в рамках трудового обучения, профессиональной ориентации, «готовности к труду», адаптации личности к профессиональным требованиям, системогенеза профессиональной деятельности, изучения процесса профессионализации. Центральное место в концепции профессионального становления занимает представление Ю. П. Поваренкова об этапах, или стадиях, на основе работ Т. В. Кудрявцева [4].

Таблица 1

Стадии профессионального становления

Название и краткая характеристика стадии		Критерии
Первая стадия	Возникновение и формирование профессиональных намерений под влиянием общего развития и первоначальной ориентировки в различных сферах труда	Социально и психологически обоснованный выбор профессии
Вторая стадия	Собственно профессиональное обучение, т. е. этап целенаправленной подготовки к избранной профессиональной деятельности	Профессиональное самоопределение как ведущий результат профессионального обучения и его эффективность проявляется в формировании у человека отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности
Третья стадия	Процесс вхождения в профессию, характеризующийся активным овладением профессией и нахождением своего особого места в системе производственного коллектива	Достаточно высокие производственные показатели деятельности, определенный уровень развития профессионально значимых качеств и психологический комфорт
Четвертая стадия	Полная реализация личности в самостоятельном профессиональном труде	Овладение операциональной стороной профессиональной деятельности; уровнем отношения к делу, творчеству, мастерству; высокий уровень удовлетворенности своим трудом и стремление к дальнейшему его совершенствованию

Процесс профессионального становления начинается со стадии возникновения и формирования профессиональных намерений под влиянием общего развития и первоначальной ориентировки в различных сферах труда и продолжается на стадии целенаправленной подготовки к избранной профессиональной деятельности [4]. Реализация этих стадий невозможна без осуществления профориентационной работы как образовательными организациями, так и работодателями.

Значительное влияние на выбор профессии и характер профессионального развития оказывают индивидуально-личностные особенности, в том числе ценностные ориентации. В зависимости от направленности личности и характера ее ценностных ориентаций мотивы профессионального самоопределения могут быть различными. Развитие профессиональных намерений рассматривается нами сквозь призму ценностных ориентаций, предпочтений, интересов, установок, позволяющих сформировать

представление о себе как о личности, о будущем профессионале, на основе трудов Е. Е. Ивановой [5], Ю. П. Поваренкова [4], В. Д. Шадрикова [6] и др.).

Профессиональные намерения являются интегрированным личностным образованием, включающим осознанное положительное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, осознание поставленной цели, принятие решения о выборе определенной профессии и практическую профессиональную деятельность по исполнению решения [5].

Заметим, что процесс становления профессионала возможен в единстве развития профессиональных и личностных качеств студента через создание инновационно-творческой среды для активной реализации профессиональных намерений.

Проблема профессионального становления и самоопределения все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков нашей страны. Профессиональное самоопределение представлено в работах Е. Ф. Зеера [3], И. А. Килиной [7], Е. А. Климова [8], Н. С. Пряжников [9], Е. П. Сичинского [10], И. Р. Сташкевич [11] и др.

В рамках нашего исследования под профессиональным самоопределением мы понимаем процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации; форму личностного выбора, отражающую процесс поиска, а также приобретения профессии. Однако профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии, оно осуществляется в течение всей его профессиональной жизни.

Период обучения в профессиональных образовательных учреждениях характеризуется закладыванием основ будущего вида деятельности — реализации себя в профессиональном плане, а также стремлением к осмыслению своего будущего — жизнедеятельности в целом, т. е. одновременным протеканием процессов профессионального и личностного самоопределения. Ведущую роль в развитии этих взаимообусловленных процессов личностного роста играет формирование и развитие ценностных ориентаций студентов.

Выявление терминальных и инструментальных ценностей осуществлялось на основе диагностической методики М. Рокича. В исследовании приняли участие 57 студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (далее — ГБПОУ «ЮУГК»), обучающихся по направлению «Экономика и управление», специальностям «банковское дело» и «финансы». Возраст испытуемых — от 18 до 19 лет.

Для достижения поставленных задач в исследовании применялись диагностические методики: для определения профессиональных намерений (Л. Йовайши); по выявлению типов профессиональной направленности (Д. Голланд); по изучению потребностей (И. Д. Ладанов); типам карьерных ориентаций (Э. Шейн); терминальные (жизненно важные, или «ценности-цели») и инструментальные (способ достижения цели, или «ценности-средства») ценности (по М. Рокичу). Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты исследования терминальных ценностей студентов**

№ п/п	Терминальные ценности	Ранг
1	Активная деятельная жизнь	7
2	Жизненная мудрость	11
3	Здоровье	1
4	Интересная работа	10
5	Красота природы и искусства	16
6	Любовь	2
7	Материально обеспеченная жизнь	3
8	Наличие хороших и верных друзей	9
9	Общественное признание	15
10	Познание	13
11	Продуктивная жизнь	12
12	Развитие	8
13	Развлечения	14
14	Свобода	6
15	Счастливая семейная жизнь	4
16	Счастье других	18
17	Творчество	17
18	Уверенность в себе	5

Студенты отдают явное предпочтение ценностям, отражающим ориентацию на личное благополучие, но не на профессиональное саморазвитие. Самой важной ценностью признается здоровье (1-е место).

Можно предположить, что положение здоровья на верхней ступени лестницы ценностных ориентаций связано с эпидемиологической ситуацией коронавирусной инфекции.

Высокий рейтинг имеют также любовь (2-е место), что объясняется возрастными особенностями опрашиваемых.

Явное предпочтение отдается также материально обеспеченной жизни (3-е место). Это может быть обусловлено выбором экономического направления («банковское дело» и «финансы»).

Средства, которые могут быть использованы для достижения жизненных целей, — это инструментальные ценности (табл. 3).

Таблица 3

**Результаты исследования инструментальных ценностей студентов**

№ п/п	Инструментальные ценности	Ранг
1	Аккуратность	5
2	Воспитанность	2
3	Высокие запросы	17
4	Жизнерадостность	4
5	Исполнительность	14
6	Независимость	6
7	Непримиримость к недостаткам в себе и в других	18
8	Образованность	7
9	Ответственность	3
10	Рационализм	13
11	Самоконтроль	8
12	Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	10
13	Твердая воля	12
14	Терпимость	15
15	Честность	1
16	Чуткость	9
17	Широта взглядов	11
18	Эффективность в делах	16

Студенты считают, что достичь материально обеспеченной жизни они могут с помощью честности (1-е место), воспитанности (2-е место), ответственности (3-е место).

На рисунке 1 представлены результаты опроса по изучению профессиональных намерений Л. Йовайши. Он выявляет склонности, то есть предпочтения к следующим сферам профессиональной деятельности: сфера искусства; сфера технических интересов; сфера работы с людьми; сфера умственного труда; сфера физического труда [склонность к подвижной (физической) деятельности]; сфера материальных интересов (производство и потребление материальных благ).

Мы видим явное предпочтение сферы материальных интересов (16,4 балла, средние значения), сферы физического труда (15,8 балла) и сферы искусства (15,3 балла). С учетом выбранной специальности исследуемых это может свидетельствовать о незрелости, неустойчивости профессионального самоопределения. Не все опрошенные готовы работать по полученной специальности. Наблюдается неопределенность в отношении профессиональных планов.

**Профессиональные предпочтения**



Рис. 1. Профессиональные предпочтения студентов

Методика Д. Голланда (табл. 4) позволяет выявить один из шести типов профессиональной направленности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический. Максимальное значение — 8,4 балла (по средним значениям) —

получил социальный тип профессиональной направленности, т. е. требующий навыков общения с людьми, склонности к сотрудничеству с другими людьми. Главным содержанием этих профессий является взаимодействие с другими людьми.

Предприимчивый тип профессиональной направленности набрал 7,5 балла. Люди такого типа добиваются наибольших успехов в профессиях, связанных с руководством и управлением людьми, возможностью оказывать влияние на их поведение. Немного меньше (7,3 балла) получил артистический тип, включающий в себя творческие профессии.

Профессиональной направленности, связанной со специальностью опрошенных («банковское дело», «финансы»), соответствует конвенциональный тип (профессии, связанные с обработкой информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул). Математические способности у представителей таких профессий развиты хорошо, а коммуникативные и организаторские — слабо. Но в предпочтениях студентов он занял предпоследнее место (6,8 балла), что тоже свидетельствует о несоответствии выбора специальности профессиональным намерениям.

В таблице 5 представлены результаты исследования иерархии потребностей по И. Д. Ладанову, что соответствует известной пирамиде А. Маслоу. Доминирующими являются материальные потребности; на втором месте — потребность в самоактуализации (реализация мечты, анализ духовных ценностей, поиск себя и развитие талантов); на третьем месте — потребность в безопасности (чувство защищенности и комфорта, защита от внешних угроз и собственных страхов).

Таким образом, профессиональные намерения этой группы обусловлены материальными потребностями (желанием обладать денежны-

ми или товарно-вещевыми средствами), стремлением к самореализации, желанием комфорта и защищенности.

Результаты исследования карьерных ориентаций по Э. Шейну выявили наиболее предпочитаемую карьерную ориентацию — интеграцию стилей жизни (т. е. ориентированность на интеграцию различных сторон жизни, стремление к тому, чтобы все было сбалансировано: семья, карьера, саморазвитие).

Таблица 4

Типы профессиональной направленности студентов по Д. Голланду

№	Тип профессиональной направленности	Среднее значение
1	Реалистический	5,9
2	Интеллектуальный	6,2
3	Социальный	8,4
4	Конвенциональный	6,8
5	Предприимчивый	7,5
6	Артистический	7,3

Таблица 5

Результаты исследования иерархии потребностей по И. Д. Ладанову

Потребности	Среднее значение
Потребность в самоактуализации	21
Потребность в уважении	19
Социальные потребности	17
Потребность в безопасности	20
Материальные потребности	23

### Карьерные ориентации

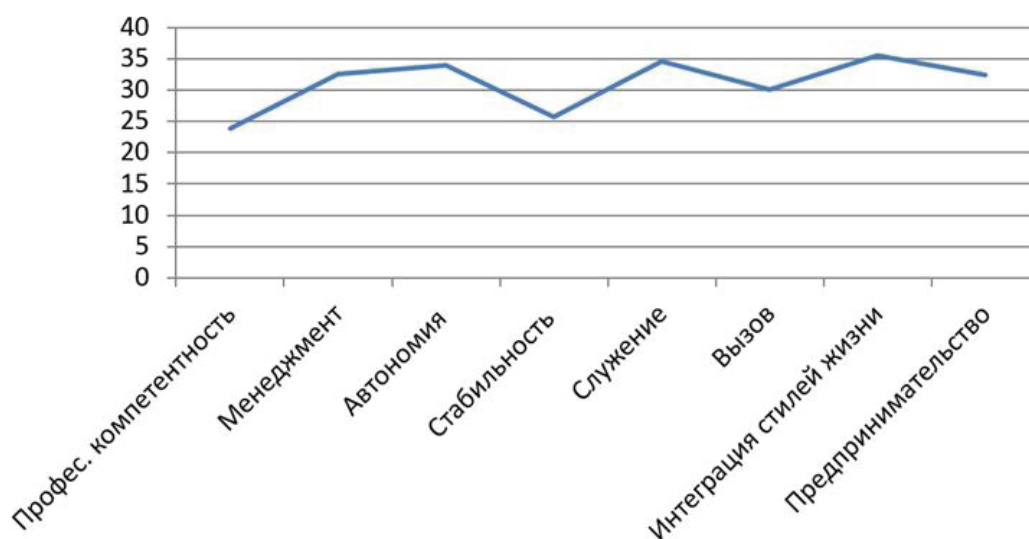


Рис. 2. Результаты исследования карьерных ориентаций по Э. Шейну



На втором месте — служение. Основными ценностями при данной ориентации являются: «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продуктов или товаров, защиты прав потребителей и т. п.

На третьем месте — автономия (независимость). Первичная забота личности с такой ориентацией — освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярво выражена потребность все делать по-своему: самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться общепринятым правилам и может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, что не соответствует выбранной специальности («банковское дело», «финансы»): эта сфера основана на вертикальной иерархии и жестком выполнении требований организации.

Профессиональные намерения начинают формироваться с момента, когда абитуриенты выбирают будущую профессию и поступают в профессиональные учебные заведения. Во время обучения, в ходе учебной и производственной практики, профессиональные намерения студентов конкретизируются и начинают формироваться карьерные стратегии, которые проявляются в особенностях постановки целей и дальнейшем планировании карьеры. Карьерные ориентации выражают направленность личности на определенные нормы и ценности в области карьеры. Функция карьерных ориентаций состоит в том, что они выступают в качестве внутреннего источника карьерных целей человека, выражая соответственно то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом в профессиональной деятельности. Система карьерных ориентаций, таким образом, определяет пути для саморазвития и личностного роста, включая в себя одновременно их направление и способы их осуществления.

Делая вывод о результатах проведенного исследования, мы выявили недостаточную сформированность профессиональных намерений обучающихся, что в дальнейшем может повлиять на успешность их профессиональной деятельности. Не все студенты готовы работать по получаемой специальности, наблюдается неустойчивость, неопределенность в отношении профессиональных планов.

Авторы статьи предлагают пути решения проблемы сопровождения профессионального самоопределения студентов в профессиональ-

ной образовательной организации. Одним из вариантов осуществления этого процесса является отождествление студентами себя с избранной профессией, т. е. профессиональная идентификация. Профессиональная идентификация включает в себя принятие системы ценностей, характерных для данного вида профессиональной деятельности, формирование позитивного образа себя в профессии, отождествление себя с избранной профессией.

Е. П. Сичинский рассматривает три составляющие ценностного аспекта проблемы профессионального самоопределения молодежи: смысловое наполнение ценностей; субъекты, формирующие ценности; инструменты, формирующие ценности [1; 10].

В формировании профессиональных ценностей у подрастающего поколения мы опираемся на работы Е. В. Швачко [12; 13].

В рамках работы по преодолению социальной апатии в среде студенческой молодежи автор противопоставляет состоянию апатии состояние социальной активности личности, которая, в свою очередь, детерминирована ценностными ориентациями. Для формирования ценностных ориентаций студентов возможно использование модели преодоления социальной апатии студенческой молодежи, разработанной Е. В. Швачко.

Трудности на этапе обучения в профессиональной образовательной организации, связанные с кризисами профессионального самоопределения, могут быть преодолены с помощью профессионального консультирования, а также ряда мероприятий.

Система знаний, которые студенты получают в профессиональных образовательных организациях, тоже может выступать не только как информационный, но и как мотивационный потенциал. Структурирование знаний в ту или иную модель может вести к созданию определенной мотивационной направленности. Человек не бесстрастно воспринимает сведения, относящиеся к его судьбе в данной профессиональной роли, к его вероятному будущему, которое во многом определяется данной профессией. Это означает, что содержание обучения в колледже тоже должно рассматриваться с точки зрения профессионального самоопределения.

Традиционными формами погружения студентов в профессию являются производственное обучение и производственная практика. Производственная практика — заключительный этап практической части обучения по программам профессионального образования, проходящий непосредственно на предприятиях

в условиях реального профессионального контекста. Основная цель такого погружения — не столько профессиональная подготовка, или приобретение обучающимися профессиональных компетенций *hard skills*, необходимых для работы по определенной профессии, специальности, сколько формирование общих компетенций *soft skills*, необходимых для успешного профессионального самоопределения и саморазвития.

