

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт развития профессионального образования»

# **Инновационное развитие профессионального образования**

**№ 2 (34)**  
**Июнь 2022**  
ISSN 2304-2818

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

**Научно-практический журнал**

Челябинск  
2022

**Главный редактор**

**И. Р. Сташкевич** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Заместители главного редактора**

**Е. Г. Прилукова** — профессор кафедры «Философия» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор философских наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**З. Р. Танаева** — профессор кафедры конституционного и административного права Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Ответственный редактор**

**Е. В. Южакова** — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Учредитель и издатель**

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

**Адрес редакции, учредителя, издателя и типографии**

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36

Тел./факс: (351) 232-08-41

E-mail: spj-2012@list.ru.

Сайт: www.chirpo.ru

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, Е. В. Южакова*  
Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*  
Верстка *Е. В. Южаковой*  
Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

**Индекс научного цитирования**



[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitiye-professionalnogo-obrazovaniya>

Периодическое печатное издание журнал «Инновационное развитие профессионального образования» зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Челябинской области — свидетельство ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.

СМИ перерегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением территории распространения — свидетельство ПИ № ФС77-63277 от 06 октября 2015 г.

В свидетельство о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с переименованием учредителя — свидетельство ПИ № ФС77-65268 от 12 апреля 2016 г.

20 ноября 2019 г. в запись о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением языка — регистрационный номер ПИ № ФС77-77219 от 20 ноября 2019 г.

**Подписной индекс издания в интернет-каталоге «Пресса России»: 80813.**

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

*Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.*

*Статьи рецензируются.*

Подписано в печать 17.06.2022 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 21,3. Усл. печ. л. 20,46.

Выход в свет 24.06.2022 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО. Цена свободная.

**16+**

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region  
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education  
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

# **Innovative Development of Vocational Education**

**No. 2 (34)**  
**June 2022**  
ISSN 2304-2818

**PEDAGOGICAL SCIENCES**

---

**Scientific and Practical Journal**

Chelyabinsk  
2022

# No. 2 (34) June 2022

Scientific and Practical Journal  
Published since 2012  
Publication Frequency: Quarterly  
ISSN 2304–2818

## **Editor in Chief**

**I. R. Stashkevich**, Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

## **Deputy Editor in Chief**

**E. G. Prilukova**, Professor of the Department of Philosophy, South Ural State University (National Research University), Doctor of Philosophy, Associate Professor (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Z. R. Tanaeva**, Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

## **Managing Editor**

**E. V. Yuzhakova**, Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (Russian Federation, Chelyabinsk)

16+

## **Founder and Publisher**

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

## **Address of the Editorial Office, Founder and Publisher**

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk

Tel./fax: +7 (351) 232 08 41

E-mail: spj-2012@list.ru. Internet site: www.chirpo.ru

According to the National Certification Commission (VAC) of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation decision the journal is included in the “List of peer-reviewed scientific and technical publications, issued in Russia, in which the publication of the main results of theses for the degree of candidate and doctor of sciences in the specialty 5.8.7. Methodology and technology of vocational education” (pedagogical sciences)

Editors — *E. V. Ermolaeva, E. V. Yuzhakova*

English Text Editor — *D. S. Stashkevich*

Make-up — *E. V. Yuzhakova*;

Cover Design — *S. V. Nikonyuk*

## **Index of Scientific Citation**



[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitiye-professionalnogo-obrazovaniya>

The periodical printed magazine “Innovative Development of Vocational Education” is registered by the Office of the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in the Chelyabinsk Region — Certificate PI No. TU74-00755, 24.05.2012.

The media has been re-registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in the distribution area — certificate PI No. FS77-63277, 06.10.2015.

The certificate on registration of mass media has been amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with the renaming of the founder — certificate PI No. FS77-65268, 12.04.2016.

On November 20, 2019, the record on media registration was amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in language — registration number PI No. FS77-77219, 20.11.2019

**Subscription index of the journal in the Internet catalog “Press of Russia”: 80813.**

*Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.*

Passed for printing on 17.06.2022.

Format 60×84/8. Issues — 500.

Reference sheet area 20,46.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”.

Free price.

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Абдуллаева Мехриниссо Абдугаффаровна** — декан факультета иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», профессор, доктор педагогических наук (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

**Амирова Людмила Александровна** — главный научный сотрудник Управления научной работы, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа)

**Беликов Владимир Александрович** — старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) БашГУ», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск)

**Борибеков Кадырбек Козыбаевич** — советник президента некоммерческого акционерного общества «Талар», председатель Комиссии по экспертизе проектов нормативных и правовых актов системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Нур-Султан)

**Гриншун Вадим Валерьевич** — начальник департамента информатизации образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Российская Федерация, г. Москва)

**Жукова Ольга Анатольевна** — профессор школы философии и культурологии, академический руководитель магистерской программы «Философская антропология», главный научный сотрудник Международной лаборатории исследований русско-европейского интеллектуального диалога Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор философских наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва)

**Кирьякова Аида Васильевна** — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Оренбург)

**Кондратьева Ольга Геннадьевна** — исполняющая обязанности директора, заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерыв-

ного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Иркутск)

**Кошкина Елена Анатольевна** — профессор кафедры педагогики и психологии Гуманитарного института филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск)

**Кузнецов Александр Игоревич** — министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Мамуров Баходир Бахшуллоевич** — декан факультета физической культуры Бухарского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор (Республика Узбекистан, г. Бухара)

**Позднякова Оксана Константиновна** — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования (ФПСО) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, (Российская Федерация, г. Самара)

**Позняк Александра Валентиновна** — начальник Центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, доктор педагогических наук, доцент (Республика Беларусь, г. Минск)

**Потапова Марина Владимировна** — заместитель проректора по учебной работе ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Репин Сергей Арсеньевич** — профессор кафедры общей и профессиональной педагогики института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Саламатов Артем Аркадьевич** — заведующий кафедрой экономической теории и регионального развития ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Семенова Лидия Михайловна** — профессор кафедры коммуникационных технологий и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»,

доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург)

**Сичинский Евгений Павлович** — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Сташкевич Ирина Ризовна** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Стукаленко Нина Михайловна** — профессор кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, доктор педагогических наук, профессор (Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан), академик Академии педагогических наук Казахстана, Международной академии информатизации (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

**Уварина Наталья Викторовна** — профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Федоров Владимир Анатольевич** — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Екатеринбург)

**Шарапов Шавкатджон Ахмадович** — профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», доктор педагогических наук, профессор (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Сташкевич Ирина Ризовна** — проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, главный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Прилукова Екатерина Григорьевна** — профессор кафедры «Философия» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор философских наук, доцент, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Танаева Замфира Рафисовна** — профессор кафедры конституционного и административного права Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Молчанов Сергей Григорьевич** — профессор кафедры теории, методики и менеджмента в дошкольном образовании, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Тубер Игорь Иосифович** — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Южакова Елена Викторовна** — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», ответственный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

---

## EDITORIAL COUNCIL

**Abdullaeva M. A.**, Dean, the Faculty of Foreign Languages, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

**Amirova L. A.**, Chief Researcher, Department of Scientific Work, Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Ufa)

**Belikov V. A.**, Chief Researcher, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Sibay Institute (branch of Bashkir State University) (Russian Federation, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk)

**Boribekov K. K.**, Advisor to the President, "Talap" Non-Commercial Joint Stock Company, Chairman of the Commission for the Expertise of Draft Normative and Legal Acts of the Education System, Science and Protection of Children's Rights of the Public Council, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan)

**Grinshkun V. V.**, Head, Department of Informatization, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Moscow City Pedagogical University (Russian Federation, Moscow)

**Zhukova O. A.**, Professor, School of Philosophy and Culturology, Academic Supervisor of the Master's Program "Philosophical Anthropology", Chief Researcher, International Laboratory for the Study of Russian-European Intellectual Dialogue, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Higher School of Economics (Russian Federation, Moscow)

**Kiryakova A. I.**, Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (Russian Federation, Orenburg)

**Kondrateva O. G.**, Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education (Russian Federation, Irkutsk)

**Koshkina E. A.**, Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov (Russian Federation, Arkhangelsk Region, Severodvinsk)

**Kuznetsov A. I.**, Minister, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Mamurov B. B.**, Dean, Faculty of Physical Culture, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Bukhara State University (Republic of Uzbekistan, Bukhara)

**Pozdnyakova O. K.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State Social and Pedagogical University (Russian Federation, Samara)

**Poznyak A. V.**, Head, Center for the Development of Pedagogical Education, Professor, Department of Management and Educational Technologies, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University (Republic of Belarus, Minsk)

**Potapova M. V.**, Deputy Vice-Rector for Academic Affairs, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Repin S. A.**, Professor, Department of General and Professional Pedagogy, Institute of Education and Practical Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Salamatov A. A.**, Head, Department of Economic Theory and Regional Development, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Semenova L. M.**, Professor, Department of Communication Technologies and Public Relations, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, St. Petersburg State Economic University (Russian Federation, St. Petersburg)

**Sichinskiy E. P.**, Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Stashkevich I. R.**, Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Stukalenko N. M.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Committee for Quality Assurance in the Sphere of Education and Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan), Shoqan Ualikhanov Kokshetau University, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, International Academy of Informatization (Republic of Kazakhstan, Kokshetau)

---

**Uvarina N. V.**, Professor, Department of Training Teachers of Professional Education and Subject Methods, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Fedorov V. A.**, Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education,

Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian State Vocational Pedagogical University (Russian Federation, Ekaterinburg)

**Sharapov S. A.**, Professor, Department of Social and Professional Pedagogy, Doctor of Pedagogy, Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

#### EDITORIAL BOARD

**Stashkevich I. R.**, Vice-Rector for Research and Innovative Work, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chief Editor (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Prilukova E. G.**, Professor of the Department of Philosophy, South Ural State University (NRU), Doctor of Philosophy, Associate Professor, Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Tanaeva Z. R.**, Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University), Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Molchanov S. G.**, Professor, Department of Theory, Methodology and Management in Preschool Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, editor of the journal (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Tuber I. I.**, Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), Chairman of the Association of Educational Organizations of Secondary Professional Education of the Chelyabinsk Region, Honored Teacher of the Russian Federation, South Ural State Technical College (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Yuzhakova E. V.**, Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, managing editor (Russian Federation, Chelyabinsk)



<b>ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ</b> .....	11	<i>И. А. Просандеева, Н. М. Стукаленко</i> КРЕАТИВНОСТЬ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	84
<b>СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		<i>З. Р. Танаева</i> ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ .....	90
<i>В. Г. Лапин, О. Н. Манапова, Т. С. Занова, И. В. Милуков, Ю. В. Петрова</i> СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ .....	12	<i>Р. Ф. Халиуллина</i> ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ....	96
<i>Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович</i> ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ — ВУЗ» .....	17	<i>Т. Ю. Шкарина, Е. Ю. Крюков, О. В. Павлова</i> АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА .....	103
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА</b>		<b>ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	
<i>Е. С. Антоний</i> ЭТИМОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАИМЕНОВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ ОДЕЖДЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ» .....	24	<i>С. К. Ангеловская</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ .....	111
<i>Е. В. Бердникова, О. В. Соляникова, О. В. Еловская</i> ОЦЕНКА РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ» НА КАФЕДРЕ ГЛАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА .....	29	<i>К. А. Балакина, Ю. В. Трошина</i> УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАБОТЫ КУРАТОРА .....	117
<i>В. С. Елагина</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА .....	41	<i>В. А. Беликов, А. С. Валеев, П. Ю. Романов, А. С. Григорьев</i> ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ .....	122
<i>С. А. Магденко</i> ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	46	<i>Е. Л. Месенина, В. А. Астапенко, В. Н. Ванин</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ...	131
<i>С. В. Савельева, И. Х. Валеева, И. В. Сидорова</i> ТЕСТЫ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН .....	53	<i>С. А. Романовский</i> АБИЛИМПИКС КАК МЕХАНИЗМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ .....	137
<b>КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ</b>		<i>Е. В. Щетинина, С. С. Бредихин</i> ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФИЛАКТИКУ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	144
<i>Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ .....	61	<b>ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ</b>	
<i>В. Н. Лымарев, Н. В. Уварина</i> ПРИМЕНЕНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ .....	69	ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	150
<i>Е. В. Моисеева, С. В. Рослякова</i> СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С КОНФЛИКТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	77	<b>ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ</b> .....	176

## CONTENTS

<b>WELCOME TO DIALOGUE</b> .....	11	<i>Z. R. Tanaeva</i> INDICATORS AND CRITERIA OF THE LEVEL OF PROFESSIONAL AND SPEECH COMPETENCE OF FUTURE LAW ENFORCEMENT STAFF .....	90
<b>VET DEVELOPMENT STRATEGY</b>		<i>R. F. Khaliullina</i> HISTORIOGRAPHY OF THE PROBLEM OF FOR- MATION OF ENTREPRENEURIAL CULTURE IN FUTURE MIDDLE SPECIALISTS .....	96
<i>V. G. Lapin, O. N. Manapova, T. S. Zanova, I. V. Mi- lyukov, Yu. V. Petrova</i> DEVELOPMENT STRATEGY OF THE COLLEGE OF CREATIVE INDUSTRIES .....	12	<i>T. Yu. Shkarina, E. Yu. Kryukov, O. V. Pavlova</i> ANALYSIS OF EMPLOYERS' SATISFACTION WITH COMPETENCES OF GRADUATES FROM THE FAR EAST .....	103
<i>E. A. Martynova, D. F. Romanenkova, N. A. Roma- novich</i> MAIN APPROACHES TO ENSURE THE CONTI- NUITY OF INCLUSIVE PROFESSIONAL EDUCATION IN THE COLLEGE — UNIVERSITY SYSTEM .....	17	<b>EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL</b>	
<b>EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE</b>		<i>S. K. Angelovskaya</i> ACTIVITIES OF THE MEDIATION SERVICE ON THE BASIS OF A VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANI- ZATION: REGULATORY AND LEGAL ASPECT .....	111
<i>E. S. Antonij</i> ETYMOLOGICAL STUDY OF NAMES OF CLOTHES AS AN EFFECTIVE WAY TO EXPAND THE VOCABU- LARY OF STUDENTS OF THE SPECIALTY "DESIGN, MODELING AND TECHNOLOGY OF SEWING PRO- DUCTS" .....	24	<i>K. A. Balakina, Yu. V. Troshina</i> MANAGING THE PROCESS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AMONG PEDAGOGICAL COL- LEGE STUDENTS AS A COMPONENT OF THE CURA- TOR'S WORK .....	117
<i>E. V. Berdnikova, O. V. Solyannikova, O. V. Elovskaya</i> EVALUATION OF VARIOUS FORMS OF TRAINING IN THE SPECIALTY OF OPHTHALMOLOGY AT THE DE- PARTMENT OF EYE DISEASES OF THE SOUTH URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY .....	29	<i>V. A. Belikov, A. S. Valeev, P. Yu. Romanov, A. S. Grigoriev</i> PREVENTION OF THE DESTRUCTIVE IN- FLUENCE OF THE DIGITAL VIRTUAL ENVIRONMENT ON THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF THE PER- SONALITY OF ADOLESCENTS .....	122
<i>V. S. Elagina</i> PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF INDEPENDENT WORK OF CADETS OF A MILITARY UNIVERSITY .....	41	<i>E. L. Mesenina, V. A. Astapenko, V. N. Vanin</i> FORMING A CULTURE OF SAFE BEHAVIOR OF THE GROWING GENERATION .....	131
<i>S. A. Magdenko</i> PROCESS-TECHNOLOGICAL ASPECTS OF OPTI- MIZING STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS .....	46	<i>S. A. Romanovskiy</i> ABILYMPICS AS A MECHANISM FOR PROFES- SIONAL GUIDANCE .....	137
<i>S. V. Savelyeva, I. Kh. Valeeva, I. V. Sidorova</i> TESTS AS A MEANS OF ORGANIZING INDE- PENDENT WORK OF CADETS IN THE PROCESS OF STUDYING NATURAL SCIENCE DISCIPLINES .....	53	<i>E. V. Shchetinina, S. S. Bredikhin</i> INVOLVEMENT OF STUDENTS IN THE PRE- VENTION OF DESTRUCTIVE MANIFESTATIONS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: RESULTS OF THE RESEARCH .....	144
<b>VET QUALITY AND LABOUR MARKET</b>		<b>DISCUSSION CLUB</b>	
<i>G. Ya. Grevtseva, M. V. Tsiulina</i> THEORETICAL AND METHODOLOGICAL AS- PECTS OF VOCATIONAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE DIGITAL ENVIRONMENT .....	61	INTEGRATION OF THE CONTENT OF GENERAL EDUCATIONAL SUBJECTS WITH DISCIPLINES OF THE GENERAL PROFESSIONAL CYCLE AND PRO- FESSIONAL MODULES AS A CONDITION FOR IM- PROVING THE QUALITY OF EDUCATION .....	150
<i>V. N. Lymarev, N. V. Uvarina</i> APPLICATION OF THE ACMEOLOGICAL AP- PROACH TO THE PROBLEM OF FORMATION OF PRO- FESSIONAL MOTIVATION OF THE MILITARY PERSON- NEL OF THE RUSSIAN GUARD .....	69	<b>REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICA- TION</b> .....	176
<i>E. V. Moiseeva, S. V. Roslyakova</i> SOCIO-LEGAL TRAINING OF STUDENTS TO WORK WITH CONFLICTS IN PROFESSIONAL ACTIVI- TIES .....	77		
<i>I. A. Prosandeeva, N. M. Stukalenko</i> CREATIVITY AS THE BASIS OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL ACTIVITY .....	84		

# Приглашаем к диалогу

---

## Уважаемые читатели!

Непростые условия, в которых оказалась отечественная экономика, масштабность решаемых задач с необходимостью требуют высококвалифицированных и мобильных кадров.

Профессиональное образование всех уровней постоянно совершенствуется, что находит отражение на страницах журнала.

Авторы рубрики «Стратегия развития профессионального образования» обсуждают новое направление развития профессионального образования — колледж креативных индустрий — и анализируют возможность инновационного развития колледжа в этом направлении (на примере ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»).

Еще один стратегический вектор развития — инклюзивное профессиональное образование. Авторами обосновывается идея, что одним из условий обеспечения доступности и качества профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является обеспечение преемственности процесса сопровождения образования в системе «колледж — вуз».

При обсуждении современных образовательных технологий авторами делается акцент на совершенствование самостоятельной работы обучающихся, которая способствует качествен-

ному формированию не только требуемых компетенций, но и профессионально значимых личностных качеств.

Качество профессионального образования рассматривается авторами многоаспектно: через формирование профессиональной мотивации и предпринимательской культуры, креативность и профессионально-речевую компетентность, образование в условиях цифровой среды и социально-правовую подготовку студентов к работе с конфликтами в профессиональной деятельности.

Дискуссионный клуб журнала обсуждает проблему интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями как условие повышения качества среднего профессионального образования.

Формирование культуры безопасного поведения, предупреждение деструктивного влияния цифровой виртуальной среды на процесс социализации личности и результаты исследования вовлеченности обучающихся в профилактику деструктивных проявлений в образовательной среде рассматриваются авторами рубрики «Воспитание и социализация личности». Не теряют своей актуальности вопросы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Мы приглашаем вас к диалогу!

**И. Р. Сташкевич**, *главный редактор научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент*

# Стратегия развития профессионального образования

*Сведения для цитирования:* Лапин, В. Г. Стратегия развития колледжа креативных индустрий / В. Г. Лапин, О. Н. Манапова, Т. С. Занова [и др.] // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 12–17.

УДК 377  
ББК 74.47

## СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ

*В. Г. Лапин, О. Н. Манапова, Т. С. Занова,  
И. В. Милюков, Ю. В. Петрова*

В статье рассмотрены стратегические цели и задачи, которые ставит перед собой ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» при вхождении в проект «Подготовка кадров для креативных индустрий в системе среднего профессионального образования на основе моделей колледжа креативных индустрий». Изучены направления креативной индустрии сектора экономики Уральского региона. На основе приоритетных направлений развития Челябинской области разработаны механизмы формирования креативных индустрий. В целях реализации стратегии социально-экономического развития Челябинской области в рамках участия в проекте колледжем выбраны направления профессиональной подготовки. Представлены условия интеграции колледжа в традиционные отрасли экономики региона. Рассмотрены механизмы повышения мотивации привлечения к реализации проекта педагогов-практиков. Приведен перечень лабораторий, создание которых запланировано в рамках устройства образовательного пространства «Колледжа креативных индустрий». В заключение описываются успешно реализованные креативные проекты.

**Ключевые слова:** креативные индустрии, «Колледж креативных индустрий», креативный сектор, модели «Колледжа креативных индустрий», творческие компетенции, культурная идентичность.

Креативные (творческие) индустрии — это один из новых подходов к инновационному развитию культуры, который обладает большими возможностями и огромным потенциалом для развития культурного кластера в современных условиях. Креативные индустрии — это тип социально-культурных практик, доминирующих и объединяющих идей, в которых присутствуют как творческие, так и культурные компоненты. Креативные индустрии можно также определить как отрасль экономики, объединяющую предпринимателей и предприя-

тия, продукция которых несет в себе потенциал создания и эксплуатации творческой интеллектуальной собственности. Развитие креативных индустрий выступает как один их весомых факторов социально-экономического развития постиндустриальной экономики [1].

Сектор экономики Уральского региона представляет различные креативные индустрии, такие как медиа и коммуникации, дизайн, цифровые технологии, культура и искусство. Челябинск занимает лидирующие позиции в общероссийском рейтинге по темпам развития

IT-отрасли и архитектурного дизайна. Челябинская область — это один из лучших регионов в части поддержки отрасли информационных технологий со стороны государства.

С целью включения в систему среднего профессионального образования востребованных работодателями и обучающимися образовательных программ, направленных на приобретение компетенций, навыков и квалификаций в сфере креативных (творческих) индустрий, управленческая команда ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» разработала стратегию реализации проекта «Подготовка кадров для креативных индустрий в системе среднего профессионального образования на основе моделей колледжа креативных индустрий» (далее — Проект).

Отбор для участия в Проекте проводился в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации Министерству просвещения Российской Федерации совместно с АНО «Национальный открытый чемпионат творческих компетенций „АртМастерс“ (Мастера искусств)» об обеспечении включения в систему среднего профессионального образования востребованных работодателями и обучающимися образовательных программ, направленных на приобретение компетенций, навыков и квалификаций в сфере креативных (творческих) индустрий [2, п. 2 а].

Организатор отбора — Министерство просвещения Российской Федерации. Координацию деятельности по проведению отбора, а также организационно-методическое сопровождение реализации Проекта осуществляет федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Нормативным документом, определяющим требования к участникам отбора, является Положение об отборе субъектов Российской Федерации для участия в проекте «Подготовка кадров для креативных индустрий в системе среднего профессионального образования на основе моделей колледжа креативных индустрий» (далее — Положение).

В соответствии с Положением ожидаемыми эффектами реализации Проекта для субъектов Российской Федерации являются:

- увеличение доли креативного сектора на региональном и федеральном рынке;
- обеспечение привлекательности работы в креативном секторе региона;
- кадровое обеспечение приоритетных направлений развития креативного сектора;

– использование образовательного и инновационного креативного потенциала организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Проект может быть реализован на основе двух моделей, направленных на получение предпринимательских навыков и навыков медиаграмотности (табл. 1).

Таблица 1

Название модели	Охват направлений
Модель «Колледж широкого профиля»	Несколько направлений/специальностей
Модель «Отраслевой колледж»	Одно направление подготовки

Отбор проводился среди субъектов Российской Федерации (далее — Участники), представляющих профессиональные образовательные организации, расположенные на территории субъекта Российской Федерации и реализующие программы среднего профессионального образования (далее — Площадки) с целью участия в качестве пилотных площадок Проекта.

На первом этапе профессиональные образовательные организации — Участники отбора — должны были представить пакет документов в соответствии с требованиями Положения. В рамках второго этапа был проведен анализ деятельности Площадок на основании результатов очных визитов представителей организационного комитета Проекта. Третий этап предполагал презентацию Площадки в режиме видео-конференц-связи.

Челябинская область стала одним из семи субъектов Российской Федерации, допущенных к участию в Проекте. По итогам проведения конкурсного отбора статус инновационной федеральной площадки был присвоен ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (далее — колледж).

Укрепление статуса опорного колледжа региональной социально-экономической системы в условиях среднего профессионального образования для подготовки востребованных кадров креативных индустрий региона стало стратегической целью колледжа при вхождении в Проект.

В связи с поставленной целью были определены следующие задачи на уровне региона и образовательной организации:

- 1) разработка региональной стратегии развития креативных индустрий; развитие креативной экономики Челябинской области и повышение

конкурентоспособности продуктов и услуг, созданных региональными творческими командами;

2) создание и поддержка творческих продуктов и услуг, формирующих региональную идентичность, популяризирующих материальное и нематериальное культурное наследие Челябинской области;

3) формирование и продвижение инвестиционного бренда региона;

4) обеспечение востребованных кадров для креативных индустрий региона;

5) реорганизация колледжа путем создания структурного подразделения «Колледж креативных индустрий»;

6) внедрение современных цифровых технологий для производства и распространения творческих продуктов;

7) расширение сфер подготовки кадров для креативных индустрий;

8) создание сетевого взаимодействия с реальным сектором экономики за счет привлечения в образовательный процесс педагогов-практиков из индустрии.

Интеграцию колледжа в традиционные отрасли экономики региона планируется осуществлять на основе Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года, в которой представлены приоритетные направления [3].

Направление «Новая высокотехнологическая промышленность» планируется развивать через брендинг предприятий и продукции промышленности, а также формирование привлекательности отрасли для будущих специалистов. Традиционную отрасль для нашего региона «Сервисная экономика и туризм» необходимо поддерживать через создание информационных ресурсов для привлечения и маршрутизации туристических потоков и повышение привлекательности туристического бизнеса региона, в том числе промышленного туризма. Развитие направления «Товаропроизводящие формы микробизнеса и малого предпринимательства» невозможно без продвижения традиционного для региона ремесленнического сообщества производителей оружейной и сувенирной продукции, а особенно — содействия формированию и продвижению продукции новых ремесленнических сообществ в приоритетных направлениях.

В соответствии с представленными приоритетными направлениями региона в рамках участия в Проекте колледжем выбраны следующие направления профессиональной подготовки:

– 09.02.07 Информационные системы и программирование;

– 55.02.02 Анимация (по видам);

– 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

– 42.02.01 Реклама;

– 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Базой профессиональной подготовки по данным специальностям является деятельность по данному направлению является деятельностью. Технология деятельностного метода представляет собой инструмент, обеспечивающий возможность разрешения проблемы по смене устоявшегося общепринятого взгляда в образовании с формирующей модели на развивающую, таким образом создавая образовательное пространство, в котором деятельностные способности обучаемого будут развиваться гораздо эффективнее [4].

Предложение о внедрении в образование теории «учение через деятельность» внес американский исследователь Дж. Дьюи. Основные принципы его системы:

– учет интересов обучаемых;

– учение через обучение мысли и действию;

– познание и знание как следствие преодоления трудностей;

– свободная творческая работа и сотрудничество [5].

Основоположником же деятельностного подхода по праву считается А. Дистервег. Он утверждал, что процессы обучения и воспитания человека протекают внутри его собственной деятельности [6].

В основе образовательного процесса колледжа креативных индустрий лежит проект, моделирующий этапы создания творческого продукта и процесс его реализации в условиях индустрии. В связи с этим в колледже планируется формирование сопровождающего подразделения — проектно-продюсерского центра. Данное подразделение инициирует проектные идеи, организует поддержку идей обучающихся, координирует формирование проектных команд и реализацию проектов, привлекает заказы на творческие проекты.

В рамках деятельности колледжа креативных индустрий обучающимися и преподавателями планируется создание креативных проектов и продуктов — медиаконтента (аудио, фото, видео), реализация концепций и разработка компьютерных игр по продвижению культурной идентичности и привлекательности промышленной и туристической отраслей региона.

С целью решения поставленных Проектом задач колледж заключил соглашения о сотрудничестве в сфере креативных индустрий

с ведущими партнерами реального производственного сектора: Медиахолдингом «ОТВ», группой компаний «Знак», рекламно-производственной компанией «PRO-движение», рекламным агентством «Галактик-Центр», компанией «Лаборатория системных технологий».

В колледже планируется уже имеющуюся материально-техническую базу дополнить новыми лабораториями, оснащенными высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением, которые будут размещены на площадке учебно-производственного центра колледжа:

- лабораторией разработки компьютерных игр;
- лабораторией медиадизайна;
- лабораторией предпринимательства в креативных индустриях;
- лабораторией цифрового производства.

Повышение качества и потенциала преподавательской деятельности невозможно без педагогов-практиков из индустрии, поэтому важной задачей проекта является разработка механизмов повышения мотивации их привлечения в образовательный процесс, в том числе:

- использование уникального высокотехнологичного оборудования колледжа при реализации совместных с работодателями проектов под потребности заказчиков реального сектора экономики;
- применение механизма материального стимулирования на основе существующей в колледже системы оплаты труда за счет расширения внебюджетной деятельности;
- привлечение творческого потенциала студентов при реализации проектов под потребности заказчиков реального сектора экономики;
- формирование кадрового потенциала будущих специалистов предприятия.

Колледж уже успешно реализовал следующие креативные проекты: «Краски добра» (совместно с Министерством здравоохранения

Челябинской области); разработка фирменного стиля проекта «Зеленый меморандум» (под эгидой Сбербанка, Министерства экологии Челябинской области и крупнейших поставщиков ЖКХ региона); электронные учебники по валютному контролю (для Федеральной службы финансово-бюджетного надзора РФ); интерактивный комплекс «Услуги и операции банков» (в рамках проекта по повышению уровня финансовой грамотности населения для Союза заемщиков и вкладчиков России) [7].

Например, проект «Краски добра» был реализован в детской городской клинической больнице № 7 г. Челябинска. Инициаторами проекта по реставрации стен поликлиники и приданию ей привлекательного для детей облика выступили преподаватели и обучающиеся специальности «Декоративно-прикладное искусство».

Проект «Зеленый меморандум» — это один из практических шагов по формированию и поддержке экологических проектов, направленных на снижение негативного воздействия на окружающую среду, внедрению лучших практик в сфере экологии в бизнес-процессы. Логотип творческого конкурса «Лесной талисман», созданный студенткой нашего колледжа, отмечен дипломом победителя и является брендом данного проекта.

Наличие у колледжа необходимого кадрового потенциала, опыта реализованных проектов, взаимодействия с работодателями из реального сектора экономики региона позволяет сделать вывод о том, что Южно-Уральский государственный колледж готов к реализации проекта «Подготовка кадров для креативных индустрий в системе среднего профессионального образования на основе моделей колледжа креативных индустрий».

Особо следует отметить, что наш регион с высоким уровнем развития высокотехнологической промышленности, ремесел и туризма остро нуждается в квалифицированных кадрах креативных индустрий.

### Библиографический список

1. Соловьев, М. С. Креативные индустрии как сектор культуры / М. С. Соловьев, В. В. Латкин // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2017. — № 5. — С. 13–15.
2. Положение об отборе субъектов Российской Федерации для участия в проекте «Подготовка кадров для креативных индустрий в системе среднего профессионального образования на основе моделей колледжа креативных индустрий»: [поручение Президента РФ от 25.08.2021 № Пр-1845] // Президент РФ: [официальный сайт]. — Москва, 2022. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/66828/print> (дата обращения: 05.05.2022).
3. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года: постановл. Законодательного собрания Челябинской области от 31.01.2019 № 1748 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. — 2022. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/553133071> (дата обращения: 06.05.2022).
4. Кузьмичева, А. С. Деятельностный подход в обучении / А. С. Кузьмичева, Н. И. Мотузенко // Вестник Донецкого педагогического института. — 2017. — № 2. — С. 22–27.

5. Дьюи, Дж. Школа будущего / Дж. Дьюи. — Москва : Госиздат, 1926. — 208 с.
  6. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. — Москва : Учпедгиз, 1956. — 376 с.
  7. Занова, Т. С. Стратегия развития колледжа креативных индустрий на базе ГБПОУ «ЮУГК» как участника процесса развития креативных индустрий Челябинской области / Т. С. Занова, И. В. Милуков, Ю. В. Петрова, О. Н. Манапова // Приоритетные образовательные направления: от теории к практике : сб. материалов Межрегион. науч.-практ. конф. ; сост. И. В. Бусыгина, М. Ю. Старогородцева. — Туринск : ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум», 2022. — С. 27–29.
  8. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — Москва : Смысл, Академия, 2005. — 352 с.
- 

*For citation:* Lapin, V. G. Development strategy of the college of creative industries / V. G. Lapin, O. N. Manapova, T. S. Zanova, I. V. Milyukov, Yu. V. Petrova // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 2 (34). — P. 12–17.

## DEVELOPMENT STRATEGY OF THE COLLEGE OF CREATIVE INDUSTRIES

**V. G. Lapin, O. N. Manapova, T. S. Zanova, I. V. Milyukov, Yu. V. Petrova**

The article considers the strategic aims and objectives of the “South Ural State College” for participation in the project “Training for creative industries in the system of secondary vocational education based on models of the College of Creative Industries”. The directions of the creative industry of the economic sector of the Ural region were studied. Based on the priority areas for the development of the Chelyabinsk region, mechanisms for the formation of creative industries have been developed. In order to implement the strategy of socio-economic development of the Chelyabinsk region, within the framework of participation in the project, the college has chosen areas of professional training. The conditions for integrating the college into the traditional sectors of the region’s economy were presented. The mechanisms for increasing the motivation to involve teachers-practitioners in the implementation of the project were considered. The list of laboratories, the creation of which is planned as part of the organization of the educational space of the “College of Creative Industries”, was given. In conclusion, successfully implemented creative projects were described.

**Key words:** *creative industries, College of Creative Industries, creative sector, College of Creative Industries models, creative competencies, cultural identity.*

### References

1. Solovyov M. S., Latkin V. V. Kreativnyye industrii kak sektor kul'tury [Creative industries as a sector of culture], *Mezhdunarodnyy zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk [International Journal of Humanities and Natural Sciences]*, 2017, no. 5, pp. 13–15. (In Russian)
2. Polozhenie ob otbore sub"ektiv Rossiyskoy Federatsii dlya uchastiya v proekte «Podgotovka kadrov dlya kreativnykh industriy v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya na osnove modeley kolledzha kreativnykh industriy»: [poruchenie Prezidenta RF ot 25.08.2021 № Pr-1845]. Prezident RF. Moscow, 2022, available at: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/66828/> print (accessed: 05.05.2022). (In Russian)
3. Ob utverzhdenii Strategii sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Chelyabinskoy oblasti na period do 2035 goda: postanovl. Zakonodatel'nogo sobraniya Chelyabinskoy oblasti ot 31.01.2019 № 1748. Elektronnyy fond pravovykh i normativno-tekhnicheskikh dokumentov, 2022, available at: <https://docs.cntd.ru/document/553133071> (accessed: 06.05.2022). (In Russian)
4. Kuzmicheva A. S., Motuzenko N. I. Deyatel'nostnyy podkhod v obuchenii [Activity approach in teaching], *Vestnik Donetskogo pedagogicheskogo instituta [Bulletin of the Donetsk Pedagogical Institute]*, 2017, no. 2, pp. 22–27. (In Russian)
5. D'yui J. *Shkola budushchego* [School of the Future]. Moscow, Gosizdat, 1926, 208 p. (In Russian)
6. Diesterweg A. *Izbrannyye pedagogicheskiye sochineniya* [Selected pedagogical writings]. Moscow, Uchpedgiz, 1956, 376 p. (In Russian)
7. Zanova T. S., Milyukov I. V., Petrova Yu. V., Manapova O. N. Strategiya razvitiya kolledzha kreativnykh industriy na baze GBPOU «YuUGK» kak uchastnika protsesssa razvitiya kreativnykh industriy Chelyabinskoy oblasti [Strategy for the development of the College of Creative Industries on



the basis of GBPOU "SUUGK" as a participant in the development of creative industries in the Chelyabinsk region], *Sb. materialov Mezhhregion. nauch.-prakt. konf. Prioritetnye obrazovatel'nye napravleniya: ot teorii k praktike [Digest materials Interregional. scientific-practical. conf. Priority educational areas: from theory to practice]*. ed. I. V. Busygina, M. Yu. Starogorodtseva. Turinsk, GAPOU SO "Turin multidisciplinary technical school", 2022, pp. 27–29. (In Russian)

8. Leontiev A. N. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow, Smysl, Akademiya, 2005, 352 p. (In Russian)

---

**Лапин Владимир Геннадьевич**, директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: info@ecol.edu.ru

**Манапова Ольга Николаевна**, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: olga4kpa@mail.ru

**Занова Татьяна Сергеевна**, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: grozdevat@mail.ru

**Милюков Иван Васильевич**, заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: chelthp@mail.ru

**Петрова Юлия Владимировна**, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: petrova\_yuv@icloud.com

**Lapin Vladimir Gennadievich**, Director of the South Ural State College, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: info@ecol.edu.ru

**Manapova Olga Nikolaevna**, Deputy Director for Educational and Methodological Work, South Ural State College, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: olga4kpa@mail.ru

**Zanova Tatyana Sergeevna**, Deputy Director for Academic Affairs, South Ural State College, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: grozdevat@mail.ru

**Milyukov Ivan Vasilyevich**, Deputy Director for Industrial Education, South Ural State College, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: chelthp@mail.ru

**Petrova Yulia Vladimirovna**, Deputy Director for Educational Work, South Ural State College, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: petrova\_yuv@icloud.com

---

*Сведения для цитирования:* Мартынова, Е. А. Основные подходы к обеспечению преемственности инклюзивного профессионального образования в системе «колледж — вуз» / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 17–23.

УДК 377/378  
ББК 74.4

## ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ — ВУЗ»

*Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович*

В статье рассматриваются вопросы непрерывности и преемственности инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Обоснована идея о том, что одним из условий обеспечения доступности и качества профессионального образования для этой категории обучающихся является преемственность процесса сопровождения образования. Авторами статьи предложена методика по реализации организационно-педагогического сопровождения выпускников колледжей из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в период перехода от получения

среднего профессионального образования к высшему образованию. В эксперименте приняли участие профессиональные образовательные организации Челябинской, Свердловской и Курганской областей и образовательные организации высшего образования РФ. Полученные в ходе анкетирования сведения от выпускников колледжей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья переданы в планируемые для поступления образовательные организации высшего образования для организации сопровождения в ходе приема и дальнейшего обучения. Результаты и обобщенный анализ проведенного исследования позволили сделать вывод о крайней важности такой работы, необходимости ее продолжения в направлении обеспечения преемственности и непрерывности образования в системе «колледж — вуз», а также необходимости реализации мероприятий по профессиональной ориентации, направленных на профессиональное мотивирование и планирование карьерной траектории выпускников колледжей.

**Ключевые слова:** инклюзивное профессиональное образование, непрерывное образование, преемственность образования, выпускники с инвалидностью, выпускники с ограниченными возможностями здоровья.

В последние годы в России инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) активно развивается на всех уровнях. Социально ориентированная государственная политика направлена на создание условий для вовлечения каждого ребенка с особыми образовательными потребностями в систему образования, в том числе среднего профессионального и высшего образования, с последующим трудоустройством. В Межведомственном комплексном плане мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, до 2030 года предусмотрены более 50 мероприятий, способствующих максимальной социализации и реализации прав и возможностей лиц с инвалидностью и ОВЗ [1]. При этом особо значимыми являются задачи организации непрерывности и преемственности инклюзивного профессионального образования.

Непрерывность образования является условием для постоянного роста образовательного потенциала человека на протяжении всей жизни. Мы разделяем мнение Н. М. Назаровой о том, что в современных условиях в системе непрерывного образования особо следует выделять непрерывное инклюзивное образование, в ходе которого происходит процесс становления и развития личности человека с различными ограничениями по здоровью [2]. Непрерывность выступает условием успешности инклюзивного образования, когда каждый новый жизненный и профессиональный этап строится на прочном образовательном фундаменте этапа предыдущего [2].

Сущность и содержание понятия непрерывности образования заключается в отсутствии

«разрывов» [3], в том числе временных, поскольку вопросы получения профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ тесно связаны с их психофизическими возможностями и образовательными потребностями.

Если на уровне дошкольного и школьного образования система инклюзии достаточно проработана и развита, то преемственность инклюзивного среднего профессионального и высшего образования обеспечена слабо [4; 5].

Одним из условий обеспечения доступности и качества профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ является обеспечение преемственности процесса сопровождения в период обучения, в том числе при переходе от получения среднего профессионального образования в колледже или техникуме к получению высшего образования в вузе. Именно сопровождение обучения выступает в качестве важнейшего компонента системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, в практике которого сложились определенные виды, формы и технологии совместной работы [6–9].

Реализация принципа преемственности предполагает взаимосвязь задач, содержания и методов организационно-педагогического сопровождения с целью создания единого непрерывного образовательного процесса. Для этого необходимо выяснить, как у студента проходило обучение на предыдущем уровне образования, какие условия были созданы для него в образовательной организации и в соответствии с этим определить актуальные образовательные потребности, потенциальные трудности, которые могут возникнуть в процессе дальнейшего обучения в вузе. В конечном счете итогом такого многостороннего взаимодействия должна стать разработка индивидуальной программы сопровождения

образовательного процесса абитуриента, а затем и студента вуза, основной целью которой является обеспечение доступности и качества инклюзивного высшего образования в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями и потребностями.

Целесообразность и необходимость создания условий преемственности инклюзивного образования подтверждается опытом, полученным Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Челябинского государственного университета (далее — РУМЦ ЧелГУ) в 2021 году в рамках работы Окружного методического объединения Уральского федерального округа по вопросам инклюзивного образования.

Работа по упрочению связей преемственности инклюзивного образования проходила в аспекте триады взаимодействия «колледжи (техникумы) — РУМЦ ЧелГУ — вузы», имела экспериментальный характер и проводилась РУМЦ ЧелГУ в таком формате впервые. В эксперименте приняли участие профессиональные образовательные организации Челябинской, Свердловской и Курганской областей и образовательные организации высшего образования РФ.

Цель проведенной работы — выявление контингента выпускников колледжей с инвалидностью и ОВЗ, планировавших в 2021 году поступление в образовательные организации высшего образования, и обеспечение преемственности инклюзивного образования через создание условий организационно-педагогического сопровождения на этапе перехода данного контингента от получения среднего профессионального образования к обучению в вузе.

Задачи, которые мы перед собой ставили:

– выявление планов и перспектив дальнейшего карьерного развития, образовательных потребностей у выпускников колледжей/техникумов с инвалидностью и ОВЗ;

– организация для выпускников колледжей/техникумов с инвалидностью и ОВЗ, пришедших в вуз, индивидуального сопровождения на этапе приема документов, сдачи вступительных испытаний и при дальнейшем обучении в вузе.

При планировании данной работы нами были определены основные ее этапы:

1) разработка формы анкеты-характеристики выпускника профессиональной образовательной организации, планирующего продолжить обучение по программам высшего образования;

2) заполнение анкеты-характеристики выпускниками профессиональных образовательных организаций, планирующих продолжить обучение по программам высшего образования (анкетирование проводится с обязательным участием куратора от образовательной организации);

3) сбор анкет-характеристик РУМЦ ЧелГУ, анализ и обобщение полученных сведений;

4) передача сведений о выпускниках профессиональных образовательных организаций в выбранные ими для поступления вузы с целью дальнейшего сопровождения;

5) после завершения приемной кампании в вузах получение обратной связи от выпускников, планировавших поступление в вузы, или их кураторов (реализованы ли их планы, удовлетворены ли они созданными для них условиями);

6) получение обратной связи от образовательных организаций высшего образования, принявших к себе на обучение выпускников колледжей/техникумов.

Нормативным основанием для организации индивидуального сопровождения студента является документ, подтверждающий статус лица с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Форма анкеты-характеристики, предназначенная для заполнения в профессиональных образовательных организациях, включала в себя следующие разделы.

1. Общие сведения об обучающемся выпускнике [фамилия, имя, отчество, группа инвалидности (лицо с ОВЗ), вид нарушения здоровья, место учебы, получаемая профессия/специальность, вуз, направление подготовки, выбранные для поступления].

2. Сведения об особенностях организации обучения для студента во время учебы (обучение инклюзивно в общей группе; смешанное обучение — частично в общей группе, частично в отдельной; обучение в отдельной группе для лиц с инвалидностью и ОВЗ; по индивидуальному учебному плану и/или индивидуальному графику обучения; обучение с применением дистанционных образовательных технологий; реализация в учебном процессе адаптационных дисциплин).

3. Сведения об индивидуальных психофизиологических особенностях обучающегося:

– степень ограничения нарушения здоровья (незначительное нарушение, не требующее создания специальных условий обучения; значительное нарушение, периодически требующее создания различных специальных условий

обучения; значительно выраженное нарушение, постоянно требующее создания различных специальных условий обучения);

– трудности, с которыми столкнулся обучающийся, требующие создания специальных условий обучения (трудности восприятия информации на слух; трудности восприятия зрительной информации; трудности, связанные с передвижением, с соблюдением общего темпа работы, с выстраиваем устного общения, установлением контактов; трудности, возникшие при сдаче зачетов, экзаменов и т. д.), с указанием того, как эти трудности были решены;

– использование индивидуальных средств коррекции, применяемых обучающимися в процессе обучения (слуховой аппарат, диктофон и т. д.).

4. Сведения о специальных условиях обучения, созданных для обучающегося:

– специалисты, работающие с обучающимся на протяжении периода его обучения [педагог-психолог, специальный психолог, тифлопедагог, сурдопедагог, тьютор, переводчик русского жестового языка, специалист по специальным техническим и программным средствам, социальный работник (социальный педагог), ассистент (помощник), оказывающий необходимую техническую помощь, и т. д.];

– виды и технологии сопровождения, организованные для обучающегося с указанием того, что включало данное сопровождение [организационно-педагогическое (обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, составление расписания занятий с учетом архитектурной доступности помещений и т. д.); психолого-педагогическое (организация и проведение индивидуальных консультаций, профориентационная работа и т. д.); социальное (дополнительная материальная поддержка, предоставление специально обустроенных мест в общежитии и т. д.); медицинско-оздоровительное (адаптация дисциплины по физической культуре, использование спортивного оборудования, адаптированного для обучающегося, и т. д.); информационно-техническое сопровождение (индивидуальные консультации в подборе технических средств обучения и обучение их использованию, содействие обучающемуся в предоставлении учебной информации в формах, доступных для его восприятия с учетом нарушений здоровья, и т. д.)].

5. Контактные сведения о специалисте профессиональной образовательной организации, совместно с выпускником заполнявшем анкету-характеристику. По желанию выпускник указы-

вает также свои контактные данные. По окончании работы с анкетой выпускник дает свое согласие на передачу сведений в вуз, выбранный для поступления.

В июне 2021 года в опросе принял участие 41 выпускник профессиональных образовательных организаций Челябинской, Свердловской и Курганской областей (из них 29 человек из Свердловской области, 6 — из Курганской и 6 — из Челябинской области).

Проанализируем сведения, характеризующие контингент студентов, прошедших процедуру анкетирования: 7 % имели I группу инвалидности, 30 % — II группу инвалидности, 63 % — III группу инвалидности. Большинство из них — это обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (44 %); 23 % имели различные соматические нарушения здоровья, 15 % — нарушения зрения, 7 % — психические нарушения, 4 % — нарушения слуха и 7 % не указали вид нарушения здоровья. При этом 77 % выпускников колледжей указали, что в целом имеют незначительную степень нарушения здоровья, которая не требовала создания каких-либо специальных условий во время их обучения. Лишь 4 % отметили, что имеют значительно выраженное нарушение, постоянно требующее создания различных специальных условий обучения.

У абсолютного большинства участвующих в опросе (93 %) учеба проходила инклюзивно в общих группах, остальные обучались в отдельных группах для лиц с инвалидностью или ОВЗ. У 15 % опрошенных в учебном процессе были реализованы специализированные адаптационные дисциплины; 11 % обучались с применением дистанционных образовательных технологий; для 7 % был разработан индивидуальный учебный план и/или индивидуальный график обучения.

Обобщенный анализ сведений о специальных условиях обучения, созданных для студентов, показал, что самый массовый специалист по сопровождению для данной категории лиц — это педагог-психолог (психолог, специальный психолог) и/или социальный педагог: такие специалисты отмечены в 70 % анкет-характеристик выпускников. В остальных ответах были названы следующие специалисты: куратор, методист по инклюзивному образованию, тьютор, ассистент.

В сентябре 2021 года обратная связь от выпускников, получивших среднее профессиональное образование, показала специалистам РУМЦ ЧелГУ, что всего 44 % от общего

количества студентов, планировавших обучение в вузе, поступили на программы высшего образования. При этом необходимо отметить, что значительная часть выпускников поменяли свои планы в целом, а треть от зачисленных (33 %) поступили не в те вузы, которые были первоначально заявлены в анкете. Большинство из зачисленных в российские вузы являются выпускниками колледжей/техникумов Свердловской области (47 %). При этом 58 % студентов от общего числа зачисленных поступили на бюджет. Остальные по причине отсутствия бюджетных мест на желаемую специальность или форму обучения зачислены на условиях платного обучения. Среди ответов, указанных в качестве причины непоступления в вуз, можно выделить следующие: «трудоустроился (в том числе по специальности), изменились планы на поступление» — 50 %; «поступал, но не набрал необходимого количества баллов» — 25 %; «не планирую поступление в вуз» — 19 %; «по состоянию здоровья» — 6 %.

На вопрос о том, была ли предложена альтернативная возможность сдачи вступительных испытаний вуза и были ли созданы все необходимые для этого условия, 91 % выпускников ответили утвердительно.

Результаты анкетирования и их анализ, а также опыт, полученный в процессе взаимо-

действия с выпускниками профессиональных образовательных организаций и вузами партнерской сети РУМЦ, позволили сформулировать следующие выводы:

– отмечается слабый интерес выпускников колледжей и техникумов к продолжению профессионального образования на следующем образовательном уровне преимущественно по причине их занятости, а именно трудоустройства;

– не сформированы индивидуальные образовательные траектории лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования;

– недостаточен уровень предметной подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций, необходимой для поступления в вузы;

– необходима реализация мероприятий профессиональной ориентации, направленных на профессиональное мотивирование и профессиональную ориентацию лиц с инвалидностью из числа обучающихся по программам среднего профессионального образования к получению высшего образования;

– следует продолжить работу по обеспечению преемственности инклюзивного образования на этапе перехода от получения среднего профессионального образования к инклюзивному обучению в вузе.

### Библиографический список

1. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц : [утв. Правительством РФ 21.12.2021 № 14000п-П8] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_412831](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_412831) (дата обращения: 15.04.2022).
2. Назарова, Н. М. Современный вектор развития непрерывного инклюзивного образования / Н. М. Назарова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия 1. Психологические и педагогические науки. — 2017. — № 2-1. — С. 104–109.
3. Рубцов, В. В. Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями / В. В. Рубцов, С. В. АLEXИНА, А. В. Хаустов // Психолого-педагогические исследования. — 2019. — Т. 11. — № 3. — URL: [https://psyjournals.ru/files/109620/psyedu\\_2019\\_n3\\_Rubtsov\\_Alekhina\\_Haustov.pdf](https://psyjournals.ru/files/109620/psyedu_2019_n3_Rubtsov_Alekhina_Haustov.pdf) (дата обращения: 12.04.2022).
4. Романенкова, Д. Ф. Проблемы и перспективы реализации непрерывности и преемственности инклюзивного профессионального образования в Уральском федеральном округе / Д. Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 17–23.
5. Инклюзивные процессы в системе непрерывного образования лиц с инвалидностью / С. С. Лебедева, Л. В. Резинкина, М. Е. Кудрявцева, Е. А. Куликова // Человек и образование. — 2020. — № 4 (65). — С. 50–56.
6. Богинская, Ю. В. Доступность высшего образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья: современное состояние / Ю. В. Богинская // Гуманитарные науки. — 2015. — № 2 (30). — С. 52–59.
7. Денисова, О. А. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного высшего образования / О. А. Денисова, О. Л. Леханова // Ярославский педагогический вестник. — 2018. — № 6. — С. 202–211.

8. Мартынова, Е. А. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях : учеб. пособие / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович. — 2-е изд., доп. и перераб. — Челябинск : Полиграф-мастер, 2016. — 101 с.

9. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе : учеб. пособие / С. Т. Кохан, Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова [и др.] ; Забайкальский государственный университет. — Чита : Забайкал. гос. ун-т, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-9293-2162-7.

---

*For citation:* Martynova, E. A. Main approaches to ensure the continuity of inclusive professional education in the college — university system / E. A. Martynova, D. F. Romanenkova, N. A. Romanovich // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 2 (34). — P. 17–23.

## MAIN APPROACHES TO ENSURE THE CONTINUITY OF INCLUSIVE PROFESSIONAL EDUCATION IN THE COLLEGE — UNIVERSITY SYSTEM

*E. A. Martynova, D. F. Romanenkova, N. A. Romanovich*

The article deals with the issues of continuity and succession of inclusive vocational education for people with disabilities and disabilities. The idea is substantiated that one of the conditions for ensuring the availability and quality of vocational education for this category of students is the continuity of the process of supporting education. The authors propose a methodology for the implementation of organizational and pedagogical support for college graduates from among persons with disabilities and disabilities during the transition from secondary vocational education to higher education. Vocational educational organizations of the Chelyabinsk, Sverdlovsk and Kurgan regions and higher educational organizations of the Russian Federation took part in the experiment. The information received during the survey from college graduates with disabilities and disabilities was transferred to educational organizations of higher education planned for admission to organize support during admission and further education. The results and generalized analysis of the study led to the conclusion about the extreme importance of such work, the need to continue it in the direction of ensuring the continuity and continuity of education in the college-university system, as well as the need to implement career guidance measures aimed at professional motivation and career trajectory planning college graduates.

**Key words:** *inclusive vocational education, continuous education, continuity of education, graduates with disabilities, graduates with disabilities.*

### References

1. Mezhdedomstvennyy kompleksnyy plan meropriyatiy po povysheniyu dostupnosti srednego professional'nogo i vysshego obrazovaniya dlya invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya, v tom chisle proorientatsii i zanyatosti ukazannykh lits: [utv. Pravitel'stvom RF 21.12.2021 № 14000p-P8], Konsul'tantPlyus, 2022, available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_412831](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_412831) (accessed: 15.04.2022). (In Russian)

2. Nazarova N. M. Sovremennyy vektor razvitiya nepreryvnogo inklyuzivnogo obrazovaniya [The modern vector of development of continuous inclusive education], *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya 1. Psikhologicheskie i pedagogicheskie nauki [Bulletin of the Perm State Humanitarian and Pedagogical University. Series 1. Psychological and pedagogical sciences]*, 2017, no. 2-1, pp. 104–109. (In Russian)

3. Rubtsov V. V., Alekhina S. V., Khaustov A. V. Nepreryvnost' inklyuzivnogo obrazovaniya i psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya lits s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami [Continuity of inclusive education and psychological and pedagogical support of persons with special educational needs], *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological and pedagogical research]*, 2019, vol. 11, no. 3, available at: [https://psyjournals.ru/files/109620/psyedu\\_2019\\_n3\\_Rubtsov\\_Alekhina\\_Haustov.pdf](https://psyjournals.ru/files/109620/psyedu_2019_n3_Rubtsov_Alekhina_Haustov.pdf) (accessed: 12.04.2022). (In Russian)

4. Romanenkova D. F. Problemy i perspektivy realizatsii nepreryvnosti i preemstvennosti inklyuzivnogo professional'nogo obrazovaniya v Ural'skom federal'nom [Problems and prospects for the implementation of continuity and succession of inclusive vocational education in the Ural Federal

District], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2021, no. 2 (30), pp. 17–23. (In Russian)

5. Lebedeva S. S., Rezinkina L. V., Kudryavtseva M. E., Kulikova E. A. Inklyuzivnye protsessy v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya lits s invalidnost'yu [Inclusive processes in the system of continuous education of persons with disabilities], *Chelovek i obrazovanie [Human and education]*, 2020, no. 4 (65), pp. 50–56. (In Russian)

6. Boginskaya Yu. V. Dostupnost' vysshego obrazovaniya dlya studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: sovremennoe sostoyanie [Availability of higher education for students with disabilities: current state], *Gumanitarnye nauki [Humanitarian sciences]*, 2015, no. 2 (30), pp. 52–59. (In Russian)

7. Denisova O. A., Lekhanova O. L. Soprovozhdenie studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya [Support for students with disabilities in conditions of inclusive higher education], *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]*, 2018, no. 6, pp. 202–211. (In Russian)

8. Martynova E. A., Romanenkova D. F., Romanovich N. A. *Organizatsiya inklyuzivnogo obucheniya invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh: ucheb. posobie* [Organization of inclusive education for people with disabilities and persons with disabilities in professional educational organizations: textbook. allowance]. Chelyabinsk, Poligraf-master, 2016, 101 p. (In Russian)

9. Kokhan S. T., Martynova E. A., Romanenkova D. F. et al. *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i invalidnost'yu v vuze: ucheb. posobie* [Psychological and pedagogical support of students with disabilities and disabilities at the university: textbook. allowance]. Chita, Zabaykal. gos. un-t, 2018, 172 p., ISBN 978-5-9293-2162-7. (In Russian)

---

**Мартынова Елена Александровна**, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: anna.ido@yandex.ru

**Романenkova Дарья Феликсовна**, начальник Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: droman@csu.ru

**Романович Наталья Анатольевна**, заместитель начальника Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», кандидат педагогических наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: roman\_na@csu.ru

**Martynova Elena Alexandrovna**, Professor of the Department of General and Professional Pedagogy, Chelyabinsk State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: anna.ido@yandex.ru

**Romanenkova Daria Feliksovna**, Head of the Resource Educational and Methodological Center for the Education of the Disabled and Persons with Disabilities, Chelyabinsk State University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chelyabinsk, Russian Federation, e-mail: droman@csu.ru

**Romanovich Natalya Anatolyevna**, Deputy Head of the Resource Educational and Methodological Center for the Education of Disabled Persons and Persons with Disabilities, Chelyabinsk State University, Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk, Russian Federation, e-mail: roman\_na@csu.ru

---

# Образовательные технологии: наука и практика

---

*Сведения для цитирования:* Антоний, Е. С. Этимологическое исследование наименований предметов одежды как эффективный способ расширения словарного запаса студентов специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» / Е. С. Антоний // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 24–29.

УДК 377.5  
ББК 74.47

## ЭТИМОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАИМЕНОВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ ОДЕЖДЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

*Е. С. Антоний*

Статья посвящена вопросу о возможностях расширения запаса иностранных слов студентов, обучающихся по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, с опорой на этимологию заимствованных слов, укоренившихся в русском языке. В статье решить проблему предлагается путем создания ассоциативных связей на основе данных этимологического исследования. Актуальность изучения темы заключается в том, что в профессиональных образовательных организациях неязыковой направленности дисциплина «Иностранный язык» не является профильным предметом, и требуется поиск эффективных средств расширения словарного запаса, способствующих вовлечению студентов в процесс изучения иностранного языка. В статье приведены данные, полученные в результате обучающего эксперимента, который проходил в два этапа: этап механического запоминания иностранных слов и этап запоминания слов с элементами этимологического исследования, самостоятельного поиска решения. Показатели на втором этапе статистически выше, чем на первом, что позволяет сделать следующий вывод: этимологическое исследование делает процесс запоминания новых слов более эффективным.

**Ключевые слова:** *этимологическое исследование, ассоциативные связи, расширение словарного запаса, междисциплинарные связи.*

В ходе изучения иностранного языка студенты сталкиваются с некоторыми трудностями, в том числе — с трудностью запоминания новых слов. Стоит признать, пополнение словарного запаса является важным этапом при освоении иностранного языка. Студенты не любят механическое заучивание новых слов: оно вызы-

вает скуку и массу неприятных эмоций. Можно ли процесс запоминания новой лексики превратить в нечто более приятное и доступное для обучающихся? Известная венгерская переводчица Като Ломб пишет в своей книге «Как я изучаю языки»: «Голова взрослого человека с большим трудом принаравливается к учебному диктату



извне, каким бы мастерским последний ни был. Иное дело, когда меру и характер своей активности учащийся определяет сам: усвоение слов, оборотов, правил происходит быстрее, если учащийся нашел их сам... Самостоятельное решение задачи, как известно, всегда приносит больше радости, а радость этого типа, называемая психологами „переживание успеха“, — важнейшее условие эффективности всякой деятельности, в том числе и изучения иностранных языков» [1, с. 18]. Так и есть, пропустив через себя, самостоятельно поняв и осмыслив значение неизвестного слова, обучающийся запомнит его, и новая лексическая единица осядет в его словарном запасе. К. Ломб говорит: «Нужен какой-то метод, при котором изучение языка не ляжет на плечи тяжким грузом, а будет в жизни трудящегося человека моментом развлечения» [1, с. 18]. Увлечение этимологией может стать таким методом. Студенты легче и прочнее запомнят новую лексику, если углубятся в языковое расследование, выявят новые значения, проведут ассоциативные связи.

Изучением данной темы занимались такие ученые, как Н. П. Медведева, Ю. В. Откупщиков, Н. М. Шанский. В частности, Н. П. Медведева в своей статье «Использование этимологических параллелей при изучении иностранных языков» [2] рассматривает сходство слов разных европейских языков с латынью. Новизна данной работы заключается в применении этого метода в столь узкопрофессиональной сфере, как «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Цель работы — экспериментально проверить эффективность применения этимологического исследования для расширения словарного запаса студентов специальности «Конструирование, моделирование и технология текстильных изделий» и составить этимологический словарь наименований предметов одежды, пришедших из английского языка.

Объектом исследования стала учебная деятельность студентов в ходе этимологического исследования.

Предмет исследования — процесс обогащения словарного запаса студентов с опорой на этимологию.

Гипотеза исследования обусловлена особенностями словарного запаса студентов специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» и заключается в следующем: обогащение словарного запаса студентов будет более эффективным, если в процессе запоминания новых значений заимствованных слов (применяемых для названий предметов одежды) будут использованы данные этимологического исследования с целью установления ассоциативных связей.

В соответствии с гипотезой были поставлены и решены следующие задачи:

1) сделать выборку англоязычных заимствований предметов одежды, используемых в русском языке (выбор лексики обусловлен профессиональной направленностью студентов) и изучить их этимологию с целью установить, от каких слов в английском языке они образованы;

2) теоретически обосновать возможность и необходимость использования этимологического исследования на уроках английского языка специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»;

3) экспериментально проверить эффективность применения этимологического исследования на уроках английского языка в целях обогащения словарного запаса студентов специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

При решении поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

– анализ педагогической, лингвистической литературы, интернет-ресурсов;

– анализ действующих учебников по английскому языку и текстов для дополнительного чтения студентов специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»;

– наблюдение за учебным процессом.

Основным методом исследования стал обучающий эксперимент.

В эксперименте принимали участие 45 человек. На первом этапе студентам было представлено 10 английских слов для запоминания и 10 английских предложений для обратного перевода с этими словами. Выбор лексики обусловлен профессиональной направленностью студентов.

To loaf — бездельничать  
 To blaze — сверкать, палить  
 To slip — скользить  
 To clutch — схватить  
 To sneak — красть  
 To choke — душить

He spend all day loafing.  
 The sun blazed down on the dry Earth.  
 He slipped on the ice.  
 She clutched her book.  
 The boys sneaked without paying.  
 Tears choked him.

To sweat — потеть	Heat makes you sweat.
Hood — капюшон	The bandits were hooded.
Trench — траншея, окоп	Workers dug a trench for gas line.
Sleeve — рукав	Joe was tagging at her sleeve.

Через 14 дней студентам были выданы другие 10 английских предложений на обратный перевод все с теми же 10 словами. Уровень переводимости составил 35 %. Это доказывает утверждение о том, что механический процесс усвоения новых слов не приносит должного результата.

Следует отметить, что от перечисленных выше слов образованы наименования предметов одежды, обуви и аксессуаров, которые есть в гардеробе каждого современного подростка. Добавим, что эксперимент проходил среди студентов специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», для которых данные слова являются профессиональной лексикой. Например, английский глагол to blaze («сиять», «сверкать») послужил основой для такого предмета одежды, как блейзер, который изначально шили из блестящей ткани. Английский глагол to slip («скользить») послужил основой для названия такой обуви, как слипоны, в которых удобно передвигаться — как будто скользишь. Английское существительное trench («окоп») послужило основой для такого предмета одежды, как тренкот, что дословно переводится как «окопное пальто» — так его окрестили британские пехотинцы во время Первой мировой войны [3].

На втором этапе был проведен опрос студентов: есть ли в их гардеробе такие предметы одежды и обуви и аксессуары, как свитер, худи, блейзер, тренкот, лонгслив, сникерсы, лоферы, клатч, чокер и т. д., и знают ли они, от каких слов образованы названия данных предметов в языке заимствования. Согласно данным опроса, все студенты имеют перечисленные предметы одежды и обуви и аксессуары в своем гардеробе, регулярно ими пользуются, но не знают, от каких слов образованы их названия в языке заимствования. Затем студентам было предложено изучить этимологию этих слов.

Этимология — это раздел науки о языке, изучающий происхождение слов, их древние связи с другими словами. Согласно Ю. В. Откупщикову, «древнегреческое слово etymologia... впервые встречается в сочинениях древних философов-стоиков. Происхождение этого слова, его этимологию можно установить без какого бы то ни было труда: греческое etymos... означает „истинный, верный“, а logos... — „смысл,

значение“. Таким образом, этимология стремится к отысканию „истинного значения“ слова — почему мы называем что-либо так, а не иначе. Известный итальянский лингвист В. Пизани в своей книге „Этимология“... писал о том, что основная задача этимолога — „найти значение слова в момент его первоначального создания“» [4; 5, с. 129].

Ю. В. Откупщиков отмечает «этимологический анализ слова не ограничивается одним лишь установлением его исходного („истинного“) значения. Задачи, стоящие перед этимологом, значительно шире: он должен восстановить полностью (насколько это возможно) всю „биографию“ исследуемого слова, то есть выяснить, какие фонетические и семантические изменения претерпело слово за всю историю своего существования, установить, с помощью каких словообразовательных средств оно было сформировано» [4, с. 12].

Этимология помогает выяснить, есть ли у того или иного слова другие значения, всегда ли это слово использовалось в таком значении. Для выполнения данной задачи студенты обратились к этимологическим словарям, нашли интересную информацию об истории перечисленных выше предметов одежды, выявили новые значения этих слов в английском языке.

Студентами был составлен этимологический словарь на основе профессиональной лексики. Приведем конкретный пример из этого словаря. Возьмем такой популярный среди молодежи предмет одежды, как худи. Википедия дает следующее определение этого слова: «Худи (англ. hoodie, от hood — капюшон) — разновидность свитера из мягкого хлопчатобумажного трикотажа с капюшоном. По русской классификации худи связывают с толстовкой, которая однако имеет застежку спереди и некоторые другие отличия» [6].

Исходя из этого определения, мы видим, что лексема «худи» в значении «разновидность свитера» заимствована из английского языка и мотивирована существительным hood — «капюшон». Согласно данным опроса, студенты группы конструкторов-модельеров регулярно используют слово «худи» в речи, имеют данный предмет одежды в своем гардеробе, но не знают о том, что в языке оригинала это слово образовано от существительного hood, а также не смогли

перевести слово hood на русский язык. Это подтверждает, что студентам зачастую неизвестно значение данного слова в языке заимствования.

Обратимся к более подробной этимологии английского слова hood.

*Hood*: “covering”, Old English hod “a hood, soft covering for the head” (usually extending over the back of the neck and often attached to a garment worn about the body).

*Капюшон*: «покрытие», от староанглийского hod «капюшон, мягкое покрытие для головы» (обычно простирающееся по тыльной части шеи и прикрепленное к нательной одежде).

Это определение дает нам представление о том, как данный предмет выглядел раньше, и теперь становится понятно, почему название сказки «Красная Шапочка» переводится на английский как “Little Red Riding Hood”. Действительно, если мы обратимся к первым иллюстрациям, то увидим, что ни на одной из них Красная Шапочка не носила головной убор: вместо шапки на ней было надета накидка с капюшоном.

