

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»

Инновационное развитие профессионального образования

№ 4 (32)
Декабрь 2021
ISSN 2304-2818

ПЕДАГОГИКА

Научно-практический журнал

Челябинск
2021

№ 4 (32) Декабрь 2021

Научно-практический журнал
Издается с 2012 года
Выходит один раз в квартал
ISSN 2304-2818

Главный редактор

И. Р. Сташкевич — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Заместители главного редактора

С. С. Загребин — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (Российская Федерация, г. Челябинск)

З. Р. Танаева — профессор кафедры конституционного и административного права Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Ответственный редактор

Е. В. Южакова — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (Российская Федерация, г. Челябинск)

Учредитель и издатель

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

Адрес редакции, учредителя, издателя и типографии

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232-08-41
E-mail: spj-2012@list.ru. Сайт: www.chirpo.ru

Журнал входит в Перечень периодических научных изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Индекс научного цитирования

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitiie-professionalnoe-obrazovaniya>

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, Е. В. Южакова*
Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*
Верстка *Е. В. Южаковой*
Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

16+

Периодическое печатное издание журнал «Инновационное развитие профессионального образования» зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Челябинской области — свидетельство ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.

СМИ перерегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением территории распространения — свидетельство ПИ № ФС77-63277 от 06 октября 2015 г.

В свидетельство о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с переименованием учредителя — свидетельство ПИ № ФС77-65268 от 12 апреля 2016 г.

20 ноября 2019 г. в запись о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением языка — регистрационный номер ПИ № ФС77-77219 от 20 ноября 2019 г.

Подписной индекс издания в интернет-каталоге «Пресса России»: 80813.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.

Статьи рецензируются.

Подписано в печать 13.12.2021 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 20,21. Усл. печ. л. 21,0.

Выход в свет 20.12.2021 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО.

Цена свободная.

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

Innovative Development of Vocational Education

No. 4 (32)
December 2021
ISSN 2304-2818

PEDAGOGY

Scientific and Practical Journal

Chelyabinsk
2021

No. 4 (32) December 2021

Scientific and Practical Journal
Published since 2012
Publication Frequency: Quarterly
ISSN 2304–2818

Editor in Chief

I. R. Stashkevich, Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

Deputy Editor in Chief

S. S. Zagrebin, Chief Researcher, Research Laboratory “Ethnography of the Peoples of the Southern Urals”, Doctor of Sciences (History), Professor, Member of the Public Council of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region, Member of the board of the Department of Culture of the Administration of Chelyabinsk, Honored Worker of Culture of the Russian Federation, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

Z. R. Tanaeva, Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

Managing Editor

E. V. Yuzhakova, Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (Russian Federation, Chelyabinsk)

Founder and Publisher

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

Address of the Editorial Office, Founder and Publisher

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk
Tel./fax: +7 (351) 232 08 41
E-mail: spj-2012@list.ru. Internet site: www.chirpo.ru

According to the National Certification Commission (VAC) of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation decision the journal is included in the “List of periodic scientific and technical publications issued in Russia, in which the publication of the main results of theses for the degree of candidate and doctor of sciences in the specialty 13.00.08 — Theory and methods of vocational education”

Index of Scientific Citation

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razviti-professionalnogo-obrazovaniya>

Editors — *E. V. Ermolaeva, E. V. Yuzhakova*
English Text Editor — *D. S. Stashkevich*
Make-up — *E. V. Yuzhakova*;
Cover Design — *S. V. Nikonyuk*

The periodical printed magazine “Innovative Development of Vocational Education” is registered by the Office of the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in the Chelyabinsk Region — Certificate PI No. TU74-00755, 24.05.2012.

The media has been re-registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in the distribution area — certificate PI No. FS77-63277, 06.10.2015.

The certificate on registration of mass media has been amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with the renaming of the founder — certificate PI No. FS77-65268, 12.04.2016.

On November 20, 2019, the record on media registration was amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in language — registration number PI No. FS77-77219, 20.11.2019

Subscription index of the journal in the Internet catalog “Press of Russia”: 80813.

Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.

Passed for printing on 13.12.2021.

Format 60×84/8.

Issues — 500.

Reference sheet area 21,0.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”.

Free price.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Абдуллаева Мехриниссо Абдугаффаровна — декан факультета иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», профессор, доктор педагогических наук (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

Амирова Людмила Александровна — главный научный сотрудник Управления научной работы, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа)

Беликов Владимир Александрович — старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) БашГУ», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск)

Борибеков Кадырбек Козыбаевич — советник президента некоммерческого акционерного общества «Талар», председатель Комиссии по экспертизе проектов нормативных и правовых актов системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Нур-Султан)

Гриншун Вадим Валерьевич — начальник департамента информатизации образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Российская Федерация, г. Москва)

Жукова Ольга Анатольевна — профессор школы философии и культурологии, академический руководитель магистерской программы «Философская антропология», главный научный сотрудник Международной лаборатории исследований русско-европейского интеллектуального диалога Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор философских наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва)

Кирьякова Аида Васильевна — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Оренбург)

Кондратьева Ольга Геннадьевна — исполняющая обязанности директора, заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерыв-

ного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Иркутск)

Кошкина Елена Анатольевна — профессор кафедры педагогики и психологии Гуманитарного института филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск)

Кузнецов Александр Игоревич — министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Мамуров Баходир Бахшуллоевич — декан факультета физической культуры Бухарского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор (Республика Узбекистан, г. Бухара)

Позднякова Оксана Константиновна — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования (ФПСО) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, (Российская Федерация, г. Самара)

Позняк Александра Валентиновна — начальник Центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, доктор педагогических наук, доцент (Республика Беларусь, г. Минск)

Потапова Марина Владимировна — заместитель проректора по учебной работе ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

Репин Сергей Арсеньевич — профессор кафедры общей и профессиональной педагогики института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

Саламатов Артем Аркадьевич — заведующий кафедрой экономической теории и регионального развития ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

Семенова Лидия Михайловна — профессор кафедры коммуникационных технологий и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»,

доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург)

Сичинский Евгений Павлович — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Стукаленко Нина Михайловна — директор филиала АО «Национальный центр повышения квалификации „Өрлеу“» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области», доктор педагогических наук, профессор (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Уварина Наталья Викторовна — профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

Федоров Владимир Анатольевич — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Екатеринбург)

Шарапов Шавкатджон Ахмадович — профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», доктор педагогических наук, профессор (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, главный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

Загребин Сергей Сергеевич — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

Танаева Замфира Рафисовна — профессор кафедры конституционного и административного права Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент, заместитель

главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

Молчанов Сергей Григорьевич — профессор кафедры теории, методики и менеджмента в дошкольном образовании, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

Тубер Игорь Иосифович — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации (Российская Федерация, г. Челябинск)

Южакова Елена Викторовна — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», ответственный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

EDITORIAL COUNCIL

Abdullaeva M. A., Dean, the Faculty of Foreign Languages, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

Amirova L. A., Chief Researcher, Department of Scientific Work, Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Ufa)

Belikov V. A., Chief Researcher, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Sibay Institute (branch of Bashkir State University) (Russian Federation, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk)

Boribekov K. K., Advisor to the President, "Talap" Non-Commercial Joint Stock Company, Chairman of the Commission for the Expertise of Draft Normative and Legal Acts of the Education System, Science and Protection of Children's Rights of the Public Council, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan)

Grinshkun V. V., Head, Department of Informatization, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Moscow City Pedagogical University (Russian Federation, Moscow)

Zhukova O. A., Professor, School of Philosophy and Culturology, Academic Supervisor of the Master's Program "Philosophical Anthropology", Chief Researcher, International Laboratory for the Study of Russian-European Intellectual Dialogue, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Higher School of Economics (Russian Federation, Moscow)

Kiryakova A. I., Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (Russian Federation, Orenburg)

Kondrateva O. G., Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education (Russian Federation, Irkutsk)

Koshkina E. A., Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov (Russian Federation, Arkhangelsk Region, Severodvinsk)

Kuznetsov A. I., Minister, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region (Russian Federation, Chelyabinsk)

Mamurov B. B., Dean, Faculty of Physical Culture, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Bukhara State University (Republic of Uzbekistan, Bukhara)

Pozdnyakova O. K., Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State Social and Pedagogical University (Russian Federation, Samara)

Poznyak A. V., Head, Center for the Development of Pedagogical Education, Professor, Department of Management and Educational Technologies, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University (Republic of Belarus, Minsk)

Potapova M. V., Deputy Vice-Rector for Academic Affairs, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

Repin S. A., Professor, Department of General and Professional Pedagogy, Institute of Education and Practical Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

Salamatov A. A., Head, Department of Economic Theory and Regional Development, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

Semenova L. M., Professor, Department of Communication Technologies and Public Relations, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, St. Petersburg State Economic University (Russian Federation, St. Petersburg)

Sichinskiy E. P., Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

Stashkevich I. R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

Stukalenko N. M., Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Institute for Advanced Studies of Teachers in the Akmola Region (branch of National Center for Advanced Studies "Orleu") (Republic of Kazakhstan, Kokshetau)

Uvarina N. V., Professor, Department of Training Teachers of Professional Education and Subject Methods, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

Fyodorov V. A., Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian State Vocational Pedagogical University (Russian Federation, Ekaterinburg)

Sharapov S. A., Professor, Department of Social and Professional Pedagogy, Doctor of Pedagogy, Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

EDITORIAL BOARD

Stashkevich I. R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chief Editor (Russian Federation, Chelyabinsk)

Zagrebin S. S., Chief Researcher, Research Laboratory "Ethnography of the Peoples of the Southern Urals", Doctor of Sciences (History), Professor, Member of the Public Council of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region, Member of the board of the Department of Culture of the Administration of Chelyabinsk, Honored Worker of Culture of the Russian Federation, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

Tanaeva Z. R., Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research

University), Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

Molchanov S. G., Professor, Department of Theory, Methodology and Management in Preschool Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, editor of the journal (Russian Federation, Chelyabinsk)

Tuber I. I., Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), Chairman of the Association of Educational Organizations of Secondary Professional Education of the Chelyabinsk Region, Honored Teacher of the Russian Federation, South Ural State Technical College (Russian Federation, Chelyabinsk)

Yuzhakova E. V., Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, managing editor (Russian Federation, Chelyabinsk)

ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ	11	ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		<i>С. К. Ангеловская</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА
<i>О. Э. Иванова</i> ВОВЛЕЧЕННОСТЬ КАК КОНЦЕПТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТЕЙКХОЛДЕРОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	13	<i>Д. А. Бабушкин, М. О. Двойненко</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА		<i>Р. Х. Багова, Ж. Х. Тхагапсова</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО СТРЕССА У ОБУЧАЕМЫХ
<i>И. В. Доновская, И. В. Шадчин</i> СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	23	<i>И. В. Башарин</i> МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
<i>В. С. Елагина, В. П. Быков</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	29	<i>Е. М. Харланова, С. В. Рослякова</i> ПРОАКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<i>Ю. Р. Садыкова, И. О. Крылова, А. Н. Богданов</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ-КИНОЛОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ О НАРУШЕНИЯХ РАБОТЫ СИСТЕМЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СЛУЖЕБНЫХ СОБАК	35	<i>А. Л. Хасенгалиев</i> ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ
<i>Ю. А. Сысоева</i> ПРОЕКТ «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	43	<i>О. Ю. Чекуменева, Е. А. Гнатышина</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА
КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ		<i>Е. В. Швачко, А. В. Глинкин, Т. А. Данилова</i> ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
<i>В. В. Истомина</i> МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ МОЛОДЕЖИ МАЛОГО ГОРОДА	48	ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ
<i>О. Ю. Леушканова</i> ПРОЕКТНЫЙ ОФИС В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГНИТОГОРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	56	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
<i>А. А. Лындин</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	62	ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ
<i>С. Г. Молчанов</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	70	167
<i>О. А. Суйкова</i> ПРОЕКТНЫЙ ОФИС КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	77	
<i>Е. М. Федорова, И. В. Веретенникова</i> К ВОПРОСУ О СРЕДСТВАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ	84	
<i>В. А. Южаков</i> БЕЗОПАСНОСТЬ ПОЛЕТОВ: ВИДЕНИЕ ИКАО И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	90	

CONTENTS

WELCOME TO DIALOGUE	11	EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL		
VET DEVELOPMENT STRATEGY		<i>S. K. Angelovskaya</i>	FEATURES OF FORMATION OF CONSTRUCTIVE STRATEGIES FOR CONFLICT BEHAVIOR OF SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE COLLEGE	101
<i>O. E. Ivanova</i>		<i>D. A. Babushkin, M. O. Dvoinenko</i>	CURRENT ISSUES OF CYBER SOCIALIZATION SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS	105
INVOLVEMENT AS A CONCEPT OF INTERACTION OF STAKEHOLDERS OF THE EXPERIMENTAL PROJECT "PROFESSIONALISM"	13	<i>R. Kh. Bagova, J. H. Tkhagapsova</i>	TRAINING OF FUTURE TEACHERS FOR PREVENTING SCHOOL STRESS IN LEARNERS	111
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE		<i>I. V. Basharin</i>	MODEL FOR FORMING CIVIL LEGAL CULTURE OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT	115
<i>I. V. Donovskaya, I. V. Shadchin</i>		<i>E. M. Kharlanova, S. V. Roslyakova</i>	PROACTIVE TRAINING OF FUTURE TEACHERS AND SPECIALISTS OF THE SOCIAL SPHERE FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES	123
SYSTEM OF WORK ON FORMING THE READINESS OF STUDENTS TRAINING ON THE SPECIALTY "PRESCHOOL EDUCATION" TO WORK WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS	23	<i>A. L. Khasengaliev</i>	TRAINING OF PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS FOR ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF A MODERN SCHOOL	131
<i>V. S. Elagina, V. P. Bykov</i>		<i>O. Yu. Chekmeneva, E. A. Gnatyshina</i>	PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL NAVIGATION OF FUTURE MIDDLE LEVEL SPECIALISTS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE REGION	140
PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING	29	<i>E. V. Shvachko, A. V. Glinkin, T. A. Danilova</i>	ETHNOCULTURAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PERSONALITY	145
<i>Yu. R. Sadykova, I. O. Krylova, A. N. Bogdanov</i>				
PRACTICE-ORIENTED TRAINING METHODS FOR CINOLOGISTS IN THE FORMATION OF KNOWLEDGE ABOUT DISORDERS OF THE DIGESTIVE SYSTEM IN MILITARY SERVICES AND SERVICE DOGS	35			
<i>Yu. A. Sysoeva</i>				
PROJECT "LITERARY LIVING ROOM" AS AN EDUCATIONAL TECHNOLOGY	43			
VET QUALITY AND LABOUR MARKET		DISCUSSION CLUB		
<i>V. V. Istomina</i>		METHODS OF LEARNING IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF PROFESSIONAL EDUCATION		154
MODEL FOR FORMING A UNIFIED INFORMATION SPACE FOR PROFESSIONAL NAVIGATION OF YOUTH IN A SMALL TOWN	48			
<i>O. Yu. Leushkanova</i>		REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION		167
PROJECT OFFICE IN THE STRUCTURE OF ACTIVITY OF MAGNITOGORSK PEDAGOGICAL COLLEGE	56			
<i>A. A. Lyndin</i>				
PRACTICE-ORIENTED LEARNING IN TACKLING QUALITY ASSURANCE PROFESSIONAL TRAINING OF POLYTECHNICAL COLLEGE STUDENTS	62			
<i>S. G. Molchanov</i>				
DIGITALIZATION OF ATTESTATION OF PEDAGOGICAL WORKERS	70			
<i>O. A. Suikova</i>				
PROJECT OFFICE AS A TOOL FOR THE IMPLEMENTATION OF PROJECT-ORIENTED MANAGEMENT IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION	77			
<i>E. M. Fedorova, I. V. Veretennikova</i>				
TO THE ISSUE ABOUT MEANS OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF YOUNG TEACHERS	84			
<i>V. A. Yuzhakov</i>				
FLIGHT SAFETY: ICAO'S VISION AND A COMPETENCE APPROACH IN HIGHER EDUCATION	90			

Приглашаем к диалогу

Уважаемые читатели!

Современный этап развития социума, связанный с построением цифровой экономики и информационного общества в Российской Федерации, предъявляет новые требования к организации образовательной деятельности. Цифровое образование выступает как значимый приоритет государственной образовательной политики Российской Федерации в настоящий период. В этом номере в разделе «Дискуссионный клуб» представлены материалы заседания областного методического объединения преподавателей ПОО, прошедшего в формате форсайт-сессии, на тему «Цифровизация образования: изменение структуры и организации образовательного процесса». Выступления участников форсайт-сессии побуждают искать новые творческие формы работы в условиях цифровой трансформации, применять их на практике и позволяют оценить перспективы в данном направлении.

В постоянной рубрике «Стратегия развития профессионального образования» профессор кафедры экономики, управления и права ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор философских наук О. Э. Иванова поднимает актуальную проблему подготовки конкурентоспособных специалистов, обусловленную внедрением с 1 сентября 2022 года экспериментальной программы Министерства просвещения РФ «Профессионалитет». Изучение вопросов вовлеченности всех заинтересованных участников эксперимента в данный проект имеет принципиально важное значение для успешной реализации программы «Профессионалитет».

В рубрике «Образовательные технологии: наука и практика» читатели найдут ответы на вопросы: «Какие педагогические условия необходимо создать для развития креативности?», «Каковы особенности работы преподавателя спе-

циализированного вуза по формированию и развитию креативности мышления обучающихся?» (авторы — В. С. Елагина, В. П. Быков). Исследователи ФГКВООУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» Ю. Р. Садыкова, И. О. Крылова, А. Н. Богданов знакомят читателя с практико-ориентированными приемами обучения курсантов-кинологов с учетом специфики служебно-профессиональной деятельности. Статья «Проект „Литературная гостиная“ как образовательная технология» (автор — Ю. А. Сысоева) содержит ряд интересных, заслуживающих внимания аспектов. Исследуя вопросы развития творческой активности обучающихся, автор приходит к неожиданному выводу о том, что в стихах некоторых студентов преобладают эпитеты с негативной смысловой окраской, вследствие чего такие подростки нуждаются в психолого-педагогической поддержке.

Полезные информационные материалы о новых технологиях и методах, способных вывести профессиональную образовательную систему на качественно новый уровень, читатель найдет в рубрике «Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов». Доктор педагогических наук, профессор С. Г. Молчанов описывает процедуру работы с методикой «Автоматизированная личностно ориентированная интерактивная независимая аттестация — АЛИНА», используемой для оценивания профессиональной компетентности педагогического работника. Е. М. Федорова, И. В. Веретенникова раскрывают средства профессиональной адаптации молодых педагогов. О. Ю. Леушканова, А. А. Лындин, О. А. Суйкова знакомят читателей с практико-ориентированными технологиями, используемыми в профессиональной подготовке студентов.

В условиях активного поиска эффективных условий возрождения малых городов образовательные организации выступают ключевым системообразующим звеном развития профессионального образовательного пространства малых городов. На базе ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» (г. Юрюзань Челябинской области) в рамках работы региональной инновационной площадки реализуется модель формирования единого информационного пространства для профессиональной навигации молодежи малого города. В нашем журнале читателю предоставлена возможность ознакомиться со структурой, содержанием и особенностями данной модели (автор — В. В. Истомина).

Рубрика «Воспитание и социализация личности» представлена интересными материалами о подготовке студентов педагогического колледжа к организации воспитательной работы с детьми и подростками в условиях современной школы (А. Л. Хасенгалиев), будущих педагогов и специалистов социальной сферы — к воспитательной деятельности (Е. М. Харланова, С. В. Рослякова), будущих педагогов — к профилактике школьного стресса у обучаемых (Р. Х. Багова, Ж. Х. Тхагапсова). В этом же номере читатель узнает об особенностях формирования конструктивных стратегий конфликтного поведения субъектов образовательной среды колледжа (С. К. Ангеловская).

В условиях внедрения системы дистанционного образования как средства предотвращения распространения пандемии коронавируса в России читателям, безусловно, будут интересны взгляды наших авторов на актуальные вопросы киберсоциализации субъектов образовательного процесса (М. О. Двойненко, Д. А. Бабушкин), проблемы формирования гражданско-правовой культуры студентов среднего профессионального образования в цифровой образовательной среде (И. В. Башарин).