Отмечая современные подходы к выстраиванию профориентационной работы в организациях профессионального образования, И. Р. Сташкевич предлагает использовать сетевой ресурс «Виртуальная доска почета» [14], а также интернет-ресурс профориентационной направленности «Атлас профессий» [15], информирующий пользователей сети о профессиях и специальностях, по которым осуществляется обучение в профессиональных образовательных организациях.

Актуальными для обучающихся являются мероприятия, формат которых предполагает

участие работодателей, представителей профессии, трудовых династий, центров занятости населения: ярмарки вакансий, деловые игры, круглые столы, виртуальные и реальные экскурсии на рабочие места, тренинги по самопрезентации на рынке труда и выходу из проблемных ситуаций [16]. В качестве примеров можно назвать деловую игру «Лицом к лицу с работодателем», внеклассное мероприятие «Шаги в профессию», массовое профориентационное мероприятие «День юриста» и т. д.

Результатом реализации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся выступает повышение конкурентоспособности профессиональных образовательных организаций за счет выполнения комплекса мероприятий, направленных на достижение планируемого результата по набору обучающихся, сохранению контингента, эффективному трудоустройству выпускников по полученной профессии, специальности, адаптации и закреплению на рабочем месте.

### Библиографический список

1. Сичинский, Е. П. Поиск стратегии развития профессионального образования на рубеже XX–XXI веков (к 80-летию создания трудовых резервов) / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 22–30.
2. Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области : [приказ Минобрнауки Челябинской области от 04.08.2020 № 01/1739] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — 2021. — URL: docs.cntd.ru/document/571017437 (дата обращения: 16.11.2021).
3. Зеер, Э. Ф. Профессиональное самоопределение человека: смена парадигмы в профориентационной деятельности / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 1. — С. 36–37.
4. Поваренков, Ю. П. Психологическая периодизация профессионального и карьерного развития личности : монография / Ю. П. Поваренков. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-00089-448-4.
5. Иванова, Е. Е. Психологическое сопровождение развития профессиональных намерений студентов вузов в условиях негарантированной занятости : автореферат дис. ... канд. психол. наук / Е. Е. Иванова. — Сочи, 2007. — 22 с.
6. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — Москва : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0.
7. Килина, И. А. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Пономарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. — 170 с. — ISBN 978-5-9572-0186-1.
8. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. — Москва : Академия, 2004. — 304 с. — ISBN 5-7695-1506-6.
9. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учебное пособие / Н. С. Пряжников. — Москва : Академия, 2008. — 318 с. — ISBN 978-5-7695-5359-2
10. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи: Ценностно-ориентационный контекст / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 9–12.
11. Сташкевич, И. Р. Конкурс интернет-проектов как проекция информационно-коммуникационной компетентности педагогов СПО / И. Р. Сташкевич, О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 4 (16). — С. 65–70.

12. Швачко, Е. В. Культурно-досуговая деятельность как средство преодоления социальной апатии студенческой молодежи : моногр. / Е. В. Швачко ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. — Челябинск, 2012. — 190 с. — ISBN 978-5-594839418-3.

13. Швачко, Е. В. Профессиональные праздники как элемент профессиональной ориентации // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 102–107.

14. Сташкевич, И. Р. Электронный ресурс «Виртуальная доска почета» как элемент профориентационной работы профессиональной образовательной организации / И. Р. Сташкевич, О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 1 (13). — С. 82–86.

15. Сташкевич, И. Р. Профориентационные возможности интернет-ресурса «Атлас профессий» / И. Р. Сташкевич, А. М. Чашкин // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. Красноярск, 2016. — С. 304–310.

16. Зайцева, Т. М. Организация профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях Челябинской области: инновационные формы и приемы / Т. М. Зайцева, О. С. Кадышева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 101–106.

---

*For citation:* Moshkina, L. D. Professional self-determination of students of vocational educational organizations: research results / L. D. Moshkina, E. V. Shvachko, A. G. Kochegin // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 1 (33). — P. 132–141.

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: RESEARCH RESULTS

*L. D. Moshkina, E. V. Shvachko, A. G. Kochegin*

An important task of secondary vocational education is to create conditions for professional self-determination of the individual. The authors notice the low motivation for choosing a profession among young people, the low readiness and ability to consciously choose their professional path. The authors search for effective solutions to this problem. The process of professional self-determination begins from the stage of emergence and formation of professional intentions and continues at the stage of purposeful preparation for the chosen professional activity. The implementation of these stages is impossible without the implementation of career guidance by both educational organizations and employers. Professional self-determination does not end with the choice of a profession, it is carried out throughout the entire professional life. This process is associated with a step-by-step decision-making, which allows to establish a balance between the preferences, interests of the individual and the requirements of work activity, the needs of society. The article reveals the content of the key concepts "professional self-determination", "professional development", "professional intentions". The results of the study of self-determination of students conducted at the South Ural State College on the basis of diagnostic methods are presented: to determine professional intentions (L. Yovaishi); to identify types of professional orientation (D. Holland); for the study of needs (I. D. Ladanov); types of career orientations (by E. Shein); identification of terminal and instrumental values according (to M. Rokeach). The authors suggest ways to increase the level of professional self-determination of students of professional educational organizations, forms of support for professional self-determination that affect the construction of a future career.

**Key words:** *professional development of personality; stages of professional development; professional self-determination; value orientations of students; professional intentions; professional preferences; professional orientation; career orientations; career guidance work.*

### References

1. Sichinskiy E. P. Poisk strategii razvitiya professional'nogo obrazovaniya na rubezhe XX–XXI vekov (k 80-letiyu sozdaniya trudovykh rezervov) [Search for a strategy for the development of vocational education at the turn of the XX–XXI centuries (on the occasion of the 80th anniversary

of the creation of labor reserves)], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 3 (27), pp. 22–30. (In Russian)

2. Ob utverzhenii «Kontseptsii organizatsionno-pedagogicheskogo soprovozhdeniya professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya Chelyabinskoy oblasti»: [prikaz Minobrnauki Chelyabinskoy oblasti ot 04.08.2020 № 01/1739]. Elektronnyy fond pravovykh i normativno-tekhnicheskikh dokumentov, 2021, available at: docs.cntd.ru/document/571017437 (accessed: 16.11.2021). (In Russian)

3. Zeer E. F. Professional'noe samoopredelenie cheloveka: smena paradigmy v proforientatsionnoy deyatel'nosti [Professional self-determination of a person: a paradigm shift in career guidance], *Professional'noe obrazovanie i rynek truda [Vocational education and labor market]*, 2014, no. 1, pp. 36–37. (In Russian)

4. Povarenkov Yu. P. *Psikhologicheskaya periodizatsiya professional'nogo i kar'ernogo razvitiya lichnosti: monografiya* [Psychological periodization of professional and career development of personality: monograph]. Yaroslavl', RIO YaGPU, 2020, 179 p., ISBN 978-5-00089-448-4. (In Russian)

5. Ivanova E. E. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie razvitiya professional'nykh namereniy studentov vuzov v usloviyakh negarantirovannoy zanyatosti* [Psychological support for the development of professional intentions of university students in conditions of non-guaranteed employment], cand. psych. sci. diss. abstr., Sochi, 2007, 22 p. (In Russian)

6. Shadrikov V. D. *Psikhologiya deyatel'nosti cheloveka* [Psychology of human activity]. Moscow, Izd-vo In-ta psikhologii RAN, 2019, 464 p., ISBN 978-5-9270-0261-0. (In Russian)

7. Kilina I. A., Ponamareva E. V., Traut D. V., Rudneva E. L. (ed.) *Soprovozhdenie professional'nogo samoopredeleniya studentov professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiy: metod. rekomendatsii* [Accompaniment of professional self-determination of students of professional educational organizations: method. recommendations]. Kemerovo, GBU DPO «KRIRPO», 2018, 170 p., ISBN 978-5-9572-0186-1. (In Russian)

8. Klimov E. A. *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya: ucheb. posobie dlya studentov vyssh. ped. ucheb. zavedeniy* [Psychology of professional self-determination: textbook. allowance for students of higher education. ped. textbook institutions]. Moscow, Akademiya, 2004, 304 p., ISBN 5-7695-1506-6. (In Russian)

9. Pryazhnikov N. S. *Professional'noe samoopredelenie: teoriya i praktika: uchebnoe posobie* [Professional self-determination: theory and practice: study guide]. Moscow, Akademiya, 2008, 318 p., ISBN 978-5-7695-5359-2 (In Russian)

10. Sichinskiy E. P. Professional'noe samoopredelenie molodezhi: Tsennostno-orientatsionnyy kontekst [Professional self-determination of youth: value-oriented context], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2016, no. 2 (10), pp. 9–12. (In Russian)

11. Stashkevich I. R., Basharina O. V. Konkurs internet-proektov kak proektsiya informatsionno-kommunikatsionnoy kompetentnosti pedagogov SPO [Internet project competition as a projection of information and communication competence of teachers of secondary vocational education], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2017, no. 4 (16), pp. 65–70. (In Russian)

12. Shvachko E. V. *Kul'turno-dosugovaya deyatel'nost' kak sredstvo preodoleniya sotsial'noy apatii studencheskoy molodezhi: monogr.* [Cultural and leisure activities as a means of overcoming the social apathy of student youth: monograph.]. Chelyabinsk, Chelyab. gos. akad. kul'tury i iskusstv, 2012. 190 p., ISBN 978-5-594839418-3. (In Russian)

13. Shvachko E. V. Professional'nye prazdniki kak element professional'noy orientatsii [Professional holidays as an element of professional orientation], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2019, no. 1 (21), pp. 102–107. (In Russian)

14. Stashkevich I. R., Basharina O. V. Elektronnyy resurs «Virtual'naya doska pocheta» kak element proforientatsionnoy raboty professional'noy obrazovatel'noy organizatsii [Electronic resource “Virtual honor roll” as an element of career guidance work of a professional educational organization], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2017, no. 1 (13), pp. 82–86. (In Russian)

15. Stashkevich I. R., Chashkin A. M. Proforientatsionnye vozmozhnosti internet-resursa «Atlas professiy» [Career guidance opportunities of the Internet resource “Atlas of Professions”], *Sb. st. po materialam Vseros. nauch.-prakt. konf. “Professional'noe samoopredelenie molodezhi innovatsionnogo regiona: problemy i perspektivy” [Materials of the All-Russian scientific-practical. conf. “Professional self-determination of the youth of the innovative region: problems and prospects”]*. Krasnoyarsk, 2016, pp. 304–310. (In Russian)

16. Zaytseva T. M., Kadysheva O. S. Organizatsiya proforientatsionnoy raboty v professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh Chelyabinskoy oblasti: innovatsionnye formy i priemy [Organization of career guidance in professional educational organizations of the Chelyabinsk region: innovative forms and techniques], *Innovacionnoe razvitiye professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2018, no. 2 (18), pp. 101–106. (In Russian)

---

**Мошкина Любовь Дмитриевна**, преподаватель предметно-цикловой комиссии юридических дисциплин ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», кандидат психологических наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: 17-61@mail.ru

**Швачко Елена Викторовна**, доцент кафедры «Развитие образовательной системы» ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования, кандидат педагогических наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: w2905@mail.ru

**Кочегин Андрей Геннадьевич**, председатель предметно-цикловой комиссии юридических дисциплин ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», кандидат психологических наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: info@ecol.edu.ru

**Moshkina Lyubov' Dmitrievna**, teacher of the subject-cycle commission of legal disciplines of the South Ural State College, Candidate of Psychological Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: 17-61@mail.ru

**Shvachko Elena Viktorovna**, Associate Professor of the Department of Educational System Development, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Candidate of Pedagogical Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: w2905@mail.ru

**Kochegin Andrey Gennadievich**, Chairman of the Subject-Cycle Commission of Legal Disciplines of the South Ural State College, Candidate of Psychological Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: info@ecol.edu.ru

---

*Сведения для цитирования:* Южаков, В. А. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: законодательные основы, современные особенности в сфере профессионального образования / В. А. Южаков // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 1 (33). — С. 141–151.

УДК 378  
ББК 74.200.52

## **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В. А. Южаков**

В статье рассматриваются российские законы и подзаконные нормативные акты, посредством которых реализуется государственная политика в области военно-патриотического воспитания российской молодежи; делается вывод о том, что совокупность направлений, форм и методов, уровней ответственности, источников финансирования мероприятий военно-патриотического воспитания граждан России следует оценивать как цельную и комплексную систему; акцентируется, что военно-патриотическое воспитание молодежи допризывного возраста и армейской молодежи отличается содержательно и по регулирующим органам власти; дается краткий анализ статей по данной тематике в научной электронной библиотеке России; говорится о целесообразности применения социального, исторического и национального подходов при организации воспитательных мероприятий; констатируется, что технико-технологическое и информационно-коммуникационное состояние современного общества накладывает на организаторов военно-патриотического воспитания молодежи дополнительные квалификационные требования.

**Ключевые слова:** *военно-патриотическое воспитание, государственная политика, социальный подход, исторический подход, национальный подход.*

Цель статьи следует из названия: предполагается выполнить обзор российских законов и подзаконных нормативных актов и рассмотреть, насколько в них концептуально и системно определяется направленность и содержание государственной политики в области военно-патриотического воспитания российской молодежи, а также выделить некоторые особенности ее (государственной политики) реализации в сфере профессионального образования в современных условиях.

Базовое понятие «воспитание» определено в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: *«воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде...»* [1, ст. 2].

Понятия «патриотическое воспитание» и «военно-патриотическое воспитание» в российском законе «Об образовании...» не даются и не используются.

Военно-патриотическое воспитание граждан отдельной статьей представлено в федеральном законе «О воинской обязанности и военной службе». В статье сказано, что организации — исполнители закона и должностные лица организаций *обязаны систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан; полученные военно-патриотическое воспитание и подготовка по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта учитываются призывными комиссиями при определении вида и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации; финансирование деятельности по военно-патриотическому воспитанию граждан осуществляется за счет средств федерального бюджета, а также иных бюджетных и внебюджетных средств* [2, ст. 14].

В законе «О воинской обязанности и военной службе» также сказано, что *обязательная подготовка гражданина к военной службе среди прочих направлений подготовки предусматривает военно-патриотическое воспитание* [2, ст. 11].

В законе понятие «военно-патриотическое воспитание» не определено, направления военно-патриотического воспитания не прописаны.

Понятие «патриотическое воспитание» дается в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: *«патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины»* [3, введ.].

В программе с учетом современных задач развития России определена цель государственной политики в сфере патриотического воспитания: *«создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию»* [3, гл. II].

В программе среди прочих задач отдельно установлено следующее: *«развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями)»* [3, гл. II].

Развитие военно-патриотического воспитания предусмотрено рядом важнейших нормативно-правовых документов, таких как:

– Основы государственной политики Российской Федерации в области военно-морской деятельности на период до 2030 года [4, п. 29];

– Положение о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе [5, п. 2, 18, 19];

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [6, гл. II];

– Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации [7, п. 37];

– Стратегия национальной безопасности Российской Федерации [8, гл. IV.];

– Положение о Министерстве обороны Российской Федерации [9, гл. II, п. 7, 42; гл. III, п. 10, пп. 29].

В перечисленных документах развитие военно-патриотического воспитания представлено инструментально, как цель и средство достижения тех или иных последующих желаемых положений и целей. В документах говорится, что нужно развивать военно-патриотическое воспитание и, собственно, все, т. е. не прописывается, как следует его развивать (направления, методы, мероприятия, ответственные лица и организации, финансирование).