Другой персонаж английской литературы, Робин Локсли, более известный как Робин Гуд (англ. Robin Hood), носил нечто подобное, только накидка стрелка из Локсли была зеленого цвета. А ведь в Средние века словом «худи» называли не что иное, как традиционную рясу католических монахов, плащ, который они надевали поверх туники.

Обратившись к словарю, мы видим, что hood — это не только «капюшон», но и несколько других головных уборов — башлык, чепец, клобук, шлем (человеческий или конский — главное, чтобы он закрывал/защищал всю голову); а также хохолок (у птицы), капот (машины).

Имеется у слова hood и переносное значение — «скрывать» («накрыть капюшоном»). Также, согласно Оксфордскому словарю, это может быть сокращение от слов hoodlum — «головорез, хулиган» (честные люди капюшоном лицо не закрывают); hoodwink — «обманывать» (буквально — «ослепить, натянув капюшон»). Прозвище охватывало все эти смыслы — Робин Гуд носит капюшон, он скрытен, он головорез и он всех обманул.

Исходя из этого примера, мы видим, что значение слова и его этимология — разные вещи. Значение слова — это его современное толкование, в то время как этимология дает представление о том, откуда слово пришло и что оно значило ранее. Первоначальное значение слова часто отличается от современного.

Значения многих слов с течением времени меняются, и тот смысл, который вкладывался

в них изначально, тоже постепенно меняется или вовсе исчезает. Hoody в современном языке означает «кофта с капюшоном», и никто уже не употребляет это слово в значении «длинная накидка с капюшоном» или «шлем» (эти значения отмечены в словаре как устаревшие).

Что дает использование результатов этимологического исследования?

1. Во-первых, возникает прочная ассоциативная связь: «худи» — англ. hood («капюшон»). «Субъективное восприятие информации как интересной способствует прочности запоминания. Материалом для этого служат данные этимологических словарей, статьи и популярные книги по этимологии» [2].

2. Во-вторых, выявлены новые (помимо основного) значения. Hood — это не только «капюшон», но и «скрывать», «хохолок», «капот». Теперь без труда можно перевести следующие предложения, пользуясь языковой догадкой:

– “I pulled up my hood when it started snow” («Я натянул капюшон, когда пошел снег»);

– “She put her bag on the hood of the car” («Она поставила свою сумку на капот машины»).

Таким образом, обучающиеся пополнили словарный запас.

3. В-третьих, для студентов сферы текстильной и легкой промышленности по роду их профессиональной деятельности важно знание истории костюма. Изучение этимологии названий предметов одежды, заимствованных из английского языка, позволит овладеть новыми знаниями из истории костюма, которые могут пригодиться при изучении такого профильного предмета, как «История стилей в дизайне костюма», что отвечает реализации междисциплинарных связей в системе современных стандартов среднего профессионального образования (СПО).

4. В результате использования данных этимологического исследования студенты учатся думать, систематизировать, анализировать, что способствует развитию их исследовательских навыков и отвечает современным стандартам СПО.

В заключение второго этапа (после проведения этимологического исследования) студентам были предложены для перевода фразы со словами, над которыми они работали:

– “The streets of London *blazed* with fires”;

– “Her eyes *were blazing*”;

– “He *sweats* a lot when he exercises”;

– “He *is sweat* about his exams”;

– “He had a book *clutched* in his hand”;

– “He *sneaked* a pistol in his pocket”;

– “There is a *coating* of ice on the pond”;

- “Air was full of *smoke*”;
- “Porridge is *smoked*”;
- “I pulled up my *hood* when it started snow”;
- “The mountain was *tapped* with snow”;
- “The bird was sitting on the *top* of the tree”.

Уровень переводимости составил 75 %. Следует отметить, что обучающиеся с энтузиазмом выполняли данный вид работы. Это подтверждает слова венгерской переводчицы Като Ломб о том, что самостоятельное решение задачи приносит больше радости.

Таким образом, мы убедились, что применение этимологического исследования помогает расширить словарный запас обучающихся.

В ходе исследования выявлено множество новых для них значений английских слов, установлены прочные ассоциативные связи, например: «слипоны» (от англ. to slip — «скользить») — «обувь с эластичными вставками по бокам, которую не надо шнуровать» [7]. После изучения этимологии слов 75 % студентов успешно справились с переводом предложений. Количество обучающихся, успешно справившихся с заданием, на втором этапе значительно возросло. Это говорит о том, что умелое использование данных этимологического исследования позволяет облегчить процесс запоминания новых иностранных слов, делает его занимательным и доступным.

#### Библиографический список

1. Ломб, К. Как я изучаю языки. Заметки полиглота / Като Ломб ; пер. с венг. А. Науменко. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-00100-247-5.
2. Медведева, Н. П. Использование этимологических параллелей при изучении иностранных языков / Н. П. Медведева // Сборник научных трудов SWorld по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития. 2011». — Т. 18. Педагогика, психология и социология // Проект «Scientific World»: [сайт]. — Одесса. — 2011. — URL: <https://sworld.com.ua/index.php/pedagogy-psychology-and-sociology-311/theory-and-methods-of-studying-education-and-training-311/7482-use-etymological-parallels-in-study-of-foreign-languages> (дата обращения: 01.02.2022).
3. Окопное пальто. История о том, как тренкот перебрался из траншей Первой мировой войны в современные бутики // Lenta.ru : [сайт]. — 2014. — 22 сентября. — URL: <https://lenta.ru/articles/2014/09/22/trenchcoat/> (дата обращения: 04.02.2022).
4. Откупщиков, Ю. В. к истокам слова. Рассказы о науке этимологии / Ю. В. Откупщиков. — 4-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Авалон : «Азбука-классика», 2005. — 352 с. — ISBN 5-94860-022-X («Авалон»), ISBN 5-352-01406-1 («Азбука-классика»).
5. Пизани, В. Этимология: история, проблемы, метод / В. Пизани ; под ред. В. И. Абаева ; пер. с итал. Д. Э. Розенталя. — 3-е изд. — Москва : USRR, 2009 — 186 с. — ISBN 978-5-397-00297-4.
6. Википедия. — URL: <http://wiki-org.ru/wiki/Худи> (дата обращения: 04.02.2022).
7. Словарь модной обуви // Интернет-журнал «365»: [сайт]. — 2022. — URL: <https://365mag.ru/fashion/slovar-modnoj-obuvi> (дата обращения: 06.02.2022).

*For citation:* Antonij, E. S. Etymological study of names of clothes as an effective way to expand the vocabulary of students of the specialty “Design, modeling and technology of sewing products” / E. S. Antonij // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 2 (34). — P. 24–29.

## ETYMOLOGICAL STUDY OF NAMES OF CLOTHES AS AN EFFECTIVE WAY TO EXPAND THE VOCABULARY OF STUDENTS OF THE SPECIALTY “DESIGN, MODELING AND TECHNOLOGY OF SEWING PRODUCTS”

*E. S. Antonij*

The article is devoted to the issue of expanding the stock of foreign words of students studying in the specialty 29.02.04 Design, modeling and technology of sewing products, based on the etymology of borrowed words rooted in the Russian language. In the article, a solution to the problem is proposed by creating associative links based on the data of an etymological study. The relevance of studying this topic lies in the fact that in professional educational organizations of a non-linguistic orientation, the discipline “Foreign Language” is not a specialized subject, and it is required to search for effective means of expanding vocabulary that will help students to become involved in the process of learning a foreign language. The article presents the data obtained as a result of a learning experiment, which took place in two stages: the stage of mechanical memorization of foreign words and the stage of

memorizing words with elements of etymological research, independent search for a solution. The indicators at the second stage are statistically higher than at the first, which allows us to draw the following conclusion: etymological research makes the process of memorizing new words more efficient.

**Key words:** *etymological research, associative links, expansion of vocabulary, interdisciplinary links.*

### References

1. Lomb K. *Kak ja izuchaju jazyki. Zametki poliglota* [How I study languages. Polyglot Notes]. Moscow, Mann, Ivanov i Ferber, 2016, 240 p., ISBN 978-5-00100-247-5. (In Russian)
2. Medvedeva N. P. Ispol'zovanie jetimologicheskikh paralelej pri izuchenii inostrannyh jazykov [The use of etymological parallels in the study of foreign languages], *Sbornik nauchnyh trudov SWorld po materialam Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. «Nauchnye issledovanija i ih prakticheskoe primenenie. Sovremennoe sostojanie i puti razvitija. 2011»* [Collection of scientific works SWorld based on the materials of the Intern. scientific-practical. conf. "Scientific research and its practical application. Current state and ways of development. 2011"], Vol. 18. Pedagogika, psihologija i sociologija [Pedagogy, psychology and sociology], Proekt «Scientific World» [Project "Scientific World"], 2011, available at: <https://sworld.com.ua/index.php/pedagogy-psychology-and-sociology-311/theory-and-methods-of-studying-education-and-training-311/7482-use-etymological-parallels-in-study-of-foreign-languages> (accessed: 01.02.2022). (In Russian)
3. Okopnoe pal'to. Istorija o tom, kak trenchkot perebralsja iz transhej Pervoj mirovoj vojny v sovremennye butiki, 2014, available at: <https://lenta.ru/articles/2014/09/22/trenchcoat/> (accessed: 04.02.2022). (In Russian)
4. Otkupshnikov Ju. V. K istokam slova. Rasskazy o nauke jetimologii [To the origins of the word. Stories about the science of etymology]. St. Petersburg, Avalon, «Azbuka-klassika», 2005, 352 p., ISBN 5-94860-022-X («Avalon»), ISBN 5-352-01406-1 («Azbuka-klassika»). (In Russian)
5. Pizani V., Abaev V. I. (ed.) *Jetimologija: istorija, problemy, metod* [Etymology: history, problems, method]. Moscow, USSR, 2009, 186 p., ISBN 978-5-397-00297-4. (In Russian)
6. Vikipedija, available at: <http://wiki-org.ru/wiki/Hudi> (accessed: 04.02.2022). (In Russian)
7. Slovar' modnoj obuvi [Dictionary of fashionable shoes], 2022, available at: <https://365mag.ru/fashion/slovar-modnoj-obuvi> (accessed: 06.02.2022). (In Russian)

---

**Антоний Елена Сергеевна**, преподаватель  
ГБПОУ «Челябинский колледж „Сфера“», Россий-  
ская Федерация, г. Челябинск, e-mail: [sumina777@](mailto:sumina777@yandex.ru)  
[yandex.ru](mailto:sumina777@yandex.ru)

**Antonij Elena Sergeevna**, lecturer at Chelya-  
binsk College "Sphere", Russian Federation, Che-  
lyabinsk, e-mail: [sumina777@](mailto:sumina777@yandex.ru)  
[yandex.ru](mailto:sumina777@yandex.ru)

---

*Сведения для цитирования:* Бердникова, Е. В. Оценка различных форм обучения по специальности «Офтальмология» на кафедре глазных болезней Южно-Уральского государственного медицинского университета / Е. В. Бердникова, О. В. Соляникова, О. В. Еловская // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 29–40.

УДК 378.1  
ББК 74.48

## ОЦЕНКА РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ» НА КАФЕДРЕ ГЛАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Е. В. Бердникова, О. В. Соляникова, О. В. Еловская*

**Проблема исследования и обоснование ее актуальности.** В последнее время процесс обучения в вузе претерпевает различные изменения, меняется отношение к нему студентов

и молодых врачей. В связи с этим и преподавателям необходимо постоянно менять и эффективно совершенствовать методики обучения.

**Цель исследования** — оценить заинтересованность обучающихся различными формами обучения, применяемыми на кафедре глазных болезней при преподавании дисциплины «Офтальмология» в системе как высшего, так и дополнительного профессионального образования.

**Методология (материалы и методы).** Было проведено анкетирование студентов и врачей-офтальмологов, обучающихся на кафедре глазных болезней ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России). Для исследования были разработаны две анкеты. Всего в исследовании приняли участие 250 студентов и 178 врачей-офтальмологов.

**Результаты.** По данным анкетирования оказалось, что 35,9 % студентов считают пользу от лекций минимальной, в то же время 44,3 % врачей полагают, что это крайне важная и полезная форма обучения. Значительная часть респондентов (64,8 % студентов и 52,3 % врачей) считают очень полезной такую форму обучения, как практические занятия. При оценивании отношения к тестированию выяснилось, что треть опрошенных студентов считают его полезным, а практически половина врачей видят минимальную пользу данной формы обучения или считают ее бесполезной. Оценивая написание рефератов как минимально полезную либо бесполезную форму обучения практически половина опрошенных студентов и врачей. Более половины опрошенных студентов и 88,6 % врачей считают очень полезной формой обучения курацию и клинический разбор пациентов. Большинство опрошенных нами врачей (74,7 %) довольны выбранной профессией и о выборе своем не жалеют; совершенно недовольных и жалующих о выборе профессии среди респондентов не нашлось. Среди опрошенных студентов точно не хотят в дальнейшем становиться врачом-офтальмологом 21,9 %, а 1,7 % студентов точно решили связать свою профессиональную деятельность с офтальмологией.

**Заключение.** Наиболее полезной формой обучения студенты считают отработку практических навыков (67,6 %) и традиционные практические занятия (67,6 %). Для врачей-офтальмологов наиболее полезными оказались такие формы обучения, как лекции (47,6 %) и разбор клинических случаев (88,6 %).

**Ключевые слова:** офтальмология, форма обучения, постдипломное обучение.

### Введение

Современный этап развития общества в целом и медицины в частности требует постоянно и эффективно совершенствования методик обучения [1–3]. Необходимость непрерывного последиplomного образования врачей диктуют научно-технический прогресс, изменения в нормативно-правовой базе, потребность в повышении общего кругозора и эрудированности врачебных кадров. Более того, прошедшая недавно реформа вузовской и послевузовской подготовки врачей-специалистов, касающаяся вопросов прохождения ординатуры, повышения квалификации, внедрения аккредитации, лишь обострили вопрос и актуальность непрерывного медицинского образования [4–7].

Не теряют своей актуальности и вопросы, касающиеся обучения студентов-медиков. Студенчество — особый этап, подготовка к началу трудовой деятельности; именно во время обучения в вузе молодые люди приобретают важнейшие навыки и умения, осознают значимость и необходимость настоящего и последующего обучения. Для того чтобы учеба была действительно эффективной, образовательно-воспитательный процесс должен быть направлен не

только на механическое заучивание материала, но и на систематическую стимуляцию активности, заинтересованности студентов на протяжении всего обучения [1; 8–10].

### Цель исследования

Оценить заинтересованность обучающихся различными формами обучения, которые применяются на кафедре глазных болезней для преподавания дисциплины «Офтальмология» по системе как высшего образования (ВО), так и дополнительного профессионального образования (ДПО).

### Материалы и методы

В ходе исследования было проведено анкетирование студентов и врачей-офтальмологов, обучающихся на кафедре глазных болезней ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России. Мы разработали две анкеты, предназначенные для обучающихся по системе ВО (студенты очной формы обучения) и по системе ДПО (врачи-офтальмологи, проходившие обучение на сертификационном цикле). Каждая из них содержит различное количество вопросов (18 и 16 вопросов открытого и закрытого типов соответственно). Всего в исследовании приняли участие 250 студентов и 178 врачей-офтальмологов.

Возраст опрошенных студентов варьирует от 20 до 33 лет. Средний возраст составил  $22,69 \pm 0,1$  года. В гендерной структуре преобладали женщины (81,2 % случаев). Возраст анкетированных врачей составил от 25 до 64 лет. Средний возраст составил  $39,05 \pm 1,08$  года. Среди опрошенных специалистов также преобладали женщины (94,3 %).

Стаж работы врачей-офтальмологов различен. Работают по специальности до 5 лет 25 % опрошенных, 5–10 лет — 20,5 %, 10–20 лет — 36,3 %, более 20 лет — 18,2 % опрошенных.

Большинство врачей (52,3 %) работают в условиях поликлиники, 28,4 % — в стационаре, 42,0 % врачей работают в частном центре. При этом 10,2 % респондентов совмещают работу в поликлинике и в частном центре, 9,1 % — в поликлинике и стационаре, 3,4 % специалистов трудятся и в стационаре, и в частном центре.

В Челябинске работают 80,7 % анкетированных, в Магнитогорске — 3,4 %, в другом крупном городе с населением более 100 тыс. человек — 9,1 %, в городе с населением менее 100 тыс. человек — 6,8 %. 93,1 % опрошенных врачей окончили вуз в городе Челябинске, проходили обучение по дисциплине «Офтальмология» на кафедре глазных болезней.

Для статистического анализа данных использовался пакет Microsoft Excel (США, 2016 г.). Количественные показатели представлены в абсолютных величинах и в процентах.

### Результаты исследования

Формы обучения, применяемые на кафедре глазных болезней ФГБОУ ВО ЮУГМУ, различны: лекции; практические занятия с текущим и итоговым тестированием, написанием

рефератов, клиническим разбором пациентов офтальмологического отделения; занятия в симуляционном центре и др. Некоторые формы обучения имеют место в преподавании дисциплины как в системе ВО, так и в системе ДПО. Эффективность обучения во многом связана с организацией учебного процесса на кафедре.

Любая деятельность, в том числе и учебная, дает качественный результат только в том случае, если у самого обучающегося имеется мотивация, стимулирующая его на активное обучение с преодолением всех возможных затруднений ради достижения конечной цели (для студентов это может быть успешная сдача экзамена или дальнейшее поступление в ординатуру, для врачей — приобретение новых профессиональных знаний и умений, необходимых в повседневной профессиональной деятельности) [1].

Одним из методов преподавания являются лекционные занятия. Мы поинтересовались, насколько студентам и врачам, обучающимся на кафедре по системе ДПО, интересны и полезны лекции. Результаты получились неоднозначными: оказалось, что для 41,5 % студентов лекционный материал представляется полезным; в то же время 35,9 % обучающихся считают пользу от лекций минимальной; по мнению 12,1 % человек, лекции абсолютно бесполезны; и лишь 9,7 % от общего количества студентов посчитали лекционные занятия очень полезными. В группе врачей мнения оказались практически противоположными: по 44,3 % респондентов считают лекционный материал крайне важной и полезной формой обучения; минимальную пользу от лекций получают лишь 2,2 % из числа опрошенных (рис. 1).

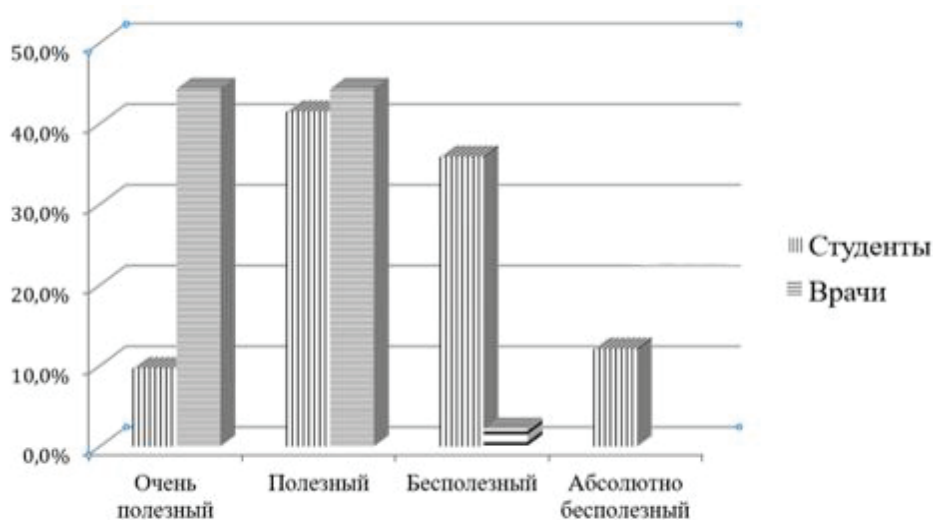


Рис. 1. Отношение студентов и врачей к лекционному материалу

Студенты оперируют категориями «интересно/неинтересно», врачи же относятся к лекциям как к способу получения новых либо повторения забытых знаний. Однако для высокой эффективности обучения важно, чтобы даже опытные специалисты были заинтересованы лектором. Возможно, перспективным окажется метод, при котором лекционный материал будет предоставляться обучающимся в режиме свободного доступа, а роль преподавателя будет заключаться в проведении консультационных семинаров по блоку лекций с контролем результатов такого в некоторой степени самостоятельного обучения, что уже частично реализовано в системе дополнительного последиplomного образования

в программах с применением электронных образовательных технологий [11; 12].

Обучающая функция лекции подкрепляется практическими занятиями. 64,8 % студентов и 52,3 % врачей считают эту форму обучения очень полезной, треть опрошенных из обеих групп обучающихся считают практические занятия полезными, и только 1,6 % из числа студентов и 3,4 % из числа врачей отметили минимальную пользу от практических занятий. Как правило, практические занятия на кафедре глазных болезней ФГБОУ ВО ЮУГМУ проходят с использованием методов активного обучения, что позволяет повысить инициативу обучающихся и сформировать мотивацию к познанию науки в целом (рис. 2).

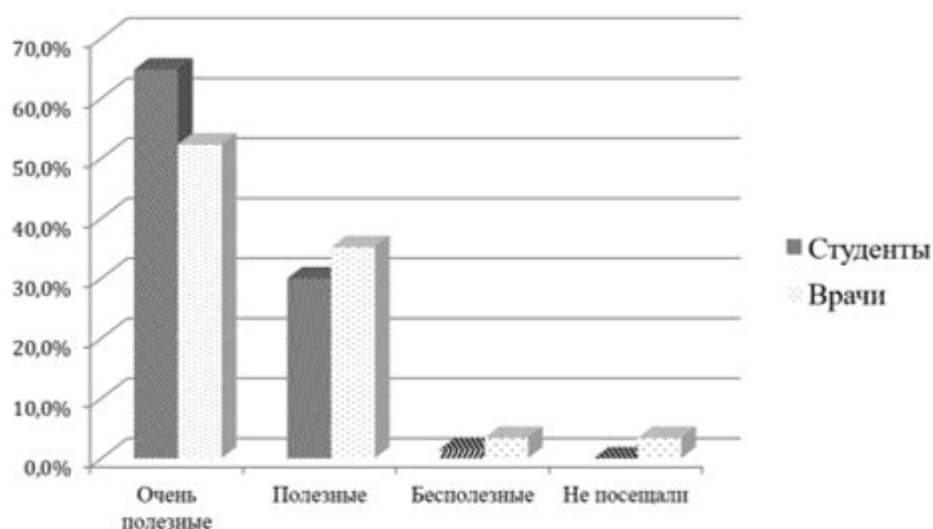


Рис. 2. Отношение студентов и врачей к практическим занятиям

Следующий этап анкетирования — выявление отношения учащихся к такой форме обучения, как тестирование. Тестирование — довольно распространенное явление в образовательной среде. Некоторые исследователи считают, что тесты обладают большей объективностью по сравнению с другими видами преподавательской деятельности и позволяют за короткий промежуток времени оценить наличие знаний сразу у большой группы обучающихся [13].

Поскольку в студенческой среде часто проводят не только итоговое, но и текущее тестирование, мы решили разделить эти два вопроса, однако ответы студентов в обоих случаях оказались удивительно схожими: текущие и итоговые тесты считают полезными и частично полезными по трети опрошенных. Минимальную пользу тестирования отмечают 16,5 % в первом и 15,2 % респондентов во втором вопросе; бес-

полезным оно кажется в первом случае 9,2 % обучающихся, во втором — 13,6 %. Ответы врачей уже не так оптимистичны: по четверти опрошенных сочли тестирование абсолютно бесполезным, минимально полезным и частично полезным методом преподавательской деятельности. Лишь 5,7 % респондентов отметили высокую полезность тестирования.

Тестирование действительно имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Основное достоинство данной формы обучения — возможность быстрого и с наименьшими затратами сил преподавателя определения качества знаний значительного количества обучающихся — не позволяет отказаться от такого метода преподавательской деятельности. Но нельзя отрицать, что тесты, к сожалению, зачастую не дают реальной картины имеющихся у обучающихся знаний. Студенты, да



и окончившие вуз специалисты, могут отвечать наугад, без действительного изучения предмета. Существует также вероятность запоминания обучающимися неправильных ответов в процессе тестирования; тогда тест превращается в негативную форму обучения [13].

Помимо угадывания правильных ответов на вопросы тестирования, есть еще одна проблема: студенты, не изучившие соответствующую тему семинара, но старающиеся избежать неудовлетворительных оценок, незачета и т. п., имея на руках образец вариантов теста, могут выучить правильные ответы, иногда даже не вникая в суть изложенных вопросов. Итог тестирования в этом случае будет зависеть от того, как много правильных ответов сумел запомнить обучающийся. Перед работающими специалистами вопрос оценок уже не стоит, но тестирование для них также может являться проблемой. Врачу, посвятившему своей профессии не один год, иногда сложно бывает выбрать лишь один ответ на вопрос теста (хоть этого зачастую требуют правила тестирования), ведь медицина — наука неоднозначная, а клинические ситуации, столь классически описанные в учебниках, в реальной практике могут быть совсем иными.

Однако тесты имеют право на существование, если они применяются вместе с другими формами преподавательской деятельности: входящее тестирование предшествует устному опросу, клиническому разбору пациентов и т. д.,

а итоговое тестирование обобщает знания, полученные в процессе обучения.

Мы также поинтересовались тем, как относятся наши респонденты к написанию рефератов. И вновь ответы оказались схожими: большинство анкетированных в обеих группах (27,6 % студентов и 25,0 % врачей) отметили, что написание реферативных сообщений частично полезно. Еще 25,2 % студентов и 15,9 % специалистов считают такую форму обучения минимально полезной, 24,4 % и 37,5 % соответственно — бесполезной, лишь 2,4 % и 4,5 % — очень полезной.

Написание реферата — работа самостоятельная и внеаудиторная. Предполагается, что для написания реферативного сообщения обучающийся должен самостоятельно отыскать, изучить и осмыслить большое количество информации, чтобы получившееся сообщение содержало актуальную информацию по той или иной теме. И если студенты обычно не против такой формы обучения (увы, достаточно большое количество из них готовые рефераты извлекают из сети Интернет), то врачи вследствие недостатка внеаудиторного времени ввиду профессиональных обязанностей в большинстве своем (33 респондента, или 37,5 %) оказываются против такой формы образовательной деятельности. Так ли полезно написание рефератов — вопрос открытый, однако пользу из этой работы извлечь возможно, если обязать обучающегося устно защищать свое реферативное сообщение (рис. 3).

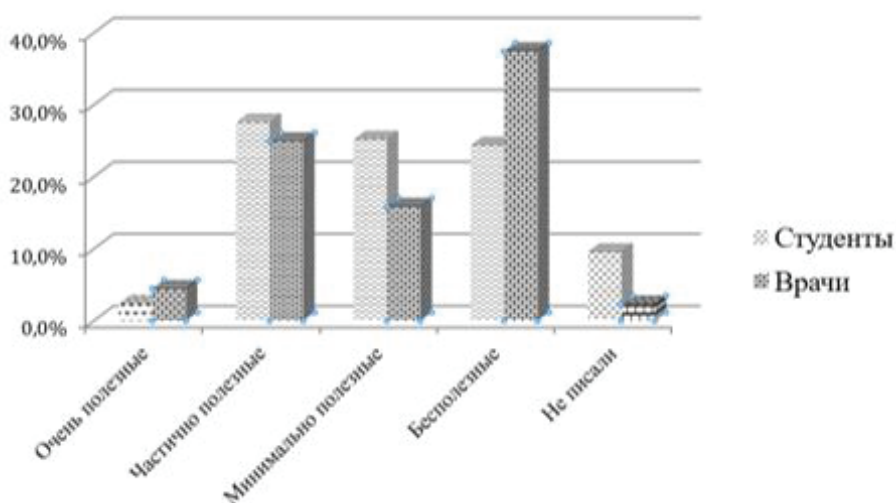


Рис. 3. Отношение студентов и врачей к написанию рефератов

Студентам отдельно был задан вопрос: «Как вы относитесь к подготовке мультимедийных презентаций?». Создание мультимедийных

сообщений в студенческой сфере является достаточно новой (по сравнению с остальными) и широко используемой формой обучающей

деятельности, но и здесь существует вероятность механического извлечения презентации из сети Интернет без приобретения обучающимся полезных знаний. Относительная легкость и быстрота создания таких сообщений, вероятно, повлияла на ответы анкетированных: 33,6 % из них считают подготовку мультимедийных презентаций полезной, 32,4 % — частично полезной; 15,2 % студентов видят в подготовке мультимедийных сообщений минимальную пользу, еще 12,0 % считают такой вид обучения бесполезным и только 6,8 % — очень полезным.

Мы поинтересовались, насколько студенты считают полезным наличие на практических занятиях микрокураций. Клинический разбор пациентов представляется авторам данной статьи одной из самых важных составляющих обучения на любой клинической кафедре. Помимо

отработки теоретических и практических навыков, на микрокурациях студент учится общаться с пациентом, отрабатывает деонтологически важные аспекты будущей врачебной деятельности, формируется профессионально и этически как специалист. Естественно, многое зависит от самого пациента: если он не осознает всю значимость своей «клинической» роли, то не следует отправлять к нему студентов для самостоятельной курации.

Большинство обучающихся согласилось с нами, оценив важность микрокураций: очень полезными их посчитали 134 респондента (53,6 %), полезными — 87 (34,8 %), частично полезными — 11 (4,4 %). Минимальную пользу от микрокураций извлекли 7 анкетированных (2,8 %), еще 11 (4,4 %) из них по каким-то причинам курацию пропустили (рис. 4).

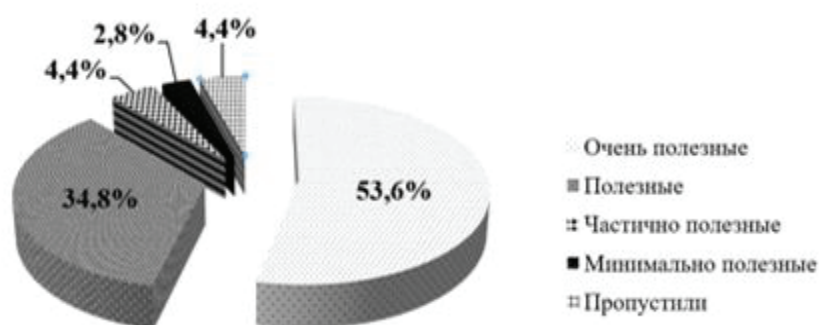


Рис. 4. Отношение студентов к проведению микрокураций

Итогом курации является написание истории болезни. Студенческая история болезни способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций, позволяя структурировать и изложить в работе полученные данные, самостоятельно сформулировать диагноз и даже назначить лечение. Последующая проверка студенческих историй болезни преподавателем дает возможность в очередной раз оценить знания студента, а также указать ему на возможные ошибки в некоторых теоретических и практических моментах [14; 15].

Из всех опрошенных студентов 107 человек (42,8 %) сочли написание истории болезни полезной формой учебной деятельности, 62 респондента (24,8 %) — очень полезной, 48 (19,2 %) — частично полезной. Ответ «минимально полезно» дали 15 человек (6,0 %), «бесполезно» — 13 (5,2 %); еще 5 студентов (2,0 %) истории болезни не писали.

В обучении врачей также присутствуют практические занятия с клиническим разбором

пациентов. Как правило, обсуждаются редко встречающиеся, неоднозначные в плане диагностики практические случаи заболеваний органа зрения. Очень полезным и полезным разбор таких пациентов сочли 78 врачей (88,6 %), частично полезным — 6 респондентов (6,8 %). Минимально полезными и даже бесполезными такие занятия посчитали 2 человека (2,2 %), не посещали их еще 2 специалиста (2,2 %).

На семинарах студенты сталкиваются с такой формой учебной деятельности, как разбор клинических задач, и 49,6 % из них считают данную форму учебной деятельности полезной, а 36,8 % — очень полезной. Частичную пользу в разборе клинических задач видят 7,2 % респондентов, минимальную пользу от них получили 3,2 %, бесполезными они оказались для 0,8 % студентов, а 2,4 % респондентов ни разу такие задачи не разбирали.

Помимо прочего, на кафедре глазных болезней студентам предлагают выполнить особые графические задачи. На карточках с заданиями

изображен тот или иной отдел зрительного анализатора; обучающимся необходимо подписать и кратко описать отмеченные участки графической задачи. Полезной такую форму учебной деятельности сочли 44,8 % студентов, частично полезной — 22,4 %. Еще 20,4 % респондентов нашли задания очень полезными, 5,2 % — минимально полезными, 2,8 % — бесполезными; 4,4 % студентов данные карточки ни разу не заполняли.

Не очень большой отдачей преподавателя требует демонстрация учебных фильмов. Помимо непосредственно теоретических знаний, такие видеоматериалы могут демонстрировать выполнение практических навыков, столь важных в повседневной деятельности врача-офтальмолога. Положительно относится к учебным фильмам 101 студент (40,6 %), выбрав ответ «очень полезно»; 97 обучающихся (39,0 %) считают демонстрацию видеоматериалов полезным методом преподавательской деятельности, 33 студента (13,3 %) — частично полезным. Минимальную пользу от учебных фильмов отметили 3 студента (1,2 %); бесполезными фильмы показали только одному обучающемуся (0,4 %); 14 респондентов (5,6 %), к сожалению, просмотр видеоматериалов пропустили.

Кафедра глазных болезней ФГБОУ ВО ЮУГМУ ответственно относится к приобретению и отработке студентами основных практических навыков врача-офтальмолога, причем демонстрация навыков проводится не только на занятиях, но и в обучающем симуляционном центре (центр практических навыков). Поэтому мы спросили студентов, считают ли они полезным освоение практических навыков на занятиях и в симуляционном центре. Ответы в большинстве своем оказались однотипными: 169 обучающихся (67,6 %) признали очень полезным применение практических навыков в условиях учебной комнаты и 119 респондентов (47,6 %) — в симуляционном центре. 72 человека (28,8 %) считают полезной наработку практических навыков на занятиях, 79 (31,6 %) — в симуляционном центре; частично полезной и минимально полезной отработку навыков на семинарских занятиях сочли 4 человека (1,6 %) и 5 человек (2,0 %) соответственно; 19 студентов (7,6 %) считают освоение навыков в условиях симуляционного центра частично полезным, 6 (2,4 %) — бесполезным, еще 4 (1,6 %) — минимально полезным. Не довелось побывать в центре практических навыков 23 студентам (9,2 %) (рис. 5).

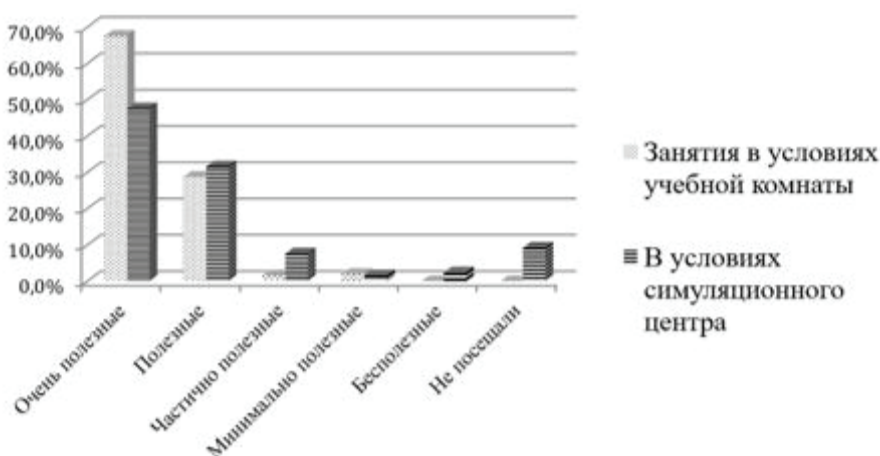


Рис. 5. Отношение студентов к освоению практических навыков в различных условиях

В отработке практических навыков в учебной комнате есть несомненный плюс — это возможность пригласить пациента и применить навыки уже в условиях реальной врачебной деятельности.

В центре практических навыков широко используются профессиональные инструменты и манекены, в какой-то степени замещающие присутствие настоящего пациента; возможно

внедрение имитационных игр, когда студенты, работая в паре, друг на друге отрабатывают навыки. Игровой процесс в ходе обучения позволяет упрочить мотивацию к образовательному процессу, повышая эффективность обучения в целом.

Мы не могли не задать студентам вопрос, касающийся взаимоотношений в системе «педагог — ученик»: «Насколько важны личностные

характеристики преподавателя для успешного освоения программы на кафедре глазных болезней ЮУГМУ?». Оказалось, что для 124 студентов (56,8 %) данные характеристики очень важны, для 83 (33,2 %) — важны, для 20 опрошенных (8,0 %) — частично важны. Лишь 3 человека (1,2 %) отметили незначительную важность данных преподавательских характеристик, а для 2 студентов (0,8 %) они оказались и вовсе неважны.

Подобный вопрос мы задали и врачам-офтальмологам: «Насколько важны при выборе профессии были личностные характеристики вашего преподавателя офтальмологии в медицинском вузе?». Их ответы оказались схожими с ответами студентов: 53,4 % специалистов считают личностные характеристики преподавателя важным критерием выбора дальнейшей профессии, 23,9 % — очень важным; для 13,6 % опрошенных такие характеристики были неважны, для 5,7 % — минимально важны, еще для 3,4 % — важны незначительно.

Врачам-специалистам было также предложено ответить на следующий вопрос: «Насколько важны личностные характеристики преподавателя для успешного освоения программы ДПО на кафедре глазных болезней ЮУГМУ?». Ответы мы получили практически те же самые: для 56,3 % врачей данные характеристики важны, для 31,0 % — очень важны, 6,9 % респондентов видят в них незначительную важность, для 3,4 % опрошенных они совсем не важны, для 2,3 % — важны минимально.

Многие исследователи обращали свое внимание на изучение системы «педагог — ученик»: в процессе обучения, несомненно, очень важным является взаимодействие преподавателя и студента (либо специалиста, осваивающего программу ДПО). По мнению некоторых авторов, для того чтобы обучающиеся воспринимали педагога как авторитетную личность, к чьему мнению можно и нужно прислушиваться, преподаватель должен обладать целым рядом особенных качеств, причем имеются в виду здесь не только черты характера, но и темперамент, и даже внешность. Любопытно, но соответствие данных преподавательских качеств образу, существующему в сознании отдельно взятого студента, повышает интерес этого студента к изучаемой дисциплине и даже подталкивает его к выбору узкой специализации [16–18]. Но, увы, невозможно соответствовать ожиданиям всех студентов и специалистов сразу, а некоторым из них, судя по проведенному опросу, личностные качества преподавателя совсем не

важны: на своем учебном пути они пользуются другими ориентирами для определения важности изучения отдельно взятой дисциплины.

Следующий вопрос, адресованный врачам-офтальмологам, позволил нам оценить интегральный уровень удовлетворенности системой ДПО на кафедре глазных болезней ЮУГМУ: 52,3 % специалистов большей частью удовлетворены этой системой, 31,4 % респондентов удовлетворены полностью, 9,3 % удовлетворены частично, 3,5 % минимально удовлетворены и еще 3,5 % не удовлетворены абсолютно.

Не могли мы также не поинтересоваться пожеланиями врачей, направленными на совершенствование системы ДПО. Оказалось, что у 70,2 % респондентов пожеланий к системе нет, а остальные опрошенные разошлись во мнениях: для кого-то оказались важными более частое проведение вебинаров (применение дистанционных методов обучения) и разбор клинических случаев из практики на каждом занятии, кто-то из врачей не прочь отменить некоторые формы обучения (рефераты). Некоторые из респондентов хотели бы, чтобы в системе ДПО было больше лекций, в том числе посвященных детской офтальмологии; другие специалисты ратуют за отмену аккредитационной системы в медицинском образовании и возвращение сертификационных циклов.

Радует, что 74,7 % из опрошенных нами врачей довольны выбранной профессией и о выборе своем не жалеют. 25,3 % респондентов в целом довольны специальностью, но не все их ожидания, к сожалению, были оправданы, а вот совершенно недовольных и жалеющих о выборе профессии среди опрошенных не нашлось.

Студентам мы также задали вопрос: кто из них рассматривает для себя возможность стать врачом-офтальмологом? Большинство ответили отрицательно, и это неудивительно, если учесть специфику нашей профессии: ответ «скорее всего нет» выбрали 68 человек (38,2 %), «точно нет» — 39 опрошенных (21,9 %); но в то же время 56 анкетированных ответили «возможно», 12 (6,7 %) — «с высокой вероятностью», а 3 человека (1,7 %) — «точно да».

### Заключение

Студенты считают наиболее полезными формами обучения отработку практических навыков (67,6 %) и традиционные практические занятия (67,6 %). Для врачей-офтальмологов наиболее полезными оказались такие формы обучения, как лекции (47,6 %) и разбор клинических случаев (88,6 %). А вот написание рефератов практически половина опрошенных

студентов и врачей оценили как минимально полезную либо бесполезную форму обучения.

Качество подготовки будущего специалиста, а также повышения квалификации специалиста уже обученного зависит от многих факторов, среди которых: внедрение в процесс образования разносторонних форм обучения (чтение лекционного материала, применение тестовых заданий, разбор клинических задач и пр.); отношение самих обучающихся к тем или иным

образовательным методикам (или к изучению данной специальности в общем); четкое осознание ими поставленной цели и смысла учебного процесса; сформированные взаимоотношения в системе «педагог — ученик» и т. д. [1; 8; 9; 17]. При правильной постановке цели, отвечающей потребностям всех участников образовательного процесса, обучение станет более интересным, более легким и, самое главное, более продуктивным.

### Библиографический список

1. Гасанова, Р. Р. Методы эффективного обучения в организации мотивационных оснований учебного процесса / Р. Р. Гасанова // *Международный журнал экспериментального образования*. — 2017. — № 5. — С. 41–45.

2. Победенная, Г. П. Инновационные технологии в обучении сегодняшнего студента и завтра — врача / Г. П. Победенная, В. В. Бибик, С. В. Ярцева, Т. А. Скиба [и др.] // *Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании : сб. статей Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Сер. «Вузовская педагогика»*. — Красноярск, 2020. — С. 281–285.

3. Субботина, М. В. Повышение эффективности обучения будущих врачей путем компетентностного подхода на основе контекстного обучения / М. В. Субботина // *Система менеджмента качества: опыт и перспективы*. — 2013. — № 2. — С. 55–58.

4. Ловчикова, И. А. Новые концепции обучения врачей в системе непрерывного медицинского образования / И. А. Ловчикова, Е. В. Веселова, А. А. Чурсин, Е. Б. Вахтина // *Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики*. — 2016. — № 4 (9). — С. 340–343.

5. Агранович, Н. В. Трудности в обучении и практической подготовке молодого врача в условиях реформирования российского здравоохранения. Пути решения и практический опыт / Н. В. Агранович, Н. А. Рубанова, С. А. Кнышова, А. С. Анопоченко // *Медицинское образование и профессиональное развитие*. — 2019. — Т. 10. — № 2 (34). — С. 77–89.

6. Каратаев, М. М. Вопросы организации непрерывного обучения врачей / М. М. Каратаев, Г. М. Субанбаева // *Проблемы управления здравоохранением*. — 2007. — № 5. — С. 43–46.

7. Солдатов, Ю. П. Обучение врачей по программам дополнительного профессионального образования / Ю. П. Солдатов, А. В. Губин // *Виртуальные технологии в медицине*. — 2016. — № 2 (16). — С. 14–15.

8. Турдиев, Ш. Р. Организация в процессе обучения учебно-исследовательской работы студентов / Ш. Р. Турдиев, М. Г. Кельдиярова // *Вестник науки и образования*. — 2020. — № 5-2 (83). — С. 21–25.

9. Зиганшин, А. М. Симуляционные методы обучения как элемент компетентностного подхода в обучении по программам дополнительной профессиональной подготовки врачей / А. М. Зиганшин, В. А. Кулавский, Ф. Л. Хайруллина, Ф. Ф. Бадретдинова, С. Ф. Насырова // *Инновационные образовательные технологии в формировании профессиональных компетенций специалиста : материалы междуз. учеб.-метод. конференции с междунар. участием*. — Уфа, 2015. — С. 212–213.

10. Халматова, Б. Т. Роль симуляционного обучения в подготовке врача: взгляд студентов / Б. Т. Халматова, Л. А. Абдурахимова // *Виртуальные технологии в медицине*. — 2020. — № 3 (25). — С. 46–47.

11. Кругликов, В. Н. Лекция в эпоху информационного общества и ее перспективы в будущем / В. Н. Кругликов // *Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки*. — 2017. — Т. 8. — № 1. — С. 142–151.

12. Сахнов, С. Н. Некоторые аспекты инновационных методов в обучении будущего врача-офтальмолога / С. Н. Сахнов, А. Г. Заболотный, Л. А. Каленич, Л. А. Басинская [и др.] // *Международный журнал экспериментального образования*. — 2015. — № 4-1. — С. 220–222.

13. Тригуб, Г. Я. Тестирование как метод обучения и контроля знаний в вузе / Г. Я. Тригуб // *Концепт*. — 2017. — № S3. — С. 66–68.

14. Литвяков, А. М. Профессиональные и этические особенности самостоятельной курации студентами пациентов на циклах терапевтических дисциплин / А. М. Литвяков, О. В. Сиротко, А. Ю. Пальгуева, В. В. Лагутчев [и др.] // *Достижения фундаментальной,*

клинической медицины и фармации : материалы 72-й науч. сес. сотр. ун-та. — Витебск : Витебский гос. мед. ун-т, 2017. — С. 399–401.

15. Сонькина, А. А. Принципы и возможности обучения врачей навыкам эффективного общения с пациентами / А. А. Сонькина // Виртуальные технологии в медицине. — 2015. — № 1 (13). — С. 34.

16. Ильичева, В. Н. Взаимодействие в системе «преподаватель — студент» в высшей школе / В. Н. Ильичева, В. В. Минасян, Н. Н. Каверин // Единство науки, образования и практики — медицине будущего. Посвящается 110-летию со дня рождения академика АМН СССР, профессора Д. А. Жданова и 260-летию Первого МГМУ имени И. М. Сеченова : сб. статей. — Москва : Изд-во Первого МГМУ имени И. М. Сеченова, 2018. — С. 323–325.

17. Ельчанинова, Т. Применение кейс-метода как интерактивной формы обучения при последипломном обучении врачей / Т. Ельчанинова, В. Радченко // Проблемы научной мысли. — 2017. — Т. 1. — № 10. — С. 96–103.

18. Романов, Д. К. Психологические особенности восприятия и понимания преподавателей студентами университета / Д. К. Романов, Л. М. Даукша // Интеграция образования. — 2016. — Т. 20. — № 2 (83). — С. 228–237.

---

*For citation:* Berdnikova, E. V. Evaluation of various forms of training in the specialty of ophthalmology at the Department of eye diseases of the South Ural State Medical University / E. V. Berdnikova, O. V. Solyannikova, O. V. Elovskaya // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 2 (34). — P. 29–40.

## EVALUATION OF VARIOUS FORMS OF TRAINING IN THE SPECIALTY OF OPHTHALMOLOGY AT THE DEPARTMENT OF EYE DISEASES OF THE SOUTH URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY

*E. V. Berdnikova, O. V. Solyannikova, O. V. Elovskaya*

**Research problem and substantiation of its relevance.** Recently, the process of education at the university is undergoing various changes, the attitude of students and young doctors towards it is changing. In this regard, teachers need to constantly change and effectively improve teaching methods. **The purpose of the study** is to assess the interest of students in various forms of education used at the Department of eye diseases when teaching the discipline “Ophthalmology” both in the system of higher education and additional professional education.

**Methodology (materials and methods).** A survey was conducted of students and ophthalmologists studying at the Department of eye diseases of the South Ural State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation (FGBOU VO South Ural State Medical University of the Ministry of Health of Russia). Two questionnaires were developed for the study. In total, 250 students and 178 ophthalmologists took part in the study.

**Results.** According to the survey, it turned out that 35.9 % of students consider the benefits of lectures to be minimal, while 44.3 % of doctors consider lecture material to be an extremely important and useful form of education. A significant part of the respondents (64.8 % of students and 52.3 % of doctors) consider such a form of training as practical training to be very useful. When evaluating attitudes towards testing, a third of the students surveyed consider it is useful, and almost half of doctors see minimal benefit or consider this form of education useless. Writing essays is a minimally useful or useless form of learning according to half of the students and doctors surveyed.

More than half of the students surveyed and 88.6 % of doctors consider curation and clinical analysis of patients to be a very useful form of training. Most of the doctors we interviewed (74.7 %) were satisfied with their chosen profession and did not regret their choice. There were no respondents who were completely dissatisfied and regretted their choice of profession. Among the students surveyed, 21.9 % definitely did not want to become an ophthalmologist in the future, and 1.7 % of the students definitely decided to connect their professional activities with ophthalmology.

**Conclusion.** According to students the most useful forms of education were the development of practical skills (67.6 %) and traditional practical classes (67.6 %). According to ophthalmologists, the most useful forms of training were lectures (47.6 %) and analysis of clinical cases (88.6 %).

**Key words:** *ophthalmology, form of education, postgraduate education.*

## References

1. Gasanova R. R. Metody effektivnogo obucheniya v organizatsii motivatsionnykh osnovaniy uchebnogo protsessa [Methods of effective learning in the organization of motivational foundations of the educational process], *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya [International Journal of Experimental Education]*, 2017, no. 5, pp. 41–45. (In Russian)
2. Pobedennaya G. P., Bibik V. V., Yartseva S. V., Skiba T. A. [et al.] Innovatsionnye tekhnologii v obuchenii segodnyashnego studenta i zavtra — vracha [Innovative technologies in teaching today's student and tomorrow — doctor], «Sovremennye tendentsii razvitiya pedagogicheskikh tekhnologiy v meditsinskom obrazovanii» Sb. statey Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem. Ser. «Vuzovskaya pedagogika» [“Modern Trends in the Development of Pedagogical Technologies in Medical Education” Digest articles Vseros. scientific-practical. conf. with international participation. Ser. “University Pedagogy”]. Krasnoyarsk, 2020, pp. 281–285. (In Russian)
3. Subbotina M. V. Povyshenie effektivnosti obucheniya budushchikh vrachey putem kompetentnostnogo podkhoda na osnove kontekstnogo obucheniya [Improving the effectiveness of training future doctors through a competency-based approach based on contextual learning], *Sistema menedzhmenta kachestva: opyt i perspektivy [Quality management system: experience and prospects]*, 2013, no. 2, pp. 55–58. (In Russian)
4. Lovchikova I. A., Veselova E. V., Chursin A. A., Vakhtina E. B. Novye kontseptsii obucheniya vrachey v sisteme nepreryvnogo meditsinskogo obrazovaniya [New concepts of training doctors in the system of continuous medical education], *Pedagogika i psikhologiya: aktual'nye voprosy teorii i praktiki [Pedagogy and psychology: topical issues of theory and practices]*, 2016, no. 4 (9), pp. 340–343. (In Russian)
5. Agranovich N. V., Rubanova N. A., Knysheva S. A., Anopchenko A. S. Trudnosti v obuchenii i prakticheskoy podgotovke mladogo vracha v usloviyakh reformirovaniya rossiyskogo zdavookhraneniya. Puti resheniya i prakticheskiy opyt [Difficulties in teaching and practical training of a young doctor in the conditions of reforming Russian health care. Solutions and practical experience], *Meditsinskoe obrazovanie i professional'noe razvitiye [Medical education and professional development]*, 2019, vol. 10, no. 2 (34), pp. 77–89. (In Russian)
6. Karataev M. M., Subanbaeva G. M. Voprosy organizatsii nepreryvnogo obucheniya vrachey [Issues of organization of continuous training of doctors], *Problemy upravleniya zdavookhraneniem [Problems of healthcare management]*, 2007, no. 5, pp. 43–46. (In Russian)
7. Soldatov Yu. P., Gubin A. V. Obuchenie vrachey po programmam dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Education of doctors in the programs of additional professional education], *Virtual'nye tekhnologii v meditsine [Virtual technologies in medicine]*, 2016, no. 2 (16), pp. 14–15. (In Russian)
8. Turdiev Sh. R., Kel'diyarova M. G. Organizatsiya v protsesse obucheniya uchebno-issledovatel'skoy raboty studentov [Organization in the learning process of educational and research work of students], *Vestnik nauki i obrazovaniya [Bulletin of Science and Education]*, 2020, no. 5-2 (83), pp. 21–25. (In Russian)
9. Ziganshin A. M., Kulavskiy V. A., Khayrullina F. L., Badretdinova F. F., Nasyrova S. F. Simulyatsionnye metody obucheniya kak element kompetentnostnogo podkhoda v obuchenii po programmam dopolnitel'noy professional'noy podgotovki vrachey [Simulation teaching methods as an element of a competency-based approach in training programs for additional professional training of doctors], *Materialy mezhvuz. ucheb.-metod. konferentsii s mezhdunar. uchastiem «Innovatsionnye obrazovatel'nye tekhnologii v formirovaniy professional'nykh kompetentsiy spetsialista» [Materials of interuniversity. study method. conferences with international participation “Innovative educational technologies in the formation of professional competencies of a specialist”]*, Ufa, 2015, pp. 212–213. (In Russian)
10. Khalmatova B. T., Abdurakhimova L. A. Rol' simulyatsionnogo obucheniya v podgotovke vracha: vzglyad studentov [The role of simulation training in the preparation of a doctor: the view of students], *Virtual'nye tekhnologii v meditsine [Virtual technologies in medicine]*, 2020, no. 3 (25), pp. 46–47. (In Russian)
11. Kruglikov, V. N. Lektsiya v epokhu informatsionnogo obshchestva i ee perspektivy v budushchem [Lecture in the era of the information society and its prospects in the future], *Nauchno-tekhnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politekhnicheskogo universiteta. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki [Scientific and technical statements of the St. Petersburg State Polytechnic University. Humanities and social sciences]*, 2017, vol. 8, no. 1, pp. 142–151. (In Russian)
12. Sakhnov S. N., Zabolotniy A. G., Kalenich L. A., Basinskaya L. A. et. al. Nekotorye aspekty innovatsionnykh metodov v obuchenii budushchego vracha-oftal'mologa [Some aspects of innovative

methods in training a future ophthalmologist], *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya [International Journal of Experimental Education]*, 2015, no. 4-1, pp. 220–222. (In Russian)

13. Trigub G. Ya. Testirovanie kak metod obucheniya i kontrolya znaniy v vuze [Testing as a method of teaching and knowledge control at the university], *Kontsept [Concept]*, 2017, S3, pp. 66–68. (In Russian)

14. Litvyakov A. M., Sirotko O. V., Pal'gueva A. Yu., Lagutchev V. V. et. al. Professional'nye i eticheskie osobennosti samostoyatel'noy kuratsii studentami patsientov na tsiklakh terapeuticheskikh distsiplin [Professional and ethical features of independent curation of patients by students in cycles of therapeutic disciplines], *Materialy 72-y nauch. ses. sotr. un-ta «Dostizheniya fundamental'noy, klinicheskoy meditsiny i farmatsii» [Materials of the 72nd scientific. ses. collaborator university "Achievements of fundamental, clinical medicine and pharmacy"]*, Vitebsk, Vitebskiy gos. med. un-t, 2017, pp. 399–401. (In Russian)

15. Son'kina A. A. Printsipy i vozmozhnosti obucheniya vrachey navykam effektivnogo obshcheniya s patsientami [Principles and opportunities for teaching doctors the skills of effective communication with patients], *Virtual'nye tekhnologii v meditsine [Virtual technologies in medicine]*, 2015, no. 1 (13), pp. 34. (In Russian)

16. Il'icheva V. N., Minasyan V. V., Kaverin N. N. Vzaimodeystvie v sisteme «prepodavatel' — student» v vysshey shkole [Interaction in the “teacher — student” system in higher education], *Sb. statey «Edinstvo nauki, obrazovaniya i praktiki — meditsine budushchego». Posvyashchaetsya 110-letiyu so dnya rozhdeniya akademika AMN SSSR, professora D. A. Zhdanova i 260-letiyu Pervogo MGIMU imeni I. M. Sechenova [Digest “Unity of science, education and practice — medicine of the future”. Dedicated to the 110th anniversary of the birth of Academician of the Academy of Medical Sciences of the USSR, Professor D. A. Zhdanov and the 260th anniversary of the First Moscow State Medical University named after I. M. Sechenov]*. Moscow, Izd-vo Pervogo MGIMU imeni I. M. Sechenova, 2018, pp. 323–325. (In Russian)

17. El'chaninova T., Radchenko V. Primenenie keys-metoda kak interaktivnoy formy obucheniya pri poslediplomnom obuchenii vrachey [The use of the case method as an interactive form of training in postgraduate education of doctors], *Problemy nauchnoy mysli [Problems of scientific thought]*, 2017, vol. 1, no. 10, pp. 96–103. (In Russian)

18. Romanov D. K., Dauksha L. M. Psikhologicheskie osobennosti vospriyatiya i ponimaniya prepodavateley studentami universiteta [Psychological features of perception and understanding of teachers by university students], *Integratsiya obrazovaniya [Integration of education]*, 2016, vol. 20, no. 2 (83), pp. 228–237. (In Russian)

---

**Бердникова Екатерина Викторовна**, доцент кафедры глазных болезней ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, кандидат медицинских наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: e.v.berdnikova@gmail.com

ORCID: 0000-0003-3935-6146

**Соляникова Ольга Владимировна**, доцент кафедры глазных болезней ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: solyannikova\_ov@mail.ru

ORCID: 0000-0003-2854-0466

**Еловская Олеся Викторовна**, ординатор кафедры глазных болезней ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: elizaileysya@mail.ru

ORCID: 0000-0003-3564-8491

**Berdnikova Ekaterina Viktorovna**, Associate Professor of the Department of Ophthalmology, South Ural State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Candidate of Medical Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: e.v.berdnikova@gmail.com

ORCID: 0000-0003-3935-6146

**Solyannikova Olga Vladimirovna**, Associate Professor of the Department of Ophthalmology, South Ural State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: solyannikova\_ov@mail.ru

ORCID: 0000-0003-2854-0466

**Elovskaya Olesya Viktorovna**, Resident of the Department of Ophthalmology, South Ural State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Chelyabinsk, Russian Federation, e-mail: elizaileysya@mail.ru

ORCID: 0000-0003-3564-8491

---



Сведения для цитирования: Елагина, В. С. Психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы курсантов военного вуза / В. С. Елагина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 41–46.

УДК 378.6  
ББК 74.48

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

В. С. Елагина

Обязательной частью образовательного процесса в военном вузе является самостоятельная работа курсантов во внеаудиторное время. Анализ состояния организации и осуществления курсантами ежедневной самостоятельной работы убедили нас в необходимости систематического психолого-педагогического сопровождения их деятельности. В статье раскрывается сущность и содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Определены методологические подходы применительно к организации самостоятельной работы курсантов во внеаудиторное время. Выявлена необходимость реализации психолого-педагогического сопровождения на основе принципов, отражающих специфику образовательного процесса в военном вузе, раскрыто содержание основных этапов сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение как целостный процесс включает проведение диагностики, определение целей и содержания сопровождения, разработку плана консультаций, их непосредственную организацию, выбор методов и форм сопровождения, контроль и рефлекссию. Организация целенаправленного психолого-педагогического сопровождения самостоятельной работы курсантов предполагает непрерывную деятельность преподавателя, направленную на предотвращение затруднений, создание ситуаций успеха, достижение высокого качества обучения, а также развитие и саморазвитие личности курсанта.

**Ключевые слова:** сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, самостоятельная работа, профессиональная подготовка курсантов, этапы организации психолого-педагогического сопровождения.

Одним из актуальных видов образовательной деятельности курсантов военного вуза является организация их самостоятельной работы, цель которой заключается в закреплении и углублении знаний, навыков и компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы подготовки военных специалистов, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Способность самостоятельно и эффективно выполнять свои профессиональные функции характеризует будущего офицера как компетентного, высокопрофессионального, конкурентного специалиста.

Для того чтобы самостоятельная работа была эффективной, требуется, чтобы курсанты проявляли самостоятельность и независимость в принятии решений при выполнении заданий, упражнений, проектов и решении задач. Фактором достижения высоких результатов в обучении и профессиональной деятельности является организация систематической и целенаправлен-

ной самостоятельной деятельности обучающихся, развитие необходимых профессионально значимых качеств, таких как организованность, дисциплинированность, инициативность, ответственность, самостоятельность [1–3].

Особенности военно-профессиональной подготовки военных специалистов (совмещение учебной и служебной деятельности, недостаточный уровень сформированности учебно-познавательных и интеллектуальных умений, необходимых для успешного выполнения самостоятельной работы, низкий уровень готовности и мотивации курсантов к самостоятельной деятельности, ограниченное время на внеаудиторную самостоятельную работу, отсутствие достаточного учебного и учебно-методического обеспечения и др.) вызывают необходимость организации психолого-педагогического сопровождения обучения курсантов во время их самоподготовки к учебным занятиям, работы над исследовательскими проектами, рационализаторскими предложениями, выполнение которых осуществляется во внеаудиторное время.

Результаты анкетирования (его цель — выявление трудностей, с которыми сталкиваются курсанты в процессе самостоятельной работы в военном вузе) позволили установить, что некоторые обучающиеся младших курсов действительно затрудняются четко спланировать самостоятельную работу, рационально распределить время выполнения заданий, сконцентрировать внимание на выполнении заданий, осуществлять самоконтроль эмоционального состояния, адекватно оценить свои познавательные возможности, что, безусловно приводит к умственной и эмоциональной усталости, перегрузкам, стрессам и, как следствие, влечет за собой снижение качества самостоятельной работы [4].

Актуальность проблемы и выявленные нами причины затруднений в организации и осуществлении курсантами ежедневной самостоятельной работы убедили нас в необходимости систематического и целенаправленного психолого-педагогического сопровождения их деятельности.

Рассматривая психолого-педагогическое сопровождение как процесс личностного участия педагога в самостоятельной деятельности обучающегося, В. А. Сластенин выделил следующие составляющие сопровождения: заинтересованное наблюдение, консультирование, поощрение самостоятельности в принятии решения в проблемной ситуации, минимальное участие педагога в собственно самостоятельной деятельности [5].

В своем исследовании психолого-педагогическое сопровождение мы рассматриваем как непрерывную, заранее спланированную деятельность преподавателя, ориентированную на своевременную помощь и поддержку курсанта, на предотвращение трудностей, с которыми он встречается в процессе освоения учебного материала по дисциплине.

Психолого-педагогическое сопровождение как целостный процесс включает диагностику, предполагающую сбор информации о трудностях обучающихся в усвоении программного учебного материала, готовности курсантов к самостоятельной деятельности, их учебно-познавательных возможностях и способностях, мотивации к добросовестному выполнению всего объема заданий; определение целей и содержания сопровождения; разработку плана консультаций, их непосредственную организацию; выбор методов и форм сопровождения; контроль и рефлексию.

Анализируя структуру и содержание учебной дисциплины, особенности методики ее изуче-

ния, преподаватель определяет темы, которые могут изучаться курсантами самостоятельно; разрабатывает содержание заданий репродуктивного и продуктивного характера, выполнение которых способствует формированию предметных знаний, развитию индивидуальных творческих способностей, а также комплекс заданий, развивающих общеучебные, интеллектуальные и специальные умения и навыки.

Для эффективного осуществления курсантами самостоятельной работы целесообразно заранее продумать формы организации познавательной деятельности (групповая, индивидуальная, работа в парах и др.), виды самостоятельной деятельности, обеспечивающие логическую последовательность изучения учебного материала по дисциплине.

В процессе психолого-педагогического сопровождения важно обратить внимание на характер взаимодействия преподавателя с обучающимися, установить между ними доброжелательные отношения, построенные на принципах сотрудничества, эмпатии, взаимной заинтересованности в успехе и достижении высоких результатов, что способствует не только продуктивному общению, повышению эффективности самостоятельной работы, но и созданию условий для профессионального развития и саморазвития личности. В результате психолого-педагогического сопровождения у курсантов появляется чувство уверенности в своих способностях, повышается мотивация и познавательная активность.

В качестве методологического основания процесса психолого-педагогического сопровождения нами определены личностно ориентированный и технологический подходы. Кроме того, в своей работе мы использовали основные положения теории педагогической поддержки, разработанной О. С. Газманом, утверждавшим, что целью педагогической поддержки должно стать создание условий для развития «самости» личности, ее стремление к самосовершенствованию [6]. Педагогическая поддержка, по мнению О. С. Газмана, — это особая деятельность педагога, осуществляемые совместно с обучающимися действия, направленные на определение целей, возможностей и путей преодоления препятствий в достижении желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении [6].

Соглашаясь с И. С. Якиманской, считаем, что личностно ориентированный подход позволяет учесть приоритетность целей поддержки, ориентируясь на потребности, мотивы и познавательные интересы обучающихся, их индивидуально-личностные особенности,

субъектный опыт, и определить возможности их использования в организации самостоятельной работы, а не содержания конкретного задания, задачи или проекта, вызвавших у курсантов затруднения [7].

Технологический подход подразумевает проектирование поэтапной реализации психолого-педагогического сопровождения. В качестве основных этапов мы выделили следующие:

– диагностический этап, направленный на определение мотивов, индивидуальных психических особенностей обучающихся, характера познавательной деятельности, уровня обученности, трудностей, с которыми курсанты систематически сталкиваются при выполнении практических заданий, подготовке сообщений и рефератов, а также выявление методических подходов к организации образовательного процесса;

– поисковый этап, ориентированный на совместный с курсантом поиск проблем и затруднений, возникающих при выполнении заданий, общении при организации коллективных форм самостоятельной работы;

– проектировочный этап направлен на проектирование процесса самостоятельной работы, разработку плана, технологических карт, определение порядка выполнения заданий, в зависимости от уровня их значимости и трудности (роль преподавателя на этом этапе заключается в консультировании, одобрении действий, предложенных обучающимся);

– операционно-деятельностный этап ориентирован на непосредственное выполнение комплекса заданий, необходимых для глубокого и прочного усвоения знаний и умений (деятельность преподавателя на данном этапе заключается в стимулировании инициативы, самостоятельного принятия решений, координации действий курсанта, оказании необходимой помощи);

– оценочно-рефлексивный этап направлен на совместное обсуждение не только результатов самостоятельной деятельности курсанта, но и, что особенно важно, всего процесса выполнения заданий, выявления удачных решений и затруднений, возникших при выполнении заданий и решении задач. Организация систематического контроля и оценки качества выполненной самостоятельной работы обеспечивает обратную связь, получение информации о достижении планируемых результатов.

Организация психолого-педагогического сопровождения опирается на следующие принципы.

1. Принцип гуманизации выступает как одно из важнейших требований к деятельности

преподавателя. Согласно этому принципу, в основе совместной деятельности преподавателя и обучающегося, характера их взаимодействия и сотрудничества должны быть доброжелательность, позитивная установка педагога на высокие результаты и качество обучения курсанта, вера в его познавательные возможности и способности.

2. Принцип учета индивидуальных особенностей ориентирует преподавателя на определение содержания, форм и методов выполнения самостоятельной работы, ее объема и времени выполнения в соответствии с индивидуально-типологическими, физиологическими, личностными особенностями курсанта, что позволяет создать оптимальные условия для реализации его потенциальных возможностей.

3. Принцип непрерывности предполагает организацию систематического и последовательного сопровождения в индивидуальном продвижении обучающегося.

4. Принцип дифференциации подразумевает оптимальную адаптацию учебного материала, форм, методов и технологий обучения к индивидуальным способностям каждого курсанта. Данный принцип позволяет учитывать индивидуальные различия курсантов, проявляющиеся в интеллектуальных способностях, уровне обучаемости, работоспособности, мышлении, восприятии и др., что обеспечивает оптимальные условия образовательного процесса для глубокого и прочного усвоения содержания образования.

5. Принцип обратной связи предполагает систематическое получение в ходе совместной деятельности преподавателя и курсанта информации о результатах изучения учебной дисциплины, достижениях и трудностях ее усвоения.