В этом выпуске журнала вниманию читателей предлагается обсуждение проблемы профессионального самоопределения. Авторы Е. А. Гнатышина, О. Ю. Чекунова видят решение проблемы в создании комплекса педагогических условий организационно-педагогического сопровождения профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена в образовательном пространстве региона. Авторы Е. В. Швачко, А. В. Глинкин, Т. А. Данилова обращаются к проблеме профессионального самоопределения личности с позиции этнопедагогической культуры народа в деятельности учреждений дополнительного образования. С точки зрения авторов, создание этнокультурной среды является одним из факторов профессионального самоопределения личности в условиях ранней профессиональной ориентации.

Мы приглашаем вас к диалогу!

З. Р. Танаева, заместитель главного редактора научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент

Стратегия развития профессионального образования

Сведения для цитирования: Иванова, О. Э. Вовлеченность как концепт взаимодействия стейкхолдеров экспериментального проекта «Профессионалитет» / О. Э. Иванова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 13–22.

УДК 378
ББК 74.04

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ КАК КОНЦЕПТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТЕЙКХОЛДЕРОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

О. Э. Иванова

«Профессионалитет» — одна из стратегических инициатив развития России, призванных повысить качество жизни и гибкость российской экономики. Данный федеральный проект направлен на решение проблем современного рынка труда при создании гибкой модели системы подготовки квалифицированных кадров, отвечающей современным потребностям отраслей экономики. Обосновано, что концептом взаимодействия стейкхолдеров проекта должна выступить вовлеченность. Цель статьи: исследовать вовлеченность как концепт взаимодействия стейкхолдеров экспериментального проекта «Профессионалитет». Методы исследования: стейкхолдерский подход, акторский подход, концептуальный анализ, метод интеллект-карт. Раскрыты существенные особенности вовлеченности стейкхолдеров проекта, приведены факторы влияния на вовлеченность заинтересованных лиц, бенефиты вовлеченности для внешних (государство, бизнес) и внутренних (персонал, обучающиеся СПО) стейкхолдеров. Обоснован вывод о целесообразности обращения к вовлеченности стейкхолдеров при реализации экспериментального проекта «Профессионалитет».

Ключевые слова: вовлеченность, проект, профессионалитет, стейкхолдеры, эксперимент.

Введение

Интенсификация подготовки кадров высокой квалификации, востребованных работодателями, — один из вариантов решения проблем на рынке труда, таких как: удовлетворенность работодателями уровнем подготовки выпускников среднего профессионального образования, трудоустройство выпускников СПО по полученной рабочей профессии и специальности. С целью создания «гибкой модели системы подготовки квалифицированных кадров, отвечающей скорости технологизации отраслей эконо-

мики в рамках комплексной реструктуризации системы среднего профессионального образования» [1] разработан проект «Профессионалитет» — стратегическая инициатива Правительства Российской Федерации.

«Профессионалитет» — федеральный проект обучения по образовательным программам СПО, максимально ориентированным на практику при внедрении новых образовательных технологий и участии предприятий-работодателей, ключевыми инициативами которого являются:

1) интеграция колледжей и предприятий реального сектора экономики посредством создания образовательно-производственных кластеров, которые объединят колледжи и предприятия по отраслевому признаку;

2) внедрение новых образовательных программ (профессионалитет), предусматривающих ускоренную подготовку специалистов СПО (для рабочих профессий и специальностей — до двух лет, для более технологичных — до трех лет);

3) воссоздание государственной системы подготовки педагогических кадров для СПО [1; 2].

Эксперимент стартует 1 сентября 2022 года, когда начнется обучение более 150 тысяч студентов профессиональных образовательных организаций.

Трансформация системы подготовки в сторону гибкости при внедрении новых образовательных технологий и привлечении широкого спектра заинтересованных лиц для практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров, отвечающей потребностям реального сектора экономики, требует обращения к концепту взаимодействия как инновационной идее, выражающей смысл взаимодействия и позволяющей повысить эффективность образовательной практики. Таким концептом, на наш взгляд, является вовлеченность. Цель статьи: исследовать вовлеченность как концепт взаимодействия стейкхолдеров экспериментального проекта «Профессионалитет».

В работе использованы следующие **материалы и методы исследования**.

Теоретической базой исследования выступили концепт взаимодействия стейкхолдеров, концепция вовлеченности персонала, концепция вовлеченности обучающихся (студенческая вовлеченность). Стейкхолдерский подход позволил рассмотреть взаимодействие участников эксперимента «Профессионалитет» с позиции сторон, заинтересованных в развитии колледжа и в получении эффектов от участия в проекте. Акторский подход необходим для определения участников «Профессионалитета» субъектами взаимодействия. Концептуальный анализ проведен с целью выявления смысла вовлеченности по субъекту [вовлеченность стейкхолдеров, вовлеченность персонала, вовлеченность обучающихся (студентов)]. Метод интеллектуального картографирования применен для обобщения и систематизации знания о вовлеченности стейкхолдеров экспериментального проекта «Профессионалитет».

Результаты исследования

Вовлеченность выражает смысл взаимодействия стейкхолдеров — участников экспериментального федерального проекта «Профессионалитет».

Вовлеченность стейкхолдеров проекта

Вовлеченность стейкхолдеров рассматривается применительно к их участию в проектной деятельности. Данное направление изучено недостаточно и является перспективным. Согласно Руководству к своду знаний по проектному менеджменту (7-я редакция), стейкхолдер — заинтересованная сторона — это физическое лицо или организация, которые могут повлиять на решение, деятельность или результат проекта, а также — на программы или портфолио проекта [3]. Стейкхолдерами экспериментального проекта «Профессионалитет» являются участники, определенные Положением о проведении федерального эксперимента [1]: организации [Министерство просвещения Российской Федерации; федеральные органы государственной власти, осуществляющие функции и полномочия учредителя образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования; органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования; образовательные организации, реализующие образовательные программы СПО, и предприятия-работодатели и (или) их объединения] и физические лица [студенты очной формы обучения и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; педагогические работники]. Данные стейкхолдеры эксперимента являются внешними (государство, бизнес) и внутренними (обучающиеся, родители, персонал СПО) заинтересованными лицами в развитии колледжа как центра подготовки квалифицированных кадров.

Вовлеченность стейкхолдеров проекта — общий термин, характеризующий коммуникацию, понимание идей других людей, усвоение иных точек зрения и коллективное формирование общего решения [3] и обеспечивающий представленность интересов заинтересованных сторон и учет их мнения. Основными факторами, влияющими на вовлеченность стейкхолдеров, мы полагаем степень заинтересованности участников в реализации проекта «Профессионалитет», определяемую соотношением ресурсных вложений в проект и потенциальных бенефитов, извлекаемых в результате реализации проекта. Кроме того, на вовлеченность стейкхолдеров может

повлиять и стадия жизненного цикла проекта. В частности, этап инициирования может сопровождаться низким уровнем вовлеченности инвестора [4].

Кроме того, вовлеченность стейкхолдеров, согласно Руководству к своду знаний по проектному менеджменту, в значительной степени зависит от навыков межличностного общения, включая проявление инициативы, добросовестность, честность, сотрудничество, уважение, сопереживание и уверенность, которые могут помочь заинтересованным лицам адаптироваться к работе и друг к другу, повышая вероятность успеха [3].

Бенефиты вовлеченности внешних стейкхолдеров

Государство как внешний стейкхолдер проекта, представляющий интересы федеральных органов власти и органов власти субъектов РФ, заинтересовано в реализации гибкой модели подготовки квалифицированных кадров по рабочим профессиям и специальностям, способной быстро реагировать на изменения во внешней и внутренней среде и с учетом возможностей отвечать на эти изменения.

Предприятиям-работодателям вовлеченность в проект «Профессионалитет» позволит в короткие сроки подготовить специалистов, востребованных для собственного бизнеса. Возможными бенефитами для работодателей выступают удовлетворенность уровнем подготовки выпускников СПО, экономия ресурсов (времени и его стоимости для бизнеса) на онбординге, а также — приобретение специалиста, знакомого с организационной культурой компании и спецификой рабочих процессов.

Вовлеченность персонала

Обращение к теме вовлеченности персонала — относительно недавнее направление исследований теоретиков и практиков в области менеджмента, преодолевшее пределы оценки вовлеченности на индивидуально-психологическом уровне и перемещенное в организационный контекст — повышения показателей организационной эффективности. Установлено, что вовлеченность персонала может выступить механизмом влияния практик управления человеческими ресурсами на индивидуальные и организационные результаты [5–7].

Вовлеченность персонала подразделяется на вовлеченность в работу, когда сотрудники, выполняя рабочую роль, выражают себя физически, когнитивно, эмоционально и ментально [8], и вовлеченность в организацию [9] при разделении ее миссии, целей и ценностей. Мотиватором первого типа вовлеченности является

рабочий процесс, содержание и характер выполняемых трудовых функций, мотиватором второго типа — принадлежность к определенной организации. Оба типа вовлеченности, поскольку они реализуются в организации, требуют поддержки компании.

На организационную эффективность ориентированы модели вовлеченности консалтинговых компаний. Вовлеченность по модели Gallup включает психологические (эмоциональные) и социальные потребности (выполнение работы, которая получается лучше всего), требующие удовлетворения; исходит в основном из отношений и создается в рабочей среде, а также предшествует результативности. Вовлеченные сотрудники — те, кто «включен, увлечен и предан работе и рабочему месту», это — «сотрудники, полные энтузиазма» [10]. Согласно модели вовлеченности Kincentric (Aon Hewitt), вовлеченность — особая характеристика сотрудника, интегрирующая его психологическое состояние и результаты поведения; «вовлеченность сотрудников — это уровень рационального мышления, эмоций, поведения, намерений, вкладываемых сотрудниками в организацию, которые выражаются в высказываниях, чувствах и полезных действиях сотрудника для своей организации» [11, р. 755]. Концептуально данную модель выражает триада «говорит, остается, стремится» («say, stay, strive»), характеризующая вовлеченного сотрудника, который положительно отзываясь об организации своим коллегам, потенциальным сотрудникам и клиентам («говорит»); испытывает сильное чувство принадлежности и желает быть частью компании («остается»); мотивирован и прилагает усилия для достижения успеха в работе и для компании («стремится»).

В образовательной организации частным проявлением вовлеченности персонала является вовлеченность по категории «педагогический работник». Вовлеченность педагогов колледжа выражает их отношение, в соответствии с законодательством, к образовательной деятельности (обучению, воспитанию, методической, организационной, диагностической деятельности) и профессиональной образовательной организации [12].

Факторы, влияющие на уровень вовлеченности персонала, можно разбить на две группы: индивидуальные и организационные. На индивидуальном уровне на вовлеченность могут повлиять ценностно-смысловые установки сотрудника, стадия жизненного цикла и этап карьеры, адаптивность сотрудника.

К группе организационных факторов относятся факторы в зоне возможностей и ответственности организации, в фокусе которых — создание рабочей атмосферы, способствующей вовлеченности сотрудников. Согласно концепции Gallup, вовлеченность сотрудников стимулируется наличием цели и смысла в работе и отношениями в процессе трудовой деятельности, особенно — с руководителем, выступающим в роли коуча, помогающим выйти на новый уровень. К факторам, положительно влияющим на вовлеченность сотрудников, относятся материальные и нематериальные практики: условия труда и рабочего места, в частности — наличие материалов и оборудования, необходимых для качественной работы; содержание выполняемой работы (сложность, разнообразие решаемых задач, их польза, обратная связь в процессе выполнения); организационные коммуникации с обратной связью с руководителем; командная работа; наличие организационной культуры, ориентированной на развитие сотрудников; позитивные межличностные отношения с коллегами в организации; вознаграждение и признание сотрудника, основанные на результатах; возможность ежедневно заниматься тем, что получается лучше всего, и поддержка организацией Well-being (эмоционального, психического, физического здоровья, экономического благополучия) сотрудников; привлекательность бренда [10; 11; 13].

Бенефиты вовлеченности персонала

Вовлеченность персонала выгодна как сотруднику, так и организации. Проявлениями пользы на индивидуальном уровне могут быть Well-being сотрудников, удовлетворенность работой, самореализация, представляющие «результаты положительных изменений в эмоциональном состоянии работника, а также в его позитивном когнитивном настрое и активном поведении» [5, с. 86].

Для организации главная выгода — повышение эффективности деятельности по ключевым показателям результативности в управлении персоналом, по операционным и финансовым показателям, клиентоориентированности. В частности, метаанализ Gallup (охвативший свыше 2,7 млн вовлеченных сотрудников из 276 организаций в 54 отраслях экономики 96 стран в октябре 2020 года) подтвердил связь между вовлеченностью сотрудников и бизнес-результатами (согласно измерению вовлеченности на основе опросника Gallup Q12). Сотрудники, находящиеся в верхнем квартиле вовлеченности, превосходят коллег из нижнего квартила: по уровню

продуктивности — на 18 %, по уровню рентабельности — на 23 %, по рейтингам клиентов — на 10 %. При этом ниже уровень прогулов вовлеченных сотрудников (на 81 %); со стороны вовлеченных сотрудников зафиксировано меньше инцидентов безопасности (на 64 %) и инцидентов, связанных с безопасностью пациента (на 58 %); меньше хищений (на 28 %); текучесть кадров вовлеченных сотрудников ниже (на 18 % — в организациях с высокой текучестью и на 43 % — в организациях с низкой текучестью персонала); они качественнее выполняют работу (дефектов качества у вовлеченных сотрудников меньше на 41 %) [10].

Вовлеченность обучающихся (студенческая вовлеченность)

Наряду с персоналом обучающиеся российской образовательной организации являются внутренними стейкхолдерами, обладающими правом субъектности управления [14]. Обучающиеся, согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», имеют право на участие в управлении образовательной организацией (ст. 34), мнение обучающихся, как и педагогических работников, должно учитываться в вопросах управления образовательной организацией (ст. 26) [12].

Вовлеченность обучающихся является актуальным предметом исследования современных зарубежных и российских теоретиков и практиков образования (Р. С. Blumenfeld, J. A. Fredericks, A. H. Paris, Н. В. Киселева, Н. Г. Малошонок, С. Ю. Савинова, И. А. Щеглова и др.). Вовлеченность обучающихся исследуется как концепт качественного образования, позволяющий повысить эффективность образовательной политики и/или практики. Вовлеченность студентов рассматривается как психологическая (A. Astin, F. Newmann, R. Pace, E. Pascarella, P. Terenzini), социальная характеристика (S. Mann, V. Tinto) и как социальная и академическая интеграция [15]. Вовлеченность в образовательной организации предполагает понимание роли интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих, физических и социальных факторов в процессе обучения и социального развития.

В общих концептуальных представлениях о вовлеченности обучающихся зарекомендовавшей себя теоретической базой обоснования исследований признается позиция J. A. Fredericks и коллег, определивших вовлеченность как многогранную конструкцию, объединяющую поведенческий, эмоциональный и когнитивный аспекты и рассматриваемую изначально как «школьная вовлеченность» [16–18].

Поведенческая вовлеченность включает в себя выполнение работы и следование правилам и нормам поведения в классе, участие в учебных и внеучебных мероприятиях школы; эмоциональная вовлеченность выражает интерес, ценности (удовольствие, полезность, важность) и чувства по отношению к школе, педагогу, работе, сверстникам, выполняемым заданиям; когнитивная вовлеченность представляет психологические инвестиции в обучение и подчеркивает нацеленность на познание и стратегический характер обучения [17].

Что касается студенческой вовлеченности, наиболее распространенной является теория вовлеченности студентов Alexander W. Astin, согласно которой «вовлеченность студентов — это количество и качество физической и психологической энергии, которую студенты вкладывают в обучение в колледже» [19, p. 528]. Вовлеченность проявляется в увлеченности, вдохновенности, заинтересованности процессом. Вовлеченность, как подчеркивают J. P. Connell, T. A. Kindermann, E. A. Skinner, J. G. Wellborn, характеризуется энергичными, устойчивыми и направленными действиями, нацеленными на обучение, в то время как разобщенность или разочарование является отражением неадаптивных состояний и указывает на отказ от участия в процессе обучения [20].

Основными формами вовлеченности студентов являются: академическая вовлеченность (вовлеченность в обучение), вовлеченность во внеучебные мероприятия (научно-исследовательская деятельность, студенческие организации, в том числе самоуправление), взаимодействие студентов с преподавателями [19; 21; 22]. Для студентов колледжа характерны пассивная и псевдововлеченность. Пассивная вовлеченность означает слабое выражение поведенческого компонента, отсутствие проявления высокого уровня активности в настоящем при готовности его проявления в будущем. Псевдововлеченность свидетельствует о проявлении конформизма: обучающиеся активно вовлекаются в социальное взаимодействие (поведенческий компонент), но при этом не уверены в собственном выборе профессии и не видят смысла в получаемом образовании (ценностный компонент) [23].

На уровень студенческой вовлеченности также влияют индивидуальные и организационные группы факторов.

1. Индивидуальные факторы (демографические показатели, социально-экономические характеристики, уровень подготовки студента к обучению) [24] к моменту поступления сту-

дента в университет и его академическая успешность; кампус как место проживания студента в период обучения [19].

2. Факторы образовательного учреждения:

а) условия и особенности организации образовательного процесса и учебного пространства (материально-техническая и информационная база; осмысленное, практически значимое / проектное обучение; командная работа);

б) коммуникации (взаимоотношения с педагогами и сверстниками).

В частности, повышению вовлеченности способствуют отношения поддержки со стороны педагогов и сверстников, а также — сложные и аутентичные задания; напротив, конфликтные отношения и отсутствие поддержки студентов со стороны педагогов, плохие отношения со сверстниками приводят к разобщенности [17; 18]. Студенты, регулярно взаимодействующие с преподавателями, чаще других выражают удовлетворение всеми аспектами своего обучения в колледже, в том числе студенческой дружбой, разнообразием курсов, интеллектуальной средой и даже администрацией учебного заведения [19]. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что временной зоной риска студенческой вовлеченности является первая половина первого семестра на первом курсе обучения [24].

Бенефиты вовлеченности обучающихся

И зарубежные, и отечественные исследователи признают позитивные эффекты вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Вовлеченность обучающихся — «противоядие от снижения академической мотивации и успеваемости» (P. C. Blumenfeld, J. A. Fredericks, A. H. Paris) [17].

1. Проявление познавательного интереса к изучаемому материалу: повышение активности на семинарских занятиях, снижение количества посещений учебных занятий с невыполненными заданиями [25].

2. Вовлеченность обучающихся влияет на академическую успеваемость: чем выше степень вовлеченности, когда студенты любознательны, заинтересованны или вдохновлены, тем выше результаты обучения; напротив, когда обучающиеся не вовлечены, им скучно, они демонстрируют негативное отношение к учебе [18; 19].

3. Вовлеченность студентов влияет на их личностное развитие: чем выше уровень вовлеченности студента в колледж, тем выше уровень его личностного развития [19]. Данный эффект имеет особую важность в связи с тем, что этапу

обучения студента в колледже или вузе в силу возрастных особенностей развития личности соответствует период интенсивного смыслообразования.

4. Вовлеченность студентов в разные сферы деятельности (работа в классе, участие в науч-

но-исследовательской и студенческих организациях) развивает навыки критического мышления [26].

Вовлеченность стейкхолдеров экспериментального проекта «Профессионалитет» отображена на рисунке 1.