Документом, в котором детально указывается, каким образом следует развивать военно-патриотическое воспитание, является Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 года [10].

Ситуация с военно-патриотическим воспитанием в стране оценивается следующим образом (приведем выдержку дословно).

*«Начиная с первой половины 1990-х годов в большинстве государственных институтов образовательной, культурной, научной, информационной и других сфер не осуществляется военно-патриотическое воспитание в связи с отсутствием государственной поддержки. С принятием государственных программ о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации и разработки аналогичных программ во многих субъектах Российской Федерации ситуация начала исправляться.*

*На региональном уровне военно-патриотическим воспитанием в рамках реализации программ патриотического воспитания занимаются органы по делам молодежи и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, общественные организации, советы ветеранов и военные комиссариаты.*

*Анализ объемов финансирования указанных региональных программ свидетельствует о существенных различиях между субъектами Российской Федерации, говорит о большой разнице подходов их руководства к проблеме патриотического воспитания граждан и характеризует соответствующий уровень эффективности деятельности участников военно-патриотического воспитания в регионах.*

*Отдельные военно-патриотические объединения (клубы) сохранились, адаптировались к новым рыночным условиям, но не имеют еди-*

*ной скоординированной программы военно-патриотического воспитания, распределены по субъектам Российской Федерации неравномерно и охватывают своей деятельностью лишь незначительную часть граждан.*

*Учебно-материальное и техническое обеспечение деятельности основных субъектов военно-патриотического воспитания — военно-патриотических объединений (клубов) является неудовлетворительным, особенно в дотационных субъектах Российской Федерации и в сельской местности» [10].*

В документе далее говорится, что «решение задачи по совершенствованию военно-патриотического воспитания граждан и повышению мотивации к военной службе включает в себя:

*внесение в федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего и профессионального образования изменений, касающихся повышения качества военно-патриотического воспитания;*

*налаживание системы взаимодействия образовательных организаций с организациями ветеранов боевых действий и вооруженных конфликтов, музеями боевой славы, предприятиями оборонно-промышленного комплекса, а также установление шефских связей с воинскими частями (кораблями);*

*внедрение государственного заказа на продукцию, способствующую развитию военно-патриотического воспитания, повышающую мотивацию граждан к военной службе, а именно:*

*издание и распространение военно-патриотической литературы (художественная, военно-мемуарная и справочная литература, учебные пособия для военно-патриотических объединений), в том числе на электронных носителях;*

*создание, тиражирование и прокат фильмов (художественных, учебных) по военно-патриотической тематике;*

*разработку, производство, рекламу и распространение среди молодежи компьютерных игр военно-патриотической направленности;*

*внедрение новых форм военно-патриотической работы, в том числе разработку региональных туристических маршрутов для молодежи по местам боевой славы, проведение „армейских недель“ в воинских частях;*

*создание военно-патриотических медиа-программ, имеющих целью популяризацию героического образа защитника Отечества» [10].*

В постановлении Правительства РФ № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» определено, что «основными

*направлениями и формами деятельности военно-патриотического объединения являются:*

*организация работы по техническим и военно-прикладным видам спорта;*

*проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, показательных выступлений, войсковых стажировок;*

*поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, участие в проведении поисковых экспедиций, установлении имен погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;*

*участие в сооружении и уходе за памятниками воинской славы;*

*оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы;*

*проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота;*

*организация работы военно-спортивных и оздоровительных лагерей для молодежи и детей» [11].*

Вопросы финансирования мероприятий военно-патриотического воспитания граждан получили отражение в нормативно-правовых документах:

– Налоговый кодекс РФ предусматривает льготы при налогообложении организаций, занятых военно-патриотическим воспитанием (статья 251 «Доходы, не учитываемые при определении налогооблагаемой базы»; статья 265 «Внереализационные расходы») [12];

– постановление Правительства РФ № 551 закрепляет в соответствии с законодательством РФ предоставление военно-патриотическим объединениям на безвозмездной основе учебно-материальной базы государственных образовательных организаций и учреждений культуры для проведения мероприятий, связанных с военно-патриотическим воспитанием молодежи; а также передачу «военно-патриотическому объединению снятой с производства и не используемой в войсках пригодной для дальнейшей эксплуатации техники, подлежащих списанию технических средств, учебных пособий, тренажеров, предметов форменного обмундирования, а также предоставление ему на безвозмездной основе учебно-материальной базы воинских частей» [13];

– Приказ Минпромнауки РФ от 04.01.2003 № 2 фиксирует особенности учета затрат на

военно-патриотическое воспитание при калькулировании себестоимости продукции, работ и услуг [13].

Коллегиальным органом, координирующим деятельность органов исполнительной власти разных уровней (федерация, субъект федерации), органов местного самоуправления и организаций по совершенствованию подготовки граждан России к военной службе и военно-патриотическому воспитанию, является Межведомственная комиссия, созданная постановлением Правительства Российской Федерации [14].

Таким образом, приведенные выписки из Концепции и Постановления № 551, обращение к другим нормативно-правовым документам позволяют рассматривать и понимать совокупность направлений, форм и методов, уровней ответственности должностных лиц и организаций (государственных и частных инициативных), источников финансирования мероприятий как продуманную, цельную и комплексную систему военно-патриотического воспитания граждан России, и в первую очередь гражданской молодежи призывного возраста.

Армейская молодежь (солдаты и сержанты срочной службы, курсанты и молодые офицеры после выпуска из военных училищ) получают военно-патриотическое воспитание в системе военно-политической работы в ВС РФ.

Министерством обороны РФ в части военно-патриотического воспитания подготовлены и реализуются в исполнении ряд приказов Министра обороны:

– № 404 «Об организации военно-политической работы в ВС РФ» [15];

– № 95 «Об организации военно-политической подготовки в ВС РФ» [16];

– № 365 «О мерах по совершенствованию взаимодействия ВС РФ с общественными объединениями ветеранов» [17].

В отношении курсантов военных вузов следует сказать (выдержка из Приказа МО РФ № 670), что одной из главных задач военно-учебного заведения является «*формирование у обучающихся государственно-патриотического сознания, воспитание их в духе верности России, конституционному долгу, гордости за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации*» [18, п. 51].

Пользуясь случаем, отметим, что задачи совершенствования военно-патриотического воспитания и индивидуальной оценки его результативности по категориям армейской и допризывной молодежи в приказе МО РФ № 50 «Об утверждении руководства по профессиональному



психологическому отбору в ВС РФ» в прямой постановке нет [19]. Представляется, что оценка психофизиологических и непосредственно интеллектуальных качеств молодых людей без оценки качеств морально-политических является недостаточной в плане ожидания и минимизации проявления социальных и этических проблем в воинских частях.

На основе материалов Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU рассмотрим некоторые особенности военно-патриотического воспитания российской молодежи.

При запросе «военно-патриотическое воспитание» поисковик выдает перечень из 22 794 источников. И формально, и по существу это свидетельствует о том, что для научно-образовательного сообщества данная тема не является безразличной. Качество статей — уже второй вопрос, но исходя из предмета можно сказать, что безучастные и равнодушные люди на подобные темы писать не будут; статьи следует оценивать как искренние и позитивные.

В статьях, как правило, обозначается общественная потребность развивать военно-патриотическое воспитание, и далее описывается, что делается и как организуются мероприятия в школах, вузах, военно-патриотических клубах. Статьи по существу представляют собой содержательные и никоим образом не формальные отчеты по выполнению требований государства по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

В статьях патриотическое (военно-патриотическое) воспитание рассматривается в первую очередь как духовно-нравственное воспитание, формирующее ядро личности, что весьма актуально, очевидно и правильно. В целом в патриотическом воспитании выделяются такие его направления, как героико-патриотическое, духовно-нравственное, историко-патриотическое, культурно-патриотическое и военно-патриотическое воспитание.

Большинство статей eLIBRARY.RU посвящено работе со школьниками; малая часть — работе со студентами гражданских вузов (при запросе «студентов вузов» — результат 327 из 22 794). Складывается впечатление, что эта работа в гражданских вузах ведется в значительно меньших объемах. Примечательна в одной из статей социальная характеристика студентов.

*«Студенчество — социальная группа, по своему общественному положению ближе всего стоящая к интеллигенции и предназначенная в будущем к занятию высококвалифицированным трудом в различных отраслях науки, техники, управления, культуры... В настоящее*

*время мировоззрение студентов ВУЗа отличается прагматичным отношением к образованию, направленным на получение престижной специальности, как средству достижения материальных благ и высокого социального статуса, потребительским и пассивным отношением к культуре, приверженностью западным идеалам карьеризма и социальной успешности» [20, с. 21–22].*

И в другой статье. *«Низкая включенность студентов в патриотические мероприятия объясняется не только большой загруженностью, но и отсутствием интереса к подобным акциям, а также ленью. При этом только 28 % опрошенных категорически отказались участвовать в таких мероприятиях» [21, с. 208].*

Социальный подход в статьях с дифференциацией молодых людей по определенному критерию и оценкой имеющихся патриотических чувств и желания участвовать в патриотических мероприятиях скорее исключение и редкость, но именно он высвечивает особенности текущего дня.

Аналогична ситуация с использованием авторами в статьях исторического подхода. В качестве примера совмещения социального и исторического подходов приведем выдержку из статьи профессора М. Г. Сулова.

*«Уже во второй половине XIX века стала изменяться социальная структура общества. Наряду с дворянами и крестьянами появляется рабочий класс, буржуазия и интеллигенция. Каждая из этих социальных групп имела свой набор социально-классовых черт и качеств. Если дворяне и крестьяне продолжали быть носителями глубинного природного патриотизма, то у рабочих формируется своя классовая черта интернационализма, у буржуазии — национализма, а у интеллигенции — космополитизма. Рабочему становится ближе зарубежный рабочий, чем свой помещик или буржуа. Интеллигенция все чаще ощущает себя гражданами мира, поскольку патриотизм вытесняется и заменяется космополитизмом» [22].*

В конце XIX века социальная структура классифицировалась еще в одном подходе, понимание и корректный перенос которого на сегодняшние реалии позволили бы иметь еще один дополнительный инструмент анализа состояния патриотических чувств в стране и выработки новых (корректировки старых) подходов в работе с людьми. Приведем выдержку из работы А. Д. Градовского «Начала русского государственного права», изданной в 1875 по 1883 годы.

*«Вследствие разнообразия народонаселения России и обширности ее территории, русское законодательство устанавливает большие градаций между лицами, пребывающими в пределах империи, чем другие государства. Оно различает: а) природных русских подданных; б) инородцев и в) иностранцев. Под именем природного русского подданного разумеется лицо, принадлежащее к одному из сословий, установленных государством. Таких сословий четыре: 1) дворянство, 2) духовенство, 3) городские обыватели с их многочисленными разрядами и 4) сельские обыватели.*

*К инородцам относятся все лица нерусского происхождения, однако вполне подвластные России. Таковы башкиры, киргизы, калмыки, самоеды и др. народы, занимающие восточную и северо-восточные окраины России, наконец евреи... Наконец, иностранцы, пребывающие в России, пользуются известными правами и могут сделаться русскими подданными посредством натурализации» [23, § 182].*

В отношении термина «инородцы» сделать необходимое пояснение, так как прямой его перенос в день сегодняшней может быть истолкован весьма нелицеприятно — как отсутствие национальной толерантности или хуже того.

Со времени издания А. Д. Градовским труда, ставшего фундаментальным в историко-правовом отношении, прошло 140–150 лет. За этот период произошло множество малых и больших событий (от частных метаморфоз до глобальных исторических движений, подобных тектоническим сдвигам). И, безусловно, общий процесс цивилизирования в этот период выравнивал народы в результате массового освоения достижений научно-технического прогресса и принятия системы ценностей жизни и трактовок истории в информационных потоках, организованных действующим правительством. Но национальная история (разнообразные сведения о жизни в событиях людей одной национальности) продолжает сохраняться, зачастую без письменных источников, передаваясь из уст в уста, обрастая легендами и мифами.

Понятно, что всегда будет иметь место проблема корректного имплицирования в сознании человека текущей государственной идеологии, обязательной для него как для гражданина (подданного) страны, и имеющегося на данный момент его мировоззрения как человека, преследующего узко корыстные (не побоимся этого слова) частные интересы.

Представляется, что если сознание молодого человека определенной национальности

крайне перегружено национальными историческими мифами, то у него всегда будут разнообразные проблемы с целостностью и комплексностью уложения в голове официального варианта видения истории многонационального государства и общества, и, как следствие, будет искажено представление о собственном гражданском статусе.

И снова обратимся к А. Д. Градовскому. *«Исключительность отношений подданства вытекает прежде всего из самого существа некоторых политических прав и обязанностей гражданина. Эти последние предполагают совокупность таких действий со стороны подданного, в силу которых он, вместе с государством, которому служит, становится в резкую противоположность к иным государствам и их подданными. Таково, например, существо воинской повинности. Она обуславливается необходимостью вооруженной защиты отечества в случае посягательства на его права или территорию со стороны других государств. Понятно, что отбывание этой повинности немыслимо без тесной и исключительной связи лица с интересами защищаемой им родины. Государство не может полагаться на защиту таких лиц, для которых благо данной страны есть нечто постороннее» [23, § 171].*

С момента завершения советского периода и по текущий момент социальная структура населения России трансформировалась и в настоящее время по внешним очевидным признакам напоминает ушедшую в историю социальную структуру царской России: есть выражено богатые и бедные социальные слои; более четко (по сравнению с советским периодом) обозначена национальная культура национальных республик, и между людьми в отношениях имеет место нескрываемый учет национальности (понятие советского человека ушло в прошлое); получили мощное развитие институты вероисповедания при доминировании православия.

Откат назад в социально-структурном отношении при совершенно новом технико-технологическом и информационно-коммуникационном состоянии общества, на наш взгляд, усиливает неопределенность в прогнозах результативности применяемых методов патриотического воспитания, и тем более военно-патриотического воспитания. Другими словами, старые традиционные методы советского и постсоветского временных периодов могут не срабатывать и/или давать обратный результат по тем или иным группам (категориям) граждан России. Но могут появиться и новые, весьма

мощные по силе эмоционального воздействия методы и мероприятия (например, «Бессмертный полк»), в которых социальная и национальная составляющая не будут иметь значения, так же, как и уровень и качество подготовки человека по вопросам истории и вероисповедания.

У разных категорий граждан (населения) России безусловно доминируют различные составляющие в понимании Родины (цивилизационное пространство, большая страна с тысячелетней историей, современная государственность, гражданство человека, малая родина, жизнь человека в многонациональном этносе или узкой национальной культуре и т. д.). Современные информационные технологии позволяют человеку впитывать любые сведения и быть пристрастным к чему угодно. В этой обстановке организатор военно-патриотического воспитания должен быть достаточно подготовлен в правовом отношении, глубоко понимать социальные процессы, знать историю своей страны в целом и массу частных, знать трактовки и подходы в понимании истории и жизненных ценностей представителями отдельных национальностей, социальных слоев и субкультур, уметь привести доводы о преимуществах совместного проживания в условиях крупных территориально-производственных комплексов, сильного государства и обороноспособной армии.