6. Принцип самостоятельности и познавательной активности направлен на интенсификацию умственной деятельности, развитие познавательного интереса, мотивации к освоению знаний, умений, компетенций, общей культуры, осознание их значимости для профессиональной деятельности.

7. Принцип практической направленности ориентирует процесс обучения на формирование и развитие универсальных учебных действий, способность и умение применять их в практической, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.

В процессе профессиональной подготовки будущих военных специалистов используются различные виды психолого-педагогического

сопровождения. Так, диагностика осуществляется с привлечением разных методов: наблюдения, анкетирования, беседы, использования карт оценки и самооценки, изучения продуктов деятельности. Результаты диагностики используются преподавателем при проектировании индивидуальной программы (карты) организации самостоятельной работы во внеаудиторное время для подготовки к учебным занятиям или организации научно-исследовательской работы. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов к обучению курсантов выдвигает требование к разработке уровневых заданий, позволяющих максимально учитывать характер познавательной деятельности и уровень развития познавательных способностей, а также познавательные интересы и профессиональные запросы обучающихся. С этой целью учебная группа делится на микрогруппы, объединяющие курсантов по характеру познавательной деятельности [8].

В первую группу входят курсанты, характер познавательной деятельности которых преимущественно носит репродуктивный или репродуктивно-алгоритмический характер; во вторую группу входят курсанты, характер деятельности которых носит эвристический характер; в третьей группе у курсантов преобладает творческий характер деятельности. Безусловно, деление курсантов на перечисленные группы носит условный характер. Группы подвижны, и курсанты легко могут переходить из первой группы во вторую и третью, по мере того как овладевают эвристическими и исследовательскими методами познания, развивают общеучебные и интеллектуальные умения и навыки, позволяющие выполнять разнообразные виды самостоятельной работы. Традиционно в процессе профессиональной подготовки курсанты выполняют задания репродуктивного характера, к которым относятся работа с учебной литературой, конспектирование, прослушивание и просмотр аудио- и видеоматериалов, пересказ, заучивание, повторение пройденного материала, решение задач, выполнение упражнений. К познавательно-поисковым видам самостоятельной работы мы относим поиск ли-

тературы не только в библиотечных каталогах, но и в сети Интернет, составление обзора публикаций, необходимого для написания научных статей или реферата, оформление библиографического списка, аннотирование научных статей, реферирование, составление таблиц и др. К творческим видам самостоятельной работы следует отнести подготовку доклада или сообщения, исследовательского проекта, рационализаторского предложения, выступления и презентации для участия в научной конференции, олимпиаде или конкурсе; написание эссе; рецензирование и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа курсантов сопровождается консультированием, которое проводится индивидуально, адресно или в группе. Консультации с обучающимися направлены на осознание причин затруднений, возникающих при усвоении теоретического материала по изучаемому предмету или подготовке сообщений (реферата, доклада и др.), анализе и поиске способов их преодоления, актуализации личностных резервов и познавательного потенциала, решении практических задач и психолого-педагогических проблем.

Самостоятельная работа курсантов, называемая в военном вузе самоподготовкой, является не только педагогическим обеспечением, но и фактором готовности будущих военных специалистов к профессиональному самообразованию. Мы разделяем мнение Л. Ю. Шишкиной и Е. В. Кирпичевой, что «самостоятельная работа представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью студентов» [9, с. 134].

В заключение отметим, что психолого-педагогическое сопровождение подразумевает умение преподавателя, педагога быть рядом, следовать за обучающимся, сопутствуя его индивидуальному продвижению в учении, предполагает непрерывную деятельность, направленную на предотвращение затруднений, создание ситуаций успеха, достижение высокого качества обучения, а также развитие и саморазвитие личности курсанта.

### Библиографический список

1. Елагина, В. С. Организация самостоятельной работы курсантов военного вуза / В. С. Елагина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 52–58.
2. Макаров, С. И. Организация самостоятельной работы студентов в рамках компетентного подхода обучения / С. И. Макаров, Е. В. Бунтова // Самарский научный вестник. — 2017. — Т. 6. — № 4 (21). — С. 39–45.

3. Свиридова, Г. Ф. Особенности организации самостоятельной работы студентов — бакалавров педагогического вуза / Г. Ф. Свиридова, А. Ю. Тимошенко // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 2 (75). — С. 212–214.

4. Елагина, В. С. Готовность курсантов к самостоятельной работе в военном вузе / В. С. Елагина, О. В. Демидов, И. В. Ульянов // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 3. — URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29743> (дата обращения: 25.04.2020).

5. Слостенин, В. А. Педагогическое образование: вызовы XXI века : доклад на Междунар. науч.-практ. конф. «Педагогическое образование: вызовы XXI века» / В. А. Слостенин // Международная академия наук педагогического образования : [сайт]. — Москва, 2010. — URL: [http://www.manpo.ru/manpo/conferences/materials/201009/brosh\\_slst.pdf](http://www.manpo.ru/manpo/conferences/materials/201009/brosh_slst.pdf) (дата обращения: 27.03.2022).

6. Газман, О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О. С. Газман // Народное образование. — 1998. — № 6. — С. 108–111.

7. Якиманская, И. С. Дифференцированное обучение: «внешние» и «внутренние» формы / И. С. Якиманская // Директор школы. — 1995. — № 3. — С. 39–45.

8. Елагина, В. С. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в вузе / В. С. Елагина // Педагогически Алманах. Република България — Велико Търново. Университетско издателство «Св. св. Кирил и Методий». — Брой 2, 2021. — С. 179–184.

9. Шишкина, Л. Ю. Организация самостоятельной работы в системе подготовки студентов-бакалавров / Л. Ю. Шишкина, Е. В. Кирпичева // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК — продукты здорового питания. — 2017. — Т. 4. — С. 129–134.

---

*For citation:* Elagina, V. S. Psychological and pedagogical support of independent work of cadets of a military university / V. S. Elagina // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 2 (34). — P. 41–46.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF INDEPENDENT WORK OF CADETS OF A MILITARY UNIVERSITY

V. S. Elagina

An obligatory part of the educational process in a military university is the independent work of cadets during extracurricular time. An analysis of the state of organization and the implementation of daily independent work by cadets convinced us of the need for systematic psychological and pedagogical support of their activities. The article reveals the essence and content of the concept of “psychological and pedagogical support”. Methodological approaches are defined in relation to the organization of independent work of cadets during extracurricular time. The need for the implementation of psychological and pedagogical support based on the principles that reflect the specifics of the educational process in a military university is revealed, the content of the main stages of support is disclosed. Psychological and pedagogical support as a holistic process includes diagnostics, determination of the goals and content of support, development of a consultation plan, their direct organization, choice of methods and forms of support, control and reflection. The organization of purposeful psychological and pedagogical support for the independent work of cadets involves the continuous activity of the teacher, aimed at preventing difficulties, creating situations of success, achieving a high quality of education, as well as developing and self-development of the cadet's personality.

**Key words:** *support, psychological and pedagogical support, independent work, professional training of cadets, stages of organization of psychological and pedagogical support.*

### References

1. Elagina V. S. Organizatsiya samostoyatel'noy raboty kursantov voennogo vuza [Organization of independent work of cadets of a military university], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 3 (27), pp. 52–58. (In Russian)

2. Makarov S. I., Buntova E. V. Organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov v ramkakh kompetentnostnogo podkhoda obucheniya [Organization of independent work of students within the competence-based approach of teaching], *Samarskiy nauchnyy vestnik [Samara Scientific Bulletin]*, 2017, vol. 6, no. 4 (21), pp. 39–45. (In Russian)

3. Sviridova G. F., Timoshenko A. Yu. Osobennosti organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov — bakalavrov pedagogicheskogo vuza [Features of the organization of independent work

of students — bachelors of a pedagogical university], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya [World of science, culture, education]*, 2019, no. 2 (75), pp. 212–214. (In Russian)

4. Elagina, V. S., Demidov O. V., Ul'yanov I. V. Gotovnost' kursantov k samostoyatel'noy rabote v voennom vuze [Readiness of cadets for independent work in a military university], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education]*, 2020, no. 3, available at: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29743> (accessed: 25.04.2020). (In Russian)

5. Slastenin V. A. Pedagogicheskoe obrazovanie: vyzovy XXI veka: doklad na Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. «Pedagogicheskoe obrazovanie: vyzovy XXI veka» [Pedagogical education: challenges of the 21st century: report at the Intern. scientific-practical. conf. "Pedagogical education: challenges of the 21st century"], *Mezhdunarodnaya akademiya nauk pedagogicheskogo obrazovaniya [International Academy of Sciences of Pedagogical Education]*. Moscow, 2010, available at: [http://www.manpo.ru/manpo/conferences/materials/201009/brosh\\_slast.pdf](http://www.manpo.ru/manpo/conferences/materials/201009/brosh_slast.pdf) (accessed: 27.03.2022). (In Russian)

6. Gazman O. S. Vospitanie i pedagogicheskaya podderzhka detey [Education and pedagogical support for children], *Narodnoe obrazovanie [Public education]*, 1998, no. 6, pp. 108–111. (In Russian)

7. Yakimanskaya I. S. Differentsirovannoe obuchenie: «vneshnie» i «vnutrennie» formy [Differentiated education: "external" and "internal" forms], *Direktor shkoly [Principal of the school]*, 1995, no. 3, pp. 39–45. (In Russian)

8. Elagina V. S. Metodicheskoe obespechenie samostoyatel'noy raboty obuchayushchikhsya v vuze [Methodical support of independent work of students at the university], *Pedagogicheski Almanakh. Republika B'lgariya — Veliko T'rnovo. Universitetsko izdatelstvo «Sv. sv. Kiril i Metodiy». Broy 2 [Pedagogical Almanakh. Republic of Bulgaria — Veliko Tarnovo. University Publishing House "St. St. Cyril and Methodius. Broy 2]*, 2021, pp. 179–184. (In Russian)

9. Shishkina L. Yu., Kirpicheva E. V. Organizatsiya samostoyatel'noy raboty v sisteme podgotovki studentov-bakalavrov [Organization of independent work in the system of training bachelor students], *Tekhnologii pishchevoy i pererabatyvayushchey promyshlennosti APK — produkty zdorovogo pitaniya [Technologies of the food and processing industry of the agro-industrial complex — healthy food products]*, 2017, vol. 4, pp. 129–134. (In Russian)

---

**Елагина Вера Сергеевна**, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: [V\\_275@mail.ru](mailto:V_275@mail.ru)

**Elagina Vera Sergeevna**, Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: [V\\_275@mail.ru](mailto:V_275@mail.ru)

---

*Сведения для цитирования:* Магденко, С. А. Процессуально-технологические аспекты оптимизации самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку / С. А. Магденко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 46–52.

УДК 372.016.81  
ББК 74.268.1

## ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**С. А. Магденко**

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что качественная иноязычная профессиональная подготовка студентов возможна при совершенствовании самообразовательных и самоуправляющих функций обучаемого. В статье раскрываются процессуально-технологические аспекты оптимизации самостоятельной работы на занятиях по иностранному языку студентов юридических вузов. Профессионально ориентированная коммуникативная компетентность студентов достигается за счет широкого применения активных методов обучения, в том числе проектных технологий, позволяющих преподавателю создавать проблемные ситуации.

Новизна и значимость полученного результата заключается в том, что представлены педагогические технологии, используемые на каждом этапе организации самостоятельной работы студентов: репродуктивном, продуктивном, творческом. Особое внимание уделяется информационно-коммуникационным технологиям, выступающим в качестве технологического компонента педагогической модели оптимизации самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку. В статье показана взаимосвязь формального, неформального и информального образования в части формирования навыков самостоятельной работы студентов юридических специальностей на занятиях по иностранному языку.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, будущие юристы, профессионально-коммуникативные компетенции, педагогические технологии.

Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к будущим специалистам, предусматривает применение широкого спектра образовательных технологий с учетом различных ступеней вузовского образования. Актуальность формирования профессионально ориентированной коммуникативно-речевой деятельности обусловлена тем, что позволяет студентам освоить знания, умения, навыки, необходимые для будущей профессии. Е. Н. Соловова понимает под иноязычной речевой деятельностью «целенаправленный процесс, в ходе которого осуществляется формирование и преобразование речевой деятельности посредством отработки речевых действий и формирования коммуникативной компетенции, что ведет к повышению качества образования» [1, с. 20]. При этом Л. Ю. Тарасова отмечает, что «иностранному языку является не только целью обучения, но и средством, поскольку начальные языковые средства сначала являются целью обучения, потом служат средством обучения для более сложных коммуникативных конструкций» [2, с. 218].

Профессионально-коммуникативная компетенция формируется у студентов юридических специальностей на всех этапах обучения иностранному языку, в том числе и на этапе самостоятельной работы как на занятиях, так и вне занятий.

С целью определения процессуально-технологических аспектов оптимизации самостоятельной работы на занятиях по иностранному языку студентов юридических вузов, осваивающих специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность, мы обратились к анализу учебных дисциплин «Иностранный язык» и «Деловой иностранный язык».

Процессуально-технологические аспекты самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку основываются на следующих положениях:

– необходимым условием развития самостоятельной деятельности студента является формирование образовательно-воспитательной среды, нацеленной на усвоение особенностей культуры страны изучаемого языка;

– формирование навыков самостоятельной работы в процессе иноязычной подготовки будущих юристов осуществляется с применением активных методов обучения, в том числе проектных технологий;

– процесс формирования навыков самостоятельной работы в процессе иноязычной подготовки будущих юристов представляет собой целостную систему непрерывной иноязычной подготовки, в которой студент занимает активную позицию и реализует себя как субъект межкультурной, межличностной и коммуникативной деятельности.

Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку носит поэтапный характер.

Первый этап (репродуктивный) ориентирует студентов на получение элементарных знаний и ставит задачу освоения грамматических правил иностранного языка и развития лексической компетентности. Данный этап предусмотрен на первых годах обучения. Учебный план этого направления подготовки на первом курсе включает в себя учебную дисциплину «Иностранный язык». К образовательным целям на данном этапе следует отнести повышение уровня общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи. Воспитательный потенциал дисциплины проявляется в готовности будущих юристов относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

На репродуктивном этапе мы вводим первое педагогическое условие педагогической модели оптимизации самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку — развитие системы самоконтроля обучающимися хода и результатов формирования иноязычной компетенции. На данном этапе

студентам предлагаются различные задания для самостоятельной подготовки с преобладанием проблемно-речевых и творческих упражнений, с использованием аутентичных ситуаций общения, с целью развития умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации.

Еще одним методом в рассматриваемом контексте являются учебно-игровые ситуации. Выбор проблематики учебно-игровых ситуаций обусловлен содержанием основной образовательной программы. В процессе самостоятельной подготовки к занятиям студенты заранее знакомятся с содержанием учебно-игровых ситуаций. На занятиях в процессе обсуждения проблемы студенты излагают готовую собственную точку зрения на иностранном языке на основе весомых аргументов, оценивают альтернативы, выбирают оптимальные варианты ответов. Данный метод позволяет формировать у обучаемых такие «личностные качества будущего профессионала, как ответственность, принципиальность, толерантность, культура общения и поведения» [3, с. 201].

На втором этапе (продуктивном) создаются условия для самовыражения обучаемого. Данный этап проходит на II курсе обучения в вузе при освоении учебной дисциплины «Иностранный язык» (продолжение курса). В число его задач входит приобретение специалистом соответствующего профиля общей, коммуникативной и профессиональной компетенций.

Успешное формирование у обучающихся коммуникативных компетенций и навыков самостоятельной работы предполагает применение разных вариантов коммуникативных технологий, направленных на организацию сотрудничества студентов при обучении иностранному языку [4]. Преподаватель и студент рассматриваются как активные участники учебного процесса, основанного на принципах партнерства, что способствует развитию самостоятельности студента, его личной ответственности за результативность обучения. Продуктивный этап предусматривает комплексное использование двух педагогических условий, таких как развитие системы самоконтроля обучающимися хода и результатов формирования иноязычной компетенции и субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентом.

Третий (творческий) этап — завершающий этап формирования навыков самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку в рамках учебной дисциплины «Деловой иностранный язык». Данный этап охватывает период обучения на III курсе высшего учебного заведения.

Происходящие в обществе преобразования потребовали усиления роли профессиональной иноязычной коммуникации в профессиональной подготовке, что отражается в выборе соответствующего языкового материала, предъявлении новых требований к самим специалистам [5]. Профессионально ориентированная коммуникативная компетентность студентов юридических специальностей определяется особенностями профессионально-деловой сферы, в которой применяются различные деловые коммуникативные навыки: публичных выступлений, проведения презентаций, переговоров, написания деловых писем, статей, консультирования, чтения и анализа юридической литературы, составления и редактирования документации, договоров, контрактов и др.

Предполагаемый программой курс делового иностранного языка носит профессионально ориентированный характер. В процессе освоения дисциплины студенты изучают основы перевода профессионально ориентированных текстов. Дисциплина предусматривает изучение следующих тем: «Юридические профессии в России и за рубежом», «О себе и о своей профессии», «Права человека», «Виды права».

Оптимизация процесса самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку предусматривает широкое применение творческих заданий с учетом специфики будущей профессиональной специализации.

Кроме того, освоение иностранного языка студентами юридических специальностей будет более эффективным, если в процессе обучения они ознакомятся с зарубежным законодательством, юридическими документами, юридической научной литературой на иностранном языке, — это будет способствовать развитию профессиональной и иноязычной составляющей юридической специализации.

На третьем этапе самостоятельная работа организуется с помощью специально создаваемых проблемных задач, когда обучаемый создает новый подход к решению проблемы, умеет переносить имеющиеся знания в новые языковые ситуации и самостоятельно использует усвоенные знания и умения при решении учебных профессионально ориентированных задач.

Решение будущими юристами профессиональных проблем предполагает «формулировку преподавателем иностранного языка конкретных задач на поиск способов разрешения таких проблем; в свою очередь, сами способы отличаются многообразием и неоднозначностью. Так, по завершении чтения или аудирования текста,



содержащего проблему, педагог может выдвигать требование обучающимся по предоставлению собственных вариантов ее решения. В процессе профессионально значимых для будущих юристов вопросов можно подобрать соответствующий проблемный фрагмент из журнала для написания ответа на письмо, содержащего рекомендации по решению конкретной проблемы» [3, с. 201].

С целью формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы рекомендуется широкое практическое применение проектных технологий, позволяющих преподавателю создавать проблемные ситуации. Метод проекта способствует более эффективному усвоению информации, реальному общению на изучаемом языке, обеспечивает развитие личностных исследовательских и творческих умений и знаний, способности работать в команде [6]. Проектные технологии должны быть профессионально ориентированными и ситуативно обусловленными. В содержание проектной деятельности входят публичная речь, презентация и защита проекта. Так, в рамках проекта *Lawyers All Around the World* студенты рассказывают о знаменитых юристах Древнего Рима, труды которых легли в основу современного права. «Опыт проведения занятий в форме защиты проектов показал, что студенты активно используют языковые, межкультурные и профессиональные знания для защиты проектов, а в обсуждении презентаций принимают участие все студенты» [7, с. 43].

Проектный метод предполагает развитие у субъекта готовности брать на себя ответственность, отстаивать собственные принципы, взгляды, позиции. Это имеет не только дидактическое, но и большое воспитательное значение, что является очень важным для личностного становления будущего работника правовых структур. Метод проектов как один из компонентов технологии иноязычной подготовки бакалавров и специалистов юридических направлений «представляется нам весьма перспективным средством освоения иноязычной культуры и иностранного языка, поскольку ориентирован на продуктивное совместное взаимодействие, сотрудничество субъектов образовательного процесса и направлен на работу с различными источниками информации. Применение метода проектов в языковой подготовке студентов, актуализация деятельности, освоение культуры коммуникации, культуры поведения способствуют эффективному приобщению к ценностям будущей профессии юриста» [3, с. 201].

На третьем этапе внедряются такие педагогические условия, как развитие системы самоконтроля обучающимися хода и результатов формирования иноязычной компетенции, субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентом, индивидуально-вариативный характер образовательной программы изучения иностранного языка.

Следует отметить, что оптимизация самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку связана с поиском и разработкой учебных средств на основе информационно-коммуникационных технологий. Использование информационно-коммуникационных технологий мы рассматриваем как технологический компонент разработанной нами педагогической модели оптимизации самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку.

Остановимся более подробно на этом аспекте.

Формированию навыков самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку в условиях неязыкового вуза способствует широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В педагогической литературе многие авторы предлагают использовать информационно-коммуникационные технологии, связанные с интернет-пространством:

- возможности Skype в целях индивидуального и группового изучения иностранного языка;
- интернет-сайты в качестве источников информации и аутентичных материалов для изучения иностранного языка;
- блоги для самостоятельного изучения английского языка [8].

Однако в настоящее время, на наш взгляд, использование возможностей интернета для изучения иностранного языка не исчерпывается вышеназванными технологиями. В целях формирования навыков самостоятельной работы студентов юридических специальностей на занятиях по иностранному языку предлагаем использовать в образовательном процессе следующие информационно-коммуникационные технологии: специализированные веб-сайты; социальные сети, форумы, где обсуждаются актуальные вопросы иноязычной подготовки и юриспруденции; онлайн-версии ведущих научных журналов; лингвистические корпусы; компьютерные программы-конкордансы (*concordance* — программа для поиска контекстов актуальной лексики; функционал программы заключается в поиске контекстов употребления заданных слов приложения,

позволяющих перевести и редактировать тексты). Кроме того, может быть использован ресурс Google Scholar, ориентированный на поиск научных статей, диссертаций, обзоров. Для изучения иностранной лекции можно воспользоваться ресурсом <http://quizlet.com/>, предлагающим виртуальные карточки для изучения слов и выражений на иностранном языке; мобильными приложениями, посредством которых можно получить доступ к онлайн-словарям и другим источникам информации, необходимым для изучения иностранного языка, независимо от времени и места.

Указанные информационно-коммуникационные технологии и предоставляемые ими возможности позволяют расширить виды учебной деятельности и организовать: экспериментально-исследовательскую, информационно-учебную деятельность, разнообразные виды самостоятельной учебной деятельности, деятельность по извлечению и представлению знаний, по обработке информации, по созданию прикладных программных средств [9].

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий способствует формированию у студентов устойчивой положительной мотивации к изучению иностранного языка в условиях неязыкового вуза, делает изучение иностранного языка более доступным и практико-ориентированным.

Формирование навыков самостоятельной работы студентов юридических специальностей на занятиях по иностранному языку предусматривает взаимосвязь формального, неформального и информального образования. Содержание формального образования составляют практические занятия, дидактические материалы, ориентированные на самообразовательную деятельность студентов.

Неформальное образование включает в себя массовую форму, предполагающую овладение навыками иноязычной коммуникативной компетенции студентами в процессе организации и проведения конференций, конкурсов, викторин, олимпиад, тематических вечеров и активного участия в них, пребывания в лингвистических лагерях; групповую форму, предусматривающую выпуск стенгазет, создание проектных работ, участие в спектаклях, деловых и ролевых играх, при этом подготовка к ним требует самоанализа и самоконтроля.

Информальное образование направлено на самообразование и совершенствование знаний по иностранному языку, включает в себя подготовку докладов, сообщений, рефератов, ведение языкового портфеля и дневника студента.

Каждому из указанных видов образования соответствует конкретная основная форма организации деятельности студентов: формальное образование осуществляется в рамках учебной деятельности академического типа; неформальное образование предусматривает различные формы и элементы внеучебной деятельности студентов; информальное образование осуществляется в рамках самостоятельной работы студентов.

Залогом успешного освоения иностранного языка является мотивация студентов. На степень мотивации влияет организация учебного процесса в рамках самостоятельной работы, характер будущей профессиональной деятельности и эффективность вовлечения педагогом студентов в процесс обучения иностранному языку.

Кроме того, на эффективность и качество иноязычной подготовки оказывают влияние индивидуальные психологические особенности личности, в том числе самостоятельность, академическая мобильность и активность обучающихся, наличие у них познавательного интереса, а также совокупность следующих факторов:

- совершенствование педагогических условий для функционирования языковой среды в процессе обучения;
- организация процесса самостоятельной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- предоставление приоритета коммуникативной методике в процессе обучения иностранному языку.

Таким образом, для того чтобы обучение иностранному языку студентов юридических специальностей не рассматривалось как узконаправленная и непрофилирующая дисциплина, необходима высокая заинтересованность студентов и мотивация в изучении иностранного языка с учетом профессиональной направленности. Оптимизация самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку предусматривает осуществление комплекса мероприятий, нацеленных:

- на организацию академической мобильности студентов;
- совершенствование системы организации самостоятельной работы студентов юридических специальностей на занятиях по иностранному языку;
- совершенствование профессионально ориентированной педагогической диагностики иноязычной подготовки студентов;
- дифференцирование групп обучения в соответствии с уровнем владения иностран-

ным языком и профессиональной специализацией студентов;

– широкое применение прогрессивных коммуникативных методик обучения иностранному языку с учетом профессиональной специализации;

– лингводидактическое обеспечение иноязычной подготовки;

– обеспечение процесса обучения профессионально ориентированными аутентичными текстами со структурированным тезаурусом.

### Библиографический список

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — Москва : АСТ : Астрель, 2008. — 272 с. — ISBN 5-09-013891-5.

2. Тарасова, Л. Ю. Современное состояние и перспективы развития иноязычного образования студентов экономических специальностей / Л. Ю. Тарасова // Современные исследования социальных проблем. — 2018. — Т. 9. — № 1. — С. 213–223.

3. Магденко, С. А. Пути формирования мотивационно-ценностных установок студентов — будущих юристов при изучении иностранного языка / С. А. Магденко // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 4 (71). — С. 199–201.

4. Звягинцева, Е. П. Совершенствование иноязычной подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода : дис. ... канд. пед. наук / Е. П. Звягинцева. — Москва, 2014. — 218 с.

5. Розина, И. Н. Результаты опроса исследовательского проекта НОПЯз «English for Specific Purposes» / И. Н. Розина // Образовательные технологии и общество. — 2013. — № 2. — С. 547–561.

6. Коваленко, Ю. А. Проектно-исследовательская деятельность студентов вуза в условиях информатизации учебного процесса / Ю. А. Коваленко, Т. В. Жуковская // Образовательные технологии и общество. — 2012. — № 4. — Т. 15. — С. 590–602.

7. Танаева, З. Р. Иноязычное деловое общение как ключевой компонент профессиональной подготовки будущих юристов / З. Р. Танаева, С. А. Магденко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». — 2019. — Т. 11. — № 4. — С. 39–48.

8. Артамонова, Л. А. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов / Л. А. Артамонова, М. В. Архипова, Е. В. Ганюшкина, Л. К. Делягина [и др.] // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. — 2012. — № 2 (1). — С. 28–33.

9. Безбородова, С. А. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития лексической компетентности студентов горных специальностей / С. А. Безбородова // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 1. — С. 6–10.

---

*For citation:* Magdenko, S. A. Process-technological aspects of optimizing students' independent work in foreign language lessons / S. A. Magdenko // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 2 (34). — P. 46–52.

## PROCESS-TECHNOLOGICAL ASPECTS OF OPTIMIZING STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

*S. A. Magdenko*

The relevance of the research topic is due to the fact that high-quality foreign language professional training of students is possible with the improvement of self-educational and self-managing functions of the student. The article reveals the procedural and technological aspects of optimizing independent work in foreign language classes for students of law higher education institutions. Professionally oriented communicative competence of students is achieved through the widespread use of active teaching methods, including project technologies that allow the teacher to create problem situations. The novelty and significance of the result obtained lies in the fact that the pedagogical technologies used at each stage of the organization of independent work of students are presented: reproductive, productive, creative. Particular attention is paid to information and communication technologies, which act as a technological component of the pedagogical model for optimizing students'

independent work in foreign language classes. The article shows the relationship between formal, non-formal and informal education in terms of developing the skills of independent work of students of legal specialties in foreign language classes.

**Key words:** *independent work, future lawyers, professional and communicative competencies, pedagogical technologies.*

### References

1. Solovova E. N. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: prodvnutyy kurs: posobie dlya studentov ped. vuzov i uchiteley* [Methods of teaching foreign languages: an advanced course: a guide for students of ped. universities and teachers]. Moscow, AST, Astrel, 2008, 272 p., ISBN 5-09-013891-5. (In Russian)
2. Tarasova L. Yu. *Sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya inoyazychnogo obrazovaniya studentov ekonomicheskikh spetsial'nostey* [Current state and prospects for the development of foreign language education for students of economic specialties], *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 2018, vol. 9, no. 1, pp. 213–223. (In Russian)
3. Magdenko S. A. *Puti formirovaniya motivatsionno-tsennostnykh ustanovok studentov — budushchikh yuristov pri izuchenii inostrannogo yazyka* [Ways of formation of motivational and value attitudes of students — future lawyers in the study of a foreign language], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education World of Science, Culture, Education], 2018, no. 4 (71), pp. 199–201. (In Russian)
4. Zvyagintseva E. P. *Sovershenstvovanie inoyazychnoy podgotovki studentov na osnove integrativno-razvivayushchegosya podkhoda* [Improving the foreign language training of students on the basis of an integrative-developing approach], cand. ped. sci. diss. Moscow, 2014, 218 p. (In Russian)
5. Rozina I. N. *Rezul'taty oprosa issledovatel'skogo proekta NOPAYaz «English for Specific Purposes»* [Results of the survey of the research project of the NOPAS “English for Specific Purposes”], *Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo* [Educational technologies and society], 2013, no. 1, pp. 547–561. (In Russian)
6. Kovalenko Yu. A., Zhukovskaya T. V. *Proektno-issledovatel'skaya deyatel'nost' studentov vuza v usloviyakh informatizatsii uchebnogo protsessa* [Design and research activities of university students in the conditions of informatization of the educational process], *Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo* [Educational technologies and society], 2012, no. 4, vol. 15, pp. 590–602. (In Russian)
7. Tanaeva Z. R., Magdenko S. A. *Inoyazychnoe delovoe obshchenie kak klyuchevoy komponent professional'noy podgotovki budushchikh yuristov* [Foreign language business communication as a key component of the professional training of future lawyers], *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki»* [Bulletin of the South Ural State University. Series “Education. Pedagogical Sciences”], 2019, vol. 11, no. 4, pp. 39–48. (In Russian)
8. Artamonova L. A., Arkhipova M. V., Ganyushkina E. V., Delyagina L. K. et al. *Innovatsii v obuchenii angliyskomu yazyku studentov neyazykovykh vuzov* [Innovations in teaching English to students of non-linguistic universities], *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N. I. Lobachevsky], 2012, no. 2 (1), pp. 28–33. (In Russian)
9. Bezborodova S. A. *Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii kak sredstvo razvitiya leksicheskoy kompetentnosti studentov gornyykh spetsial'nostey* [Information and communication technologies as a means of developing the lexical competence of students of mining specialties], *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2013, no. 1, pp. 6–10. (In Russian)

---

**Магденко Сергей Александрович**, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Российского государственного университета правосудия (Уральский филиал), Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: magadan-6666@mail.ru

**Magdenko Sergey Aleksandrovich**, Senior Lecturer, Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Russian State University of Justice (Ural branch), Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: magadan-6666@mail.ru

---

Сведения для цитирования: Савельева, С. В. Тесты как средство организации самостоятельной работы курсантов в процессе изучения естественно-научных дисциплин / С. В. Савельева, И. Х. Валеева, И. В. Сидорова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 53–60.

УДК 378.1  
ББК 74.48

## ТЕСТЫ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

С. В. Савельева, И. Х. Валеева, И. В. Сидорова

«Самостоятельность», «самостоятельная работа», «тесты» — в педагогической теории и практике понятия не новые, но они активно применяются и в настоящее время. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме организации самостоятельной работы курсантов в процессе изучения естественно-научных дисциплин, в частности информатики и физики, посредством тестов. Ответы на тестовые задания требуют самостоятельных занятий, таких как работа с текстами учебников, конспектами лекций, дополнительной литературой, чтобы овладеть знаниями, закрепить и систематизировать их. С одной стороны, тесты применяют для оценивания уровня знаний, умений и навыков обучающихся, с другой стороны, тесты можно использовать для обучения в процессе самостоятельной работы. В статье авторы приводят примеры использования тестов на установление соответствия; на установление последовательности; конструктивных тестов.

**Ключевые слова:** самостоятельность, самостоятельная работа, самостоятельная учебно-познавательная деятельность, тесты, тесты на соответствие, конструктивные тесты.

Новая модель образования, ориентированная на цифровую экономику, ставит следующие цели профессиональной подготовки специалиста: «способность к самообучению, к самостоятельному поиску знаний и формированию... потребности к профессиональному и личностному самосовершенствованию» [1, с. 9]. В настоящее время необходимо признать тот факт, что особое внимание в процессе профессионального обучения уделяется самостоятельной работе при изучении *естественно-научных дисциплин* (в частности информатики и физики). Так, в учебных программах по направлениям профессиональной подготовки «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов» и «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» в общем объеме 216 часов учебных занятий по дисциплине «Информатика» на самостоятельную работу курсантов отводится 90 часов; по дисциплине «Физика» общий объем — 396 часов, из них самостоятельная работа — 156 часов. Таким образом, доля самостоятельной работы в процессе освоения учебных дисциплин естественно-научного цикла, таких как информатика и физика, является достаточно высокой (42 % и 40 % соответственно).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ставит перед выпускниками цель овладеть универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК) компетенциями. На первом курсе обучения кафедра естественно-научных дисциплин Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (филиал, г. Челябинск) (далее — ВУНЦ ВВС «ВВА») начинает формировать следующие компетенции:

– по дисциплине «Информатика» — УК-2 (управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла) и ОПК-16 (понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности);

– по дисциплине «Физика» — УК-1 (осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий) и ОПК-1 (выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применять соответствующий физико-математический аппарат для их формализации, анализа и выработки решений).

Одним из средств формирования данных универсальных и общепрофессиональных компетенций может стать именно самостоятельная работа.

Определению понятия «самостоятельная работа» и проблеме организации такой работы посвящено большое количество научных трудов, но данная проблема остается актуальной и в настоящее время.

Анализируя определение понятия «самостоятельная работа» в монографии, посвященной развитию познавательной самостоятельности курсантов военных вузов, И. Р. Сташкевич считает, что она, «являясь одновременно и средством активизации учения, и средством организации самостоятельной деятельности обучающихся, порождает интеллектуальную инициативу и активизацию мышления. Именно поэтому развитие познавательной самостоятельности традиционно связывают с организацией самостоятельной работы» [2, с. 28].

Такое качество личности, как *самостоятельность*, «выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами» [3, с. 253], является главным рычагом в достижении результатов как в учебном процессе, так и в будущей профессиональной деятельности. Опора на самостоятельность в обучении не является новой. Великие педагоги А. Дистервег, Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский считали, что цели образования, несмотря на главную роль в нем преподавателя, достигаются за счет *собственных усилий обучающихся*, т. е. их *самостоятельности*.

Проведя в научной статье анализ многоаспектности понятий «самостоятельность» и «самостоятельная работа», Л. Д. Ефанова считает, что «самостоятельность невозможно сформировать без управляемой самостоятельной работы... Если самостоятельность не сформирована, то студент не владеет необходимыми действиями и приемами, и овладение ими следует формировать в процессе *управляемой самостоятельной работы*» [4]. Таким образом, она рассматривает самостоятельную работу как *процесс*, а самостоятельность — как *признак* данного процесса и дает следующее определение: «самостоятельная работа обучающихся — это такая учебная деятельность, в которой воплощается непосредственно не подсказанный перенос усвоенных (или усваиваемых) учебных действий и приемов на новый объект в меняющихся ситуациях. Самостоятельная работа включает в себя, следовательно, минимальный набор признаков

самостоятельности, отсутствие которых уже не дает права говорить о ее наличии» [4].

В диссертационном исследовании В. И. Осмоловский приходит к выводу, что самостоятельная работа по отношению к преподавателю — «это и метод обучения, и средство обучения, и форма взаимосвязанной деятельности (педагогический аспект)», по отношению к обучаемым — «это и метод учения, то есть способ познавательной деятельности, и сама учебно-познавательная деятельность (гносеологический аспект)» [5, с. 25–26]. Следовательно, преподаватель может использовать самостоятельную работу в качестве средства обучения, а для обучающегося она становится учебно-познавательной деятельностью.

И. Р. Сташкевич проводит анализ определения понятия «самостоятельная работа», данного ученым-педагогом П. И. Пидкасистым, и выделяет в нем два аспекта, имеющих, на ее взгляд, преобладающее значение: «аспект управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся со стороны преподавателя и аспект собственно индивидуальной учебно-познавательной деятельности учащихся». По ее мнению, данное определение понятия «хотя и не затрагивает внутренней сути самостоятельной работы, позволяет отвлечься от внешних признаков и рассматривать *самостоятельную работу* с точки зрения *управляемой самостоятельной деятельности* учащихся в процессе обучения» [2, с. 30].

Как известно, самостоятельная работа может осуществляться в процессе аудиторных занятий, во внеаудиторное время на консультациях (в контакте с преподавателем или без непосредственного контакта с преподавателем). По мнению К. Д. Дятловой, И. А. Колпакова, «виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента» [6, с. 26].

В методических рекомендациях по организации и контролю самостоятельной работы студентов Н. В. Солововой и В. П. Гарькина виды самостоятельной работы по целевому назначению разделены на следующие группы: для овладения знаниями; для закрепления и систематизации знаний; для формирования умений; для самопроверки [7]. Отметим, что для закрепления и систематизации знаний авторы выделяют такой вид самостоятельной работы, как *выполнение тестовых заданий*.

В Нижегородском государственном университете для изучения влияния самостоятельной работы на эффективность учебной работы было выбрано самостоятельное составление предметных тестов. По мнению К. Д. Дятловой, И. А. Колпакова, «составление тестов предусматривает самопроверку знаний, их систематизацию, исследование нескольких источников информации. Таким образом, составление тестов — это комплексная самостоятельная работа» [6, с. 26]. В Нижегородском государственном педагогическом университете «в контексте организации самостоятельной работы обучающихся тестирование является одной из возможностей самоконтроля знаний студентов» [8, с. 119].

Таким образом, с одной стороны, тесты дают возможность оценить уровень знаний, умений и навыков студента по изучаемой теме или разделу курса, с другой стороны, тесты имеют учебное и организационное значение. Ответы на тестовые вопросы требуют самостоятельных занятий для овладения знаниями, закрепления и систематизации знаний, таких как работа с текстом учебников, конспектами лекций, дополнительной литературой. Следовательно, тесты можно использовать как средство организации самостоятельной работы курсантов в процессе изучения естественно-научных дисциплин.

Наибольшее распространение на практике получили следующие основные формы тестов: открытые тесты, закрытые тесты, тесты на соответствие, установление последовательности, конструктивные тесты. Ранее мы уже рассматривали примеры тестовых заданий как средство промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Информатика» [9]. В данной статье приведем примеры тестовых заданий на соответствие, установление последовательности и конструктивные тесты, которые можно использовать как средство организации внеаудиторной самостоятельной работы курсантов.

Тест на *установление соответствия* предполагает, что слева и справа даются связанные понятия. Обучающемуся следует либо провести линии соответствия, либо на компьютере перетащить блоки и установить их рядом друг с другом. К данному виду теста можно отнести задания на *сортировку* и *классификацию*. С точки зрения информатики, варианты соответствия могут быть между понятиями и определениями (рис. 1); текстом и изображениями (рис. 2); списком авторов и цитатами, датами и событиями; списком математических формул и их записями на языке программирования (рис. 3), алгоритмом и фрагментами программного кода (рис. 4).

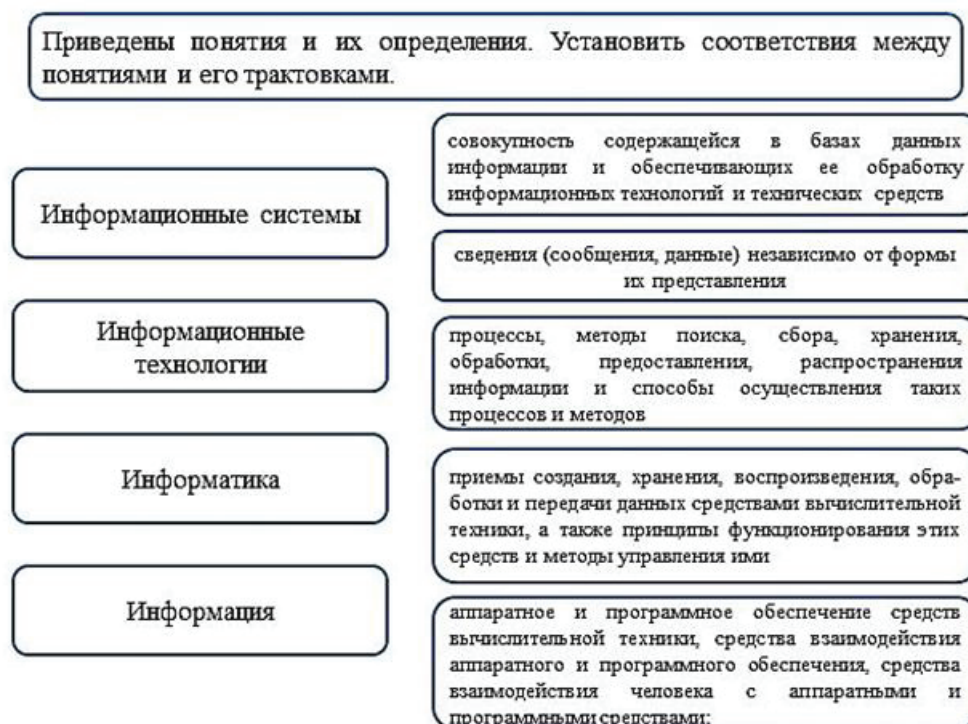


Рис. 1. Установление соответствия между понятиями и их определениями

Установить соответствие между изображениями компьютерных топологий и их названиями.

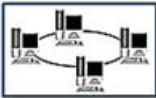
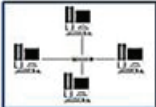

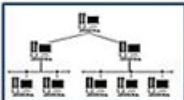
	шина (bus)
	иерархия
	кольцо (ring)
	звезда (star)
	и шина (bus) и звезда (star)

Рис. 2. Установление соответствия между изображениями и текстом

Установить соответствие между математическими формулами и их записями на языке программирования.

$ab + \sqrt[3]{\sin^2 ab} - \sin \frac{a}{b}$	<code>a*b+(sin(a*b)^2-sin(a/b))^(1/3)</code>
$tgx + \cos x^2 + \sqrt{\ln x}$	<code>tan x+cos(x^2)+sqr(log x)</code>
$\frac{a}{b} -  x - 2y  + tgx^2 - \cos^3 y$	<code>a/b-abs(x-2y)+tan(x)^2-cos(y^3)</code>
	<code>a*b+((sin a*b)^2-sin a/b)^(1/3)</code>
	<code>tan(x)+cos(x^2)+sqr(log(x))</code>
	<code>a/b-abs(x-2*y)+tan(x^2)-cos(y)^3</code>

Рис. 3. Установление соответствия между математическими формулами и их записями на языке программирования

Задание, представленное на рисунке 4, можно использовать для организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью закрепления лекционного учебного материала. Как правило, в нашем учебном заведении самостоятельная работа проходит в обычной аудитории, без компьютеров. В этом случае курсанты могут записать в тетрадь составленный из фрагментов программный код и проверить правильность его составления в часы консультаций в компьютерном классе, скорректировать его в случае необходимости, задать уточняющие вопросы преподавателю и получить

разъяснения. Если самостоятельная работа проходит в компьютерном классе, то курсант имеет возможность сразу проверить свои знания, т. е. реализовать программный код в среде программирования.

Тестовое задание (рис. 4) можно использовать и в электронном виде: во-первых, как задание на соответствие, если указать стрелками фрагменты программы, соответствующие выделенному участку блок-схемы; во-вторых, как задание на составление последовательности, если из представленных фрагментов программного кода составить



программу, соответствующую алгоритму, путем перетаскивания этих фрагментов в определенную область.

Задание. Из предложенных фрагментов программного кода составить программу, соответствующую указанному алгоритму (блок-схеме).

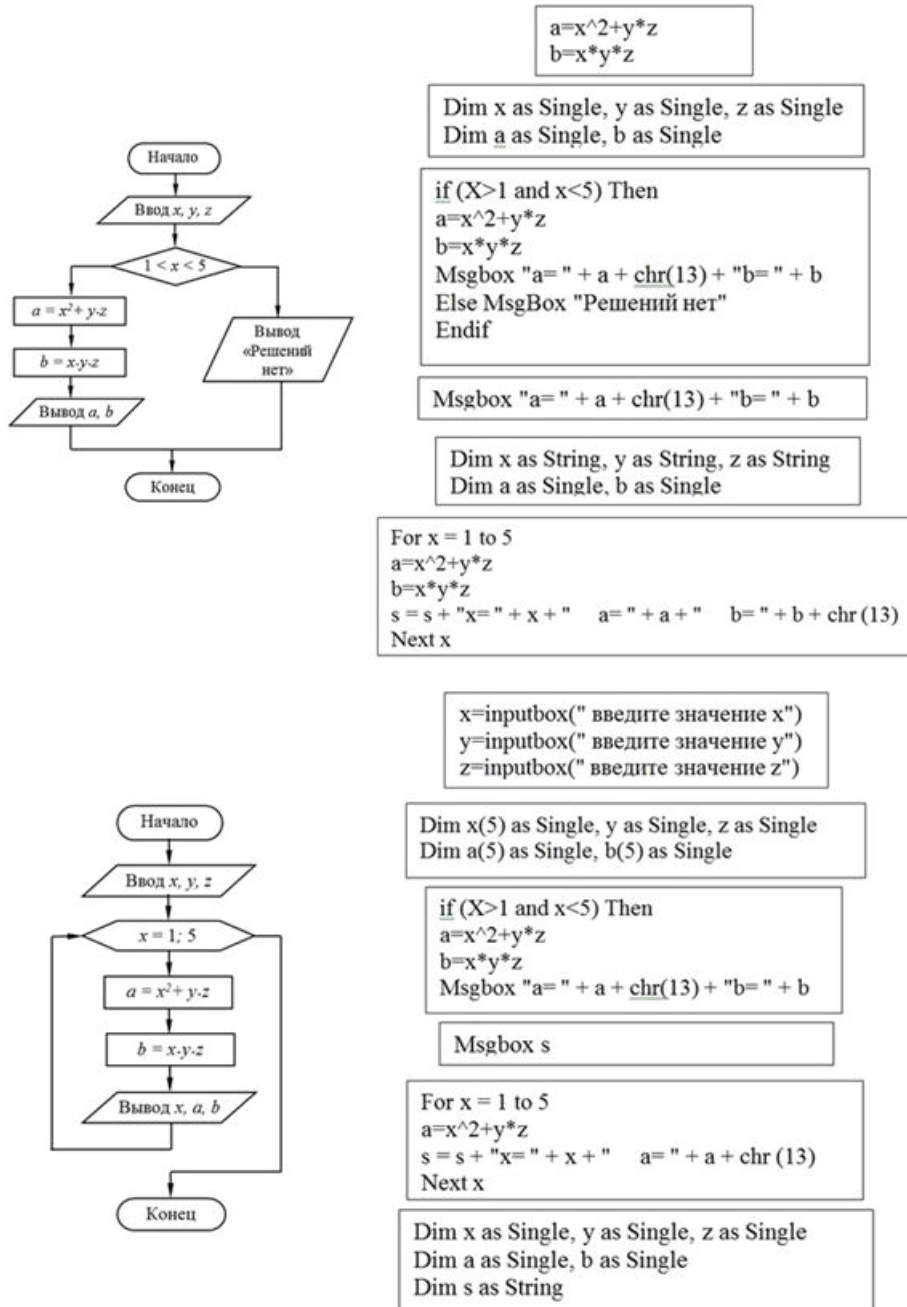


Рис. 4. Установление соответствия между алгоритмом и фрагментами программного кода

Тест на определение последовательности предполагает, что обучающемуся будет предложен ряд понятий, дат, слов, которые предстоит расположить в правильной последовательности. Варианты последовательности могут быть на установление хронологической последовательности событий, установление логической

последовательности, расстановку чисел по возрастанию/убыванию [9] и др.

Основными целями освоения учебной дисциплины «Физика» являются обеспечение будущего специалиста основами теоретической подготовки в области физики, позволяющими самостоятельно изучать научную и техническую

информацию; формирование научного мышления. Приведем примеры тестовых заданий на соответствие (рис. 5), определение последова-

тельности, с помощью которых можно организовать самостоятельную работу для овладения знаниями по дисциплине «Физика».

Установите соответствие между формулами и приведенными формулировками:

$\Delta\varphi = \omega_0 t + \frac{\varepsilon \cdot t^2}{2}$	Зависимость угла поворота от времени для равномерного вращения
$\Delta\varphi = \omega \cdot t$	Зависимость угла поворота от времени для равнопеременного вращения
$\omega = \frac{\Delta\varphi}{\Delta t}$	Зависимость угловой скорости от времени для равномерного вращения
$\omega = \omega_0 + \varepsilon \cdot t$	Зависимость угловой скорости от времени для равнопеременного вращения
	Определение угловой скорости
	Определение углового ускорения

Рис. 5. Установление соответствия между формулами и формулировками

В данном тестовом задании (рис. 5) вероятность угадывания составляет 3 %.

Конструктивные тесты относятся к тестам проективным, они предполагают создание, конструирование целого из отдельных деталей [10].

Каждое понятие в них разбивается на «линки» (связи) — отдельные элементы, понимание которых существенно в понимании целой фразы (определения или формулировки закона). Приведем пример конструктивного теста.

Электрический ток — это...	1) физическая величина; 2) физический закон; 3) материальный объект; 4) физическое явление
Если обучающийся выбирает ответ 1, 2 или 3, на экране высвечивается «Ответ неверен, подумайте еще».	
Если обучающийся выбирает ответ 4, то на экране высвечивается первая часть определения и варианты его продолжения:	
«Электрический ток — это физическое явление...»	1) движения; 2) распространения; 3) уменьшения; 4) нагревания
При выборе правильного ответа 1 на экране фиксируется фраза и варианты ее продолжения:	
«Электрический ток — это физическое явление движения...»	1) беспорядочного; 2) хаотического; 3) с переменной скоростью; 4) направленного
При выборе ответа 4 на экране вновь фиксируется фраза и варианты ее продолжения:	
«Электрический ток — это физическое явление направленного движения...»	1) микрочастиц; 2) заряженных частиц; 3) электронов; 4) электричества
Окончательный, полный ответ: «Электрический ток — это физическое явление направленного движения заряженных частиц». Вероятность угадывания составляет 0,4 %	

Таким образом, курсанты в удобное для них время, отведенное для самостоятельной работы, могут осуществлять тренинг, используя тесты, столько раз, сколько необходимо для усвоения физического закона, понятия или формулы; закреплять и систематизировать свои знания и умения, что дисциплинирует их, побуждает более ответственно относиться к указаниям

преподавателя, способствовать формированию самостоятельности, умений самообучения и самоконтроля.

Проведенные теоретические и практические исследования показали, что тесты могут быть использованы как средство организации самостоятельной работы курсантов в процессе изучения естественно-научных дисциплин в военном вузе.

### Библиографический список

1. Акматбекова, А. Ж. Тестирование как форма организации самостоятельной работы студентов по физике / А. Ж. Акматбекова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 4. — С. 9–13.
2. Сташкевич, И. Р. Развитие познавательной самостоятельности курсантов военных вузов при компьютерном сопровождении учебного процесса : моногр. / И. Р. Сташкевич. — Челябинск : Челяб. гос. ун-т. — 2005. — 204 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. — Москва : Большая рос. энцикл., 2002. — 527 с. — ISBN 5-85270-230-7.
4. Ефанова, Л. Д. Самостоятельная работа и самостоятельность студентов в вузе / Л. Д. Ефанова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 15. — С. 431–435. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/86989.htm> (дата обращения: 03.04.2022).
5. Осмоловский, В. И. Дидактические условия оптимизации самостоятельной работы как метод обучения (на материале подготовительного отделения вуза) : автореф. ... дис. канд. пед. наук / В. И. Осмоловский. — Челябинск, 1988. — 20 с.
6. Дятлова, К. Д. Самостоятельная работа студентов как способ формирования компетенций / К. Д. Дятлова, И. А. Колпаков // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. — 2012. — № 1 (1). — С. 25–29.
7. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / сост. Н. В. Соловова ; под. ред. В. П. Гарькина. — Самара : Изд-во «Универс-групп», 2006. — 15 с.
8. Груздева, М. Л. Тестирование как форма организации самостоятельной работы студентов / М. Л. Груздева, А. Л. Козицын // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 7-1. — С. 118–121.
9. Савельева, С. В. Тесты как средство промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Информатика» в военном вузе / С. В. Савельева, И. Х. Валеева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 57–65.
10. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. — Минск : Харвест, 1998. — 799 с.

---

*For citation:* Savelyeva, S. V. Tests as a means of organizing independent work of cadets in the process of studying natural science disciplines / S. V. Savelyeva, I. Kh. Valeeva, I. V. Sidorova // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 2 (34). — P. 53–60.

## TESTS AS A MEANS OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF CADETS IN THE PROCESS OF STUDYING NATURAL SCIENCE DISCIPLINES

*S. V. Savelyeva, I. Kh. Valeeva, I. V. Sidorova*

“Independence”, “independent work”, “tests” in pedagogical theory and practice are not new concepts, but are actively used at the present time. The article is devoted to the current problem of organizing independent work of cadets in the process of studying natural sciences, in particular computer science and physics, through tests. Answers to test tasks require independent studies, such as working with texts of textbooks, lecture notes, additional literature, in order to acquire knowledge, consolidate and systematize it. On the one hand, tests are used to assess the level of knowledge, skills and abilities of students, on the other hand, tests can be used for learning in the process of independent work. In the article, the authors give examples of the use of compliance tests; for sequencing; constructive tests.

**Key words:** *independence, independent work, independent educational and cognitive activity, tests, compliance tests, constructive tests.*

References

1. Akmatbekova A. Zh. Testirovanie kak forma organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov po fizike [Testing as a form of organization of independent work of students in physics], *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University]*, 2017, no. 4, pp. 9–13. (In Russian)
2. Stashkevich I. R. *Razvitie poznavatel'noy samostoyatel'nosti kursantov voennykh vuzov pri komp'yuternom soprovozhdenii uchebnogo protsessa: monogr.* [Development of cognitive independence of cadets of military universities with computer support of the educational process: monograph.]. Chelyabinsk, Chelyab. gos. un-t, 2005, 204 p. (In Russian)
3. *Pedagogicheskiy entsiklopedicheskiy slovar'* [Pedagogical encyclopedic dictionary]. ed. B. M. Bim-Bad, Moscow, Bol'shaya ros. entsikl., 2002, 527 p., ISBN 5-85270-230-7. (In Russian)
4. Efanova L. D. Samostoyatel'naya rabota i samostoyatel'nost' studentov v vuze [Independent work and independence of students at the university], *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kontsept» [Scientific and methodological electronic journal "Concept"]*, 2016, vol. 15, pp. 431–435, available at: <http://e-koncept.ru/2016/86989.htm> (accessed: 03.04.2022) (In Russian)
5. Osmolovskiy V. I. *Didakticheskie usloviya optimizatsii samostoyatel'noy raboty kak metod obucheniya (na materiale podgotovitel'nogo otdeleniya vuza)* [Didactic conditions for optimizing independent work as a teaching method (based on the material of the preparatory department of the university)], Cand. ped. sci. diss. abstr. Chelyabinsk, 1988, 20 p. (In Russian)
6. Dyatlova K. D., Kolpakov I. A. Samostoyatel'naya rabota studentov kak sposob formirovaniya kompetentsiy [Independent work of students as a way to form competencies], *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo [Bulletin of the Nizhny Novgorod University. N. I. Lobachevsky]*, 2012, no. 1 (1), pp. 25–29. (In Russian)
7. *Organizatsiya i kontrol' samostoyatel'noy raboty studentov: metodicheskie rekomendatsii* [Organization and control of independent work of students: guidelines]. sost. N. V. Solovova, ed. V. P. Gar'kin. Samara, Izd-vo «Univers-grupp», 2006, 15 p. (In Russian)
8. Gruzdeva M. L., Kozitsyn A. L. Testirovanie kak forma organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov [Testing as a form of organization of independent work of students], *Sovremennye nauko-emkie tekhnologii [Modern science-intensive technologies]*, 2016, no. 7, pp. 118–121. (In Russian)
9. Savelyeva S. V., Valeeva I. Kh. Testy kak sredstvo promezhutochnogo i itogovogo kontrolya znaniy po distsipline «Informatika» v voennom vuze [Tests as a means of intermediate and final control of knowledge in the discipline "Informatics" in a military university], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2021, no. 2 (30), pp. 57–65. (In Russian)
10. *Slovar' prakticheskogo psikhologa* [Dictionary of a practical psychologist]. sost. S. Yu. Golovin. Minsk, Kharvest, 1998, 799 p. (In Russian)

**Савельева Светлана Владимировна**, доцент кафедры математики и естественно-научных дисциплин ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр ВВС „Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина“» (филиал, г. Челябинск), кандидат педагогических наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: [ssv\\_08\\_62@mail.ru](mailto:ssv_08_62@mail.ru)

**Валеева Ирина Харисовна**, старший преподаватель кафедры математики и естественно-научных дисциплин ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр ВВС „Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина“» (филиал, г. Челябинск), Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: [valeeva-i@mail.ru](mailto:valeeva-i@mail.ru)

**Сидорова Ирина Владимировна**, заведующая кафедрой математики и естественно-научных дисциплин ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр ВВС „Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина“» (филиал, г. Челябинск), кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: [ssv\\_08\\_62@mail.ru](mailto:ssv_08_62@mail.ru)

**Savelyeva Svetlana Vladimirovna**, Associate Professor of the Department of Mathematics and Natural Sciences, «Military Educational and Scientific Center of the Air Force “Air Force Academy named after professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin”» (branch, Chelyabinsk), Candidate of Pedagogical Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: [ssv\\_08\\_62@mail.ru](mailto:ssv_08_62@mail.ru)

**Valeeva Irina Kharisovna**, Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Natural Sciences, «Military Educational and Scientific Center of the Air Force “Air Force Academy named after professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin”» (branch, Chelyabinsk), Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: [valeeva-i@mail.ru](mailto:valeeva-i@mail.ru)

**Sidorova Irina Vladimirovna**, Head of the Department of Mathematics and Natural Sciences, «Military Educational and Scientific Center of the Air Force “Air Force Academy named after professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin”» (branch, Chelyabinsk), Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: [ssv\\_08\\_62@mail.ru](mailto:ssv_08_62@mail.ru)

# Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

*Сведения для цитирования:* Гревцева, Г. Я. Теоретико-методологические аспекты профессионального образования обучающихся в условиях цифровой среды / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 61–69.

УДК 37.0  
ББК 74.40

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

*Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина*

Раскрыта актуальность проблемы профессионального образования в условиях цифровизации. Повышение качества профессионального образования — актуальная задача для многих стран мира. От качества знаний будущих специалистов зависит будущее России. Уточнено ключевое понятие «инновационное управление качеством образования», выделены основные труды по проблеме, раскрыты основные методологические подходы (информационно-коммуникативный, институциональный, управленческий) к исследуемой проблеме. Выделены функции информационно-коммуникативного образовательного пространства (информационная, образовательная, коммуникативная, развивающая, ориентировочная, регулятивная, интегративная). Определены методы исследования. Представлены наиболее эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество профессионального образования (лично ориентированные, подготовки к участию в психолого-педагогической олимпиаде и работы с информацией). Предлагается алгоритм работы над рецензией на научную статью по педагогике и психологии. Отмечается необходимость развития универсальных компетенций в области информационно-коммуникационных технологий. Выделены внешние и внутренние факторы профессионального образования. Особое значение уделено развитию рефлексивной сферы личности.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, качество образования, цифровая трансформация образования, цифровая среда, педагогические условия, инновация, управленческий подход, педагогические технологии.

В российской системе профессионального образования постоянно происходят изменения, меняются педагогические парадигмы, внедряются инновации, используются интерактивные технологии, осваиваются компьютерные дистанционные методы и формы

обучения. В настоящее время актуализировалась проблема самообразования. Это вызвано тем, что традиционная форма профессионального образования перестала отвечать требованиям, которые предъявляет общество и производство.

В развитии среднего профессионального образования выражена направленность на принципиально новое качество профессионального образования, основные социальные смыслы которого заключаются в том, что у обучающихся должны быть сформированы общие и специальные профессиональные компетенции, удовлетворяющие современные потребности государства, общества, рынка труда и потребности развития потенциала личности каждого обучающегося.

Изменения последних десятилетий, информационно-образовательная среда предоставляют обучающемуся новые возможности, ориентиры, обеспечивают развитие его личностного и творческого потенциала, способствуют развитию самостоятельности, субъектности и потребности в самообразовании и саморазвитии.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) отмечено: «...профессиональное образование — вид образования, который направлен на приобретение обучающимися... знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности» [1, ст. 2, п. 12].

В нормативных документах обозначена необходимость цифровой трансформации образования и повышения его качества. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [2] ориентирована на совершенствование цифрового пространства в нашей стране. Компьютеризация производственных процессов, создание новых технологий остро поставили вопрос о компьютерной грамотности населения, формировании цифровой культуры, повышении качества образования в учреждениях профессионального образования.

К основным принципам формирования системы качества подготовки кадров относятся: «научность, профессиональная ориентированность, синергизм, обратная связь, системность и комплексность, единоначалие и коллегиальность, демократический централизм, сочетание современных подходов в управлении» [3, с. 220–221]. Внедрение информационных технологий, наличие разностороннего программного обеспечения, несомненно, способствуют совершенствованию управления качеством образовательного процесса [3].

Для нашего исследования имеют значение работы, посвященные вопросам профес-

сионального образования (Е. А. Гнатышина, Э. Ф. Зеер, Р. А. Литвак, Н. Я. Найн и др.); оценке качества образования (В. П. Беспалько, Г. С. Ковалева, В. М. Полонский, А. И. Субетто, А. О. Татур, В. А. Хлебников и др.); проблемам управления качеством образования (Е. С. Заир-Бек, В. А. Кальней, Н. Ф. Радионова, С. Ю. Трапицын, А. П. Тряпицына, С. Е. Шишов и др.).

Теоретическими предпосылками исследования служат труды в области: информационной цивилизации, теории информатизации образования (У. Дайзард [4], О. Тоффлер [5] и др.); дистанционного обучения (Н. А. Варданян [6], Е. А. Колганов [7] и др.); инновационной деятельности (Т. Д. Куранова [8] и др.). Особое значение имеют труды о качестве профессионального образования, цифровизации, информационной, цифровой культуре, педагогических технологиях (Ю. В. Вайнштейн [9] и др.).

Обратимся к основным понятиям рассматриваемой проблемы: «профессиональное образование», «качество образования», «цифровая трансформация образования», «инновация», «цифровая среда», «педагогические условия», «управление качеством образования».

Аль Сади Асила Саид Мохаммед трактует понятие «качество образования» как «способность образовательной системы обеспечивать достижение поставленных в образовании целей и задач, удовлетворять потребности конкретной личности в получении образования, соответствовать запросам общества и экономики» [10, с. 4].

А. Г. Савина под цифровой трансформацией системы образования понимает длительный процесс, характеризующийся необходимостью комплексных преобразований [11]. С. И. Аксенов, Р. У. Ариффулина, О. А. Катушенко, Т. Н. Сергеева, Л. В. Романовская рассматривают цифровую трансформацию образования как «сложный, многоаспектный и длительный процесс, связанный с изменениями целей, содержания, организационных форм и методов образовательного процесса, который разворачивается в стремительно развивающейся цифровой образовательной среде» [12, с. 26].

Инновационная деятельность разворачивается в условиях цифровой среды. И. Н. Теркулова трактует цифровую среду как «компонент педагогической системы, который обеспечивает реализацию организационной, технической и социально-развивающей функций для достижения социально-воспитательных эффектов, способствующих решению задач социального образования, оказанию индивидуальной

помощи и расширению социального опыта обучающихся на следующих уровнях использования ИКТ и цифровой среды:

- операционном (поиск, сбор, анализ, передача информации с использованием возможности информационного поля посредством ИКТ);
- технологическом (преобразование информации в знания, создание и проектирование новых элементов и программ в цифровой среде);
- социализирующем (осмысление социальных процессов киберпространства, формирование собственной позиции, ответственная реализация своих идей, принятие адекватных продуктивной деятельности решений, умение использовать электронные средства в процессе познания и общения)» [13, с. 9].

Внедрение цифровых технологий в систему образования приводит к усовершенствованию профессионального образования. Цифровые технологии расширяют возможности самообразовательной деятельности, содействует повышению качества образования. В современных условиях развития общества, создания новых технологических процессов поток информации увеличился до внушительных размеров. Более того, информация стала ценностью, показателем готовности личности к различным видам профессиональной деятельности.

С точки зрения философского анализа, *информация* выступает как свойство не только материи, но и систем, что имеет особое значение для управления системой образования и развития человека. Как атрибут системы информация отражает ее структуру, связи, отношения, активность и системность взаимодействия структурных элементов, прерывистость этих процессов. Информация обновляется в связи с активной деятельностью субъектов, а также с воздействием внешних факторов.

Содержательная сторона образовательной системы, ее значимость заключена в культурных ценностях, составляющих ядро образования. Богатство этого ядра зависит от информационных технологий, доставляющих его до потребителя. Сами информационные технологии развиваются циклически из-за непрерывно усложняющихся технологических процессов, включают знания, способы деятельности, принципы, правила, средства, т. е. все то, что необходимо для функционирования образовательной системы. Поэтому в известной мере мы можем вести речь о технологии образования. Следовательно, информация, включая знания и другие элементы культуры как ядра образования, зависит от технологий.

Образовательная система носит социальный характер. В этой системе существуют информационные связи, информационные взаимодействия, которые связаны с обменом информацией. Педагогическая информация, функционирующая в образовательной системе, выступает как вид социальной информации. Она отражает функционирование образовательной системы, выступает в виде понятий, категорий, принципов, идей, тенденций, представлений. Как мы уже отмечали, в педагогике различают два вида информации:

- информация, характеризующая состояние образовательной системы;
- информация, отражающая развитие личности и ее отдельных качеств.

Управление образовательной системой, развитием личности связано с эвристико-прогностической деятельностью педагога. Поэтому важно определить информационное пространство управления образовательной системой. Само информационное пространство характеризуется способностью к производству информации, ее целесообразностью, интенсивностью, системностью, направленностью.

Особенность информации в педагогическом процессе заключается в функционирующих знаниях, представляющих собой содержательную ценность образовательного пространства, которое включает в себя информацию, средства коммуникации (передачи и обмена информацией), взаимодействие сред, выступающих структурными элементами пространства.

Информационно-коммуникативное образовательное пространство включает в себя информационную, коммуникативную, а также социокультурную, психологическую, организационную и др. среды.

В философии среда рассматривается как окружающий мир; совокупность условий, в которых протекает деятельность человека. Среда выступает по отношению к пространству как частный случай его проявления, является его элементом. В нашем случае речь идет о пространстве, непосредственно окружающем личность. Нас интересует информационная среда в учреждениях профессионального образования, ее расширение и обогащение, которое носит динамический характер.

Практика показывает, что сила влияния образовательной среды на развитие личности зависит от обогащения ее информацией, социально-культурными ценностями. В первую очередь, к таким ценностям относятся информационно-коммуникативные ценности, составляющие,

наряду с инструментальными ценностями, ядро педагогически-образовательной среды. Информационно-коммуникативное образовательное пространство выполняет информационную, образовательную, коммуникативную, развивающую, ориентировочную, регулятивную, интегративную функции.

Информационная функция пространства состоит во введении в педагогический процесс наиболее ценной, содержательно емкой информации и передаче ее обучающимся.

Коммуникативная функция образовательного пространства заключается во введении в процесс таких средств, с помощью которых можно передать наибольший объем информации участникам педагогического процесса.