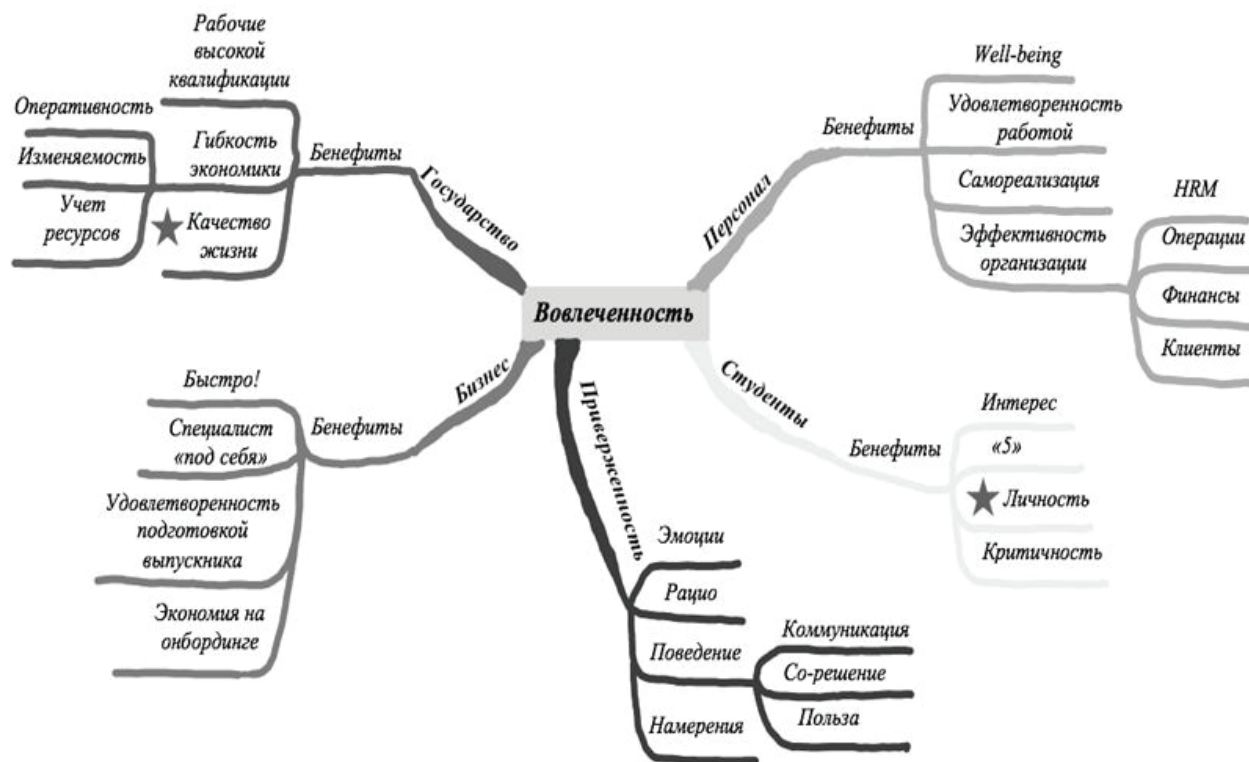


Рис. 1. Вовлеченность стейкхолдеров экспериментального проекта «Профессионалитет»: концепт, бенефиты

Таким образом, вовлеченность как концепт взаимодействия стейкхолдеров предполагает состояние приверженности проекту и проявляется эмоционально и рационально в поведении и намерениях заинтересованного лица. Вовлеченность может обеспечить представленность интересов внешних и внутренних стейкхолдеров и позволит каждой категории заинтересованных сторон извлечь пользу

из участия в проекте. В целом приверженность подготовке квалифицированных рабочих — ускоренной и совместной с работодателями — будет способствовать повышению гибкости экономики и повышению качества жизни. Следовательно, при реализации экспериментального проекта «Профессионалитет» целесообразно обратить внимание на вовлеченность стейкхолдеров.

Библиографический список

1. Положение о проведении в 2022–2024 годах эксперимента по реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ (проект) // Федеральный портал проектов нормативных правовых актов : [официальный сайт]. — 2021. — URL: <https://regulation.gov.ru/projects#departments=119&nра=119420> (дата обращения: 15.10.2021).
2. Проект «Профессионалитет» поможет внедрить новые программы, запустить образовательно-производственные кластеры и воссоздать госсистему подготовки педкадров для СПО // Минпросвещения России : [официальный сайт]. — 2021. — 11 октября. — URL: <https://edu.gov.ru/press/4237/proekt-professionalitet-pomozhet-vnedrit-novye-programmy-zapustit-obrazovatelno-proizvodstvennye-klastery-i-vossozdat-gossistemu-podgotovki-pedkadrov-dlya-spo> (дата обращения: 06.11.2021).

3. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide) and The Standard for Project Management). — PMI Seventh Edition, July 2021. — 274 p.
4. Жукова, Т. Н. Управление вовлеченностью стейкхолдеров проекта во взаимодействие с реализующей его организацией / Т. Н. Жукова, В. В. Кулибанова, Е. К. Чугунова // Научные труды Вольного экономического общества России. — 2016. — № 2. — С. 149–153.
5. Смирнов, П. С. Вовлеченность персонала: типы, уровни проявления и связи с практиками управления человеческими ресурсами / П. С. Смирнов // Организационная психология. — 2019. — Т. 9. — № 1. — С. 81–95.
6. Кабалина, В. И. Вовлеченность работников через призму нормативного и сверхнормативного поведения / В. И. Кабалина, Л. М. Чеглакова // Корпоративный менеджмент и бизнес-образование ; под ред. С. О. Каледжан, Е. С. Яхонтова. — Москва : МАКС Пресс, 2015. — С. 85–107.
7. Alfes, K. The link between perceived human resource management practices, engagement and employee behaviour: A moderated mediation model / A. D. Shantz, C. Truss, E. C. Soane // The International Journal of Human Resource Management. — 2013. — № 24. — P. 330–351.
8. Kahn, W. A. Psychological conditions of personal engagement and disengagement at work // Academy of Management Journal. — 1990. — № 33 (4). — P. 692–724.
9. Saks, A. Antecedents and consequences of employee engagement / A. Saks // Journal of Managerial Psychology. — 2006. — № 21 (7). — P. 600–619.
10. What Is Employee Engagement and How Do You Improve It? — URL: <https://www.gallup.com/workplace/285674/improve-employee-engagement-workplace.aspx#ite-285701> (дата обращения: 10.10.2021).
11. Asan, S. Employee Engagement and Organization Support Strategies: The Mediating Role of Perceived Organization Support for Holistic Employee Subjective Well-Being / S. Asan, A. Panjaitan, S. E. Suwu and F. V. Ferdinand // Jurnal Aplikasi Manajemen. — 2020. — Vol. 18. — № 4. — P. 754–766.
12. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.10.2021).
13. Aon Hewitt's Model of Employee Engagement / K. Oehler. January 2015. — URL: <https://www.asia.aonhumancapital.com/document-files/thought-leadership/people-and-performance/model-of-employee-engagement.pdf> (дата обращения: 10.10.2021).
14. Иванова, О. Э. Осмысленное обучение как ответ на вызовы VUCA-мира / О. Э. Иванова // Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире : материалы Междунар. науч.-практ. конференции. — Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. — С. 38–43.
15. Малошонок, Н. Г. Студенческая вовлеченность в учебный процесс: методология исследования и процедура измерения / Н. Г. Малошонок // Социологические исследования. — 2014. — № 3. — С. 141–147.
16. Sjogren, A. Afterschool engagement: a mixed methods approach to understanding profiles of youth engagement / A. Sjogren, C. L. Bae, N. Deutsch, S. Zumbunn, M. Broda // Applied Developmental Science. — 2021. — № 07/19. — URL: <http://www.ijds.net/> (дата обращения: 15.10.2021).
17. Fredericks, J. A. School engagement: potential of the concept, state of the evidence / J. A. Fredericks, P. C. Blumenfeld & A. H. Paris // Review of Educational Research. — 2004. — № 74. — P. 59–109.
18. Fredricks, J. A. What Matters for Urban Adolescents' Engagement and Disengagement in School: A Mixed-Methods Study / J. A. Fredericks, A. K. Parr, J. L. Amemiya, Ming-Te Wang, S. Brauer // Journal of Adolescent Research. — 2019. — Vol. 34 (5). — P. 491–527.
19. Astin, A. W. Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education / A. W. Astin // Journal of College Student Development. September. — 1999. — Vol. 40. — № 5. — P. 518–529.
20. Skinner, E. A. Engagement as an organizational construct in the dynamics of motivational development / E. A. Skinner, T. A. Kindermann, J. P. Connell, J. G. Wellborn. Handbook of motivation in school ; K. Wentzel, A. Wigfield (eds.). — Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 2009. — P. 223–245.
21. Малошонок, Н. Г. Восприятие академической честности университета взаимосвязано со студенческой вовлеченностью: возможности концептуализации и эмпирического изучения / Н. Г. Малошонок // Вопросы образования. — 2016. — № 1. — С. 35–60.
22. Малошонок, Н. Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах / Н. Г. Малошонок // Высшее образование в России. — 2014. — № 1. — С. 37–44.

23. Киселева, Н. В. Вовлеченность обучающихся в непрерывное образование на разных этапах образовательного процесса / Н. В. Киселева // Психология и психотехника. — 2017. — № 4. — С. 74–81.

24. Малошонок, Н. Г. Студенческая вовлеченность: почему важно изучать процесс обучения, а не только его результат? / Н. Г. Малошонок // Мониторинг университета. — 2011. — № 6. — С. 11–21.

25. Савинова, С. Ю. Вовлеченность студентов в образовательный процесс: оценка позитивных эффектов / С. Ю. Савинова // Человек и образование. — 2015. — № 4 (45). — С. 143–147.

26. Щеглова, И. А. Роль студенческой вовлеченности в развитии критического мышления / И. А. Щеглова, Ю. Н. Корешникова, О. А. Паршина // Вопросы образования. — 2019. — № 1. — С. 264–289.

For citation: Ivanova, O. E. Involvement as a concept of interaction of stakeholders of the experimental project “Professionalism” / O. E. Ivanova // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 4 (32). — P. 13–22.

INVOLVEMENT AS A CONCEPT OF INTERACTION OF STAKEHOLDERS OF THE EXPERIMENTAL PROJECT “PROFESSIONALISM”

O. E. Ivanova

Professionalism is one of Russia’s strategic development initiatives designed to improve the quality of life and the flexibility of the Russian economy. This federal project is aimed to solving the problems of the modern labor market while creating a flexible model of a system for training qualified personnel that meets the modern needs of economic sectors. It has been substantiated that the concept of interaction between project stakeholders should be involvement. Purpose of the article: to investigate involvement as a concept of stakeholder interaction in the pilot project “Professionalism”. Research methods: stakeholder approach, actor’s approach, conceptual analysis, mind mapping method. The essential features of the involvement of project stakeholders are disclosed, factors of influence on the involvement of stakeholders, the benefits of involvement for external (government, business) and internal (personnel studying open source software) stakeholders are shown. The conclusion about the expediency of referring to the involvement of stakeholders in the implementation of the pilot project “Professionalism” has been substantiated.

Key words: *involvement, project, professionalism, stakeholders, experiment.*

References

1. Polozhenie o provedenii v 2022–2024 godah jeksperimenta po realizacii obrazovatel’nyh programm srednego professional’nogo obrazovanija v ramkah federal’nogo proekta «Professionalitet» s primeneniem avtomatizirovannyh metodov konstruirovaniya ukazannyh obrazovatel’nyh programm (proekt). Federal’nyj portal proektov normativnyh pravovyh aktov, 2021, available at: <https://regulation.gov.ru/projects#departments=119&npa=119420> (accessed: 15.10.2021). (In Russian)

2. Proekt «Professionalitet» pomozhet vnedrit’ novye programmy, zapustit’ obrazovatel’no-proizvodstvennye klasteri i vossozdat’ gossistemu podgotovki pedkadrov dlja SPO. Minprosveshhenija Rossii, 2021, available at: <https://edu.gov.ru/press/4237/proekt-professionalitet-pomozhet-vnedrit-novye-programmy-zapustit-obrazovatelno-proizvodstvennye-klasteri-i-vossozdat-gossistemu-podgotovki-pedkadrov-dlya-spo> (accessed: 06.11.2021). (In Russian)

3. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide) and The Standard for Project Management), PMI Seventh Edition, July 2021, 274 p. (In English)

4. Zhukova T. N., Kulibanova V. V., Chugunova E. K. Upravlenie вовлеченност’ju stajkholderov proekta vo vzaimodejstvie s realizujushhej ego organizaciej [Management of the involvement of project stakeholders in interaction with the organization implementing it], *Nauchnye trudy Vol’nogo jekonomicheskogo obshhestva Rossii [Scientific works of the Free Economic Society of Russia]*, 2016, no. 2, pp. 149–153. (In Russian)

5. Smirnov P. S. Vovlechnost’ personala: tipy, urovni projavlenija i svjazi s praktikami upravlenija chelovecheskimi resursami [Scientific works of the Free Economic Society of Russia], *Organizacionnaja psihologija [Organizational psychology]*, 2019, vol. 9, no. 1, pp. 81–95. (In Russian)

6. Kabalina V. I., Cheglakova L. M. Vovlechnost' rabotnikov cherez prizmu normativno-g i sverhnormativnogo povedenija [Employee involvement through the prism of normative and over-normative behavior], *Korporativnyj menedzhment i biznes-obrazovanie [Corporate management and business education]*, ed. S. O. Kaledzhan, E. S. Jahontova. Moscow, MAKS Press, 2015, pp. 85–107. (In Russian)
7. Alfes K., Shantz A. D., Truss C., Soane E. C. The link between perceived human resource management practices, engagement and employee behaviour: A moderated mediation model, *The International Journal of Human Resource Management*, 2013, no. 24, pp. 330–351. (In English)
8. Kahn W. A. Psychological conditions of personal engagement and disengagement at work. *Academy of Management Journal*, 1990, no. 33 (4), pp. 692–724. (In English)
9. Saks A. Antecedents and consequences of employee engagement, *Journal of Managerial Psychology*, 2006, no. 21 (7), p. 600–619. (In English)
10. What Is Employee Engagement and How Do You Improve It? available at: <https://www.gallup.com/workplace/285674/improve-employee-engagement-workplace.aspx#ite-285701> (accessed: 10.10.2021). (In English)
11. Asan S., Panjaitan A., Suwu S. E., Ferdinand F. V. Employee Engagement and Organization Support Strategies: The Mediating Role of Perceived Organization Support for Holistic Employee Subjective Well-Being, *Jurnal Aplikasi Manajemen*, 2020, vol. 18, no. 4, pp. 754–766. (In English)
12. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : Feder. zakon № 273-FZ [prinjat Gosudarstvennoj Dumoj 21.12.2012 : odobren Sovetom Federacii 26.12.2012]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 15.10.2021). (In Russian)
13. Oehler K. Aon Hewitt's Model of Employee Engagement, January 2015, available at: <https://www.asia.aonhumancapital.com/document-files/thought-leadership/people-and-performance/model-of-employee-engagement.pdf> (accessed: 10.10.2021). (In English)
14. Ivanova O. E. Osmyslennoe obuchenie kak otvet na vyzovy VUCA-mira [Meaningful learning as a response to the challenges of the VUCA-world], *Materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konferencii «Nacional'naja bezopasnost' i molodezhnaja politika: kibersocializacija i transformacija cennostej v VUCA-mire» [Materials of Intern. scientific-practical conferences "National security and youth policy: cyber-socialization and transformation of values in the VUCA-world"]*. Chelyabinsk, Izd-vo Juzh.-Ural. gos. guman.-ped. un-ta, 2021, pp. 38–43. (In Russian)
15. Maloshonok N. G. Studencheskaja vovlechnost' v uchebnyj process: metodologija issledovanija i procedura izmerenija [Student involvement in the educational process: research methodology and measurement procedure], *Sociologicheskie issledovanija [Sociological research]*, 2014, no. 3, pp. 141–147. (In Russian)
16. Sjogren A., Bae C. L., Deutsch N., Zumbrunn S., Broda M. Afterschool engagement: a mixed methods approach to understanding profiles of youth engagement, *Applied Developmental Science*, 2021, no. 07/19, available at: <http://www.ijds.net/> (accessed: 15.10.2021). (In English)
17. Fredericks J. A., Blumenfeld P. C. & Paris A. H. School engagement: potential of the concept, state of the evidence, *Review of Educational Research*, 2004, no. 74, pp. 59–109. (In English)
18. Fredricks J. A., Parr A. K., Amemiya J. L., Wang Ming-Te, Brauer S. What Matters for Urban Adolescents' Engagement and Disengagement in School: A Mixed-Methods Study, *Journal of Adolescent Research*, 2019, vol. 34 (5), pp. 491–527. (In English)
19. Astin A. W. Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education, *Journal of College Student Development*, 1999, vol. 40, no. 5, pp. 518–529. (In English)
20. Skinner E. A., Kindermann T. A., Connell J. P., Wellborn J. G., Wentzel K., Wigfield A. (eds.) Engagement as an organizational construct in the dynamics of motivational development. *Handbook of motivation in school*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 2009, pp. 223–245. (In English)
21. Maloshonok N. G. Vosprijatie akademicheskoi chestnosti universiteta vzaimosvjazano so studencheskoj vovlechnost'ju: vozmozhnosti konceptualizacii i jempiricheskogo izuchenija [Perception of the academic honesty of the university is interconnected with student involvement: the possibilities of conceptualization and empirical study], *Voprosy obrazovanija [Education Issues]*, 2016, no. 1, pp. 35–60. (In Russian)
22. Maloshonok N. G. Vovlechnost' studentov v uchebnyj process v rossijskikh vuzah [Involvement of students in the educational process in Russian universities], *Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]*, 2014, no. 1, pp. 37–44. (In Russian)
23. Kiseleva N. V. Vovlechnost' obuchajushihhsja v nepreryvnoe obrazovanie na raznyh jetapah obrazovatel'nogo processa [Involvement of students in lifelong education at different stages of the educational process], *Psihologija i psihotekhnika [Psychology and psychotechnics]*, 2017, no. 4, pp. 74–81. (In Russian)

24. Maloshonok N. G. Studencheskaja вовлеченnost': pochemu vazhno izuchat' process obuchenija, a ne tol'ko ego rezul'tat? [Student involvement: why is it important to study the learning process, and not just its result?], *Monitoring universiteta [Monitoring of the University]*, 2011, no. 6, pp. 11–21. (In Russian)

25. Savinova S. Ju. Vovlechnost' studentov v obrazovatel'nyj process: ocenka pozitivnyh jeffektov [Involvement of students in the educational process: assessment of positive effects], *Chelovek i obrazovanie [Man and education]*, 2015, no. 4 (45), pp. 143–147. (In Russian)

26. Shheglova I. A., Koreshnikova Ju. N., Parshina O. A. Rol' studencheskoj вовлеченности v razvitii kriticheskogo myshlenija [The role of student involvement in the development of critical thinking], *Voprosy obrazovanija [Education Issues]*, 2019, no. 1, pp. 264–289. (In Russian)

Иванова Ольга Эрнстовна, профессор кафедры экономики, управления и права ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор философских наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: ivanova@csru.ru

Ivanova Olga Ernstovna, Professor of the Department of Economics, Management and Law, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Doctor of Philosophy, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: ivanova@csru.ru

Образовательные технологии: наука и практика

Сведения для цитирования: Доновская, И. В. Система работы по формированию готовности студентов, обучающихся по специальности «дошкольное образование», к работе с детьми с особыми образовательными потребностями / И. В. Доновская, И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 23–29.

УДК 377
ББК 74.100

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

И. В. Доновская, И. В. Шадчин

Одним из ключевых направлений государственной политики в области образования является выстраивание индивидуального образовательного маршрута для детей с различными нозологиями, в котором учитывается разнообразие их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В статье рассмотрен широкий круг вопросов, связанных с проблемой формирования готовности студентов колледжа, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Эксплицирована специфика социально-педагогического сопровождения детей с различными видами нарушений здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.

Выявлен перечень проблем, с которыми сталкиваются педагоги дошкольных образовательных организаций при осуществлении инклюзивного обучения воспитанников. Авторами раскрываются особенности разработки и реализации вариативного профессионального модуля «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», описывается опыт его внедрения в образовательный процесс колледжа.

Ключевые слова: инклюзивное образование, подготовка будущего педагога, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное образовательное учреждение, дети с особыми образовательными потребностями, формирование готовности студентов, профессиональный модуль.

В наши дни модернизация отечественного образования задает новые ориентиры к подготовке специалистов для системы дошкольного образования, работающих в условиях инклюзивной практики.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование», которое трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия

особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Инклюзивное образование — не форма, а новое образование со своей философией, образование возможностей и свободного выбора.