И в завершение подведем итоги. В Российской Федерации посредством нормативно-правовых актов создана и функционирует система

патриотического воспитания граждан России. Созданная система позволяет органам власти осуществлять государственную политику в этой области. Военно-патриотическое воспитание является одним из направлений патриотического воспитания и обращено в большей мере к российской молодежи. Военно-патриотическое воспитание молодежи допризывного возраста и армейской молодежи отличается содержательно и по основным регулирующим органам власти. Техничко-технологическое и информационно-коммуникационное состояние современного общества накладывает на организаторов военно-патриотического воспитания молодежи дополнительные квалификационные требования. При организации и проведении мероприятий военно-патриотического воспитания, наполнении их содержанием укрепления духа российской государственности продолжают оставаться актуальными подходы: исторический, социальный, национальный, религиозный и их комбинирование.

Профессорско-преподавательский состав кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин челябинского филиала Военно-воздушной академии достаточно подготовлен, *«по своим интересам, по своему политическому мировоззрению»* [23, § 171] способен руководствоваться в образовательной деятельности интересами Отечества и проводить качественно военно-патриотическое воспитание курсантов на занятиях, во внеурочное время и в личном общении.

### Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 09.09.2021).
2. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : Федер. закон № 53-ФЗ (ред. от 26.05.2021) [принят Государственной думой 06.03.1998 : одобрен Советом Федерации 12.03.1998] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18260/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/) (дата обращения: 09.09.2021).
3. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» : Постановл. Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — 2022. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420327349> (дата обращения: 09.09.2021).
4. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области военно-морской деятельности на период до 2030 года : Указ Президента РФ от 20.07.2017 № 327 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — 2022. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/436750744> (дата обращения: 11.09.2021).
5. Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе : Постановл. Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441 (ред. от 30.03.2019) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — 2022. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901751364> (дата обращения: 09.09.2021).

6. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распор. Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — 2022. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 11.09.2021).

7. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») : Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 12.07.2021) // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_72806/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/) (дата обращения: 09.09.2021).

8. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 / КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/) (дата обращения: 09.09.2021).

9. Вопросы Министерства обороны Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 № 1082 (ред. от 26.07.2021) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — 2022. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901905920> (дата обращения: 11.09.2021).

10. Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 года : Распор. Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р (ред. от 19.02.2020) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — 2022. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902197351> (дата обращения: 11.09.2021).

11. О военно-патриотических молодежных и детских объединениях : Постановл. Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 (ред. от 24.12.2014) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — 2022. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901765472> (дата обращения: 09.09.2021).

12. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/) (дата обращения: 09.09.2021).

13. Об утверждении Методических положений по планированию, учету затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг) и калькулированию себестоимости продукции (работ и услуг) на предприятиях химического комплекса : [приказ Минпромнауки России от 04.01.2003 № 2 (ред. от 10.07.2003)] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_98145/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98145/) (дата обращения: 09.09.2021).

14. Вопросы Межведомственной комиссии по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотическому воспитанию : Постановл. Правительства РФ от 30.03.2010 № 194 (ред. от 02.07.2014) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — 2022. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902207629> (дата обращения: 09.09.2021).

15. Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации : [приказ Министра обороны РФ от 22.07.2019 № 404] // Военный учебный центр-институт ФGAOY BO «Сибирский федеральный университет» : [офиц. сайт]. — 2022. — URL: [https://vii.sfu-kras.ru/images/pdf/Prikaz\\_MO\\_RF\\_404.pdf](https://vii.sfu-kras.ru/images/pdf/Prikaz_MO_RF_404.pdf) (дата обращения: 08.09.2021).

16. Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации : [приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 № 95] // Министерство обороны Российской Федерации : [офиц. сайт]. — 2022. — URL: <https://mil.ru/gvpu/podgotovka.htm> (дата обращения: 09.09.2021).

17. О мерах по совершенствованию взаимодействия Вооруженных Сил Российской Федерации с общественными объединениями ветеранов [вместе с «Положением о советах (комитетах) по делам ветеранов в Вооруженных Силах Российской Федерации»] : [приказ Министра обороны РФ от 31.08.2005 № 365] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=398595#U2deQvShAnkkhdM8> (дата обращения: 09.09.2021).

18. О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» : [приказ Министра обороны РФ от 15.09.2014 № 670 (ред. от 24.10.2019)] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=340125&dst=100000001%2C0#LznSXiS3ZcpLA18A> (дата обращения: 09.09.2021).

19. Об утверждении Руководства по профессиональному психологическому отбору в Вооруженных силах Российской Федерации : [приказ Министра обороны РФ от 26.01.2000

№ 50 (ред. от 12.05.2005)] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_29166/1d5277d4a02131da235256f3706d47ebb34064ce/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29166/1d5277d4a02131da235256f3706d47ebb34064ce/) (дата обращения: 09.09.2021).

20. Пискарева, Т. Н. Военно-патриотическое воспитание студентов / Т. Н. Пискарева, О. В. Едноровская // Биомедицинская инженерия и биотехнология : сб. материалов VIII Всерос. науч.-практ. конф. ; под ред. П. В. Ткаченко, Л. П. Лазуриной. — Курск : Изд-во Курск. гос. мед. ун-та, 2015. — С. 21–22.

21. Коган, Е. А. Отношение студентов к патриотическому воспитанию в вузе / Е. А. Коган // Человеческий капитал. — 2021. — № 4 (148). — С. 203–210.

22. Суслов, М. Г. Государство как организатор патриотического воспитания и как ценность для патриотического воспитания / М. Г. Суслов // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. — 2021. — № 3 (3). — С. 143–154.

23. Градовский А. Д. Начала русского государственного права. Т. I–III / А. Д. Градовский. — Санкт-Петербург : тип. М. Стасюлевича, 1875 г. (том I), 1876 г. (том II), 1883 г. (том III) // ГАРАНТ Платформа ЭКСПЕРТ. Версия от 04 сентября 2008 г. — 1 CD-ROM «ГАРАНТ аэро». — Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; Firefox (3.0 и выше) или IE (7 и выше) или Opera (10.00 и выше), Adobe Reader.

---

*For citation:* Yuzhakov, V. A. Military-patriotic education of russian youth: legislative framework, modern features in the field of vocational education / V. A. Yuzhakov // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 1 (33). — P. 141–151.

## MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF RUSSIAN YOUTH: LEGISLATIVE FRAMEWORK, MODERN FEATURES IN THE FIELD OF VOCATIONAL EDUCATION

V. A. Yuzhakov

The article deals with Russian laws and by-laws, through which the state policy in the field of military-patriotic education of Russian youth is implemented. It is concluded that the totality of areas, forms and methods, levels of responsibility, sources of funding for military-patriotic education of Russian citizens should be assessed as an integral and integrated system. It is emphasized that the military-patriotic education of young people of pre-conscription age and army youth differs in content and in regulatory authorities. A brief analysis of articles on this topic in the scientific electronic library of Russia is given. The author talks about the expediency of applying social, historical and national approaches in the organization of educational activities. It is stated that the technical, technological, information and communication state of modern society imposes additional qualification requirements on the organizers of the military-patriotic education of youth.

**Key words:** *military-patriotic education, state policy, social approach, historical approach, national approach.*

### References

1. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : Feder. zakon № 273-FZ [prinjat Gosudarstvennoj dumoj 21.12.2012 : odobren Sovetom Federacii 26.12.2012]. Konsul'tantPljus, 2022, available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (accessed: 09.09.2021). (In Russian)

2. Rossijskaja Federacija. Zakony. O voinskoj objazannosti i voennoj sluzhbe : Feder. zakon № 53-FZ (red. ot 26.05.2021) [prinjat Gosudarstvennoj dumoj 06.03.1998 : odobren Sovetom Federacii 12.03.1998]. Konsul'tantPljus, 2022, available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18260/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/) (accessed: 09.09.2021). (In Russian)

3. O gosudarstvennoj programme «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii na 2016–2020 gody» : Postanovl. Pravitel'stva RF ot 30.12.2015 № 1493 (red. ot 30.03.2020). Jelektronnyj fond pravovyh i normativno-tehnicheskikh dokumentov, 2022, available at: <https://docs.cntd.ru/document/420327349> (accessed: 09.09.2021). (In Russian)

4. Ob utverzhenii Osnov gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v oblasti voenno-morskoj dejatel'nosti na period do 2030 goda : Ukaz Prezidenta RF ot 20.07.2017 № 327.

Jelektronnyj fond pravovyh i normativno-tehnicheskikh dokumentov, 2022, available at: <https://docs.cntd.ru/document/436750744> (accessed: 11.09.2021). (In Russian)

5. Ob utverzhdenii Polozhenija o podgotovke grazhdan Rossijskoj Federacii k voennoj sluzhbe : Postanovl. Pravitel'stva RF ot 31.12.1999 № 1441 (red. ot 30.03.2019). Jelektronnyj fond pravovyh i normativno-tehnicheskikh dokumentov, 2022, available at: <https://docs.cntd.ru/document/901751364> (accessed: 09.09.2021). (In Russian)

6. Ob utverzhdenii Strategii razvitija vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda : Raspor. Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 № 996-r // Jelektronnyj fond pravovyh i normativno-tehnicheskikh dokumentov, 2022, available at: URL:<https://docs.cntd.ru/document/420277810> (accessed: 11.09.2021). (In Russian)

7. Ob utverzhdenii obshhevoinskih ustavov Vooruzhennyh Sil Rossijskoj Federacii (vmeste s «Ustavom vnutrennej sluzhby Vooruzhennyh Sil Rossijskoj Federacii», «Disciplinarnym ustavom Vooruzhennyh Sil Rossijskoj Federacii», «Ustavom garnizonnoj i karaul'noj sluzhby Vooruzhennyh Sil Rossijskoj Federacii») : Ukaz Prezidenta RF ot 10.11.2007 № 1495 (red. ot 12.07.2021). Konsul'tantPljus, 2022, available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_72806/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/) (accessed: 09.09.2021). (In Russian)

8. O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii : Ukaz Prezidenta RF ot 02.07.2021 № 400. Konsul'tantPljus, 2022, available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/) (accessed: 09.09.2021). (In Russian)

9. Voprosy Ministerstva oborony Rossijskoj Federacii: Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 16.08.2004 № 1082 (red. ot 26.07.2021). Jelektronnyj fond pravovyh i normativno-tehnicheskikh dokumentov, 2022, available at: <https://docs.cntd.ru/document/901905920> (accessed: 11.09.2021). (In Russian)

10. Ob utverzhdenii Konceptii federal'noj sistemy podgotovki grazhdan Rossijskoj Federacii k voennoj sluzhbe na period do 2024 goda : Raspor. Pravitel'stva RF ot 03.02.2010 № 134-r (red. ot 19.02.2020). Jelektronnyj fond pravovyh i normativno-tehnicheskikh dokumentov, 2022, available at: <https://docs.cntd.ru/document/902197351> (accessed: 11.09.2021). (In Russian)

11. O voenno-patrioticheskikh molodezhnyh i detskih ob#edinenijah : Postanovl. Pravitel'stva RF ot 24.07.2000 № 551 (red. ot 24.12.2014). Jelektronnyj fond pravovyh i normativno-tehnicheskikh dokumentov, 2022, available at: <https://docs.cntd.ru/document/901765472> (accessed: 09.09.2021). (In Russian)

12. Nalogovyj kodeks Rossijskoj Federacii (chast' vtoraja) ot 05.08.2000 № 117-FZ (red. ot 02.07.2021). Konsul'tantPljus, 2022, available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/) (accessed: 09.09.2021). (In Russian)

13. Ob utverzhdenii Metodicheskikh polozhenij po planirovaniju, uchetu zatrat na proizvodstvo i realizaciju produkcii (rabot, uslug) i kal'kulirovaniju sebestoimosti produkcii (rabot i uslug) na predpriyatijah himicheskogo kompleksa : [prikaz Minpromnauki Rossii ot 04.01.2003 № 2 (red. ot 10.07.2003)]. Konsul'tantPljus, 2022, available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_98145/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98145/) (accessed: 09.09.2021). (In Russian)

14. Voprosy Mezhvedomstvennoj komissii po podgotovke grazhdan Rossijskoj Federacii k voennoj sluzhbe i voenno-patrioticheskomu vospitaniju: Postanovl. Pravitel'stva RF ot 30.03.2010 № 194 (red. ot 02.07.2014). Jelektronnyj fond pravovyh i normativno-tehnicheskikh dokumentov, 2022, available at: <https://docs.cntd.ru/document/902207629> (accessed: 09.09.2021). (In Russian)

15. Ob organizacii voenno-politicheskoj raboty v Vooruzhennyh Silah Rossijskoj Federacii : [prikaz Ministra oborony RF ot 22.07.2019 № 404]. Voennyj uchebnyj centr-institut FGAOU VO «Sibirskij federal'nyj universitet», 2022, available at: [https://vii.sfu-kras.ru/images/pdf/Prikaz\\_MO\\_RF\\_404.pdf](https://vii.sfu-kras.ru/images/pdf/Prikaz_MO_RF_404.pdf) (accessed: 08.09.2021). (In Russian)

16. Ob organizacii voenno-politicheskoj podgotovki v Vooruzhennyh Silah Rossijskoj Federacii : [prikaz Ministra oborony RF ot 22.02.2019 № 95]. Ministerstvo oborony Rossijskoj Federacii, 2022, available at: <https://mil.ru/gvpu/podgotovka.htm> (accessed: 09.09.2021). (In Russian)

17. O merah po sovershenstvovaniju vzaimodejstvija Vooruzhennyh Sil Rossijskoj Federacii s obshhestvennymi ob#edinenijami veteranov [vmeste s «Polozheniem o sovetah (komitetah) po delam veteranov v Vooruzhennyh Silah Rossijskoj Federacii»] : [prikaz Ministra oborony RF ot 31.08.2005 № 365]. Konsul'tantPljus, 2022, available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=398595#U2deQvShAnkkhdM8> (accessed: 09.09.2021). (In Russian)

18. O merah po realizacii otdel'nyh polozhenij stat'i 81 Federal'nogo zakona ot 29 dekabrja 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» : [prikaz Ministra oborony RF ot 15.09.2014 № 670 (red. ot 24.10.2019)]. Konsul'tantPljus, 2022, available at: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=340125&dst=100000001%2C0#LznSXiS3ZcpLA18A> (accessed: 09.09.2021). (In Russian)

19. Ob utverzhdenii Rukovodstva po professional'nomu psihologicheskomu otboru v Vooruzhen-nyh silah Rossijskoj Federacii : [prikaz Ministra oborony RF ot 26.01.2000 № 50 (red. ot 12.05.2005)]. Konsul'tantPljus, 2022, available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_29166/1d5277d4a02131da235256f3706d47ebb34064ce/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29166/1d5277d4a02131da235256f3706d47ebb34064ce/) (accessed: 09.09.2021). (In Russian)

20. Piskareva T. N., Ednorovskaja O. V. Voenno-patrioticheskoe vospitanie studentov [Military and patriotic education of students], *“Biomedicinskaja inzhenerija i biotehnologija” Sb. materialov VIII Vseros. nauch.-prakt. konf. [“Biomedical engineering and biotechnology” Materials VIII All-Russian. scientific-practical. conf.]*. ed. P. V. Tkachenko, L. P. Lazurina. Kursk, Izd-vo Kursk. gos. med. un-ta, 2015, pp. 21–22. (In Russian)

21. Kogan E. A. Otnoshenie studentov k patrioticheskomu vospitaniju v vuze [Attitude of students to patriotic education at the university], *Chelovecheskij kapital [Human capital]*, 2021, no. 4 (148), pp. 203–210. (In Russian)

22. Suslov M. G. Gosudarstvo kak organizator patrioticheskogo vospitanija i kak cennost' dlja patrioticheskogo vospitanija [The state as an organizer of patriotic education and as a value for patriotic education], *Al'manah Permskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii [Almanac of the Perm Military Institute of the National Guard Troops]*, 2021, no. 3 (3), pp. 143–154. (In Russian)

23. Gradovskij A. D. *Nachala russkogo gosudarstvennogo prava. T. I–III* [Beginnings of Russian State Law. Vol. I–III]. St. Petersburg: type. M. Stasyulevich, 1875 (volume I), 1876 (volume II), 1883 (volume III). (In Russian)

---

**Южак Владимир Алексеевич**, доцент кафедры государственных и социально-экономических дисциплин ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр ВВС „Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина“» (филиал, г. Челябинск), кандидат экономических наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: yuzhakov.va@mail.ru

**Yuzhakov Vladimir Alekseevich**, Associate Professor, Federal State Educational Institution of Higher Education «Military educational and scientific center of the Air Force “Air Force Academy named after Professor N. Ye. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin”» (branch, Chelyabinsk), Candidate of Economic Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: yuzhakov.va@mail.ru

---

# Дискуссионный клуб

## ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДСТВАМИ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Уважаемые читатели!