Образовательная функция пространства связана с созданием условий для включения в структуру личности культурных ценностей, позволяющих индивиду сформировать соответствующие личностные качества.

Ориентировочная функция пространства состоит в овладении способами и критериями оценки включаемых в педагогический процесс ценностей для удовлетворения духовных потребностей человека.

Развивающая функция образовательного пространства заключается в развитии и реализации творческого потенциала личности исходя из ориентации и присвоения культурных ценностей.

Регулятивная функция образовательного пространства связана с включением в педагогический процесс социокультурных ценностей, имеющих нравственно-правовую направленность, ведущих к признанию и ориентации на общие принципы культуры отношений.

Образование личности выступает как открытая система, носит неравновесный характер. Нарушение равновесия в образовательной системе ведет к возникновению противоречий, к ее развитию, появлению новых свойств, структур, связей. Самоорганизация процесса, самообразование — отличительная особенность творческого характера педагогического процесса.

Самоорганизация самообразования — один из важных аспектов формирования самостоятельности личности в процессе профессионального образования. Другой значимый аспект — целенаправленное управление процессом образования со стороны общественных структур. Саморегуляция как элемент самоуправления обеспечивает устойчивое функционирование образовательной системы. Саморазвитие связано с самоуправлением, обеспечивает отбор, обработку, система-

тизацию и накопление информации, реализацию творческого потенциала личности.

Поворотным этапом в профессиональном образовании является обращение к управлению развитием личности, рассмотрение образования, его содержания как личностной и общественной ценности. Следовательно, личностным образовательным ценностям в педагогическом процессе должно отдаваться предпочтение.

Итак, к теоретико-методологическим проблемам информационно-коммуникативного обеспечения профессионального образования и развития личности следует отнести: определение цели образования и развития личности; рассмотрение образования как фактора инновационной деятельности человека; формирование установки на саморазвитие, самореализацию творческих способностей, самостоятельность, утверждение личностных достоинств; рассмотрение информации как культурной ценности; развитие рефлексивной сферы личности, связанное с реализацией творческих способностей человека, прежде всего, в сфере мировосприятия и самоопределения, гносеологии и мировоззрения, художественной и производственной созидательной деятельности, этики поведения и отношений.

Информационно-коммуникативное обеспечение педагогического процесса в учреждениях профессионального образования позволяет прогностико-проекционно подойти к развитию личности. Информационно-коммуникативное обеспечение образования и развития личности связано с решением, прежде всего, трех глобальных проблем:

— для чего развивать и образовывать человека, что связано с определением целей функционирования образовательного пространства и в нем — образовательной системы;

— чему учить, что отражает содержание образования и развития личности, насыщение информационно-коммуникативного образовательного пространства образовательными ценностями;

— как учить, какими методами, способами и средствами, что связано с инновационным подходом к процессу образования, использованием достижений новейших информационно-коммуникативных средств.

Информация представляет собой ценность. Своевременное поступление информации в достаточном полном объеме позволяет принимать оптимальные решения, тем самым повысить эффективность управления педагогическим процессом образования и развития личности.



*Информационно-коммуникативный подход* выступает в роли методологического принципа, сущность которого состоит в изучении и организации информационных процессов на основе теории информации и ценности потока информации для развития личности и социума.

В исследовании Н. В. Стребковой «обозначена специфика *институционального подхода* к оценке качества образования, заключающаяся в анализе процесса формирования правил и процедур оценки с учетом интересов всех участников образовательного процесса, их ожиданий, предпочтений относительно качества образования» [14, с. 8].

Не менее важным является *управленческий подход*, выступающий как принцип и способ повышения качества в образовании. Как принцип в образовательном процессе он ориентирован на формирование направленности личности на соответствующие ценности. Указывая на значимость формирования направленности личности, М. Е. Дуранов отмечает: «Направленность представляет собой интегративную характеристику личности, связанную с достижением цели деятельности. По своей структуре направленность представляет собой сложное образование, включает в себя: интересы, мотивы, потребности, установку, принципы, идеалы, ценностные ориентации, убеждения, мировоззрение» [15, с. 274].

Осуществляя образовательный процесс, необходимо опираться на содержательный и процессуальный аспект управления. Ученые (Г. Я. Гревцева, М. Е. Дуранов, Е. В. Швачко и др.) выделяют внешние и внутренние факторы образования. Так, например, к внутренним факторам ученые относят: интеллектуальный (развитие творческого мышления, развитие интересов, познавательной активности и т. д.); эмоциональный (установление доверительного общения, ценностное отношение к деятельности и т. д.); волевой (преодоление трудностей, активизация познавательной деятельности и т. д.); действенно-практический (включение в самостоятельную деятельность и т. д.) [16].

Процесс образования личности опирается на принципы: научности, междисциплинарности, фундаментализации, целостности, доступности, субъектности, коммуникативности, активности, управляемости, релевантности, мониторинга, диагностики результатов.

Нами использовались такие методы исследования, как: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, а также наблюдение, анкетирование. Анализ и синтез коррелируют друг

с другом, их применение в логической связке дает достоверные научные знания. Индукцию и дедукцию следует отнести к теоретическим методам педагогического исследования.

Перестройка работы в организациях профессионального образования связана с изменениями внешней и внутренней среды. Одна из важнейших проблем образования в новых условиях — это повышение качества образования, подготовка востребованных на рынке труда выпускников.

Вернемся к вопросу качества образования и педагогическим условиям, обеспечивающим успешное освоение компетенций. Принципиальное значение приобретает поиск новых форм, методов и средств повышения качества профессионального образования в условиях цифровой среды. Наиболее эффективны следующие образовательные технологии, обеспечивающие качество образования.

*А. Личностно ориентированные технологии:* обучение в сотрудничестве; модульное обучение; метод проектов, включающий в себя совокупность исследовательских, поисковых, творческих, проблемных методов. Так, например, практико-ориентированные проекты направлены на интересы самих обучающихся. У каждого обучающегося — своя функция; на каждом этапе работы осуществляется обсуждение проблем, корректируются планы действий.

*Б. Педагогические технологии подготовки к участию в психолого-педагогической олимпиаде,* которые строятся на методологических принципах: относительности, сохранения, симметрии, суперпозиции, соответствия и толерантности.

Особую роль в развитии творческого мышления играют методы обучения, к которым следует отнести эвристические методы и приемы. Обучающиеся должны овладевать таким сложным методологическим материалом, как методы научного познания, поэтапно, с применением современных технологий. Важная роль в современных технологиях отводится рефлексии. Обучение рефлексии как необходимому компоненту обобщенного умения решать задачи, обеспечивается следующим.

1. Обучающиеся знакомятся со средствами, при помощи которых осуществляется выход в рефлексивную позицию. Эти средства включают в себя знания о задаче и сущности ее решения: понятие об учебной задаче, ее структуре, классификации задач, процессе преобразования задачной системы в ходе решения задачи, структуре деятельности обучающегося по решению

задач. Недостаток в такого рода знаниях приводит к стихийному, неэффективному формированию рефлексивных процессов.

Эвристические приемы непосредственно влияют на формирование умения рассматривать предмет задачи с различных, существенно отличающихся друг от друга позиций.

2. При проведении занятий по решению задач стимулируется такая деятельность, в которой проявляется рефлектирующая личность в ее индивидуальном своеобразии; поощряются собственные решения и обращения к своему личному опыту; в любой момент обучающийся может ответить на вопрос о том, что, как и зачем он делает.

*В. Технология работы с информацией*, предполагающая сбор информации, ее анализ, систематизацию, классификацию, оценку, использование в практической деятельности. Например, обучающимся дается задание: написать рецензию на научную статью по педагогической тематике; предлагается алгоритм работы с научной статьей (предварительное ознакомление).

Предлагаемая для рецензирования статья должна находиться на уровне понимания студента и быть доступна для прочтения каждому; объем текста должен составлять не более одного печатного листа.

В подборе материала для рецензирования лучше обратиться к текстам периодической педагогической печати, одновременно решая две задачи: поиск актуальной педагогической тематики для обсуждения и приобщение студентов к профессиональной педагогической литературе.

Приведем алгоритм работы над рецензией педагогической (научной) статьи.

Первый этап работы — эмоциональное погружение в текст. Непосредственный отклик на прочитанный текст остается в виде переживаний, настроения, чувств. Но простой оценки на уровне «понравилось — не понравилось», «понял — не понял» в рецензии недостаточно. Нужна интерпретация текста. Под интерпретацией, собственно, и понимается оценка, авторская трактовка. Личность рецензента должна быть отражена в толковании представленного текста, расширяя границы прочитанного до определенного уровня. Создать рецензию может только подготовленный читатель, знающий достаточно «вокруг» рецензии, то есть того, что скрыто в подтексте, в недосказанности. Именно в этот период проявляется умение студента обнаружить и сформулировать педагогическую проблему статьи.

Второй этап работы — выделение в тексте наиболее значимых эпизодов. Главная опасность — не домыслить что-то за автора, не подменить авторскую точку зрения на проблему своей идеей. Лучший способ не отклониться от темы — обращение к педагогическим понятиям, сравнение позиций.

На третьем этапе студент проектирует базу своей работы. Предлагается модель написания рецензии.

Сосредоточенная, вдумчивая работа студентов над педагогической рецензией развивает в них умение сформулировать и обосновать свое отношение к педагогической проблематике, к позиции автора; умение дать обобщенную аргументированную оценку; показать владение понятийным и терминологическим аппаратом педагогики.

Критериями оценивания могут быть: критичность, логичность и аргументированность представленной точки зрения, наличие собственной педагогической позиции по изложенной проблеме.

Наиболее популярными для будущих специалистов творческих специальностей являются следующие формы социально-культурной деятельности: вернисажи, выставки, виртуальные экскурсии, квесты, флешмобы, театрализованные представления, благотворительные акции, мастер-классы, диспуты и др. Методы сказкотерапии, музыкотерапии, арт-терапии позволяют использовать возможности искусства в воспитании и социализации обучающихся. Индуктивные методы применяются при выполнении практических заданий, а дедуктивные методы — при изучении теоретического материала, решении педагогических задач.

Применение педагогических технологий (лично ориентированных, технологий работы с информацией, подготовки к психолого-педагогической олимпиаде и т. д.) является одним из условий повышения качества профессионального образования. В условиях современной экономики от выпускников образовательных организаций требуется профессионализм, решительность, ответственность, мобильность, компетентность.

Для подготовки таких выпускников перед профессиональными образовательными организациями ставятся новые задачи, одной из которых является использование в образовательном процессе инновационных технологий.

**Библиографический список**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 05.04.2022).
2. Паспорт национального проекта «Национальная программа „Цифровая экономика Российской Федерации“» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 № 7] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_328854](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854) (дата обращения: 10.03.2022).
3. Инновации в современной системе образования: подходы и решения: кол. моногр. / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск : Зебра, 2016. — 494 с. — ISBN 978-5-9908939-2-4.
4. Дайзард, У. Наступление информационного века / У. Дайзард // Новая технократическая волна на Западе ; под. ред. П. С. Гуревича. — Москва : Прогресс, 1986. — 453 с.
5. Тоффлер, Э. Третья волна / Э. Тоффлер ; науч. ред. П. С. Гуревич. — Москва : Издательство АСТ, 2004. — 345 с. — ISBN 978-5-17-062498-0.
6. Варданян, Н. А. Развитие дистанционного обучения в общеобразовательной школе : дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Варданян. — Москва, 2004. — 211 с.
7. Колганов, Е. А. Дистанционное образование в системе высшего профессионального образования региона: социологический аспект : дис. ... канд. социол. наук / Е. А. Колганов. — Уфа, 2010. — 190 с.
8. Куранова, Т. Д. Педагогические инновации: их место и роль в подготовке учителя начальных классов : дис. ... канд. пед. наук. — Владикавказ, 2003. — 153 с.
9. Вайнштейн, Ю. В. Педагогическое проектирование персонализированного адаптивного предметного обучения студентов вуза в условиях цифровизации : дис. ... д-ра пед. наук / Ю. В. Вайнштейн. — Красноярск, 2021. — 425 с.
10. Аль Сади Асила Саид Мохаммед. Сравнительный анализ стандартов качества общего образования России и Омана : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Аль Сади Асила Саид Мохаммед. — Москва, 2015. — 22 с.
11. Савина, А. Г. Цифровая трансформация образовательного пространства: реалии и перспективы / А. Г. Савина // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. — 2017. — № 6. — С. 208–211.
12. Аксенов, С. И. Цифровая трансформация образовательного пространства: новые инструменты и технологические решения / С. И. Аксенов, Р. У. Ариффулина, О. А. Катушенко, Т. Н. Сергеева [и др.] // Перспективы науки и образования. — 2021. — № 1 (49). — С. 24–43.
13. Теркулова, И. Н. Цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах (Франция, Канада) : дис. ... канд. пед. наук / И. Н. Теркулова. — Москва, 2019. — 230 с.
14. Стребкова, Н. В. Оценка качества общего образования: институциональный подход : дис. ... канд. социол. наук / Н. В. Стребкова. — Екатеринбург, 2009. — 180 с.
15. Дуранов, М. Е. Подходы как методологические принципы педагогического исследования : учеб. пособие / М. Е. Дуранов, Е. В. Швачко. — Челябинск : ЧГАКИ, 2015. — 390 с. — ISBN 978-5-691-02141-1.
16. Швачко, Е. В. Факторный подход как педагогическая проблема образования личности / Е. В. Швачко, Г. Я. Гревцева // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 6. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25936> (дата обращения: 03.02.2022).

---

*For citation:* Grevtseva, G. Ya. Theoretical and methodological aspects of vocational education of students in the digital environment / G. Ya. Grevtseva, M. V. Tsiulina // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 2 (34). — P. 61–69.

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS  
OF VOCATIONAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE DIGITAL ENVIRONMENT**

**G. Ya. Grevtseva, M. V. Tsiulina**

The relevance of the problem of vocational education in the context of digitalization is revealed. Improving the quality of vocational education is an urgent task for many countries of the world. The future

of Russia depends on the quality of knowledge of future specialists. The key concept of “innovative education quality management” is clarified, the main works on the problem are highlighted, the main methodological approaches (information-communicative, institutional, managerial) to the problem under study are disclosed. The functions of the information and communication educational space (informational, educational, communicative, developing, indicative, regulatory, integrative) are singled out. Research methods are defined. The most effective educational technologies that ensure the quality of professional education (personally oriented, preparation for participation in the psychological and pedagogical Olympiad and work with information) are presented. An algorithm for working on a review of a scientific article on pedagogy and psychology is proposed. The need for the development of universal competencies in the field of information and communication technologies is noted. The external and internal factors of vocational education are singled out. Particular importance is given to the development of the reflective sphere of personality.

**Key words:** *professional education, education quality, digital transformation of education, digital environment, pedagogical conditions, innovation, managerial approach, pedagogical technologies.*

### References

1. Rossiyskaya Federatsiya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii : Feder. zakon № 273-FZ [prinyat Gosudarstvennoy dumoy 21.12.2012 : odobren Sovetom Federatsii 26.12.2012], Konsul'tantPlyus, 2022, available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (accessed: 05.04.2022). (In Russian)
2. Pasport natsional'nogo proekta «Natsional'naya programma „Tsifrovaya ekonomika Rossiyskoy Federatsii“» [utv. prezidiumom Soveta pri Prezidente RF po strategicheskomu razvitiyu i natsional'nym proektam, protokol ot 04.06.2019 № 7], Konsul'tantPlyus, 2022, available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_328854](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854) (accessed: 10.03.2022). (In Russian)
3. *Innovatsii v sovremennoy sisteme obrazovaniya: podkhody i resheniya: kol. monogr.* [Innovations in the modern education system: approaches and solutions: coll. monograph.]. ed. A. Yu. Nagomova, Ul'yanovsk, Zebra, 2016, 494 p., ISBN 978-5-9908939-2-4. (In Russian)
4. Dayzard U. Nastuplenie informatsionnogo veka [The advent of the information age], *Novaya tekhnokraticeskaya volna na Zapade [New technocratic wave in the West]*, ed. P. S. Gurevich. Moscow, Progress, 1986, 453 p. (In Russian)
5. Toffler E. *Tret'ya volna* [The third wave], ed. P. S. Gurevich, Moscow, Izdatet'stvo ACT, 2004, 345 p., ISBN 978-5-17-062498-0. (In Russian)
6. Vardanyan N. A. *Razvitie distantsionnogo obucheniya v obshcheobrazovatel'noy shkole* [The development of distance learning in a general education school], Cand. ped. sci. diss. Moscow, 2004, 211 p. (In Russian)
7. Kolganov E. A. *Distantsionnoe obrazovanie v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya regiona: sotsiologicheskii aspekt* [Distance education in the system of higher professional education in the region: sociological aspect], Cand. sociological sci. diss. Ufa, 2010, 190 p. (In Russian)
8. Kuranova T. D. *Pedagogicheskie innovatsii: ikh mesto i rol' v podgotovke uchitelya nachal'nykh klassov* [Pedagogical innovations: their place and role in the preparation of primary school teachers], Cand. ped. sci. diss. Vladikavkaz, 2003, 153 p. (In Russian)
9. Vaynshteyn Yu. V. *Pedagogicheskoe proektirovanie personalizirovannogo adaptivnogo predmetnogo obucheniya studentov vuza v usloviyakh tsifrovizatsii* [Pedagogical design of personalized adaptive subject education of university students in the context of digitalization], Dr. ped. sci. diss. Krasnoyarsk, 2021, 425 p. (In Russian)
10. Al' Sadi Asila Said Mokhammed *Sravnitel'nyy analiz standartov kachestva obshchego obrazovaniya Rossii i Omana* [Comparative analysis of the quality standards of general education in Russia and Oman], Cand. ped. sci. diss. abstr. Moscow, 2015, 22 p. (In Russian)
11. Savina A. G. *Tsifrovaya transformatsiya obrazovatel'nogo prostranstva: realii i perspektivy* [Digital transformation of the educational space: realities and prospects], *Obrazovanie i nauka bez granits: fundamental'nye i prikladnye issledovaniya [Education and science without borders: fundamental and applied research]*, 2017, no. 6, pp. 208–211. (In Russian)
12. Aksenov S. I., Arifulina R. U., Katushenko O. A., Sergeeva T. N. et. al. *Tsifrovaya transformatsiya obrazovatel'nogo prostranstva: novye instrumenty i tekhnologicheskie resheniya* [Digital transformation of the educational space: new tools and technological solutions], *Perspektivy nauki i obrazovaniya [Prospects science and education]*, 2021, no. 1 (49), pp. 24–43. (In Russian)
13. Terkulova I. N. *Tsifrovaya sreda kak pedagogicheskoe uslovie pozitivnoy sotsializatsii obuchayushchikhsya vo frankogovoryashchikh stranakh (Frantsiya, Kanada)* [Digital environment

as a pedagogical condition for the positive socialization of students in French-speaking countries (France, Canada)], Cand. ped. sci. diss. Moscow, 2019, 230 p. (In Russian)

14. Strebkova N. V. *Otsenka kachestva obshchego obrazovaniya: institutsional'nyy podkhod* [Assessment of the quality of general education: an institutional approach], Cand. sociological sci. diss. Ekaterinburg, 2009, 180 p. (In Russian)

15. Duranov M. E., Shvachko E. V. *Podkhody kak metodologicheskie printsipy pedagogicheskogo issledovaniya* [Approaches as methodological principles of pedagogical research], Chelyabinsk, ChGAKI, 2015, 390 p., ISBN 978-5-691-02141-1. (In Russian)

16. Shvachko E. V., Grevtseva G. Ya. Faktornyy podkhod kak pedagogicheskaya problema obrazovaniya lichnosti [Factor approach as a pedagogical problem of personality education], *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2016, no. 6, available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25936> (accessed: 03.02.2022). (In Russian)

---

**Гревцева Гульсина Якуповна**, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: yakupovna@rambler.ru

**Циулина Марина Владимировна**, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: ciulinamv@cspu.ru

**Grevtseva Gulsina Yakupovna**, Professor of the Department of Pedagogy and Ethnocultural Education, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: yakupovna@rambler.ru

**Tsiulina Marina Vladimirovna**, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: ciulinamv@cspu.ru

---

*Сведения для цитирования:* Лымарев, В. Н. Применение акмеологического подхода к проблеме формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии / В. Н. Лымарев, Н. В. Уварина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 69–77.

УДК 355/359  
ББК 68.44

## ПРИМЕНЕНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ

*В. Н. Лымарев, Н. В. Уварина*

Статья посвящена комплексному исследованию проблемы формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии на основе применения акмеологической составляющей практической деятельности. Основное внимание в работе авторы акцентируют на исключительной необходимости внедрения в систему военно-профессиональной подготовки войск национальной гвардии Российской Федерации элементов процесса формирования профессиональной мотивации. В статье приведен анализ взглядов исследователей на проблему акмеологической направленности процесса формирования профессиональной мотивации и влияния связующих элементов профессионально-мотивационной сферы на систему подготовки военных специалистов. В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить степень влияния акмеологической системы позиций и принципов, позволяющей выразить методологию общего научного взгляда, на личность военнослужащего Росгвардии в периоды становления, прохождения военно-профессиональной подготовки и дальнейшего прохождения военной службы; изучить специфические для выбранной профессии факторы, воздействующие на субъекта военно-профессиональной подготовки и способствующие

удовлетворению потребностей в саморазвитии, самосовершенствовании и достижении профессиональных успехов. Авторами раскрываются ключевые принципы и функции акмеологического подхода, реализующиеся в исследуемой проблеме формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии.

**Ключевые слова:** методологический подход, акмеологический подход, педагогическая система, принципы и функции подхода, акмеологическая направленность личности, военнослужащие, военно-профессиональная подготовка, достижение успеха, профессиональное самовыражение, саморазвитие, самосовершенствование.

В настоящее время в войсках национальной гвардии Российской Федерации наблюдается процесс перевооружения вновь созданной силовой структуры современными образцами огневой мощи, что способствует более качественному выполнению чрезвычайно важных для общества задач по охране общественного порядка, обеспечению безопасности человека и гражданина нашей страны. Основные требования, предъявляемые к системе военно-профессиональной подготовки военнослужащих (сотрудников) Росгвардии, отражают специфику выполняемых задач и направлены на формирование таких личностных качеств, как стремление к достойному прохождению военной службы, профессиональная мотивация к добросовестному выполнению должностных и специальных обязанностей, профессиональная подвижность, готовность к повышению профессионального мастерства посредством саморазвития и самосовершенствования. Профессионал военного дела в настоящее время должен обладать такими личностными особенностями, как полинаправленность, стрессогенность, интегративность, технологичность и акмеологичность [1].

В целях эффективного выполнения определенных законодательством РФ задач Росгвардия, которая выступает гарантом соблюдения прав и свобод граждан России и является новым федеральным органом исполнительной власти, наделена рядом широких полномочий, позволяющих военнослужащим и сотрудникам силовой структуры качественно осуществлять профессиональную деятельность [2]. Предъявляемые Росгвардией требования к профессионализму военнослужащих и сотрудников, мотивированных и ориентированных на успешное выполнение задач, подчеркивают исключительную актуальность необходимости внедрения в военно-профессиональную подготовку состава войск процесса формирования профессиональной мотивации. В. И. Долгова пишет: «Всякая деятельность человека реализуется в конкретных действиях. Регулятором всей деятельности

выступает цель, регуляторами конкретных действий — ее задачи, для решения которых могут быть использованы различные способы выполнения действий» [3, с. 118].

Таким образом, высокий уровень сформированности профессиональной мотивации у современного военнослужащего, ориентированного на целевое предназначение, благоприятствует выявлению и развитию профессионально значимых личностных качеств, позволяющих достижению результативных успехов в период прохождения военной службы. Профессионально-мотивационная сфера военнослужащих основывается на внешних и внутренних мотивационных ресурсах, характерных для военной службы. Благоприятная профессионально-мотивационная сфера, улучшающая психологический климат в целом, способствует повышению качества выполнения поставленных задач [4]. Совершенствование профессиональной подготовки обусловлено связанным с личностными характеристиками целенаправленным устремлением военнослужащих Росгвардии к достижению профессиональных высот в мастерстве военного дела. В исследованиях акмеологической направленности профессиональной деятельности факторы рассматриваются как способствующие или препятствующие достижению вершин профессионализма [3].

Исследование военнослужащего как участника военно-профессиональной подготовки, как субъекта выявления и совершенствования необходимого для выполнения обязанностей военной службы ценностного определения своего предназначения, способного выявить приоритетные задачи своей предстоящей деятельности, позволяет обратить внимание на структурную составляющую психологической готовности военнослужащего к профессиональной зрелости.

Термин «акмеология» для обозначения психологического состояния зрелости, или взрослости, человека впервые предложил в 1928 году психолог Н. А. Рыбников. Основные направления развития акмеологии как науки, изучающей

процесс развития взрослого человека, отражены в трудах Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалёва, А. А. Деркача [5].

Основа акмеологического подхода проявляется в восстановлении целостности субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются во всех взаимосвязях, с целью оказания поддержки в достижении профессиональных вершин деятельности [6]. Достижение вершин в выбранной профессиональной деятельности военнослужащего, основанное на развитии акмеологической направленности личности субъекта военно-профессиональной подготовки, происходит путем продвижения в современном военном сообществе акмеологического подхода как эффективного элемента системы подготовки военнослужащих, гарантирующего повышение продуктивности профессиональной мотивации, побуждающего к совершенствованию профессионального потенциала, предоставляющего возможность проявлять и оперативно использовать личностно ориентированные потенциалы.

На наш взгляд, одним из значимых определений повышения эффективности качества военно-профессиональной подготовки военнослужащих Росгвардии выступает именно акмеологическая направленность личности, содержащая ряд структурированных элементов: личностно-структурированные ориентиры выбранной профессиональной деятельности, уровень сформированной профессиональной мотивации к профессиональной деятельности, определение целевого предназначения и способность к самоанализу и самоосознанию профессиональной практической деятельности. Одной из особенностей развития профессиональной мотивации является актуальность формирования профессионально ориентированных установок на мотивацию достижения успеха уже на начальных этапах становления военнослужащего как будущего специалиста [7]. Определение целевого предназначения выражается в обозначении и принятии личных целей в направлении профессионализации своей деятельности, восприятию принципа иерархичности установок профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Как известно, одной из областей изучения человека с позиции развития, в которых рассматриваются алгоритмы и обоснования, способствующие достижению высоких результатов личностного развития, является акмеология — наука, концентрирующая все свое внимание на

исследовании психологически и физически развитого зрелого человека, способности личности к продуктивному и эффективному становлению и реализации себя в своем жизненном пути и выбираемой профессиональной деятельности с субъективной и объективной сторон. Для нашего исследования большое значение имеют позиции таких ученых, как В. П. Бранский, А. А. Деркач, С. Д. Пожарский. Излагая центральные термины акмеологии и определяя теорию самоорганизации и самореализации личности, В. П. Бранский и С. Д. Пожарский выявляют ведущие нормы синергетической акмеологии и представляют практическое применение норм. Они считают, что «предметом этой науки должно быть исследование закономерностей достижения произвольной социальной системой максимального совершенства путем самоорганизации» [8, с. 17]. А. А. Деркач пишет: «В связи с задачами профессионального формирования и развития человека в конкретных областях деятельности, имеющих всегда многоаспектный характер, стала оформляться такая ветвь акмеологии, как военная» [9, с. 37]. Под военной акмеологией мы понимаем направление акмеологии, рассматривающее особенности отдельных и групповых субъектов военно-профессиональной подготовки, принципиальные аспекты и элементы развития и совершенствования профессиональной готовности военнослужащих к успешному выполнению служебно-боевых задач по предназначению и позволяющее изучать условия достижения личностью профессиональных вершин с учетом осознанного выбора профессии.

Одной из важных задач акмеологии применительно к нашему исследованию является изучение структурных компонентов саморегуляции субъекта военно-профессиональной подготовки, сформированных на всех этапах развития военнослужащего в целях достижения профессиональных высот в выбранной сфере деятельности. Акмеологический подход в нашем исследовании, являясь эффективным средством повышения профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии в системе современной военно-профессиональной подготовки, позволяет выявить и изучить факторы, стимулирующие совершенствование в профессиональном развитии и становлении, профессиональной зрелости на основе акмеологической направленности личности военнослужащего как существенной составляющей единой личностной установки субъекта военно-профессиональной подготовки, направленной на формирование действенных

жизненных и профессиональных позиций, позволяющих ориентировать военнослужащего на эффективное саморазвитие и самосовершенствование, достижение профессиональных и жизненных успехов посредством реализации своих возможностей в практической деятельности что, в свою очередь, обеспечивает внесение в систему военно-профессиональной подготовки военнослужащих силовой структуры существенно значимых дополнений с целью ее совершенствования и повышения эффективности функционирования.

Суть применения акмеологического подхода в современной военно-профессиональной подготовке заключается в рассмотрении подготовки как особого вида деятельности субъекта, направленной на самостоятельное, активное преобразование профессиональной среды и себя как носителя деятельности, обеспечении усиления профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии, стимулировании реализации профессионального потенциала, продуктивном использовании личностных ресурсов в целях достижения определенных высот в профессиональной деятельности военнослужащего.

Акмеологическая составляющая военно-профессиональной деятельности включает в себя акмеологические особенности профессионального самоопределения на всем протяжении профессиональной деятельности военнослужащего [10]. Помимо комплексного изучения проблемы формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии важно также рассмотрение вопросов индивидуальных, личностных характеристик военнослужащих — это способствует представлению целостности субъекта в рамках достижения им высших ступеней профессионализма. В перечень акмеологических направлений, определяющих содержание профессионального самовыражения военнослужащего, входят: самооценка своих возможностей и способностей в овладении профессиональным мастерством, постоянное самообразование и саморазвитие, развитие профессионального самосознания.

Акмеологическая составляющая процесса профессионального самовыражения позволяет проявиться в качестве акмеологической направленности военно-профессиональной деятельности, способствующей субъекту военно-профессиональной подготовки успешно реализовывать себя в военной профессии. К профессионализму военнослужащих Росгвардии, ввиду специфики выполнения ими поставленных Верховным глав-

нокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации задач, предъявляются новые, довольно сложные требования, имеющие целью обеспечить гарантированное и эффективное выполнение военнослужащими должностных и специальных обязанностей.

Действующая в настоящее время система военно-профессиональной подготовки военнослужащих Росгвардии приносит положительные результаты в сфере профессионализации субъекта военного сообщества, однако, на наш взгляд, она требует корректировки с учетом внедрения в процесс подготовки системы формирования профессиональной мотивации специалиста. В настоящее время вопросу устойчивой профессиональной мотивации как одной из приоритетных составляющих профессионализма уделяется особое внимание, так как уровень сформированности мотивации не только оказывает влияние на поведенческие действия военнослужащего, но и способствует процессам саморазвития и самосовершенствования в период прохождения военной службы.

Результаты научных исследований акмеологической направленности позволяют сделать вывод, что процесс личностного профессионального развития военнослужащих включает в себя существенные изменения, в том числе: расширение профессионального кругозора; изменения в системе личностных потребностей; актуализация и индивидуализация мотивов достижения профессиональных успехов; возрастание потребностей в саморазвитии и самосовершенствовании. Рассматривая профессиональную мотивацию военнослужащих Росгвардии через призму акмеологического подхода, считаем, что достижение профессиональных вершин в деятельности возможно посредством использования акмеологических элементов, акмеологических принципов и личностного профессионального развития субъектов военно-профессиональной подготовки силовой структуры. Элементом оптимизации военно-профессиональной подготовки военнослужащих Росгвардии служит акмеологический подход, изучение акмеологической составляющей процесса становления военнослужащего как профессионала, мотивированного к целенаправленному достижению вершин в своей практической деятельности.

Вопросам профессионализма в сфере военного сообщества посвящено множество исследований, составляющих суть военной акмеологии. Предметная направленность военной акмеологии включает закономерности, условия,



элементы и механизмы профессионализации субъекта военно-профессиональной подготовки при выполнении его воинского долга [11]. Так, проблемам профессионализма труда по опасной специальности посвящены работы В. А. Пономаренко; профессионализм военных кадров в отдельных видах военно-профессиональной деятельности раскрывается в трудах В. П. Давыдова, С. М. Джабелова, А. М. Кондакова и др. Акмеологический подход к изучению профессионального становления военнослужащего позволяет рассмотреть его в роли субъекта, способного к принятию правильных решений внезапно возникающих профессиональных задач. С. Л. Кандыбович, Л. Г. Лаптев, В. Г. Михайловский, применяя акмеологический подход в вопросе достижения военнослужащими вершин профессионального мастерства, рассматривают его с позиции волевой саморегуляции субъекта военно-профессиональной подготовки [12].

В военной акмеологии военно-профессиональная подготовка понимается как отдельный вид созидательной деятельности военнослужащего, направленной на поиск и разработку новых оригинальных приемов, способов и средств решения различных профессиональных задач. Субъектом военно-профессиональной подготовки и объектом исследования военной акмеологии является военный профессионал — воин и командир, эффективно выполняющий свой воинский долг, стремящийся достичь вершин совершенства в службе Отечеству [13].

А. А. Деркач считает, что возможность и необходимость повышения уровня самореализации военнослужащего в военной деятельности, его духовных потребностей и способностей, проявляются в социально и личностно значимой деятельности на уровне акме. Акцент на развитии, составляющем сущностную характеристику профессиональной самореализации личности, переносится с ситуации «социального впитывания» индивидом как обретения им себя в социальном мире и развития в качестве социального существа, формирования его человеческого потенциала на реализацию себя [9]. В военно-профессиональной деятельности военнослужащего под акме мы в нашем исследовании подразумеваем наивысшую, по итогам личностной способности субъекта профессиональной деятельности, степень реализации мастерства в вопросах принятия решений и выполнения задач мирного и военного времени.

В период формирования личности военнослужащего как потенциального профессионала военного дела, изучая личностные способности к профессиональной деятельности на основе акмеологической составляющей целевого определения, особое внимание мы уделяем содержанию мотивационной сферы субъекта военно-профессиональной подготовки, выступающей одним из существенных компонентов концепции формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии. В настоящее время вопросу изучения динамики мотивационной сферы личности военнослужащего уделяется недостаточное внимание, однако приоритетным направлением остается исследование проблемы социального развития зрелого человека с учетом динамики мотивационной сферы личности [14].

Безусловная актуальность целевого определения военнослужащих Росгвардии обуславливается необходимостью сопровождения целеполагания всего периода прохождения военной службы субъектами военно-профессиональной подготовки, определением структурно-содержательной направленности военно-профессиональной подготовки с учетом акмеологической составляющей процесса профессионализации военнослужащего. Так, В. П. Бранский и С. Д. Пожарский пишут: «...однако анализ предельного представления показывает, что оно содержит определенные нормативы деятельности, т. е. рекомендации относительно того, что нужно делать, чтобы воплотить идеал в действительность» [8, с. 24]. Отсутствие в настоящее время единства во мнениях относительно применения ориентированных установок профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии в существующих подходах позволило нам выделить наиболее эффективное направление процесса развития военнослужащего как личности в качестве основополагающей цели формирования профессиональной мотивации субъектов военно-профессиональной подготовки.

Функции акмеологического подхода в нашем исследовании следующие:

1) ориентирующая — обеспечивает профессиональную направленность военно-профессиональной подготовки военнослужащих в выборе целевых установок успешности прохождения военной службы;

2) контролирующая — способствует организации процесса оценки и самооценки эффективности достижения военнослужащими профессиональных вершин в период прохождения военной службы;

3) гностическая — позволяет военнослужащим развивать самосознание, проявляющееся в саморегулировании процесса профессионализации, стремление к овладению профессиональным мастерством, самовыражение и саморегуляцию посредством прохождения военно-профессиональной подготовки;

4) интегрирующая — обеспечивает всестороннее развитие личности военнослужащего на основе объединения идеализированной направленности военно-профессиональной подготовки с результатами достижения профессиональных успехов.

В ходе анализа исследований, посвященных акмеологическому подходу, мы выявили ключевые принципы его реализации, относящиеся к исследуемой проблеме:

– принцип верифицируемости обеспечивает определение степени сформированности профессиональной мотивации военнослужащего на каждом промежуточном этапе формирования, становления и развития личностных способностей, выявление комплекса перспектив в практической деятельности и военно-профессиональной подготовке на пути к достижению профессионального мастерства;

– принцип самоактуализации и самореализации: военнослужащие, мотивированные на качественное выполнение поставленных задач и понимающие смысл и назначение военно-профессиональной подготовки, обладают способностью к самооценке принимаемых ответственных решений и инициативных, целенаправленных практических действий и лично заинтересованы в положительных результатах в диапазоне достижений профессиональных успехов, направленных на повышение эффективности практической деятельности войск Росгвардии;

– принцип вариативности и гибкости ориентирован на организацию гибкой и динамичной мотивационной среды военнослужащих, способствующей эффективной военно-профессиональной подготовке, создание условий для формирования у военнослужащих устойчивых и гибких качеств личности, необходимых для успешного выполнения практической деятельности, вариативность теоретической и практической подготовки к ней. Подвижность внезапно возникающих

служебно-боевых задач, напряженность оперативной обстановки требуют от военнослужащего быстрого, гибкого и адекватного реагирования на изменения, что обуславливает необходимость формирования профессиональной мотивации у субъекта военно-профессиональной подготовки для стремления к овладению профессиональным совершенством.

### Выводы

С позиций акмеологического подхода, формирование профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии в ходе военно-профессиональной подготовки основывается на мотивации субъекта подготовки на высокие результаты в его профессиональной деятельности, достижение предельного уровня профессионального становления и мастерства. Опираясь на методологию современной психологии взрослых, педагогика взрослых как наука позволяет использовать в качестве методологической основы нашей педагогической концепции идеи акмеологического подхода. Опираясь на идеи акмеологического подхода, мы теоретически осмысливаем сущность военнослужащего Росгвардии как субъекта формирования профессиональной мотивации в период военно-профессиональной подготовки и дальнейшего прохождения военной службы. Акмеологический подход, отражая методологию целостного системного взгляда на военнослужащего в период его военно-профессиональной подготовки и профессиональной деятельности, апеллирует к потребности военнослужащего в саморазвитии, самосовершенствовании и самоорганизации и является одним из основных подходов к разработке системы формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии [15]. Выбранный нами подход представляет собой целостный феномен формирования профессиональной направленности и достижения высоких профессиональных результатов военнослужащими Росгвардии в период прохождения военной службы на следующих этапах становления профессионализма: осознанный выбор профессии военнослужащего, прохождение военно-профессиональной подготовки и профессиональная зрелость, позволяющая военнослужащему осознавать и высоко оценивать результаты своего профессионального предназначения.

### Библиографический список

1. Долгова, В. И. Эмоциональная устойчивость личности : моногр. / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева. — Москва : Изд-во «Перо», 2014. — 173 с.

2. Майоров, В. И. О роли Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации в обеспечении общественного порядка / В. И. Майоров // Вестник Уральского юридического института МВД России. — 2018. — № 1. — С. 48–51.

3. Долгова, В. И. Акмеология управления : моногр. / В. И. Долгова, П. Т. Долгов ; Челябинский государственный педагогический университет. — Челябинск : Челяб. гос. пед. ун-т, 2000. — 380 с.

4. Ушакова, В. Р. Особенности мотивационной сферы военнослужащих / В. Р. Ушакова, В. Р. Ушакова // StudNet. — 2020. — Т. 3. — № 6. — С. 218–224.

5. Акимова, О. Б. Педагогическая акмеология : моногр. / О. Б. Акимова [и др.] ; под ред. О. Б. Акимовой. — Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2012. — 251 с.

6. Бочарова, Е. П. Акмеологический подход к образованию / Е. П. Бочарова // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. — 2008. — № 4 (4). — С. 5–10.

7. Долгова, В. И. Особенности управления персоналом по формированию мотивации достижения успеха / В. И. Долгова, А. А. Макарова // Научная школа Т. И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем : сб. ст. X Междунар. науч.-практ. конф. ; отв. ред. С. Г. Воровщиков, О. А. Шклярова. — Москва : Мос. пед. гос. ун-т, 2018. — С. 484–488.

8. Бранский, В. П. Социальная синергетика и акмеология: Теория самоорганизации индивидуума и социума : моногр. / В. П. Бранский, С. Д. Пожарский. — Санкт-Петербург : Политехника, 2001. — 159 с. — ISBN 5-7325-0644-6.

9. Деркач, А. А. Акмеологические стратегии развития : моногр. / А. А. Деркач. — Москва : РАГС, 2006. — 184 с.

10. Катаева, Л. И. Акмеологические детерминанты профессионального самоопределения труда / Л. И. Катаева // Акмеология. — 2012. — № 4 (44). — С. 21–24.

11. Юмкина, Е. А. Актуальные проблемы военной акмеологии / Е. А. Юмкина, В. В. Волков // Военное право. — 2021. — № 6. — С. 182–190.

12. Кособуцкий, А. О. Акмеологические детерминанты профессионального становления будущего специалиста в вузе войск национальной гвардии Российской Федерации / А. О. Кособуцкий, К. В. Лосев // Актуальные вопросы психологии развития и формирования личности: методология, теория и практика : сб. материалов III Всерос. науч.-практ. конф. — Санкт-Петербург : Изд-во Лен. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, 2020. — С. 122–127.

13. Михайловский, В. Г. Военная акмеология: состояние и пути развития / В. Г. Михайловский // Акмеология. — 2004. — № 3. — С. 23–26.

14. Бабаев, Т. М. Сравнительный анализ мотивационной сферы людей, находящихся на разных этапах развития карьеры / Т. М. Бабаев, Н. В. Каргина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. — 2015. — № 3. — С. 39–44.

15. Пестова, С. С. Акмеологический подход к изучению профессиональной мотивации молодых сотрудников органов внутренних дел / С. С. Пестова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2019. — № 4 — С. 98–108.

---

*For citation:* Lymarev, V. N. Application of the acmeological approach to the problem of formation of professional motivation of the military personnel of the Russian Guard / V. N. Lymarev, N. V. Uvarina // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 2 (34). — P. 69–77.

## APPLICATION OF THE ACMEOLOGICAL APPROACH TO THE PROBLEM OF FORMATION OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF THE MILITARY PERSONNEL OF THE RUSSIAN GUARD

*V. N. Lymarev, N. V. Uvarina*

The article is devoted to a comprehensive study of the problem of professional motivation formation of the servicemen of the Russian Guard on the basis of the application of the acmeological component of practical activity. The main attention in the work the authors focus on the exceptional need to introduce elements of the process of forming professional motivation into the system of military professional training of the troops of the National Guard of the Russian Federation. The article analyzes the views of researchers on the problem of the acmeological orientation of the process of formation of professional motivation and the influence of the connecting elements of the professional motivational sphere on the system of training military specialists. As a research task, the authors determined an

attempt to assess the degree of influence of the acmeological system of positions and principles, which allows expressing the methodology of a general scientific view, on the personality of a serviceman of the National Guard during the periods of formation, military training and further military service; to study the factors specific to the chosen profession that affect the subject of military professional training and contribute to the satisfaction of the needs for self-development, self-improvement and the achievement of professional success. The authors reveal the key principles and functions of the acmeological approach, which are implemented in the studied problem of the formation of professional motivation of the military personnel of the National Guard.

**Key words:** *methodological approach, acmeological approach, pedagogical system, principles and functions of the approach, acmeological orientation of the personality, military personnel, military professional training, achievement of success, professional self-expression, self-development, self-improvement.*

### References

1. Dolgova V. I., Gol'eva G. Yu. *Emotsional'naya ustoychivost' lichnosti [Emotional stability of personality]*. Moscow, Pero Publishing House, 2014, 173 p. (In Russian)
2. Mayorov V. I. O roli Federal'noy sluzhby voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii v obespechenii obshchestvennogo poryadka [On the role of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation in ensuring public order], *Vestnik Ural'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii [Bulletin of the Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia]*, 2018, no. 1, pp. 48–51. (In Russian)
3. Dolgova V. I., Dolgov P. T. *Akmeologiya upravleniya [Akmeologiya upravleniya]*. Chelyabinsk, Chelyab. state ped. un-t, 2000, 380 p. (In Russian)
4. Ushakova V. R., Ushakova V. R. Osobennosti motivatsionnoy sfery voennosluzhashchikh [Features of the motivational sphere of military personnel], *StudNet [StudNet]*, 2020, vol. 3, no. 6, pp. 218–224, DOI 10.24411/2658-4964-2020-10007. (In Russian)
5. Akimova O. B. *Pedagogicheskaya akmeologiya [Pedagogical acmeology]*. Yekaterinburg, Ros. state prof.-ped. un-t, 2012, 251 p. (In Russian)
6. Bocharova E. P. Akmeologicheskiy podkhod k obrazovaniyu [Akmeological approach to education], *Humanitarian research in Eastern Siberia and the Far East [Gumanitarnye issledovaniya v Vostochnoy Sibiri i na Dal'nem Vostoke]*, 2008, no. 4 (4), pp. 5–9. (In Russian)
7. Dolgova V. I., Makarova A. A. Osobennosti upravleniya personalom po formirovaniyu motivatsii dostizheniya uspekha [Peculiarities of personnel management in the formation of success motivation], *Sb. st. X Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. «Nauchnaya shkola T. I. Shamovoy: metodologiko-teoreticheskie i tekhnologicheskie resursy razvitiya obrazovatel'nykh sistem» [Digest of X Intl. scientific-practical. conf. "Scientific school of T. I. Shamova: methodological, theoretical and technological resources for the development of educational systems"]*, ed. S. G. Vorovshchikov, O. A. Shklyarova. Moscow, Mos. ped. state un-t, 2018, pp. 484–488. (In Russian)
8. Bransky V. P., Pozharsky S. D. *Sotsial'naya sinergetika i akmeologiya: Teoriya samoorganizatsii individuuma i sotsiuma [Social synergetics and acmeology: The theory of self-organization of the individual and society]*. St. Petersburg, Polytechnic, 2001, 159 p., ISBN 5-7325-0644-6. (In Russian)
9. Derkach A. A. *Akmeologicheskie strategii razvitiya [Acmeological development strategies]*. Moscow, RAGS, 2006, 184 p. (In Russian)
10. Kataeva L. I. Akmeologicheskie determinanty professional'nogo samoopredeleniya truda [Akmeological determinants of professional self-determination of labor], *Akmeologiya [Acmeology]*, 2012, no. 4 (44), pp. 21–24. (In Russian)
11. Yumkina E. A., Volkov V. V. Aktual'nye problemy voennoy akmeologii [Actual problems of military acmeology], *Voennoe pravo [Military law]*, 2021, no. 6, pp. 182–190. (In Russian)
12. Kosobutsky A. O., Losev K. V. Akmeologicheskie determinanty professional'nogo stanovleniya budushchego spetsialista v vuze voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii [Akmeological determinants of the professional development of a future specialist in the university of the troops of the national guard of the Russian Federation], *Sb. materialov III Vseros. nauch.-prakt. konf. «Aktual'nye voprosy psikhologii razvitiya i formirovaniya lichnosti: metodologiya, teoriya i praktika» [Materials III All-Russian. scientific-practical. conf. "Actual issues of psychology of development and personality formation: methodology, theory and practice"]*. St. Petersburg, Len Publishing House. State un-t im. A. S. Pushkin, 2020, pp. 122–127. (In Russian)
13. Mikhailovsky V. G. Voennaya akmeologiya: sostoyanie i puti razvitiya [Military acmeology: state and development paths], *Akmeologiya [Acmeology]*, 2004, no. 3, pp. 23–26. (In Russian)
14. Babaev T. M., Kargina N. V. Sravnitel'nyy analiz motivatsionnoy sfery lyudey, nakhodyashchikhsya na raznykh etapakh razvitiya kar'ery [Comparative analysis of the motivational sphere

of people at different stages of career development], *Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy]*, 2015, no. 3, pp. 39–44. (In Russian)

15. Pestova S. S. Akmeologicheskiy podkhod k izucheniyu professional'noy motivatsii molodykh sotrudnikov organov vnutrennikh del [Acmeological approach to the study of professional motivation of young employees of internal affairs bodies], *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina [Bulletin of the Leningrad State University. A. S. Pushkin]*, 2019, no. 4, pp. 98–108. (In Russian)

---

**Лымарев Виталий Николаевич**, доцент кафедры огневой подготовки ФГКВГУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», кандидат педагогических наук, Российская Федерация, г. Пермь, e-mail: vitaliy\_1981\_03@mail.ru

**Уварина Наталья Викторовна**, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: unv@cspu.ru

**Lymarev Vitaly Nikolaevich**, Associate Professor of the Department of Fire Training, Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Candidate of Pedagogical Sciences, Russian Federation, Perm, e-mail: vitaliy\_1981\_03@mail.ru

**Uvarina Natalya Viktorovna**, Professor of the Department of Training Teachers of Vocational Education and Subject Methods, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: unv@cspu.ru

---

*Сведения для цитирования:* Моисеева, Е. В. Социально-правовая подготовка студентов к работе с конфликтами в профессиональной деятельности / Е. В. Моисеева, С. В. Рослякова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 77–84.

УДК 378  
ББК 74.48

## СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С КОНФЛИКТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<sup>1</sup>

*Е. В. Моисеева, С. В. Рослякова*

Актуальность проблемы социально-правовой подготовки студентов к работе с конфликтами в профессиональной деятельности обусловлена высокой конфликтогенностью образовательной среды, низким уровнем социально-правовой компетентности студентов, высокой потребностью системы образования в конфликтологически компетентных специалистах. Цель статьи — представить процесс социально-правовой подготовки студентов к работе с конфликтами в профессиональной деятельности. Для достижения цели был использован метод моделирования и анализа научных источников. Получены следующие результаты. Во-первых, представлена структура процесса данной подготовки с точки зрения процессного подхода, что выразилось в определении его этапов (просветительско-мотивационного, обучающе-имитационного, закрепляюще-демонстрационного) и обосновании их логической последовательности. Во-вторых, определено содержательное наполнение процесса социально-правовой подготовки студентов к работе с конфликтами в профессиональной деятельности с позиций аксиологического подхода, который ориентирует будущего педагога на миротворческую профессиональную деятельность, опирающуюся на знание социальных и правовых норм. Согласно данному подходу каждый этап процесса описан как последовательное восхождение студента от знания норм права и социального взаимодействия к применению их в педагогической практике.

---

<sup>1</sup> Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», регистрационный номер заявки № МК-04-2022/57 от 28.04.2022 по теме «Педагогическое сопровождение конфликтов детского возраста».

**Ключевые слова:** социально-правовая подготовка, социально-правовая компетенция, конфликтологическая компетентность, процессный подход, аксиологический подход, профессиональная деятельность, студент, будущий педагог.

В настоящее время социально-правовая подготовка студентов, безусловно, очень актуальна, поскольку студент — гражданин страны, который должен демонстрировать правовое поведение и культуру, основанные прежде всего на знании норм социального взаимодействия, сформированного правового самосознания, стремление и умения разрешать возникающие конфликты, используя социально-правовую компетенцию.

Система современного высшего образования предъявляет высокие требования к уровню подготовки выпускников вузов [1]. Нормативно-правовые документы ориентируют систему на соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), разработку и реализацию основных образовательных программ в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (2013 г.).

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», а также профессиональный стандарт «Педагог» содержат требования и в области социально-правовой подготовки. Так, в перечень универсальных компетенций ФГОС ВО включена компетенция УК-2, овладение которой предполагает наличие способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Профстандарт «Педагог» определяет важность знания будущими педагогами законодательства в сфере защиты прав ребенка, трудового права, правовых норм организации и осуществления профессиональной деятельности. Можно сказать, что названные выше документы устанавливают требования к социально-правовой подготовке будущих педагогов, а вуз должен обеспечить ее соответствующий уровень.

Важно заметить, что это необходимо будущему педагогу нередко и для профилактики и преодоления возникающих столкновений и противоречий в конфликтогенной образовательной среде, успешной реализации учебного и воспитательного процесса. Следовательно, студентов в период обучения в вузе важно и даже необходимо включать в социально-пра-

вовую подготовку, которая позволит продемонстрировать определенный уровень правосознания и правового поведения, справляться в будущей профессиональной деятельности с разного рода конфликтами.

Проведенный анализ научной литературы показал, во-первых, что в настоящее время признается чрезвычайно важным для личности наличие просоциальных установок, правовой грамотности и правосознания как источников регуляции своего поведения и успешной личностной и профессиональной социализации [2–5]; во-вторых, что в теории и практике собрано достаточно материала по проблемам профессиональной подготовки студентов — будущих педагогов, по формированию их профессиональных компетенций [6; 7], в том числе конфликтологической компетентности педагога [8–10]. Но в то же время проблема социально-правовой подготовки к разрешению конфликтов у студентов неюридических специальностей до сих пор разработана слабо: отсутствуют публикации по сути и вопросам социально-правовой подготовки к управлению конфликтами, слабо представлены содержательное наполнение, этапы, стадии, критерии оценки сформированности социально-правовой и конфликтологической компетенций, не структурирован процесс их формирования в единстве.

В связи с этим в нашем исследовании была поставлена цель разработать и обосновать процесс социально-правовой подготовки студентов, которая позволит будущим педагогам справляться с конфликтами в профессиональной деятельности.

Для достижения данной цели были выбраны два методологических подхода — процессный и аксиологический, с позиций которых, с нашей точки зрения, можно целостно и содержательно представить исследуемый процесс социальной правовой подготовки. Процессный подход позволит нам рассмотреть и описать структуру социально-правовой подготовки студентов к работе с конфликтами, аксиологический — наполнить этот процесс идеями и ценностями профессиональной деятельности.

Перейдем к описанию процесса социально-правовой подготовки студентов вуза к работе с конфликтами в профессиональной деятельности.

Прежде всего, сформулируем, что такое социально-правовая подготовка студентов неюридических специальностей, а именно педагогов, в работе с конфликтами в профессиональной деятельности. Ссылаясь на работы А. Бисембаевой [8], Н. А. Соколовой [9], Е. М. Харлановой [10], под данным видом подготовки мы понимаем вид профессиональной подготовки, направленный на формирование у студентов социально-правовых компетенций, которые позволят успешно заниматься профилактикой и разрешением конфликтов, возникающих в педагогической деятельности.

Под социально-правовыми компетенциями мы понимаем знания о социуме, о взаимодействии в нем, правовом регулировании отношений, правопослушном поведении и знании методов и приемов его формирования у обучающихся и их законных представителей; умения и опыт их реализации в профессиональной практике [3].

Под конфликтологической компетентностью студентов вслед за исследователями [8–10] мы понимаем готовность будущих педагогов к реализации в профессиональной деятельности технологий профилактики и разрешения конфликтов.

Рассмотрим социально-правовую подготовку студентов с точки зрения процессного подхода, под которым понимают теоретико-методологическую стратегию исследования, обеспечивающую изучение объекта как процесса и описание результатов этого исследования в терминах процесса. По мнению исследователей, данный подход может использоваться только к таким педагогическим феноменам, которые обладают свойством алгоритмируемости и представляют собой последовательность состояний, которые могут быть описаны в процессно-деятельностных категориях [11].

Ссылаясь на вышеприведенное мнение, считаем, что социально-правовая подготовка вправе рассматриваться в качестве процесса, поскольку является частью процесса профессиональной подготовки и обладает собственными алгоритмическими характеристиками, такими как: цель, структура процесса, включающая этапы и их последовательность, результат.

Цель исследуемого процесса — формирование социально-правовых компетенций как основы формируемой конфликтологической компетентности. Проекцией данной цели является результат, которого необходимо достичь по завершении данного процесса, а именно: сформированные социально-правовые компетенции, лежащие в основе конфликтологической компетентности.

В структуре рассматриваемого педагогического процесса можно выделить несколько этапов.

Первый этап — просветительно-мотивационный — отвечает в структуре процесса подготовки за формирование знаний в области права и способов их использования в работе с конфликтами, правового самосознания и конфликто-разрешающих установок; стимулирование потребности в законопослушном и социально ответственном правовом поведении в профессиональной деятельности и использовании знаний в области права и конфликтологии в работе с субъектами образовательного процесса. Как правило, данный этап включает I–II курсы обучения в вузе, когда студенты изучают дисциплины «Основы государства и права», «Нормативно-правовые основы образования», «Педагогический менеджмент», когда они участвуют в учебной практике [10].

Второй этап — обучающе-имитационный — включает подготовку студентов к профессиональной деятельности через формирование в большей степени умений реализовать элементы норм права и использовать их для предотвращения и разрешения конфликтов в учебных ситуациях, имитирующих реальный педагогический процесс; применение форм, элементов профессионального поведения в рамках правовых норм на занятиях, учебной и производственной практиках, демонстрацию конфликто-разрешающего поведения. Данный этап по времени связан с обучением на III–IV курсах, когда студенты впервые выходят на педагогическую производственную практику в детские оздоровительные лагеря (ДОЛ) (III курс) и школы (IV курс). Для их подготовки используются специальные курсы, например, «Педагогическая конфликтология», курс подготовки к работе в ДОЛ, в рамках которых отдельное место отводится социально-правовому аспекту, связанному с взаимодействием как с детьми, так и с родителями, коллегами. В работе студента-практиканта может возникнуть немало сложных ситуаций, конфликтов, и именно знание норм права и способов социального взаимодействия будет большим подспорьем на этом этапе практического вхождения в профессию [9; 10].

Третий этап — закрепляюще-демонстрационный — предполагает создание условий для полноценной демонстрации сформированных умений, реализации норм правопослушного поведения, правовой культуры; для предоставления вариантов социально-правовой практики в работе специально созданной студенческой

правовой службы для разрешения конфликтов. Данный этап связан с последним годом обучения студентов в вузе (V курс). Они привлекаются к работе в правовой службе, где выступают консультантами по вопросам разрешения и предотвращения конфликтов в образовательной среде (школе, оздоровительном лагере, в сфере дополнительного образования детей и др.).

Каждый этап имеет свою цель и результат, характеризуется определенным содержанием деятельности преподавателя и студентов [3]. Содержание каждого этапа связано с согласованной деятельностью участников образовательного процесса, направленной на последовательное формирование у студентов элементов социально-правовых компетенций и конфликтологической компетентности на основе усвоения знаний психологии, конфликтологии, основ правовой культуры и социального взаимодействия. Последовательность этапов обусловлена движением от репродуктивных действий студентов к деятельности созидательного, творческого характера.

Средства социально-правовой подготовки могут быть материальными (наглядные и раздаточные материалы, ТСО, учебные и методические пособия, сетевые ресурсы, карточки-задания, экспертные карты и др.) и духовными (нормы морали, личностные и профессиональные ценности и др.); методы — педагогическими (беседа, экскурсии, демонстрации, пример, кейс, проект и др.) и социальными (тренинг, проект, консультация и др.).

Структура описываемого процесса носит линейно-возвратный характер, предполагающий возможность коррекции, которая выполняет функцию обратной связи, так как на ее основе осуществляется анализ и устранение недостатков деятельности участников процесса.

Итак, с позиций процессного подхода социально-правовая подготовка студентов вуза к работе с конфликтами является структурой, включающей три этапа, ее динамика как процесса представляет собой последовательное целенаправленное продвижение по этим этапам к цели; содержательной основой его является совместная деятельность педагога и студентов, ориентированная на становление студента в качестве субъекта социально-правовых отношений, обладающего правовой грамотностью, правосознанием, которые позволят справляться с конфликтами в профессиональной деятельности.

Перейдем к рассмотрению социально-правовой подготовки студентов к работе с конфликтами в профессиональной деятельности с точки зрения аксиологического подхода. С позиции

данного подхода цель описываемой подготовки должна быть связана с воспитанием прежде всего правосознания студентов как отправной точки для их социального поведения, с воспитанием у них ценностного отношения к праву.

Кратко представим содержание каждого этапа процесса социально-правовой подготовки к работе с конфликтами в профессиональной деятельности с точки зрения идей аксиологического подхода.

Первый этап — просветительно-мотивационный. Цель этапа — информирование о важности правовых знаний в профессиональной деятельности, их ценностной составляющей в мирном урегулировании конфликтных ситуаций; стимулирование потребности студентов в приобретении правовых знаний для будущего профессионального функционирования.

Преподаватель использует обучающую и стимулирующую функции для осознания студентом жизненной и профессиональной некомпетентности без обладания правовыми знаниями, формирования ценностных установок на внимательное отношение к своему поведению, будущим профессиональным обязанностям. Студент же осознает нехватку знаний в области правовой культуры, значимость ценности жизни и профессиональной деятельности по «букве закона», ощущает потребность в освоении моделей социального поведения законопослушного гражданина.

В результате к концу первого этапа у студентов должны появиться ценностные установки на законопослушное поведение, на защиту прав и интересов других граждан, в том числе участников образовательных отношений, должны сложиться представления о законопослушном поведении, должна появиться мотивация к такому поведению на основе включения «ценностного фильтра».

Второй этап — обучающе-имитационный. Его цель — создать условия для закрепления и перевода в план копирующих действий, а частично и самостоятельных инициативных действий, приобретенных студентами правовых знаний и элементарных умений реализовать свои личные и профессиональные права, защищать права ребенка на основе усвоенных ценностей одобряемого правового поведения.

Педагог осуществляет правовое просвещение и информирование на основе практико-ориентированных методов и форм, демонстрацию элементов профессионально-правовых действий. Студенты, разрешая проблемные ситуации и выполняя задания кейсов, имитируют формы



правового и конфликто разрешающего поведения, встречающиеся в профессиональной деятельности. В процессе освоения студентами знаний и умений их деятельность приобретает более самостоятельный характер. При этом их ориентированное на соблюдение закона поведение, успешность в решении профессиональных задач зависят от того, как студенты воспринимают ценности поведения законопослушного гражданина и компетентного специалиста и ориентированы на их реализацию.

На данном этапе деятельность преподавателя уменьшается, уступая место интерактивному взаимодействию, самостоятельному поиску решений самими студентами. Педагог реализует технологии, способствующие становлению будущего педагога как субъекта правовых отношений; привлекает студентов к групповым формам работы, при организации которых формируются такие ценности-качества, как ответственность, уважение, честность, и такие ценности-отношения, как соучастие, взаимопомощь.

Результатом данного этапа должны стать: реализуемые в социальном поведении цели, ценности, мотивы, потребности, частично опыт законопослушной деятельности, этического поведения будущего педагога; более высокий по сравнению с предыдущим этапом уровень самостоятельности в выполнении заданий. Ценностные ориентации студента находят свое обобщенное выражение в мотивационно-ценностном отношении к процессу получения правовых знаний и умений и потребности их применения в разрешении конфликтов в образовательной среде.

Третий этап — закрепляюще-демонстрационный. Главная цель — создать условия для проявления сформированных умений и поведения правопослушного гражданина и профессионала, демонстрация правовой культуры, социально-правовой компетенции, позволяющей разрешать конфликты разного рода и направленности.

Педагог предоставляет студентам варианты социально-правовой практики. Студенты демонстрируют позитивное правовое поведение в жизни и профессионально направленной деятельности. Правовое поведение развивается на фоне постоянной рефлексии, которая проявляется в многообразии и частоте рефлексивных действий: в размышлении, уточнении, предположении, постановке себе вопросов, поиске причин, выдвижении гипотез о скрытых целях и мотивах поведения, прогнозе поведения и развития личности, анализе результатов воздействия. Эти действия становятся основанием для появления

устойчивой потребности в законопослушном поведении и социальном взаимодействии.

Роль преподавателя — быть организатором культурной практико-ориентированной среды, способствующей успешной организации социально-правовой подготовки. Он инициирует использование позитивного правового поведения. Управление деятельностью студентов представляет дифференцированную помощь в зависимости от сформированных знаний и умений, уровня правосознания и правовой грамотности на двух уровнях — личностном и профессиональном.

В результате на данном этапе ценности, влияющие на формирование образовательных и профессиональных планов, становятся достоянием личности студента, его ценностными ориентациями, отражающими содержательную сторону ее направленности, характер отношения к учебной и профессиональной деятельности. Формируется правовая культура, что связано с выбором необходимых тактик социального поведения, согласующихся с ценностными установками личности; выработкой необходимого отношения к ней.

Таким образом, на основе сказанного сделаем несколько выводов.

1. Социально-правовая подготовка будущих педагогов к работе с конфликтами в профессиональной деятельности — важное направление профессиональной подготовки, позволяющее студентам приобрести социально-правовые и конфликтологические компетенции, которые способствуют квалифицированной профессиональной деятельности в будущем, успешной профессиональной адаптации и социализации.

2. Структура социально-правовой подготовки студентов вуза к работе с конфликтами в профессиональной деятельности определена процессным подходом, а содержательное наполнение и ориентировочная основа — аксиологическим. Первый методологический подход позволяет увидеть в данной подготовке четкий алгоритм деятельности по ее реализации, а второй — рассмотреть ценностные аспекты данной подготовки и движение ценностного развития студента как будущего профессионала, готового на основе социально-правовых знаний, умений и опыта работать с конфликтами в образовательной среде школы и другой образовательной организации.

3. Сущность описываемой подготовки представляется как совместное прохождение преподавателем и студентами выделенных в ее структуре этапов, направленных на формирование социально-правовой и конфликтологической компетенций, а в ценностном плане —

движение от признания ценности правовой грамотности к демонстрации стремления и готовности осуществлять профессиональную деятельность на основе позитивного правосознания.

4. Основная идея в организации социально-правовой подготовки студентов вуза к работе

с конфликтами в профессиональной деятельности заключается в уменьшении объема помощи педагога к концу первого этапа и увеличении инициативности и самостоятельности студентов в освоении социально-правовых и конфликтологических компетенций к последнему этапу.

#### Библиографический список

1. Уварина, Н. В. Использование современных образовательных технологий управления с целью оптимизации деятельности образовательной организации / Н. В. Уварина, Н. С. Безрукова // International Scientific Conference of Young Researchers for Academic Disciplines materials of the I international research and practice conference. Scientific public organization «Professional science». — Madrid, Spain, 2016. — С. 138–146.

2. Андреева, Е. Е. Модель формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности / Е. Е. Андреева, Ю. Н. Галагузова // Педагогический журнал Башкортостана. — 2020. — № 2. — С. 59–70.

3. Моисеева, Е. В. Система формирования социально-правовой компетенции / Е. В. Моисеева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 5. — С. 75–80.

4. Моисеева, Е. В. Внутриличностный конфликт и особенности медиапотребления студентов в системе формирования социально-правовой компетенции / Е. В. Моисеева, Е. А. Столбова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2016. — № 3. — С. 134–140.

5. Красношлыкова, О. Г. Понятие «социальная компетенция» как научная категория / О. Г. Красношлыкова, О. Г. Кошечкина // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2019. — № 3 (35). — С. 20–26.

6. Богачев, А. Н. Траектория развития правовой компетенции будущих психологов в образовании / А. Н. Богачев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2018. — № 8. — С. 201–210.

7. Легенчук, Д. В. Компетентность и компетенции как фактор преемственности профессионального образования / Д. В. Легенчук, Е. А. Легенчук // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 62 (1). — С. 175–179.

8. Bissebayeva, A. The formation of conflict logical readiness of the future teachers-psychologists / A. Bissebayeva, N. Sivrikova, S. Roslyakova, E. Kharlanova [et al.] // Opcion. — 2018. — Vol. 34. — Special Issue № 15. — С. 1350–1377.

9. Соколова, Н. А. Конфликтологическая подготовка будущих педагогов / Н. А. Соколова, Н. В. Сиврикова, Е. Г. Черникова, Т. Г. Пташко [и др.] // Образование и наука. — 2020. — Т. 22. — № 7. — С. 101–124.

10. Харланова, Е. М. Конфликтологическая подготовка будущих педагогов в вузе / Е. М. Харланова, С. В. Рослякова, Н. П. Артемьева, Е. Г. Черникова [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2019. — № 11 (117). — С. 375–380.

11. Яковлев, Е. В. Модель как результат моделирования педагогического процесса / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2016. — № 9. — С. 136–140.

---

*For citation:* Moiseeva, E. V. Socio-legal training of students to work with conflicts in professional activities / E. V. Moiseeva, S. V. Roslyakova // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 2 (34). — P. 77–84.