В статье второй закона «Об образовании в Российской Федерации» дается следующая формулировка понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»: это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комисси-

ей и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [1; 2].

В наши дни ежегодно происходит увеличение контингента воспитанников с различными видами нарушений здоровья [3].

Согласно данным федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» (далее — ФГИС ФРИ), по состоянию на 1 октября 2021 г. общая численность детей-инвалидов в Челябинской области составила 16 471 человек, в том числе 6 463 девочки и 10 008 мальчиков (табл. 1).

Таблица 1

Численность детей-инвалидов в Челябинской области по возрастным группам по состоянию на 1 октября 2021 г. (по данным ФГИС ФРИ)

Возраст детей-инвалидов (лет)	0–3	4–7	8–14	15–17
Численность инвалидов (чел.)	1420	3548	8216	3251

Стоит отметить, что воспитанники дошкольных образовательных организаций выступают в качестве потенциальных интересантов образовательных услуг системы общего и профессионального образования в будущем.

В наши дни прогнозирование численности потенциальных абитуриентов с различными видами нарушений здоровья является ключевой задачей системы инклюзивного образования в Российской Федерации.

В ближайшие годы прогнозируется значительное увеличение численности педагогических работников, занимающихся вопросами обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — лиц с ОВЗ) на всех уровнях образования, что, в свою очередь, может потребовать поиска дополнительных ресурсов для повышения квалификации педагогов.

Начальный уровень инклюзивного образования относится к периоду дошкольного возраста. В этот промежуток времени предоставляется уникальная возможность ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в дошкольную образовательную организацию, максимально способствующей их социализации и развитию, а также организованной системы поддержки их семей [4].

В ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А. К. Савина» осуществляется деятельность по формированию компетенций будущих педагогов, которым в своей профессиональной деятельности придется осуществлять обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [5].

Будущему педагогу важно не только видеть и уметь использовать ресурсы вспомога-

тельной среды, но и овладевать необходимыми педагогическими технологиями [6].

Для формирования готовности студентов работать с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования коллективом ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А. К. Савина» были поставлены задачи по обогащению знаний обучающихся комплексом профессиональных умений и навыков, необходимых для обучения всех детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и формирования ценностно-мотивационного отношения к педагогической деятельности в условиях совместного обучения детей с нормативным и нарушенным развитием и психологической готовности.

Для реализации комплекса поставленных задач разработан вариативный профессиональный модуль «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», в результате освоения которого у студентов формируются дополнительные профессиональные компетенции, направленные на умения:

- включать детей с различными типами нарушений в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми;
- организовывать работу по выстраиванию индивидуального образовательного трека для детей с различными нозологиями;
- анализировать процесс и результаты образовательной деятельности в соответствии со спецификой развития детей.

Данный профессиональный модуль включает: междисциплинарный курс «Организация

профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», учебную и производственную практику. Этот модуль по учебному плану предусмотрен на третьем курсе, после освоения студентами таких дисциплин, как педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, а также профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» и большей части междисциплинарных курсов из профессиональных модулей «Организация различных видов деятельности и общения детей» и «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Такое место в учебном плане профессионального модуля «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» обусловлено тем, что он опирается на знания, умения, профессиональные компетенции, которые формируются в процессе освоения данных дисциплин и междисциплинарных курсов вышеперечисленных профессиональных модулей.

Междисциплинарный курс «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» включает четыре раздела:

- 1) «Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями»;
- 2) «Инструменты организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей с ОВЗ дошкольного возраста»;
- 3) «Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу»;
- 4) «Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОО».

С 2018 г. на базе ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А. К. Савина» функционирует региональная инновационная площадка по теме «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 „Дошкольное образование“, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

С целью реализации плана работы региональной инновационной площадки коллективом был поставлен ряд вопросов, которые способствовали пониманию, что необходимо сделать, для того чтобы обучающиеся приняли для себя

ценности инклюзивного образования и осуществляли образовательный процесс в соответствии с ними.

Рассмотрение вопросов организации инклюзивного обучения, своевременного выявления особенностей психического развития детей с ОВЗ, формирования готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования мы осуществили в первом разделе «Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями».

Принимая во внимание тот факт, что междисциплинарный курс «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» консолидирует в себе информацию нескольких профессиональных модулей, мы выявили необходимость поиска форм и методов, направленных на повышение активности студентов на учебных занятиях. Изучение тем строилось на основе анализа нормативно-правовых актов в области инклюзивного образования и психолого-педагогической литературы. Знание студентами нормативно-правовой документации необходимо для мотивации их к освоению содержания дисциплины. Совместная постановка целей и задач на уроках и размышление над темами, посвященными истории инклюзивного образования и преимуществам инклюзии, а также использование элементов проблемных лекций позволяют нам раскрыть многоаспектность изучаемых тем, привлечь личный опыт обучающихся, тем самым создавая мотивационную и психологическую готовность студентов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями [7].

Актуальный этап в развитии образования детей с ОВЗ ориентирован на стандартизацию всех системных процессов, обеспечивающих доступность и качество образовательных условий и услуг. Федеральные требования, интенсивные изменения, высокие нормы, которые сегодня задаются образовательной политикой, порой очень сложно реализовывать на местах не только по ряду социально-экономических оснований, но и исходя из позиции руководителей, принимающих решения [8].

Вместе с тем общие для всех регионов трудности реализации идеи включения связаны с осмыслением самой идеи в педагогическом сообществе, узким пониманием целей и задач инклюзивного образования, отрицанием возможностей баланса между специальными

образовательными организациями и общеобразовательными организациями, исходя из актуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья [9].

Работа над определением компонентов понятия «готовность педагога к деятельности в условиях инклюзии» строится на анализе возможностей организации инклюзивного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [10] и рассмотрении требований профессионального стандарта «Педагог» как способа повышения качества образовательной деятельности студентов [11].

Таким образом, готовность педагога к деятельности в условиях инклюзии можно определить как целостный психологический феномен, представляющий единство когнитивного (знание принципов образовательной инклюзии, способов их применения в практике дошкольного образования), аффективного (положительное отношение к инклюзии, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности) и деятельностного компонентов [12].

В ходе исследования нами был поставлен вопрос о современных инструментах реализации психолого-педагогического сопровождения в инклюзивных группах. При поиске ответов было решено рассмотреть условия организации инклюзивной образовательной среды и ее компоненты, определить участников инклюзивного образования, роль воспитателя в организации условий для успешного обучения и воспитания детей. На выходе нами был разработан раздел «Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ».

В данном разделе также немаловажное место занимает работа с нормативно-правовой документацией. При рассмотрении роли воспитателя в организации условий успешного обучения и воспитания детей охватывается весь круг взаимодействий с субъектами психолого-педагогического сопровождения [13].

Отдельные учебные часы отведены для рассмотрения широкого спектра вопросов, связанных с проблемой развития коммуникативной культуры у детей с нормативным уровнем развития и их родителей. Рассмотрение темы позволяет студенту провести самодиагностику уровня развития коммуникативной толерантности в условиях инклюзии. Например, студентам предлагается составить план беседы с детьми на основе просмотренного мультисериала «Кудря-

вый ежик», в котором поднимаются проблемы выстраивания конструктивного общения в конфликтных ситуациях.

В разделе «Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу» фокус внимания направлен на формирование у студентов умений по созданию условий для включения детей с различными нозологиями в различные формы совместной деятельности с учетом их индивидуальных возможностей.

Сравнивается содержание обучения в примерных основных образовательных программах. Далее рассматриваются формы и методы работы с детьми и особенности их применения с учетом психолого-педагогической характеристики. Фокус внимания обращен на рассмотрение особенностей наполнения и построения развивающей предметно-пространственной среды с целью выявления отличительных признаков развивающей предметно-пространственной среды, характерной для групп, в составе которых нет детей с ОВЗ [14].

Большой объем изучаемого материала в данном разделе требует от студента повышенной познавательной активности и, как следствие, интенсификации учебного процесса. Для реализации теоретических знаний в творческих и продуктивных видах деятельности используются практические занятия по созданию макетов отдельных элементов инклюзивной образовательной среды.

Последний раздел «Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДООУ» направлен на синтез полученных ранее знаний при оформлении документации в целях организации собственной работы.

Студенты знакомятся с адаптированной образовательной программой как ключевым локальным актом, регламентирующим вектор индивидуального сопровождения ребенка с различными нозологиями. На практическом занятии по составлению календарного плана систематизируются знания о возможностях включения ребенка с различными нозологиями в вариативные формы деятельности.

Средством для привлечения внимания к особенностям, возможностям и потребностям людей с особыми образовательными потребностями мы выбрали ознакомление с их творчеством, моделирование ситуаций развития детей в условиях инклюзии [15].

Описанные и используемые способы решения задач реализуемой программы не являются

исчерпывающими и обогащаются по мере реализации программы. В наши дни в число главных приоритетов системы инклюзивного дошкольного образования входят нивелирование социальной эксклюзии детей с различными нозология-

ми, формирование социально-психологических детерминант для дестигматизации инвалидности, формирование установок толерантного отношения в социуме к детям с различными видами нарушений здоровья.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.09.2021).
2. Емельянова, И. Д. Технология моделирования профессиональной компетентности педагогов инклюзивного дошкольного образования / И. Д. Емельянова, О. А. Подольская // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — № 2. — Т. 7. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/49PSMN219.pdf> (дата обращения: 16.09.2021).
3. Инклюзивное профессиональное образование в условиях его цифровизации / И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 115–145.
4. Перчихина, Е. В. Инклюзия в дошкольном образовании / Е. В. Перчихина // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 (111.6). — С. 181–182.
5. Нефёдова, Л. А. Готовность студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», к работе с детьми в условиях инклюзивного образования / Л. А. Нефёдова, Е. А. Обухова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 85–90.
6. Каменкова, Н. В. Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов молодого возраста в Челябинской области / Н. В. Каменкова, И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 83–89.
7. Жигорева, М. В. Теоретические подходы к раскрытию компетентности участников инклюзивного образования / М. В. Жигорева, Г. В. Кочеткова // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2017. — № 1. — С. 93–104.
8. Малофеев, Н. Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев // Проблемы современного образования. — 2011. — № 6. — С. 44–54.
9. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21. — № 1. — С. 136–145.
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : [приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155] // ФГОС : [сайт]. — 2021. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 13.05.2021).
11. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) : [утв. приказом Минтруда России от 8.10.2013 № 544н] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 13.05.2021).
12. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-534-03925-2.
13. Микляева, Н. В. Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Микляева. — Москва : Аркти, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-89415-463-3.
14. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. — Москва : Мозаика-Синтез, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-86775-937-7.
15. Барсукова, О. В. Семинар-практикум для педагогов «Навстречу друг другу»: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования / О. В. Барсукова, Е. Н. Гавриш // Образование и воспитание. — 2017. — № 2. — С. 101–105.

For citation: Donovan, I. V. System of work on forming the readiness of students training on the specialty “preschool education” to work with children with special educational needs / I. V. Donovan, I. V. Shadchin // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 4 (32). — P. 23–29.

SYSTEM OF WORK ON FORMING THE READINESS OF STUDENTS TRAINING ON THE SPECIALTY “PRESCHOOL EDUCATION” TO WORK WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

I. V. Donovskaya, I. V. Shadchin

One of the key directions of state policy in the field of education is building an individual educational route for children with various nosologies, which takes into account the diversity of their special educational needs and individual opportunities. The article discusses a wide range of issues related to the formation of the readiness of college students enrolled in the specialty 44.02.01 “Preschool education” to work with children with disabilities. The specificity of social and pedagogical support of children with various types of health disorders in the conditions of a preschool educational organization is explicated. Teachers of preschool educational organizations face a list of problems in the implementation of inclusive education for pupils. These problems are described in this article. The authors reveal the features of the development and implementation of the variable professional module “Organization of preventive and developmental activities in working with children with special educational needs”, describes the experience of its implementation in the educational process of the college.

Key words: *inclusive education, training of a future teacher, students with disabilities, preschool educational institution, children with special educational needs, formation of students' readiness, professional module.*

References

1. Rossiyskaya Federatsiya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii : Feder. zakon № 273-FZ [prinyat Gosudarstvennoy dumoy 21.12.2012 : odobren Sovetom Federatsii 26.12.2012]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 22.09.2021). (In Russian)
2. Emelyanova I. D., Podolskaya O. A. Tekhnologiya modelirovaniya professional'noy kompetentnosti pedagogov inklyuzivnogo doshkol'nogo obrazovaniya [Technology of modeling professional competence of teachers of inclusive preschool education], *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya [World of Science. Pedagogy and psychology]*, 2019, no. 2, vol. 7, available at: <https://mir-nauki.com/PDF/49PSMN219.pdf> (accessed: 16.09.2021). (In Russian)
3. Shadchin I. V. Inklyuzivnoye professional'noye obrazovaniye v usloviyakh yego tsifrovizatsii [Inclusive vocational education in the context of its digitalization], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 4 (28), pp. 115–145. (In Russian)
4. Perchikhina E. V. Inklyuziya v doshkol'nom obrazovanii [Inclusion in preschool education], *Molodoy uchenyy [Young scientist]*, 2016, no. 7.6 (111.6), pp. 181–182. (In Russian)
5. Nefedova L. A., Obukhova E. A. [Willingness of students enrolled in the specialty 44.02.01 “Preschool education” to work with children in an inclusive education], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 1 (25), pp. 85–90. (In Russian)
6. Kamenkova N. V., Shadchin I. V. Ensuring the accessibility of vocational education for young people with disabilities in the Chelyabinsk region, *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2021, no. 2 (30), pp. 83–89. (In Russian)
7. Zhigoreva M. V., Kochetkova G. V. Teoreticheskiye podkhody k raskrytiyu kompetentnosti uchastnikov inklyuzivnogo obrazovaniya [Theoretical approaches to disclosing the competence of participants in inclusive education], *Korreksionnaya pedagogika: teoriya i praktika [Correctional pedagogy: theory and practice]*, 2017, no. 1, pp. 93–104. (In Russian)
8. Malofeev N. N. Pokhval'noye slovo inklyuzii ili rech' v zashchitu samogo sebya [Praiseworthy word of inclusion or speech in defense of oneself], *Problemy sovremennogo obrazovaniya [Problems of modern education]*, 2011, no. 6, pp. 44–54. (In Russian)
9. Alekhina S. V. Inklyuzivnoye obrazovaniye: ot politiki k praktike [Inclusive education: from politics to practice], *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye [Psychological science and education]*, 2016, vol. 21, no. 1, pp. 136–145. (In Russian)
10. Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya: [prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 № 1155], FGOS, 2021, available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (accessed: 13.05.2021) (In Russian)

11. Professional'nyj standart. Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v doshkol'nom, nachal'nom obshhem, osnovnom obshhem, srednem obshhem obrazovanii) (vospitatel', uchitel'): [utv. prikazom Mintruda Rossii ot 8.10.2013 № 544n]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (accessed: 13.05.2021) (In Russian)

12. Mardakhaev L. V., Orlova E. A. (ed.) *Special'naja pedagogika : uchebnik dlja SPO* [Special pedagogy: textbook for secondary vocational education]. Moscow, Yurayt, 2017, 447 p., ISBN 978-5-534-03925-2. (In Russian)

13. Miklyaeva N. V. *Special'noe i inkljuzivnoe obrazovanie dlja detej doshkol'nogo vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja* [Special and inclusive education for preschool children with disabilities]. Moscow, Arkti, 2019, 160 p., ISBN 978-5-89415-463-3. (In Russian)

14. Volosovets T. V., Kutepova E. N. (ed.) *Inkljuzivnaja praktika v doshkol'nom obrazovanii: posobie dlja pedagogov doshkol'nyh uchrezhdenij* [Inclusive practice in preschool education: a guide for preschool teachers]. Moscow, Mosaika-Sintez, 2011, 144 p., ISBN 978-5-86775-937-7. (In Russian)

15. Barsukova O. V., Gavrish E. N. *Seminar-praktikum dlja pedagogov «Navstrechu drug drugu»: psihologicheskaja gotovnost' pedagoga k dejatel'nosti v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija* [Seminar-workshop for teachers "Towards each other": psychological readiness of the teacher to work in an inclusive education]. *Obrazovanie i vospitanie [Education and upbringing]*, 2017, no. 2, pp. 101–105. (In Russian)

Доновская Ирина Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А. К. Савина», Российская Федерация, Челябинская область, г. Сатка, e-mail: iri44720277@yandex.ru

Шадчин Игорь Владимирович, начальник Центра инклюзивного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: inclusive.chirpo@mail.ru

Donovskaya Irina Viktorovna, lecturer, Satka Mining and Ceramic College named after A. K. Savin, Russian Federation, Chelyabinsk region, Satka, e-mail: iri44720277@yandex.ru

Shadchin Igor Vladimirovich, Head of the Center for Inclusive Education, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: inclusive.chirpo@mail.ru

Сведения для цитирования: Елагина, В. С. Педагогические условия развития креативного мышления обучающихся в процессе профессиональной подготовки / В. С. Елагина, В. П. Быков // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 29–35.

УДК 378
ББК 74.48

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В. С. Елагина, В. П. Быков

Креативность обучающихся следует рассматривать как одно из значимых профессиональных качеств, характеризующих профессионализм и конкурентоспособность специалиста на рынке труда. Творческие способности необходимы для осуществления любого вида деятельности и связаны с проявлениями продуктивного мышления, творческой инициативы, оригинальности поиска способа решения задач в ситуациях неопределенности. Развитие креативности личности возможно в специально организованной творческой среде образовательной организации, в которой обучающиеся наблюдают творческие образцы поведения и деятельности, активно включаются в разные виды продуктивной деятельности, требующей проявления позитивной мотивации, инициативы, самостоятельности в постановке и решении проблем. Эффективное функционирование творческой среды требует создания педагогических условий. В качестве необходимых условий нами выделены следующие: развитие мотивации обучающихся

к проявлению креативности, создание творческой образовательной среды как фактора развития обучающихся, включение обучающихся в деятельность по решению профессиональных задач, выполнению творческих заданий и проектов.

Ключевые слова: креативность, мотивация, межличностные отношения, образовательная среда, профессионально-творческие задания, профессиональная подготовка.

Одной из задач современного образования является ориентация образовательного процесса на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, характеризующих их готовность к самостоятельному нетрадиционному подходу к разрешению профессиональных ситуаций в условиях неопределенности, выдвижению гипотез и поиску путей их проверки, генерированию новых идей, прогнозированию и формулированию новых результатов своей деятельности. Креативность как свойство личности проявляется в творческой среде образовательной организации, в которой обучающиеся в учебном и воспитательном процессе наблюдают творческие образцы поведения и деятельности. Творческие способности во всех видах деятельности проявляются в самостоятельной постановке проблем, интеллектуальной инициативе, оригинальном способе решения задач и ситуаций.

Решение обозначенной выше задачи возможно, если в образовательной среде вуза создать педагогические условия, необходимые для развития творческих способностей, креативности личности будущего специалиста. В качестве философской категории условие понимается как отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. В отличие от причины, непосредственно порождающей явление или процесс, совокупность условий образует ту среду или обстановку, в которой явление или процесс возникают, существуют и развиваются, при этом условия выступают как нечто внешнее по отношению к среде. Как отмечает С. Л. Рубинштейн, педагогические условия — это среда, обстоятельства, в которых реализуются педагогические факторы [1].

На наш взгляд, педагогические условия являются по отношению к педагогической системе внешними факторами, создающими определенную среду для эффективного функционирования всей системы. В них отражается совокупность возможностей образовательной (формы, методы, средства обучения, взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса) и материально-пространственной среды, оказывающих существенное влияние на функционирование системы, обеспечивая ее эффективность и развитие.

Следует отметить, что отдельные условия не могут существенно влиять на эффективность процесса развития креативного мышления обучающихся, поэтому необходимо определить комплекс взаимодополняющих педагогических условий.

Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность мер, обеспечивающих успешность развития креативности обучающихся в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

Анализ исследований, посвященных изучению педагогических условий, способствующих решению тех или иных образовательных задач, а также учет особенностей профессиональной подготовки будущих специалистов позволил выявить следующие педагогические условия:

- 1) развитие мотивации обучающихся к проявлению креативности;
- 2) создание творческой образовательной среды как фактора развития обучающихся;
- 3) включение обучающихся в деятельность по решению профессиональных задач, выполнению творческих заданий и проектов.