Дискуссионный клуб журнала № 3(31) за 2021 г. начал обсуждение проблемы применения технологий бережливого производства в образовании. Этой проблеме была посвящена традиционная ежегодная областная научно-практическая конференция руководителей профессиональных образовательных организаций Челябинской области «Инновации в системе профессионального образования», состоявшаяся в декабре 2021 г. Мы публикуем выступления спикеров форсайт-сессии конференции, многоаспектно обсуждавших проблему оптимизации процессов в среднем профессиональном образовании средствами бережливых технологий.

### **Оптимизация сроков обучения по программам среднего профессионального образования с применением инструментов бережливого производства**

*Шварев Сергей Васильевич, директор  
ГБПОУ «Озерский технический колледж»*

— Внедрение бережливых технологий во многих сферах экономики не ново. В ведущих мировых компаниях в том или ином виде внедряются бережливые технологии, создаются свои корпоративные производственные системы [например, АО «Производственная система „Росатом“» (ПСР)] на основе типовых инструментов и методик.

Внедрение бережливых технологий не дань моде, а необходимость. Для того чтобы компании быть конкурентоспособной на рынке, ей нужно сокращать затраты, то есть ликвидировать потери в процессах.

Итак, зачем же сокращать сроки обучения?

Современному работодателю требуются высококлассные специалисты «здесь и сейчас». Потребности предприятий очень быстро меняются в связи с быстроменяющейся конъюнктурой рынка, и поэтому системе образования необходимо «подстраиваться» под потребности работодателей и рынка труда. Система образования должна быть гибкой, максимально эффективной, обеспечивать подготовку студентов

в кратчайшие сроки. Только при таких условиях возможно достижение основных целей: востребованность выпускников на рынке труда, закрытие потребностей работодателя, и, как следствие, рост реального сектора экономики.

Зачем же внедрять бережливые технологии в образовательном процессе?

Система образования консервативна и малоподвижна. В большинстве образовательных учреждений применяются методы «как было раньше», «советская школа». Но внешние условия очень изменились. Значит, необходимо меняться и системе образования.

Внедрение бережливых технологий в образовательный процесс поможет не только сократить сроки, но и повысить качество образовательных услуг.

Мы приняли решение использовать бережливые-технологии, потому что это позволит нам обдуманно и эффективно оптимизировать процессы в нашем учреждении. Ведь философия непрерывных улучшений «кайдзен» направлена на выявление и устранение потерь в процессах. И не важно, какой это процесс: производственный, офисный или образовательный. По результатам исследований, опубликованных в открытом доступе, в любом процессе, который ранее не оптимизировался, потери составляют до 70 % времени.



Отличительной чертой применения бережливых технологий является изменение отношения у сотрудников к своей трудовой деятельности. Например, мы уже начали обучение наших сотрудников и студентов основам бережливых технологий на деловой игре «Фабрика процессов» на градообразующем предприятии ФГУП «ПО „Маяк“». После этого отношение сотрудников и студентов кардинально поменялось. Они стали понимать, что «зашоренность», «замшелость» мешает развиваться как процессу, так и учреждению. И эту энергетику необходимо поддерживать и усиливать. Образование в этом направлении имеет много специфических особенностей, однако и здесь пригодятся универсальные, зарекомендовавшие себя подходы.

Когда коллеги из отдела ПСР ФГУП «ПО „Маяк“» в рамках федеральных проектов «Бережливая поликлиника», «Эффективный регион» заходили в несвойственные для себя процессы (медицинские организации, министерства и госучреждения) они опасались, что инструменты производственной системы «Росатом» неприменимы в этих сферах. Но оказалось, что применимы... причем почти все. Оказалось, что врач из всего времени приема (12 минут) около 8 минут тратит на заполнение различных документов и разделов ПО, а также работу уровня медсестры, и всего лишь 4 минуты — на общение и обследование пациента. Что очереди у кабинета врача во многом связаны с неорганизованностью порядка записи, явки и потока пациентов. Что документ, даже очень важный в правительственных кабинетах, большую часть своего жизненного цикла пролеживает, ожидая рассмотрения. Что для высвобождения двух часов в день работы чиновника необходимо просто соединить две ПЭВМ кабелем.

Такие примеры можно приводить до бесконечности, поэтому, основываясь на опыте внедрения бережливых технологий, мы решили оптимизировать образовательный процесс у нас в ГБПОУ «Озерский технический колледж» (далее — ОзТК).

Мы предполагаем применять бережливые технологии за счет решения следующих задач:

- внедрить концепции бережливых технологий в инструменты и методы образования, составляющие единую систему;
- улучшить материально-техническую базу;
- организовать курсы повышения квалификации для сотрудников образовательной организации с применением бережливых технологий;

– организовать рабочие места сотрудников образовательного учреждения;

– внедрить систему стимулирования для работников, которые применяют элементы бережливых технологий;

– развить информационно-образовательное пространство и образовательную инфраструктуру;

– развить практико-ориентированное обучение, которое направлено на решение проблем при помощи бережливых технологий;

– разработать технологии вовлечения обучающихся в образовательный процесс.

Начнем с анализа/диагностики всех процессов колледжа: основного — образовательного, а также подготовительных и обеспечивающих.

Для анализа нам необходимо описать и визуализировать все действия, которые происходят в процессах, определить взаимосвязи этих действий. Выявить те действия, которые потребляют ресурсы, но не добавляют ценности, то есть потери. Определить целевое состояние — то, к чему мы ходим прийти. Составить план мероприятий по устранению потерь. Для этого мы будем использовать инструмент «картирование». Картирование поможет нам не только увидеть процесс полностью, но и определить какое время тратится на то или иное действие. Также с помощью картирования мы сразу сможем видеть, как изменение или устранение какого-либо действия повлияет на другие действия в процессе.

Начинаем делать хронометраж (фотографии рабочего времени), чтобы понимать сколько времени мы тратим на значимую работу (обучение студентов), а сколько — на все остальное.

Также очень важной является организация рабочего пространства (учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, полигонов), визуализация и навигация в учреждении, анализ доступности тех или иных помещений, легкости поиска нужной информации и нужной локации.

В данном направлении основным инструментом является система 5С, которая призвана организовать эффективное рабочее пространство.

Отдельно стоит упомянуть анализ информационных потоков. Нам необходимо создать систему формирования образовательных программ под потребности заказчика — работодателя в кратчайшие сроки. При этом важно учесть мнение, возможности, потребности абитуриентов и их родителей.

Важно наладить взаимодействие трех участников процесса: ОзТК, работодателя, абитуриентов.

Выполнение плана мероприятий поможет перейти нам от текущего состояния к целевому. Работа по плану мероприятий рассчитана на два года, так как проведение комплексной диагностики, выявление проблемных зон и внедрение улучшений трудоемки.

Подводя итог, хочу сказать, что сокращение сроков обучения — это необходимость. Наше образовательное учреждение вошло в пилотный проект «Профессионалитет». Но хочется, чтобы в нашем заведении изменения были продуманны, чтобы любые затраты были обоснованы и аргументированы — если что-то приобретается, то это влечет за собой определенный положительный эффект. Поэтому главное для нас — работа в партнерстве с лидером внедрения бережливых технологий — ГК «Росатом» и градообразующим предприятием ФГУП «ПО «Маяк».

### **Внедрение бережливых технологий в систему воспитания колледжа: проблемы и перспективы**

*Галеева Надежда Никифоровна, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова»*

— В настоящее время — время жесткой конкурентной борьбы практически во всех сферах успешными являются те, кто приспосабливается под изменчивую рыночную обстановку, учится развиваться и совершенствоваться, сокращая затраты и избавляясь от всего лишнего.

Тренд «бережливые технологии» набирает обороты во всех сферах жизни общества. Его основная цель, на наш взгляд, — формирование нового сознания людей для новой экономики; такого сознания, когда человек более внимателен к наличию любых видов потерь, неоправданных затрат, невостребованных запасов материалов, неэффективных процессов и бесполезно приложенных усилий, когда бережливость становится осознанным и привычным поведением.

Наше поведение в обычной жизни отражает то, насколько у нас сформировано бережливое сознание. Достаточно ответить на несколько простых вопросов:

— «Разделяете ли Вы мусор?»;

— «Выключаете ли свет днем в коридорах колледжа?»;

— «Используете ли Вы „оборотки“ под черновики?»;

— «Умеете ли копить деньги?».

Знакомство с целями бережливых технологий и их принятие не может существовать отдельно от параметров среды обитания человека (в нашем

случае это семья, ближайшее социальное окружение и образовательная среда колледжа).

В связи с этим считаем необходимым внедрение бережливых технологий в образовательной организации через три основных компонента:

1) бережливая среда — организация процессов в колледже;

2) бережливое сознание педагогов и сотрудников;

3) бережливое сознание обучающихся.

Для оптимизации воспитательного пространства колледжа на основе бережливых технологий потребуются переработать нормативно-правовые акты, пересмотреть карты основных процессов и стандартизировать их с учетом требований бережливых технологий. Поскольку в нашей работе мы опираемся на проектный подход, то все необходимые изменения планируем реализовать через ряд проектов. Это позволит, на наш взгляд, сделать первые шаги к формированию бережливой культуры колледжа.

Мы провели предварительный опрос педагогов, сотрудников, обучающихся колледжа на предмет владения информацией о бережливых технологиях в жизни.

Как показало анкетирование педагогических работников, с понятием «бережливые технологии» знакомы 67 % респондентов, 60 % считают актуальным применение бережливых технологий в воспитательном пространстве, более 80 % выразили мнение, что использование бережливых технологий в образовательной организации поможет улучшить учебный процесс, оптимизировать работу.

Одной из первых задач является повышение квалификации педагогических работников по проблематике бережливых технологий. Надо отметить, что данная тема не является новой для нашего коллектива. С 2015 г. вопросы бережливого производства включены в содержание профессиональных модулей, производственной и учебной практики; реализуется дополнительная образовательная программа «Основы бережливого производства»; в кабинетах оформлены тематические стенды. Мы проводили ряд совещаний, практических семинаров, круглых столов с участием работодателей — специалистов в сфере бережливого производства. Но большее внимание мы уделяли именно содержанию образовательных программ с ориентацией на запросы реального производства на подготовку молодых специалистов.

Не менее интересно, как воспринимают понятия «бережливость», «бережливое производство» наши обучающиеся. Дети поколения Z —

в большей степени потребители, жизненные приоритеты которых сводятся к материальному обеспечению, стремятся к комфортному быту и достатку, не задумываясь о завтрашнем дне, девиз их жизни — «Бери от жизни все», «Жить здесь и сейчас и не думать, что будет завтра». Для обучающихся нами был предложен онлайн-опрос «Какие у вас есть бережливые привычки?».

Обратите внимание, что большинство утвердительных ответов получили вопросы о бережливом отношении к свету и воде и к вещам, на чем акцентируется внимание и дома (т. к. родители за это платят деньги), и в образовательных организациях всех уровней, начиная с детского сада. Остальные жизненные ресурсы находят гораздо меньшее отражение в сознании наших обучающихся, а минимальное количество утвердительных ответов получили такие ресурсы, как время, силы, здоровье, знания, пространство.

Следуя известному в педагогической среде выражению, что воспитание детей можно сравнить с засолкой огурцов — результат зависит от рассола, мы уверены, что создание бережливой образовательной среды в колледже позволит сформировать бережливое сознание, если все процессы жизнедеятельности колледжа будут пронизаны идеями бережливости.

Прежде всего это воспитательное пространство колледжа. Мы проанализировали организацию процесса воспитания с позиций бережливых технологий и определили ряд основных направлений для деятельности:

- рациональное использование человеческого потенциала (распределение нагрузки среди педагогических работников, сотрудников с учетом их возраста, индивидуальных способностей, учебной нагрузки, конкурсных мероприятий, мероприятий в рамках программы воспитания и социализации), чтобы избежать перегрузки или, напротив, недостаточной загрузки;
- сокращение потерь времени при подготовке мероприятий, передаче информации, принятии решений, обработке информации;
- взаимодействие, документооборот, автоматизирование процессов;
- бережливое пространство (создаются тематические рекреации, образовательные зоны и зоны для отдыха).

Внедрение бережливых технологий будет еще более эффективным, если к данному процессу будут подключаться и родители, идеи бережливого отношения к жизни будут продолжаться в семье. Поэтому работа с родителями — еще одно важное направление в формировании бережливого воспитания.

Не можем обойти вниманием наших работодателей, с которыми необходимо поддерживать тесную связь, находиться в едином потоке, стратегически, системно и согласованно выстраивая процессы, поскольку именно они определяют перечень необходимых компетенций в соответствующей профессиональной деятельности.

Одним из инструментов формирования бережливого сознания обучающихся мы видим программу воспитания, которая охватывает все направления, может быть реализована в разных формах, поэтому есть смысл наполнить содержание всех мероприятий и проектов идеями бережливости.

Патриотическое — бережливое отношение к памяти через сохранение памятников и исторических рекреаций, разработка экскурсионных маршрутов.

Профессионально ориентирующее — бережливое отношение к труду, материальным ценностям.

Духовно-нравственное — бережливое отношение к личным ценностям человека.

Спортивное — бережливое отношение к здоровью, распределение сил, нагрузки.

Предпринимательское — бережливое отношение к труду, рациональности использования времени, затрат, денег.

Экологическое — бережливое отношение к окружающей среде, экосистеме.

При таком подходе программа воспитания и социализации позволит сформировать новые социальные и экономические ценности, бережливое отношение к жизни в целом.

В модели компетенций бережливой личности особое внимание уделено мировоззренческим и ценностным вопросам развития личности, особенностям мышления, а также конкретным навыкам в области методов и инструментов бережливого производства.

Какие же будут решены задачи? Во-первых, изложение обучающимся сведений, связанных с бережливыми технологиями, необходимых им для их будущей профессиональной деятельности; во-вторых, выработка у обучающихся активной жизненной позиции по отношению к бережливым технологиям; в-третьих, выработка умений применять знания на практике, моделировать бережливое поведение всех участников образовательного процесса; в-четвертых, повышение мотивации к использованию бережливых технологий.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что внедрение бережливых технологий в образовательный процесс позволит

эффективно воздействовать на образовательную деятельность учреждения, сделать обучение и воспитание бережливым, позволяющим не только сотрудникам и обучающимся, но и родителям, социальным партнерам стать гибкими, адаптивными и максимально эффективными в современном мире.