## SOCIO-LEGAL TRAINING OF STUDENTS TO WORK WITH CONFLICTS IN PROFESSIONAL ACTIVITIES<sup>2</sup>

*E. V. Moiseeva, S. V. Roslyakova*

The relevance of the problem of social and legal training of students to work with conflicts in their professional activities is due to the high conflict potential of the educational environment, the low level of social and legal competence of students, and the high need of the education system for

---

<sup>2</sup> The work was financially supported by Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev, application registration number No. МК-04-2022/57 dated April 28, 2022 on the topic “Pedagogical support for childhood conflicts”.

conflictologically competent specialists. The purpose of the article is to present the process of social and legal training of students to work with conflicts in their professional activities. To achieve the goal, the method of modeling and analysis of scientific sources was used. The following results are obtained. Firstly, the structure of the process of this training is presented from the point of view of the process approach, which resulted in the definition of its stages (enlightenment-motivational, teaching-imitation, reinforcing-demonstration) and substantiation of their logical sequence. Secondly, the content of the process of socio-legal training of students to work with conflicts in professional activities is determined from the standpoint of an axiological approach, that orients the future teacher towards peacemaking professional activities based on knowledge of social and legal norms. According to this approach, each stage of the process is described as a student's successive ascent from knowledge of the rules of law and social interaction to their application in pedagogical practice.

**Key words:** social and legal training, social and legal competence, conflictological competence, process approach, axiological approach, professional activity, student, future teacher.

### References

1. Uvarina N. V., Bezrukova N. S. Ispol'zovanie sovremennykh obrazovatel'nykh tekhnologiy upravleniya s tsel'yu optimizatsii deyatel'nosti obrazovatel'noy organizatsii [The use of modern educational management technologies to optimize the activities of an educational organization], *[International Scientific Conference of Young Researchers for Academic Disciplines materials of the I international research and practice conference. Scientific public organization "Professional science"]*. Madrid, Spain, 2016, pp. 138–146. (In Russian)
2. Andreeva E. E., Galaguzova Yu. N. Model' formirovaniya pravovoy kompetentsii starsheklassnikov sredstvami klubnoy deyatel'nosti [Model of formation of legal competence of high school students by means of club activities], *Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana [Pedagogical journal of Bashkortostan]*, 2020, no. 2, pp. 59–70. (In Russian)
3. Moiseeva E. V. Sistema formirovaniya sotsial'no-pravovoy kompetentsii [The system of formation of social and legal competence], *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University]*, 2017, no. 5, pp. 75–80. (In Russian)
4. Moiseeva E. V., Stolbova E. A. Vnutrichnostnyy konflikt i osobennosti mediapotrebieniya studentov v sisteme formirovaniya sotsial'no-pravovoy kompetentsii [Intrapersonal conflict and features of media consumption of students in the system of formation of social and legal competence], *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University]*, 2016, no. 3, pp. 134–140. (In Russian)
5. Krasnoshlykova O. G., Koshevaya O. G. Ponyatie «sotsial'naya kompetentsiya» kak nauchnaya kategoriya [The concept of "social competence" as a scientific category], *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom [Vocational education in Russia and abroad]*, 2019, no. 3 (35), pp. 20–26. (In Russian)
6. Bogachev A. N. Traektoriya razvitiya pravovoy kompetentsii budushchikh psikhologov v obrazovanii [The trajectory of the development of the legal competence of future psychologists in education], *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University]*, 2018, no. 8, pp. 201–210. (In Russian)
7. Legenchuk D. V., Legenchuk E. A. Kompetentnost' i kompetentsii kak faktor preemstvennosti professional'nogo obrazovaniya [Competence and competencies as a factor in the continuity of professional education], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of modern pedagogical education]*, 2019, no. 62 (1), pp. 175–179. (In Russian)
8. Bissembayeva A., Sivrikova N., Roslyakova S., Kharlanova E. et al. [The formation of conflictological readiness of the future teachers-psychologists] *[Opcion]*, 2018, vol. 34, Special Issue no. 15, pp. 1350–1377. (In English)
9. Sokolova N. A., Sivrikova N. V., Chernikova E. G., Ptashko T. G. et al. Konfliktologicheskaya podgotovka budushchikh pedagogov [Conflictological training of future teachers], *Obrazovanie i nauka [Education and Science]*, 2020, vol. 22, no. 7, pp. 101–124. (In Russian)
10. Kharlanova E. M., Roslyakova S. V., Artem'eva N. P., Chernikova E. G. et al. Konfliktologicheskaya podgotovka budushchikh pedagogov v vuze [Conflictological training of future teachers at the university], *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta [Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft]*, 2019, no. 11 (117), pp. 375–380. (In Russian)
11. Yakovlev E. V., Yakovleva N. O. Model' kak rezul'tat modelirovaniya pedagogicheskogo protsessa [Model as a result of modeling the pedagogical process], *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University]*, 2016, no. 9, pp. 136–140. (In Russian)

**Моисеева Елена Викторовна**, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: moiseevaev@cspu.ru

**Рослякова Светлана Васильевна**, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: roslyakovasv@cspu.ru

**Moiseeva Elena Viktorovna**, Senior Lecturer, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: moiseevaev@cspu.ru

**Roslyakova Svetlana Vasilievna**, Associate Professor of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: roslyakovasv@cspu.ru

---

*Сведения для цитирования:* Просандеева, И. А. Креативность как основа инновационной педагогической деятельности / И. А. Просандеева, Н. М. Стукаленко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 84–90.

УДК 371  
ББК 74.02

## КРЕАТИВНОСТЬ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*И. А. Просандеева, Н. М. Стукаленко*

В статье рассматривается креативность как одно из самых востребованных качеств личности в современном мире, которое дает возможность человеку решать проблемы совершенно новым, неординарным способом, создавать принципиально новые и оригинальные идеи, отклоняющиеся от традиционных или принятых схем мышления. Проводится психолого-педагогический анализ по проблеме исследования креативности педагога в профессиональной деятельности, его креативного и творческого потенциала. Раскрываются основные подходы креативности как одной из характеристик качеств личности педагога; подчеркивается, что креативность педагога проявляется в его профессиональной деятельности и оказывает эффективное влияние на воспитание и обучение молодежи. Основная цель данной статьи — исследовать понятия таких явлений, как креативность преподавателя и педагогическая инноватика, повышающих продуктивность профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** креативность, педагогическая инноватика, наука, нововведения, способность.

Изменения, происходящие в нынешнее время, не могут оставить без внимания систему образования, что сказывается на профессиональной деятельности педагогов. Нововведения считаются одними из важных факторов развития образования. Современный мир требует от человека нестандартного мышления, способности к продуцированию принципиально новых идей, умения решать задачи необычным способом и открытости опыту. На сегодняшний день креативные качества являются большим преимуществом во всех сферах жизнедеятельности.

Вопросы развития педагогических инноваций рассматривались такими учеными, как К. Ангеловски, В. П. Майборода, Н. Л. Пономарева, А. В. Хуторской и др. Инновационными проблемами, связанными с разработкой содержания образования, занимались такие исследователи, как Э. Д. Днепров, Э. Дюркгейм, В. Т. Лисовский, Б. Саймон, В. Н. Турченко и др. Важные аспекты инновационного развития образования рассмотрены в трудах Д. Р. Вахитова, В. С. Дудченко, Н. И. Лапина и др. [1].

Под инновационной деятельностью подразумевают деятельность, которая позволяет

превращать идеи в нововведение, а также создаст систему управления данным процессом. Это целенаправленная педагогическая деятельность, базирующаяся на осмыслении (рефлексии) своего педагогического опыта при помощи сравнения и исследования, перемен и развития учебно-воспитательного процесса для достижения наивысших результатов, приобретения нового знания, созидания качественно иной педагогической практики. Исследователи трудов по педагогической инноватике М. С. Бургин, В. И. Загвязинский, В. М. Полонский, С. Д. Поляков, М. М. Поташник, Н. Р. Юсуфбекова и др. понятие «новое в педагогике» сопоставляют с такими характеристиками, как «необходимое», «прогрессивное», «положительное», «современное», «передовое». То есть инновационная деятельность подразумевает позитивные изменения образовательной системы и направлена на развитие самого преподавателя как креативной личности, переключение его с репродуктивного вида работы на самостоятельный поиск методических решений, преобразование преподавателя в создателя и автора инновационных методик, реализующих их средств обучения, развития и воспитания. Инновационная деятельность педагога сопряжена с процессами самоопределения, т. е. с построением отношения к новому, перемен в самом себе, своей профессиональной позиции, прохождением преград в процессе самореализации [2].

Инновация, или нововведение (от лат. *novatio* — «обновление»), означает внедренное новшество, дающее хороший рост продуктивности развития, и представляет собой конечный результат умственной работы личности, ее воображение, творчество, открытие и совершенствование [3].

Педагогическая инноватика — это наука, которая занимается созданием педагогических новшеств, их оценкой, использованием и усвоением на практике [4]. Педагогическая инноватика — область науки, исследующая процессы развития учебных заведений, сопряженные с новейшей практикой образования. Одним из значимых вопросов нынешней педагогической инноватики считается отбор, исследование и классификация нововведений, знание которой важно для педагога, чтобы понимать объект развития школы, обнаруживать многостороннюю характеристику изучаемого новшества, видеть, что связывает его с иными новшествами и отличает от них. Педагогу необходимо точное представление о сущности инновационных процессов в образовании, способность реализовать их с учетом своеобразных закономерностей и принципов [1].

Одним из основных элементов в структуре инновационной деятельности считается креативность, которая является важным компонентом педагогической деятельности и решающим условием продвижения педагога к вершинам педагогического профессионализма. Педагоги должны демонстрировать такие креативные качества, как гибкость ума, изобретательность, наблюдательность, воображение [5]. Креативность подразумевает наличие знаний и представлений об особенностях и условиях поиска новых путей и методов реализации профессиональной деятельности, готовность к восприятию нового и стремление к его осуществлению.

В основе понимания креативного компонента инновационной деятельности лежит исследование термина креативности, который характеризует творческий характер инновационной деятельности педагога и проявляется на конкретных ступенях творческого и инновационного процесса. Креативность интенсивно исследуется социологами, психологами и педагогами начиная со второй половины XX века. Изначально креативность исследовалась как функция интеллекта, и уровень развития интеллекта сопоставлялся с уровнем развития креативности. Позже обнаружилось, что уровень интеллекта коррелирует с креативностью лишь до определенного предела, а наиболее высокий интеллект мешает креативности. Уже сейчас креативность исследуется как несводимая к интеллекту функция целостной личности, зависящая от целого комплекса ее психологических характеристик [6].

В структуру инновационной деятельности педагога входят следующие компоненты: мотивационно-целевой, креативный, операционный, рефлексивный. Рассмотрим развернуто креативный компонент.

Креативность дает возможность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям в мире, выявить новейшие способы решения проблем, наилучшим образом применять свой внутренний потенциал. Креативность в наше время является наиболее значимой способностью личности. Умение творчески мыслить, открывать что-то новое считается важным условием развития различных областей науки. Прогресс в мире зависит от продуцирования новых идей, создания новейших технологий. Способность творчески мыслить помогает добиваться высоких результатов в преобразовании окружающей действительности [7].

Методологическую основу исследования креативности составили труды таких ученых,

как Н. А. Бердяев, Д. Б. Богоявленская, Л. С. Выготский, Дж. Гилфорд, В. Н. Дружинин, Л. Б. Ермаева-Томина, Э. В. Ильенков, И. Кант, Л. Д. Лебедева, А. В. Морозов, Я. А. Пономарев, Р. Стернберг, Э. П. Торренс и др. [8].

Выделяют четыре подхода к определению понятия «креативность»:

- креативность как черта человека;
- креативность как неповторимая возможность;
- креативность как процесс;
- креативность как продукт [9].

Рассмотрим более подробно сущность определений креативности. В Большом психологическом словаре креативность трактуется как творческие возможности, которые можно заметить в мышлении, эмоциях, коммуникации, в разных сферах работы, характеризующие человека в целом или отдельные продукты его деятельности, процедуру их реализации. Креативность исследуется как необходимый и автономный аспект талантливости, который иногда можно увидеть в тестах умственных способностей и академических достижениях [10].

Креативность — это умение придумывать идеи, которые ранее не существовали, а также фантазировать. Креативность представляет собой индивидуальность, которая имеется у каждой личности, но выражается неодинаково [11].

М. К. Акимова считает, что креативность коррелирует с понятием «творческие возможности», т. е. неотделимо связана с творчеством, творческой работой, создающей что-то качественно новое (либо для создателя, либо для группы или социума в целом) [12].

Таким образом, креативность — это способность личности, позволяющая ей приспосабливаться к быстро меняющимся условиям в разных сферах жизнедеятельности, а также возможность придумывать что-то принципиально новое, создавать оригинальное и интересное.

Э. П. Торренс рассматривает креативность как чувствительность к задачам, дефициту и пробелам знаний, стремление к объединению разноплановой информации. Креативность выявляет связанные с дисгармонией элементы проблемы, ищет их решения, выдвигает предположения и гипотезы о возможности решений, проверяет и опровергает эти гипотезы, видоизменяет и перепроверяет их, окончательно обосновывает результат. Торренс разработал 12 тестов, сгруппированных в вербальную, изобразительную и звуковую батарею. Невербальная часть данного теста, известная как «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса», была

адаптирована в НИИ общей и педагогической психологии АПН в 1990 г. Другая часть теста — «Завершение картинок» — была адаптирована в 1993–1994 гг. в лаборатории диагностики способностей и профессионально важных качеств Института психологии Российской академии наук. Основные компоненты креативности:

- 1) беглость (описывает творческую продуктивность личности);
- 2) оригинальность (один из важных критериев, который демонстрирует самостоятельность, автономность, нешаблонность и нестандартность творческого мышления);
- 3) абстрактность названия (демонстрирует умение обнаруживать важное, способность осознавать суть проблемы, что связано с мыслительными процессами синтеза и обобщения);
- 4) сопротивление замыканию (отображает умение «длительное время оставаться открытым новизне и разнообразию идей, достаточно долго откладывать принятие окончательного решения для того, чтобы совершить мыслительный скачок и создать оригинальную идею»);
- 5) разработанность (отражает умение детально разрабатывать придуманные идеи) [13].

На современном этапе имеется достаточное количество трактовок креативности:

- 1) психоаналитическая концепция базируется на идее сублимации сексуальных влечений, порождающей креативное начало в человеке;
- 2) ассоциативная теория определяет креативность как целенаправленную трансформацию проблемной ситуации в целом;
- 3) экзистенциализм описывает креативность как коммуникацию человека с окружающей средой;
- 4) в теории переноса креативность является процессом переноса известных аналогов в новую ситуацию;
- 5) концепция интеллектуальных операций подразумевает, что креативность есть заполнение пробелов в матрице проблемной ситуации, реализуемое через репродукции сходства, дополнения комплекса и абстрагирования;
- 6) согласно диалогической теории культуры, креативность создает культурные ценности через интеграции личностей, личностей и вещей, социальных групп и общества;
- 7) бихевиоризм понимает креативность как биологическую функцию приспособления поведения к новым условиям посредством проб и ошибок;
- 8) современные акмеологические исследования трактуют креативность как акмеологический инвариант профессионализма,

проявляющийся не только в высоком творческом потенциале, но и в специальных умениях нестандартно, но продуктивно решать профессиональные задачи (креативность в данном аспекте означает особую способность «использовать данную в задачах информацию разными способами и в быстром темпе»);

9) креативность представляет собой личностное свойство, основанное на развитии выс-

ших психических функций и формируемое за счет влияния социальной среды, ее ценностной ориентации, требований, предъявляемых к человеку, организации информационного потока и целевой направленности всех видов деятельности, начиная с учебной [14].

Один из создателей теории креативности, Дж. Гилфорд, выделяет шесть параметров креативности (табл. 1) [5].

Таблица 1

**Параметры креативности**

№ п/п	Параметр креативности	Его суть
1	Способность к поиску и постановке проблем	Способность в уже сложившейся спокойной реальности обнаружить, поставить перед собой проблему и начать над ней работать
2	Возможность генерировать большое количество идей	Способность просто и эффективно предлагать новые, нетрадиционные пути решения новых проблем
3	Семантическая спонтанная гибкость	Способность создавать различные идеи
4	Оригинальность	Способность продуцировать отдаленные ассоциации, нешаблонные ответы, нестандартные решения
5	Умение усовершенствовать объект	Способность добавлять новые детали к существующему объекту, не боясь последствий новизны
6	Способность решать необычные проблемы, демонстрируя семантическую гибкость	Способность обнаружить в объекте новые признаки, найти их новое использование

М. А. Холодная подчеркивает, что креативность можно рассматривать в узком и широком смысле. Креативность в узком смысле — это дивергентное мышление (конкретнее — операции дивергентной продукции, согласно Дж. Гилфорду), характерной чертой которого считается стремление предоставлять большое количество в равной степени верных идей относительно одного и того же объекта. Креативность в широком смысле — это творческие умственные способности, в том числе способность созда-

вать уникальные идеи в условиях постановки и разрешения новейших вопросов, способность понимать проблемы и противоречия, а также формулировать гипотезы относительно отсутствующих компонентов ситуации, умение воздержаться от стандартных методов мышления [15].

По мнению ученого Е. П. Ильина, для возникновения креативности важно присутствие таких элементов, как когнитивные, личностные, мотивационные ресурсы человека и ресурсы окружающей среды (табл. 2) [16].

Таблица 2

**Ресурсы, необходимые для креативности**

Когнитивные	Личностные	Мотивационные	Окружающая среда
Выявление проблемы	Новаторский стиль мышления	Сфокусированность на задаче	Возможность стимулирующей деятельности
Определение проблемы	Толерантность к неопределенности		Акцент на интеллектуальном любопытстве
Дивергентное мышление	Готовность рисковать		Приятие индивидуальных особенностей
Конвергентное мышление	Смелость взглядов		Наличие времени на обдумывание идей
Инсайтные процессы			Поощрение оригинального применения знаний
Оценка конкурирующих идей			Обеспечение сложных, расширенных программ, формирующих терпимость к неопределенности и готовность к интеллектуальному риску
Знания			

Многие ученые считают, что креативность личности может послужить в будущем основой:

- для профессиональной компетентности;
- дееспособности;
- интеллектуальных возможностей;
- способности к сотрудничеству;
- коммуникабельности;
- нравственности [17].

Таким образом, одним из главных элементов инновационной педагогики является креативность, которая дает педагогу возможность раскрыть свой внутренний потенциал, позволяет самосовершенствоваться и быть конкурентоспо-

собным на рынке труда. Педагогам важно обладать такими качествами, как гибкость ума, наблюдательность, умение придумывать оригинальные идеи в условиях разрешения и постановки новейших вопросов. Раскрытие творческих способностей ведет к повышению профессионализма педагога. Креативный подход в инновационной деятельности педагога дает ему возможность находить новые пути осуществления профессиональной деятельности, т. е. креативность предполагает внедрение чего-то положительного и прогрессивного, которое нацелено на внутренний ресурс современного педагога.

### Библиографический список

1. Суртаева, Н. Н. Методология педагогической инноватики / Н. Н. Суртаева // Известия Алтайского государственного университета. — 2009. — № 2. — С. 29–34.
2. Башина, Т. Ф. Креативность как основа инновационной педагогической деятельности / Т. Ф. Башина // Молодой ученый. — 2013. — № 4 (51). — С. 521–525.
3. Пахунова, Е. И. Инновационные технологии как драйверы развития современного бакалавра психологии в условиях педагогического вуза / Е. И. Пахунова, О. В. Алдакимова, Н. А. Волобуева // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. — 2021. — № 1. — С. 38–46.
4. Кармова, М. Р. Педагогическая инноватика как составная часть учебного процесса в вузе / М. Р. Кармова // Социально-гуманитарные знания. — 2014. — № 11. — С. 1–6.
5. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности педагога дополнительного образования // Инфоурок : [сайт]. — 2022. — URL: <https://infourok.ru/kreativnost-kak-vazhneyshaya-sostavlyayuschaya-innovacionnoy-deyatelnosti-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-2106537.html> (дата обращения: 02.05.2022).
6. Сергиенко, Ю. А. Креативность как основа инновационной педагогической деятельности / Ю. А. Сергиенко, Т. В. Суняйкина // Концепт. — 2016. — Спецвыпуск № 03. — URL: <https://e-koncept.ru/2016/76044.htm> (дата обращения: 02.05.2022).
7. Просандеева, И. А. Формирование креативных способностей личности в условиях медиасреды : моногр. / И. А. Просандеева, Н. М. Стукаленко. — Нур-Султан : ТОО «ЕкоMir print», 2022. — 150 с.
8. Курина, В. А. Креативность обучающихся как универсальная познавательная творческая способность / В. А. Курина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». — 2015. — № 3 (27). — С. 116–123.
9. Раренко, А. А. к вопросу о креативности и способах ее изучения и измерения / А. А. Раренко // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11. Социология. — 2020. — № 3. — С. 94–103.
10. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК ; Москва : ОЛМА-Пресс, 2003. — 666 с.
11. Досбекова, Г. К. Развитие художественно-творческих способностей дошкольников как условие формирования креативной личности / Г. К. Досбекова // Вестник науки и образования. — 2021. — № 3 (106). — С. 56–58.
12. Акимова, М. К. Психологическая диагностика : учеб. / М. К. Акимова, К. М. Гуревич. — Санкт-Петербург : Питер, 2003. — 652 с. — ISBN 5-94723-626-5.
13. Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления // Психология счастливой жизни : [сайт]. — 2022. — URL: <https://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diaagnostika-tvorcheskogo-myshleniya> (дата обращения: 02.05.2022).
14. Рожкова, С. В. Сравнительный анализ понятий «креативность» и «творчество» // Гаудеамус. — 2018. — Т. 17. — № 1 (35). — С. 85–87.
15. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования : учеб. / М. А. Холодная. — Санкт-Петербург : Питер, 2002. — 384 с. — ISBN 5-318-00301-X.
16. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 434 с. — ISBN 978-5-49807-239-5.
17. Марданова, Г. М. Технология развития креативного потенциала учащихся образовательной школы : дис. ... канд. пед. наук / Г. М. Марданова. — Ижевск, 2005. — 152 с.



*For citation:* Prosandeeva, I. A. Creativity as the basis of innovative pedagogical activity / I. A. Prosandeeva, N. M. Stukalenko // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 2 (34). — P. 84–90.

## CREATIVITY AS THE BASIS OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL ACTIVITY

I. A. Prosandeeva, N. M. Stukalenko

The article considers creativity as one of the most sought-after personality traits in the modern world, which enables a person to solve problems in a completely new extraordinary way, to create fundamentally new and original ideas that deviate from traditional or accepted patterns of thinking. A psychological and pedagogical analysis on the problem of studying the creativity of a teacher in professional activities has been carried out. Teacher's creative and creative potential was studied. The main approaches of creativity as one of the characteristics of the teacher's personality qualities were revealed. It was emphasized that the creativity of the teacher was manifested in his professional activities and had an effective impact on the education and training of students. The main purpose of this article is to explore the concepts of such phenomena as "teacher creativity" and "pedagogical innovation", which increase the productivity of professional activity.

**Key words:** *creativity, pedagogical innovation, science, innovations, ability.*

### References

1. Surtaeva N. N. Methodology of pedagogical innovation [Metodologiya pedagogicheskoy innovatiki], *Proceedings of the Altai State University [Izvestiya Altayskogo gosudarstvennogo universiteta]*, 2009, no. 2, pp. 29–34. (In Russian)
2. Bashina T. F. Kreativnost' kak osnova innovatsionnoy pedagogicheskoy deyatel'nosti [Creativity as a basis for innovative pedagogical activity], *Molodoy uchenyy [Young scientist]*, 2013, no. 4 (51), pp. 521–525. (In Russian)
3. Pakhunova E. I., Aldakimova O. V., Volobueva N. A. Innovatsionnye tekhnologii kak drayvery razvitiya sovremennogo bakalavra psikhologii v usloviyakh pedagogicheskogo vuza [Innovative technologies as drivers for the development of a modern bachelor of psychology in a pedagogical university], *Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Armavir State Pedagogical University]*, 2021, no. 1, pp. 38–46. (In Russian)
4. Karmova M. R. Pedagogicheskaya innovatika kak sostavnaya chast' uchebnogo protsessa v vuze [Pedagogical innovation as an integral part of the educational process at the university], *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya. [Social and humanitarian knowledge]*, 2014, no. 11, pp. 1–6. (In Russian)
5. Kreativnost' kak vazhneyshaya sostavlyayushchaya innovatsionnoy deyatel'nosti pedagoga dopolnitelnogo obrazovaniya [Creativity as the most important component of the innovative activity of a teacher of additional education], *Infourok [Info lesson]*, 2022, available at: <https://infourok.ru/kreativnost-kak-vazhneyshaya-sostavlyayushchaya-innovatsionnoy-deyatelnosti-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-2106537.html> (accessed: 02.05.2022). (In Russian)
6. Sergienko Yu. A., Sunyaykina T. V. Kreativnost' kak osnova innovatsionnoy pedagogicheskoy deyatel'nosti [Creativity as a basis for innovative pedagogical activity], *Kontsept [Concept]*, 2016, Special issue no. 03, available at: <https://e-koncept.ru/2016/76044.htm> (accessed: 02.05.2022). (In Russian)
7. Prosandeeva I. A., Stukalenko N. M. *Formirovanie kreativnykh sposobnostey lichnosti v usloviyakh mediasredy: monogr.* [Formation of creative abilities of the individual in the conditions of the media environment: monograph.]. Nur-Sultan, LLP «EkoMir print», 2022, 150 p. (In Russian)
8. Kurina V. A. Kreativnost' obuchayushchikhsya kak universal'naya poznavatel'naya tvorcheskaya sposobnost' [Students' creativity as a universal cognitive creative ability], *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya «Psikhologo-pedagogicheskie nauki» [Bulletin of the Samara State Technical University. Series "Psychological and pedagogical sciences"]*, 2015, no. 3 (27), pp. 116–123. (In Russian)
9. Rarenko A. A. K voprosu o kreativnosti i sposobakh ee izucheniya i izmereniya [To the question of creativity and methods of its study and measurement], *Sotsial'nye i humanitarnye nauki. Otechestvennaya i zarubezhnaya literatura. Ser. 11. Sotsiologiya [Social and Humanitarian Sciences. Domestic and foreign literature. Ser. 11. Sociology]*, 2020, no. 3, pp. 94–103. (In Russian)
10. Meshcheryakov B. G., Zinchenko V. P. *Bol'shoy psikhologicheskiy slovar'* [Big psychological dictionary]. St. Petersburg, Prime-EUROZNAK; Moscow, OLMA-Press, 2003, 666 p. (In Russian)
11. Dosbekova G. K. Razvitie khudozhestvenno-tvorcheskikh sposobnostey doshkol'nikov kak uslovie formirovaniya kreativnoy lichnosti [The development of artistic and creative abilities of

preschoolers as a condition for the formation of a creative personality], *Vestnik nauki i obrazovaniya* [*Bulletin of Science and Education*], 2021, no. 3 (106), pp. 56–58. (In Russian)

12. Akimova M. K., Gurevich K. M. *Psikhologicheskaya diagnostika: ucheb.* [Psychological diagnostics: textbook]. St. Petersburg, Peter, 2003, 652 p., ISBN 5-94723-626-5. (In Russian)

13. *Test kreativnosti Torrensa. Diagnostika tvorcheskogo myshleniya* [Torrens creativity test. Diagnostics of creative thinking. Psychology of a happy life], 2022, available at: <https://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diagnostika-tvorcheskogo-myshleniya> (accessed: 02.05.2022). (In Russian)

14. Rozhkova S. V. Sravnitel'nyy analiz ponyatiy «kreativnost'» i «tvorchestvo» [Comparative analysis of the concepts of “creativity” and “creativity”], *Gaudeamus* [*Gaudeamus*], 2018, vol. 17, no. 1 (35), pp. 85–87. (In Russian)

15. Kholodnaya M. A. *Psikhologiya intellekta: paradoksy issledovaniya: ucheb.* [Psychology of intelligence: research paradoxes: textbook]. St. Petersburg: Peter, 2002, 384 p., ISBN 5-318-00301-X. (In Russian)

16. Ilyin E. P. *Psikhologiya tvorchestva, kreativnosti, odarenosti* [Psychology of creativity, creativity, giftedness]. St. Petersburg, Peter, 2009, 434 p., ISBN 978-5-49807-239-5. (In Russian)

17. Mardanova G. M. *Tekhnologiya razvitiya kreativnogo potentsiala uchashchikhsya obrazovatel'noy shkoly* [Technology for the development of the creative potential of students in an educational school], Cand. ped. sci. diss. Izhevsk, 2005, 152 p. (In Russian)

---

**Просандеева Ирина Александровна**, студентка образовательной программы «Психология», Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, Республика Казахстан, г. Кокшетау, e-mail: happiness.21.12.1.2@gmail.com

**Стукаленко Нина Михайловна**, профессор кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, доктор педагогических наук, профессор (Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан), академик Академии педагогических наук Республики Казахстан, Международной академии информатизации, Республика Казахстан, г. Кокшетау, e-mail nms.nina@mail.ru

**Prosandeeva Irina Alexandrovna**, student of the educational program «Psychology», Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov, Republic of Kazakhstan, Kokshetau, e-mail: happiness.21.12.1.2@gmail.com

**Stukalenko Nina Mikhailovna**, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov, Doctor of Pedagogical sciences, Professor (Committee for Quality Assurance in the Sphere of Education and Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan), Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of the Republic of Kazakhstan, International Academy of Informatization, Republic of Kazakhstan, Kokshetau, e-mail: nms.nina@mail.ru

---

*Сведения для цитирования:* Танаева, З. Р. Показатели и критерии уровня профессионально-речевой компетентности будущих сотрудников правоохранительных органов / З. Р. Танаева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 90–96.

УДК 378.1  
ББК 74.48

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

**З. Р. Танаева**

Актуальность темы исследования обусловлена целесообразностью повышения профессионального мастерства сотрудников правоохранительных органов средствами речевой подготовки. Правильный отбор методов оценивания результатов развития профессионально-речевой компетентности будущих сотрудников правоохранительных органов зависит от четкости выбранных показателей и критериев их оценки. В статье дается авторское определение понятия «профессионально-речевая компетентность студентов юридических вузов», на базе которого разработаны

и представлены критерии определения уровня профессионально-речевой компетентности обучающихся: совокупность профессиональных знаний, реализуемых на базе сформированных коммуникативных компетенций; межличностное коммуникативное взаимодействие, способность к самоанализу, самопознанию. Новизна и значимость полученного результата заключается в том, что данные показатели и уровни использованы на фоне комплекса организационно-педагогических условий развития профессионально-речевой компетентности будущих юристов (создание коммуникативных ситуаций профессионально-речевого общения, реализация программы дисциплины «Культура речи юриста», использование дистанционных технологий).

**Ключевые слова:** профессионально-речевая компетентность, будущие сотрудники правоохранительных органов, показатели, критерии, уровни профессионально-речевой компетентности.

Профессиональная деятельность будущих сотрудников правоохранительных органов предполагает непосредственное коммуникативное взаимодействие с населением. Актуальность данного вопроса заключается еще и в том, что «коммуникативная мобильность является существенным конкурентным преимуществом, так как позволяет достичь большей эффективности в осуществлении служебно-профессиональных задач с помощью применения конструктивных коммуникативных стратегий» [1, с. 3]. Поэтому уже на стадии профессиональной подготовки будущие сотрудники правоохранительных органов должны научиться грамотно, логически последовательно строить свою речь, кратко и четко излагать информацию, подбирать соответствующие способы общения с учетом индивидуальных особенностей участников правоотношений.

Требования к коммуникативной компетентности выпускников юридических вузов изложены и в образовательных стандартах. Так, в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) «выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10)» [2].

Следовательно, в нашем исследовании профессионально-речевую компетентность студентов юридических вузов рассматриваем как совокупное качество личности, которое характеризуется наличием комплекса языковых и профессиональных знаний, способностью строить устную и письменную речь, устанавливать и поддерживать деловое общение с участниками правоотношений в рамках субъект-субъектного взаимодействия.

Для получения научно обоснованной информации о профессионально-речевой компетентно-

сти будущих сотрудников правоохранительных органов необходима разработка критериев и показателей оценки эффективности образовательного процесса.

В исследованиях современных ученых активно обсуждаются вопросы, связанные с показателями коммуникативной компетентности студентов, в том числе будущих специалистов правоохранительной сферы (Л. А. Ашхотова, С. Л. Вишневецкая, Г. В. Кубиц, В. С. Романюк, Н. В. Самохина, А. А. Таова и др.). Так, Г. В. Кубиц считает, что «коммуникативная компетентность формируется тогда, когда происходит осознание профессионального языка» [3, с. 13], и в связи с этим предлагает учитывать уровень владения специальными терминами, освоения профессионального языка и формирования профессионального сознания. А. А. Таова предлагает оценивать коммуникативную компетентность будущих юристов по знаниевому критерию, готовности к продуктивному взаимодействию и мировоззренческому критерию [4, с. 19]. Л. А. Ашхотова осуществляет оценку коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел с точки зрения коммуникативной мобильности, то есть способности адаптироваться к ситуации общения в зависимости от контекста, к поиску, анализу и трансляции информации с помощью коммуникативных средств [5].

В результате анализа государственных образовательных стандартов юридической направленности и научных источников, характеристики профессионально-речевой компетентности студентов юридических вузов, собственного практического опыта работы в вузе в качестве критериев определения уровня профессионально-речевой компетентности обучаемых выделили: совокупность профессиональных знаний, реализуемых на базе сформированных коммуникативных компетенций; межличностное коммуникативное взаимодействие; способность к самоанализу, самопознанию. Таким образом, первый критерий

представляет собой познавательный компонент и включает совокупность правовых и специальных профессиональных знаний, приобретаемых с помощью коммуникативных средств. Второй критерий характеризует поведенческий компонент профессионально-речевой компетентности студентов и выражает выбор правильной стратегии и тактики в той или иной ситуации общения в соответствии со спецификой конкретных условий общения. Третий критерий используется для измерения рефлексивного компонента про-

фессионально-речевой компетентности, который выражается в осознании значимости эффективных стратегий общения для решения служебно-боевых задач и степени готовности обучаемого брать на себя ответственность за свое обучение и определять стратегию изучения языка.

Для наиболее полного представления о соответствующей стороне профессионально-речевой компетентности студентов для каждого критерия нами разработаны показатели и методы выявления уровня компетентности. (табл. 1).

*Таблица 1*

**Таблица показателей, характеризующих профессионально-речевую компетентность будущих сотрудников правоохранительных органов**

№	Критерии	Показатели	Диагностические методы
1	Совокупность профессиональных знаний, реализуемых на базе сформированных коммуникативных компетенций	Владение официально-деловым стилем в устной и письменной коммуникации, в том числе при составлении процессуальных и служебных документов. Способность к построению краткого, точного и грамотного высказывания в соответствии с его целевым назначением. Способность составлять и принимать обоснованные юридические решения, руководствуясь правильными речевыми средствами. Владение специальными терминами и способность оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам. Владение юридическим дискурсом как одним из видов профессионально ориентированного дискурса. Способность осуществлять правовую пропаганду	Анализ продуктов учебной деятельности (анализ ответов на занятиях, зачетах, комбинированный контроль, анализ задач, письменных работ (документов), рефератов и т. д.), тестирование
2	Межличностное коммуникативное взаимодействие	Способность ставить цели и задачи общения исходя из контекста коммуникативной ситуации или информационного повода. Способность устанавливать позитивный контакт, владение способами убеждения. Общительность и коммуникабельность, согласованность в межгрупповом взаимодействии, способность оперативно провести поиск и анализ информации, установление контакта, степень овладения толерантным общением. Владение коммуникативными стратегиями разрешения конфликтной ситуации. Проявление профессионального такта в общении. Способность анализировать целевые установки субъектов общения. Знания о регламентированных правилах служебно-профессионального общения сотрудника правоохранительного органа. Установка на позитивное сотрудничество, партнерство. Способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия	Экспертные оценки, результаты интервьюирования, оценка презентаций, анализ решения кейсов, методика оценки уровня общительности В. Ф. Ряховского; методика диагностики общей коммуникативной толерантности В. В. Бойко; методика диагностики типа коммуникативной установки В. В. Бойко

№	Критерии	Показатели	Диагностические методы
3	Способность к самоанализу, самопознанию	Способность и стремление к самоуправлению по освоению профессионального языка. Уровень профессионального сознания. Умение осуществлять процессы восприятия, осмысления, анализа информации из разных источников для решения служебно-профессиональных задач. Владение приемами психологической саморегуляции, самоконтроля речевого поведения в экстремальных и конфликтных ситуациях	Экспертные оценки, беседы, наблюдения, самодиагностика, приемы рефлексивной диагностики, методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера

Для измерения профессионально-речевой компетентности студентов выделили три взаимосвязанных уровня (формально-интуитивный, фрагментарно-осознанный и рефлексивно-деятельностный), предполагающих поэтапное продвижение студентов от формально-интуитивного к фрагментарно-осознанному, а от него — к рефлексивно-деятельностному уровню.

Данные показатели и уровни использованы нами на фоне комплекса организационно-педагогических условий развития профессионально-речевой компетентности будущих юристов: создание коммуникативных ситуаций профессионально-речевого общения, реализация программы дисциплины «Культура речи юриста», использование дистанционных технологий.

На основании вышеизложенного представим характеристику критериев для каждого из выявленных нами уровней профессионально-речевой компетентности студентов.

*Совокупность профессиональных знаний, реализуемых на базе сформированных коммуникативных компетенций.*

Формально-интуитивный уровень характеризуется выполнением действий по составлению служебных и процессуальных документов и принятию решений по конкретным правовым ситуациям на интуитивном уровне, при этом ответы не переведены на язык правовых категорий; знания языковых особенностей официально-делового стиля носят нецелостный характер. Обучаемый затрудняется кратко, точно и грамотно аргументировать свои суждения в соответствии с теоретическими положениями изучаемого материала.

На фрагментарно-осознанном уровне студент в достаточном объеме владеет знаниями понятийно-терминологического аппарата, однако не способен оперировать специальными терминами при решении правовых ситуаций и принимает в основном стандартные решения; не всегда самостоятельно может анализировать

нормы права; при составлении процессуальных и служебных документов допускает ошибки, связанные с нарушением стилистических норм официально-делового стиля.

Рефлексивно-деятельностный уровень характеризуется высокой степенью владения официально-деловым стилем в устной и письменной коммуникации, способностью принимать обоснованные юридические решения, грамотно используя речевые средства, способностью эффективно осуществлять правовую пропаганду.

*Межличностное коммуникативное взаимодействие.*

Формально-интуитивный уровень характеризуется низким уровнем коммуникабельности, нежеланием понять партнера по общению, неспособностью быстро проанализировать информацию, неумением разрешать конфликтные ситуации. Студент знает правила служебно-профессионального общения, однако затрудняется использовать их в общении.

Фрагментарно-осознанный уровень характеризуется недостаточно развитыми навыками межгруппового взаимодействия и межличностного восприятия. Студент стремится к толерантному общению, однако испытывает серьезные трудности в установлении и поддержании контакта с собеседником, проявляет сдержанность в эмоциональных проявлениях в общении, не может аргументировать свою позицию.

На рефлексивно-деятельностном уровне студент коммуникабелен и общителен, в ходе межгруппового взаимодействия может самостоятельно проанализировать имеющуюся информацию, легко входит в любую роль и гибко реагирует на изменение ситуаций общения, владеет коммуникативными стратегиями разрешения конфликтной ситуации, способен ясно и доступно изложить свою точку зрения, выбирать те средства общения, которые наилучшим образом помогают достижению поставленной задачи в различных ситуациях профессионального общения.

*Способность к самоанализу, самопознанию.*

На формально-интуитивном уровне обучаемый не проявляет особых усилий по совершенствованию своих профессионально-коммуникативных качеств, обладает низким уровнем профессионального сознания, в экстремальных и конфликтных ситуациях затрудняется смоделировать речевое поведение, для решения служебно-профессиональных задач пользуется только базовыми учебными пособиями.

Фрагментарно-осознанный уровень характеризуется осознанием необходимости освоения профессионального языка, обучения новым речевым навыкам и овладения языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими и грамматическими), однако при этом студент не проявляет самостоятельности, речевые навыки приобретаются только под влиянием внешних положительных стимулов со стороны педагога, наблюдается только ситуативное применение навыков речевой саморегуляции.

На рефлексивно-деятельностном уровне студент четко понимает и осознает необходимость развития профессионально-речевых навыков для успешного выполнения поставленных перед сотрудниками правоохранительных органов задач, совершенствует речевые навыки как в рамках учебного процесса, так и за его пределами, то есть студент демонстрирует саморазвитие.

Таким образом, три уровня профессионально-речевой компетентности будущих сотрудников правоохранительных органов связаны между собой, при этом каждый предыдущий уровень обуславливает последующий. Описанные выше характеристики трех уровней компетентности использовались нами в практической педагогической деятельности на фоне комплекса организационно-педагогических условий развития профессионально-речевой компетентности будущих юристов и позволили качествен-

но оценить ее результаты. Так, предложенные студентам коммуникативные ситуации (логические, поисковые, исследовательские, творческие, коррекционные) по развитию профессионально-речевой компетентности позволили оценить совокупность профессиональных знаний, реализуемых на базе сформированных коммуникативных компетенций. При изучении учебной дисциплины «Культура речи юриста» использовались активные контекстные методы обучения, которые «закljučаются в максимальном приближении учебного процесса к реальным условиям профессиональной деятельности будущего юриста, реализуя тесную связь теории с практикой» [6, с. 296]. Моделирование служебной деятельности позволило выявить сформированность навыков межличностного коммуникативного взаимодействия, совокупность знаний о регламентированных правилах служебно-профессионального общения сотрудника правоохранительного органа. Использование дистанционных технологий в учебном процессе стимулирует самостоятельную познавательную активность студентов в овладении профессионально-речевыми навыками. Предлагаемый студентам учебный материал, представляющий собой, к примеру, творческую проектную деятельность, позволяет оценить способность к самоанализу и самоконтролю и готовность к самообразовательной деятельности.

Резюмируя изложенное, отметим следующее: определяя показатели и уровни профессионально-речевой компетентности будущих сотрудников правоохранительных органов, мы не считаем, что они абсолютны; при этом совершенно точно, что существуют и другие показатели. Однако предложенные нами показатели выявлены на основании анализа научной литературы, собственного опыта работы и отражают реальный процесс обучения в условиях высшей школы.

### Библиографический список

1. Ашхотова, Л. А. Совершенствование коммуникативной мобильности сотрудников ОВД в дополнительном профессиональном образовании : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. А. Ашхотова. — Грозный, 2021. — 27 с.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) : [приказ Минобрнауки от 16.11.2016 № 1424 (ред. от 13.07.2017)] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_208501/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208501/) (дата обращения: 12.03.2022).
3. Кубиц, Г. В. Профессионализация языковой личности (на примере юридического курса) : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Г. В. Кубиц. — Челябинск, 2005. — 20 с.
4. Таова, А. А. Формирование коммуникативной компетентности студентов — будущих юристов в образовательном процессе современного вуза автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Таова. — Владикавказ, 2011. — 23 с.

5. Ашхотова, Л. А. Коммуникативная мобильность в структуре профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел / Л. А. Ашхотова // Современное педагогическое образование. — 2019. — № 11. — С. 84–89.

6. Танаева, З. Р. Развитие коммуникативной культуры будущих юристов: педагогическое осмысление / З. Р. Танаева // Теория и методика профессионального образования : кол. моногр. ; под ред. Е. Ю. Никитиной. — Москва : АПКИПРО, 2011. — С. 291–302.

---

*For citation:* Tanaeva, Z. R. Indicators and criteria of the level of professional and speech competence of future law enforcement staff / Z. R. Tanaeva // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 2 (34). — P. 90–96.

## INDICATORS AND CRITERIA OF THE LEVEL OF PROFESSIONAL AND SPEECH COMPETENCE OF FUTURE LAW ENFORCEMENT STAFF

Z. R. Tanaeva

The relevance of the research topic is due to the expediency of improving the professional skills of law enforcement officers by means of speech training. The correct selection of methods for evaluating the results of the development of professional speech competence of future law enforcement officers depends on the clarity of the selected indicators and the criteria for their evaluation. The article gives the author's definition of the concept of "professional speech competence of law higher education institutions students". On the basis of which the criteria for determining the level of professional speech competence of students are developed and presented. There are a set of professional knowledge implemented on the basis of formed communicative competencies; interpersonal communicative interaction, the ability to introspection, self-knowledge. The novelty and significance of the result obtained lies in the fact that these indicators and levels are used against the background of a complex of organizational and pedagogical conditions for the development of professional speech competence of future lawyers (creation of communicative situations of professional speech communication, implementation of the program of the discipline "Culture of speech of a lawyer", the use of remote technologies).

**Key words:** professional speech competence, future law enforcement officers, indicators, criteria, levels of professional speech competence.

### References

1. Ashkhotova L. A. *Sovershenstvovanie kommunikativnoy mobil'nosti sotrudnikov OVD v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii* [Improving the communicative mobility of police officers in additional professional education], cand. ped. sci. diss. abstr. Groznyy, 2021, 27 p. (In Russian)

2. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po spetsial'nosti 40.05.02 Pravookhranitel'naya deyatel'nost' (uroven' spetsialiteta): [prikaz Minobrnauki ot 16.11.2016 № 1424 (red. ot 13.07.2017), available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_208501/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208501/) (accessed: 12.03.2022). (In Russian)

3. Kubits G. V. *Professionalizatsiya yazykovoy lichnosti (na primere yuridicheskogo diskursa)* [Professionalization of a linguistic personality (on the example of legal discourse)], cand. philol. sci. diss. abstr. Chelyabinsk, 2005, 20 p. (In Russian)

4. Taova A. A. *Formirovanie kommunikativnoy kompetentnosti studentov — budushchikh yuristov v obrazovatel'nom protsesse sovremennogo vuza* [Formation of the communicative competence of students — future lawyers in the educational process of a modern university], cand. ped. sci. diss. abstr. Vladikavkaz, 2011, 23 p. (In Russian)

5. Ashkhotova L. A. *Kommunikativnaya mobil'nost' v strukture professional'nykh kachestv sotrudnikov organov vnutrennikh del* [Communicative mobility in the structure of professional qualities of employees of internal affairs bodies], *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, 2019, no. 11, pp. 84–89. (In Russian)

6. Tanaeva Z. R. *Razvitie kommunikativnoy kul'tury budushchikh yuristov: pedagogicheskoe osmyslenie* [Development of the communicative culture of future lawyers: pedagogical understanding], *Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya* [Theory and methodology of vocational education], ed. E. Yu. Nikitina, Moscow, АПКИПРО, 2011, pp. 291–302. (In Russian)

**Танаева Замфира Рафисовна**, профессор кафедры конституционного и административного права Юридического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: zamfira-t@yandex.ru

**Tanaeva Zamfira Rafisovna**, Professor of the Department of Constitutional and Administrative Law of the Law Institute, South Ural State University (NRU), Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: zamfira-t @ yandex. ru

---

*Сведения для цитирования:* Халиуллина, Р. Ф. Историография проблемы формирования предпринимательской культуры у будущих специалистов среднего звена / Р. Ф. Халиуллина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 96–103.

УДК 377.5  
ББК 74.47

## ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Р. Ф. Халиуллина*

В статье с помощью метода периодизации была исследована проблема формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена. Согласно выделенным критериям рассмотрена историография проблемы формирования предпринимательской культуры с начала 20-х годов XX века до настоящего времени, исследованы проявляющиеся в этот период ее характерные черты. Таким образом, мы можем проследить эволюцию данного процесса. Выявление периодов формирования предпринимательской культуры специалистов среднего звена позволило нам констатировать актуальность проблемы исследования, характеризующуюся такими показателями, как: социальный заказ на формирование предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена; потребность в разработке теоретических основ процесса формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена и выявлении эффективных методов и средств для достижения успеха.

**Ключевые слова:** предпринимательская культура, историография, значение формирования предпринимательской культуры.

В число первоочередных задач, которые должно решить государство в сфере образования, входят те, что «провозглашают необходимость внедрения новых управленческих механизмов развития образования... основанного на научном подходе к анализу проблем и оперированию достоверной статистической информацией» [1, с 18].

В целях более глубокого анализа и научного подхода состояния проблемы формирования предпринимательской культуры у студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (далее — СПО), мы решили воспользоваться методом периодизации, поскольку он позволяет определить и обосновать возникновение данной проблемы, найти способы ее решения.

Исследуя проблему формирования предпринимательской культуры у обучающихся в организациях СПО, мы считаем целесообразным представить ее историографию согласно следующим критериям:

- роль предпринимательства в России;
- связь СПО и предпринимательства;
- социальный заказ на формирование предпринимательской культуры;
- наличие научной литературы по теме исследования;
- наличие нормативных документов, отражающих значение формирования предпринимательской культуры.

В соответствии с выявленными критериями рассмотрим историографию проблемы формирования предпринимательской культуры с начала



20-х годов XX века до настоящего времени, поскольку все возникающие в данный период ее составляющие дают возможность проследить эволюцию исследуемой темы.

Мы выделяем четыре периода генезиса вышеназванной проблемы.

**Первый период:** конец XIX века — 20-е годы XX века (появление новых профессий, таких как менеджер — руководитель, координатор крупного производства; становление советской системы профессионального образования; развитие торговли и тяжелой промышленности, которое происходило в условиях дефицита рабочей силы и, следовательно, создавало потребность в ее стремительной и качественной подготовке).

**Второй период:** 20-е годы XX века — конец XX века (поворот к нормальному регулированию многоукладного хозяйства в условиях господства государственного капитализма в рыночной экономике; принцип со-

циалистического планирования; ограничение круга предпринимательской свободы).

**Третий период:** конец XX века — начало XXI века (период перестройки 1985–1991 гг., в который началось возрождение предпринимательства в России, оборвавшееся в итоге разрушительной «реформацией» в 1992–1997 гг.; расширение и углубление кооперативного движения с началом перестройки, его распространение из сферы потребления и услуг в сферу производства одновременно давало свободу теневой экономике).

**Четвертый период:** начало 2000-х годов — настоящее время (обеспечение социальной стабильности и снижение уровня бедности; улучшение социальной и политической стабильности).

Результаты историографического анализа проблемы формирования предпринимательской культуры у будущих специалистов среднего звена представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Характеристика периодов историографии проблемы формирования предпринимательской культуры у будущих специалистов среднего звена**

Критерии анализа периодов историографии проблемы	Периоды историографии проблемы формирования			
	Первый этап. Конец XIX века — 20-е годы XX века	Второй этап. 20-е годы XX века — конец XX века	Третий этап. Конец XX века — начало XXI века	Четвертый этап. Начало 2000-х годов — настоящее время
Развитие и роль предпринимательства в России	1. Государство ведет законодательную деятельность, создавая благоприятные условия для развития экономики и предпринимательства. 2. Реформа промышленного налогообложения в 1898 году зафиксировала в качестве объекта налогообложения предприятие, а не личность определенного предпринимателя. 3. Перестройки в области акционерного дела определили ограничение ответственности и предоставили возможность участия в коммерческих предприятиях представителям разных сословий.	1. В начале XX века наступил процесс формирования монополистических объединений российских предпринимателей. К этому периоду в государстве насчитывалось 140 различных монополистических объединений в 45 отраслях промышленности [3]. 2. Отечественные предприниматели склонялись ко всем формам монополистических соглашений, включая тресты, концерны. Преобладающими объединениями были синдикаты [3]. 3. Появляются новые специальности, а вместе с ними и новые дисциплины:	1. С началом перестройки шло расширение и усиление кооперативного движения, его распространение из сферы потребления и услуг в сферу производства, что одновременно давало свободу теневой экономике	Предпринимательство обеспечивает: 1) занятость трудоспособного населения благодаря созданию на предприятиях новых рабочих мест; 2) повышение налоговых поступлений; 3) увеличение доли ВВП; 4) содействие в развитии инфраструктуры городов и районов; 5) участие в благотворительной деятельности; 6) повышение уровня теоретических и практических знаний, квалификации, подготовку кадров, прохождение различного вида обучения;

Критерии анализа периодов историографии проблемы	Периоды историографии проблемы формирования			
	Первый этап. Конец XIX века — 20-е годы XX века	Второй этап. 20-е годы XX века — конец XX века	Третий этап. Конец XX века — начало XXI века	Четвертый этап. Начало 2000-х годов — настоящее время
	4. Изменения привели к тому, что деловые круги пополнились выходцами из крестьян, мещан, дворян, иностранцев и служащих. За счет крупного предпринимательства к началу XX века в стране жило около 1,5 миллиона человек [2]	основы ведения бухгалтерии, обучение навыкам управления, изучение развития экономики страны, но предпринимательству в данный период не обучали		7) защиту окружающей среды с помощью установки очистных сооружений, благоустройства прилегающих к предприятию территорий; 8) глобализацию национальной и международной экономики, стабильность экономических отношений между ними [4]
Связь СПО и предпринимательства	Отсутствовала связь СПО и предпринимательства	1. Для периода 1917 г. — начала 30-х гг. XX века характерно становление советской системы профессионального образования, развитие торговли и тяжелой промышленности, которое происходило в условиях дефицита рабочей силы и, следовательно, создавало необходимость в ее стремительной и качественной подготовке. 2. Однако профессии «предприниматель» на данном этапе не существовало, соответственно, связь СПО и предпринимательства также отсутствовала	1. С целью подготовки рабочих кадров для конкретных производственных предприятий создавались школы фабрично-заводского, профессионально-технического типа, учебно-познавательные мастерские. 2. В конце 1960-х годов открылись средние профессиональные учебные заведения с периодом обучения от трех до четырех лет, фокусировались которые на подготовке профессиональных рабочих кадров [5]. К началу 1980-х годов в стране сформировалась эффективно работающая система среднего профессионального образования, которая готовила кадры для всех отраслей народного хозяйства более чем по 500 специальностям. Сложившаяся система оперативно отвечала на запросы и потребности страны [5]	Появление междисциплинарного курса «Основы предпринимательства» в программах специальностей образовательных учреждений СПО, а также бизнес-ориентирующего направления рабочей программы воспитания подтверждает связь СПО и предпринимательства. Связь между СПО и предпринимательством также наблюдается в рамках чемпионата WorldSkills, где обучающимся СПО можно выступать и по компетенции «Предпринимательство», а значит, разрабатывать, защищать и далее реализовывать свои идеи

Продолжение таблицы 1

Критерии анализа периодов историографии проблемы	Периоды историографии проблемы формирования			
	Первый этап. Конец XIX века — 20-е годы XX века	Второй этап. 20-е годы XX века — конец XX века	Третий этап. Конец XX века — начало XXI века	Четвертый этап. Начало 2000-х годов — настоящее время
Социальный заказ на формирование предпринимательской культуры	Отсутствие потребности общества в формировании предпринимательской культуры	Развитие торговли, тяжелой промышленности привело к повышению интереса к сфере предпринимательства, но социальный заказ на формирование предпринимательской культуры отсутствовал	С момента принятия Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» система профессионально-технического и среднего специального образования постепенно вступает в этап регионализации, где основной задачей является ориентация на рынок труда и запросы экономики региона, что актуализировало потребность в формировании предпринимательской культуры у будущих специалистов среднего звена	В своем выступлении на заседании Наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив, которое прошло в Самаре 7 марта 2018 г. под руководством Президента России Владимира Путина, президент Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России» А. Калинин говорил о том, что начинать учить профессии «предприниматель» нужно еще в школе с помощью игровых методов, которых сейчас очень много, нужно просто уметь их правильно внедрить и применять. Это необходимо, чтобы добиваться глобальных целей по прорывному росту экономики
Наличие научной литературы по теме исследования	Отсутствие теоретико-практических наработок по формированию предпринимательской культуры	Само явление «предпринимательство» описывается различными известными экономистами, социологами, исследовавшими рыночную экономику и деятельность предпринимателей. Наиболее крупными исследователями данной проблемы являются такие западные ученые, как Л. Эрхард, М. Вебер, Й. Шумпетер. Однако в СССР наблюдалось отсутствие широкого доступа к зарубежной литературе	Появление первых научных публикаций, освещающих различные аспекты проблемы формирования предпринимательской культуры	Активизация научного интереса к проблеме формирования предпринимательской культуры

Критерии анализа периодов историографии проблемы	Периоды историографии проблемы формирования			
	Первый этап. Конец XIX века — 20-е годы XX века	Второй этап. 20-е годы XX века — конец XX века	Третий этап. Конец XX века — начало XXI века	Четвертый этап. Начало 2000-х годов — настоящее время
Наличие нормативных документов, отражающих значение формирования предпринимательской культуры	Отсутствие предпринимательской культуры в образовании РФ	Отсутствие предпринимательской культуры в образовании РФ	Принятие Закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»	Принятие ФГОС СПО нового поколения, где появился междисциплинарный курс «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»

Рассмотрим каждый из выделенных периодов.

### 1. Конец XIX века — 20-е годы XX века

Именно в этот период существенно выросли масштабы государственного предпринимательства: появились предприятия и учреждения в различных отраслях (военные, горные, спиртоводочные, лесопильные заводы, железные дороги, речные суда, предприятия связи, опытные станции, курорты и т. д.). Появление конкуренции и предпринимательской активности позволило вдохнуть жизнь в угасающие предприятия. Однако в данный период связь между СПО и предпринимательством отсутствовала.

### 2. 20-е годы XX века — конец XX века

Данный период охарактеризовался для государства началом новой экономической политики (1921–1926 гг.) и второго этапа развития предпринимательства, который внес оживление в предпринимательскую деятельность. С 1917 г. по начало 1930-х гг. проходило становление советской системы среднего профессионального образования, в которой отсутствовали экономические специальности и профессия «предприниматель». Соответственно, отсутствовала и предпринимательская культура в образовании.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг., повлекшая за собой неуспеваемость, плохую посещаемость и в целом снижение уровня образования, вызвала необходимость проведения сталинской образовательной реформы. Стали создаваться школы для рабочей и сельской молодежи, введен выпускной экзамен, усовершенствованы содержание и методы работы средних учебных заведений.

Рассматриваемый этап завершается в конце XX века, поскольку система профессионально-технического и среднего специального образования именно в этот период начинает переходить в стадию регионализации.

Подводя итоги по данному периоду, следует отметить, что в стране сложилась четкая система профессионального образования, которая была ориентирована на нужды экономики страны и чутко реагировала на актуальные запросы различных сфер промышленности.

Главным достижением этого этапа является трансформация сословного элитарного образования во всеобщее, ориентированное на потребности экономики и общества [5].

### 3. Конец XX века — начало XXI века

Отметим, что для следующего периода историографии характерным является тот факт, что на рубеже 1980–1990-х годов культурология в России получила официальное признание и была легализована как направление науки и высшего образования, а система профессионально-технического и среднего специального образования в рассматриваемый период ставит своей задачей подготовку специалистов с учетом ориентации на рынок труда и запросы экономики региона. Все вышеперечисленное актуализировало потребность в формировании предпринимательской культуры у студентов.

### 4. Начало 2000-х годов — настоящее время

В конце 90-х годов XX века по мере развития высоких технологий предпринимательство в экономике страны сыграло огромную роль, так же как и система высшего образования. На ее плечи была возложена задача: внести свой вклад в коммерциализацию технологий и развитие сферы бизнеса. Система СПО тоже претерпела положительные изменения, способствующие формированию предпринимательской культуры. Так, был принят ФГОС СПО нового поколения, где появился междисциплинарный курс «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу», а также принята новая рабочая программа воспитания, включившая в себя бизнес-ориентирующее направление.

Однако, рассматривая этапы историографии, мы не прослеживали связь между формированием предпринимательской культуры у будущих специалистов среднего звена и становлением системы профессионального образования.

При анализе научной литературы по теме исследования нами не были найдены работы, где основное внимание уделялось бы процессу формирования предпринимательской культуры у будущих специалистов среднего звена, но мы проанализировали труды Д. Бёрча, А. Купера, П. Рейнольдса, Д. Смита, посвященные предпринимательству [6].

Принципиальным для нашего исследования является вопрос о связи предпринимательской деятельности с системой СПО. Выдающийся педагог П. П. Блонский считал, что необходимо развивать готовность обучающихся к трудовой деятельности для формирования у них опыта самостоятельности и инициативности [7] — эти качества являются одними из ведущих при формировании предпринимательской культуры у будущих специалистов среднего звена.

Как отмечал М. И. Туган-Барановский, главное отличие российского промышленного капитализма от западноевропейского заключается в отсутствии докапиталистической промышленной культуры [8].

В связи с этим необходим более тщательный анализ понятия предпринимательской культуры, формирование которой должно занять свою нишу в образовательном процессе в системе СПО.

В исследуемый период профессиональное образование было полностью подчинено потребностям реального производства и осуществлялось в тесной взаимосвязи с ним [9]. Цели выпустить профессионалов в области предпринимательства система СПО перед собой не ставила.

Сегодня одной из важнейших целей СПО является выпуск студентов с чувством ответственности, позволяющим продуктивно работать в коллективе. Такое качество, как ответственность, формируется компетенцией «предпринимательство».

В данный период времени система СПО характеризуется следующими особенностями:

- существует государственный заказ по отдельным отраслям и специальностям на подготовку выпускников как будущих кадров;

- при организациях и предприятиях создаются специальные центры для подготовки и переподготовки рабочих кадров;

- развивается сотрудничество и сетевое взаимодействие промышленных предприятий и учреждений высшего образования с организациями СПО;

- внедряется система профессиональной сертификации специалистов объединением работодателей, которые привлекаются к оценке качества подготовки выпускников СПО (участие работодателей в итоговой аттестации, написание рецензии на программы образования);

- обеспечивается участие студентов СПО в олимпиадах и конкурсах технического мастерства, чемпионате профессионального мастерства WorldSkills, что повышает престиж профессионального образования» [10];

- благодаря дуальному обучению профессиональное образование становится практико-ориентированным;

- при организации подготовки обучающихся осуществляется ориентация на список 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

Выявление периодов формирования предпринимательской культуры специалистов среднего звена позволило нам констатировать актуальность проблемы исследования, характеризующуюся следующими показателями:

- социальным заказом к формированию предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена;

- потребностью в разработке теоретических и методологических основ формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена и выявлении эффективных методов и средств для достижения успеха.

### Библиографический список

1. Фасоля, А. А. Мониторинг качества образования: международный опыт / А. А. Фасоля, М. С. Гузеев, Н. В. Уварина // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2020. — Т. 12. — № 1 (47). — С. 10–19.
2. Кручинина, Р. С. Развитие предпринимательства в России в период правления династии Романовых / Р. С. Кручинина // У истоков российской государственности (Роль женщин в истории династии Романовых). Исследования, материалы : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. — Санкт-Петербург : Юридический центр, 2011. — С. 226–240.
3. Грачев, И. Развитие малого предпринимательства / И. Грачев // Деньги и кредит. — 1997. — № 1. — С. 45.

4. Сухов, А. Предприниматели России 19 века: 7 историй успеха / А. Сухов // MMF. Бизнес-портал : [сайт]. — 2017. — URL: <https://moneymakerfactory.ru/spravochnik/predprinimateli-rossii-19-veka/> (дата обращения: 08.02.2022).
5. Скоробогатов, А. В. История становления и развития профессионального образования в России (XVIII–XX вв.) / А. В. Скоробогатов Е. А. Иуков // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2017. — № 2 (26). — 181–185.
6. Чепуренко, А. Ю. Возможна ли теория предпринимательства в России? / А. Ю. Чепуренко // Исследуя предпринимательство : пер. с англ. ; под науч. ред. А. Ю. Чепуренко, О. И. Образцовой. — Москва : Изд. дом НИУ ВШЭ, 2014. — С. 369–397.
7. Блонский, П. П. Педология : учеб. / П. П. Блонский. — Москва : Гос. учеб.-пед. изд-во, 1934. — 356 с.
8. Туган-Барановский, М. И. Избранное. Русская фабрика в прошлом и настоящем. Историческое развитие русской фабрики в XIX веке / М. И. Туган-Барановский. — Москва : Наука, 1997. — 735 с. — ISBN 5-02-012264-5.
9. Шумпетер, Й. Теория экономического развития / Й. Шумпетер. — Москва : Эксмо, 2007. — 864 с. — ISBN: 978-5-699-19290-8.
10. Тюрина, Н. А. Подготовка к производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена: история и современное состояние проблемы / Н. А. Тюрина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2016. — № 3. — С. 84–90.

---

*For citation:* Khaliullina, R. F. Historiography of the problem of formation of entrepreneurial culture in future middle specialists / R. F. Khaliullina // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 2 (34). — P. 96–103.

## HISTORIOGRAPHY OF THE PROBLEM OF FORMATION OF ENTREPRENEURIAL CULTURE IN FUTURE MIDDLE SPECIALISTS

R. F. Khaliullina

In the article, using the method of periodization, the problem of the formation of an entrepreneurial culture of future mid-level specialists was studied. According to the selected criteria, the historiography of the problem of the formation of entrepreneurial culture from the beginning of the 20s of the 20th century to the present is considered, its characteristic features that are manifested during this period are investigated. Thus, we can trace the evolution of this process. Identification of the periods of formation of the entrepreneurial culture of mid-level specialists allowed us to state the relevance of the research problem, characterized by such indicators as: social order for the formation of an entrepreneurial culture of future mid-level specialists; the need to develop the theoretical foundations for the process of forming an entrepreneurial culture of future mid-level specialists and identify effective methods and means to achieve success.

**Key words:** *entrepreneurial culture, historiography, importance of entrepreneurial culture formation.*

### References

1. Fasolya A. A., Guzeev M. S., Uvarina N. V. Monitoring kachestva obrazovaniya: mezh-dunarodnyy opyt [Monitoring the quality of education: international experience], *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyy aspekt [Modern higher school: an innovative aspect]*, 2020, vol. 12, no. 1 (47), pp. 10–19. (In Russian)
2. Kruchinina R. S. Razvitie predprinimatel'stva v Rossii v period pravleniya dinastii Romanovykh [The development of entrepreneurship in Russia during the reign of the Romanov dynasty], *Materialy III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. «U istokov rossiyskoy gosudarstvennosti (Rol' zhenshchin v istorii dinastii Romanovykh). Issledovaniya, materialy» [Materials of the III Intern. scientific-practical. conf. "At the origins of Russian statehood (The role of women in the history of the Romanov dynasty). Research materials"]*. St. Petersburg Yuridicheskiy tsentr, 2011, pp. 226–240. (In Russian)
3. Grachev I. Razvitie malogo predprinimatel'stva [Development of small business], *Den'gi i kredit [Money and credit]*, 1997, no. 1, pp. 45. (In Russian)
4. Sukhov A. *Predprinimateli Rossii 19 veka: 7 istoriy uspekha* [Entrepreneurs of Russia in the 19th century: 7 success stories], MMF. Biznes-portal, 2017, available at: <https://moneymakerfactory.ru/spravochnik/predprinimateli-rossii-19-veka/> (accessed: 08.02.2022). (In Russian)

5. Skorobogatov A. V., Iukov E. A. Istorija stanovleniya i razvitiya professional'nogo obrazovaniya v Rossii (XVIII–XX vv.) [History of formation and development of vocational education in Russia (XVIII–XX centuries)], *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom [History of formation and development of vocational education in Russia (XVIII–XX centuries)]*, 2017, no. 2 (26), pp. 181–185. (In Russian)

6. Chepurenko A. Yu. Vozmozhna li teoriya predprinimatel'stva v Rossii? [Is the theory of entrepreneurship possible in Russia?], *Issleduya predprinimatel'stvo [Exploring entrepreneurship]*, ed. A. Yu. Chepurenko, O. I. Obratsova. Moscow, Izd. dom NIU VShE, 2014, pp. 369–397. (In Russian)

7. Blonskiy P. P. *Pedologiya [Pedology]*. Moscow, Gos. ucheb.-ped. izd-vo, 1934, 356 p. (In Russian)

8. Tugan-Baranovskiy M. I. *Izbrannoe. Russkaya fabrika v proshlom i nastoyashchem. Istoricheskoe razvitiye russkoy fabрики v XIX veke [Favorites. Russian factory in the past and present. The historical development of the Russian factory in the XIX century]*. Moscow, Nauka, 1997, 735 p., ISBN 5-02-012264-5. (In Russian)

9. Shumpeter Y. *Teoriya ekonomicheskogo razvitiya [Theory of economic development]*, Moscow, Eksmo, 2007, 864 p., ISBN: 978-5-699-19290-8. (In Russian)

10. Tyurina N. A. Podgotovka k proizvodstvenno-proektirovochnoy deyatel'nosti budushchikh spetsialistov srednego zvena: istoriya i sovremennoe sostoyanie problemy [Preparation for the production and design activities of future mid-level specialists: history and current state of the problem], *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University]*, 2016, no. 3, pp. 84–90. (In Russian)

---

**Халиуллина Регина Федоилловна**, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»; аспирант ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: rfhaliullina@bk.ru

**Khaliullina Regina Fedoilovna**, lecturer, South Ural State Technical College; post-graduate student of South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation, e-mail: rfhaliullina@bk.ru

---

*Сведения для цитирования:* Шкарина, Т. Ю. Анализ удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников вузов Дальнего Востока / Т. Ю. Шкарина, Е. Ю. Крюков, О. В. Павлова // *Инновационное развитие профессионального образования.* — 2022. — № 2 (34). — С. 103–110.