Формирование креативности осуществляется на мотивационно-личностном уровне, поэтому в качестве первого условия, способствующего развитию креативного мышления обучающихся, мы выделяем развитие их мотивации к проявлению креативности в различных видах деятельности.

Подготовка в вузе должна быть нацелена на развитие творческой индивидуальности и креативности обучающихся. Безусловно, успешность достижения данной цели возможна только при условии активизации творческой познавательной деятельности, которая во многом определяется побудительной функцией мотивации. Именно мотивация, побуждение, стимуляция обеспечивают направленность личности.

Понятие «мотивация» включает в себя представления о потребностях, желаниях, намерениях, стремлениях человека, которые проявляются в определенных образцах поведения в различных познавательных или житейских ситуациях, в управлении своей деятельностью согласно ее целям и внешним обстоятельствам,

в ярко выраженной познавательной потребности. Развитие интереса и положительной мотивации к деятельности возможно в ходе учебного процесса, мотивационной включенности обучающихся в самостоятельный поиск решения профессиональных проблем, их участия в проектной работе.

В процессе профессиональной подготовки важно учитывать уровень социальной активности обучающихся, предполагающей владение коммуникативными навыками, умение работать в команде, участие в совместной творческой деятельности, продуцирующей новые идеи и продукты. Повышению мотивации, стимулированию и развитию творческого мышления способствуют использование в учебно-воспитательном процессе ситуаций незавершенности, решение задач, имеющих вероятностный характер решения или отклонения от традиционных схем, открытость и вариативность. Стимулирующее значение приобретают такие способы развития творческого мышления, как поощрение множества вопросов, предположений, самостоятельного поиска ответов, независимость и ответственность суждений личности, одобрительные оценки продуктов воображения, стремление к исследовательской деятельности. Проявление индивидуальности, творческой активности и самостоятельности, стремление к самореализации и самоутверждению в профессионально деятельности — все это свидетельствует о высоком уровне саморазвития будущего специалиста.

Второе условие — создание творческой образовательной среды как фактора развития обучающихся — необходимо не только для развития положительной мотивации и творческого потенциала, но и для саморазвития личности.

По мнению Г. М. Ключковой, креативная образовательная среда представляет собой совокупность и последовательность методов, средств и форм организации деятельности обучающихся, направленных на удовлетворение потребности в их самореализации [2].

Образовательная среда, построенная на творческом подходе к обучению, учете индивидуальных особенностей и познавательных возможностей обучающихся с опорой на их субъектный опыт и систему ценностей, становится фактором развития и саморазвития личности обучающегося. Деловые межличностные отношения, сотрудничество, совместная творческая деятельность, комфортные психологические условия стимулируют обучающихся к творчеству, поиску оригинальных способов решения задач, созданию творческих проектов, генерированию новых идей, схем мышления.

Развитию и проявлению креативности способствуют межличностные отношения участников образовательной среды, побуждающая эмоционально насыщенная атмосфера в коллективе, психологический комфорт и стабильность.

Развиваясь творчески, личность формирует стойкую жизненную позицию, основными характеристиками которой являются отказ от стереотипов поведения, шаблонов в принятии решений, способах деятельности и поведении. Творческая личность стремится к постоянному саморазвитию, проявляя при этом желание создавать что-то новое, изменять себя и окружающий мир. Креативность личности проявляется в поведении и деятельности человека, когда ему приходится принимать решения в ситуации неопределенности, непредсказуемости.

Потребность в творческом выражении своей индивидуальности, в постоянном совершенствовании своего мастерства, в поиске новых средств самореализации является важнейшим мотивом роста и развития личности обучающихся. Создание творческой образовательной среды, имеющей современные средства обучения и высокоразвитый коллектив единомышленников (преподавателей и обучающихся), совместная творческая деятельность способствуют развитию мотивации и познавательной активности, значительно повышая эффективность и качество обучения студентов в вузе.

Под образовательной средой, по мнению Т. В. Черниковой, следует понимать среду учебного заведения, включающую в себя деловые и межличностные отношения, так как они являются условием и критерием развития интеллектуальной, социальной и личностной сторон человека [3]. Основную функцию образовательной среды исследователь видит в развитии высокой самоактуализационной активности в настоящем и будущем.

В. А. Ясвин рассматривает образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, выделяя субъектов образовательного процесса, содержание образования, пространственно-предметный и социальный компоненты в качестве основных составляющих системы [4].

По мнению О. А. Федоровой, образовательная среда несет в себе большие возможности развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, а также содействует улучшению их самостоятельной работы, что способствует построению индивидуальных траекторий развития [5].

На наш взгляд, образовательная среда вуза должна создавать условия для самореализации личности, использовать все механизмы саморазвития обучающихся, реализации их творческих возможностей, формирования собственной позиции и убеждений, сохранения самостоятельности независимо от стереотипов системы образования. При этом основой развития личности должен выступать субъектный опыт, формируемый и определяемый социальной и образовательной средой [6].

Кроме того, творческий подход предполагает осознание каждым обучающимся себя творческой личностью, определение им как будущим специалистом своих личностных качеств, требующих совершенствования и корректировки.

Образовательная среда, построенная на сотрудничестве и совместной творческой деятельности преподавателей и обучающихся, способствует развитию характерных для креативности качеств, таких как: способность к оригинальным решениям; генерирование новых идей; разработка новых технологий и способов деятельности; умение быстро реагировать на изменения условий деятельности и в соответствии с этим менять траекторию своей деятельности, проявлять чувствительность к инновациям; готовность к изменениям, принятию новых, более эффективных решений; способность подвергать сомнению новую информацию; умение делать аргументированные, взвешенные выводы, доказательно отстаивать свою позицию; способность видеть проблему и решать ее собственными силами, полагаясь на свои знания, а также способность решать задачи на основе анализа и синтеза информации, находить несколько вариантов решения проблемы. Таким образом, в перечисленных выше качествах отчетливо выражается творческий характер мышления.

Третье условие — включение обучающихся в деятельность по решению профессионально-педагогических задач, выполнение творческих заданий и проектов.

Креативность развивается в процессе решения профессионально-педагогических и творческих задач. Готовность к применению знаний, их реконструкции, преобразованию информации и практической деятельности является одним из условий успешной деятельности специалиста. Следует отметить, что креативность включает не только способности, связанные с творческим решением профессиональных задач, но и качества, характеризующие активность обучающихся: высокую самооценку, уверенность в себе, позитивный настрой на достижение положительных

результатов. Несомненно, для развития творческих способностей большую роль играет воображение как процесс создания новых образов. Хорошо развитое воображение позволяет обучающемуся комбинировать способы решения задач, используя собственный когнитивный опыт, создавать новые оригинальные конструкции знаний.

Задача преподавателя — максимально приблизить характер учебной деятельности к тем ситуациям, которые будущему специалисту придется повседневно решать в профессиональной деятельности. Решение обозначенной проблемы нам видится в организации познавательной деятельности на учебных занятиях в вузе путем создания воспитывающих, дидактических и социально-психологических ситуаций, участия в проектной деятельности.

Систематическое использование инновационных технологий обучения, ситуационных заданий, организация и проведение деловых игр и семинаров-дискуссий, организация проектной деятельности позволит обучающимся активно воспринимать, усваивать и применять теоретические знания на практике, развивать профессиональный интерес и ценностное отношение к профессиональной деятельности, личностную значимость знаний для самого себя.

Активное включение обучающихся в непосредственный образовательный процесс предполагает усложнение познавательной деятельности обучающихся: от описания ситуаций — до анализа и включения в деятельность по их разрешению, проявления инициативности и самостоятельности, реализации творческих замыслов по преобразованию действительности.

Прохождение производственной практики, в ходе которой обучающиеся сталкиваются с различными профессиональными ситуациями и вынуждены решать самые разные задачи в условиях непредсказуемости, способствует глубокому погружению в деятельность, требует прочных и всесторонних предметных и профессиональных знаний, практических навыков, развитых способностей и готовности к решению, созданию собственных творческих проектов, актуализации субъектного опыта, реализации креативных идей и нестандартных решений.

Включение обучающихся в учебную деятельность посредством решения практико-ориентированных задач и ситуаций должно соответствовать одному из основных требований, а именно: их содержание должно находиться в области познавательных и профессиональных интересов обучающихся, быть значимым для их профессионального самоопределения.

Познавательные мотивы находят выражение в поисковой, исследовательской активности. Организация проектной деятельности обучающихся позволяет наряду с важными теоретическими познаниями освоить умение приобретать новые знания и умения самостоятельно. Правильно организованная проектная деятельность дает возможность обучающимся работать над действительно актуальной, интересной, профессионально значимой проблемой и делать это в увлекательной для себя форме. Осуществляя проекты, обучающиеся могут создавать собственные образовательные продукты, такие как: разработка фрагментов предметного содержания (творческие проекты); результаты исследования, подтверждающие правильность выдвинутой гипотезы (исследовательские проекты); рекомендации, инструкции, алгоритмы деятельности (практико-ориентированные проекты); информация по интересующей их проблеме (информационные проекты); воспитательные и обучающие мероприятия (игровые проекты) [7].

Работа над проектом является средством развития исследовательских способностей, так как смысл проектной деятельности заключается в том, чтобы научить студентов навыкам, позволяющим выявлять проблемы для решения в жизненных, учебных и социальных ситуациях; ориентироваться в разных подходах принятия решений (индивидуально или в группе); составлять алгоритм решения задачи; выбирать способ решения учебной задачи, исходя из имеющихся образовательных, материально-технических и собственных личностных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений и обосновывать свой выбор; планировать, реализовывать, корректировать деятельность с учетом получения новых образовательных продуктов; брать на себя ответственность за результаты принятого решения; владеть навыками самоконтроля, самомотивации, рефлексии, самооценки. Приступая к работе над проектом, важно предвидеть трудности, своевременно адаптироваться к ним, проявить настойчивость, самообладание и целеустремленность.

В работе над проектами акцент делается на совместную творческую деятельность. С этой целью широко используются интерактивные методы обучения, ориентированные на взаимодействие. К таким методам целесообразно отнести метод группового решения проблем, проектирования, групповой рефлексии, исследовательский метод «круглый стол», метод анализа конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры.

Использование игр в образовательном процессе создает положительный эмоциональный фон, развивает мотивацию, способствует отработке конкретных практических умений, их закреплению при выполнении практико-ориентированных заданий в ролевой деятельности. В процессе решения проблемных ситуаций активно усваиваются и углубляются знания, формируется последовательность выполнения, скорость и точность выбора способов профессиональных действий. Проблемное и эвристическое обучение предполагают включение обучающихся в самостоятельный поиск знаний для решения учебных проблем, что, безусловно, развивает их творческое мышление и познавательную активность.

Вовлечение обучающихся в детальное исследование конкретных ситуаций, их критический анализ, принятие самостоятельного решения способствуют развитию таких важных для профессиональной деятельности компетенций, как: осознание многозначности возникающих в деятельности проблем и жизненных ситуаций; развитие критического, аналитического и креативного мышления; привитие практических навыков работы с информацией; формирование умений поиска и выбора альтернативных решений; выработка управленческих решений; стимулирование к инновациям в деятельности; повышение мотивации к знаниям; расширение коммуникативного опыта; формирование способности выбора оптимальных вариантов продуктивного взаимодействия в групповых видах деятельности.

Отметим, что творческая продуктивная деятельность, направленная на реализацию исследовательского проекта или решение профессиональных задач, требует от обучающихся определенных усилий, связанных с такими волевыми качествами, как целеустремленность, самостоятельность, ответственность, инициативность, уверенность в себе, упорство, находчивость и настойчивость. Идти к успеху, невзирая на трудности, неудачи, скептическое отношение окружающих, — в этом и проявляется креативность личности.

Таким образом, эффективное развитие креативности личности возможно в специально организованной творческой среде образовательной организации, в которой обучающиеся наблюдают творческие образцы поведения и деятельности, активно включаются в разные виды продуктивной деятельности, требующей проявления позитивной мотивации, инициативы, самостоятельности в постановке и решении проблем. В свою очередь, эффективное

функционирование творческой среды требует создания педагогических условий.

На наш взгляд, выявленные и описанные в статье педагогические условия могут рассматриваться как необходимые для развития креативности обучающихся, их способности и го-

товности самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях. Достаточность рассмотренных педагогических условий необходимо подтвердить экспериментальным путем, результаты которого будут представлены в следующих публикациях.

Библиографический список

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург : Питер, 2007. — 713 с. — ISBN 5-314-00016-4.
2. Ключкова, Г. М. Креативная образовательная среда вуза как педагогическое условие развития креативных обучающихся / Г. М. Ключкова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. — 2012. — № 4 (22). — С. 379–383.
3. Черникова, Т. В. Управление развитием образовательного учреждения : учеб.-метод. пособие / Т. В. Черникова. — Москва : ТЦ Сфера, 2005. — 304 с. — ISBN 5-89144-535-2.
4. Ясвин, В. А. Экспертно-проектное управление развитием школы / В. А. Ясвин // Библиотека журнала «Директор школы». — Москва : Сентябрь, 2011. — 176 с. — ISBN 9785-8875-128-1.
5. Федорова, О. А. Образовательная среда развития личностного потенциала подрастающего поколения / О. А. Федорова // Современные наукоемкие технологии. — 2017. — № 9. — С. 151–155.
6. Елагина, В. С. Образовательная исследовательская среда как фактор саморазвития курсантов военного вуза / В. С. Елагина, В. М. Рогожин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2018. — № 12 (декабрь). — С. 21–31. — URL: <http://e-koncept.ru/2018/181089.htm> (дата обращения: 06.09.2021).
7. Елагина, В. С. Исследовательская деятельность курсантов военного вуза: теория и практика : моногр. / В. С. Елагина, А. И. Мацына. — Челябинск : Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА», 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-6043036-0-3.

For citation: Elagina, V. S. Pedagogical conditions for the development of creative thinking of students in the process of professional training / V. S. Elagina, V. P. Bykov // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 4 (32). — P. 29–35.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING

V. S. Elagina, V. P. Bykov

The creativity of students should be considered as one of the significant professional qualities, which characterize the professionalism and competitiveness of a specialist in the labor market. Creativity is necessary for the implementation of any type of activity and is associated with manifestations of productive thinking, creative initiative and originality of the search for a way to solve problems in situations of uncertainty. The development of personality creativity is possible in a specially organized creative environment of an educational organization, in which students observe creative patterns of behavior and activity. They participate in various types of productive activity that require positive motivation, initiative, independence in posing and solving problems. The effective functioning of the creative environment requires the creation of pedagogical conditions. We have identified the following conditions: the development of students' motivation for the manifestation of creativity, the creation of a creative educational environment as a factor in the development of students, the inclusion of students in activities to solve professional problems, the implementation of creative tasks and projects.

Key words: *creativity, motivation, interpersonal relations, educational environment, professional and creative tasks, professional training.*

References

1. Rubinshtejn S. L. *Osnovy obshhej psihologii* [Fundamentals of general psychology]. St. Petersburg, Peter, 2007, 713 p., ISBN 5-314-00016-4. (In Russian)

2. Klochkova G. M. Kreativnaja obrazovatel'naja sreda vuza kak pedagogicheskoe uslovie razvitiya kreativnykh obuchajushhijhsja [Creative educational environment of the university as a pedagogical condition for the development of creative students], *Vektor nauki Tol'jattinskogo gosudarstvennogo universiteta [Science vector of Togliatti State University]*, 2012, no. 4 (22), pp. 379–383. (In Russian)

3. Chernikova T. V. *Upravlenie razvitiem obrazovatel'nogo uchrezhdenija : ucheb.-metod. posobie* [Management of the development of an educational institution: study guide. allowance]. Moscow, TC Sphere, 2005, 304 p., ISBN 5-89144-535-2. (In Russian)

4. Jasvin V. A. *Jekspertno-proektnoe upravlenie razvitiem shkoly* [Expert-project management of school development]. Moscow, September, 2011, 176 p., ISBN 9785-8875-128-1. (In Russian)

5. Fedorova O. A. Obrazovatel'naja sreda razvitiya lichnostnogo potentsiala podrastajushhego pokolenija [Educational environment for the development of the personal potential of the younger generation], *Sovremennye naukoemkie tehnologii [Modern science-intensive technologies]*, 2017, no. 9, pp. 151–155. (In Russian)

6. Elagina V. S., Rogozhin V. M. Obrazovatel'naja issledovatel'skaja sreda kak faktor samorazvitiya kursantov voennogo vuza [Educational research environment as a factor of self-development of cadets of a military higher educational establishment], *Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept» [Scientific-methodical electronic journal "Concept"]*, 2018, no. 12 (December), pp. 21–31, available at: <http://e-koncept.ru/2018/181089.htm> (accessed: 06.09.2021). (In Russian)

7. Elagina V. S., Matsyna A. I. *Issledovatel'skaja dejatel'nost' kursantov voennogo vuza: teorija i praktika: monogr.* [Research activity of cadets of a military university: theory and practice: monograph.]. Chelyabinsk, Branch of VUNC VVS "VVA", 2019, 178 p., ISBN 978-5-6043036-0-3. (In Russian)

Елагина Вера Сергеевна, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: V_275@mail.ru

Быков Владимир Петрович, доцент ФГКВБОУ ВО «Военный учебно-научный центр ВВС „Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина“» (филиал, г. Челябинск), кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: vladimir.bykov.vp@yandex.ru

Elagina Vera Sergeevna, Professor, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: V_275@mail.ru

Bykov Vladimir Petrovich, Associate Professor, Federal State Educational Institution of Higher Education "Military educational and scientific center of the Air Force" Air Force Academy named after Professor N. Ye. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin (branch, Chelyabinsk), Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: vladimir.bykov.vp@yandex.ru

Сведения для цитирования: Садыкова, Ю. Р. Практико-ориентированные приемы обучения курсантов-кинологов в формировании знаний о нарушениях работы системы пищеварения у военнослужащих и служебных собак / Ю. Р. Садыкова, И. О. Крылова, А. Н. Богданов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 35–43.

УДК 378
ББК 74.48

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ-КИНОЛОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ О НАРУШЕНИЯХ РАБОТЫ СИСТЕМЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СЛУЖЕБНЫХ СОБАК

Ю. Р. Садыкова, И. О. Крылова, А. Н. Богданов

В статье актуализируются вопросы необходимости использования практико-ориентированного обучения при подготовке военных специалистов в военном вузе. Выделяются особенности подготовки курсантов-кинологов, нацеленные на профилизацию будущей профессиональной

деятельности. Показано, что значимую роль в практической подготовке специалиста-кинолога играют базовые биологические дисциплины направления подготовки «Биология». Большое внимание акцентируется на практико-ориентированных приемах обучения основам профилактики нарушений работы системы пищеварения у военнослужащих и служебных собак. На примере освоения дисциплин «Физиология», «Зоология», «Микробиология и вирусология», «Радиационная, химическая и биологическая защита» приводятся современные образовательные технологии, такие как проблематизация знаний, развитие критического мышления, групповая работа, кейс-технологии, практическая визуализация, виртуальный эксперимент, которые повышают эффективность практической подготовки кинологов в области знаний о патологиях систем органов человека и животных.

Ключевые слова: курсанты-кинологи, активные методы обучения, профилактика, патология системы пищеварения.

Подготовка выпускника военного вуза требует, как и в целом во всем современном образовательном пространстве, применения интерактивных методов обучения. Для курсантов-кинологов, обучающихся в Пермском военном институте по направлению подготовки «Биология», это особенно актуально в силу специфики основного целевого объекта — служебной собаки, работа с которой возможна в прямом контактном режиме. Наряду с этим естественно-научное, ком-

плексируемое с кинологическим и военно-профессиональным, направление подготовки требует от участников образовательного процесса тесного взаимодействия. Курсант-кинолог, следовательно, в обучении составляет центральный компонент системы «живые организмы в целом как объекты биологии — собака как живой организм и профессиональный объект служебной деятельности — военнослужащие как живые объекты и объекты военной деятельности» (рис. 1).