Бережливая культура позволяет ее носителю демонстрировать конкурентоспособность на рынке труда, пользоваться социальными лифтами, обладать повышенной мобильностью, правильно формулировать свои жизненные приоритеты.

### **Оптимизация процесса трудоустройства выпускников колледжа путем внедрения портфолио карьерного продвижения**

*Степанова Елизавета Александровна, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»;*

*Крашакова Татьяна Юдовна, заместитель директора по учебно-методической ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»*

— Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций является актуальной и требует постоянного пристального внимания. Карьера выпускников — это составляющая репутации любой образовательной организации. В ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» (далее — ГБПОУ «ЮУрГТК») с 2007 г. функционирует центр содействия трудоустройству, осуществляющий ряд мероприятий по профессиональной ориентации и трудоустройству выпускников, мониторингу их мобильности. Информация о деятельности центра размещена на официальном сайте образовательной организации (<https://sustec.ru/>).

Начиная с 2020 г., педагогический коллектив колледжа активно использует концепцию системы бережливого производства в организации образовательного процесса. Бережливое управление — интегрированная система управления, которая базируется на повышении эффективности процессов через снижение всех видов потерь. На первом этапе были изучены стандарты данной системы, особо выделен стандарт ГОСТ Р 57522-2017 Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства. Настоящий стандарт разработан на основе принципов и требований, изложенных в комплексе национальных стандартов

ГОСТ Р 50 «Бережливое производство» и международных стандартах ИСО серии 9000. Одной из основных целей интеграции системы менеджмента качества (СМК) и системы менеджмента бережливого производства (СМБП) является получение синергетического эффекта от проектов по улучшениям в области качества и бережливого производства. Объектом управления интегрированной системой менеджмента качества и бережливого производства является система взаимосвязанных процессов.

Процессный подход в управлении качеством мы применяем с 2005 г. В колледже внедрена и поддерживается в рабочем состоянии сертифицированная система менеджмента качества на основе стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-20215. У образовательной организации имеется опыт сертификации интегрированной системы менеджмента и безопасности труда и охраны здоровья.

В этом контексте схема процесса трудоустройства включает: цели, владельца, сроки, нормативные документы, используемые ресурсы. Определены входы и выходы процесса, его потребители и поставщики, критерии результативности и методы и инструменты мониторинга, измерения и анализа. Алгоритм процесса — это ряд мероприятий, нацеленный на удовлетворение потребностей потребителей.

Процесс трудоустройства в колледже является результативным и по итогам трудоустройства выпускников 2021 г. составляет 89 % при целевом 75 %.

Поэтому основное внимание было сконцентрировано на оптимизации процесса. Используя подходы бережливого производства, колледж определяет области улучшения. Улучшение процессов — это, прежде всего, решение проблем, устранение потерь и выявление скрытых резервов.

Поскольку одним из основных инструментов сбора информации является анкетирование потребителей, то первым этапом деятельности стала оптимизация данного подпроцесса. Была составлена карта лин-проекта «Анкетирование потребителей образовательного процесса», определены проблемы, целевые показатели и сроки реализации. Используя методы и инструменты бережливого производства, мы провели картирование текущего состояния процесса. Определили потери: время и материальные ресурсы.

Цифровизация процесса «Анкетирование потребителей образовательного процесса» позволила в три раза сократить сроки проведения анкетирования, достигнуть 100 % сокращения

материальных ресурсов. Анкетирование проводится не на бумажных носителях, как раньше, а с помощью Google-форм и QR-кодов. Кроме того, это позволило более оперативно и с наибольшей точностью анализировать полученные данные.

Проанализировав данные анкет, выявили следующее:

– уровень заинтересованности выпускников в трудоустройстве в целом достаточно высок — 90 %; в том числе количество выпускников, заинтересованных в трудоустройстве по специальности, составляет 58 %;

– кроме того, каждый выпускник рассчитывает получать достойную заработную плату и видеть перспективу карьерного роста.

Для поддержания и развития интереса к выбранной специальности, повышения уровня профессиональной подготовки выпускников в колледже проводится целый ряд профориентационных мероприятий.

Для более четкой и слаженной работы используются схемы текущего, целевого и идеального состояния процесса. Текущее состояние — преподаватель является инициатором поиска работодателя (он определяет экскурсии, встречи, проекты). Целевое состояние — преподаватель сопровождает и консультирует, а студент непосредственно контактирует с работодателем. В настоящее время многие работодатели выходят на личные контакты с представителями колледжа по заявкам на практики и трудоустройство.

Обращаясь к мнению работодателей, какими они хотят видеть студентов при приеме на работу, определили, что ценят, прежде всего, качество полученного выпускниками образования, наличие опыта практической работы, способности к самообразованию, общую эрудицию, наличие дополнительной профессиональной подготовки. Создание заявленных ценностей реализуется в проектной деятельности.

В прошлом учебном году мы приняли активное участие во всероссийском конкурсе студенческих работ «Профстажировка 2.0»; из 20 участников 5 получили приглашение на работу.

В 2019 г. для оперативного и эффективно взаимодействия между образовательной организацией и предприятиями разработан сайт «Free students». Сайт непрерывно совершенствуется. Работодатель, осуществляя навигацию по основным вкладкам, может принять непосредственное участие в практической подготовке студентов: пригласить на производственную

практику, заявиться на выполнение реального дипломного проекта, принять участие в конкурсах в качестве члена жюри, наставника или спонсора, стать членом экзаменационной комиссии.

С 2020 г. колледж участвует во внедрении целевой модели наставничества. Большой популярностью пользуется форма «работодатель — студент». Ежегодно проводится внутриколледжный конкурс «Лучший наставник года» в целях повышения эффективности деятельности наставников. Члены жюри — работодатели колледжа.

Опрос выпускников 2021 г. показал, что одной из ключевых проблем для наших выпускников при трудоустройстве является собеседование с работодателем. Чтобы защитить выпускников от непреднамеренных ошибок, в декабре 2021 г. центр содействия трудоустройству выступил с инициативой привлечения потенциальных работодателей из числа ключевых социальных партнеров к проведению собеседований с выпускниками. Реализация проекта началась на предприятии LD. Целевой результат — трудоустройство до выпуска.

Сопровождение процесса трудоустройства осуществляется непрерывно: специалисты службы трудоустройства размещают доступную информацию по вакансиям на информационных стендах, также общая информация с контактами и условиями труда размещается на официальном сайте колледжа в разделе «Студенту».

В целях оперативного обмена информацией с выпускниками, трансляции актуальных вакансий, социальных проектов, профориентационной и иной деятельности колледжа, связанной с взаимодействием студентов колледжа и иных организаций, в январе 2020 г. была создана рабочая страница специалиста по трудоустройству в одной из популярнейших и доступных социальных сетей «ВКонтакте». Сегодня контент насчитывает 4000 подписчиков. Помимо этого, выпускники колледжа, даже после выпуска из колледжа и демобилизации из рядов Российской армии, имеют возможность обратиться за помощью и консультацией для дальнейшего трудоустройства.

Опыт колледжа ясно показывает, что интегрированная система менеджмента качества и бережливого производства обеспечивает: непрерывное улучшение качества образовательного процесса и его результатов; эффективную организацию собственных ресурсов; результативное внедрение современных образовательных технологий; ориентацию деятельности на

запросы рынка труда; удовлетворение требований всех категорий потребителей; укрепление имиджа образовательного учреждения.

Проект «Портфолио карьерного продвижения — залог успешной карьеры» направлен на решение конкретной проблемы: трудоустройства выпускников по специальности. Под проблемой в бережливом производстве понимается несоответствие текущего состояния или результата ожидаемому. Детальное рассмотрение проблем является обязательным условием их успешного решения. Кроме того, как показывает практика ведущих мировых компаний — последователей

бережливого производства, способность своевременно выявлять и решать проблемы является краеугольным камнем развития.

В рамках реализации данного проекта для выявления проблемы применялись такие инструменты бережливых технологий, как анализ результатов анкетирования (выпускников и работодателей) и обратная связь от заказчика (работодателей и их объединений). По итогам анализа результатов трудоустройства выпускников и анкетирования выпускников и работодателей были выявлены параметры, по которым наблюдаются отклонения (табл. 1).

Таблица 1

**Параметры и значение отклонения, выявленные по итогам анкетирования выпускников и работодателей**

Параметры	Фактическое значение	Целевое значение
% выпускников, трудоустроенных по специальности	58 %	70 %
% выпускников, отметивших по итогам анкетирования трудности на этапе трудоустройства	32 %	Менее 10 %

Далее с использованием технологии SMART была определена цель проекта: обеспечить трудоустройство по специальности не менее 70 % выпускников ГБПОУ «ЮУрГТК» очной формы обучения до 1 июля 2022 г. путем широкого

внедрения в практику технологии портфолио карьерного продвижения. Для детального анализа проблемы мы использовали метод бережливого производства «Пять почему» (результаты представлены на рисунке 1).



Рис. 1. Анализ проблемы трудоустройства выпускников по методу бережливого производства «Пять почему»

После анализа проблемы были определены и детализированы задачи проекта:

1) организовать освоение и широкое применение студентами технологии портфолио карьерного продвижения;

2) для информирования работодателей о потенциале портфолио карьерного продвижения разработать и реализовать систему мероприятий, направленных на расширение взаимодействия по вопросам трудоустройства в цепочке: образование (ГБПОУ «ЮУрГТК») → власть (отраслевые министерства) → бизнес (предприятия-работодатели и их объединения);

3) обеспечить доступ работодателей к базе портфолио карьерного продвижения студентов, в том числе через объединения работодателей и отраслевые министерства региона;

4) обеспечить мониторинг трудоустройства выпускников.

Далее была сформирована команда проекта, утверждена коммуникационная модель проекта — инструмент, обеспечивающий прозрачность и динамику хода проекта.

Командой проекта разработан и в настоящий момент выполняется план-график реализации проекта. На сегодняшний день разработаны и утверждены необходимые локальные нормативные акты, организовано и проведено повышение квалификации преподавателей и работников методической службы колледжа, проведена корректировка образовательных программ с учетом включения в содержание программ освоения технологии карьерного моделирования, а в рамках курса по карьерному моделированию сформированы электронные портфолио карьерного продвижения студентов выпускных курсов.

В рамках проекта в мае текущего года мы провели первый конкурс на лучшее электронное портфолио карьерного продвижения. В конкурсе приняли участие студенты выпускных и предвыпускных курсов по всем специальностям колледжа. Положением о конкурсе были регламентированы только требования к содержанию портфолио, форму представления информации и инструменты для создания электронного портфолио студенты выбирали самостоятельно, проявляя творчество и свои таланты. Результаты конкурса превзошли наши ожидания. Все выпускники 2021 г., использующие для трудоустройства электронные портфолио карьерного продвижения, отметили их эффективность, привлекательность для работодателя, значимую роль для трудоустройства по специальности. Одним из значимых требований бережливых технологий является поддержка руководством.

Данный проект поддерживается руководителем, что ощущается на всех этапах его реализации.

Бережливое производство — это философия и практика постоянных улучшений. Первые результаты проекта показали, что карьерным моделированием необходимо заниматься не на последних курсах, а с первого дня обучения студентов в колледже, на всех этапах реализации образовательной программы. Поэтому мы актуализировали содержание проекта, расширили его рамки, сделали более системным. На следующем этапе команда проекта решает задачу по созданию платформы для размещения электронных портфолио карьерного продвижения студентов выпускных курсов и организации доступа работодателей к базе электронных портфолио. Надеемся, что запланированные мероприятия обеспечат успешную реализацию проекта и достижение поставленной цели. Кроме того, полагаем, что электронное портфолио карьерного продвижения усилит мотивацию студентов к участию в процедурах независимой оценки квалификаций, демонстрационных экзаменах, иных мероприятиях, направленных на развитие профессиональных и общих компетенций, и это повысит привлекательность выпускников колледжа для работодателей региона.

**Расширение спектра специальностей и профессий средствами бережливых технологий как целевой ориентир развития колледжа**

*Иванова Елена Юрьевна, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»*

— В условиях, когда стратегическим ориентиром является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, ключевой задачей профессиональной образовательной организации становится повышение ее эффективности, сопровождающееся ростом качества образования. Модернизация системы среднего профессионального образования призвана обеспечить устранение дефицита квалифицированных рабочих кадров.

В Магнитогорском педагогическом колледже в 2021/22 уч. г. реализуется 16 основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и 2 программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, что соответствует показателям программы развития колледжа на текущий учебный год.

Начиная с 2017 г., колледж ориентирован на расширение спектра специальностей и профессий. Это обусловлено изменениями на рынке труда, его динамикой, запросом со стороны работодателей, потенциальных абитуриентов, родителей, с 2018 г. — целями и задачами национальных и федеральных проектов.

В 2017/18 уч. г. в колледже реализовывалось 12 основных профессиональных образовательных программ, в том числе по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества и профессии 54.01.20 Графический дизайнер. Факторами, обусловившими открытие новых специальностей, стали большой спрос школьников на специальности, профессии, вошедшие в ТОП-50 наиболее востребованных; расширение спектра педагогических специальностей, реализуемых в колледже; тема региональной инновационной площадки; запрос образовательных организаций среднего, дополнительного образования города и районов.

2018/19 уч. г. стал точкой роста в процессе расширения количества специальностей. Наряду с педагогическими — 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности — открыты 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Актуальным становится получение поддержки среднего профессионального образования через реализацию национальных проектов, повышается престиж среднего профессионального образования, укрепляется материально-техническая база организации посредством открытия мастерских по стандартам WorldSkills.

В 2020/21 уч. г. в колледже открыта специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и профессия 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов — заказ работодателя (ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»).

Расширение спектра специальностей и профессий повлекло за собой увеличение контингента: в колледже обучается 2671 студент. Общее количество групп — 92, из них 28 групп 1 курса.

Таким образом, развитие системы профессионального образования в части открытия специальностей, профессий, на наш взгляд, сегодня требует комплексного анализа структуры региональной экономики, программ развития предприятий, организаций, перехода к внедре-

нию механизмов проектного управления. Профессиональные образовательные организации на основе программ развития предусматривают решение вопроса подготовки кадров исходя из потребностей заказчика: работодателей и социальных партнеров, абитуриентов, родителей. Федеральным центром развития профессионального образования в настоящее время определены модели, по которым функционируют профессиональные образовательные организации с учетом целевых ориентиров, существенно отличающихся друг от друга:

- опорно-стратегическая модель;
- ресурсно-отраслевая модель;
- социальная модель;
- базовая модель.

Магнитогорский педагогический колледж функционирует по базовой модели развития, по которой предусмотрена ориентация на потребности широкого спектра предприятий и различных категорий абитуриентов.

Общими критериями развития колледжа по базовой модели становятся:

- подготовка по профессиям и специальностям из разных укрупненных групп;
- заключение договоров с предприятиями и организациями, относящимися к разным видам и областям профессиональной деятельности;
- планирование прохождения всех видов практики на базах предприятий — социальных партнеров и работодателей;
- процент трудоустройства выпускников по специальности не менее 80 % (в соответствии с программой развития колледжа).

Внедрение Концепции бережливого производства позволяет существенно оптимизировать деятельность образовательной организации, причем не за счет притока финансовых ресурсов из внешней среды, а за счет использования ее внутренних возможностей. Одним из условий создания более эффективной профессиональной образовательной организации стало внедрение модели проектного управления.