УДК 378  
ББК 74.48

## АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

*Т. Ю. Шкарина, Е. Ю. Крюков, О. В. Павлова*

На протяжении десятилетий одним из ключевых элементов успешного функционирования экономической системы остаются высококвалифицированные кадры. С приходом пандемии в нашу жизнь, с учетом событий, происходящих в мире, дефицит кадров с набором востребованных компетенций в регионах ощущается особенно остро. Одной из уязвимых с точки зрения трудоустройства групп населения является молодежь — выпускники вузов, только получившие диплом и вышедшие на рынок труда с минимальным опытом работы или вовсе не имеющие опыта работы [1]. В статье рассмотрены вопросы, связанные с оценкой удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников вузов Дальнего Востока, а также приведены основные положительные и отрицательные аспекты подготовки выпускников. На основе проведенного анкетирования предприятий различных отраслей экономики выделены компетенции, на которые в первую очередь необходимо обратить внимание при подготовке обучающихся в высших учебных заведениях Дальнего Востока, а также описаны степени

удовлетворенности работодателей. На основании анализа авторами предложен перечень форм сотрудничества с образовательными организациями с целью повышения качества подготовки студентов.

**Ключевые слова:** работодатели — предприятия Дальнего Востока, выпускники вузов, качество подготовки, индекс удовлетворенности, компетенции выпускников, профессиональные компетенции.

На Дальнем Востоке ежегодно выпускаются порядка 35 тысяч человек — бакалавров, специалистов и магистров. Однако предприятия Дальнего Востока по-прежнему остро нуждаются в современных кадрах. Целью данного исследования являлось изучение уровня удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников вузов Дальнего Востока.

Для реализации обозначенной цели поставлены следующие задачи:

- 1) выявить степень удовлетворенности качеством подготовки выпускников;
- 2) рассчитать индекс удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников вузов Дальнего Востока.

Объектом данного исследования являются предприятия (работодатели), зарегистрированные на территории Дальнего Востока, а также функционирующие на Дальнем Востоке филиалы компаний из других регионов, а предметом исследования — уровень удовлетворенности работодателей.

В качестве инструмента исследования была использована анкета. Для опроса были отобраны:

- предприятия, в которых проходят практику студенты вузов Дальнего Востока;
- крупнейшие компании Дальнего Востока;
- предприятия, указанные вузами как партнеры по трудоустройству выпускников.

Всего в соответствии с указанными критериями было отобрано 143 предприятия. Прошли опрос представители 112 компаний из различных отраслей экономики. Представители остальных предприятий отказались в силу разных причин (основные причины — нет времени или желания отвечать на вопросы).

**Характеристика респондентов — участников опроса**

Отрасли предприятий, сотрудники которых приняли участие в опросе, приведены в таблице 1.

Численность персонала на предприятиях, принявших участие в опросе, приведена на рисунке 1. Анализ должностей, которые занимают респонденты, представлен на рисунке 2.

*Таблица 1*

**Анализ отраслей предприятий, сотрудники которых приняли участие в оценке**

№ п/п	Наименование отрасли	Доля предприятий, принявших участие в опросе, %
1	Промышленное производство	10
2	Пищевое производство	12
3	Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	3
4	Строительство	14
5	Оптовая и розничная торговля	8
6	Гостиничный бизнес и общественное питание	6
7	Хранение и транспорт	8
8	Финансы и страхование	2
9	Государственное управление	6
10	Информация и связь	2
11	Учебные учреждения (всех типов)	8
12	Другое	21
	Итого	100



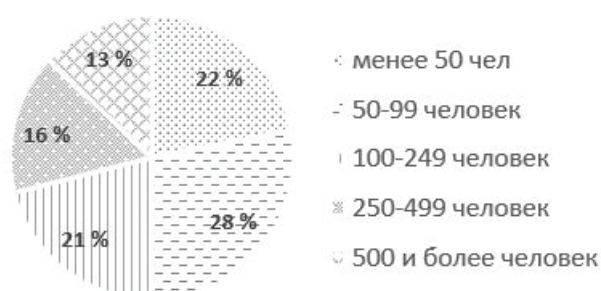


Рис. 1. Анализ численности предприятий, принявших участие в опросе

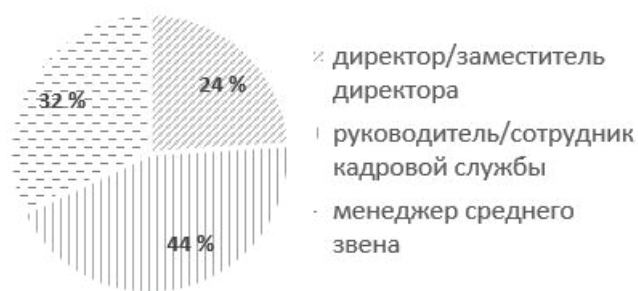


Рис. 2. Анализ должностей, которые занимают респонденты

Таким образом, наиболее охваченными оказались предприятия таких отраслей, как строительство, пищевое производство и промышленное производство. Анализ предприятий, принявших участие в опросе, по численности персонала показал, что в выборке участвовали предприятия разной численности, и это в целом подтверждает репрезентативность выборки. Анализ структуры должностей работников показал, что на вопросы анкеты часто отвечали руководители и сотрудники кадровых служб (44 %), а также сами директора / заместители директоров предприятий и организаций (24 %).

#### Анализ итогов анкетирования

Для изучения оценки работодателями подготовки выпускников вузов к работе респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов анкеты, касающихся компетенций, достоинств и недостатков подготовки выпускников вузов. Всестороннее изучение мнений работодателей также показывает, что кроме высоких требований к профессиональным компетенциям выпускников большое значение имеют их личностные качества, способствующие практической и психологической готовности к самостоятельной жизни после окончания вуза [2].

В рамках исследования были определены основные составляющие понятия «качество подготовки выпускников вузов»:

- сформированность профессиональных компетенций выпускников;
- сформированность личностных характеристик, позволяющая выпускникам добиваться результатов в работе;

- сформированность особых компетенций, таких как владение современными информационными технологиями, а также владение иностранным языком на профессиональном уровне.

Профессиональные компетенции формируются как в процессе учебы студентов в вузе, так и вне формального обучения и являются интеграцией знания и действия.

В анкете был приведен набор ключевых компетенций, общих для всех направлений и специальностей, и респондентам предлагалось оценить по пятибалльной шкале, в какой степени, по их мнению, сформированы у выпускников вузов эти компетенции. В целом удовлетворенность респондентов компетенциями выпускников вузов составляет 4,05 балла (81,0 % опрошенных удовлетворены компетенциями выпускников вузов).

Таблица 2

#### Оценка респондентами уровня удовлетворенности различными компетенциями выпускников вузов

Компетенции	Удовлетворенность	
	Средний балл	%
Профессиональные компетенции	4,29	85,75
Способность извлекать и анализировать информацию из различных источников	4,55	91,0
Полнота и достаточность полученных знаний и умений для практической деятельности	4,10	82,0
Способность решать профессиональные задачи	4,34	86,8
Способность к самообучению	4,16	83,2
Личностные компетенции	4,06	81,1
Лидерство	4,30	86

Компетенции	Удовлетворенность	
	Средний балл	%
Организаторские способности	3,96	79,2
Стрессоустойчивость	3,80	76
Способность работать в условиях неопределенности	4,16	83,2
Особые компетенции	3,80	75,95
Навыки работы с большими данными	3,72	74,4
Знание и готовность к использованию современных информационных технологий и программ	4,38	87,6
Принятие решений на основе данных	3,02	60,4
Владение иностранным языком на профессиональном уровне	4,07	81,4
Итого	4,05	8111

Исходя из оценки респондентами уровня своей удовлетворенности различными компетенциями выпускников вузов, при организации работы со студентами необходимо обратить внимание в первую очередь на аспекты с наиболее низкой оценкой, в числе которых:

- 1) стрессоустойчивость и организаторские способности;
- 2) владение иностранным языком на профессиональном уровне;
- 3) навыки работы с большими данными;

4) принятие решений на основе данных.

В целом относительно высокие оценки профессиональных и личностных компетенций объясняются также тем, что работодатели оценивали уже принятых на работу сотрудников (то есть прошедших конкурсный отбор).

В тексте анкеты, предложенной респондентам для заполнения, содержалась просьба отметить основные достоинства и недостатки подготовки выпускников вузов Дальнего Востока. Результаты представлены в таблице 3.

*Таблица 3*

**Основные достоинства и недостатки выпускников вузов Дальнего Востока**

Достоинства	%	Недостатки	%
Желание выпускников работать	53,5	Низкий уровень практической подготовки	62,7
Стремление к саморазвитию	61,9	Низкий уровень теоретических знаний	17,6
Владение коммуникативными навыками	61,9	Отсутствие стремления к самообразованию	17,6
Высокий уровень теоретических знаний	44,3	Отсутствие желания работать	5,9
Владение современными методами и технологиями	39,9	Низкая производственная дисциплина	3,9
Готовность к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях	39,9		
Высокий уровень производственной дисциплины	36,1		
Профессионализм	43,8		
Высокий уровень практической подготовки	21,6		

В ходе опроса работодатели отметили, что основные проблемы у выпускников вузов возникают из-за их недостаточной практической подготовки, недостатка теоретических знаний, а также низкой дисциплины. Кроме того, важно отметить, что достаточно часто в комментариях респонденты отмечали завышенную самооценку выпускников вузов, выражающуюся в стремлении найти в регионе высокооплачиваемую работу без предъявления требований к опыту трудовой деятельности.

Таким образом, можно утверждать, что хотя в большинстве случаев работодатели в той или иной мере удовлетворены компетенциями выпускников вузов, все же остаются направления, нуждающиеся в совершенствовании. Таким образом, все показатели подготовки выпускников могут быть существенно улучшены, и это приведет к повышению качества подготовки выпускников в регионе. В настоящее время требуются не только инженеры, но и лидеры больших коллективов, способные реализовать масштабные проекты [3].

**Расчет индекса удовлетворенности**

Индекс удовлетворенности (ИУ) — инструмент оценки, применяемый при оценивании деятельности университета. Концептуальная модель, лежащая в основе изучения удовлетворенности/неудовлетворенности, — мультиатрибутивная модель отношений. Основные проблемы касаются, с одной стороны, важности каждого атрибута (показателя, компонента), а с другой стороны — степени удовлетворенности атрибутом (показателем, компонентом) в оцениваемом объекте. Сопоставление удовлетворенности и важности позволяет подсчитать индекс степени соответствия изучаемых характеристик требованиям респондентов. Кроме того, индекс позволяет наглядно продемонстрировать слабые и сильные стороны работы университета, что позволит выбрать

направления дальнейшей работы и, не принимая во внимание менее важные характеристики, сосредоточиться на наиболее важных для респондентов требованиях. Для измерения соответствия услуги (компонента) используется соотношение «удовлетворенность/важность» (УВ), выраженное в процентах. Степень удовлетворенности потребителей можно рассматривать как оценку качества предоставляемых образовательных услуг представителями рынка труда, т. е. работодателями [4].

Характеристика значений УВ приведена в таблице 4.

Оценка респондентами уровня удовлетворенности различными компетенциями выпускников вузов и степени важности каждой из компетенций, а также показатели индекса удовлетворенности (ИУ) приведены в таблице 5.

Таблица 4

**Характеристика степени удовлетворенности**

Диапазон значения	Характеристика значения
≥100,1 %	Удовлетворенность высокая, выше, чем важность, придаваемая характеристике. Возможно сокращение усилий
95,1 % — 100,0 %	Хорошая удовлетворенность по характеристикам. Необходимо сохранение существующего положения
80,0 % — 95,0 %	Недостаточная удовлетворенность по важным характеристикам. Требуются корректирующие действия
<79,9 %	Удовлетворенность невысокая, существенно ниже важности атрибута. Требуется план приоритетных действий по изменению ситуации

Таблица 5

**Оценка респондентами уровня удовлетворенности различными компетенциями выпускников вузов**

Компетенции	Показатели		
	Важность	Удовлетворенность	ИУ
Профессиональные компетенции	4,47	4,29	95,97
Способность извлекать и анализировать информацию из различных источников	4,48	4,55	101,56
Полнота и достаточность полученных знаний и умений для практической деятельности	4,16	4,10	98,56
Способность решать профессиональные задачи	4,53	4,34	95,80
Способность к самообучению	4,72	4,16	88,14
Личностные компетенции	4,73	4,06	85,83
Лидерство	4,86	4,30	88,48
Организаторские способности	4,65	3,96	85,16
Стрессоустойчивость	4,68	3,80	81,20
Способность работать в условиях неопределенности	4,72	4,16	88,14
Особые компетенции	4,68	3,80	81,20
Навыки работы с большими данными	4,60	3,72	80,87
Знание и готовность к использованию современных информационных технологий и программ	4,79	4,38	91,44

Компетенции	Показатели		
	Важность	Удовлетворенность	ИУ
Принятие решений на основе данных	4,67	3,02	64,67
Владение иностранным языком на профессиональном уровне	4,65	4,07	87,53
Итого	4,63	4,05	87,47

Индекс удовлетворенности опрошенных работодателей Дальнего Востока составляет 87,47 % и, соответственно, находится в интервале 80,0 % — 95,0 %, что соответствует недостаточной удовлетворенности по важным характеристикам (требуется корректирующие действия). При этом в первую очередь важно обратить внимание на компетенции, удовлетворенность по которым недостаточна, а именно:

- 1) принятие решений на основе данных;
- 2) навыки работы с большими данными;
- 3) стрессоустойчивость;
- 4) способность работать в условиях неопределенности и др.

Как было сказано выше, в настоящее время очень часто у работодателей нет альтернативы при подборе новых сотрудников, что ведет к размытости критериев оценки молодых специалистов и отсутствию строгих требований. В данной ситуации вузам необходимо не только сохранить те сильные стороны выпускников, которые были отмечены респондентами, но и способствовать улучшению подготовки будущих работников по дефицитным в настоящее время компетенциям в области информационных технологий, работы с большими данными и с достаточным уровнем владения иностранным языком.

В завершение необходимо отметить, что процессы, происходящие в системе образования, достаточно инертны и все вносимые изменения дают результат через продолжительный период времени [5]. Для плодотворного сотрудничества вузов с работодателями необходимо учитывать интересы обеих сторон. Для этого можно порекомендовать:

- формирование списка ключевых работодателей в регионе;
- участие предприятий в формировании списка востребованных направлений подготовки в регионе;
- организацию прямых контактов вузов с работодателями для формирования целостного представления о потребностях предприятий;
- привлечение работодателей для участия в формировании учебных планов, обсуждения программ практик, выступлений на круглых столах, тренингах и презентациях, чтобы работодатель имел более полное представление об уровне подготовки обучающихся и выпускников вузов;
- привлечение представителей работодателей в качестве консультантов выпускных квалификационных работ, курсовых работ, проектов;
- привлечение представителей работодателей в качестве преподавателей-практиков (профильные дисциплины), членов государственной аттестационной комиссии;
- увеличение практической направленности обучения через проведение кейс-чемпионатов, конкурсов, стажировок, что могло бы помочь обучающимся на ранних курсах гармонично интегрироваться в производственную среду предприятий. Погружение студентов в реальные ситуации поможет им быстрее самоопределиться, освоиться на рабочем месте, а также отчасти заставит их более осознанно в будущем подходить к выбору места работы, что, вероятно, приведет к повышению их собственной удовлетворенности от выбранного образования.

#### Библиографический список

1. Климец, Е. О. Оценка удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников университета Лобачевского / Е. О. Климец, А. А. Савельева, С. В. Романенко // Современный молодежный рынок труда: тренды, вызовы и перспективы развития : сборник науч. статей Междунар. науч.-практ. конф. — Н. Новгород, Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского, 2021. — С. 391–396.
2. Краковецкая, И. В. Подходы к оценке удовлетворенности работодателей уровнем качества подготовки выпускников университета: проблемы и перспективы взаимодействия / И. В. Краковецкая // Научные труды Вольного экономического общества России. — 2016. — Т. 198. — № 2. — С. 158–164.

3. Ивашкин, Е. Г. Мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников НГТУ / Е. Г. Ивашкин, Т. И. Ермакова, Е. В. Троицкая // Инновационные технологии в образовательной деятельности : материалы Всерос. науч.-метод. конф. — Н. Новгород : Нижегород. гос. тех. ун-т им. Р. Е. Алексеева, 2020. — С. 74–80.

4. Басюк, А. С. Оценка качества образовательных услуг вуза / А. С. Басюк, Р. В. Антипенко / Научный вестник Южного института менеджмента. — 2019. — № 4. — С. 123–117.

5. Мальцев, Д. В. Актуализация образовательных программ по результатам независимой оценки уровня подготовки выпускников университета / Д. В. Мальцев // Перспективы науки и образования. — 2021. — № 5 (53). — С. 530–543.

---

*For citation:* Shkarina, T. Yu. Analysis of employers' satisfaction with competences of graduates from the Far East / T. Yu. Shkarina, E. Yu. Kryukov, O. V. Pavlova // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 2 (34). — P. 103–110.

## ANALYSIS OF EMPLOYERS' SATISFACTION WITH COMPETENCES OF GRADUATES FROM THE FAR EAST

*T. Yu. Shkarina, E. Yu. Kryukov, O. V. Pavlova*

For decades, one of the key elements of the successful functioning of the economic system has been highly qualified personnel. The shortage of personnel with a set of sought-after competencies in the regions has felt especially acutely due to the pandemic and events taking place in the world. One of the vulnerable groups in terms of employment is young people — university graduates are one of the most vulnerable groups in terms of employment. Due to the fact that they just received their diplomas and entered the labor market with little or no work experience. The article deals with issues related to the assessment of employers' satisfaction with the competencies of graduates from universities in the Far East, as well as the main positive and negative aspects of graduate training. Based on the survey of enterprises in various sectors of the economy, competencies were identified. They need to be paid attention to in the preparation of students in higher educational institutions of the Far East in the first place. The degrees of satisfaction of employers were described in this article. Based on the analysis, the authors proposed a list of forms of cooperation with educational organizations in order to improve the quality of student training.

**Key words:** *employers — enterprises of the Far East, university graduates, quality of training, satisfaction index, graduate competencies, professional competencies.*

### References

1. Klimets E. O., Savel'eva A. A., Romanenko S. V. Otsenka udovletvorennosti rabotodateley kachestvom podgotovki vypusknikov universiteta Lobachevskogo [Evaluation of employers' satisfaction with the quality of training of Lobachevsky University graduates], *Sbornik nauch. statey mezhdunar. nauch.-prakt. ronf «Sovremennyy molodezhnyy rynek truda: trendy, vyzovy i perspektivy razvitiya»* [Digest of articles of the International scientific-practical. conf. "Modern youth labor market: trends, challenges and development prospects"]. N. Novgorod, Nizhegorod. gos. un-t im. N. I. Lobachevskogo, 2021, pp. 391–396. (In Russian)

2. Krakovetskaya I. V. Podkhody k otsenke udovletvorennosti rabotodateley urovnem kachestva podgotovki vypusknikov universiteta: problemy i perspektivy vzaimodeystviya [Approaches to assessing employers' satisfaction with the level of quality of training of university graduates: problems and prospects for interaction], *Nauchnye trudy Vol'nogo ekonomicheskogo obshchestva Rossii [Scientific works of the Free Economic Society of Russia]*, 2016, vol. 198, no. 2, pp. 158–164. (In Russian)

3. Ivashkin E. G., Ermakova T. I., Troitskaya E. V. Monitoring udovletvorennosti rabotodateley kachestvom podgotovki vypusknikov NGTU [Monitoring the satisfaction of employers with the quality of training of NSTU graduates], *Materialy vseros. nauch.-metod. konf. «Innovatsionnye tekhnologii v obrazovatel'noy deyatel'nosti»* [Materials of All-Russia. scientific method. conf. "Innovative technologies in educational activities"]. N. Novgorod, Nizhegorod. gos. tekhn. un-t im. R. E. Alekseeva, 2020, pp. 74–80. (In Russian)

4. Basyuk A. S., Antipenko R. V. Otsenka kachestva obrazovatel'nykh uslug vuza [Assessment of the quality of educational services of the university], *Nauchnyy vestnik Yuzhnogo instituta menedzhmenta* [Assessment of the quality of educational services of the university], 2019, no. 4, pp. 123–117. (In Russian)

5. Mal'tsev D. V. Aktualizatsiya obrazovatel'nykh programm po rezul'tatam nezavisimoy otsenki urovnya podgotovki vypusknikov universiteta [Updating educational programs based on the results of an independent assessment of the level of training of university graduates], *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Prospects for science and education], 2021, no. 5 (53), pp. 530–543. (In Russian)

---

**Шкарина Татьяна Юрьевна**, профессор департамента инноваций ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», кандидат экономических наук, доцент, Российская Федерация, г. Владивосток, e-mail: shkarina.tyu@dvfu.ru

**Крюков Евгений Юрьевич**, воспитатель ФГКОУ «Уссурийское суворовское училище Министерства обороны РФ», Российская Федерация, г. Уссурийск, e-mail: vmf25@mail.ru

**Павлова Оксана Викторовна**, доцент департамента инноваций ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», кандидат технических наук, доцент, Российская Федерация, г. Владивосток, e-mail: pavlova.ov@dvfu.ru

**Shkarina Tatyana Yuryevna**, Professor of the Department of Innovations, Far Eastern Federal University, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Vladivostok, e-mail: shkarina.tyu@dvfu.ru

**Kryukov Evgeny Yuryevich**, Educator, Ussuriysk Suvorov School of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Russian Federation, Ussuriysk, e-mail: vmf25@mail.ru

**Pavlova Oksana Viktorovna**, Associate Professor of the Department of Innovations, Far Eastern Federal University, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Vladivostok, e-mail: pavlova.ov@dvfu.ru

---

# Воспитание и социализация личности

*Сведения для цитирования:* Ангеловская, С. К. Деятельность службы медиации на базе профессиональной образовательной организации: нормативно-правовой аспект / С. К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 111–116.

УДК 377:159.9  
ББК 74.47/88.9

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

*С. К. Ангеловская*

Проблема поиска инновационных механизмов разрешения конфликтных, спорных, иных негативных ситуаций между субъектами образовательной среды в настоящее время все чаще попадает в поле зрения исследователей. В качестве одного из таких механизмов рассматривается технология медиации, т. е. возможность разрешения споров самими сторонами при содействии нейтрального и независимого лица — медиатора. В статье осуществлен анализ нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности службы медиации и/или службы примирения на базе профессиональной образовательной организации. Основное внимание в статье автор акцентирует на нормативном обосновании не столько самой возможности создания и функционирования службы медиации в колледже/техникуме, сколько на таких функциональных направлениях ее работы, как создание безопасной среды образовательной организации, благоприятной для развития личности, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки; воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии.

**Ключевые слова:** медиация, технологии медиации, служба медиации, служба примирения, медиатор, конфликтная ситуация, агрессивное поведение, нормативно-правовое обеспечение.

Важность вопроса организации деятельности служб медиации в профессиональных образовательных организациях (далее — ПОО) обусловлена рядом причин, связанных с новыми тенденциями развития отношений между субъектами образовательного процесса, которые способствуют формированию их агрессивного, конфликтного поведения, а именно: дистанцированием субъектов образовательной среды друг от друга; снижением ценности общения

между педагогами и обучающимися, родителями и обучающимися; использованием при взаимодействии ненормативной лексики; снижением престижа педагогической профессии и авторитета преподавателей; отставанием обучающихся неприкосновенности личностного пространства; распространением конфликтов в педагогической среде и учебных коллективах обучающихся; взаимными открытыми угрозами педагогов и обучающихся.

Официальная статистика государственных и общественных организаций, результаты научных исследований, наблюдения членов педагогического сообщества и родителей, информация СМИ подтверждают высокий уровень агрессивности и конфликтности среди детей и подростков. Например, по данным 2019 г. в ОВД за совершение преступлений и правонарушений доставлено более 250 000 подростков; около 300 000 подростков стояли на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел [1]. За последние пять лет можно привести примеры как минимум двух громких и резонансных преступлений, совершенных обучающимися ПОО: 2018 г. — массовое убийство в Керченском политехническом колледже, совершенное студентом колледжа (21 человек погиб, 67 — пострадали); 2019 г. — стрельба в Амурском колледже строительства и коммунального хозяйства в Благовещенске (один человек убит, трое ранено, преступник застрелился). Согласно данным Управления правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ, количество преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии за 2020–2021 гг., превысило 30 000. В этом числе есть и обучающиеся профессиональных образовательных организаций.

В связи с этим одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации в настоящее время обозначена защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей [2].

Для достижения обозначенных в нормативных документах (в частности, в Указе Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [2]) результатов, на наш взгляд, необходимо внедрять в деятельность образовательных организаций инновационные технологии, способствующие формированию нового социального интеллекта, в основе которого находится менталитет сотрудничества и социального партнерства. К числу таких инновационных технологий ряд исследователей относит метод медиации, направленный на оказание помощи людям в освоении конструктивных моделей поведения в кризисных жизненных ситуациях (стрессы, проблемы, конфликты, жизненные противоречия) [3].

В настоящее время метод медиации все чаще начинает применяться для разрешения конфликтов и споров между субъектами обра-

зовательной среды, заменяя административный подход, в котором участники конфликта удалены от окончательного решения спорной ситуации. В медиации стороны конфликта непосредственно участвуют в решении вопроса по существу спора или конфликта, а медиатор выступает нейтральным посредником, организатором и помощником в диалоге между ними. При этом деятельность медиатора направлена на достижение взаимопонимания и взаимоприемлемых результатов, восстановление отношений между участниками конфликта (восстановительная медиация). Процедуру примирительной восстановительной медиации медиатор организует на основе добровольного согласия обеих сторон спора или конфликта и в их интересах; он в равной степени поддерживает стороны в желании разрешить конфликтную ситуацию; помогает участникам диалога снизить негативный эмоциональный настрой, понять друг друга, самим найти выход из конфликтной ситуации, перейти в будущем к конструктивному взаимодействию.

В настоящее время создана достаточная нормативно-правовая база для организации деятельности служб медиации на базе ПОО. Рассмотрим некоторые из них.

**Конституция Российской Федерации** в статье 67.1 определяет, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [4].

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** в статье 2 определяет, что «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...» [5]; в пункте 2 статьи 27 указанного закона говорится, что «образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (...методические и учебно-методические подразделения... психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие



социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения)» [5]. То есть деятельность службы медиации ПОО может быть оформлена на основе локальных нормативных актов.

**Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 г. № ДГ-375/07** определяют необходимость использования медиативных и восстановительных практик при решении проблемных ситуаций, возникающих в образовательных организациях; типы служб (служба медиации и/или служба примирения); описывают ситуации, в которых рекомендуется использовать медиативные и восстановительные практики (конфликтная ситуация, возникшая между участниками образовательных отношений; совместная деятельность участников образовательных отношений, требующая согласования действий и решений; сложная/проблемная коммуникация в классе/группе; ситуации с причинением вреда, квалифицируемые как общественно опасные деяния несовершеннолетних; конфликты между родителями и детьми, влияющие на образовательный процесс) [6].

Служба медиации ПОО не только непосредственно занимается разрешением споров, конфликтов между субъектами образовательной среды, но и проводит социальную, реабилитационную, психологическую работу со всеми сторонами конфликта (правонарушения), а также отвечает за оказание на них воспитательно-го воздействия, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение психологического климата в образовательной организации.

Поэтому, на наш взгляд, на работу службы медиации распространяют свое действие нормативные акты, определяющие приоритеты воспитательной работы в ПОО. Рассмотрим их более подробно.

**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р**, одной из задач определяет «формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности», в составе основных направлений развития воспитания обозначает «содействие

разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности» [7]. В Стратегии отмечено, что духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется также за счет «оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных» [7]. В число ожидаемых результатов реализации Стратегии входит «утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии... снижение уровня негативных социальных явлений... снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей» [7].

**Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства от 22.03.2017 № 520-р**, определяет необходимость совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающей комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных, воспитательных, в том числе правовоспитательных, и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В данной Концепции «обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях» [8] обозначено как необходимая составляющая образовательной среды, нацеленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Обратим внимание на основные документы, устанавливающие требования к уровню подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций, — **федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования**, которые определяют в качестве результата формирования таких компетенций, как «ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения» [9].

В ПОО реализуются также **федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, изменения от 11.12.2020)**. Необходимо отметить, что данные стандарты закладывают в личностные характеристики выпускника готовность к сотрудничеству, осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающей мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Личностные результаты должны отражать и такие характеристики, как «6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 12) бережное, ответственное и компетентное

отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей...» [10], а метапредметные — «2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей» [10].

Таким образом, в настоящее время нормативно закреплены основы деятельности службы медиации в ПОО не только в части непосредственного урегулирования конфликтов между субъектами образовательной среды, но и в части реализации воспитательного потенциала, в том числе: создание безопасной образовательной среды, благоприятной для развития личности; развитие умений принимать решения и отвечать за свои поступки; формирование стратегий конструктивного поведения в конфликте, основанных на техниках медиации; признание ценности человеческой жизни; принятие, уважение права каждого на защиту своих интересов.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что в Российской Федерации создана необходимая и достаточная нормативно-правовая основа для организации деятельности служб медиации (служб примирения) на базе профессиональных образовательных организаций. При этом, несмотря на то, что в ПОО организована работа с детьми группы риска (созданы службы психолого-педагогической поддержки, советы профилактики, в штатах есть педагоги-психологи, социальные педагоги), такой аспект, как примирение в конфликтах, мирный выход из кризисных ситуаций (личных и профессиональных), противостояние проблемам и трудностям, до сих пор проработан не в полной мере; недостаточен опыт эффективной организации деятельности службы медиации; крайне низким остается число специалистов, владеющих техникой медиации.

### Библиографический список

1. Агрессивное поведение в образовательной среде: анализ результатов теоретических и эмпирических исследований по проекту «Разработка современной концепции комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде»: аналит. доклад // Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья»: [сайт]. — Москва, 2020. — URL: <https://xn--48-mlc2ax2eva.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/01/agressivnoe-povedenie-v-obrazovatelnoj-srede-analit.-doklad.pdf> (дата обращения: 13.03.2022).
2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 // КонсультантПлюс: правовая база: [сайт]. — 2022. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_288278/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/) (дата обращения: 22.03.2022).

3. Медиация: теория, практика, перспективы развития : сб. материалов научно-практической конференции (13–14 апреля 2017 г., Москва) / Отв. ред. О. П. Вечерина. — Москва : ФГБУ «ФИМ», 2017. — 178 с.

4. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 18.03.2022).

5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 27.03.2022).

6. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : [письмо Минпросвещения России от 28.04.2020 № ДГ-375/07] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — 2022. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/564920705> (дата обращения: 04.04.2022).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : [утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/) (дата обращения: 18.02.2022).

8. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года : [утв. распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_214734/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/) (дата обращения: 27.03.2022).

9. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования // ФГОС : [сайт]. — 2022. — URL: <https://fgos.ru/search/spo/> (дата обращения: 10.03.2022).

10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : [приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020)] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) (дата обращения: 10.03.2022).

---

*For citation:* Angelovskaya, S. K. Activities of the mediation service on the basis of a vocational educational organization: regulatory and legal aspect / S. K. Angelovskaya // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 2 (34). — P. 111–116.

## ACTIVITIES OF THE MEDIATION SERVICE ON THE BASIS OF A VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION: REGULATORY AND LEGAL ASPECT

*S. K. Angelovskaya*

The problem of finding innovative mechanisms for resolving conflict, disputable, and other negative situations between the subjects of the educational environment is now increasingly falling into the field of view of researchers. Mediation technology is considered as one of such mechanisms, i. e. the possibility of resolving disputes by the parties themselves with the assistance of a neutral and independent person — a mediator. The article analyzes the normative documents regulating the organization of the activity of the mediation service and/or the conciliation service on the basis of a professional educational organization. The main attention in the article the author focuses on the normative substantiation not so much of the very possibility of creating and functioning of a mediation service in a college / technical school, but on such functional areas of its work as creating a safe environment for an educational organization that is favorable for the development of an individual who is able to make decisions and be responsible for their own deeds; fostering a culture of constructive behavior in a conflict based on a mediative worldview, positive communication, respect, openness, goodwill, mutual acceptance of each other.

**Key words:** *mediation, mediation technologies, mediation service, reconciliation service, mediator, conflict situation, aggressive behavior, legal support.*

## References

1. Agressivnoe povedenie v obrazovatel'noy srede: analiz rezul'tatov teoreticheskikh i empiricheskikh issledovaniy po proektu «Razrabotka sovremennoy kontseptsii kompleksnoy profilaktiki agressivnogo povedeniya v obrazovatel'noy srede»: analit. doklad, Tsentrazvitiya semeynykh form ustroystva, sotsializatsii detey, ostavshikhsya bez popecheniya roditeley, i profilaktiki sotsial'nogo sirotstva «Sem'Ya», 2020, available at: <https://xn--48-mlc2ax2eva.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/01/agressivnoe-povedenie-v-obrazovatelnoj-srede-analit.-doklad.pdf> (accessed: 13.03.2022). (In Russian)
2. Ob ob'yavlenii v Rossiyskoy Federatsii Desyatiletiya detstva : Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 29.05.2017 № 240, Konsul'tantPlyus, 2022, available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_288278/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/) (accessed: 22.03.2022). (In Russian)
3. Vecherina O. P. (ed.) Sb. materialov nauchno-prakticheskoy konferentsii «Mediatsiya: teoriya, praktika, perspektivy razvitiya» (13–14 aprelya 2017 g., Moskva) [Materials of the scientific and practical conference “Mediation: theory, practice, development prospects” (April 13–14, 2017, Moscow)]. Moscow, FGBU «FIM», 2017, 178 p. (In Russian)
4. Konstitutsiya RF (prinyata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993 s izmeneniyami, odobrennymi v khode obshcherossiyskogo golosovaniya 01.07.2020), Konsul'tantPlyus, 2022, available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (accessed: 18.03.2022). (In Russian)
5. Rossiyskaya Federatsiya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii: Feder. zakon № 273-FZ [prinyat Gosudarstvennoy dumoy 21.12.2012: odobren Sovetom Federatsii 26.12.2012], Konsul'tantPlyus, 2022, available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (accessed: 27.03.2022). (In Russian)
6. Metodicheskie rekomendatsii po razvitiyu seti sluzhby mediatsii (primireniya) v obrazovatel'nykh organizatsiyakh i v organizatsiyakh dlya detey-sirot i detey, ostavshikhsya bez popecheniya roditeley: [pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 28.04.2020 № DG-375/07], Elektronnyy fond pravovykh i normativno-tekhnicheskikh dokumentov, 2022, available at: <https://docs.cntd.ru/document/564920705> (accessed: 04.04.2022). (In Russian)
7. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda : [utv. rasporyazheniem Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 № 996-r], Konsul'tantPlyus, 2022, available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/) (accessed: 18.02.2022). (In Russian)
8. Kontseptsiya razvitiya sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarusheniy nesovershennoletnikh na period do 2025 goda: [utv. rasporyazheniem Pravitel'stva RF ot 22.03.2017 № 520-r], Konsul'tantPlyus, 2022, available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_214734/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/) (accessed: 27.03.2022). (In Russian)
9. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty srednego professional'nogo obrazovaniya, FGOS, 2022, available at: <https://fgos.ru/search/spo/> (accessed: 10.03.2022). (In Russian)
10. Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniya: [prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.05.2012 № 413 (red. ot 11.12.2020)], Konsul'tantPlyus, 2022, available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) (accessed: 10.03.2022). (In Russian)

---

**Ангеловская Светлана Константиновна**,  
заместитель директора ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова»,  
кандидат педагогических наук, Российская Федерация,  
Челябинская область, г. Копейск, e-mail:  
[angelovskajask@yandex.ru](mailto:angelovskajask@yandex.ru)

**Angelovskaya Svetlana Konstantinovna**,  
Deputy Director, Kopeysky Polytechnic College  
named after S. V. Khokhryakov, Candidate of Pedagogical  
Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk Region,  
Kopeysk, e-mail: [angelovskaya@kpk74.ru](mailto:angelovskaya@kpk74.ru)

*Сведения для цитирования:* Балакина, К. А. Управление процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа как составляющая работы куратора / К. А. Балакина, Ю. В. Трошина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 117–121.

УДК 377  
ББК 74.47

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАБОТЫ КУРАТОРА

*К. А. Балакина, Ю. В. Трошина*

Статья посвящена проблеме управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа и роли куратора в данном направлении. В статье анализируется структура профессионального самоопределения и приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения. Приводятся результаты комплексного исследования профессионального самоопределения студентов; рассматриваются особенности работы по управлению данным процессом, являющейся одной из наиболее сложных сторон деятельности куратора. Предпринята попытка создания модели работы куратора по формированию профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа. Определение направлений по формированию профессионального самоопределения в работе куратора является актуальным вопросом современного воспитательного процесса. В модели отражена основная цель работы куратора — создание условий для эффективного профессионального самоопределения и формирования конструктивной профессиональной перспективы студентов педагогического колледжа.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, студенты, модель, куратор.

Одним из факторов самоопределения личности является профессиональное самоопределение, которое в психолого-педагогической литературе описывается как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде.

При анализе психолого-педагогической литературы мы выделили структуру профессионального самосознания:

- 1) осознание собственной принадлежности к определенной профессиональной сфере;
- 2) понимание своего соответствия требованиям, предъявляемым различными видами труда, нахождение своего места в социуме с учетом возможных социальных ролей;
- 3) знание о том, насколько ты принят в данной социальной группе;
- 4) знание своих слабостей и возможностей;
- 5) образ своего будущего [1].

Благодаря управлению этот процесс будет более полным, интенсивным, позволит избежать страхов по отношению к будущей профессии. Управление процессом самоопределения эффективно тогда, когда вся работа строится с учетом индивидуальных особенностей

и динамической функциональной структуры личности обучающихся [2].

Управление процессом профессионального самоопределения студентов в колледже (в системе среднего профессионального образования, далее — СПО) в большей степени отводится кураторам. Кураторы академических групп, особенно на первом курсе, имеют возможность влиять на процесс профессиональной ориентации, закрепляя и развивая интерес к выбранной профессии. Являясь наставниками, они проводят систематическую и целенаправленную работу по профессиональному самоопределению с момента поступления и до выпуска. Кураторы и другие специалисты системы СПО (педагог-психолог, методисты практики, преподаватели специальных дисциплин) имеют возможность помочь студентам стать конкурентоспособными на рынке труда [3; 4].

Выстраивая работу куратора по формированию профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа, мы учитывали выделенные Н. С. Пряжниковым приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения в процессе профессионального самоопределения, в том числе:

- оказание помощи в адаптации к реальным социальным и экономическим условиям в обществе;
- формирование умения самостоятельно ориентироваться в условиях жизни, которые постоянно меняются;
- формирование так называемого морально-волевого тыла;
- формирование готовности к возможным внутренним компромиссам, которые встречаются на пути достижения своих целей;
- формирование ценностно-смыслового ядра;
- подготовка к грамотному поведению в неожиданных жизненных ситуациях и в условиях профессионального кризиса [5].

Одним из этапов работы куратора является диагностика, которая позволит сделать вывод о том, присутствуют ли у студентов профессиональные цели; связана ли реализация этих целей с выбранным учебным заведением; знакомы ли студенты с особенностями выбранной профессии; готовы ли проявлять активность для достижения цели; могут ли охарактеризовать свои профессиональные планы и наметить основные направления работы по формированию профессионального самоопределения. Для изучения уровня сформированности профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа были использованы следующие методы:

1) тестирование по методике изучения факторов привлекательности профессии И. Кузьминой, А. Реана;

2) опрос на устойчивость и продуманность профессионального выбора;

3) опрос по методике «Опросник для определения профессиональной готовности» Л. Н. Кабардовой.

В исследовании уровня профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа принимали участие 50 человек: девушки в возрасте от 16 до 20 лет, студентки двух групп (по одной группе первого и третьего курсов). Опишем некоторые результаты исследования.

Анализ результатов по методике «Опрос на устойчивость и продуманность профессионального выбора» показал, что студенты третьего курса преимущественно считают свой выбор профессии неверным, сомневаются в нем, имеют желание получить другую специальность, не мотивированы на работу по выбранной специальности.

Студенты первого курса, в свою очередь на получение данного профессионального образования настроены положительно, стремятся получить эту специальность, интересуются получением своей профессии. Наглядно результаты представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты исследования по методике  
«Опрос на устойчивость и продуманность профессионального выбора»**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>I курс (n=25)</b>	<b>II курс (n=25)</b>
1	Планируете ли работать по специальности?	22	10
2	Что побудило к выбору специальности?	16	15
3	Планируете ли получить другую специальность?	10	15
4	Считаете ли выбранную специальность перспективной?	19	18
5	Считаете ли вы свой выбор правильным?	17	10
6	Был ли у вас более широкий выбор специальностей?	15	17
7	Какие чувства к своей специальности вы испытываете?	16	9
8	Были ли варианты учиться с другом?	5	7
9	Был ли выбор заведений при поступлении?	13	15
10	Есть ли знания о выбранной специальности?	25	25
11	Есть ли повышенный интерес к выбранной специальности?	18	10
12	Есть ли у вас личные качества, необходимые для данной специальности?	22	20
13	Есть ли стремление добиться хороших результатов по выбранной специальности?	25	25
14	Считаете ли вы, что действуете на основе собственного выбора?	10	6

На основании характеристики уровней профессионального самоопределения мы можем сделать вывод о том, что студенты педагогического колледжа первого курса в сравнении со студентами третьего курса имеют преимуще-

ственно высокий уровень профессионального самоопределения: они четко видят целевые ориентиры; личностный профессиональный план у них выстроен или находится на стадии обдумывания; присутствует мотивация в выборе

профессии, связанная с личными интересами или интересами семьи [6].

У студентов третьего курса преобладает средний и низкий уровень профессионального самоопределения: у них нет четкого видения целей в будущей профессиональной сфере; отсутствуют или остаются неясными планы на будущее; мотивация является внешней (семья,

товарищи); недостаточно проявлен интерес к выбранной сфере профессиональной деятельности.

На основе анализа результатов исследования была создана модель работы куратора по формированию профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа, представленная на рисунке 1.

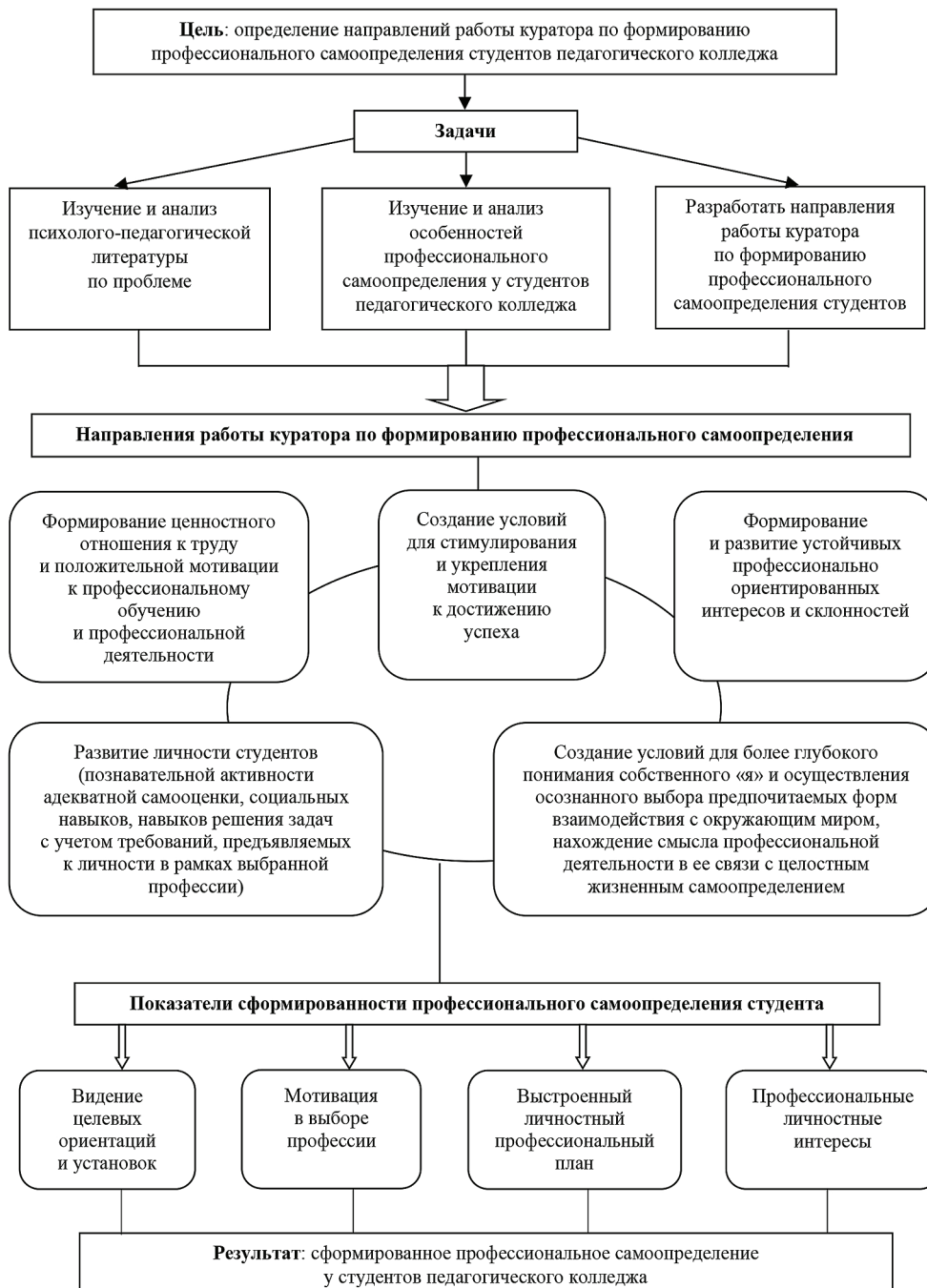


Рис. 1. Модель формирования профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа

Мы выделили направления работы куратора по формированию профессионального самоопределения. К ним относятся:

– формирование ценностного отношения к труду и положительной мотивации на профессиональное обучение и профессиональную деятельность;

– создание условий для стимулирования и укрепления мотивации на достижение успеха;

– формирование и развитие устойчивых профессионально ориентированных интересов и склонностей;

– развитие личности студентов (познавательной активности, воображения, адекватной самооценки, социальных навыков, навыков решения задач с учетом требований, предъявляемых к личности в рамках выбранной профессии) [7].

Выделяя показатели сформированности профессионального самоопределения студентов, мы можем судить о качестве проведенной работы.

Развитие профессионального самоопределения студентов — одна из наиболее сложных сторон деятельности всего педагогического коллектива в колледже, в том числе кураторов групп.

Для его максимальной эффективности необходимо выстроить четкую систему, на основании которой будет обеспечена последовательная, пролонгированная работа всех участников педагогического процесса, чего мы и добились, создав модель управления процессом профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа.

#### Библиографический список

1. Корнилова, Д. С. Формирование когнитивного компонента отношения к профессиональной деятельности в процессе обучения / Д. С. Корнилова // Психологическая наука и образование. — 2015. — Т. 20. — № 2. — С. 55–62.

2. Умаев, А. У. Управление профессиональным выбором и профессиональным самоопределением учащихся / А. У. Умаев, А. П. Салахбеков, Т. С. Рахметов // Мир науки, культуры, образования. — 2017. — Т. 64. — № 3. — С. 164–166.

3. Попова, В. Н. Система профессиональной ориентации для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению / В. Н. Попова // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. : в 16 ч. (Тамбов, 31 января 2015 г.) — Тамбов : ООО «Консалт. комп. Юком», 2015. — Ч. 5. — С. 84–86.

4. Аржаных, Е. В. Роль института наставничества в профессиональном становлении молодых педагогов / Е. В. Аржаных // Психологическая наука и образование. — 2017. — Т. 22. — № 4. — С. 27–37.

5. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. — Москва : Изд-во Мос. психол.-соц. инта ; Воронеж : МОДЭК, 2002. — 400 с. — ISBN 5-89502-459-9 (МПЦИ); ISBN 5-89395-505-6 (НПО «МОДЭК»).

6. Татаренко, А. А. Удовлетворенность студентов профессиональным самоопределением // Общество, политика, финансы : материалы Рос. науч.-техн. конф. — Новосибирск : СибГУТИ, 2017. — С. 136–139.

7. Махаева, О. А. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О. А. Махаева. — Москва : Перспектива, 2002. — 52 с. — ISBN 5-7744-0108-1.

---

*For citation: Balakina, K. A. Managing the process of professional self-determination among pedagogical college students as a component of the curator's work / K. A. Balakina, Yu. V. Troshina // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 2 (34). — P. 117–121.*

#### **MANAGING THE PROCESS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AMONG PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS AS A COMPONENT OF THE CURATOR'S WORK**

***K. A. Balakina, Yu. V. Troshina***

The article is devoted to the problem of managing the process of professional self-determination among students of a pedagogical college and the role of a curator in this direction. The article analyzes



the structure of professional self-determination and priority areas of psychological and pedagogical support. The results of a comprehensive study of professional self-determination of students are given; the features of work on managing this process, which is one of the most difficult aspects of the curator's activity, are considered. An attempt was made to create a model of the curator's work on the formation of professional self-determination of students of a pedagogical college. Determination of directions for the formation of professional self-determination in the work of the curator is an urgent issue of the modern educational process. The model reflects the main goal of the curator's work — the creation of conditions for effective professional self-determination and the formation of a constructive professional perspective for students of a pedagogical college.

**Key words:** professional self-determination, students, model, curator.

### References

1. Kornilova D. S. Formirovanie kognitivnogo komponenta otnosheniya k professional'noy deyatel'nosti v protsesse obucheniya [Formation of the cognitive component of attitude to professional activity in the learning process], *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, 2015, vol. 20, no. 2, pp. 55–62. (In Russian)
2. Umaev A. U., Salakhbekov A. P., Rakhmetov T. S. Upravlenie professional'nym vyborom i professional'nym samoopredeleniem uchashchikhsya [Management of professional choice and professional self-determination of students], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya [World of science, culture, education]*, 2017, vol. 64, no. 3, pp. 164–166. (In Russian)
3. Popova V. N. Sistema professional'noy orientatsii dlya povysheniya gotovnosti podrostkov k professional'nomu samoopredeleniyu [The system of vocational guidance to improve the readiness of adolescents for professional self-determination], *Sb. materialov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.: v 16 ch. «Teoreticheskie i prikladnye voprosy nauki i obrazovaniya» (Tambov, 31 yanvarya 2015 g.) [“Theoretical and applied questions of science and education” Digest of materials of the International scientific-practical. conf.: at 16 parts (Tambov, January 31, 2015)]*. Tambov, OOO «Konsalt. komp. Yukom», 2015, part 5, pp. 84–86. (In Russian)
4. Arzhanykh E. V. Rol' instituta nastavnichestva v professional'nom stanovlenii molodykh pedagogov [The role of the mentoring institute in the professional development of young teachers], *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, 2017, vol. 22, no. 4, pp. 27–37. (In Russian)
5. Pryazhnikov N. S. *Metody aktivizatsii professional'nogo i lichnostnogo samoopredeleniya [Methods for activating professional and personal self-determination]*. Moscow, Izd-vo Mos. psikhol.-sots. in-ta; Voronezh, MODEK, 2002, 400 p., ISBN 5-89502-459-9 (MPSI); ISBN 5-89395-505-6 (NPO «MODEK»). (In Russian)
6. Tatarenko A. A. Udovletvorennost' studentov professional'nym samoopredeleniem [Student satisfaction with professional self-determination], *Materialy Ros. nauch.-tekhn. konf. «Obshchestvo, politika, finansy» [Materials of Ros. sci.-tech. conf. “Society, politics, finance”]*. Novosibirsk, SibGUTI, 2017, pp. 136–139. (In Russian)
7. Makhaeva O. A. Ya vybirayu professiyu. Kompleksnaya programma aktivnogo professional'nogo samoopredeleniya shkol'nikov [I choose a profession. A comprehensive program of active professional self-determination of schoolchildren]. Moscow, Perspektiva, 2002, 52 p., ISBN 5-7744-0108-1. (In Russian)

---

**Балакина Ксения Алексеевна**, преподаватель ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: Kseniya\_r95@mail.ru

**Трошина Юлия Вячеславовна**, педагог-психолог ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: yuliya\_kokina@mail.ru

**Balakina Ksenia Alekseevna**, lecturer, Chelyabinsk Pedagogical College no. 2, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: Kseniya\_r95@mail.ru

**Troshina Yuliya Vyacheslavovna**, teacher-psychologist, Chelyabinsk Pedagogical College no. 2, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: yuliya\_kokina@mail.ru

---

*Сведения для цитирования:* Беликов, В. А. Предупреждение деструктивного влияния цифровой виртуальной среды на процесс социализации личности подростков / В. А. Беликов, А. С. Валеев, П. Ю. Романов, Е. Н. Григорьев // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 122–130.

УДК 316.6  
ББК 74.66

## ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

*В. А. Беликов, А. С. Валеев, П. Ю. Романов, Е. Н. Григорьев*

В статье обосновывается актуальность социализации подростков, оказавшихся под влиянием деструктивного контента современных социальных сетей, и рассматриваются социально-педагогические условия предупреждения этого влияния. В статье представлены результаты анализа и оценки влияния социальных сетей, доступных для пользователей подросткового возраста, приводятся результаты ответов подростков на вопросы анкеты об их предпочтениях и причинах обращения к социальным сетям. Эти результаты позволили выделить и сформулировать социально-педагогические условия предупреждения деструктивного влияния цифровой виртуальной среды на процесс социализации личности подростков. Новизна результатов исследования заключается в том, что авторы рассматривают объективно существующую проблему, решение которой возможно только при комплексном подходе, включающем выявление и оценку контента социальных сетей, подготовку педагогов и подростков к работе в социальных сетях.

**Ключевые слова:** *личность подростка, социализация, социальные сети с контентом деструктивного характера, десоциализация, социально-педагогические условия предупреждения десоциализации подростков.*

Социальные сети привлекают подростков и молодых людей большим объемом и разнообразием занимательной, удерживающей внимание доступной информации, как бы защищают человека от влияния других людей, позволяют свободно высказывать свои мысли, переживания, идеи и при этом скрывать свою личность под «ником». Социальные сети не только предоставляют подростку относительную анонимность. Социум с помощью социальных сетей, виртуальных средств массовой информации заставляет человека скрывать свое «я», делает виртуальную свободу личности не просто иллюзорной, но и опасной для самого существования личности, делает ее поведение девиантным, десоциализирует личность. Презентация качеств личности, ее «я-сферы» не требует реальных достижений индивида в творчестве, спорте, трудовой деятельности, а происходит через формирование мнимого ощущения свободы самовыражения и принадлежности к социальной группе, субкультуре.

Вопросы деструктивного влияния социальных сетей все чаще оказываются в центре внимания общественности [1–4 и т. д.] и ученых

(Е. В. Аржаных, А. В. Кондрашкин, С. В. Павлов, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, К. Д. Хломов, Е. Г. Черникова и др.). Три миллиарда человек во всем мире, т. е. около 40 % населения, пользуются социальными сетями в интернете [5], при этом социальная сеть признается полноправным источником информации и средством для развития современных подростков [6].

В Российской Федерации наиболее доступными для подростков являются социальные сети «ВКонтакте», Instagram и YouTube. При этом большинство подростков считают, что агрессивное представление материала в равной степени распространено на всех площадках [7].

Приведем некоторые данные, свидетельствующие о распространении и усилении роли социальных сетей в России:

– в январе 2021 года в Российской Федерации насчитывалось 99 млн пользователей социальных сетей, за год (с 2020 по 2021 г.) аудитория соцсетей выросла на 4,8 миллиона (увеличение на 5,1 %);

– среднестатистический пользователь в России проводит в интернете 7 часов 52 минуты каждый день;

– активная аудитория в российском сегменте сети «ВКонтакте» на начало 2021 года составляла 74 миллиона человек;

– по данным Instagram на начало 2021 года, рекламная аудитория соцсети охватывает 45,8 % населения России старше 13 лет. Это на 3,7 % (2 млн пользователей) больше, чем кварталом ранее [8; 9].

В современном обществе с учетом усложняющихся социальных, экономических и эпидемиологических условий усиливается влияние виртуальной среды на образование и уровень социализации подростков, что становится особенно заметным на фоне растущей потребности всех сфер жизнедеятельности общества в цифровых технологиях. К сожалению, это влияние зачастую носит деструктивный характер, к предупреждению которого учителя, воспитатели, педагоги и психологи образовательных организаций оказываются неготовыми.

Предупредить деструктивное влияние виртуальной среды на подростков можно, только используя такие методы, формы и средства образовательной деятельности, которые бы обеспечили условия становления, социализации и развития подростков, формирования у обучающихся адекватных профессиональных притязаний, стремления к самореализации и самосовершенствованию, деятельностных, поведенческих и личностных компетенций в их взаимообусловленности. К таким методам относятся методы информирования, разъяснения, убеждения, положительного примера, сравнительного анализа и др. [10; 11].

При этом общество сталкивается с проблемой невозможности удовлетворения данной потребности традиционными формами и организациями образования. В современном социуме существует противоречие между ложно воспринимаемой и понимаемой свободой и значимостью личности, преувеличением роли ее «я», виртуальными достижениями личности, с одной стороны, и подчиненностью личности мнимым коллективным ценностям, мнимым ощущениям принадлежности к определенной виртуальной группе, субкультуре.

В основе этого противоречия лежит незавершенность процесса личностной идентификации человека в детском и юношеском возрасте. В этом случае у подростка формируется представление о самом себе как никому не нужному человеку. Тем более, что в значительной части случаев десоциализации подростков это представление оказывается верным.

Такое представление формирует личность подростка, склонного к десоциализации, которая может принять криминальные, деструктивные, протестные формы. От уровня личностной идентификации будет зависеть, сформируется ли позитивный или негативный характер отношения человека к себе, другим людям и миру в целом, т. е. произойдет ли социализация или же десоциализация.

В связи с этим **актуальность, особенность и социально-педагогическая значимость** проблемы нашего исследования и его результатов определяются характером предмета и заключаются в том, что на основе комплексного подхода к разработке и применению программы эффективных психологических, педагогических и социальных технологий подготовки педагогов к работе с подростками в виртуальной среде деструктивного характера обеспечивается их защита и социализация, воспитание, обучение и развитие, предупреждается негативное влияние деструктивного контента сетей на жизнь и деятельность подростков и молодежи. В процессе исследования нам удалось уточнить основания и представить формулировки социально-педагогических условий предупреждения десоциализации подростков под воздействием социальных сетей, содержащих деструктивный контент. Этот аспект нашей работы имеет теоретическое значение для решения поставленной проблемы.

Таким образом, кроме десоциализации подростков **предметом** нашего исследования является также подготовка педагогов к организации деятельности подростков, оказавшихся под деструктивным влиянием социальных сетей.

**Целью** статьи мы ставим выделение комплекса социально-педагогических условий предупреждения десоциализации и реализации образования личности подростка в цифровой виртуальной среде, имеющей деструктивный характер, разработку форм организации процесса предупреждения десоциализации подростков под влиянием деструктивных сетей.

При выборе **методов исследования** мы исходили из того, что наша работа должна обеспечить достижение практического результата в решении проблемы десоциализации подростков под влиянием социальных сетей деструктивной направленности. Это комплекс, включающий:

1) подготовку специалистов-волонтеров из числа студентов и преподавателей образовательных организаций, с которыми мы сотрудничали, для работы с подростками, находящимися под риском десоциализации;

2) разработку информационно-методического контента по вопросам десоциализации подростков;

3) разработку социально ориентированной модели работы с подростками, испытывающими десоциализирующее влияние социальной среды, экономической ситуации и социальных сетей;

4) разработку диагностического инструментария оценки уровня и характера десоциализации подростков;

5) разработку программы подготовки педагогов образовательных организаций к работе с подростками, оказавшимися в зависимости от социальных сетей.

Предполагаемые результаты и состав целевых групп нашего исследования определили выбор следующих ключевых методов: выявление, оценка и анализ социальных сетей, контент которых имеет деструктивный характер; анкетирование субъектов целевых групп нашего исследования; ситуационное моделирование деятельности и поведения подростков; SWOT-анализ деятельности названных выше образовательных организаций по проблеме десоциализации подростков.

**Целевой аудиторией** нашего исследования были выбраны подростки в возрасте 13–17 лет; студенты и преподаватели Магнитогорского педагогического колледжа; преподаватели и студенты первых и вторых курсов Сибайского института (филиала) Башкирского государственного университета и Магнитогорского государственного технического университета; педагоги, психологи, работники образовательных организаций.

«Десоциализация (desocialization) представляет собой психолого-девиантологический процесс, означающий утрату индивидом приоритетов, определенных социальных ценностей, норм и ориентиров, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной социальной группы» [12, с. 29]. Это процесс, представляющий собой разрушение личности, потерю человеком социально значимых качеств.

Десоциализация носит характер процесса разрушения личности, которая уже сформировалась, разрушения системы установленных ею общественных отношений, отношений с миром, отношений с самой собой, с другими людьми. «Личность — понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих

его индивидуальность и определяющих его социальные поступки, поведение среди людей» [13, с. 483].

Исследователями проблемы десоциализации установлены причины возникновения, формы проявления, этапы развития и способы предупреждения этого явления. В частности, Д. О. Королева пишет, что по наблюдениям специалистов центра «Перекресток», например, в Москве, с улиц практически исчезли подростковые компании. Это объясняется тем, что социальные сети предоставляют доступные подростку возможности самореализации [16].

Е. П. Добрынина отмечает, что в последние годы подростки стали чаще употреблять алкоголь и наркотики, проявлять агрессивность, совершать преступления, среди школьников 10–11-х классов почти половина (48 %) имеют опыт участия в драках (то же самое указал в своих ответах 21 % учащихся 7–9-х классов, т. е. каждый пятый подросток). У многих подростков с самого раннего возраста деформирована вся система жизненных ценностей [17].

Е. Симанкова приводит следующие данные: в России около 10 % населения (15 млн человек) имеют диагноз «депрессия», из них около 5 % — подростки в возрасте от 14 до 17 лет; 20–25 % самоубийств в мире приходится на подростков в состоянии депрессии [18].

В то же время исследователи отмечают, что подростки по-прежнему ценят семью, стремятся к семейному счастью, реализации в профессии, материальному достатку, общению с друзьями. Но при этом они в значительной степени прагматичны и индивидуалистичны, ориентированы на личный успех, удовольствия, отдых и развлечения, однако плохо представляют себе, как этого можно достичь [19; 20]. Для подростков (даже самых десоциализированных) по-прежнему очень важно, чтобы их поддерживали родители и близкие. Семья занимает в системе их жизненных ценностей первое место. На втором месте друзья и лишь на третьем — материальное благополучие.

В ходе исследования проблемы десоциализации личности нами было проведение анкетирование подростков и молодых людей. Им был предложен ряд вопросов, по каждому из которых можно было выбрать один из вариантов ответа. На первом этапе в опросе приняли участие 56 подростков. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты ответов респондентов на вопросы анкеты

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Результаты ответов (%)
1	Сколько у тебя реальных друзей?	Ни одного	10,7
		1–2 друга	60,7
		Много друзей	21,4
		5–6 друзей	5,4
2	Какой социальной сетью ты пользуешься для общения и сбора информации?	ВКонтакте	48,2
		Instagram	25 %
		YouTube	7,1
		Одноклассники	1,8
		TikTok	8,9
		Telegram	5,4
		Discord	3,6
3	Сколько у тебя виртуальных друзей в социальных сетях?	Ни одного	30,4
		1–2 друга	28,6
		Много друзей	37,5
		110 друзей	1,8
4	К кому ты обращаешься за помощью, если у тебя возникают жизненные трудности?	Ищу выход и принимаю решение самостоятельно	53,6
		Обращаюсь к родителям	17,9
		Обращаюсь к друзьям в классе, группе	5,4
		Обращаюсь к друзьям на улице	5,4
		Обращаюсь к друзьям в соцсетях	12,5
		Обращаюсь к подруге	1,8
		В основном обращаюсь за помощью к сестре, к родителям	3,6
5	Какая помощь в решении жизненных проблем была бы нужна уже сейчас?	Исправить плохие оценки, ликвидировать задолженности	26,8
		Найти взаимопонимание с родителями	7,1
		Установить контакт с учителями	3,6
		Ответить на вопрос «чем заняться в свободное время?»	33,9
		Никакая, проблем нет	9,0
		Чтобы все перестали контактировать каким-либо образом со мной	1,8
Установить дальнейшие планы на жизнь	1,8		

Результаты опроса позволили нам установить следующее.

1. Значительная часть подростков и молодых людей не имеют друзей в реальности, но также достаточно много подростков, указавших наличие реальных друзей.

2. У подростков популярны традиционные социальные сети — «ВКонтакте» (48,2 %), Instagram (25 %), YouTube и TikTok (8,9 %), — в которых наиболее часто пользователи сталкиваются с оскорблениями, унижением, агрессией.

3. Подростки достаточно осторожно называют друзьями тех, с кем контактируют в социальных сетях (почти треть опрошенных ответили, что не имеют виртуальных друзей).

4. Большинство участников опроса отождествляют виртуальных и реальных друзей.

5. Значительное число подростков стремится обойтись при решении проблем без чьей-либо помощи, так как они не видят и не имеют возможности получить реальную помощь.

6. Родители, семья, близкие по-прежнему являются важным фактором получения помощи подростками, но процент их выбора оказывается незначительным.

7. Наиболее острыми у подростков и молодых людей оказываются проблемы: чем заняться, как исправить ситуацию с плохими оценками в школе, колледже, вузе. При наблюдении за обучающимися колледжей и вузов мы установили, что актуальной причиной этого оказывается личная неготовность к деятельности.

По результатам обработки ответов нами были получены данные и сделаны выводы, в целом подтверждающие оценки и выводы других исследователей.

Для работы с подростками, оказавшимися под влиянием деструктивных социальных сетей, нами было разработано и апробировано два проекта.

Реализация первого проекта должна обеспечить подготовку специалистов-волонтеров из числа студентов педагогического колледжа для работы с подростками из группы риска десоциализации. Волонтеры должны быть готовы к выявлению таких подростков и предупреждению их десоциализации. Предупреждение десоциализации личности подростков рассматривается как процесс обеспечения развития психологических компонентов «я-сферы» личности. Основными направлениями предупреждения десоциализации подростков из групп риска устанавливаются следующие:

- формирование самоуважения на основе личностной идентификации и разрешения противоречия между идеальным и реальным «я»;

- обеспечение личностной ориентации всех видов взаимодействия социума и подростка, оказавшегося под риском десоциализации;

- целенаправленная мотивация и формирование ценностных ориентаций личности подростка в жизни и деятельности в современном социуме;

- формирование деятельностных компетенций каждого подростка группы риска, обеспечивающих его готовность к активной творческой деятельности, имеющей индивидуальную и общественную значимость.