Рис. 1. Комплексование объектов обучения при подготовке курсантов-кинологов

Исходя из этого, мы видим, что подготовка офицера-кинолога сопрягает в себе и биологическую, и военную, в том числе служебную кинологическую, составляющие.

В число обязанностей офицера-кинолога входят пропаганда здорового образа жизни, использование здоровьесберегающих методов работы с вверенным ему подразделением военнослужащих, сохранение их высокой боеспособности; при этом необходимо сохранить также нормативное функциональное состояние и высокую работоспособность поголовья служебных

собак. Эти требования отражаются и в основной образовательной программе подготовки кинологов, включающей все предписанные ФГОС компетенции, в том числе и такую общепрофессиональную компетенцию, в которой отмечено, что, освоив направление подготовки «Биология», уровень подготовки «бакалавр», выпускник способен применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов; знает механизмы гомеостатической регуляции; владеет основными методами анализа и оценки состояния живых систем. Введение

с 2021 г. ФГОС 3++ еще более приблизило эту компетенцию к профессиональной деятельности офицера-кинолога, включив способность применять знания о структурно-функциональной организации живых объектов для коррекции их состояния. Военно-профессиональные компетенции нацелены на формирование кинологической и военной составляющих общей компетентности кинолога. Биологическая база в подготовке такого специалиста только усиливает его способность в дальнейшем, после окончания кинологического факультета, к организации профессионально-должностной, командирской и боевой подготовки личного состава кинологической службы, дрессировки и тренировки служебных собак, а также их разведения, выращивания, размещения, содержания, кормления, ухода и сбережения. Таким образом, исходя из требований образовательных стандартов, офицер-кинолог должен быть способен не только оценивать состояние лично себя, подчиненного личного состава военнослужащих, служебных собак как биологических объектов, но и выявлять и корректировать нарушения нормативного состояния. Именно это нацеливает преподавательский состав военного института в методике своей деятельности смещать ориентир на практическую профильную деятельность и компетентностный профессионализм будущего выпускника. Как отмечают ученые, практико-ориентированное обучение является важнейшей стратегией профессиональной подготовки, несмотря на разные вариации определения его сущности [1]. Такой подход согласуется с современными инновационными образовательными технологиями, так как последние десятилетия на всех уровнях образования на фоне переработки большого объема информации и практических манипуляций именно они позволяют развивать у обучающихся аналитическое мышление, способность быстро принимать верные решения на основе широкого спектра интеллектуальных, визуальных и практических навыков [2].

В общей системе формируемой компетентности специалиста-кинолога важнейшими составляющими являются знания кинолога о нормативном функциональном состоянии организма животных и человека, при котором все системы работают на оптимальном уровне, с сохранением гомеостаза, и, исходя из этого, владение практическими приемами донологического выявления сдвигов от нормы.

Одной из наиболее важных систем поддержания здоровья организма является система пищеварения, при участии которой осуществ-

ляется тесное и разнородное взаимодействие с окружающей средой. В то же время именно органы пищеварения чаще других систем подвергаются воздействию чрезвычайных, в том числе вредных, раздражителей, являясь достаточно уязвимым звеном обеспечения гомеостаза, что существенно нарушает работоспособность организма и усугубляется тесным взаимодействием пищеварительной системы с органами других физиологических систем [3; 4].

Рассмотрим педагогические приемы, ориентированные на формирование у курсантов-кинологов практических навыков по определению признаков нарушения деятельности системы пищеварения. Структура и функции пищеварительной системы изучаются традиционными технологиями, преимущественно объяснительно-иллюстративными методами, на дисциплинах «Биология человека», «Физиология». В то же время на лекциях по физиологии активно применяются приемы проблематизации материала: например, в рамках обсуждаемой темы проводится анонимный экспресс-опрос с целью оценки мнения курсантов о здоровье собственной пищеварительной системы и о ее состоянии у закрепленных служебных собак. Вопросы направлены как на выявление симптомов пищеварительных нарушений, так и на установление корреляций с возможными провоцирующими агентами, вызвавшими данные нарушения. К практическим и лабораторным занятиям выдается задание на самостоятельную работу с перечнем рекомендуемой литературы по изучению статистических научно обоснованных данных по патологиям пищеварительной системы у военнослужащих и собак, в которых подтверждаются сведения о высокой частоте встречаемости патологий желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез у военнослужащих и собак [5–9]. На лабораторных занятиях используется метод реальных и виртуальных экспериментов, в ходе которых курсантами осваиваются лабораторные принципы оценки пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике. При этом каждый отработанный лабораторный блок подкрепляется ситуационными задачами, в которых приводится реальная картина той или иной ферментативной или секреторной патологии. Так, после выполнения в программе «Виртуальная физиология» опыта по действию панкреатической липазы предлагаются задачи по патологии желчевыводящих путей, по кормлению служебных собак кормами, насыщенными жирами; после опыта по действию пепсина предлагаются задачи по

нарушениям пищеварения в желудке в зависимости от состава пищи, кислотности желудочного сока.

Очень активно проходят практические занятия, на которых обучаемые анализируют рационы питания курсантов и кормления служебных собак. Обеспечение питанием курсантов и кормами — собак регламентируется нормативными документами [10; 11]. В ходе занятий на основе меню — из раскладки продуктов в столовой и из состава и энергоценности приобретенных дополнительно продуктов (для курсантов), а также данных из раскладки приготавливаемого рациона или из состава, указанного производителями на упаковках готовых кормов (для собак), курсанты, используя программы расчета калорийности рациона либо стандартизированные таблицы, вычисляют суточную пищевую ценность и количество составляющих макро- и микронутриентов рациона. Итоговые результаты анализируются всей группой, соотносятся с нормативами для военнослужащих и служебных собак, в случае обнаружения дисбаланса предлагаются варианты корректировки рационов питания и отмечаются прогнозы нарушений функций пищеварительной и других систем организма при сохранении нарушенного рациона питания. На основе усредненных данных для питания курсантов, как правило, обнаруживается дисбаланс по белковой и углеводной составляющим суточного рациона. Совместно с преподавателем обсуждается проблематика обменных нарушений у военнослужащих и собак, подчеркиваются этиологические факторы риска их развития, проводится демонстрация клинических проявлений подобных нарушений. Результат проведения таких занятий показывает высокую заинтересованность обучаемых, в том числе применительно к рациону своих питомцев, достигается понимание практической значимости для здоровья полноценности питания.

Важнейшей составляющей гигиены здоровья пищеварительной системы является использование профилактических мер, сформированных в ходе санитарно-просветительской работы, тематического информирования и лабораторного эксперимента на дисциплине «Микробиология и вирусология». Наряду с общими вопросами микробиологии закладываются представления о нормативной микробиоте организма человека и собаки, о дисбиозах, актуализируются вопросы эпидемиологии инфекционных болезней, в том числе сопряженных с поражением желудочно-кишечного тракта, и вопросы биологической безопасности в целом. Важнейшим

аспектом является закрепление санитарно-гигиенических правил работы с собаками и вопросов поддержания личной гигиены. На лабораторных работах по микробиологии отчетливо прослеживается практико-ориентированное направление обучения: после инструктажа и повторения правил техники безопасности курсанты обучаются проводить посевы с поверхностей слизистой ротовой полости, кожи рук с использованием специализированных питательных сред. Затем анализируется рост микробных изолятов, вычлняются колонии патогенных микроорганизмов, отмечается их специфика, прогнозы развития инфекций желудочно-кишечного тракта, меры защиты личного состава. В ходе семинарских занятий результаты лабораторных работ обсуждаются в форме деловой игры «Алгоритм профессионального реагирования». Таким образом, курсанты учатся в дальнейшем применять на практике приемы защиты личного состава и поголовья служебных собак от заразных заболеваний, осуществлять поиск эпизоотически значимой информации и профессионально реагировать на выявленные зооантропонозные ситуации.

Одной из значимых проблем здоровья системы пищеварения являются паразитарные инвазионные болезни. Кишечные гельминтозы — распространенная патология и среди людей, а среди собак она поражает почти 100 % животных [12; 13]. Начиная со второго курса обучения за щенками служебных собак закрепляются курсанты, обеспечивая уход за ними и местами их содержания, кормление и дрессировку. Тесный контакт со служебными собаками создает и для самих курсантов угрозу заражения фактически всеми кишечными инвазиями. Правила работы с собаками проходят сквозной линией через все дисциплины профиля подготовки и отрабатываются непосредственно во взаимодействии со служебными животными. Профилактика гельминтозов у курсантов обеспечивается информационными беседами, изучением разработанных пропагандистских просветительских плакатов, памяток, а также в ходе лабораторных работ по разным биологическим и кинологическим дисциплинам с профессионально ориентированными целями. Также практическая работа со щенками при содержании их в щенячьих вольерах часто сопровождается визуальным наблюдением выделенных с фекалиями паразитов, в основном кишечных нематод токсокар. В рамках работы с собакой поддерживается тесное взаимодействие и с ветеринарными специалистами. В учебном процессе в разделе «Зоология

беспозвоночных животных» дисциплины «Зоология» при освоении тем, тесно переплетающихся с паразитологией, курсантам приводятся статистические данные об интенсивности поражения кишечными нематодными инвазиями

у собак учебного комплекса кинологического факультета, установленные ветеринарными специалистами по нативным мазкам фекалий. Одна из таких анализируемых курсантами таблиц приведена ниже (табл. 1).

Таблица 1

Инвазированность щенков по количеству обнаруженных яиц токсокар в поле зрения в нативном мазке фекалий

№ собаки	5 мес.	6 мес.	6 мес.	7 мес.	7 мес.	7 мес.	8 мес.	9 мес.	9 мес.	9 мес.	10 мес.
1	16	56	148	43	–	–	3	5	4	–	–
2	1	1	20	26	3	119	10	12	32	158	17
3	43	22	24	12	15	9	20	12	17	29	28
4	–	3	83	17	87	91	101	25	49	29	12
5	–	41	68	16	66	64	47	13	25	29	12
6	16	14	19	8	16	6	2	–	–	19	15
7	79	8	69	32	12	14		–	–	–	–
8	19	–	3	6	16	7	24	–	7	–	–

Наряду с оценкой статистики зараженности собак курсантам в виде демонстрации представляется сама методика приготовления нативного мазка, на слайдах иллюстрируются возможные результаты микроскопии. Готовые микропрепараты с нативными мазками фекалий выдаются курсантам для исследования под микроскопом и самостоятельного установления диагноза. Работа с таким фактическим материалом выстраивается в микрогруппах в виде составления графиков, установления корреляционных связей с возрастом собаки, сезоном, индивидуальными особенностями собак, ветеринарными данными о мероприятиях дегельминтизации, которые прилагаются к таблицам. Для этого обучаемый должен хорошо владеть методами математического графического анализа, выстраивать причинно-следственные связи с разнообразными переменными. В групповом диалоге такая работа способствует развитию критического мышления, дискуссионных способностей, а обобщение аналитических данных по всем микрогруппам способствует качественной рефлексии и упрочению понимания необходимости санитарных противопаразитарных мер безопасности при контакте с собаками.

Военно-профессиональные компетенции являются важнейшей составляющей системы подготовки офицера-кинолога, но и в военных дисциплинах, нацеленных на их выработку, формируются здоровьесберегающие принципы. Биологическая основа подготовки кинолога создает прочную основу для их усвоения. Знание функций системы пищеварения является положительным базисом для освоения дисциплины «Радиационная, химическая и биологическая

защита», в которой изучаются многие угрозы здоровью и жизни военнослужащих, а также служебных животных, сопряженные с профессиональной военной деятельностью. Наиболее часто преподавателями отмечаются симптомы поражения системы пищеварения, особенно нарушения работы печени, связанные с токсическим действием некоторых веществ (таких как дихлорэтан, метиловый спирт, тетраэтиленсвинец, антифриз и др.), используемых в войсках в технических целях [14]. Также отмечается роль употребления некачественных продуктов питания и вероятность отравления белковыми продуктами в составе неправильно обработанных мясных, рыбных, бобовых или грибных консервов, в которых может содержаться ботулинический токсин. Опасность представляет и стафилококковый энтеротоксин в составе некачественных молока, сладких творожных масс, кондитерских кремов. Курсантам демонстрируются видеоматериалы по разным симптомам отравлений при действии токсинов, затем внедряются кейс-технологии по конкретным клиническим ситуациям, выстроенные по принципу сравнительных ситуационных задач с рядом конкретных заданий по каждому токсину. Такая методология широко используется при обучении специалистов медицинского профиля [15; 16]. Курсанты-кинологи, таким образом, закрепляют понятийно-категориальный аппарат о строении пищеварительной системы и ее функциях, в особенности — детоксикационной функции печени, понимают логику представления каждого ядовитого компонента по определенному алгоритму, учатся находить общие и частные особенности этих ядовитых для организма компонентов.

Итак, подготовка курсантов-кинологов в Пермском военном институте сопряжена с активной профилизацией и использованием практико-ориентированных приемов обучения в ходе обработки многих базовых биологических и военно-профессиональных дисциплин. Непосредственно освоенные практические, интерактивные приемы с успехом применяются курсантами при выполнении выпускных квалификационных работ, реали-

зуются в программах производственной практики, военных стажировках при выполнении обязанностей офицеров управляющего звена и начальников кинологической службы, на государственной итоговой аттестации при решении практических задач, а поступающие из войск с мест службы отзывы на выпускников позволяют считать применяемые при обучении кинологов образовательные технологии актуальными и эффективными.

Библиографический список

1. Вяткина, И. В. Практико-ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов в университете / И. В. Вяткина // Новый взгляд на систему образования : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. (г. Прокопьевск, 10 апреля 2019 г.) // Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева : [сайт]. — 2019. — URL: <http://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/nv/newview/pages/Articles/007.pdf> (дата обращения: 10.07.2021).
2. Ash, J. Understanding clinical teaching in times of change / J. Ash // The clinical teacher. — 2009. — Vol. 6. — Issue 3. — P. 177–80.
3. Патологическая физиология системы пищеварения : учеб. пособие / Е. В. Зиновьев, В. Н. Цыган, А. В. Дергунов, О. Ю. Пахальская. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 103 с. — ISBN 978-5-299-00800-5.
4. Беляева, Ю. Н. Болезни органов пищеварения как медико-социальная проблема / Ю. Н. Беляева // Бюллетень медицинских интернет-конференций. — 2013. — Т. 3. — № 3. — С. 566–568.
5. Киселева, Е. Ю. Этиология и статистика заболеваний желудочно-кишечного тракта собак и кошек / Е. Ю. Киселева, А. А. Дарбинян // Научный аспект. — 2019. — Т. 12. — № 2. — С. 1514–1517.
6. Беляева, Ю. Н. Современные тенденции заболеваемости болезнями органов пищеварения в Российской Федерации и на региональном уровне / Ю. Н. Беляева // Молодые ученые — здравоохранению : материалы 72-й научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием. — Саратов : Изд-во СГМУ, 2011. — С. 79–83.
7. Мухаметжанов, А. М. Актуальные вопросы заболеваемости военнослужащих срочной службы / А. М. Мухаметжанов, Н. К. Смагулов, С. Б. Жаутикова, Ф. У. Умер, К. М. Жиенбаева // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 3. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9242> (дата обращения: 02.07.2021).
8. Зайкова, З. А. Методические рекомендации для студентов к практическому занятию по теме «Заболевания человека, обусловленные недоброкачественной пищей, их исследование и профилактика» / З. А. Зайкова // Иркутский государственный медицинский институт : [сайт]. — 2016. — URL: https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/9cc70bb6_pischevye_otravleniya_rassledovanie_i_profilaktika.pdf (дата обращения: 01.07.2021).
9. Евдокимов, В. И. Показатели заболеваемости военнослужащих контрактной службы Вооруженных Сил Российской Федерации (2003–2016 гг.) : моногр. / В. И. Евдокимов, П. П. Сивашенко, С. Г. Григорьев. — Санкт-Петербург : Политехника-принт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-906931-91-7.
10. Об утверждении Порядка и Норм обеспечения кормами (продуктами) и подстилочными материалами штатных животных войск национальной гвардии Российской Федерации, а также Норм замены одних кормов (продуктов) другими и Нормы замены одних подстилочных материалов другими при обеспечении штатных животных войск национальной гвардии Российской Федерации : Приказ Росгвардии от 19.10.2019 № 416 // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371466/ (дата обращения: 06.07.2021).
11. О некоторых вопросах продовольственного обеспечения военнослужащих и отдельных категорий лиц, проходящих службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющих специальные звания полиции : Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1484 // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362719/ (дата обращения: 06.07.2021).
12. Бронштейн, А. М. Гельминтозы органов пищеварения: проблемы диагностики и лечения / А. М. Бронштейн, Н. А. Малышев, В. И. Лучшев // Русский медицинский журнал. Приложение «Болезни органов пищеварения». — 2005. — № 2. — С. 67. — URL: <https://www.>

rmj.ru/articles/bolezni_organov_pishchevareniya/Gelymintozy_organov_pischevareniya_problemy_diagnostiki_i_lecheniya/ (дата обращения: 02.07.2021).

13. Дубина, И. Н. Гельминтозы собак : монография / И. Н. Дубина. — Витебск, 2006. — 200 с.

14. Прохоров, И. И. Военная и экстремальная медицина. Часть II / И. И. Прохоров, И. И. Ивашин, В. А. Новоселецкий. — Гродно : УО «ГРГМУ», 2011. — 314 с. — ISBN 978-985-496-817-9.

15. Жаутикова, С. Б. Об опыте внедрения современных методов образования в учебный процесс кафедры патологической физиологии Карагандинского государственного медицинского университета / С. Б. Жаутикова, Ф. С. Абикинова // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 5. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28113> (дата обращения: 05.07.2021).

16. McLean, S. F. Case based learning and its application in Medical and health care fields: A review of worldwide literature / S. F. McLean // Journal of medical education and curricular development. — 2016. — № 3. — P. 39–49.

For citation: Sadykova, Yu. R. Practice-oriented training methods for cinologists in the formation of knowledge about disorders of the digestive system in military services and service dogs / Yu. R. Sadykova, I. O. Krylova, A. N. Bogdanov // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 4 (32). — P. 35–43.

PRACTICE-ORIENTED TRAINING METHODS FOR CINOLOGISTS IN THE FORMATION OF KNOWLEDGE ABOUT DISORDERS OF THE DIGESTIVE SYSTEM IN MILITARY SERVICES AND SERVICE DOGS

Yu. R. Sadykova, I. O. Krylova, A. N. Bogdanov

The article actualizes the issues of the need to use practice-oriented training in the education of military specialists at a military university. The peculiarities of training cadets-cynologists, aimed at the profiling of future professional activities, are highlighted. It is shown, that the basic biological disciplines of the direction of training «Biology» play a significant role in the practical training of a dog handler. Much attention is focused on practice-oriented methods of teaching the basics of preventing disorders of the digestive system in military personnel and service dogs. Using the example of learning the disciplines «Physiology», «Zoology», «Microbiology and Virology», «Radiation, chemical and biological protection», modern educational technologies are given, such as problematization of knowledge, development of critical thinking, group work, case technologies, practical visualization, virtual experiment, which increase the effectiveness of the practical training of dog handlers in the field of knowledge about the pathologies of human and animal organ systems.