В мае 2021 г. в Магнитогорском педагогическом колледже создан проектный офис. Элементы модели проектного управления колледж начал внедрять еще с 2018 года. Проектные подходы позволили перевести образовательную организацию из состояния функционирования в режим развития. Необходимость перехода на проектное управление профессиональной образовательной организацией обусловлена, на наш взгляд, рядом причин:

- индивидуализацией потребностей заказчиков образовательных услуг;



– ориентацией деятельности образовательных организаций на конкретный результат, обозначенный в ключевых стратегических документах региональной и федеральной образовательной политики (в системе СПО это выполнение программы развития колледжа, целевых показателей национального, федеральных, ведомственных проектов, обеспечение качества подготовки специалистов);

– введением четких показателей качества как образовательной деятельности, так и образовательных результатов обучающихся;

– научно-техническим прогрессом, требующим оперативной реакции на современные научные достижения, в том числе в области IT-технологий, что заставляет образовательную организацию постоянно находиться в режиме развития;

– высокой скоростью изменений внешней среды (она требует компетенций по одновременному осуществлению ряда проектов, что актуализирует грамотное распределение ресурсов и времени).

Разработан портфель из 16 ключевых управленческих проектов по направлениям деятельности колледжа и в соответствии с программой развития: их реализация запланирована нами в 2021/22 уч. г. Определены проектные продукты, которые позволяют экономить время и выводят образовательную организацию на новый уровень качества управления и организации образовательной деятельности. Предусмотрено внедрение бережливых технологий в каждый управленческий проект.

Опыт расширения спектра специальностей, профессий позволил оценить эффективность использования механизмов бережливого подхода и проектного управления. Процесс открытия новой специальности/профессии возможно представить как последовательность определенных этапов и компонентов.

1. Наличие заказчика, в роли которого могут выступать работодатели, обучающиеся, родители.

2. Ценностью в процессе открытия становится приобретение компетенций специальности/профессии.

3. Действиями по созданию ценности являются:

– мониторинг востребованности специальности в регионе (в колледже функционирует Центр профессионального самоопределения и содействия трудоустройству; активно применяются методы экспертной оценки, опросы, анализ атласа профессий и т. п.);

– оптимизация работы с документами по лицензированию посредством использования

цифровых платформ, автоматизированных систем управления, функционирующих в колледже;

– согласование документов с работодателями с учетом современных требований;

– подготовка педагогических кадров для реализации образовательной программы (подбор специалистов, переподготовка по необходимости, стажировка, взаимодействие с работодателями);

– создание материально-технических условий (оптимизировать данное действие также позволяет взаимодействие с работодателями).

4. Поток создания ценности предполагает образовательную деятельность, которая с учетом бережливых подходов должна быть картирована.

5. Система вытягивания предполагает первоочередную деятельность в ходе учебной и производственной практики с последующим анкетированием баз практики, работодателей, социальных партнеров.

6. Постоянное совершенствование процесса создания ценности предполагает коррекцию компетенций по результатам взаимодействия: актуализацию учебных планов и рабочих программ, использование механизма демонстрационного экзамена, участие в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы».

Анализ процесса открытия новой специальности/профессии позволил выявить потери:

– поиск каналов взаимодействия с работодателями;

– мотивация работодателей к открытию специальности/профессии;

– информированность о потребностях рынка труда;

– условия реализации образовательной программы (кадровые и материально-технические);

– объективные условия (пандемия).

Таким образом, процесс открытия новой специальности/профессии будет эффективным при условии формирования в колледже бережливой среды. Так, в настоящее время разработана система навигации, активно используются QR-коды, Google-формы, таблицы, позволяющие работать одновременно, создан многофункциональный центр для студентов, в котором в режиме «одного окна» можно получить любую информацию и необходимые документы. Уже сейчас возможно оценить преимущества создания бережливой среды в колледже: обеспечение стандартизации и визуализации, сокращение временных потерь, сохранение человеческих ресурсов, развитие образовательной организации.

**Оптимизация процесса загрузки  
IT-мастерских Миасского  
геологоразведочного колледжа**

*Лосенкова Ирина Георгиевна, директор  
ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»*

— В настоящее время внедрение бережливых технологий во всех сферах жизни общества набирает обороты, а использование этих технологий в деятельности образовательных организаций с целью повышения ее эффективности является важной задачей на ближайшую перспективу.

В 2019 г. ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» получил грант из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

На базе колледжа 30 декабря 2019 г. были открыты пять IT-мастерских. В соответствии с отчетом о достижении целевых показателей проекта за 2020 г. была выявлена проблема: использование IT-мастерских для реализации дополнительных профессиональных образовательных программ осуществляется лишь на 50 % от целевых показателей.

Для решения данной проблемы был проведен детальный анализ с использованием инструментов бережливого производства, который позволил выявить основные причины ее появления:

1) отсутствие возможности проведения в IT-мастерских необходимого количества занятий по дополнительным профессиональным образовательным программам из-за их полной загруженности при проведении занятий по основным образовательным программам;

2) отсутствие визуального представления загрузки IT-мастерских, не позволяющее определить, когда и сколько занятий проводится по различным образовательным и развивающим программам, и какие именно это занятия;

3) отсутствие списка лиц, ответственных за внесение в график загрузки IT-мастерских занятий по разным направлениям, и порядка взаимодействия этих лиц.

Для поиска решения проблемы необходимо было ответить на ряд вопросов (в бережливом производстве этот метод называется «Пять почему»).

*Отсутствие возможности проведения в IT-мастерских необходимого количества занятий по дополнительным профессиональным образовательным программам из-за их полной загруженности при проведении занятий по основным образовательным программам.*

1. Почему присутствует полная загруженность IT-мастерских при проведении занятий по основным образовательным программам?

Ответ: в IT-мастерских проводятся занятия как практического, так и теоретического обучения.

2. Почему IT-мастерские загружаются занятиями теоретического обучения?

Ответ: отсутствует анализ тематического планирования председателем ПЦК и доведение до диспетчера расписания необходимости проведения занятий в IT-мастерских.

3. Почему председатели ПЦК не проводят такой анализ?

Ответ: необходимость в такой информации отсутствует, так как нет регламента по составлению графика загрузки IT-мастерских.

*Отсутствие визуального представления загрузки IT-мастерских, не позволяющее определить, когда и сколько занятий проводится по различным образовательным и развивающим программам, и какие именно это занятия.*

1. Почему отсутствует визуальное представление?

Ответ: график загрузки IT-мастерских не выделен в отдельный документ, а занятия в IT-мастерских прописываются в общем расписании.

2. Кто участвует в составлении графика загрузки IT-мастерских?

Ответ: только диспетчер расписания.

3. Как привлечь к составлению графика загрузки IT-мастерских всех заинтересованных руководителей?

Ответ: разработать регламент их взаимодействия по составлению графика загрузки IT-мастерских.

4. Как осуществить визуализацию этого графика для всех руководителей одновременно?

Ответ: воспользоваться современными IT-технологиями (Google-таблицами).

*Отсутствие списка лиц, ответственных за внесение в график загрузки IT-мастерских занятий по разным направлениям, и порядка взаимодействия этих лиц.*

1. Кто должен принимать участие в составлении графика загрузки IT-мастерских?

Ответ: руководители всех структурных подразделений, заинтересованных в проведении занятий в IT-мастерских.

2. Как они должны взаимодействовать при составлении графика загрузки IT-мастерских?

Ответ: на основе разработанного локального акта «Регламент взаимодействия по составлению графика загрузки IT-мастерских».

3. Как будет осуществляться их совместный доступ?

Ответ: совместный доступ осуществляется через электронный документ, размещенный в сети «Интернет».

Ответы на поставленные вопросы позволили нам осуществить выбор способа решения проблемы.

1. Выделить график загрузки IT-мастерских в электронный документ общего доступа.

2. Создать регламент заполнения графика загрузки IT-мастерских, определяющий список лиц, ответственных за внесение занятий в график загрузки IT-мастерских, приоритетность при заполнении графика, максимально возможное количество занятий по разным направлениям и время их проведения.

Для решения проблемы были проведены следующие мероприятия.

1. Заседание рабочей группы по разработке проекта «Оптимизация процесса загрузки IT-мастерских Миасского геологоразведочного колледжа» (отв.: директор, срок до 05.09.2021).

2. Разработана и утверждена форма электронного документа общего доступа «График загрузки IT-мастерских» (отв.: зам. директора по ИМР, срок до 15.09.2021).

3. Разработка регламента по заполнению графика загрузки IT-мастерских (отв.: зам. директора по ИМР, срок до 30.09.2021).

4. Проведение инструктажа всех ответственных за заполнение электронного документа общего доступа (отв.: зам. директора по ИМР, срок до 15.10.2021).

На данный момент график загрузки IT-мастерских размещен на сайте МГРК.

Заполнение документа осуществляется ежемесячно, так как это связано с текущими моментами (болезнь педагогов, открытые мероприятия и т. д.)

Ответственные лица, участвующие в заполнении электронного документа общего доступа:

– председатель ПЦК;

– ответственные за проведение демонстрационного экзамена в колледже;

– руководитель центра профориентации;  
– руководитель курсовой подготовки;  
– координатор реализации проекта «Билет в будущее».

Положительный эффект от реализации этого проекта уже подтверждается следующими результатами: загруженность IT-мастерских занятиями по дополнительным профессиональным образовательным программам за октябрь увеличилась на 15 %, за ноябрь — на 20 %.

Ожидаемый эффект — 100%-е выполнение целевых показателей — планируется к февралю 2022 г.

**Бережливое мышление  
как инструмент организации  
профессиональной деятельности  
выпускников среднего  
профессионального образования**

*Годлевская Елена Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева»*

— Проблема формирования и развития бережливого мышления находится на стыке таких областей научных знаний, как психология, гносеология, логика, педагогика, физиология и кибернетика. Базируясь на научных трудах С. Б. Переслегина, Г. П. Щедровицкого, П. Г. Щедровицкого, сформулируем важные методологические предпосылки, на которые целесообразно опираться при обсуждении вопросов построения модели формирования бережливого мышления у обучающихся.

1. Образовательную политику будем рассматривать в системе с промышленной, социальной, региональной, культурной политикой.

2. Сфокусируем внимание на трех разных феноменах: воспитании, образовании и подготовке.

Историческая ретроспектива идей, являющихся основанием систем воспитания и образования, показывает, что их за всю историю человечества можно свести к четырем воспитательным и трем образовательным канонам (табл. 1).

Что касается категории «подготовка», то она глобализировалась в конце XIX — начале XX вв. при переходе к эпохе индустриальных революций. Пионерами в этом строю были военная и инженерная подготовка. Содержание подобной подготовки практически полностью было обусловлено спецификой тех технологий и технологических платформ, которые определяли характер текущей промышленной

революции. Однако во всех случаях основная доминанта неизменна: человек должен быть подготовлен к деятельности, а если сказать еще точнее — к занятию определенного места в системе разделения труда (по П. Г. Щедровицкому).

Дискуссия вокруг процесса профессиональной подготовки сводится к вопросу «кого гото-

вить в условиях неопределенности?». Проведя исторический анализ идей воспитания и образования, присоединив к ним требования современных работодателей к специалистам с определенным набором компетенций, представим ниже модель выпускника системы среднего профессионального образования (рис. 2).

Таблица 1

Система воспитательных и образовательных канонов

Идеи воспитательных канонов			
Античный канон	Канон средних веков	Канон эпохи Возрождения	Постиндустриальный канон
Формирование человека умеренного, храброго, справедливого	Формирование человека, смиренного перед богом и церковью	Формирование свободного, разносторонне развитого человека, созидающего себя	Формирование творческого человека, созидающего себя и техносферу
Идеи образовательных канонов			
Античный канон	Советский канон	Постиндустриальный канон	
Образование основано на сложной мыследеятельности, коммуникации и владении мертвыми языками	Образование основано на сложной мыследеятельности, владении мертвыми языками, идеологии	Образование основано на коммуникации и технологическом мышлении	



ТВОРЧЕСКИЙ ЧЕЛОВЕК,  
СОЗДАЮЩИЙ  
(СОВЕРШЕНСТВУЮЩИЙ)  
САМОГО СЕБЯ И ТЕХНОСФЕРУ,  
ОБЛАДАЮЩИЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ  
МЫШЛЕНИЕМ



Рис. 2. Требования социального заказа к профессиональной подготовке выпускника СПО

Особенности выбранной обучающимся профессиональной деятельности во многом определяют и вид мышления, которому необходимо обучить. Согласно системомыследеятельностному подходу Г. П. Щедровицкого, для того чтобы осуществить рефлексию своей деятельности (в том числе и профессиональной), человеку необходимо оперировать знаковыми системами. В рамках Московского методологического кружка мышление понималось как связь, которую выстраивает субъект деятельности между объектом и знаком, его обозначающим. Рассматривая рисунок 3, необходимо отметить, что для построения во внутреннем плане алгоритма своей дальнейшей деятельности или для рефлексии уже проделанной профессиональной деятельности обучающийся должен владеть такими операциями мышления, как анализ, синтез, абстрагирование (моделирование), обобщение, систематизация. Эти же

операции необходимы для поиска оптимальных способов решения профессиональных задач, а это и называется бережливым мышлением.

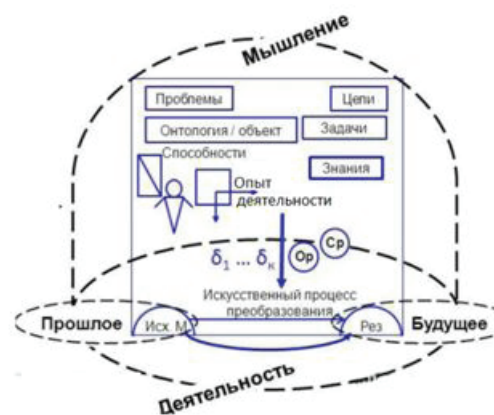


Рис. 3. Схема шага развития через мышление

Из обозначенных выше теоретических положений следует, что в процессе профессиональной подготовки обучающегося следует учесть не знаниям, умениям, способам деятельности, а организации процесса по следующей схеме: «МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (в рамках усвоения ориентировочной основы действий) — ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (по отработке навыка, соответствующего полученному уровню знаний) — ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ (специально созданная педагогом) — МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ...» (рис. 4). Заранее спла-

нированная педагогом проблемная ситуация позволит обучающемуся увидеть несоответствие фактического и требуемого уровня практической подготовки, что приведет к преобладанию мотивов постижения над мотивами достижения и вызовет интерес к дальнейшему процессу усвоения знаний на новом уровне, соответствующем требованиям следующего (формирующего) этапа. Данный виток спирали повторяется неоднократно, количество витков определяется индивидуальными способностями обучающегося.