Целью второго проекта было апробировать программу социального психолого-педагогического практикума «Защита подростка в виртуальной среде» как одного из способов дистанционной или очной подготовки педагогов образовательных организаций к образованию подростков в цифровой виртуальной среде, имеющей деструктивный характер.

В основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации положен подход фасилитации процессов становления и развития, обеспечения возможности учета возрастных и индивидуальных особенностей подростков для удовлетворения их потребностей, реализации прав и свобод личности.

В итоге уже в первой группе слушателей нам удалось сформировать соответствующие

профессиональные компетенции на уровне выше среднего, обеспечивающие готовность педагогов к защите подростков от влияния сетей деструктивного характера.

Выделение, оценка и анализ социальных сетей, наиболее популярных среди подростков, анализ результатов анкетирования, уточнение признаков и причин десоциализации [7], пробная реализация названных проектов позволяют нам установить факторы десоциализации подростков и сформулировать условия ее предупреждения при деструктивном влиянии социальных сетей.

Социально-педагогические условия предупреждения десоциализации личности подростков в цифровой виртуальной среде деструктивного характера мы определяем как совокупность внешних объектов и внутренних особенностей социальных сетей, определяющих состояние, поведение, деятельность и развитие подростка с учетом влияния социальных сетей [21].

Под педагогическими условиями нами понимается совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и социальной и образовательной среды, нацеленных на предупреждение десоциализации личности подростков в цифровой виртуальной среде деструктивного характера.

Поэтому мы первым социально-педагогическим условием видим *объективную необходимость целенаправленной подготовки педагогов для обучения и формирования готовности подростков к работе в социальных сетях, формирования у них цифровой компетенции*. Предложенная нами образовательная программа для слушателей курсов повышения квалификации (работников образовательных организаций различных типов и уровней) ориентирована именно на формирование умения педагогов и подростков работать с информацией в социальных сетях, оценивать ее и адаптировать ее для самих себя, своей деятельности и своего поведения.

Вторым социально-педагогическим условием решения проблемы предупреждения деструктивного влияния социальных сетей мы определяем *целенаправленное формирование комфортной и авторитетной социальной среды подростков, обеспечивающей их общение, социальное поведение и деятельность*. Возможность получить поддержку, возможность общаться со сверстниками, уважаемыми старшими людьми, как реальными, так и виртуальными, уже сама по себе оказывает положительное влияние на процесс социализации подростков. Для этого

мы целенаправленно осуществляем реализацию другого нашего проекта — обеспечения подготовки специалистов-волонтеров из числа студентов педагогического колледжа и студентов младших курсов вузов для работы с подростками из группы риска десоциализации.

Третьим социально-педагогическим условием мы считаем *обеспечение возможности подростка заниматься интересным и полезным для него видом деятельности (игра, спорт, творчество)*. Если мы, общество, хотим решить проблему десоциализации подростков под влиянием деструктивных социальных сетей, то необходимо гарантировать всеобщую доступность этих видов деятельности и на их основе организовать досуг подростков. При этом могут быть использованы соответствующие сетевые технологии [22; 23].

В конечном итоге мы пришли к заключению, что все три условия должны выполняться в комплексе. Также по результатам реализации названных выше проектов мы предположили, что реализация комплекса социально-педагогических условий в значительной степени изменит картину ответов наших респондентов, уточнили вопросы и провели репрезентативный социологический опрос подростков и молодых людей в количестве 1415 человек. Его результаты свидетельствуют о правильности наших выводов.

Таким образом, проблема предупреждения десоциализации подростков в цифровой виртуальной среде деструктивного характера является актуальной, и ее решение может быть в значительной степени обеспечено реализацией комплекса выделенных социально-педагогических условий.

### Библиографический список

1. В Череповце общественники провели вебинар по вопросам деструктивного влияния социальных сетей на молодежь // Без формата : [сайт]. — Вологда, 2020. — URL: <https://vologda.bezformata.com/listnews/cherepovtce-obshestvenniki-proveli-vebinar/84374660/> (дата обращения: 24.09.2021)
2. Дети и соцсети: как защитить ребенка // Блог С. Щербакова : [сайт]. — 2018. — URL: <https://shcherbakovs.com/how-to-protect-kids-in-social-media/> (дата обращения: 25.09.2021)
3. Ковалев, В. И. Деструктивные сетевые социальные структуры и информационные войны как современные вызовы безопасности России / В. И. Ковалев, Ю. А. Матвиенко // АНО «Центр междисциплинарных исследований им. С. П. Курдюмова „Сретенский клуб“» : [сайт]. — 2020. — URL: <http://spkurdyumov.ru/networks/destruktivnye-setevye-socialnye-struktury/> (дата обращения: 24.09.2021).
4. Социальные сети: польза и вред // Самарский государственный университет путей сообщения : [официальный сайт]. — Самара, 2021. — URL: <https://www.samgups.ru/education/studentam/stranichka-psikhologa/sotsialnye-seti-polza-i-vred/> (дата обращения: 10.01.2022).
5. Как соцсети влияют на наше настроение, сон, психическое здоровье и отношения // Живая система : [сайт]. — 2022. — URL: <https://life-system.ru/posts/psikhologiya/kak-sotsseti-vliyayut> (дата обращения: 02.03.2022).
6. Как социальные сети влияют на поведение подростков // Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды : [сайт]. — 2020. — URL: <https://www.cism-ms.ru/poleznye-materialy/kak-sotsialnye-seti-vliyayut-na-povedenie-podrostkov/> (дата обращения: 09.01.2022).
7. Опрос ВЦИОМ показал самые популярные соцсети в России // РБК : [сайт]. — 2021. — URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/60e3bd819a79476c5b785733> (дата обращения: 24.12.2021).
8. Сергеева, Ю. Интернет и соцсети в России в 2021 году — вся статистика / Ю. Сергеева // WebCanape : [сайт]. — 2021. — URL: <https://www.web-canape.ru/business/internet-i-socseti-v-rossii-v-2021-godu-vsya-statistika/> (дата обращения: 08.01.2022).
9. Клейберг, Ю. А. Десоциализация и дегуманизация личности в ситуации социальной турбулентности: психолого-девиантологический дискурс / Ю. А. Клейберг // Вестник Краснодарского университета МВД России. — 2017. — № 1 (35). — С. 150–158.
10. Кондрашкин, А. В. Постановка проблемы: девиантное поведение подростков, социальная ситуация и Интернет / А. В. Кондрашкин, К. Д. Хломов // Юридическая психология. — 2013. — № 1. — С. 18–23.
11. Королева, Д. О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе / Д. О. Королева // Вопросы образования. — 2016. — № 1. — С. 205–224.
12. Девиантология: словарь / авт.-сост. Ю. А. Клейберг. — 2-е изд., доп. — Москва : Изд-во Мос. псих.-соц. ун-та, 2016. — 91 с.
13. Немов, Р. С. Психология. В 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. — 4-е изд. — Москва : Владос, 2003. — 688 с. — ISBN 5-691-00553-7.

14. Цымбаленко, С. Б. Влияние Интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства : Результаты социологического исследования / С. Б. Цымбаленко // Медиа. Информация. Коммуникация. — 2013. — № 4. — URL: <http://mic.org.ru/vyp/4-nomer-2013/vliyanie-interneta-na-rossiyskikh-podrostkov-i-yunoshestvo-v-kontekste-razvitiya-rossiyskogo-informa/> (дата обращения: 24.09.2020).
15. Экс-менеджер Facebook обвинила соцсеть в опасности для детей, алчности и ослаблении демократии // Русская весна : [сайт]. — 2021. — URL: <https://rusvesna.su/news/1633453813> (дата обращения: 24.12.2021).
16. Королева, Д. О. Исследование повседневности современных подростков: присутствие в социальных сетях как неотъемлемая составляющая общения / Д. О. Королева // Современная зарубежная психология. — 2016. — Т. 5. — № 2. — С. 55–61.
17. Добрынина, Е. Поколение «А». Уровень агрессивности в среде молодежи достиг крайне опасной черты, считают социологи / Е. Добрынина // Российская газета. — 2012. — 01 июня. — URL: <https://rg.ru/2012/06/01/pokolenie.html> (дата обращения: 24.12.2021).
18. Симанкова, Е. Лечение депрессии — семейное дело / Е. Симанкова // Милосердие. Ru : [сайт]. — 2018. — URL: <https://www.miloserdie.ru/article/emotsii-kak-tigry-i-nado-umet-s-nim-rabotat/> (дата обращения: 10.01.2022).
19. Амелина, Я. Семинар «Деструктивное влияние соцсетей на молодежь» / Я. Амелина // Кавказский геополитический клуб : [сайт]. — 2021. — URL : <https://kavkazgeoclub.ru/content/seminar-destruktivnoe-vliyanie-socsetey-na-molodezh> (дата обращения: 17.03.2021).
20. Черникова, Е. Г. Социально-психологические особенности современного подростка / Е. Г. Черникова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2018. — № 5. — С. 267–284.
21. Беликов, В. А. Методология и логика определения педагогических условий решения проблем образования личности / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, Г. В. Токмазов // Вестник педагогических наук. — 2021. — № 7. — С. 139–147.
22. Павлов, С. В. Досуговые практики городских подростков в современной России: социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук / С. В. Павлов. — Москва : РГПУ, 2013. — 30 с.
23. Аржаных, Е. В. Роль виртуальных социальных сетей в жизни современного школьника. Отчет по итогам НИР / Е. В. Аржаных [и др.]. — Москва, 2014. — 107 с.

---

*For citation:* Belikov, V. A. Prevention of the destructive influence of the digital virtual environment on the process of socialization of the personality of adolescents / V. A. Belikov, A. S. Valeev, P. Yu. Romanov, E. N. Grigoriev // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 2 (34). — P. 122–130.

## PREVENTION OF THE DESTRUCTIVE INFLUENCE OF THE DIGITAL VIRTUAL ENVIRONMENT ON THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY OF ADOLESCENTS

*V. A. Belikov, A. S. Valeev, P. Yu. Romanov, E. N. Grigoriev*

The article substantiates the relevance of the socialization of adolescents who are under the influence of the destructive content of modern social networks, and examines the socio-pedagogical conditions for preventing this influence. The article presents the results of the analysis of the impact of social networks available to users of adolescence. The results of adolescents' answers to the questionnaire about their preferences and reasons for using social networks are shown. These results made it possible to identify and formulate socio-pedagogical conditions for preventing the destructive influence of the digital virtual environment on the process of socialization of the personality of adolescents. The novelty of the results of the study lies in the fact that the authors consider an objectively existing problem, the solution of which is possible only with an integrated approach, including the identification and evaluation of the content of social networks, the training of teachers and adolescents to work in social networks.

**Key words:** *personality of a teenager, socialization, social networks with destructive content, desocialization, socio-pedagogical conditions for preventing desocialization of adolescents.*



References

1. V Cherepovtse obshchestvenniki proveli vebinar po voprosam destruktivnogo vliyaniya sotsial'nykh setey na molodezh', Bez formata, Vologda, 2020, available at: <https://vologda.bezformata.com/listnews/cherepovtce-obshestvenniki-proveli-vebinar/84374660/> (accessed: 24.09.2021) (In Russian)
2. Deti i sotsseti: kak zashchitit' rebenka, Blog S. Shcherbakova, 2018, available at: <https://shcherbakovs.com/how-to-protect-kids-in-social-media/> (accessed: 25.09.2021) (In Russian)
3. Kovalev V. I., Matvienko Yu. A. Destruktivnye setevye sotsial'nye struktury i informatsionnye voyny kak sovremennyye vyzovy bezopasnosti Rossii, ANO «Tsentr mezhdistsiplinarnykh issledovaniy im. S. P. Kurdyumova “Sretenskiy klub”», 2020, available at: <http://spkurdyumov.ru/networks/destruktivnye-setevye-socialnye-struktury/> (accessed: 24.09.2021). (In Russian)
4. Sotsial'nye seti: pol'za i vred, Samarskiy gosudarstvennyy universitet putey soobshcheniya, 2021, available at: <https://www.samgups.ru/education/studentam/stranichka-psikhologa/sotsialnye-seti-polza-i-vred/> (accessed: 10.01.2022). (In Russian)
5. Kak sotsseti vliyayut na nashe nastroyenie, son, psikhicheskoe zdorov'e i otnosheniya, Zhivaya sistema, 2022, available at: <https://life-system.ru/posts/psikhologiya/kak-sotsseti-vliyayut> (accessed: 02.03.2022). (In Russian)
6. Kak sotsial'nye seti vliyayut na povedenie podrostkov, Tsentr izucheniya i setevogo monitoringa molodezhnoy sredy, 2020, available at: <https://www.cism-ms.ru/poleznye-materialy/kak-sotsialnye-seti-vliyayut-na-povedenie-podrostkov-/> (accessed: 09.01.2022). (In Russian)
7. Opros VTsIOM pokazal samyye populyarnyye sotsseti v Rossii, RBK, 2021, available at: <https://www.rbc.ru/rbcfreeneews/60e3bd819a79476c5b785733> (accessed: 24.12.2021). (In Russian)
8. Sergeeva Yu. Internet i sotsseti v Rossii v 2021 godu — vsya statistika, WebCanape, 2021, available at: <https://www.web-canape.ru/business/internet-i-socseti-v-rossii-v-2021-godu-vsya-statistika/> (accessed: 08.01.2022). (In Russian)
9. Kleiberg Yu. A. Desotsializatsiya i degumanizatsiya lichnosti v situatsii sotsial'noy turbulentsii: psikhologo-deviantologicheskyy diskurs [Desocialization and dehumanization of personality in a situation of social turbulence: psychological and deviantological discourse], *Vestnik Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii [Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]*, 2017, no. 1 (35), pp. 150–158. (In Russian)
10. Kondrashkin A. V., Khlomov K. D. Postanovka problemy: deviantnoe povedenie podrostkov, sotsial'naya situatsiya i Internet [Problem statement: deviant behavior of adolescents, social situation and the Internet], *Yuridicheskaya psikhologiya [Legal Psychology]*, 2013, no. 1, pp. 18–23. (In Russian)
11. Koroleva D. O. Vsegda onlayn: ispol'zovanie mobil'nykh tekhnologii i sotsial'nykh setey sovremennymi podrostkami doma i v shkole [Always online: the use of mobile technologies and social networks by modern teenagers at home and at school], *Voprosy obrazovaniya [Educational issues]*, 2016, no. 1, pp. 205–224. (In Russian)
12. *Deviantologiya: slovar'* [Deviantology: dictionary], ed. Yu. A. Kleyberg. — Moscow, Publishing house Mos. psycho-social un-ta, 2016, 91 p. (In Russian)
13. Nemov R. S. *Psikhologiya. Kn. 1: Obshchie osnovy psikhologii* [Psychology. Book. 1: General foundations of psychology]. Moscow, Vldos, 2003, 688 p., ISBN 5-691-00553-7. (In Russian)
14. Tsybalenko S. B. Vliyanie Interneta na rossiyskikh podrostkov i yunoshestvo v kontekste razvitiya rossiyskogo informatsionnogo prostranstva: Rezul'taty sotsiologicheskogo issledovaniya [The influence of the Internet on Russian adolescents and youth in the context of the development of the Russian information space: Results of a sociological study], *Media. Informatsiya. Kommunikatsiya [Media. Information. Communication]*, 2013, no. 4, available at: <http://mic.org.ru/vyp/4-nomer-2013/vliyanie-interneta-na-rossiyskikh-podrostkov-i-yunoshestvo-v-kontekste-razvitiya-rossiyskogo-informa/> (accessed: 24.09.2020). (In Russian)
15. Eks-menedzher Facebook obvinila sotsset' v opasnosti dlya detey, alchnosti i oslablenii demokratiy, Russkaya vesna, 2021, available at: <https://rusvesna.su/news/1633453813> (accessed: 24.12.2021). (In Russian)
16. Koroleva D. O. Issledovanie povsednevnykh sovremennykh podrostkov: prisutstvie v sotsial'nykh setyakh kak neot'emlemaya sostavlyayushchaya obshcheniya [Study of everyday life of modern adolescents: presence in social networks as an integral part of communication], *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya [Modern foreign psychology]*, 2016, vol. 5, no. 2, pp. 55–61. (In Russian)
17. Dobrynina E. Pokolenie «A». Uroven' agressivnosti v srede molodezhi dostig krayne opasnoy cherty, schitayut sotsiologi [Generation “A”. The level of aggressiveness among young people has

reached an extremely dangerous line, sociologists say], *Rossiyskaya gazeta [Rossiyskaya Gazeta]*, 2012, June 01, available at: <https://rg.ru/2012/06/01/pokolenie.html> (accessed: 24.12.2021). (In Russian)

18. Simankova E. Lechenie depressii — semeynoe delo, Miloserdie.Ru, 2018, available at: <https://www.miloserdie.ru/article/emotsii-kak-tigry-i-nado-umet-s-nimi-rabotat/> (accessed: 10.01.2022). (In Russian)

19. Amelina Y. Seminar «Destruktivnoe vliyanie sotssetey na molodezh'», Kavkazskiy geopoliticheskiy klub, 2021, available at: <https://kavkazgeoclub.ru/content/seminar-destruktivnoe-vliyanie-socsetey-na-molodezh> (accessed: 17.03.2021). (In Russian)

20. Chernikova E. G., Ptashko T. G., Sokolova N. A. Sotsial'no-psikhologicheskie osobennosti sovremennoy podrostka [Social and psychological characteristics of a modern teenager], *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University]*, 2018, no. 5, pp. 267–284. (In Russian)

21. Belikov V. A., Romanov P. Yu., Tokmazov G. V. Metodologiya i logika opredeleniya pedagogicheskikh usloviy resheniya problem obrazovaniya lichnosti [Methodology and logic of determining the pedagogical conditions for solving the problems of personality education], *Vestnik pedagogicheskikh nauk [Bulletin of Pedagogical Sciences]*, 2021, no. 7, pp. 139–147. (In Russian)

22. Pavlov S. V. *Dosugovye praktiki gorodskikh podrostkov v sovremennoy Rossii* [Leisure practices of urban adolescents in modern Russia: a sociological analysis], Cand. sociological sci. diss. abstr. Moscow, RGPU, 2013, 30 p. (In Russian)

23. Arzhanykh E. V. *Rol' virtual'nykh sotsial'nykh setey v zhizni sovremennogo shkol'nika. Otchet po itogam NIR* [The role of virtual social networks in the life of a modern student. Report on the results of research]. Moscow, 2014, 107 p. (In Russian)

---

**Беликов Владимир Александрович**, старший научный сотрудник Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Сибай, e-mail: belickov.vladimir54@mail.ru

**Валеев Азат Салимьянович**, декан технологического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», доктор педагогических наук, доцент, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Сибай, e-mail: valeev\_as@mail.ru

**Романов Петр Юрьевич**, профессор кафедры прикладной математики и информатики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», доктор педагогических наук, профессор, Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: Romanov-magu@mail.ru

**Григорьев Евгений Николаевич**, декан педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Сибай, e-mail: gevgeniyn@mail.ru

**Belikov Vladimir Alexandrovich**, Senior Researcher of the Sibay Institute (branch) of Bashkir State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Sibay, e-mail: belickov.vladimir54@mail.ru

**Valeev Azat Salimyanovich**, Dean of the Technological Faculty of the Sibay Institute (branch) of Bashkir State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Sibay, e-mail: valeev\_as@mail.ru

**Romanov Petr Yurievich**, Professor of the Department of Applied Mathematics and Informatics, Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosov, Doctor of Pedagogy, Professor, Russian Federation, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, e-mail: Romanov-magu@mail.ru

**Grigoriev Evgeniy Nikolaevich**, Dean of the Pedagogical Faculty of the Sibay Institute (branch) of the Bashkir State University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Sibay, e-mail: gevgeniyn@mail.ru

Сведения для цитирования: Месенина, Е. Л. Формирование культуры безопасного поведения подрастающего поколения / Е. Л. Месенина, В. А. Астапенко, В. Н. Ванин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 131–137.

УДК 371  
ББК 74.200

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Е. Л. Месенина, В. А. Астапенко, В. Н. Ванин*

Формирование культурных навыков безопасного поведения подростка в период реформирования страны и модернизации ключевых сфер деятельности членов общества является наиболее актуальным. В статье рассматриваются системообразующие компоненты, необходимые для решения задачи по формированию культуры безопасного поведения подрастающего поколения. Представлено комплексное решение обозначенной проблемы. Приведены результаты анализа деятельности по созданию системы, направленной на формирование у субъектов и объектов образовательного процесса культуры безопасного поведения, и оценка эффективности использования инновационных технологий. Установлено, что применение системного подхода к ранжированию компонентов деятельности образовательных учреждений по вышеуказанной проблеме непосредственно влияет на повышение уровня сформированности навыков безопасного поведения подростков в окружающей действительности.

**Ключевые слова:** *безопасность, культура безопасного поведения, формирование, компонента.*

Использование возможностей образовательной среды для формирования успешной социально адаптированной личности современного социума является проблемой, требующей разрешения в минимальные сроки. Одной из приоритетных в обществе нового типа является задача обеспечения безопасной жизнедеятельности субъекта в социальном пространстве, в связи с чем возникла необходимость формирования культуры безопасного поведения подрастающего поколения, способной обеспечить личности реализацию ее возможностей и способностей в полном объеме и с минимальным риском.

В связи с возросшими информационными, коммуникативными и социальными рисками, наблюдаемыми исследователями за последнее десятилетие в России, и их влиянием на личность, на неокрепшую психику подрастающего поколения обрушивается поток негативных факторов, способных не только разрушить здоровье подростков, но и унести их жизнь [1]. Однако до сих пор усилия государственных, здравоохранительных, социальных, образовательных, правоохранительных структур государства, предпринимаемые в направлении обеспечения безопасного развития самодостаточной личности, не принесли должных результатов, и качество физического и психического здоровья детей и молодежи

снижается стремительными темпами. Возрастает количество заболеваний, возникших вследствие физического травмирования (ДТП, занятия спортом, несоблюдение правил безопасного поведения в быту и на природе и пр.) и психического дисбаланса, обусловленного огромным информационным потоком, отсутствием полноценной социальной защищенности подрастающего поколения, нестабильностью внутрисемейных отношений и влиянием на ценностные ориентации подростков асоциальных элементов [2].

Решение задачи по формированию культурных навыков безопасного поведения подростка как будущего реализатора всех социальных и экономических преобразований в нашем обществе является в период реформирования страны и модернизации ключевых сфер этого общества наиболее актуальным.

Проектирование деятельности по формированию культуры безопасного поведения подростка должно находиться во взаимосвязи с изучением физиологических и психологических особенностей современных подростков; созданием системного комплекса мероприятий, нацеленных на анализ всех параметрических данных среды, в которой живут, учатся и развлекаются дети; с интегрированием и унифицированием деятельности всех служб,

осуществляющих образование, развитие и воспитание подрастающего поколения. Функции контроля за формированием личности безопасного типа все структуры различной иерархии и компетенций должны осуществлять во взаимосвязи и тесном сотрудничестве [3]. При мониторинге всех параметров, характеризующих позитивную или негативную тенденции развития субъекта, необходимо находиться в едином поле с другими реализаторами системного подхода к формированию культуры безопасного поведения подрастающего поколения. Отслеживание рефлексии предпринимаемых усилий по снижению степени рисков жизнедеятельности подрастающего поколения должно быть включено на всех уровнях и этапах процесса.

Исходя из всего вышесказанного, можно предположить, что комплексное решение проблемы формирования культуры безопасного поведения подростков должно быть подвержено модернизации, которая позволила бы минимизировать потери государством человеческого деятельностного ресурса, состоявшего в плане образованности, здоровья, успешности и удовлетворенности и способного поддерживать экономический и политический потенциал страны на должном уровне.

Решение проблемы минимизации влияния социальных, информационных, природных, техногенных, экологических факторов риска на качество жизни детей и подростков, на наш взгляд, должно осуществляться на начальных этапах формирования ценностных установок у подрастающего поколения, т. е. в сфере образования — дошкольного, школьного, дополнительного, профессионального и пр.

Именно реформирование сферы образования должно внести в деятельность образовательных учреждений изменения, позволившие бы им как в материальном, так и в методическом и информационном ресурсном обеспечении смоделировать систему деятельности всех служб образовательного поля, включая службу сопровождения, успешно функционирующую в направлении решения поставленной задачи и ликвидации проблемы слабого культурного потенциала с направленностью на сохранение жизни и здоровья детей и подростков [4].

Исходя из актуальности решаемой проблемы, на территории Уральского федерального округа в образовательных учреждениях различных типов и видов собственности были проведены исследования, позволившие выявить западающие звенья в цепочке образовательных процессов, направленных на формирование культуры безопасного поведения подростков, и определить

основные направления деятельности участников образовательного пространства по модернизации системы формирования культурных навыков обучаемых в плане безопасности жизнедеятельности или созданию этой системы.

Основываясь на данных констатирующего эксперимента, мы определили системообразующие компоненты, необходимые для решения задачи по формированию культуры безопасного поведения подрастающего поколения.

Инновационный подход к реализации системного решения проблемы сохранения жизни и укрепления здоровья детей и подростков заключается в ориентации процесса образования в образовательных учреждениях на структурирование деятельности педагогических работников в рамках конкретной компоненты с разносторонним компетентностным развитием и формированием универсальных современных образовательных действий всех участников образовательной сферы. Интеграция всех составляющих систему компонент осуществляется посредством четкого обеспечения прямых и обратных связей между ними в результате модернизации систем мониторинга и контроля, сопровождающих деятельность любой системы и входящих в нее подсистем [5].

Нами была разработана технология формирования культурных навыков безопасного поведения подрастающего поколения, рекомендуемая к реализации в образовательных учреждениях различной видовой принадлежности и включающая в себя следующие компоненты: познавательную, коммуникативную, ценностно-ориентационную, практически-преобразовательную, проектировочную, интеллектуальную, исследовательскую, оргдеятельностную, экономическую, информационную и рефлексивную.

При формировании системы знаний о безопасной жизнедеятельности в социуме и окружающей среде, физических и психических особенностях и возможностях человеческого организма, сопровождающих все процессы, связанные с жизнедеятельностью субъектов и объектов в обществе, нормативно-правовых актах, экономическом базисе деятельности человека в обществе, нормах морали и этике поведения, а также другой деятельности по пополнению багажа знаний личности в социуме прерогатива принадлежит познавательной компоненте.

Компонента, отвечающая за взаимодействие между субъектами, построение личностных и общественных отношений, диалоговое общение, организацию различных форм передачи информации, корректировку

особенностей коммуникативных ситуаций, направления деятельности субъектов и объектов социума по реализации формирования культуры безопасного поведения подрастающего поколения в надлежащее русло и пр., является коммуникативной.

Осуществление деятельности по развитию моральных, этических, интеллектуальных, самоконтролирующих, культурно-традиционных, гигиенических, жизне- и здоровьесберегающих акцентуаций личности подростка возложено на ценностно-ориентационную составляющую технологии формирования культуры безопасного поведения подростков.

Оценка материально-технического сопровождения социального управления процессом формирования культурных навыков по минимизации факторов риска в окружающей среде; создание единого комплекса средств и способов реализации работы по формированию культуры безопасного поведения образовательными учреждениями; использование достижений современной педагогики, психологии, медицины, юриспруденции, экономики в решении проблемы сохранения жизни и здоровья личности подростка и формировании у него навыков культуры безопасной жизнедеятельности — компетенции практически-преобразовательной компоненты.

Проектирование процесса формирования культуры безопасного поведения подрастающего поколения; образовательного процесса, направленного на развитие у детей и подростков культуры самосохранения; инновационных преобразований в системе образовательных концепций с акцентом на сохранение жизни и здоровья будущего нашей страны — молодежи; процесса структуризации и систематизации деятельности всех государственных, социальных, образовательных, общественных и неформальных организаций в сфере безопасной жизнедеятельности подрастающего поколения является основой для проектировочной компоненты разработанной нами технологии формирования культуры безопасного поведения детей и подростков.

Интеллектуальная компонента отвечает за формирование интеллектуального аспекта личности ребенка, который по определению является главной составляющей адекватного поведения личности в различных чрезвычайных ситуациях (ЧС). Знание всегда являлось основой для прогнозирования возникновения опасных ситуаций в окружающей среде и социуме, возможности их предупреждения или избегания, проектирования верного ситуативного поведения личности во время катастроф, терактов,

чрезвычайных ситуаций различного характера, ликвидации последствий ЧС с минимальными людскими и материальными потерями.

Исследовательская составляющая технологии формирования культуры безопасного поведения подрастающего поколения отвечает за своевременность внесения изменений в процесс жизнедеятельности общества и отдельных личностей в связи с происходящими политическими, микро- и макросоциальными, экономическими и природными инверсиями. Своевременность модифицирования деятельности всех составляющих вышеуказанной технологии в соответствии с видоизменением условий окружающей действительности гарантирует положительный результат в достижении цели по минимизации факторов риска жизнедеятельности детей и подростков. Изучение и анализ модификаций процесса государственного развития с мониторингом результатов исследований позволяет своевременно адаптировать формы и методы процесса формирования культурных навыков подрастающего поколения по безопасной жизнедеятельности к измененным условиям и ситуативным особенностям.

Оргдеятельностная компонента позволяет перестраивать деятельность образовательных учреждений, осуществляющих работу по формированию культурных навыков подростков по сохранению и укреплению их здоровья, в соответствии с социальным заказом. Правильная продуктивная организация деятельности любой структуры; распределение функциональных обязанностей в соответствии с профессиональными возможностями, характерологическими особенностями, физическими и психологическими характеристиками личности сотрудников; реализация атмосферы сотрудничества и взаимной поддержки; создание позитивного психологического микроклимата в микросоциуме; продуманный продуктивный менеджмент дают, как правило, положительный результат в любом виде деятельности. Это позволяет предположить, что и в сфере формирования культуры безопасного поведения подрастающего поколения результат будет позитивным [6].

Информационная компонента несет смысловую и информативную нагрузку в сфере формирования культуры безопасного поведения подрастающего поколения. На ней держатся все содержательные составляющие учебников по ОБЖ; дидактических материалов; программ образовательных учреждений по гражданской обороне, правилам дорожного движения, охране труда, пожаро- и электробезопасности; методические пособия; нормативно-правовая

документация; учебники по всем предметам образовательного стандарта; электронные носители информации; дополнительная литература общеразвивающего плана и литература для углубленного изучения предметов. Создание единого информационного пространства в образовательном учреждении с наличием всех средств информации, характерных для инновационного подхода к образовательному процессу — одна из важнейших задач при формировании технологии, которая позволила бы сохранить жизнь и здоровье подростков и минимизировать факторы риска социальной, природной и всех окружающих личность сред. Наличие достоверного и достаточного количества информации позволяет субъектам и объектам процесса формирования культуры безопасного поведения подрастающего поколения проектировать и осуществлять свою деятельность с максимальным эффектом.

Постоянное изменение в положительную сторону материально-технического сопровождения образовательного процесса позволяет на современном уровне реализовывать деятельность по развитию навыков безопасного поведения подростков. Экономическая компонента позволяет обучить школьников приемам оказания первой доврачебной помощи (действующие модели для искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, наложения шин и повязок и др.), избежать отравлений химическими веществами и не быть жертвой биологического оружия (различные типы противогазов, антитокс и др.), определить степень радиационной опасности и предупредить процесс облучения организма (дозиметры, защитная одежда, обувь и др.). Наличие современных средств связи также поможет сократить людские потери при различных ЧС. Ясно, что школьники именно в образовательных учреждениях должны на практике освоить правила использования всех средств, позволяющих сохранить жизнь и здоровье человека при ЧС.

Регулярное отслеживание качества знаний и умений детей и подростков в сфере безопасной жизнедеятельности посредством различных видов контроля, объединенных в целостную контролируемую систему, позволит своевременно скорректировать западение конкретных тематических блоков в сфере знаний. Проверка рефлексивных компетенций разрешит проблему некачественного процесса обучения только в том случае, если все составляющие контролирующей системы будут взаимосвязаны и мониторированы в течение всего процесса разработки технологии формирования культуры безопасности подрастающего поколения в конкретном образо-

вательном учреждении. Именно поэтому рефлексивная компонента должна занимать ключевое место в системе компонент нашей технологии.

Аспекты инновационных технологий и системного подхода к формированию культуры безопасного поведения подрастающего поколения были апробированы нами в образовательном процессе нескольких учреждений различного типа и видовой принадлежности УрФО, осуществляющих деятельность по здоровьесбережению участников образовательного процесса и имеющих статус экспериментальных пилотных площадок. Поскольку направление деятельности этих учреждений уже было акцентировано на сохранении здоровья обучающихся, внедрение технологий, позволяющих сформировать у детей и подростков навыки безопасного поведения, было возможным и с точки зрения готовности педагогического коллектива к такого рода деятельности, наличия достаточной материально-технической базы и методического обеспечения.

Инновационный подход к решению этой проблемы заключался в создании замкнутой системы деятельности всех структур образовательных учреждений с непременным контролем за их деятельностью со стороны как административных органов, так и подразделений, выполняющих контролирующие функции в постоянном режиме. Наличие рефлексии со стороны обучаемых отслеживалось не эпизодически, а планомерно. Инновации были определены внедрением в образовательный процесс элективных курсов; использованием разнообразных современных информационных и методологических ресурсов, включая ресурсный потенциал других образовательных учреждений; реализацией процесса образования посредством современных педагогических технологий [7; 8].

Системность обусловлена единством нормативно-правового обеспечения и объединением всех этапов образовательного процесса посредством: повышения профессиональной подготовки кадрового состава в плане приоритетности безопасной жизнедеятельности детей и подростков; акцентуации деятельности всех служб и структур образовательного учреждения на формировании культуры безопасного поведения детей и подростков; создания единого информационного поля в образовательном пространстве; интегрирования ценностных ориентаций и целеполаганий субъектов и объектов процесса формирования культуры безопасного поведения подрастающего поколения; продуманного определения задач, объединяющих все действия системных составляющих.

С помощью современных информационных технологий на всех этапах деятельности по формированию вышеуказанной культуры осуществлялись проектирование, реализация, корректировка и анализ результатов работы. Обработка результатов деятельности всей системы и мониторинг полученных данных осуществлялись с применением методов математической статистики.

Привести все данные проведенных исследований по проблеме формирования культуры безопасного поведения подрастающего поколения в рамках данной публикации не представляется возможным из-за их объемности. Поскольку результаты исследования представляют собой объемный блок взаимосвязанных составляющих, которые нужно рассматривать и анализировать в единой связи, мы лишь поверхностно можем отразить проектирование дальнейшей работы по формированию культуры безопасного поведения детей и подростков. Однако приведем некоторые характеристики, для того чтобы утверждение о возможности применения данной системы в рамках образовательного процесса не было голословным.

Оценив качество знаний правил безопасного поведения в окружающей среде, отслеживаемое за последние пять лет у подростков в образовательных учреждениях УрФО, мы выявили, что в результате внедрения инновационных технологий в педагогический процесс успеваемость школьников по ОБЖ повысилась на 14 %. Количество детей и подростков, травмируемых дома, на улице и в процессе обучения, за этот же период снизилось на 9 %. Около 25 % учителей отметили повышение качества работы структур, ответственных за рост уровня профессионализ-

ма сотрудников в сфере обеспечения безопасного поведения подростков за последние годы. Материально-техническое обеспечение всех структурных элементов разработанной нами системы формирования культуры безопасного поведения подрастающего поколения с 2016 по 2021 гг. увеличилось на 27 %.

Анализируя результаты нашей деятельности по созданию системы, направленной на формирование у субъектов и объектов образовательного процесса культуры безопасного поведения и эффективность использования инновационных технологий, мы пришли к выводу, что благодаря применению системного подхода к ранжированию компонентов деятельности образовательных учреждений по вышеуказанной проблеме возможно достижение позитивных результатов в плане повышения уровня сформированности навыков безопасного поведения подрастающего поколения в окружающей действительности. Снижение процента хронических заболеваний школьников и уровня травмирования детей и подростков за последние пять лет также говорит в пользу возможности применения инноваций и внедрения системности при обучении подростков безопасному поведению. Исходя из всего вышеизложенного, можно утверждать, что предложенное ранжирование данной системы на ключевые компоненты позволит применять эту систему в конкретных условиях и адаптировать ее к особенностям каждого конкретного образовательного поля. А системность в решении проблемы формирования культуры безопасности подрастающего поколения является ведущим условием создания современной образовательной среды с инновационной направленностью.

### Библиографический список

1. Власова, Л. М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности / Л. М. Власова, В. В. Сапронов, Е. С. Фрумкина. — Москва : Русский журнал, 2004. — 131 с. — ISBN 5-7772-0018-4.
2. Антипов, В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В. В. Антипов. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. — 176 с.
3. Горина, Л. Н. Культура безопасности жизнедеятельности: методологический и технологический аспекты / Л. Н. Горина. — Тольятти : Изд-во Тольятт. гос. ун-та, 2001. — 289 с.
4. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учеб. пособие / Э. М. Коротков. — Москва : Мир : Академический Проект, 2006. — 320 с. — ISBN 5-8291-0644-2.
5. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. — Санкт-Петербург : Союз, 2002. — 271 с. — ISBN 5-94033-148-3.
6. Рагозина, Л. Д. Формирование жизненного опыта у учащихся / Л. Д. Рагозина, Н. Е. Щуркова. — Москва : Педагогическое общество России, 2002. — 160 с. — ISBN 5-93134-108-0.
7. Пономарёв, Н. Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление : учеб. пособие / Н. Л. Пономарёв, Б. М. Смирнов. — Москва : Академия, 2007. — 203 с. — ISBN 978-5-7695-4194-0.

8. Вертакова, Ю. В. Управление инновациями. Теория и практика : учеб. пособие / Ю. В. Вертакова, Е. С. Симоненко. — Москва : Эксмо, 2008. — 429 с. — ISBN 978-5-699-24242-9.

---

*For citation:* Mesenina, E. L. Forming a culture of safe behavior of the growing generation / E. L. Mesenina, V. A. Astapenko, V. N. Vanin // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 2 (34). — P. 131–137.

## FORMING A CULTURE OF SAFE BEHAVIOR OF THE GROWING GENERATION

*E. L. Mesenina, V. A. Astapenko, V. N. Vanin*

The formation of cultural skills of safe behavior of a teenager during the period of reforming the country and modernizing key areas of activity of members of society is the most relevant. The article discusses the backbone components necessary to solve the problem of forming a culture of safe behavior of the younger generation. The complex solution of the designated problem is presented. The results of the analysis of activities to create a system aimed at creating a culture of safe behavior among the subjects and objects of the educational process, and assessing the effectiveness of the use of innovative technologies are given. It has been established that the application of a systematic approach to the ranking of the components of the activities of educational institutions on the above problem directly affects the increase in the level of formation of the skills of safe behavior of adolescents in the surrounding reality.

**Key words:** *safety, culture of safe behavior, formation, component.*

### References

1. Vlasova L. M., Sapronov V. V., Frumkina E. S. *Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti. Sovremennyy kompleks problem bezopasnosti* [Life safety. Modern complex of security problems]. Moscow, Russian Journal, 2004, 131 p., ISBN 5-7772-0018-4. (In Russian)
2. Antipov V. V. *Psikhologicheskaya adaptatsiya k ekstremal'nym situatsiyam* [Psychological adaptation to extreme situations]. Moscow, VLADOS-PRESS, 2002, 176 p. (In Russian)
3. Gorina L. N. *Kul'tura bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti: metodologicheskii i tekhnologicheskii aspekty* [Culture of life safety: methodological and technological aspects]. Tolyatti, Publishing House Tolyat. state un-ta, 2001, 289 p. (In Russian)
4. Korotkov E. M. *Upravlenie kachestvom obrazovaniya: ucheb. posobie* [Management of the quality of education: textbook. allowance]. Moscow, Mir, Academic Project, 2006, 320 p., ISBN 5-8291-0644-2. (In Russian)
5. Baeva I. A. *Psikhologicheskaya bezopasnost' v obrazovanii* [Psychological safety in education]. St. Petersburg, Soyuz, 2002, 271 p., ISBN 5-94033-148-3. (In Russian)
6. Ragozina L. D., Shchurkova N. E. *Formirovanie zhiznennogo opyta u uchashchikhsya* [Formation of life experience in students]. Moscow, Pedagogical Society of Russia, 2002, 160 p., ISBN 5-93134-108-0. (In Russian)
7. Ponomarev N. L., Smirnov B. M. *Obrazovatel'nye innovatsii. Gosudarstvennaya politika i upravlenie: ucheb. posobie* [Educational innovations. State policy and management: textbook. Allowance]. Moscow, Academy, 2007, 203 p., ISBN 978-5-7695-4194-0. (In Russian)
8. Vertakova Yu. V., Simonenko E. S. *Upravlenie innovatsiyami. Teoriya i praktika: ucheb. posobie* [Management of innovations. Theory and practice: textbook. allowance]. Moscow, Eksmo, 2008, 429 p. ISBN 978-5-699-24242-9. (In Russian)

---

**Месенина Екатерина Леонидовна**, доцент 21 кафедры боевого управления авиацией и управления воздушным движением ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр ВВС „Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина“» (филиал, г. Челябинск), кандидат педагогических наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: lvoekaterina@yandex.ru

**Mesenina Ekaterina Leonidovna**, Associate Professor of the 21st Department of Combat Aviation and Air Traffic Control, Federal State Military Educational Institution of Higher Education «Military Educational and Scientific Center of the Air Force “Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin”» (branch, Chelyabinsk), Candidate of Pedagogical Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: lvoekaterina@yandex.ru



**Астапенко Василий Александрович**, доцент 21 кафедры боевого управления авиацией и управления воздушным движением ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр ВВС „Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина“» (филиал, г. Челябинск), кандидат военных наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: lvoekaterina@yandex.ru

**Ванин Владимир Николаевич**, доцент 21 кафедры боевого управления авиацией и управления воздушным движением ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр ВВС „Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина“» (филиал, г. Челябинск), доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: lvoekaterina@yandex.ru

**Astapenko Vasily Aleksandrovich**, Associate Professor of the 21st Department of Combat Aviation and Air Traffic Control, Federal State Military Educational Institution of Higher Education «Military Educational and Scientific Center of the Air Force “Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin”» (branch, Chelyabinsk), Candidate of Military Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: lvoekaterina@yandex.ru

**Vanin Vladimir Nikolaevich**, Associate Professor of the 21st Department of Combat Aviation and Air Traffic Control, Federal State Military Educational Institution of Higher Education «Military Educational and Scientific Center of the Air Force “Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin”» (branch, Chelyabinsk), Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: lvoekaterina@yandex.ru

---

---

*Сведения для цитирования:* Романовский, С. А. Абилимпикс как механизм профориентации / С. А. Романовский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 137–143.

УДК 377  
ББК 74.47

## АБИЛИМПИКС КАК МЕХАНИЗМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

**С. А. Романовский**

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме профориентации обучающихся с особыми потребностями. Приводится статистика по количеству работающих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Делается сравнение статистики по РФ и Кемеровской области — Кузбассу. Излагается структура конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс». Прослеживается связь между конкурсом профессионального мастерства «Абилимпикс» и профориентацией обучающихся через проведение профориентационных мероприятий. Основное содержание исследования составляет анализ участия обучающихся ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Минтруда России в конкурсе «Абилимпикс» с 2015 по 2021 годы и их дальнейшее трудоустройство. В заключение раскрываются положительные аспекты конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» как механизма профориентации на примере колледжа-интерната. Используются следующие методы исследования: анализ-синтез, обобщение, методы математической обработки результатов исследования.

**Ключевые слова:** конкурс профессионального мастерства, Абилимпикс, профориентация, трудоустройство, профессиональное образование.

### Введение

Конкурсы профессионального мастерства становятся неотъемлемой частью современного образования. Тесное переплетение образовательного процесса и конкурсов профессионального мастерства позволяет формировать новые компетенции, совершенствовать

уже имеющиеся образовательные стандарты. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» в статье 68 «Среднее профессиональное образование» говорится: «Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного

и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [1]. Исходя из этого можно предположить, что конкурсы профессионального мастерства являются отличной площадкой для демонстрации профессиональных навыков, приобретенных во время учебы [2].

Целью статьи является статистическая обработка результатов участия обучающихся колледжа-интерната в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» с последующим их трудоустройством.

### Основная часть

До последнего времени проблемы образования инвалидов ограничивались, главным образом, вопросами получения общего образования [3]. Сегодня человек с особыми потребностями сталкивается абсолютно с теми же трудностями, что и здоровый, поэтому процесс его интеграции в общество является первостепенным. Тем более, что образование и трудоустройство людей с особыми потребностями — это приоритетная задача государства.

На сентябрь 2021 года, по данным федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» по РФ, из 10 721 350 инвалидов в трудоспособном возрасте находятся 4 362 949 человек (41 %), из них работают 1 101 754 человек, что составляет 25 % от числа лиц трудоспособного возраста среди инвалидов и 10 % от их общего числа. Похожая процентно-численная тенденция сохраняется и в Кемеровской области — Кузбассе: из 180 186 инвалидов в трудоспособном возрасте находятся 75 648 человек (42 %), из них работают 19 283 человек, что составляет 25 % от числа инвалидов трудоспособного возраста и 11 % от общего числа инвалидов. Данная статистика указывает на то, что существуют причины, не позволяющие человеку с особыми потребностями работать. Отсюда следует, что проблема трудоустройства выпускников образовательных организаций среднего профессионального уровня не теряет своей актуальности. Можно предположить, что нежелание работодателя брать на работу молодого специалиста обуславливается отсутствием у него практического опыта и неактуальностью имеющихся базовых зна-

ний [4]. Чем руководствуется работодатель, принимая сотрудника на работу, каких компетенций не хватает выпускнику в момент окончания колледжа? Эти и другие вопросы еще нужно изучать, чтобы процент нетрудоустроенных людей с особыми потребностями свелся к нулю. Если говорить о качестве подготовки будущего специалиста и о возможности доступа к базе лучших выпускников, то конкурсы профессионального мастерства как раз решают данную проблему. Конкурсы профессионального мастерства как форма внеурочной деятельности помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки [5]. Абилимпикс включен в национальный проект «Образование» и в федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». Ежегодное проведение национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» регламентировано распоряжением Правительства РФ от 26 февраля 2018 г. № 312-р. В РФ конкурс проводится в несколько этапов, в том числе: региональный, отборочный (начиная с 2021 г.) и национальный. Перед региональным этапом образовательные организации могут проводить внутренние отборочные соревнования.

Цель движения в России — обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с ОВЗ и с инвалидностью к профессиональному образованию; популяризация профессий и специальностей, направлений подготовки, реализуемых в системе среднего профессионального и высшего образования, для дальнейшего трудоустройства и самореализации инвалидов различных нозологий и социокультурной инклюзии в обществе [6].

Обширный список компетенций, представленных на чемпионате, позволяет сориентироваться в множестве профессий и выбрать для себя наиболее интересные. Сгруппированные по направлениям компетенции позволяют оценить свои знания в смежных компетенциях. На VI Национальном чемпионате «Абилимпикс» соревнования проходили по 77 компетенциям, объединенным по категориям:

- IT-технологии;
- промышленные профессии;
- творческие профессии;
- декоративно-прикладное искусство;
- экономика и финансы;

- питание;
- сфера образования;
- сфера услуг, сервис;
- медицинские профессии.

Программа конкурсов «Абилимпикс» состоит из соревновательной, деловой, профориентационной и культурной частей [7].

Профориентационная часть включает в себя следующее.

1. Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» как современная система профориентации, в которую включены обучающиеся школ, колледжей и образовательных организаций высшего образования.

2. Единая база данных участников конкурса, где указано место их учебы, специальность, год выпуска, компетенция и уровни чемпионатов, где они участвовали, а также призовые места. Такая база данных позволяет работодателям находить потенциальных будущих сотрудников.

3. Организация тренировочных площадок на базе образовательных организаций для подготовки участников. Многие площадки организовываются с привлечением работодателей и партнеров конкурса.

4. Встречи с работодателями и партнерами конкурса, экскурсии на предприятия.

5. Организация профориентационного тестирования и проведение профессиональных проб специалистами-консультантами. Для этого в образовательных организациях на площадках проведения конкурса организуют специализированные стенды.

6. Работа с представителями центра занятости населения, где профессиональную консультацию по рынку труда могут пройти как участники конкурса, так и гости образовательной организации, где расположена площадка проведения конкурса.

7. Круглые столы, на которых выступают директора образовательных организаций и представители работодателей. На них обсуждаются актуальные вопросы обучения, профориентации и трудоустройства обучающихся с особыми потребностями.

Соревновательная часть проводится по категориям «школьники», «студенты», «специалисты», где для каждой группы подготовлены задания соответствующего уровня сложности.

#### **Результаты исследования**

ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» («НГГТКИ») Минтруда России имеет большой опыт участия в конкурсном движе-

нии «Абилимпикс». Впервые колледж-интернат принял участие в национальном чемпионате 2015 г., где занял четыре призовых места. С тех пор он ежегодно принимает участие в региональных и национальных этапах. С 2015 по 2021 гг. на региональном чемпионате в Кемеровской области — Кузбассе от колледжа-интерната приняли участие 111 человек. Некоторые участвовали в нескольких конкурсах и по нескольким компетенциям. За этот период призерами становились 69 человек (62 %), в том числе некоторые обучающиеся попадали на пьедестал не единожды — как по своей компетенции, так и по другим; 54 участника (49 %) трудоустроены, из них по тем компетенциям, в которых принимали участие — 32 участника (29 % от общего числа и 59 % от числа трудоустроенных). Число нетрудоустроенных составляет 58 человек (52 %), из которых 42 человека (38 %) продолжают обучение в образовательных организациях среднего профессионального или высшего образования. Процент нетрудоустроенных и необучающихся на данный момент составляет 14 %.

За период с 2015 по 2021 гг. обучающиеся колледжа-интерната приняли участие в конкурсах по 24 компетенциям; некоторые из них носили презентационный характер и не были связаны с основным направлением образовательной программы, по которой проходило обучение, так как участнику не обязательно участвовать по компетенции, соответствующей направлению его обучения. Участие в конкурсах по компетенциям не своего профиля дает будущему специалисту возможность проявить себя в той области, которая осваивается им индивидуально, исходя из его личных интересов. Это помогает выпускнику приобрести уверенность в себе, избавиться от страха перед взрослой жизнью и через свои увлечения найти себе дополнительный заработок. Чем больше у выпускника увлечений, тем легче ему встроиться во взрослую жизнь. И все-таки обучающиеся чаще всего готовятся по компетенциям своего профиля обучения, так как во время учебы получают необходимые знания для успешного выполнения конкурсного задания, что способствует повышению уровня профессионального мастерства и непосредственно влияет на будущую профессиональную деятельность.

Проведем анализ участников по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (табл. 1).

Сравнительный анализ участников по программам подготовки

Программа подготовки	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во трудоустроенных	Кол-во трудоустроенных по компетенциям участия	Продолжают обучение
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	33	22 (67 %)	17 (52 %)	14 (42 %)	13 (40 %)
42.02.01 Реклама	24	14 (58 %)	9 (38 %)	3 (13 %)	9 (38 %)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	15	10 (67 %)	10 (67 %)	8 (53 %)	5 (33 %)
15.02.08 Технология машиностроения	12	6 (50 %)	10 (83 %)	2 (17 %)	2 (17 %)
09.02.07 Информационные системы и программирование	8	2 (25 %)	–	–	8 (100 %)
54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева	7	4 (57 %)	3 (43 %)	1 (14 %)	2 (28 %)
29.01.05 Закройщик	5	4 (80 %)	3 (60 %)	3 (60 %)	1 (20 %)
54.01.10 Художник росписи по дереву	3	3 (100 %)	1 (33 %)	1 (33 %)	1 (33 %)
11.01.02 Радиомеханик	2	2 (100 %)	1 (50 %)	–	–
12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры	1	1 (100 %)	–	–	–
15.01.30 Слесарь	1	1 (100 %)	–	–	1 (100 %)

Можно заметить, что наблюдается положительная тенденция к трудоустройству выпускников, принимавших участие в конкурсе профессионального мастерства: из 69 выпускников-участников трудоустроены 54 (78 %), из них 32 выпускника трудоустроились по той компетенции, по которой принимали участие в конкурсе. Это говорит о том, что после прохождения конкурса будущий специалист, повышая свой профессиональный уровень, приобретает еще большую уверенность в себе и дополнительные навыки профессионального мастерства, которые помогают утвердиться в поиске работы по специальности.

Но, несмотря на востребованность многих специальностей на рынке труда, трудоустраиваются не все. Можно выделить наиболее частые причины этого: финансовые, когда хватает пенсии; здоровье, когда нет возможности работать в жестком графике; семья, дети, когда требуется уход за родными и т. д. Но самая главная причина — это низкая мотивация. Она чаще всего опирается на страхи и нежелание реализовать себя в деятельности. Низкая мотивация является сегодня одной из первостепенных проблем в образовании. Для решения данной проблемы

нужны государственные программы, которые стимулировали бы будущих выпускников идти в профессию, активизировали бы проведение профориентационной работы в системе непрерывного обучения.

Педагогический коллектив любого учреждения профессионального образования прикладывает все свои усилия для решения данной проблемы, и пока студент находится в стенах образовательной организации, у него появляется мотивация, ему хочется не только зарабатывать деньги, но и приносить пользу людям. Все меняется, когда он выходит в открытую жизнь и сталкивается там с равнодушием или неподходящими условиями труда.

**Заключение**

Исследуя данный вопрос, мы приходим к выводу, что конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» являются абсолютной необходимостью, они помогают будущим специалистам лучше утвердиться в своей специальности, помогают повысить самооценку, стать более уверенными, почувствовать себя полноправными членами современного общества. Конкурсное международное движение «Абилимпикс» должно развиваться как через совершенствование уже

имеющихся компетенций, так и через добавление новых, актуальных на рынке труда. С каждым годом количество конкурсантов увеличивается — это говорит о том, что популярность данного мероприятия возрастает [8].

Профессиональное становление личности — процесс трудоемкий [9]. Человек с особыми потребностями должен чувствовать заботу о себе и понимать, что и он может вносить свой посильный вклад, включаясь в повседневную работу на предприятии, он должен чувствовать свою нужность обществу, он должен ощущать себя профессионалом. Одной из первых ступеней, способных в этом помочь, является конкурс «Абилимпикс». Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» относится к мерам профессиональной ориентации, профессионального обучения, содействия занятости и адаптации на рабочем месте, что само по себе является первым шагом к реализации профессиональной деятельности [10].

С каждым годом в конкурсное движение включается все больше образовательных организаций. То же можно сказать и о партнерах компетенций и представителей работодателей. С увеличением числа заинтересованных лиц повышается уровень конкурсных заданий, а следовательно, растет и качество подготовки конкурсантов.

На примере ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России можно сделать вывод, что конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» является высокоэффективным инструментом профориентации: на это указывает хороший процент трудоустройства выпускников, принявших в нем участие. В дальнейшем планируется продолжить вести статистику по трудоустройству участников и проводить статистическую обработку данных.

При анализе научной литературы было выявлено отсутствие статистических данных по трудоустройству участников, однако многие авторы отмечают положительные аспекты профориентационной направленности конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

#### Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2022. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 11.04.2022).
2. Романовский, С. А. Формирования профессиональных компетенций лиц с инвалидностью и ОВЗ через конкурс «Абилимпикс» / С. А. Романовский // Развитие науки и образования в условиях мировой нестабильности: современные парадигмы, проблемы, пути решения : материалы XIV Междунар. науч.-практ. конференции : в 2 ч. (Ростов-на-Дону, 29 октября 2021 г.). — Ростов-н/Д. : Изд-во Южного ун-та (ИУБиП) : Изд-во «ВВМ», 2021. — Ч. 1. — С. 283–285.
3. Уралова, Н. В. Педагогический потенциал движения «Абилимпикс» для профессионального самоопределения детей с ОВЗ / Н. В. Уралова, Г. В. Павленко // Проблемы современного образования: психолого-педагогический поиск : сб. науч. тр. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. (Хабаровск, 05–07 ноября 2020 г.) ; под общ. ред. Е. Н. Ткач. — Хабаровск : Тихоокеанский гос. ун-т, 2021. — С. 168–172.
4. Грисман, С. С. Конкурс профессионального мастерства Абилимпикс как инструмент профессионального становления обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / С. С. Грисман // Развитие науки и образования в условиях мировой нестабильности: современные парадигмы, проблемы, пути решения : материалы XIV Междунар. науч.-практ. конференции : в 2 ч. (Ростов-на-Дону, 29 октября 2021 г.). — Ростов-н/Д. : Изд-во Южного ун-та (ИУБиП) : Изд-во «ВВМ», 2021. — Ч. 1. — С. 191–193.
5. Адамайтес, В. В. Олимпиада «Абилимпикс» как средство самоуверенности, успешной социализации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью / В. В. Адамайтес // Стратегии социального партнерства в сферах образования, занятости и трудоустройства молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : материалы Межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Кострома, 05 июня 2019 г.) ; сост. Н. И. Мамонтова, науч. ред. О. Н. Веричева. — Кострома : Костромской гос. ун-т, 2020. — С. 29–33.
6. Зайцева, Т. М. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» как форма профориентационной работы / Т. М. Зайцева, О. С. Кадышева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 72–76.
7. Алексеевских, Д. Ю. Конкурсы профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья («Абилимпикс» как инструмент профориентации) / Д. Ю. Алексеевских // Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Москва, 23 ноября 2018 г.) ; под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. — Москва : Московский пед. гос. ун-т, 2019. — С. 283–286.

8. Ёлгина, Л. С. Движение «Абилимпикс» как один из способов социализации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Л. С. Ёлгина, И. М. Очиров, Н. В. Кондрашова // *Международный научно-исследовательский журнал*. — 2021. — № 5-4 (107). — С. 85–89. — DOI 10.23670/IRJ.2021.107.5.119.

9. Большакова, А. Н. Профессиональное становление лиц с ограниченными возможностями здоровья / А. Н. Большакова // *Стратегии социального партнерства в сферах образования, занятости и трудоустройства молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : материалы Межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Кострома, 05 июня 2019 г.)*; сост. Н. И. Мамонтова, науч. ред. О. Н. Веричева. — Кострома : Костромской гос. ун-т, 2020. — С. 56–59.

10. Соколов, А. Е. Олимпиадное движение «Абилимпикс» — первый шаг к реализации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ / А. Е. Соколов, Е. Г. Татарина // *Молодежь в меняющемся мире: векторы развития в глобальной современности : материалы X Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 29 марта 2019 г.)*; отв. ред. В. А. Герт. — Екатеринбург : Уральский гос. пед. ун-т, 2019. — С. 199–203.

---

*For citation:* Romanovskiy, S. A. Abilympics as a mechanism for professional guidance / S. A. Romanovskiy // *Innovative development of vocational education*. — 2022. — № 2 (34). — P. 137–143.

## ABILYMPICS AS A MECHANISM FOR PROFESSIONAL GUIDANCE

S. A. Romanovskiy

The article is devoted to the current problem of career guidance for students with special needs. Statistics are given on the number of working disabled people and people with disabilities. A comparison is made of statistics for the Russian Federation and the Kemerovo region — Kuzbass. The structure of the competition of professional skills “Abilympics” is outlined. There is a connection between the competition of professional skills “Abilympics” and the career guidance of students through the conduct of career guidance events. The main content of the study is the analysis of the participation of students of the Novokuznetsk State Humanitarian and Technical Boarding College of the Ministry of Labor of Russia in the Abilympics competition from 2015 to 2021 and their further employment. In conclusion, the positive aspects of the Abilympics professional skills competition as a career guidance mechanism are revealed using the example of a boarding college. The following research methods were used: analysis-synthesis, generalization, methods of mathematical processing of research results.

**Key words:** *competition of professional skills, Abilympics, career guidance, employment, vocational education.*

### References

1. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : Feder. zakon № 273-FZ [prinjat Gosudarstvennoj dumoj 21.12.2012 : odobren Sovetom Federacii 26.12.2012]. Konsul'tantPljus, 2022, available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (accessed: 11.04.2022). (In Russian)

2. Romanovskiy S. A. Formirovaniya professional'nykh kompetentsiy lits s invalidnost'yu i OVZ cherez konkurs «Abilimpiks» [Formation of professional competencies of persons with disabilities and disabilities through the Abilympics competition], *Materialy XIV Mezhdunar. nauch.-prakt. konferentsii «Razvitie nauki i obrazovaniya v usloviyakh mirovoy nestabil'nosti: sovremennye paradigmy, problemy, puti resheniya» (Rostov-na-Donu, 29 oktyabrya 2021 g.) [Materials of the XIV Intern. scientific-practical. conference “Development of science and education in conditions of global instability: modern paradigms, problems, solutions” (Rostov-on-Don, October 29, 2021)]*. Rostov-n/D., Publishing House of the Southern University (IUBiP), Publishing House «VVM», 2021, part 1, pp. 283–285. (In Russian)

3. Uralova N. V., Pavlenko G. V. Pedagogicheskiy potentsial dvizheniya «Abilimpiks» dlya professional'nogo samoopredeleniya detey s OVZ [Pedagogical potential of the Abilympics movement for professional self-determination of children with disabilities], *Sb. nauch. tr. po materialam Vseros. nauch.-prakt. konf. «Problemy sovremennogo obrazovaniya: psikhologo-pedagogicheskiy poisk» : (Khabarovsk, 05–07 noyabrya 2020 g.) [Digest of articles based on the materials of the All-Russian scientific-practical. conf. “Problems of modern education: psychological and pedagogical search” (Khabarovsk, November 05–07, 2020)]*, ed. E. N. Tkach, Khabarovsk, Pacific State. Un-t, 2021, pp. 168–172. (In Russian)

4. Grisman S. S. Konkurs professional'nogo masterstva Abilimpiks kak instrument professional'nogo stanovleniya obuchayushchikhsya s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Abilympics professional skills competition as a tool for the professional development of students with disabilities and disabilities], *Materialy XIV Mezhdunar. nauch.-prakt. konferentsii «Razvitie nauki i obrazovaniya v usloviyakh mirovoy nestabil'nosti: sovremennye paradigmy, problemy, puti resheniya» (Rostov-na-Donu, 29 oktyabrya 2021 g.)*. [Materials of XIV International scientific-practical. conference "Development of science and education in conditions of global instability: modern paradigms, problems, solutions" (Rostov-on-Don, October 29, 2021)]. Rostov-n/D., Publishing House of the Southern University (IUBiP), Publishing House «VVM», 2021, part 1, pp. 191–193. (In Russian)

5. Adamaite V. V. Olimpiada «Abilimpiks» kak sredstvo samouverennosti, uspezhnoy sotsializatsii i trudoustroystva lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i umstvennoy otstalost'yu [The Abilympics Olympiad as a means of self-confidence, successful socialization and employment of people with disabilities and mental retardation], *Materialy Mezhhregion. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem «Strategii sotsial'nogo partnerstva v sferakh obrazovaniya, zanyatosti i trudoustroystva molodezhi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i invalidnost'yu» (Kostroma, 05 iyunya 2019 g.)* [Materials of Interregion. scientific-practical. conf. with international participation "Strategies for social partnership in the areas of education, employment and employment of young people with disabilities health and disability" (Kostroma, June 05, 2019)], comp. N. I. Mamontova, scientific. ed. O. N. Verichev, Kostroma, Kostroma State. Un-t, 2020, pp. 29–33. (In Russian)

6. Zaitseva T. M., Kadysheva O. S. Chempionat po professional'nomu masterstvu sredi invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya «Abilimpiks» kak forma proforientatsionnoy raboty [Championship in professional skills among the disabled and persons with disabilities "Abilympics" as a form of career guidance], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2018, no. 4 (20), pp. 72–76. (In Russian)

7. Alekseevskikh D. Yu. Konkursy professional'nogo masterstva sredi invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya («Abilimpiks» kak instrument proforientatsii) [Scientific-practical. conf. "Competitions of professional skills among the disabled and persons with disabilities ("Abilympics" as a career guidance tool)" (Moscow, november 23, 2018)], ed. E. G. Rechitskaya, V. V. Linkova. Moscow, Moscow Ped. State Un-t, 2019, pp. 283–286. (In Russian)

8. Yolgina L. S., Ochirov I. M., Kondrashova N. V. Dvizhenie «Abilimpiks» kak odin iz sposobov sotsializatsii i trudoustroystva lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i invalidnost'yu [Movement "Abilympics" as one of the ways of socialization and employment of people with disabilities], *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal [International Research magazine]*, 2021, no. 5-4 (107), pp. 85–89., DOI 10.23670/IRJ.2021.107.5.119. (In Russian)

9. Bolshakova A. N. Professional'noe stanovlenie lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Professional development of people with disabilities] *Materialy Mezhhregion. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem «Strategii sotsial'nogo partnerstva v sferakh obrazovaniya, zanyatosti i trudoustroystva molodezhi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i invalidnost'yu» (Kostroma, 05 iyunya 2019 g.)* [Materials of Interregion. scientific-practical. conf. with international participation "Strategies for social partnership in the areas of education, employment and employment of young people with disabilities health and disability" (Kostroma, June 05, 2019)], comp. N. I. Mamontova, scientific. ed. O. N. Verichev, Kostroma, Kostroma State. Un-t, 2020, pp. 56–59. (In Russian)

10. Sokolov A. E., Tatarinova E. G. Olimpiadnoe dvizhenie «Abilimpiks» — pervyy shag k realizatsii professional'noy deyatel'nosti lits s OVZ [The Abilympics Olympic movement is the first step towards the implementation of the professional activities of people with disabilities], *Materialy X Vseros. nauch.-prakt. konf. «Molodezh' v menyayushchemsya mire: vektory razvitiya v global'noy sovremennosti» (Ekaterinburg, 29 marta 2019 g.)* [Materials X Vseros. scientific-practical. conf. "Youth in a changing world: vectors of development in global modernity" (Yekaterinburg, March 29, 2019)], ed. V. A. Gert, Yekaterinburg, Ural State. Ped. Un-t, 2019, pp. 199–203. (In Russian)

**Романовский Сергей Александрович**, преподаватель ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Минтруда России; магистрант Кузбасского гуманитарно-педагогического института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, e-mail: prognfkomk@mail.ru

**Romanovsky Sergey Alexandrovich**, lecturer at Novokuznetsk State Humanitarian and Technical Boarding College of the Ministry of Labor of Russia; graduate student of the Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute, Kemerovo State University, Russian Federation, Kemerovo Region, Novokuznetsk, e-mail: prognfkomk@mail.ru

*Сведения для цитирования:* Щетинина, Е. В. Вовлеченность обучающихся в профилактику деструктивных проявлений в образовательной среде: результаты исследования / Е. В. Щетинина, С. С. Бредихин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 144–149.

УДК 371  
ББК 74.200

## ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФИЛАКТИКУ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Е. В. Щетинина, С. С. Бредихин*

В рамках исследования проблем организации эффективной профилактической работы в условиях образовательной среды в апреле 2021 года специалисты Центра мониторинга социальных сетей ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» провели исследование медиаинформационной грамотности обучающейся молодежи общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Челябинской области. В данной статье представлены ключевые выводы по блокам исследования, посвященным вопросам оценки реальных угроз и рисков, с которыми обучающиеся сталкиваются в сети Интернет (агрессивные субкультуры, экстремистские сообщества, движения, романтизирующие депрессивные сообщества, проблемы кибербуллинга и др.), а также анализу вовлеченности обучающихся в профилактические мероприятия, проводимые в образовательных организациях. В качестве итога исследования формулируются выводы по организации эффективной системы профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде.