Key words: *cadets-cynologists, active teaching methods, prevention, pathology of the digestive system.*

References

1. Vyatkina I. V. Praktiko-orientirovannoe obuchenie kak sredstvo professionalizacii podgotovki budushih specialistov v universitete [Practice-oriented education as a means of professionalizing the training of future specialists at the university], *Sb. materialov II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. «Novyj vzgljad na sistemu obrazovaniya» (g. Prokop'evsk, 10 aprelya 2019 g.)* [Digest of materials of the II Intern. scientific-practical conf. "A new look at the education system" (Prokopyevsk, April 10, 2019)]. Kuzbass State Technical University named after T. F. Gorbachev, 2019, available at: <http://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/nv/newview/pages/Articles/007.pdf> (accessed: 10.07.2021). (In Russian)

2. Ash J. Understanding clinical teaching in times of change, *The clinical teacher*, 2009, vol. 6, issue 3, pp. 177–80. (In English)

3. Zinoviev E. V., Tsygan V. N., Dergunov A. V., Pakhalskaya O. Yu. *Patologicheskaja fiziologija sistemy pishhevareniya: ucheb. posobie* [Pathological physiology of the digestive system: textbook. allowance]. St. Petersburg, SpetsLit, 2017, 103 p., ISBN 978-5-299-00800-5. (In Russian)

4. Belyaeva Yu. N. Bolezni organov pishhevareniya kak mediko-social'naja problema [Diseases of the digestive system as a medical and social problem], *Bjulleten' medicinskih internet-konferencij* [Bulletin of medical Internet conferences], 2013, Vol. 3, no. 3, pp. 566–568. (In Russian)

5. Kiseleva E. Yu., Darbinyan A. A. Jetiologija i statistika zabojevanij zheludochno-kishechnogo trakta sobak i koshek [Etiology and statistics of diseases of the gastrointestinal tract of dogs and cats], *Nauchnyj aspekt* [Scientific aspect], 2019, vol. 12, no. 2, pp. 1514–1517. (In Russian)

6. Belyaeva Yu. N. Sovremennye tendencii zabolevaemosti boleznyami organov pishhevarenija v Rossijskoj Federacii i na regional'nom urovne [Modern trends in the incidence of diseases of the digestive system in the Russian Federation and at the regional level], *Materialy 72-j nauchno-prakticheskoj konferencii studentov i molodyh uchenyh s mezhdunarodnym uchastiem "Molodye uchenye — zdavoohraneniju"* [Materials of the 72nd scientific-practical conference of students and young scientists with international participation "Young scientists — to public health"]. Saratov, Publishing house of SSMU, 2011, pp. 79–83. (In Russian)

7. Mukhametzhанov A. M., Smagulov N. K., Zhautikova S. B., Umer F. U., Zhenbaeva K. M. Aktual'nye voprosy zabolevaemosti voennosluzhashhih srochnoj sluzhby [Topical issues of morbidity among conscripts], *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija* [Modern problems of science and education], 2013, no. 3, available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9242> (accessed: 02.07.2021). (In Russian)

8. Zaikova Z. A. *Metodicheskie rekomendacii dlja studentov k prakticheskomu занjатию по теме «Zabolevanija cheloveka, obuslovlennye nedobrokachestvennoj pishhej, ih rassledovanie i profilaktika»* [Methodical recommendations for students for a practical lesson on the topic "Human diseases caused by poor quality food, their investigation and prevention"], Irkutsk State Medical Institute, 2016, available at: https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/9cc70bb6_pischevye_otravleniya_rassledovanie_i_profilaktika.pdf (accessed: 01.07.2021). (In Russian)

9. Evdokimov V. I., Sivashchenko P. P., Grigoriev S. G. *Pokazateli zabolevaemosti voennosluzhashhih kontraktnoj sluzhby Vooruzhennyh Sil Rossijskoj Federacii (2003–2016 gg.) : monogr.* [Indicators of morbidity among contract servicemen of the Armed Forces of the Russian Federation (2003–2016): monograph.]. St. Petersburg, Polytechnic-print, 2018, 80 p, ISBN 978-5-906931-91-7. (In Russian)

10. Ob utverzhdenii Porjadka i Norm obespechenija kormami (produktami) i podstilochnymi materialami shtatnyh zhiivotnyh vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii, a takzhe Norm zameny odnih kormov (produktov) drugimi i Normy zameny odnih podstilochnyh materialov drugimi pri obespechenii shtatnyh zhiivotnyh vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: Prikaz Rosgvardii ot 19.10.2019 № 416. ConsultantPlus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371466/ (accessed: 06.07.2021). (In Russian)

11. O nekotoryh voprosah prodovol'stvennogo obespechenija voennosluzhashhih i otdel'nyh kategorij lic, prohodjashhih sluzhbu v vojskah nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii i imejushhih special'nye zvanija policii : Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 18.09.2020 № 1484. Consultant-Plus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362719/ (accessed: 06.07.2021). (In Russian)

12. Bronstein A. M., Malyshev N. A., Luchshev V. I. Gel'mintozy organov pishhevarenija: problemy diagnostiki i lechenija [Helminthiasis of the digestive system: problems of diagnosis and treatment], *Russkij medicinskij zhurnal. Prilozhenie «Bolezni organov pishhevarenija»* [Russian medical journal. Appendix "Diseases of the digestive system"], 2005, no. 2, pp. 67, available at: https://www.rmj.ru/articles/bolezni_organov_pishchevarenija/Gelymintozy_organov_pischevarenija_problemy_diagnostiki_i_lechenija/ (accessed: 02.07.2021). (In Russian)

13. Dubina I. N. *Gel'mintozy sobak: monografija* [Helminthiasis of dogs: monograph]. Vitebsk, 2006, 200 p. (In Russian)

14. Prokhorov I. I., Ivashin I. I., Novoseletsky V. A. *Voennaja i jekstremal'naja medicina. Chast' II* [Military and extreme medicine. Part II]. Grodno, UO «GRGMU», 2011, 314 p., ISBN 978-985-496-817-9. (In Russian)

15. Zhautikova S. B., Abikenova F. S. Ob opyte vnedrenija sovremennyh metodov obrazovanija v uchebnyj process kafedry patologicheskoj fiziologii Karagandinskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta [On the experience of introducing modern methods of education into the educational process of the Department of Pathological Physiology of Karaganda State Medical University], *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija* [Modern problems of science and education], 2018, no. 5, available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28113> (accessed: 05.07.2021). (In Russian)

16. McLean S. F. Case based learning and its application in Medical and health care fields: A review of worldwide literature, *Journal of medical education and curricular development*, 2016, no. 3, pp. 39–49. (In English)

Садыкова Юлия Рамисовна, заведующая кафедрой биологии факультета (кинологического) ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», кандидат биологических наук, доцент, Российская Федерация, г. Пермь, e-mail: deva-zod@mail.ru

Sadykova Yulia Ramisovna, Head of the Department of Biology of the Faculty (cynological) of the Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Perm, e-mail: deva-zod@mail.ru

Крылова Ирина Олеговна, профессор кафедры биологии факультета (кинологического) ФГКВООУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», кандидат биологических наук, доцент, Российская Федерация, г. Пермь, e-mail: irinabelevich@mail.ru

Богданов Александр Николаевич, доцент кафедры тактики и служебно-боевого применения ФГКВООУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», кандидат военных наук, Российская Федерация, г. Пермь, e-mail: ab09danoff@yandex.ru

Krylova Irina Olegovna, Professor of the Department of Biology of the Faculty (cynological) of the Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Perm, e-mail: irinabelevich@mail.ru

Bogdanov Aleksandr Nikolaevich, Associate Professor of the Department of Tactics and Service and Combat Use of the Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation, Candidate of Military Sciences, Russian Federation, Perm, e-mail: ab09danoff@yandex.ru

Сведения для цитирования: Сысоева Ю. А. Проект «Литературная гостиная» как образовательная технология / Ю. А. Сысоева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 43–47.

УДК 372.016:82
ББК 74.268.3

ПРОЕКТ «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Ю. А. Сысоева

Статья рассматривает возможность создания эффективных условий психолого-педагогической поддержки творческих студентов в рамках внеаудиторной формы работы. В связи с этим предлагается использовать в условиях СПО проектную деятельность, связанную с общеобразовательными дисциплинами и направленную на формирование общих компетенций. Обсуждается реализация авторского проекта «Литературная гостиная» в профессиональной образовательной организации. Обосновывается, что эта образовательная технология не только способствует формированию общих компетенций, предусмотренных федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (ОК-4, ОК-5), включением студентов в творческую деятельность, но и позволяет выявить и купировать их тревожное состояние. К такому выводу автор приходит на основе результатов лингвистического анализа на лексико-семантическом уровне поэтических текстов студентов — участников «Литературной гостиной».

Ключевые слова: литературная гостиная, одаренные студенты, образовательная технология, воспитательная работа, творческий проект.

Вызовы последних лет диктуют свои требования ко всем сферам жизнедеятельности, в том числе и к образованию. В существующих реалиях, вызванных повсеместными ограничительными мерами, педагоги вынуждены разрабатывать новые методы и способы взаимодействия с обучающимися, обеспечивая тем самым непрерывность данного процесса. Наш педагогический опыт подсказывает, что одним из таких способов является проектная деятельность студентов, успешность применения которой подтверждается как при урочном

изучении отдельных дисциплин, так и при внеаудиторной организации работы.

Проведенное теоретическое исследование также приводит к выводу, что методика проектной деятельности, разработанная в первой половине XX века на основе прагматической педагогики Джона Дьюи, становится все более актуальной в современном информационном обществе. Как известно, данный способ работы с обучающимися нашел свое применение еще во второй половине XIX века в США и продолжает свое успешное функционирование в настоящее

время. В 1918 году вышла в свет статья В. Килпатрика «Метод проектов». В своих работах американский педагог подчеркивал, что проектная деятельность предоставляет обучающимся абсолютную свободу в выборе проблемы, ее решении и воплощении, благодаря чему формируется их активная позиция [1]. В России группа педагогов под руководством С. Т. Шацкого еще в 1905 году работала над внедрением этого метода в образовательную практику [2].

Рассматриваемый способ организации образовательного пространства позволяет преподавателям подойти к формированию общих компетенций в нестандартном ключе, позволяя активизировать творческие способности студентов.

Проектная деятельность в профессиональной подготовке рассматривалась многими учеными с разных точек зрения.

«Если рассматривать метод проектов как педагогическую технологию, то она предполагает взаимодействие проблемных, исследовательских, поисковых, творческих задач. В процессе проектной деятельности происходит приобретение учеником собственного знания, а не переданных учителем абстрактных научных фактов. Учащийся оказывается в такой ситуации, где они не только получают теоретические знания, но и должны объяснять, каким образом они получили данный результат. В данной ситуации активно развивается творческая активность, познавательные навыки, умения конструировать самостоятельно полученные знания» [1, с. 4].

В настоящей статье предлагается акцентировать внимание на образовательной технологии в формате творческого проекта. Такой аспект в полной мере соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает практически всем требованиям современного поколения, которому в скором будущем предстоит начать самостоятельную профессиональную деятельность. Также следует отметить, что «понятие „образовательная технология” представляется несколько более широким, чем „педагогическая технология” (для педагогических процессов), ибо образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. С другой стороны, понятие „педагогическая технология” относится (что очевидно) ко всем разделам педагогики» [3, с. 5].

Литературная гостиная «Душа поэта» (далее — Литературная гостиная) как образовательная технология внеаудиторной формы работы с одаренными студентами задумывалась, в первую очередь, для того, чтобы раскрыть творческий потенциал студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» в рамках освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Литература». В ходе реализации этой образовательной технологии происходит не только приобщение студентов к искусству слова, но и формирование общих компетенций: ОК-4. Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач; ОК-5. Грамотность устного изложения своих мыслей на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе.

Участие в работе литературной гостиной привлекает внимание студентов возможностью поделиться своим творчеством со сверстниками, которые тоже пишут стихи. Конечно, многие тексты нуждаются в доработке и исправлении, но уже сам факт того, что молодые люди пробуют себя на поэтическом поприще, не должен оставаться без педагогического внимания. Студентам необходимо (пусть перед небольшой аудиторией, как в данном случае) озвучивать свои тексты, зачитывать их перед публикой, для того чтобы в поэтической форме поделиться тем, что их беспокоит, тревожит на данный момент. Именно поэтому название литературной гостиной звучит как «Душа поэта».

Преподавателям не всегда удается понять мотивы тех или иных поступков студентов. Между тем обучающиеся находятся в таком возрастном периоде, когда зачастую необходима моральная поддержка, уверенность в том, что можно попросить совета, как правильно поступить в той или иной ситуации, и быть услышанным. Ведь деятельность любого педагога многогранна и направлена не только на то, чтобы передавать знания. Полагаем, что одной из важнейших задач преподавателя является воспитательная работа средствами изучаемой учебной дисциплины. Это подчеркивается и в приказе Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»: «Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания» [4, пп. 1.4].

Студенты организаций среднего профессионального образования — это подростки в возрасте от 16 до 20 лет. Мы разделяем мнение профессора кафедры социальной психологии Одинцовского гуманитарного института Д. А. Донцова и доцента кафедры общей психологии Одинцовского гуманитарного института М. В. Донцовой, что юношеский (студенческий) возраст является одним из важных возрастных этапов. Поэтому его принято считать наиболее сложным, эмоционально окрашенным и, соответственно, нуждающимся в пристальном внимании со стороны педагогов, психологов и социальных работников [5].

С учетом этого в мае 2018 года Литературная гостиная начала свое функционирование для оказания помощи в раскрытии творческого потенциала одаренных студентов, в том числе — нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. За это время студентами было написано множество стихов разной тематики: о дружбе, о природе, о войне. Безусловно, больше всего текстов относится к любовной лирике, что во многом объясняется переходным возрастом, в котором находятся обучающиеся.

Развиваясь и опираясь на накопленный опыт работы, Литературная гостиная приобрела формат творческого проекта, который, согласно парадигме личностно ориентированного обучения, требует совместных усилий педагогов и студентов. Понимая, что работа над проектом подразумевает не только получение обучающимся теоретических сведений, но и предоставление ему выбора решения выдвинутой им самим проблемы, а также развитие его творческих способностей [6; 7], мы предусмотрели функционирование Литературной гостиной в условиях пандемии, так чтобы обеспечить возможность проявления творческих способностей студентов, организовали работу в соответствии с этапами и сроками, сформировали творческие группы, определили вид представления продукта творческой коллаборации.

В результате сложилось несколько творческих групп одновременно: первая группа студентов занималась разработкой эмблемы и иллюстраций для будущего сборника стихотворений, вторая группа работала над созданием самих стихотворений, в третью группу вошли те студенты, которые составляли сценарий мероприятия.

Однако шестая Литературная гостиная, прошедшая в мае 2021 года, заставила обратить на себя особое внимание и требует дополнительного обсуждения. Она позволила преподавателям увидеть, что тема одиночества («*Забывший*

трамвай всё бежит по дороге»), боли («*Может снились тебе печали, / Может радостным снам ты не рад?*»), «*А цепи туже жмут и дальше всё меня несут*») и даже смерти («*Вот только любовь моя... Она чёрной лентой повязана*», «*Железный трамвай по убитым дорогам*») особенно остро стала звучать практически во всех текстах обучающихся. Причем возраст и гендерный состав студентов в данной ситуации не имели значения.

Проведя лингвистический анализ на лексико-семантическом уровне, нетрудно заметить преобладание негативной смысловой окраски: эпитетов («*Это был загруженный декабрь. / И в один из тленных, мрачных дней...*», «*Холодный образ палача*»), олицетворений («*Ритм простой стучит по тревогам*»), сравнений («*Из сей темниц стремится вновь*») и других средств художественной выразительности. С одной стороны, это объясняется тяготением подростков к теме неразделенной любви, что, соответственно, влечет за собой пессимистическое настроение всего текста. С другой стороны, мотив смерти является сигналом того, что подростки нуждаются в психолого-педагогической поддержке.

Одним из факторов восприятия жизни студентами в негативном ключе можно рассматривать тяжелую эпидемиологическую ситуацию в мире, связанную с распространением коронавирусной инфекции. Массовая самоизоляция и повсеместные жесткие ограничения наложили свой отпечаток на психику подростков, что проявилось в написании текстов на тему одиночества, замкнутости, отчужденности, непонимания. Для подростков общение со сверстниками является неотъемлемой частью жизни, а их мировоззрение еще формируется под влиянием окружающей среды, в том числе информационной. В данном случае мы говорим о том, что в средствах массовой информации активно обсуждалась тема COVID-19 с пугающей статистикой, сохранявшей на протяжении длительного времени негативную тенденцию. Отсюда вполне понятным становится мотив смерти, который прослеживается в текстах участников Литературной гостиной.

В заключение отметим, что реализация проекта «Литературная гостиная» позволила педагогам увидеть тревожное состояние студентов, которое, как на лакмусовой бумажке, отразилось в стихах. Это, в свою очередь, является подтверждением того, что поэзия для молодых людей является не только средством самовыражения, но и способом оказания самим себе

психологической поддержки. Таким образом, рассмотренная образовательная технология позволяет не только сформировать у студентов общие компетенции, предусмотренные федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (ОК-4, ОК-5), но также выявить и купировать в образовательном процессе их тревожное состояние.

Библиографический список

1. Турчен, Д. Н. Проектная деятельность как один из методических приемов формирования универсальных учебных действий / Д. Н. Турчен // *Наукovedenie*. — 2013. — Вып. 6. — URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/165PVN613.pdf> (дата обращения: 02.08.2021).
2. Немудрая, Е. Ю. Метод проектов как способ развития личности ребенка / Е. Ю. Немудрая, Ю. А. Сысоева // *Materialy XI mezinarodni vedecko-prakticka conference «Veda a technologie krok do budoucnosti — 2015»*. — Прага : Publ. House Education and Science. — 2015. — С. 37–39.
3. Лазутченкова, Е. Г. Методическое пособие по педагогическим технологиям / Е. Г. Лазутченкова // Колледж туризма Санкт-Петербурга : [сайт]. — 2014. [Электронный ресурс]. — URL: <http://ktgs.ru/upload/ReznikovaAA/Inf/MethodicheskoePosobieLasuchenkova.pdf> (дата обращения: 02.08.2021).
4. О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся : [приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712] // Информационно-правовая система Гарант : [сайт]. — 2021. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400042312/> (дата обращения: 02.08.2021).
5. Донцов, Д. А. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста / Д. А. Донцов, М. В. Донцова // *Образовательные технологии*. — 2013. — № 2. — С. 34–42.
6. Сысоева, Ю. А. Литературная гостиная как внеаудиторная форма социализации творческой личности в условиях профессионального образования / Ю. А. Сысоева // *Дидакт*. — 2019. — № 4. — С. 84–88.
7. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента РФ // Президент Российской Федерации : [официальный сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 02.08.2021).

For citation: Sysoeva, Yu. A. Project “Literary living room” as an educational technology / Yu. A. Sysoeva // *Innovative development of vocational education*. — 2021. — № 4 (32). — P. 43–47.

PROJECT “LITERARY LIVING ROOM” AS AN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Yu. A. Sysoeva

The article considers the possibility of creating effective conditions for psychological and pedagogical support of creative students within the framework of the extracurricular form of work. In this regard, it is proposed to use project activities in the context of secondary vocational education, associated with general education disciplines and aimed at the formation of general competencies.

The implementation of the author’s project “Literary living room” in a professional educational organization is discussed. It is substantiated, that this educational technology contributes to the formation of general competencies (GC) provided for by the federal state standard of secondary vocational education (GC-4, GC-5), the inclusion of students in creative activities, but also allows them to identify and stop their anxious state. The author comes to this conclusion on the basis of the results of linguistic analysis at the lexico-semantic level of the poetic texts of students — participants of the “Literary living room”.

Key words: *literary living room, gifted students, educational technology, educational work, creative project.*

References

1. Turchen D. N. Proektnaja dejatel’nost’ kak odin iz metodicheskikh priemov formirovaniya universal’nyh uchebnyh dejstvij [Project activity as one of the methodological techniques for the formation of universal educational actions], *Naukovedenie [Science of Science]*, 2013, Issue 6, available at: <https://naukovedenie.ru/PDF/165PVN613.pdf> (accessed: 02.08.2021). (In Russian)

2. Nemudraja E. Yu., Sysoeva Yu. A. Metod proektov kak sposob razvitija lichnosti rebenka [Method of projects as a way of developing a child's personality], *Materialy XI mezinardni vedecko-prakticka conference «Veda a technologie krok do budoucnosti — 2015» [Materials XI international-practical conference “Science and Technology of the Future — 2015”]*. Prague, Publ. House Education and Science, 2015, pp. 37–39. (In Russian)

3. Lazutchenkova E. G. Metodicheskoe posobie po pedagogicheskim tehnologijam [Methodological manual on pedagogical technologies. College of tourism of St. Petersburg, 2014, available at: <http://ktgs.ru/upload/ReznikovaAA/Infa/MethodicheskoePosobieLasuchenkova.pdf> (accessed: 02.08.2021). (In Russian)

4. O vnesenii izmenenij v nekotorye federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty obshhego obrazovanija po voprosam vospitanija obuchajushhihsja : [prikaz Minprosveshhenija Rossii ot 11 dekabnja 2020 g. № 712]. Garant, 2021, available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400042312/> (accessed: 02.08.2021). (In Russian)

5. Dontsov D. A., Dontsova M. V. Psihologicheskie osobennosti junosheskogo (studenteskogo) vozrasta [Psychological characteristics of youth (student) age], *Obrazovatel'nye tehnologii [Educational technologies]*, 2013, no. 2, pp. 34–42. (In Russian)

6. Sysoeva Yu. A. Literaturnaja gostinaja kak vneauditornaja forma socializacii tvorcheskoj lichnosti v uslovijah professional'nogo obrazovanija [Literary living room as an out-of-class form of socialization of a creative personality in terms of professional education], *Didakt [Didact]*, 2019, no. 4, pp. 84–88. (In Russian)

7. O nacional'nyh celjah i strategicheskikh zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda: Ukaz Prezidenta RF. Prezident Rossijskoj Federacii, available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425> (accessed: 02.08.2021). (In Russian)

Сысоева Юлия Александровна, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: sisoeva.iulya93@yandex.ru

Sysoeva Yulia Aleksandrovna, lecturer, South Ural State College, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: sisoeva.iulya93@yandex.ru

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

Сведения для цитирования: Истомина, В. В. Модель формирования единого информационного пространства для профессиональной навигации молодежи малого города / В. В. Истомина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 48–56.