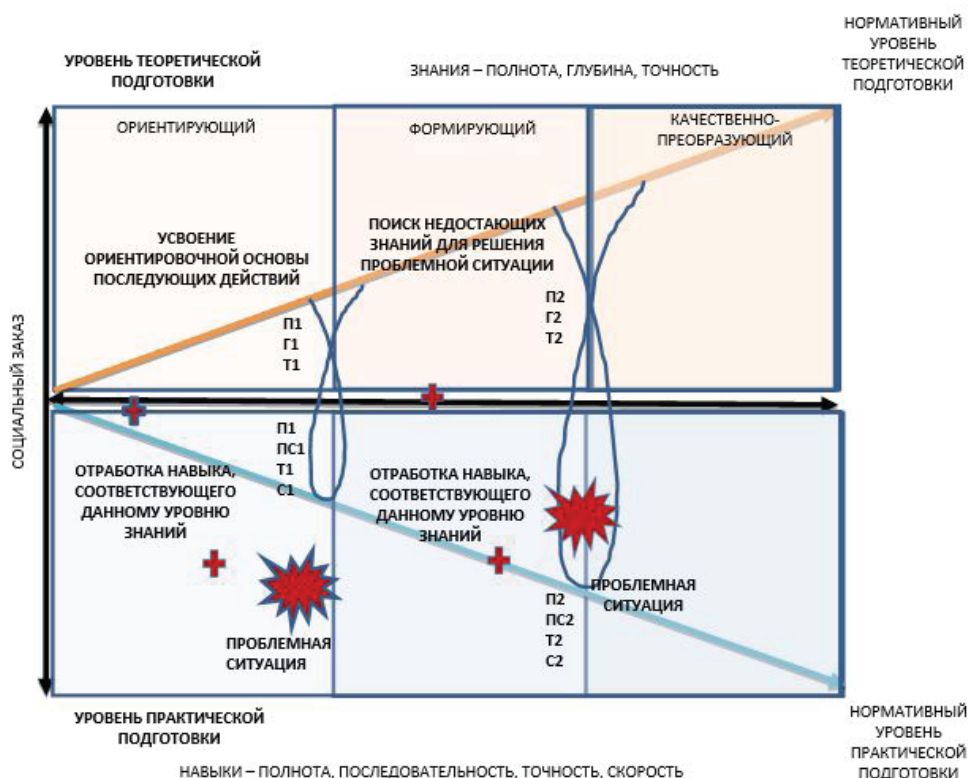


Рис. 4. Целевое состояние процесса профессиональной подготовки обучающегося в условиях системы бережливого производства

В результате реализации данной схемы опыт студентов пополняется инструментарием самостоятельного решения производственных проблем — инструментарием оптимального поиска решений (т. е. инструментами бережливого мышления).

Рассмотрим реализацию данной модели на примере обучения по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (рис. 5).

Исходя из измененной работодателем основной профессиональной образовательной программы, профессиональная подготовка начинается

с теоретического курса корпоративной этики — философии Белой металлургии (основанной на теории системы постоянных улучшений). Полученные знания подкрепляются деятельностью в рамках знакомства обучающихся с производством на втором курсе (продолжительностью две недели). В рамках знакомства с производством обучающиеся проходят квесты по технике безопасности и системе «5 S». Именно квесты создают проблемные ситуации. Далее в учебный план введен курс «Металлообработка», в рамках которого чередование вышеописанного цикла позволяет обучающимся пополнить свою «копилку» опыта необходимым инструментарием.

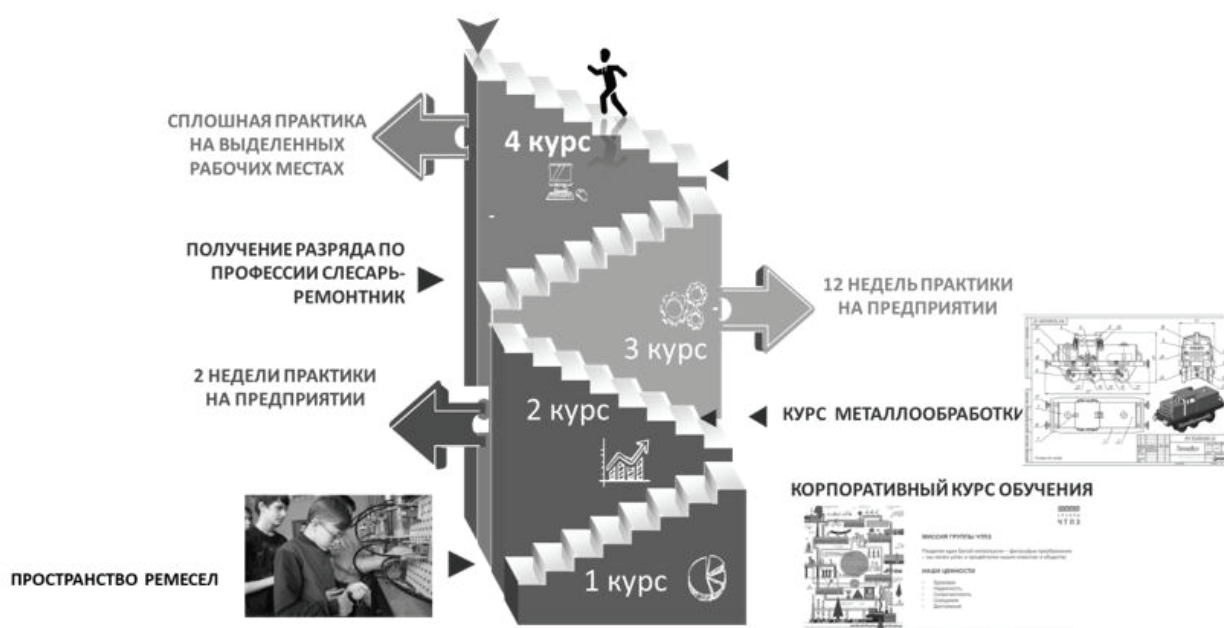


Рис. 5. Модель формирования бережливого мышления на примере специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

На последнем курсе обучения ребята полностью трудятся на выделенных рабочих местах, неся реальную ответственность за выполняемые технологические процессы, расширяя опыт реальной профессиональной деятельности в условиях выстроенной на предприятии системы бережливого производства.

В заключение необходимо отметить, что в систему формирования и развития бережливого мышления вовлечены не только обучающиеся техникума, но и преподавательский и управленческий состав. Результатами деятельности в рамках бережливого производства можно считать обновленную среду техникума (проведено картирование пространства), внедряются два проекта:

- 1) «Оптимизация процесса разработки и согласования с работодателем основной образовательной программы»;
- 2) «Формирование у обучающихся бережливого мышления в рамках сетевого взаимодействия с работодателями».

**Развитие бережливого мышления обучающегося профессиональной образовательной организации как условие личностного и профессионального становления специалиста в цифровую эпоху**

**Буров Юрий Борисович**, директор ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»

— Уважаемые коллеги! Сегодня уже много говорили о технологии бережливого производства с точки зрения образовательной организа-

ции, социальных партнеров, педагогов. Давайте развернем нашу дискуссию в сторону *студента*. Если бережливое мышление, по Е. П. Сичинскому, суть привычка к эффективным личностным и профессиональным трансформациям, то возникают следующие вопросы: как студенту эффективно, без потерь организовать этап личностного и профессионального становления? Как трансформировать мышление? Как не потеряться в предлагаемых обстоятельствах цифровой эпохи?

А риски очень огромны. Я боюсь, уважаемая Елена Владимировна, как бы идея постиндустриального Творческого человека, о которой Вы говорили только что в своем выступлении, не подменилась в ближайшее десятилетие проектом Постчеловека с опасными идеями моделирования нейрокомпьютерного интерфейса и загрузки сознания в экзоскелет, а также идеями генной селекции человека в духе того, что обсуждает сейчас московская группа «Россия 2045». По мнению когнитивного психолога профессора Т. В. Черниговской, гармоничному личностному и профессиональному становлению человека XXI века могут помешать такие риски цифровой эпохи, как:

- цифровая зависимость;
- манипулирование сознанием человека;
- снижение когнитивных способностей человека (внимания, памяти, мышления);
- «цифровая дислексия» (когда правильное написание слов, навыки сложного поиска

информации поддерживаются автоматическими подсказками, что приводит к постепенной деградации мышления);

– «плавающая» мораль и картина мира [когда развивающей средой для ребенка становятся виртуальные миры с произвольно (!) сконструированными физическими и нравственными законами и правилами, что приводит к возникновению поколения с крайне искаженной системой ценностей и нереалистичной, «мерцающей» картиной мира].

Студенты педагогического колледжа — будущие учителя. В профессиональном становлении им просто необходимо подготовить себя к работе в новых условиях, когда образование неизбежно:

– переходит на гибридные онлайн-, офлайн-форматы;

– переносит акцент не на запоминание, а на понимание и верификацию информации;

– делает упор в обучении на надпрофессиональные навыки (метакомпетенции) и индивидуальные треки;

– внедряет когнитивные технологии (в том числе обучение продуктивным измененным состояниям сознания);

– разрабатывает новые системы оценки знаний (постоянно дополняющиеся в течение всей жизни электронные паспорта компетенций и достижений взамен аттестатов и дипломов с усредненной оценкой «три пишем, два на ум пошло»);

– апробирует новые системы оценки вовлеченности в учебный процесс, когда нейроинтерфейсы и средства биологической обратной связи в режиме реального времени мониторят качество психических процессов в обучении, темп работы и пр. (представьте картинку из будущего: мы сидим в зале на совещании, а наше начальство отслеживает в реальном режиме нашу умственную имитацию или вовлеченность в работу конференции) и т. д.

Эти реалии цифровой эпохи существенно меняют суть нашей работы.

Необходим новый тип профессионала, способный ориентироваться в быстро меняющихся условиях цифровизации, умеющий самостоятельно критически и креативно мыслить, управлять собой, владеть навыками бережливого мышления. Именно эту цель мы поставили в 2019 г., когда открыли на базе Златоустовского педагогического колледжа региональную инновационную площадку по интенсификации процесса подготовки будущего учителя, практически заложив туда философию бережливого образования. Интенсификация есть оптимиза-

ция (это вам подтвердит любой успешный репетитор). Что мы оптимизировали? Например, мы оптимизировали содержание учебных дисциплин и МДК, ликвидировав повторы и разночтения, а их у нас много, и они «съедали» наше драгоценное время. Негоже, когда про темперамент семь преподавателей по одиннадцати учебным дисциплинам говорили так невпопад и такими разными словами, что у студентов неизбежно возникал когнитивный диссонанс и, как следствие, развивалась апатия к учению. Оптимизировав содержание, мы сэкономили 20 % объема информации. Мы целый год сочиняли краткие конспекты, сокращая, добавляя 20 % нового материала с учетом когнитивных стилей и типов мышления. Для этого разработали авторскую диагностику «Персональный познавательный стиль студента», изучили, разъяснили каждому студенту его индивидуальную манеру обучения и дали рекомендации для саморазвития. Бережливый подход в данном случае заключался в том, что студент хотя бы стал понимать свои потери и начал самостоятельно искать эффективные приемы того, что так удачно С. Соловейчик в свое время назвал «учением с увлечением». Приведу некоторые примеры.

На занятиях по дисциплине «Основы когнитивной психологии» мы со студентами отработывали простой прием кайдзена — визуализацию — при анализе книг, а именно систему цветных закладок (синими закладками отмечали факты и цифры; зелеными — информацию к размышлению; желтыми — идеи для обсуждения с другими людьми; красными — идеи для реализации на практике). После прочтения информацию по закладкам переносили: красные — в список дел для срочного исполнения, желтые — для обсуждения в соцсети и т. д. Студентам понравилось: понятно, красиво, в любой момент легко находить информацию.

Прием интервального запоминания. Согласно кривой Г. Эббингауза, если мы даже запишем/запомним все сегодня на совещании, то через 20 минут после него вспомним только 70 % информации, через 1 час — 50 %, через 8 часов — 35 %, через неделю — 20 %. Потери огромные в течение первых 8 часов. Но если повторять информацию через определенные промежутки времени, она останется в памяти навсегда. Студентка художественно-графического отделения Лилия Г. доработала свою цепочку процессов запоминания до совершенства и выучила за 11 месяцев всего «Евгения Онегина».

Навыки бережливого мышления, наряду с когнитивными и цифровыми навыками, входят

в перечень важнейших в Атласе новых профессий Агентства стратегических инициатив. В целях развития бережливого мышления обучающегося мы используем такие интерактивные формы обучения, как: *квесты* и *деловые игры* (например, деловой квест «Как я устроился на работу»); *дискуссионные игры* и *мастер-классы ораторского искусства* (наши студенты — неоднократные победители известного областного конкурса ораторов «Златоуст»). Умение *видеть* и *решать* проблемы студенты отрабатывают на заседаниях *студенческого философского клуба* колледжа под руководством академика РАЕН, профессора ГИТИСа Г. Б. Дергачева и профессора философии Челябинского государственного университета С. В. Борисова (философы принимают непосредственное участие в работе клуба, приезжают в колледж).

Уважаемые коллеги, деловые игры и интерактив — это хорошо, конечно, но настоящее развитие бережливого мышления возможно только тогда, когда за проекты берутся *сами* студенты. Тем более, что бережливые технологии проще, чем кажется, и результативнее, чем думается. Студенты сами разрабатывают «под ключ» мини-проекты, проверяя на себе методики личной эффективности. Приведу два примера развития *аутопсихологической* компетентности.

*«Здоровый сон»*. Как известно, сон напрямую связан с продуктивностью. Сон — это обмен времени на энергию. Потеря *одного часа* сна — это потеря *двух часов* продуктивной работы. Студентка специальности «преподавание в начальных классах» поставила себе задачу апробировать разные приемы засыпания

и выбрать из них самые эффективные. За четыре недели она перепробовала дыхательные упражнения, точечный массаж, медитативную музыку, мониторинг фаз быстрого и медленного сна по «умным» часам и т. д. В итоге она пришла к простой «цепочке процессов»: за три часа до сна выпивала чай с имбирем, травами и медом; за два часа — отключала гаджет, принимала теплый душ, делала легкий массаж определенных участков шеи и лица; за час — для активизации мелатонина приглушала свет, проветривала комнату, читала несколько страниц художественной книги. Главное — засыпала до 22.00, не позже. Почему? Не знаю. Но это ее личный бережливый проект, и он работает. Кстати, в этом проекте она задействовала так называемую цифровую диету: выключала за два часа до сна гаджет — это по нынешним меркам невероятно даже для нас с вами. Студент-физкультурник в ходе своего «цифрового аскетизма» пошел дальше. Он сократил «зависание» в гаджете до четырех часов в день, заменив его на спорт, общение с друзьями и девушкой, подработку в фитнес-центре. Студент отметил: «Я стал меньше нервничать, легче запоминать материал, подкачал фигуру. Я стал более уверенным по жизни».

Уважаемые коллеги! Бережливые проекты просты и результативны. Это увлекательный и творческий процесс. Можно с уверенностью сказать: студенты, умеющие постоянно, последовательно, творчески преобразовать свою жизнь через реальные проекты личной и профессиональной эффективности, не потеряются ни при каких обстоятельствах цифровой эпохи.

*Материал к публикации подготовила  
И. Р. Сташкевич, проректор по научно-исследовательской и инновационной работе  
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития  
профессионального образования,  
доктор педагогических наук*



## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (15–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня.

**Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.**

Статья оформляется следующим образом: текстовый редактор MS WORD 6.0 и выше; формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Материалы статьи должны включать: Ф. И. О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотацию объемом 100–250 слов; ключевые слова; собственно текст статьи; библиографический список.

**Библиографический список (составляется в порядке цитирования)** должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (тип файла — рисунок JPEG; объем файла — 600 кб — 1 мб; размеры фото (разрешение и объем) — не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо принимается к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).

---

Отпечатано в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО  
454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36  
Тел./факс: (351) 232-08-41  
E-mail: [spj-2012@list.ru](mailto:spj-2012@list.ru)  
Сайт: [www.chirpo.ru](http://www.chirpo.ru)