**Ключевые слова:** *медиабезопасность, профилактика, деструктивное поведение, обучающиеся, воспитание.*

Современные условия развития образовательной среды характеризуются ее возрастающей цифровизацией и увеличением влияния медиаинформационных факторов. При этом наряду с позитивными формами киберсоциализации пользователи интернета зачастую сталкиваются с угрозами деструктивного характера (распространение запрещенного и жестокого контента, вовлечение в радикальные сообщества, кибербуллинг и др.). Особенно существенны данные угрозы для детей и подростков. Как отмечают М. В. Берендеев и М. М. Друкер, «любой пользователь сети является потенциальной жертвой групп, связанных с рисками и угрозами психологическому здоровью. Современные школьники слабо защищены от разрушительного контента, рисков и угроз психологическому здоровью, в связи с чем в России получает распространение деятельность, направленная на профилактику и защиту от агрессивной и деструктивной среды виртуального пространства» [1, с. 5–6]. В то же время распространение деструктивного контента в условиях недостаточности профилактической работы может привести к развитию отклоняющихся форм поведения, так как именно

медиапродукция сегодня выступает одним из факторов девиантного поведения [2].

К факторам медиаинформационной среды, задающим потенциал ее негативного воздействия на информационную безопасность обучающихся, исследователи относят следующие [3]:

1) неподконтрольность, доступность, неограниченный объем поступления информации к ученикам;

2) присутствие в информационных потоках специфических элементов, которые целенаправленно изменяют психофизиологическое состояние обучающихся;

3) наличие в информационной среде информации манипулятивного характера, которая дезориентирует школьников, ограничивает их возможности в условиях незрелой правовой образованности и в силу возрастных особенностей.

Ж. Г. Кулькова указывает, что «основными угрозами виртуального пространства, по мнению психологов образовательных организаций, являются: популяризация суицидального поведения в детско-подростковой и молодежной среде; бесконтрольное проявление культуры насилия и тюремной субкультуры (например, действия молодежного бандитского сообщества



АУЕ<sup>1</sup> — „Арестантский уклад един“); вовлечение в радикальные организации и распространение контента, связанного с популяризацией экстремистских идей (националистических, неонацистских и др.); продвижение религиозного экстремизма, деструктивных культов и осуществление незаконной миссионерской деятельности...» [4, с. 79].

В целях организации эффективной профилактической работы в условиях цифровой среды в апреле 2021 года специалисты Центра мониторинга социальных сетей (ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования») провели масштабное исследование медиаинформационной грамотности обучающейся молодежи общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Челябинской области [5]. Объектом исследования выступила медиаинформационная грамотность обучающихся 9–11-х классов общеобразовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций Челябинской области. Исследование прово-

дилось методом сплошной выборки по формализованной анкете. Целью данного исследования стало выявление уровня медиаинформационной грамотности в среде обучающейся молодежи Челябинской области через анализ наиболее популярных виртуальных практик. В задачи исследования включались вопросы оценки реальных угроз и рисков, с которыми обучающиеся сталкиваются в сети Интернет (агрессивные субкультуры, экстремистские сообщества, движения, романтизирующие депрессивные сообщества, проблемы кибербуллинга и др.), а также анализ вовлеченности обучающихся в профилактические мероприятия, проводимые в образовательных организациях. Всего в исследовании приняли участие 11 565 человек.

Социально-демографический состав респондентов: 57,6 % — женщины, 42,4 % — мужчины; возраст респондентов: 17–18 лет — 53,9 %, меньше 16 лет — 29,7 %, 19–20 лет — 12,7 %, 21 и более лет — 3,7 %.

Данные по месту обучения респондентов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Место обучения респондентов

№ п/п	Место обучения	Количество опрошенных	Доля от числа опрошенных
1	Техникум, колледж, училище	7825	68,3 %
2	Средняя общеобразовательная школа	2713	23,7 %
3	Лицей	321	2,8 %
4	Гимназия	210	1,8 %

Исследование охватывало все 43 муниципалитета Челябинской области.

Согласно результатам исследования, обучающиеся склонны достаточно высоко оценивать свой уровень знаний в области медиабезопасности: 19,7 % считают его высоким, 34,5 % — выше среднего, 39,4 % — средним. Отсутствие навыков медиабезопасности отмечают лишь 1,9 % респондентов. Говорят о том, что обладают достаточными знаниями об угрозах в сети Интернет, 53,0 % опрошенных; ничего о них не знают или знают лишь минимально 7,3 %.

Лично с контентом, обладающим признаками агрессии (сцены насилия, шок-контент), сталкивались 73,8 % опрошенных, при этом 10,4 % сталкиваются с таким контентом постоянно.

С депрессивным (суицидальным контентом) лично сталкивались 66,3 %, при этом 3,9 %

опрошенных выбрали вариант ответа «нет, не сталкивался, но данная тема мне интересна».

С контентом, пропагандирующим идеи субкультуры «колумбайн»<sup>2</sup>, 3,0 % опрошенных сталкиваются постоянно (что в контексте данной темы может служить косвенным признаком наличия установок на поиск и знакомство с данным контентом), еще 3,5 % сталкиваются с таким контентом периодически, при этом 7,2 % опрошенных говорят, что эта тема им интересна.

С контентом, посвященным распространению наркотиков, сталкиваются 21,4 % опрошенных, при этом постоянно — 4,1 % опрошенных.

Исследование показывает, что 45,6 % опрошенных обучающихся не обсуждают в семье правила безопасного пользования социальными сетями; 5,9 % пробовали обсудить

<sup>1</sup> 17 августа 2020 года Верховный суд Российской Федерации признал движение «АУЕ» экстремистской организацией и запретил ее деятельность на территории страны.

<sup>2</sup> Второго февраля 2022 года Верховный суд Российской Федерации признал движение «колумбайн» («скулшутинг») террористическим и запретил его деятельность на территории страны.

их, но это ни к чему не привело. Лишь 19,7 % опрошенных заявили о том, что в их семье подобная тема обсуждается и родители компетентны в ней.

Продолжением предыдущего вопроса стал вопрос о контроле поведения обучающихся в сети Интернет со стороны родственников, результаты ответов на который представлены в таблице 2.

*Таблица 2*

**Контроль поведения респондентов в сети Интернет со стороны родителей/родственников**

№ п/п	Контролируют ли ваши родители или близкие родственники ваше поведение в сети Интернет?	Количество опрошенных	Доля от числа опрошенных
1	Нет, не контролируют, не считают нужным это делать	6419	55,5 %
2	Да, минимально (сколько времени провожу в Интернете)	1605	13,9 %
3	Да, контролируют частично (что публикую, в каких группах состою)	1337	11,6 %
4	Нет, не контролируют, но хотели бы	1193	10,3 %
5	Да, полностью контролируют	681	5,9 %

На вопрос о том, достаточно ли в образовательном учреждении уделяется внимания вопросам медиаграмотности, были получены следующие ответы: в полной мере внимание уделяется лишь в трети образовательных организаций (31,5 %); в пятой части образовательных организаций (21,8 %) внимание этим вопросам не уделяется вообще.

Следующая серия вопросов была посвящена анализу того, какие профилактические мероприятия и каким образом проводятся в образовательных организациях Челябинской области.

Результаты показывают, что, по мнению опрошенных, по направлению профилактики социально опасного поведения в среде обучающихся, в том числе в виртуальном пространстве, регулярно проводятся мероприятия в 23,5 % образовательных организаций; нерегулярно, от случая к случаю — в 35,1 %; в преддверии памятных дат — в 16,4 % организаций. В 25 % образовательных организаций, согласно мнению респондентов, такие мероприятия не проводятся вовсе.

По направлению профилактики угроз терроризма и экстремизма, в том числе в виртуальном пространстве, по мнению опрошенных, регулярно проводятся мероприятия в 28,8 % случаев; нерегулярно, от случая к случаю — в 33,0 %; в преддверии памятных дат — в 22,8 %. В части образовательных организаций (15,4 %), по мнению респондентов, такие мероприятия не проводятся.

По направлению психологической безопасности, в том числе в виртуальном пространстве, регулярно проводятся мероприятия в 25,1 % случаев; нерегулярно, от случая

к случаю — в 29,6 %; в случае обострения ситуации — в 17,0 %. В 28,3 % образовательных организаций, по мнению респондентов, такие мероприятия не проводятся.

По направлению профилактики распространения идеологии криминальных субкультур, в том числе в виртуальном пространстве, согласно ответам респондентов, регулярно проводятся мероприятия в 21,8 % случаев; нерегулярно, от случая к случаю — в 31,2 %; в случае обострения ситуации — в 15,9 %. В трети образовательных организаций (31,1 %) такие мероприятия не проводятся.

По направлению формирования знаний об алгоритмах поведения в случае нападения на образовательную организацию регулярно проводятся мероприятия в 26,6 % случаев; нерегулярно, от случая к случаю — в 34,2 %; в случае обострения ситуации — в 17,3 %. В 21,9 % образовательных организаций такие мероприятия не проводятся.

По направлению профилактики буллинга и кибербуллинга, по мнению респондентов, регулярно проводятся мероприятия в 17,8 % случаев; нерегулярно, от случая к случаю — в 25,2 %; в случае обострения ситуации — в 12,6 %. В 44,4 % образовательных организаций, согласно опрошенным, такие мероприятия не проводятся.

С систематической травлей в свой адрес со стороны одноклассников/одногоруппников сталкивался почти каждый пятый опрошенный (18,6 %). На втором месте по распространенности идет травля со стороны друзей (12,4 %), далее — травля со стороны учителей и администрации образовательной организации (10,4 %)

и травля со стороны родителей (6,7 %). В целом хотя бы с одним видом буллинга сталкивались 29,7 % опрошенных.

С систематической травлей в свой адрес в сети Интернет со стороны одноклассников/одногогруппников сталкивались 11,3 % опрошенных, со стороны друзей — 10,3 %, со стороны учителей и администрации образовательной организации — 5,3 %, со стороны

родителей — 3,6 %. В целом хотя бы с одним видом кибербуллинга сталкивались 21,1 % опрошенных.

На вопрос о том, необходимо ли в образовательном учреждении проводить мероприятия, направленные на профилактику деструктивных проявлений, в том числе в виртуальном пространстве, были получены следующие ответы, представленные на диаграмме (рис. 1).

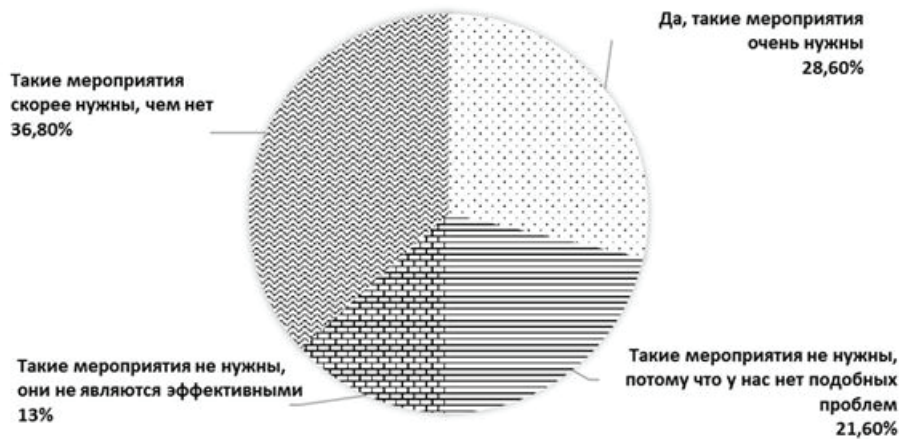


Рис. 1

Последний вопрос данного блока был посвящен наиболее эффективным, по мнению респондентов, формам профилактических мероприятий. Ответы представлены в таблице 3.

спондентов, формам профилактических мероприятий. Ответы представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Формы мероприятий по профилактике деструктивных угроз**

№ п/п	На ваш взгляд, какие формы мероприятий по профилактике деструктивных угроз были бы наиболее эффективны?	Количество опрошенных	Доля от числа опрошенных
1	Игровая форма	5030	43,5 %
2	Индивидуальные консультации (популяризация горячих линий для получения консультаций)	3227	27,9 %
3	Регулярные лекции и семинары с приглашенными спикерами	3218	27,8 %
4	Создание и популяризация сообществ в социальных сетях и мессенджерах	2774	24,0 %
5	Конкурсы	2596	22,4 %
6	Проектная работа	2072	17,9 %

По результатам анализа ответов респондентов могут быть сделаны следующие выводы.

1. Обучающиеся склонны достаточно высоко оценивать свой уровень знаний в области медиабезопасности. Лишь 7,3 % опрошенных отмечают наличие только минимальных знаний об угрозах в виртуальном пространстве.

2. Наиболее часто респонденты сталкиваются с контентом с признаками агрессии (73,8 % опрошенных, при этом 10,4 % сталки-

ваются с таким контентом постоянно), депрессивным (суицидальным) контентом (66,3 %, при этом 3,9 % опрошенных выбрали вариант ответа «нет, не сталкивался, но данная тема мне интересна»). Реже всего опрошенные сталкиваются с контентом, пропагандирующим идеи субкультуры «колумбайн»: 3,0 % — постоянно, что в контексте данной темы может служить косвенным признаком наличия установок на поиск и знакомство с данным контентом; еще 3,5 %

респондентов сталкиваются с таким контентом периодически; 7,2 % опрошенных говорят, что эта тема им интересна. С контентом, посвященным распространению наркотиков, сталкиваются 21,4 % опрошенных, при этом постоянно — 4,1 %.

3. Исследование показывает слабость профилактической работы в области медиабезопасности, осуществляемой в семье. Лишь 19,7 % опрошенных заявили о том, что в их семье подобная тема обсуждается и родители компетентны в ней. При этом в большинстве случаев родители никак не контролируют и не считают нужным контролировать виртуальную жизнь обучающихся (55,5 %).

4. На вопрос о том, достаточно ли внимания в образовательном учреждении респондентов уделяется вопросам медиаграмотности, были получены следующие ответы: в полной мере внимание уделяется лишь в трети образовательных организаций (31,5 %); при этом в пятой части образовательных организаций (21,8 %) этим вопросам внимание не уделяется вообще.

5. Профилактическая работа, согласно респондентам, проводится в образовательных организациях не систематически. Лучше всего она проводится по направлениям профилактики экстремизма и терроризма, буллинга и вовлечения молодежи в криминальные субкультуры.

6. С систематической травлей в свой адрес со стороны одноклассников/одногогруппников

сталкивался почти каждый пятый респондент (18,6 %). На втором месте по распространенности идет травля со стороны друзей (12,4 %), далее — травля со стороны учителей и администрации образовательной организации (10,4 %) и травля со стороны родителей (6,7 %). В целом хотя бы с одним видом буллинга сталкивались 29,7 % опрошенных. Особое опасение вызывает факт травли со стороны образовательной организации, с которой сталкивался каждый десятый обучающийся.

7. С систематической травлей в свой адрес в сети Интернет со стороны одноклассников/одногогруппников сталкивались 11,3 % опрошенных, со стороны друзей — 10,3 %, со стороны учителей и администрации образовательной организации — 5,3 %, со стороны родителей — 3,6 %. В целом хотя бы с одним видом кибербуллинга сталкивались 21,1 % опрошенных.

8. Считаю необходимым проведение профилактических мероприятий в сфере различных угроз 67,2 % опрошенных. При этом наиболее эффективной формой таких мероприятий называется игровая форма.

Результаты проведенного исследования показывают необходимость совершенствования в образовательных организациях профилактической работы, направленной на демпфирование негативного влияния пространства сети Интернет на обучающихся.

### Библиографический список

1. Берендеев, М. В. Медиаэкология киберпространства как сфера безопасности потребления информации в российской интернет-среде / М. В. Берендеев, М. М. Друкер // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. — 2021. — Т. 1. — № 1 (34). — С. 109–117.
2. Богатырева, Ю. И. Угрозы информационного воздействия на учащихся и методы противодействия им в образовательной организации / Ю. И. Богатырева, Е. С. Калугина // Научный результат. Педагогика и психология образования. — 2016. — Т. 2. — № 3 (9). — С. 8–13.
3. Гребенкина, Ю. В. Профилактика девиантогенного воздействия медиапродукции на школьников / Ю. В. Гребенкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2018. — № 2 (218). — С. 22–28.
4. Кулькова, Ж. Г. Актуальные вопросы психологической безопасности детей и подростков в интернет-пространстве / Ж. Г. Кулькова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 4 (16). — С. 78–81.
5. Щетинина, Е. В. Актуальные каналы неформальной киберсоциализации обучающейся молодежи / Е. В. Щетинина, М. О. Двойненко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 3 (31). — С. 165–169.

---

*For citation:* Shchetinina, E. V. Involvement of students in the prevention of destructive manifestations in the educational environment: results of the research / E. V. Shchetinina, S. S. Bredikhin // Innovative development of vocational education. — 2022. — № 2 (34). — P. 144–149.

## INVOLVEMENT OF STUDENTS IN THE PREVENTION OF DESTRUCTIVE MANIFESTATIONS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: RESULTS OF THE RESEARCH

*E. V. Shchetinina, S. S. Bredikhin*

As part of the study of the problems of organizing effective preventive work in the educational environment, in April 2021, specialists from the Social Networks Monitoring Center of the Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development conducted a study of the media and information literacy of young people studying in general and vocational educational organizations of the Chelyabinsk region. This article presents the key conclusions on the blocks of research devoted to the assessment of real threats and risks that students face on the Internet (aggressive subcultures, extremist communities, movements that romanticize depressive communities, cyberbullying problems, etc.), as well as the analysis of student involvement in preventive measures carried out in educational institutions. As a result of the study, conclusions are formulated on the organization of an effective system for the prevention of destructive manifestations in the educational environment.

**Key words:** *media security, prevention, destructive behavior, students, education.*

### References

1. Berendeev M. V., Drucker M. M. Mediaekologiya kiberprostranstva kak sfera bezopasnosti potrebleniya informatsii v rossiyskoy internet-srede [Media ecology of cyberspace as a sphere of security of information consumption in the Russian Internet environment], *Vestnik Volzhskogo universiteta im. V. N. Tatishcheva [Bulletin of the Volga University. V. N. Tatishcheva]*, 2021, vol. 1, no. 1 (34), pp. 109–117. (In Russian)
2. Bogatyreva Yu. I., Kalugina E. S. Ugrozy informatsionnogo vozdeystviya na uchashchikh-sya i metody protivodeystviya im v obrazovatel'noy organizatsii [Threats of information impact on students and methods of countering them in an educational organization], *Nauchnyy rezul'tat. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya [Scientific result. Pedagogy and psychology of education]*, 2016, vol. 2, no. 3 (9), pp. 8–13. (In Russian)
3. Grebenkina Yu. V. Profilaktika deviantogennogo vozdeystviya mediaproduksii na shkol'nikov [Prevention of the deviantogenic impact of media production on schoolchildren], *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya [Bulletin of the Adyge State University. Series 3: Pedagogy and psychology]*, 2018, no. 2 (218), pp. 22–28. (In Russian)
4. Kul'kova Zh. G. Aktual'nye voprosy psikhologicheskoy bezopasnosti detey i podrostkov v internet-prostranstve [Topical issues of psychological safety of children and adolescents in the Internet space], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2017, no. 4 (16), pp. 78–81. (In Russian)
5. Shchetinina E. V., Dvoynenko M. O. Aktual'nye kanaly neformal'noy kibersotsializatsii obuchayushchetsya molodezhi [Actual channels of informal cybersocialization of young people], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2021, no. 3 (31), pp. 165–169. (In Russian)

---

**Щетинина Елизавета Витальевна**, начальник Центра мониторинга социальных сетей ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат философских наук, религиовед, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: shetininaev@ya.ru

**Бредихин Сергей Сергеевич**, директор МКУ «Центр народного единства» Администрации города Челябинска, кандидат философских наук, социолог, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: sergei189@mail.ru

**Shchetinina Elizaveta Vitalievna**, Head of the Social Networks Monitoring Center, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Candidate of Philosophical Sciences, Religious Scholar, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: shetininaev@ya.ru

**Bredikhin Sergey Sergeevich**, Director of the MKU “Center for National Unity” of the Administration of the city of Chelyabinsk, Candidate of Philosophical Sciences, Sociologist, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: sergei189@mail.ru

---

# Дискуссионный клуб

---

## ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система среднего профессионального образования (далее — СПО) универсальна и одновременно решает задачи, стоящие на границе разных уровней образования. В 2021 году возобновился интерес к профилизации среднего общего образования (далее — СОО) с учетом осваиваемой профессии или специальности. И если ранее опытные педагоги приходили к поиску профессионально ориентированных заданий по наитию, стремясь сделать процесс освоения общеобразовательных дисциплин более осмысленным и связать его с будущей профессиональной деятельностью, то в настоящее время это закреплено на нормативно-правовом уровне.

Особый интерес представляют такие документы, как:

– Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденная распоряжением Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 г. № Р-98;

– Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам [«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»] с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее — Методики), в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения;

– Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, выпущенные в 2022 году.

В данных документах предложен рациональный и, на наш взгляд, логичный способ установления связи между системами среднего общего и среднего профессионального образования в условиях техникумов и колледжей. Приоритетной на сегодняшний день стала задача интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями.

В соответствии с представленными документами рассмотрим данную проблему на примере обязательных учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика», «Физическая культура», «Астрономия», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В Методиках представлен следующий алгоритм:

I этап — отбор и соотнесение образовательных результатов, определенных в федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС) СОО и ФГОС СПО, и их синхронизация с учетом профильной направленности профессии или специальности [общие и профессиональные компетенции (далее — ОК и ПК) в соответствии с ФГОС СПО соотносятся

с личностными, метапредметными и предметными результатами ФГОС СОО]. Синхронизация образовательных результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов и обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения основной образовательной программы (далее — ООП) СПО.

II этап — описание интеграции и преемственности предметного содержания общеобразовательной дисциплины (далее — ООД), общепрофессиональной дисциплины (далее — ОПД), профессионального модуля (далее — ПМ) на конкретных примерах.

III этап — выбор механизмов реализации направлений совершенствования системы преподавания ООД.

В каждом случае мы будем начинать с анализа планируемых результатов, далее находить перекликающееся содержание, после этого подбирать междисциплинарные задания. Для удобства будем использовать следующую матрицу (табл. 1).

Задача педагога — отталкиваясь от планируемых результатов, найти точки интеграции содержания ООД и ОПД/ПМ и максимально синхронизировать их изучение с помощью различных заданий.

Таблица 1

Матрица интеграции

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
	Личностные результаты (далее — ЛР)	Метапредметные результаты (далее — МР)	Предметные результаты (далее — ПР)
ОК и ПК	...	...	...
ОПД и/или ПМ — дидактические единицы (далее — ДЕ)	ООД — дидактические единицы		
...	Варианты междисциплинарных заданий		
...	...		

**Н. В. Задорожная**, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», кандидат филологических наук

— Проиллюстрируем интеграцию содержания ООД с осваиваемой профессией/специаль-

ностью в рамках изучения общеобразовательного предмета «Русский язык» (базовый уровень).

**Пример 1. Специальность 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (технологический профиль).** На первом этапе отбираем и соотносим образовательные результаты (табл. 2).

Таблица 2

Соотнесение результатов согласно ФГОС СПО и ФГОС СОО

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты*
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 3.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках	ЛР 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления			
<i>ОПД и/или ПМ — дидактические единицы</i>	<i>ООД — дидактические единицы</i>		
...	...		
<i>Варианты междисциплинарных заданий</i>			
...			

\* ПРб — предметные результаты базового уровня;  
 Пру — предметные результаты углубленного уровня.

Далее следует анализ предметного содержания ООД, ОПД, ПМ и поиск возможных путей интеграции (второй этап). Мы предлагаем начать с соотнесения дидактических единиц разных дисциплин и модулей. Результаты данной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Интеграция предметного содержания русского языка и общепрофессиональной дисциплины**

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
<i>ОК и ПК</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 3.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления	ЛР 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
<i>ОПД и/или ПМ — дидактические единицы</i>	<i>ООД — дидактические единицы</i>		
ОП.11. Менеджмент — ДЕ: этика делового общения; правила поведения в обществе; правила поведения в конфликте	РЯ — ДЕ: русский язык как национальный язык русского народа, как государственный язык РФ и как язык межнационального общения; оценка чужой и собственной речи с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка; использование словарей грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме; социальная роль языка в обществе; общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания; правила эффективного слушания; публичное выступление; применение в практике устного речевого общения произносительных (орфоэпических, интонационных), лексических, грамматических норм современного русского литературного языка		
<i>Варианты междисциплинарных заданий</i>			
...			



После этого приступаем к третьему этапу, а именно подбору механизмов реализации направлений совершенствования системы препода-

вания ООД на практике посредством междисциплинарных заданий. Эти механизмы наглядно отображены в табл. 4.

Таблица 4

**Механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания ООД**

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
	ОК и ПК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления</p>	<p>ЛР 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>
<p><i>ОПД и/или ПМ — дидактические единицы</i></p>	<p><i>ООД — дидактические единицы</i></p>		
<p>ОП.11. Менеджмент — ДЕ: этика делового общения; правила поведения в обществе; правила поведения в конфликте</p>	<p>РЯ — ДЕ: русский язык как национальный язык русского народа, как государственный язык РФ и как язык межнационального общения; оценка чужой и собственной речи с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка; использование словарей грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме; социальная роль языка в обществе; общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания; правила эффективного слушания; публичное выступление; применение в практике устного речевого общения произносительных (орфоэпических, интонационных), лексических, грамматических норм современного русского литературного языка</p>		
<p><i>Варианты междисциплинарных заданий</i></p>			
<p>1. Разработка индивидуального проекта по одной из тем: «Деловая риторика и основы взаимодействия специалистов по газоснабжению», «Речевые стратегии представления проекта систем газораспределения и газопотребления», «Речевое взаимодействие в сфере газоснабжения», «Профессиональный словарь специалиста сферы газоснабжения: лексико-семантические и словообразовательные особенности», «Профессионализмы в газовой отрасли» и др.</p> <p>2. Подготовка сообщений, докладов профессиональной тематики: «История одного слова: газопровод», «Словообразовательное гнездо слова „газ“», «Жаргонизмы в сфере газоснабжения: бобышка, давление головы, башмак кондуктора, помпаж, Хоттабыч, окожушка» и др.</p> <p>3. Провести морфемный и словообразовательный анализ слов: газорегуляторный (пункт), газонаполнительная (станция), аварийно-восстановительные (работы) и др.</p> <p>4. При изучении темы «Способы словообразования» / «Написание сложных существительных и прилагательных» написать словарный диктант: регулятор-стабилизатор, режимно-наладочные работы, газораспределительные пункты, аварийно-восстановительные работы, подземный газопровод, весенне-летние условия эксплуатации оборудования,</p>			

ФГОС СПО	ФГОС СОО
<p>трубопроводная траншея, многоквартирный жилой дом, углеводородные газы, газонаполнительные станции, антикоррозийная защита, строительно-монтажные работы, газопотребляющее оборудование, пусконаладочные работы, ультразвуковой контроль, внутридомовой газопровод, производственно-хозяйственная деятельность, материально-технические ресурсы, сельскохозяйственные объекты, нормативно-справочная литература, осенне-зимние условия, технико-экономический анализ, энергозатратные котлоагрегаты, надежные металлоконструкции, современное газоснабжение.</p> <p>5. Составить предложение / небольшой текст с использованием словосочетаний из упражнения 4.</p> <p>6. Расставить ударения в следующих словах: газопровОд, обеспЕчение, трубопровОд, нОжницами, килОметр, абонЕнт, вАнтуз, парогАзовая (установка), сброснОй (клапан), обсАдная (труба), котлоагрегАт, пАльцами</p>	

Предложенные варианты заданий имеют поверхностный характер и демонстрируют возможные направления работы по интеграции.

**Пример 2. Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (естествен-**

**но-научный профиль).** Во втором примере процесс разработки оставим за пределами внимания данной статьи и рассмотрим только результат интеграции, представленный в таблице 5.

Таблица 5

**Результат интеграции русского языка и профессионального модуля**

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<i>ОК и ПК</i>			
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 6.1. Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>	<p>ЛР 06. ...способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (критическое мышление)</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>ПР 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>
<i>ОПД и/или ПМ — дидактические единицы</i>	<i>ООД — дидактические единицы</i>		
<p>ПМ.06. Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала — ДЕ: порядок заполнения документов на отпуск сырья, продуктов, полуфабрикатов со склада на производство, их учет и расход в процессе производства; порядок заполнения документов по реализации</p>	<p>РЯ — ДЕ: использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчеркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т. п.); основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т. п.; основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста и др.</p>		

ФГОС СПО	ФГОС СОО
и отпуску изделий кухни; оформление товарного отчета	
<i>Варианты междисциплинарных заданий</i>	
<p>1. Найдите в толковом словаре значения слов: блюдо, ассортимент, меню, персонал, шеф-повар, повар, кондитер, су-шеф, заведующий производством, ГОСТ, акт, ведомость, накладная, товароборот. Составьте с ними текст из 3–5 предложений профессиональной направленности.</p> <p>2. Ознакомьтесь с должностной инструкцией повара 6-го разряда и составьте по ней тезисный план (I вариант — «Права», II вариант — «Обязанности», III вариант — «Ответственность»). К какому стилю речи относится данный документ? Докажите свою точку зрения.</p> <p>3. Найдите тексты профессиональной направленности разных стилей, жанров. Определите тему и основную мысль</p>	

Достаточно сложным представляется процесс поиска профессионально направленного содержания, но при консолидации усилий со стороны преподавателей общеобразовательных предметов и дисциплин профессионального цикла эта работа становится интересной.

**Пример 3. Профессия 46.01.03 Делопроизводитель (социально-экономический про-**

**филь).** В системе среднего профессионального образования важным становится убеждение студентов в том, что они сделали правильный выбор будущей профессиональной деятельности. Это должно стать одним из направлений общеобразовательной подготовки в рамках СПО. Рассмотрим данную проблему на примере профессии 46.01.03 Делопроизводитель (табл. 6).

Таблица 6

**Результат интеграции русского языка, общепрофессиональной дисциплины и профессионального модуля**

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<i>ОК и ПК</i>			
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 1.7. Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. ПР 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. ПР 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
<i>ОПД и/или ПМ — дидактические единицы</i>	<i>ООД — дидактические единицы</i>		
ОП.05. Основы редактирования документов — ДЕ: корректурные знаки. ПМ.01. Документационное обеспечение деятельности организации — ДЕ: общие требования к оформлению печатного	РЯ — ДЕ: современное учение о функциональных разновидностях языка; функциональные разновидности языка; официально-деловой стиль; сфера применения, основные функции и разновидности (подстили), основные особенности, жанры и др.; использование словарей грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме; социальная роль языка в обществе		

ФГОС СПО	ФГОС СОО
текста документа; оформление должностной инструкции делопроизводителя; назначение и виды информационно-справочной документации; справки; оформление личных документов (заявлений, автобиографии, резюме)	
<i>Варианты междисциплинарных заданий</i>	
1. Подберите примеры профессиональной лексики делопроизводителя и постройте словообразовательную цепочку из этих слов. 2. Определите специфику языковых средств текстов официально-делового стиля и постройте семантическое поле используемых слов (или «облако слов», в т. ч. при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете). 3. Составьте справочник делопроизводителя, имеющий орфографические, орфоэпические, грамматические разделы, касающиеся профессиональной лексики. 4. Работа с текстами официально-делового стиля речи, имеющими профессиональную направленность. В зависимости от изучаемой темы в тексте делаются пропуски орфограмм и ЗП	

*Л. В. Козлова, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»*

— Значительно сложнее выполнить профессиональную ориентацию содержания ООД «Литература». Рассмотрим данную проблему

на примере освоения профессий «Повар, кондитер», «Делопроизводитель» и специальности «Поварское и кондитерское дело».

**Пример 1. Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (естественно-научный профиль).** Результат интеграции содержания ООД и ПМ представлен в таблице 7.

Таблица 7

**Результат интеграции литературы и профессиональных модулей**

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
ОК и ПК  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 6.1. Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками... взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ФГОС СПО	ФГОС СОО
<i>ОПД и/или ПМ — дидактические единицы</i>	<i>ООД — дидактические единицы</i>
<p>ПМ.02. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p> <p>ПМ.03. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p> <p>ПМ.04. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p> <p>ПМ.05. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>	<p>Литература — ДЕ:</p> <p>1. А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Становление реализма в творчестве Пушкина. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>2. Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Проблема русского национального характера</p>
<i>Варианты междисциплинарных заданий</i>	
<p>1. По фрагменту текста романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить знаменитые рецепты ресторана «Яр» («Эрмитаж»);</li> <li>– назвать блюда, которые заказывал в ресторане Евгений Онегин;</li> <li>– ответить на вопрос: «Рецепты каких онегинских обедов еще не забыты?».</li> </ul> <p>Справка к занятию:</p> <p>Ресторан «Яр» — самый знаменитый ресторан в дореволюционной Москве. Был популярен у представителей богемы и являлся центром цыганской музыки, его открыл в 1826 году француз Транким Яр. А. С. Пушкин любил заказывать сладкий суп из малины и ревеня. В «Яре» бывали Чехов, Куприн, Бальмонт, Брюсов. Когда здание перестало вмещать всех желающих, хозяин перенес ресторан в сад «Эрмитаж» (1840 г).</p>	

ФГОС СПО	ФГОС СОО
<p>Здесь французский повар изобрел «майонез из дичи» — салат оливье. В Москве шутили, что здесь три культурных центра: университет, Малый театр и «Эрмитаж».</p> <p>2. По фрагменту текста романа Л. Н. Толстого «Война и мир» раскрыть рецепты блюд, которые подавались в XIX веке гостям на праздничный стол.</p> <p>А. Именинный стол</p> <p>...Официанты зашевелились, стулья загремели, на хорах заиграла музыка, и гости разместились. Звуки домашней музыки графа заменились звуками ножей и вилок, говора гостей, тихих шагов официантов. На одном конце стола во главе сидела графиня. Справа Марья Дмитриевна, слева Анна Михайловна и другие гости. На другом конце сидел граф, слева гусарский полковник, справа Шиншин и другие гости мужского пола. С одной стороны длинного стола молодежь постарше: Вера рядом с Бергом, Пьер рядом с Борисом; с другой стороны — дети, гувернеры и гувернантки. Граф из-за хрусталя бутылок и ваз с фруктами поглядывал на жену и ее высокий чепец с голубыми лентами и усердно подливал вина своим соседям, не забывая и себя. Графиня, не забывая обязанности хозяйки, кидала значительные взгляды на мужа. Борис называл новому своему приятелю Пьеру бывших за столом гостей и переглядывался с Наташей, сидевшей против него. Пьер мало говорил, оглядывал новые лица и много ел. Начиная от двух супов, из которых он выбрал à la tortue, и кулебяки и до рябчиков, он не пропускал ни одного блюда...</p> <p>Б. Описание вечера у Анны Павловны Шерер</p> <p>...Как хороший метрдотель подает как нечто сверхъестественно-прекрасное тот кусок говядины, который есть не захочется, если увидеть его в грязной кухне, так в нынешний вечер Анна Павловна сервировала своим гостям сначала виконта, потом аббата, как что-то сверхъестественно-утонченное. Анна Павловна сделала круг около виконта и пригласила всех слушать его рассказ. — Le vicomte a été personnellement connu de monseigneur, — шепнула Анна Павловна одному. — Le vicomte est un parfait conteur, — проговорила она другому. — Comme on voit l'homme de la bonne compagnie, — сказала она третьему; и виконт был подан обществу в самом изящном и выгодном для него свете, как ростбиф на горячем блюде, посыпанный зеленью</p>	

Аналогичные задания могут быть предложены студентам, осваивающим профессию 43.01.09 Повар, кондитер.

**Пример 2. Профессия 46.01.03 Делопроизводитель (социально-экономический про-**

**филь).** Для студентов, осваивающих профессию 46.01.03 Делопроизводитель, сделаем акцент на погружении в будущую профессиональную деятельность. Полученный результат можно увидеть в таблице 8.

Таблица 8

**Результат интеграции литературы, общепрофессиональной дисциплины и профессионального модуля**

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<p>ОК и ПК</p> <p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 1.7. Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p>ПРБ 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.</p> <p>ПРБ 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>

ФГОС СПО	ФГОС СОО
<i>ОПД и/или ПМ — дидактические единицы</i>	<i>ООД — дидактические единицы</i>
ОП.03. Основы делопроизводства — ДЕ: основные сведения из истории делопроизводства; виды документов. ПМ.01. Документационное обеспечение деятельности организации — ДЕ: основные положения Единой государственной системы делопроизводства; виды, функции документов; правила делового этикета и делового общения	Литература — ДЕ: Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Отображение русской действительности в романе
<i>Варианты междисциплинарных заданий</i>	
Перечитайте фрагмент «Обморок Раскольников в полицейском участке» романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и ответьте на вопросы. 1. Какие профессии, связанные с делопроизводством, упоминаются в данном эпизоде? (Письмоводитель, писец.) Назовите трудовые функции этих профессий. В чем отличие между писцом, письмоводителем и делопроизводителем? 2. Какие виды документов упоминаются в данном эпизоде? (Повестка, заемное письмо, отзыв, закон, жалоба, вексель и др.) Используя словари и справочники, раскройте содержание этих понятий. 3. Какие правила делового общения нарушены представителями полицейского участка?	

Данный материал должен помочь утвердиться студентам в своей профессии, убедить их, что выбранный труд уважаем и необходим обществу.

Много возможностей профессиональной ориентации содержания ООД «Литература» заключается в подборе тем индивидуальных проектов студентов, например:

– «Деловые бумаги (документы) в текстах художественных произведений» (для профессии 46.01.03 Делопроизводитель);

– «Национальные узоры в оформлении жилища» (для профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства);

– «Описание поместья в русской литературе / Что может рассказать дом о его хозяине?» (для специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома);

– «Отражение национальной кухни в произведениях Н. В. Гоголя» (для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и профессии 43.01.09 Повар, кондитер);

– «Поместье писателя и поместье его героя» (для специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома) и др.

*Л. С. Дорофеева, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»*

— В современных условиях перед образовательными организациями, реализующими СПО, стоит задача подготовки профессионально компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени. В этом ключе иностранный язык становится исключительным инструментом, позволяющим быть осведомленным в научных открытиях и достижениях на мировом уровне.

Особенностью иностранного языка становится возможность его интеграции с абсолютно всеми дисциплинами и профессиональными модулями. В рамках дискуссионного клуба предлагаем рассмотреть синхронизацию предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями на примере специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**Пример. Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (технологический профиль).** Для данной специальности интеграцию содержания рассмотрим на примере междисциплинарного курса (далее — МДК) (табл. 9).

Таблица 9

Результат интеграции иностранного языка и МДК (вариант 1)

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения...</p>	<p>МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>ПРб 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>
<p>ОПД и/или ПМ — дидактические единицы</p>	<p>ООД — дидактические единицы</p>		
<p>МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей — ДЕ: Документация по техническому обслуживанию и ремонту: диагностическая карта, приемо-сдаточный акт и др.</p>	<p>Иностранный язык — ДЕ: Рабочий день. Транспорт, виды транспорта. Технологии в профессиональной деятельности. Работа на производстве</p>		
<p>Варианты междисциплинарных заданий</p>			
<p>1. Заполнить диагностическую карту с помощью «активити» (информация, которая отсутствует). Студенты работают в паре. Каждый имеет карточку, где часть информация пропущена, вместо нее стоит пропуск. Чтобы получить эту информацию, студенту необходимо задать вопрос своему партнеру и записать ответ в пропуск. 2. Подготовить приемо-сдаточный акт с помощью Running dictation (диктант во время бега). Преподаватель выбирает маленький текст или слова, или предложения. Развешивает их по кабинету или за пределами кабинета. Студенты работают в паре. Один студент должен бежать к стене, читать слово, предложение или текст и бежать к своему партнеру, чтобы продиктовать прочитанное. Так повторяется несколько раз, пока второй студент не запишет все слова/предложение/текст, включенные с приемо-сдаточный акт. Победит та пара, которая закончит подготовку указанного документа первой без ошибок. 3. Познакомиться с фрагментом инструкции по эксплуатации транспортного средства и выполнить задание-активити «Grab It» (схвати его). Студентов надо разделить на группы. В каждой группе выбираем спикера (произвольным образом). Спикеру даются термины на карточках, относящиеся к теме. Спикер не должен показывать эти слова другим участникам. Далее объясняет термины на английском языке, не говоря название темы. Кто найдет, тому дается эта карточка. Через определенное время участники обмениваются ролями</p>			

Другой вариант интеграции иностранного языка и еще одного междисциплинарного курса в рамках рассматриваемой в примере специальности представлен в таблице 10.

Таблица 10

Результат интеграции иностранного языка и МДК (вариант 2)

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>ПРб 04. Сформированность умения использовать иностранный язык</p>



ФГОС СПО	ФГОС СОО	
деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
<i>ОПД и/или ПМ — дидактические единицы</i>	<i>ООД — дидактические единицы</i>	
МДК 01.01. Устройство автомобилей — ДЕ: двигатели, трансмиссия, несущая система, подвеска, колеса, система управления, электрооборудование автомобилей и др.	Иностранный язык — ДЕ: достижения науки; отраслевые выставки; технологии в профессиональной деятельности; современные компьютерные технологии в промышленности; технический прогресс; известные ученые и их открытия; нобелевские лауреаты	
<i>Варианты междисциплинарных заданий</i>		
1. Выполнить перевод газетных и журнальных статей по профилю будущей специальности, отражающих новые достижения в транспортной отрасли. 2. Подготовить реферат или доклад с использованием всемирной сети Интернет по теме «Известные ученые и их открытия в транспортной отрасли». 3. Составить русско-английский словарь терминов специальности. 4. True/False: написать несколько предложений по теме «Устройство автомобилей». Часть предложений может быть правдой, часть неправдой. Затем дается текст, студенты читают текст и отмечают, какие предложения исходя из текста являются правдой, а какие нет		

Выполнение таких заданий требует не только хорошего знания иностранного языка, навыков грамотного перевода, но и определенной профессиональной компетентности, помогающей точно изложить содержание специальных знаний на английском языке.

*Е. С. Николаева, методист, преподаватель истории ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»*

— Итогом общеобразовательной подготовки по ФГОС СОО является достижение личных, предметных и метапредметных результатов каждым учеником, в то время как результатами освоения профессиональных программ — сформированные общие и профессиональные компетенции.

Обе группы этих результатов являются целями освоения общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессио-

нального образования. Исключением не стала и учебная дисциплина «История».

При соотнесении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с ОК и ПК могут возникать определенные сложности. Если общие компетенции чаще всего соотносимы с общеобразовательными результатами обучения, то соотнесение ПК вызывают трудности в зависимости от преподаваемой дисциплины.

Рассмотрим опыт соотношения общеобразовательных результатов с ОК и ПК в рамках изучения ООД «История». В качестве примера приведем специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

**Пример. Специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (технологический профиль).** Первым этапом является соотнесение ОК и ПК с личностными, метапредметными и предметными результатами (табл. 11).

Соотношение образовательных результатов по ФГОС СПО и ФГОС СОО

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
ОК и ПК	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>ПР6 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>

Затем определяются темы уроков, на которых могут быть созданы условия для формирования данных результатов обучения, например следующие.

**Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

**Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Следующий шаг в процессе интеграции ООД и ОПД — формулирование заданий, направленных на формирование результатов обучения с учетом тематики уроков.

1. В теме «Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам» обучающимся можно предложить работу с историческими документами, описывающими быт людей на оккупированных территориях, и схемами построения военных и концентрационных лагерей.

2. В теме «Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века» предложить подготовить доклады на темы с профессиональным уклоном: «Экологическая архитектура и причины ее появления»; «Отражение идей зеленого движения в архитектуре».

Соотнесение компетенций и результатов обучения, связанных с формированием самостоятельности и ответственности за свои действия, отражено в таблице 12.

Таблица 12

**Соотношение образовательных результатов по ФГОС СПО и ФГОС СОО**

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
	ОК и ПК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ПРБ 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

Создать условия для формирования данных результатов обучения можно на следующих темах.

**Политика «умиротворения» агрессора**

*Создание оси Берлин — Рим — Токио. Оккупация Рейнской зоны. Анишлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. <...> Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

**Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания

в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Перестройка в СССР и «новое мышление». <...> Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <...>

Задания в рамках этих тем могут звучать следующим образом.

1. В рамках темы «Политика „умиротворения“ агрессора» предложить изучить текст Мюнхенского соглашения и советско-германский договор о ненападении, задав следующие вопросы (табл. 13).

Таблица 13

**Вопросы к историческим источникам**

Мюнхенское соглашение 1938 г.	Советско-германский договор о ненападении 1939 г.
1. Чему посвящен документ? 2. Какие страны подписали соглашение? 3. Каковы были последствия его подписания?	1. Каковы причины его подписания? 2. Каковы основные положения данного документа? 3. Каковы последствия его подписания для СССР и для Германии?

2. Тему «Достижения и кризисы социалистического мира» можно также раскрыть, изучив постановление ЦК КПСС СССР о вводе войск ОВД в Чехословакию. На основании документа и исторических знаний объяснить следующее.

А. Чего опасалось советское правительство?

Б. Какие мероприятия были проведены в Чехословакии с приходом к власти А. Дубчека?

В. Каковы были последствия введения в Чехословакию войск ОВД?

Подобным образом следует пересмотреть подходы к формированию заданий по темам курса и в отношении иных профессий и специальностей.

Таким образом, преподавание истории с учетом профессиональной направленности позволит не только сделать работу преподавателя более эффективной, но и повлиять на интерес студентов к будущей профессии/специальности, повысить их мотивацию к обучению и сформировать в результате получения среднего профессионального образования необходимые компетенции и личностные характеристики для последующей успешной профессиональной деятельности и дальнейшего саморазвития.

*Н. С. Белякова, преподаватель математики ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»*

— Задачи освоения ООД «Математика» в соответствии с Методиками уточнены следующим образом:

– формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

– формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;

– формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;

– формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Для решения поставленных задач также необходимо соотнести ожидаемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО, подобрать профессионально ориентированное содержание и механизмы совершенствования системы преподавания.

Рассмотрим все три этапа на примере профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

**Пример. Профессия 43.01.09 Повар, кондитер (естественно-научный профиль).** В отличие от предыдущих примеров в рамках освоения математики рассмотрим все возможные варианты синхронизации образовательных результатов и выстроим несколько линеек, объединяющих однонаправленные результаты (табл. 14).

На втором этапе рассмотрим преемственность содержания ООД и ОПД (табл. 15).

Последним этапом является выбор оптимальных механизмов реализации направлений совершенствования системы преподавания математики (табл. 16).

Таблица 14

I этап. Синхронизация результатов ФГОС СПО и ФГОС СОО

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
	ОК и ПК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами. ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ПРб 03. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРб 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути

ФГОС СПО	ФГОС СОО	
<p>горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>ПК 4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>ПК 5.1. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами</p>		<p>решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.</p> <p>ПРу 01. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений.</p> <p>ПРу 03. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ПРБ 03. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умения их применять и приводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p>

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств. ПРб 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

*Таблица 15*

**II этап. Интеграция предметного содержания ООД и ОПД**

ФГОС СПО	ФГОС СОО
<i>ОПД и/или ПМ — дидактические единицы</i>	<i>ООД — дидактические единицы (далее — ДЕ)</i>
ОПД.07. Экономические и правовые основы профессиональной деятельности — ДЕ: закон спроса и предложения; факторы, влияющие на спрос и предложение; формы и системы заработной платы; формирование фонда оплаты труда в организации, определение средней заработной платы; расчет заработной платы при различных формах оплаты труда	Математика — ДЕ: арифметические действия над числами; нахождение приближенных значений величин; основные приемы решения уравнений; использование свойств и графиков функций при решении уравнений; определение функций; построение и чтение графиков функций; применение производной; решение текстовых задач. Проблемно-функциональные и системно-теоретические результаты: – оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т. д.)
ОП.04. Основы калькуляции и учета — ДЕ: понятие калькуляции и порядок определения розничных цен на продукцию и полуфабрикаты собственного производства. Расчет требуемого количества сырья, продуктов	Математика — ДЕ: Арифметические действия над числами. Нахождение приближенных значений величин. Основные приемы решения уравнений. Применение производной. Решение текстовых задач. Решение комбинаторных задач. Решение прикладных задач по теории вероятностей. Проблемно-функциональные и системно-теоретические результаты: – оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

ФГОС СПО	ФГОС СОО
для приготовления продукции собственного производства, определение процентной доли потерь при различных видах обработки сырья. Калькуляция розничных цен на блюда и полуфабрикаты. Калькуляция розничных цен на мучные и кондитерские изделия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</li> <li>– оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</li> <li>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;</li> <li>– решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</li> <li>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</li> <li>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т. п.</li> </ul>

Таблица 16

### III этап. Выбор механизмов реализации интеграции предметного содержания ООД и ОПД/ПМ

Варианты междисциплинарных заданий
<p>1. Решение задач</p> <p><i>Примеры задач по различным разделам математики, которые имеют взаимосвязь с ПМ.05. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента</i></p> <p>А. Клиент заказал торт в форме конуса, высотой 40 см и диаметром основания 60 см. Торт должен быть покрыт мастикой. Сколько квадратных сантиметров мастики нужно на торт?</p> <p>Б. Круглую головку сыра диаметром 25 см окунают в воск. Какова площадь покрытия?</p> <p>В. Какой объем фруктового желе получится, если в емкость цилиндрической формы диаметром 12 см и высотой 5 см залить фруктовую массу, оставив емкость незаполненной на 1 см.</p> <p>Г. Из пластилина «испечь» торт, состоящий из геометрических фигур, назвать их и дать название своему изделию.</p> <p><i>Примеры задач по различным разделам математики, которые имеют взаимосвязь с ОПД «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»</i></p> <p>А. Сколькими способами можно купить семь пирожных в кулинарии, если в ассортименте эклеры, трубочка с кремом, «Наполеон» и «Птичье молоко»?</p> <p>Б. Друзья заказали в кафе одно пирожное с ягодами, одно пирожное с миндалем и две чашки кофе. Известно, что цена любого пирожного 70 рублей, а цена одной чашки кофе — 130 рублей. Сколько всего рублей друзья заплатят по счету, если в оплату необходимо включить обслуживание в кафе, которое составляет 10 % от суммы заказа?</p> <p>В. Налог на доходы составляет 13 % от заработной платы. Заработная плата Петра Ивановича равна 24 000 рублей. Сколько рублей он получит после удержания налога на доходы?</p> <p>Г. Функция спроса населения на данный товар <math>Q_d = 7 - P</math>, функция предложения <math>Q_s = -5 + 2P</math>, где <math>Q_d</math> — объем спроса в млн штук в год; <math>Q_s</math> — объем предложения в млн штук в год; <math>P</math> — цена. Построить графики спроса и предложения данного товара, откладывая на оси абсцисс количество товара (<math>Q</math>) и на оси ординат цену единицы товара (<math>P</math>). Определить равновесную цену как точку пересечения графиков функций.</p> <p>Д. На производство поступает молоко в бидонах трех ферм. Причем продукция первой фермы составляет 20 %, второй — 46 % и третьей — 34 %. Известно также, что брак для первой фермы равен 5 %, для второй — 2 % и для третьей — 1 %. Найти вероятность того, что наудачу взятый бидон окажется с браком</p>

Варианты междисциплинарных заданий
<p><i>Примеры задач по различным разделам математики, которые имеют взаимосвязь с ОПД «Основы кулинарии и учета»</i></p> <p>А. Первоначальный вес картофеля 32 кг. Найти массу после очистки, при условии, что на отходы идет 25 % сырья.</p> <p>Б. Определить количество порций каши пшеничной вязкой, которое можно приготовить из 6 кг пшеницы (1 кг крупы — 4 кг каши, 1 порция — 200 г).</p> <p>В. Из молока получается 21 % сливок, а из сливок — 24 % масла. Сколько нужно взять молока, чтобы получить 630 кг масла?</p> <p>Г. Определить выручку за день, если в столовой реализовано: бутерброд с сыром — 42 штуки по цене 36,00 руб.; салат картофельный с сельдью — 5 порций по цене 48,00 руб.; щи суточные — 10 порций по цене 32,00 руб.; суп молочный с рисом — 10 порций по цене 45,00 руб.; суп картофельный с грибами — 14 порций по цене 48,00 руб.; зразы рубленые 10 штук по цене 56,00 руб.; мясо шпигованное — 12 порций по цене 96,00 руб.</p> <p>2. Выполнение студентами индивидуального проекта по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Математика в моей профессии/специальности»;</li> <li>– «Расчет рационального питания в повседневной жизни»;</li> <li>– «Математика в кулинарии»;</li> <li>– «Использование старинных мер длины и веса для решения и составления задач по профессии»;</li> <li>– «Как разрезать пирог?»;</li> <li>– «Способы решения задач на переливание жидкости»;</li> <li>– «Способы решения задач на разрезание»;</li> <li>– «Преданья старины глубокой (расшифровка старинных рецептов)» и др.</li> </ul>

Таким образом, математика, имея прикладной характер, легко интегрируется практически со всеми профессиями/специальностями, требующими высокого уровня владения вычислительными навыками.

**В. Д. Мелекесова**, методист ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»

— ООД «Физическая культура» дает широкие возможности интеграции с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями и обеспечивает:

– формирование мотивации и потребности в занятиях физической культурой на основе понимания значимости и возможностей физической культуры в решении специфических задач профессиональной деятельности;

– формирование определенных практических навыков с учетом видов профессиональной деятельности конкретной профессии или специальности;

– воспитание разносторонне развитой личности;

– достижение необходимого уровня культуры, профессиональной дееспособности и психофизической готовности к трудовой деятельности.

Рассмотрим это на примере профессии «Сварщик», требующей большой ответственности.

**Пример. Профессия 15.01.05 Сварщик [ручной и частично механизированной сварки (наплавки)] (технологический профиль).** Основные качества, которыми должен обладать хороший сварщик: физическая сила и выносливость, так как труд сварщика в основном ручной; острота зрения и цветовосприятие; гибкость и подвижность рук; развитый вестибулярный аппарат, хорошая координация движений; умение длительно сосредотачивать внимание; пространственное воображение и техническое мышление (табл. 17).

Другой вариант образовательных результатов представлен в таблице 18.

Таблица 17

**Результаты интеграции физической культуры и учебной/производственной практики (вариант 1)**

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК и ПК			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 1. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в занятиях спортивно-	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно	ПРб 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,



ФГОС СПО	ФГОС СОО	
	<p>оздоровительной деятельностью, физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p> <p>ПРБ 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p><i>ОПД и/или ПМ — дидактические единицы</i></p>	<p><i>ООД — дидактические единицы</i></p>	
<p>Все виды УП и ПП — ДЕ: инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Выполнение комплексной работы</p>	<p>Физическая культура — ДЕ: комплексы упражнений производственной гимнастики для основных видов профессиональной деятельности, определение специфики их функциональной направленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности</p>	
<p><i>Варианты междисциплинарных заданий</i></p>		
<p><i>Комплекс 1</i></p> <p>1. Упр. сидя. Крепко зажмурить глаза на 3–5 сек. Затем открыть их на 3–5 сек. Упражнение укрепляет мышцы век, способствует улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаза.</p> <p>2. Упр. сидя. Быстро моргать в течение 1–2 мин. Упражнение способствует улучшению кровообращения.</p> <p>3. Упр. стоя: 1) смотреть вдаль прямо перед собой 2–3 сек.; 2) поставить палец руки по средней линии лица на расстоянии 25–30 см от глаз, перевести взор на конец пальца и смотреть на него 3–5 сек.; 3) опустить руку. Повторить 10–12 раз. Упражнение снижает утомление аккомодационной мышцы и облегчает зрительную работу на близком расстоянии.</p> <p>4. Упр. сидя. Закрыть веки и массировать их с помощью круговых движений пальца (верхнее веко — от носа к наружному краю глаза, нижнее веко — от наружного края к носу, затем наоборот). В течение 1 мин. Упражнение расслабляет мышцы и улучшает кровообращение глаза.</p> <p>5. Упр. стоя. Голова неподвижна. Отвести полусогнутую правую руку в сторону, медленно передвигать указательный палец справа налево и следить глазами за пальцем. Повторить 10–12 раз. Упражнение укрепляет мышцы глаз горизонтального действия и совершенствует их координацию.</p> <p>6. Упр. стоя. Голова неподвижна. Поднять полусогнутую правую руку вверх и, медленно передвигая указательный палец сверху вниз, следить за ним глазами, медленно передвигать палец снизу вверх и следить за ним глазами. Повторить 10–12 раз. Упражнение укрепляет мышцы глаз вертикального действия и совершенствует их координацию.</p> <p>7. Упр. сидя: 1) тремя пальцами каждой руки слегка нажать на верхнее веко соответствующего глаза, 2) через 1–2 сек. снять пальцы с век. Повторить 3–4 раза. Упражнение улучшает циркуляцию внутриглазной жидкости.</p> <p><i>Комплекс 2</i></p> <p>1 и 2 упражнения те же, что и в комплексе 1.</p> <p>3. Упр. сидя: 1) смотреть вдаль прямо перед собой 2–3 сек. 2) перевести взор на кончик носа на 3–5 сек. Повторить 6–8 раз. Упражнение развивает способность длительно удерживать взор на близких предметах.</p>		

ФГОС СПО	ФГОС СОО
	<p>4. Упр. то же, что и в комплексе 1.</p> <p>5. Упр. стоя. Голова неподвижна. Поднять полусогнутую правую руку вверх и, медленно передвигая указательный палец сверху вниз, следить за ним глазами, медленно передвигать палец снизу вверх и следить за ним глазами. Повторить 10–12 раз.</p> <p>Упражнение укрепляет мышцы глаз вертикального действия и совершенствует их координацию.</p> <p>6. Упр. стоя. Голова неподвижна. Поднять глаза кверху, опустить их книзу, повернуть глаза в правую сторону, повернуть глаза в левую сторону. Повторить 6–8 раз.</p> <p>Упражнение совершенствует сложные движения глаз.</p> <p>7. Упр. то же, что и в комплексе 1.</p> <p><i>Комплекс упражнений для тренировки вестибулярного аппарата</i></p> <p>Исходное положение — ноги прямо, пятки вместе, руки опущены.</p> <p>1. Наклон головы вниз — выдох, поднять голову вверх — вдох.</p> <p>2. Повороты головы влево, вправо (10–15 раз).</p> <p>3. Наклоны головы к левому плечу, исходное положение, наклоны к правому плечу (10–15 раз).</p> <p>4. Круговое движение головой слева направо и справа налево. Опуская голову, сделать выдох, поднимая — вдох. Через 8–10 дней занятий следует ввести следующие дополнительные упражнения.</p> <p>Исходное положение: руки опущены, ноги шире плеч.</p> <p>5. Вдох. Выдыхая, наклонитесь к левой ноге, потянитесь к ней руками, вернитесь в исходное положение. То же — к правой ноге.</p> <p>6. Руки на поясе — вдох; поверните туловище вправо — выдох. То же влево.</p> <p>7. Руками возьмитесь за сиденье стула, отведите туловище назад — вдох, вернитесь в исходное положение — выдох.</p> <p>Каждое упражнение повторите 8–10 раз. Упражнения делаются в спокойном равномерном темпе, без рывков. Дыхание должно быть спокойным, через нос. Через 10 дней занятий этот комплекс упражнений выполняйте в положении стоя, ноги на ширине плеч, держась рукой за спинку стула. Через 20 дней при отсутствии отрицательных явлений можно обойтись без помощи стула, стоя без поддержки.</p> <p>На этом этапе занятий можно добавить следующие упражнения.</p> <p>Исходное положение: ноги шире плеч, руки опущены.</p> <p>8. Руки поднимите вверх — вдох, наклонитесь вперед, стараясь коснуться руками пола — выдох. Дыхание ритмичное, через нос. На начальном этапе упражнение выполняется с открытыми глазами, затем с закрытыми.</p> <p>9. Руки на поясе, вращение туловища сначала вправо, затем влево. Нагибая туловище вниз, сделайте выдох, выпрямляя — вдох.</p> <p>10. Руки сожмите в кулаки и согните в локтях. Выбросьте правую руку с силой вперед и влево (голова и туловище при этом совершают полуоборот влево), возвращая правую руку в исходное положение, выбросьте с силой левую руку.</p> <p>Дыхание произвольное. На начальном этапе упражнение выполняется с открытыми глазами, затем с закрытыми. Каждое упражнение следует выполнять 8–10 раз.</p> <p>После того как упражнения освоены, в комплекс упражнений надо включить ходьбу. Следует пройти 2 метра вперед и, не оборачиваясь, пройти столько же назад (пройти два раза). Ходят сначала с открытыми глазами, а затем с закрытыми глазами. После того как устойчивость достигнута, переходят к ходьбе с закрытыми глазами как вперед, так и назад. Постепенно количество повторений увеличивают до 10 раз. Для тренировки вестибулярного аппарата используют различные тренажеры, качели, кресла-качалки, вращающиеся стулья. Тренировка вестибулярного аппарата нужна всем, особенно работникам таких профессий, как летчики, космонавты, верхолазы, сварщики и т. д.</p>

Таблица 18

**Результаты интеграции физической культуры и учебной/производственной практики (вариант 2)**

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
ОК и ПК	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять	ПР6 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной

ФГОС СПО	ФГОС СОО	
ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<i>ОПД и/или ПМ — дидактические единицы</i>	<i>ООД — дидактические единицы</i>	
Все виды УП и ПП — ДЕ: инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда; выполнение комплексной работы	Физическая культура — ДЕ: роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; индивидуальные особенности физического и психического развития	
<i>Варианты междисциплинарных заданий</i>		
<p>Темы междисциплинарных индивидуальных проектов, рефератов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль физической культуры в профилактике профессиональных заболеваний сварщиков.</li> <li>2. Профилактика или лечение профессиональных заболеваний — за чем будущее?</li> <li>3. Вредные привычки и профессия «Сварщик».</li> <li>4. Способы предупреждения раннего старения.</li> <li>5. Роль физической культуры в научной организации труда.</li> <li>6. Здоровое питание для сварщиков.</li> <li>7. Вредные привычки — угроза здоровью.</li> <li>8. Физическая культура в профессиональной деятельности и быту студентов.</li> <li>9. Основы здорового образа жизни.</li> <li>10. Влияние производственных факторов на состояние здоровья сварщиков и др.</li> </ol>		

Междисциплинарные связи значительно оживляют преподавание, стимулируют познавательную активность студентов.

*Е. А. Фурасова, преподаватель астрономии ГБПОУ «Челябинский техникум про-*

*мышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»*

— Основные проблемы заключаются в том, что не только предметное содержание дисциплины «Астрономия» не связано с содержанием

абсолютного большинства профессий и специальностей СПО, но и наполнение практических заданий профессиональной тематикой является в большинстве случаев затруднительным. Тем не менее попытаемся выполнить интеграцию на примере специальности

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (табл. 19).

**Пример. Специальность 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (технологический профиль).**

*Таблица 19*

**Интеграция астрономии и ОПД**

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
<i>ОК и ПК</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>ПР6 01. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной</p>
<i>ОПД и/или ПМ — дидактические единицы</i>	<i>ООД — дидактические единицы (далее ДЕ)</i>		
<p>ОП.06 Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики — ДЕ: гидравлический расчет короткого трубопровода; гидравлический расчет длинного трубопровода; гидравлический удар в трубопроводах; гидравлический расчет газопроводов при больших и малых перепадах давления</p>	<p>УД Астрономия — ДЕ: определение расстояния до звезд, параллакс; двойные и кратные звезды; звезды и созвездия; небесные координаты; звездные карты; методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров; малые тела Солнечной системы</p>		
<i>Варианты междисциплинарных заданий</i>			
<p>1. Выполнить индивидуальный проект на одну из предложенных тем: «Использование аэро- и космических снимков в строительстве»; «Классификация и применение теодолитов в астрономии и строительстве» и др.</p> <p>2. Провести ролевую игру «Астрономический бой», «Возвращение на Землю».</p> <p>Результатами контроля с учетом профиля станет владение навыками использования приборов и инструментов (например, теодолита), применяемых при измерении линий, углов и отметок в астрономии и геодезии.</p> <p>3. Выполнить задания, ответить на вопросы:</p> <p>– определите географическую широту места наблюдения по высоте Солнца в полдень при помощи теодолита;</p>			

ФГОС СПО		ФГОС СОО	
– опишите, как координаты Солнца будут меняться в процессе его движения над горизонтом в течение суток; – изучите назначение, устройство теодолита и заполните таблицу;			
Назначение	Устройство	Система осей	Отсчетные приспособления
– определите приблизительно с помощью угольника (можно использовать другие подручные средства) высоту Солнца в полдень, используя эфемериды, рассчитайте широту места наблюдения; – изучите контрольно-измерительные приборы, применяемые в системах навигации; – изучите применение ИСЗ для ориентирования на местности и др.			

Таким образом, астрономия — это необычайно важная наука, которая может помочь в разных жизненных ситуациях, в том числе и в освоении профессии/специальности.

*Е. П. Савенкова, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»*

— Задачи освоения ООД «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Методиками следующие:

– воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем месте, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

– развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых мо-

ральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

– освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;

– формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

И вновь акцент сделан на профессионально ориентированном содержании. Рассмотрим вариант интеграции ОБЖ и ОПД/ПМ на примере профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства (табл. 20).

**Пример. Профессия 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства (технологический профиль).**

Таблица 20

**Интеграция ОБЖ и ПМ**

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
ОК и ПК	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<должны отражать...> ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	ПРб 02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз

ФГОС СПО	ФГОС СОО	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание в соответствии с заданием (нарядом) системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.</p> <p>ПК 1.2. Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения, водоотведения.</p> <p>ПК 1.3. Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы отопления</p>	<p>край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>ПРб 10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.</p> <p>ПРб 11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>
<p><i>ОПД и/или ПМ — дидактические единицы</i></p>	<p><i>ООД — дидактические единицы</i></p>	
<p>ПМ.01. Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства — ДЕ: основы «бережливого производства», повышающие качество и производительность труда на объектах жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p>ОБЖ — ДЕ: Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>	
<p><i>Варианты междисциплинарных заданий</i></p>		
<p>1. Написание эссе «Я как гражданин (профессионал) на военных сборах».</p> <p>2. Создать презентацию по теме «Государственные символы России».</p> <p>3. Решить ситуационные следующие задачи.</p> <p>3.1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная ЧС? Как вы оцените это происшествие?</p> <p>3.2. Используя психологическую классификацию воинских должностей, определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально-психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».</p> <p>4. Подготовить доклад, реферат, сообщения на одну из предложенных тем: «Техногенные аварии в отрасли ЖКХ», «Негативные факторы отрасли ЖКХ» и др.</p> <p>5. Написать индивидуальный проект на одну из предложенных тем: «Бережливое производство, повышающее качество и производительность труда на объектах жилищно-коммунального хозяйства»; «Организация рабочего места слесаря-сантехника в соответствии с основными принципами бережливого производства» и др.</p>		

Это один из возможных вариантов интеграции ОБЖ и ПМ в рамках освоения профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», но в целом ООД «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет высокий потенциал использования ее содержания в освоении и других профессий/специальностей.

Таким образом, интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями позволит достичь

оптимизации образовательного процесса, сокращения сроков изучения близкого/родственного материала и в конечном результате повышения качества образования. Общеобразовательная подготовка в пределах освоения программы среднего профессионального образования сегодня приобретает особую нагрузку — формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию студентов.

*Материал к публикации подготовила  
**Н. В. Задорожная**, заместитель директора  
по учебно-методической работе ГБПОУ  
«Челябинский техникум промышленности  
и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»,  
кандидат филологических наук*

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (15–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня.

**Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.**

Статья оформляется следующим образом: текстовый редактор MS WORD 6.0 и выше; формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Материалы статьи должны включать: Ф. И. О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотацию объемом 100–250 слов; ключевые слова; собственно текст статьи; библиографический список.

**Библиографический список (составляется в порядке цитирования)** должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать **таблицы**, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. **Диаграммы** рекомендуется выполнять в MS Office, цвет – черно-белый, оттенки серого, заливка делений – штриховка. **Рисунки** к статьям и **фото** следует направлять в редакцию отдельными файлами [тип файла — рисунок JPEG; объем файла — 600 кб — 1 мб; размеры фото (разрешение и объем) — не менее 1024×768].

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо принимается к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).