УДК 373
ББК 74.200.53

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ МОЛОДЕЖИ МАЛОГО ГОРОДА

В. В. Истомина

Среди основных направлений развития системы образования в настоящее время активно выделяют профессиональную ориентацию, профессиональную навигацию и профессиональное самоопределение обучающихся. Автором выделены различия между этими понятиями, определены сущность и виды профессиональной навигации.

В статье представлена модель формирования единого информационного пространства для профессиональной навигации молодежи малого города. Модель реализуется в рамках работы региональной инновационной площадки на базе ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» (г. Юрюзань Челябинской области). Тема проекта площадки: «Формирование единого информационного пространства как условие профессиональной навигации в малом городе». Обсуждается структура и содержание модели формирования единого информационного пространства для профессиональной навигации молодежи малого города. Рассматриваются объект, предмет, и сущностные свойства объекта модели. В основе модели лежит идея трехэтапного движения информации: от получения сведений о профессии/специальности до организации профессиональной навигации молодежи города. Особенностью данной модели является наличие в ее структуре двух основных компонентов: внешней и внутренней навигации, которые предполагают последовательное осуществление профессиональной навигации сначала абитуриентов, затем студентов техникума. Каждый из компонентов модели содержит целевой, организационно-содержательный и диагностико-результативный блоки.

Приведен перечень необходимых мероприятий и методов работы с абитуриентами, студентами. Описаны направления работы и принципы реализации данной модели в рамках работы инновационной площадки на базе ГБПОУ ЮТТ. Результатом реализации модели является достижение допустимого или оптимального уровня профессионального самоопределения абитуриентов, студентов.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, навигация, внешняя навигация, внутренняя навигация, единое информационное пространство, моделирование, идея поэтапного движения информации, модель формирования единого информационного пространства для профессиональной навигации, критерии и уровни профессионального самоопределения.

Вопросы профессиональной навигации школьников, абитуриентов, студентов в настоящее время становятся все более актуальными. Заявление Президента Российской Федерации о ранней профориентации [1], национальный проект «Образование», федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда» [2] подтверждают значимость профориентационной работы обучающихся, профессиональной навигации студентов, разработки навигатора для непрерывного образования подрастающего и взрослого населения.

Министр просвещения России также отмечает, что «система образования должна оказывать ученикам эффективную помощь и поддержку в развитии способностей и профессиональной самореализации» [3].

Данная проблема решается нами в рамках работы региональной инновационной площадки на базе ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» (ЮТТ) (г. Юрюзань Челябинской области). Тема инновационного проекта: «Формирование единого информационного пространства как условие профессиональной навигации в малом городе».

Цель проекта заключается в создании и апробации модели единого информационного пространства малого города для профессиональной навигации молодежи, позволяющей обеспечить потенциальным потребителям образовательных услуг техникума возможность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую особенностям и запросам рынка труда.

Вопросы профессионального самоопределения, профессиональной ориентации, профессиональной навигации в литературе разносторонне изучаются. Различия между данными понятиями мы видим в том, что профессиональное самоопределение связано с внутренним отношением личности к профессионально-трудовой среде [4], а профориентация и профнавигация являются внешними воздействиями общества на личность. При этом профориентация направлена на подготовку молодежи (не получающей в настоящее время предлагаемого профессионального образования) к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, а профессиональная навигация касается не только школьников, абитуриентов, но и обучающихся профессиональных образовательных организаций (ПОО).

На основе анализа литературы под профессиональной навигацией мы понимаем систематизированную работу, направленную на

формирование у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда [5]. В рамках нашего исследования выделена внешняя и внутренняя навигация — два последовательных взаимосвязанных процесса. Внешняя навигация направлена на информирование о профессиях и специальностях абитуриентов, школьников, лиц, не получающих в настоящее время профессионального образования. Внутренняя навигация осуществляется в рамках обучения в ПОО для корректировки профессионального самоопределения студентов и утверждения их в своем выборе профессии.

Для осуществления профессионального самоопределения обучающихся необходимым условием является формирование единого информационного пространства, помогающего с выбором профессии, утверждением в ней или заменой на другую профессию.

Определяя сущность единого информационного пространства, мы солидарны с мнением В. А. Копылова, который рассматривает его как «организационную и взаимосвязанную совокупность информационной инфраструктуры, ее информационного наполнения, субъектов, производящих, преобразующих и потребляющих информацию, а также объектов окружающей действительности, в связи с которыми производится, накапливается, хранится, распределяется и используется информация, и объектов, служащих средствами обработки информации» [6, с. 115].

Одним из способов представления информационного пространства является моделирование, заключающееся в создании моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существенные свойства более сложных объектов (прототипов) [7].

Разработанная нами модель наделена необходимыми признаками, выделенными В. В. Сериковым [8]: существует объект, замещением которого является модель; использовано абстрагирование от несущественных признаков объекта; отражены сущностные свойства объекта.

Объект нашей модели: информационное пространство малого города.

Предмет: профессиональная навигация молодежи в рамках информационного пространства малого города.

Сущностные свойства объекта:

– в приоритете — раскрытие информации о профессиях/специальностях (далее — П/С),

их преимуществах, возможностях дальнейшего профессионального роста;

- объект органичен перечнем П/С ЮТТ;
- объект связан с особенностями трудоустройства в городе Юрюзани;
- возрастная группа потребителей информации — молодежь от 14 до 23 лет.

В качестве несущественных признаков объекта можем обозначить: вовлеченность потребителей информации из других областей, П/С региона, наличие потребителей информации старше 23 лет и пр.

В основе модели формирования единого информационного пространства для профессиональной навигации лежит идея поэтапного движения информации, описанная нами в статье [9].

I этап: получение информации о П/С ЮТТ. Поставщиками информации являются: администрация города; работодатели; Центр занятости населения; СМИ; руководитель, педагоги и обучающиеся ЮТТ.

II этап: создание информационного пространства о П/С ЮТТ. Преобразователи информации: преподаватели, студенты, абитуриенты ЮТТ.

III этап: организация профессиональной навигации молодежи города. Потребители информации: преподаватели и обучающиеся ЮТТ; жители города; школьники и их родители; прочие потребители информации.

Предложенные этапы реализуются при осуществлении как внешней, так и внутренней навигации.

В модели формирования единого информационного пространства для профессиональной навигации мы выделяем два компонента: внешнюю навигацию и внутреннюю навигацию (рис. 1).

- В модели представлены следующие блоки:
- целевой;
 - организационно-содержательный (направления, принципы, формы, методы работы);
 - диагностико-результативный (критерии и уровни профессионального самоопределения, инструментарий для измерения, результат).

Компонент 1: внешняя навигация			
Целевой блок	Повышение уровня профессионального самоопределения абитуриентов с помощью создания единого информационного пространства для профессиональной навигации молодежи малого города		
Организационно-содержательный блок	Направления работы	<u>Представление информации для абитуриентов о П/С ЮТТ</u>	Профориентационная работа техникума (контактная)
	Принципы	– многоканальности; – лаконичности; – актуальности; – систематичности	– практикоориентированности; – баланса интересов
	Формы работы	<u>Представление информации для абитуриентов</u> на следующих ресурсах: – сайт ЮТТ; – группа ЮТТ в сети «ВКонтакте»; – группа ЮТТ в «Инстаграме»; – сайты школ; – сайты, связанные с выбором будущей профессии; – СМИ; – листовки	– выездные мероприятия по школам; – мастер-классы по П/С ЮТТ; – дни открытых дверей в ЮТТ; – тематические недели
Методы работы с абитуриентами [10]	– работа с информационно-поисковыми системами, сайтом; – учебные и профориентационные видеоролики; – использование средств массовой информации; – опросники; – различные положительные (успешные) примеры самоопределения выпускников	– профессиональная реклама и агитация; – экскурсии школьников на предприятия, в техникум; – встречи школьников со специалистами по различным профессиям; – профориентационные уроки со школьниками; – ярмарки профессий; – профессиональные пробы; – праздники труда; – публичные выступления	

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

Диагностико-результативный блок	Критерии оценивания профессионального самоопределения	– отношение к учебе; – мотив получения П/С; – связь ценностных ориентаций с будущей П/С; – конкретность выбора П/С		
	Уровни профессионального самоопределения [4]	– оптимальный; – допустимый; – критический		
	Инструментарий для измерения	Анкета «Профессиональное самоопределение», разработанная на основе анкеты для выявления уровня социальной зрелости учащихся [11; 12]		
	Результат	Достижение допустимого или оптимального уровня профессионального самоопределения абитуриентов		
Компонент 2: внутренняя навигация				
Целевой блок	Повышение уровня профессионального самоопределения студентов с помощью создания единого информационного пространства для профессиональной навигации молодежи малого города			
Организационно-содержательный блок	Направления организации работы со студентами	<u>Наполнение</u> информацией о П/С ресурсов техникума	<u>Участие в осуществлении</u> профориентационной работы техникума	<u>Участие</u> в тематических мероприятиях техникума по П/С
	Принципы [13]	– добровольности; – массовости; – учета и развития индивидуальных особенностей и интересов обучающихся; – сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы		
	Формы работы	<u>Наполнение информацией</u> следующих ресурсов: – сайт ЮТТ; – группа ЮТТ в сети «ВКонтакте»; – группа ЮТТ в «Инстаграме»; – сайты школ; – СМИ	– выездные мероприятия по школам; – мастер-классы по П/С ЮТТ; – день открытых дверей ЮТТ; – тематические недели	– предметные недели; – неделя П/С; – конкурсы профессионального мастерства
	Методы работы обучающихся и педагогов	– сбор информации о П/С, выпускниках; – подготовка видеороликов, заметок; – составление комментариев	– подготовка выступлений, видеороликов; – игры; – участие в проведении мероприятий	– выполнение профессиональных заданий; – участие в мероприятиях
Диагностико-результативный блок	Критерии оценивания профессионального самоопределения	– отношение к учебе; – мотив получения П/С; – связь ценностных ориентаций с будущей П/С; – конкретность выбора П/С		
	Уровни профессионального самоопределения [4]	– оптимальный; – допустимый; – критический		
	Инструментарий для измерения	Анкета «Профессиональное самоопределение», разработанная на основе анкеты для выявления уровня социальной зрелости учащихся [11; 12]		
	Результат	Достижение допустимого или оптимального уровня профессионального самоопределения студентов		

Рис. 1. Модель формирования единого информационного пространства как условия профессиональной навигации в малом городе

Рассмотрим подробнее направления работы и принципы реализации данной модели в рамках работы инновационной площадки на базе ЮТТ.

Первый компонент модели — внешняя навигация.

Основные направления создания информационного пространства для внешней профессиональной навигации — это представление информации для абитуриентов о П/С ЮТТ на основе электронных/бумажных ресурсов и в ходе непосредственного (контактного) общения в процессе профориентационной работы техника.

Процесс реализации внешней навигации основан на принципах, подобранных отдельно для каждого направления работы.

Так, для организации получения информации о П/С абитуриентами, их родителями, сторонними лицами следует придерживаться принципов многоканальности, лаконичности, актуальности, систематичности.

Принцип многоканальности заключается в возможности получения, приема, передачи информации посредством многочисленных каналов (сайты, социальные сети, СМИ, электронная почта и др.) [14].

Лаконичность — принцип построения информации таким образом, чтобы она содержала лишь те элементы, которые необходимы для донесения до читателя существенной информации [15].

Принцип актуальности. Согласно этому принципу, информация должна быть практичной, злободневной, соответствующей современным запросам, важной на текущий момент времени [16].

Принцип систематичности предполагает многократное повторение информации в той или иной интерпретации в рамках одного источника или в той же или другой подобной интерпретации в других источниках [16].

Для организации непосредственного (контактного) общения в процессе профориентационной работы техника следует придерживаться принципов практикоориентированности и принципа баланса интересов.

Практикоориентированность профориентационной работы техника направлена на включение заданий, ориентированных на их практическое выполнение, связь с будущей П/С.

Принцип баланса интересов взят из основ гражданского права. Его сущностные характеристики заключаются в наличии у сторон (преподаватели техника и абитуриенты) равных возможностей для реализации своих интересов, сотрудничестве, динамичности [17].

Интересы абитуриентов учитываются при подборе мероприятий и информации на основе выбранных ими профессий или специальностей ЮТТ. Для этого на сайте ЮТТ представлена анкета [18]. Она позволяет в дальнейшем выбрать в Навигаторе по профессиям и специальностям ЮТТ [19] информацию и мероприятия, интересующие абитуриента.

Второй компонент модели — внутренняя навигация.

В качестве основных направлений создания информационного пространства для внутренней профессиональной навигации мы выделили три, связанные с организацией работы со студентами, вовлечением студентов в данные виды работы:

- наполнение информацией о П/С ЮТТ электронных/бумажных ресурсов техника;
- участие в осуществлении профориентационной работы техника;
- участие в тематических мероприятиях техника для студентов по П/С ЮТТ.

В основу осуществления внутренней навигации положены принципы реализации внеурочной деятельности [13]. Для данной модели применимы принципы добровольности, массовости, учета и развития индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

В целях эффективного функционирования представленной инновационной модели выделен комплекс организационно-педагогических условий:

- создание творческих групп по направлениям подготовки обучающихся техника, обеспечивающих систематизацию и структурирование информации для каждого элемента информационного пространства с учетом его возможностей;
- разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих профессиональную навигацию молодежи в рамках направлений подготовки техника;
- организация взаимодействия компонентов инновационной модели с учетом особенностей направлений подготовки обучающихся техника.

В целом следует отметить, что представленная модель формирования единого информационного пространства для профессиональной навигации молодежи малого города является концептуальной моделью, в настоящее время реализуемой на базе Юрюзанского технологического техника.

Библиографический список

1. Путин заявил о важности ранней профориентации // Известия : [сайт]. — 2020. — 22 января. — URL: <https://iz.ru/967394/2020-01-22/putin-zaiavil-o-vazhnosti-rannei-proforientacii> (дата обращения: 21.09.2021).
2. Паспорт национального проекта «Образование» : [утв. на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)] // Правительство Российской Федерации : [официальный сайт]. — 2021. — URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 21.09.2021).
3. Кравцов, С. Профориентацию в школе предстоит поднять на качественно новый уровень / С. Кравцов // Министерство просвещения Российской Федерации : [официальный сайт]. — 2020. — 11 февраля. — URL: <https://edu.gov.ru/press/2135/sergey-kravcov-proforientaciyu-v-shkole-predstoit-podnyat-na-kachestvenno-novyy-uroven/> (дата обращения: 21.09.2021).
4. Истомина, В. В. Пути повышения уровня профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ / В. В. Истомина, Н. А. Конишева // Реализация модели профессиональной навигации для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия : материалы науч.-практ. конф. с международ. участием (г. Златоуст, 5 июня 2019 г.). — URL: https://r1.nubex.ru/s13240-5a1/f763_a71/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%92%D0%92%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9D%D0%90_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf (дата обращения: 21.09.2021).
5. Формирование единого информационного пространства как условие профессиональной навигации в малом городе : тезаурус инновационного проекта. — URL: https://r1.nubex.ru/s13240-5a1/f1563_4f/%D0%AE%D1%80%D1%8E%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8C%20%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D1%83%D1%80%D1%83%D1%81%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf (дата обращения: 21.09.2021).
6. Копылов, В. А. Единое информационное пространство в современном информационном обществе: проблемы формирования, функционирования, совершенствования / В. А. Копылов // Научно-техническая информация. — Серия 2. — 1994. — № 9. — С. 115.
7. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — Москва : Изд. центр «Академия», 2005. — 208 с. — ISBN 5-7695-2146-5.
8. Методология научного исследования в педагогике : коллективная моногр. / под ред. Р. С. Бозиева, В. К. Пичугиной, В. В. Серикова. — Москва : Планета, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-91658-000-0.
9. Истомина, В. В. Информационная образовательная среда профессионального образовательного учреждения как элемент единого информационного пространства для профессиональной навигации в малом городе / В. В. Истомина, Н. А. Чурина // Кадры для цифровой экономики: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Златоуст, 1 февраля 2019 г.). — Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2019. — С. 98–102.
10. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. — Москва : Изд. центр «Академия», 2007. — 320 с. — ISBN 978-5-7695-5359-2.
11. Анкета для выявления уровня социальной зрелости учащихся // Pandia.ru : [сайт]. — 2021. — URL: <https://pandia.ru/text/79/159/6447.php> (дата обращения: 21.09.2021).
12. Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников // Calameo.com : [сайт]. — 2021. — URL: <https://ru.calameo.com/books/0041684847f4410938201> (дата обращения: 21.09.2021).
13. Рожкова, Е. М. Основные положения организации внеурочной деятельности / Е. М. Рожкова // Пермский педагогический журнал. — 2014. — № 5. — С. 21–26.
14. Омниканальность и многоканальность // Википедия : [сайт]. — 2021. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C> (дата обращения: 21.09.2021).
15. Технология проектирования веб-сайтов. — URL: <https://intuit.ru/studies/courses/3632/874/lecture/14329?page=10> (дата обращения: 06.09.2021).

16. Поиск информации и выбор источников // 4BRAIN : [сайт]. — 2021. — URL: <https://4brain.ru/samoobrazovanie/poisk.php> (дата обращения: 21.09.2021).

17. Пьянкова, А. Ф. Концепция баланса интересов и ее место в гражданском праве России / А. Ф. Пьянкова // Вестник Пермского университета. Юридические науки. — 2014. — № 2 (24). — С. 117–130.

18. Анкета для выбора вариантов будущей профессии/специальности // ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» : [офиц. сайт]. — 2021. — URL: <https://unpo21.ru/navigator/7550/7581/> (дата обращения: 21.09.2021).

19. Навигатор по профессиям и специальностям ЮТТ // ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» : [офиц. сайт]. — 2021. — URL: <https://unpo21.ru/navigator/> (дата обращения: 21.09.2021).

For citation: Istomina, V. V. Model for forming a unified information space for professional navigation of youth in a small town / V. V. Istomina // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 4 (32). — P. 48–56.

MODEL FOR FORMING A UNIFIED INFORMATION SPACE FOR PROFESSIONAL NAVIGATION OF YOUTH IN A SMALL TOWN

V. V. Istomina

Among the main directions of development of the education system, vocational guidance, professional navigation and professional self-determination of students are currently being actively identified. The author highlights the differences between these concepts, defines the essence and types of professional navigation. The article presents a model for the formation of a single information space for the professional navigation of young people in a small town. The model is being implemented within the framework of a regional innovation platform based on the Yuryuzan Technological College (YuTC, Yuryuzan, Chelyabinsk Region). The theme of the site project: “Formation of a single information space as a condition for professional navigation in a small town”. The structure and content of a model for the formation of a single information space for professional navigation of young people in a small town are discussed. The object, subject and essential properties of the model object are considered. The model is based on the idea of a three-stage movement of information: from obtaining information about a profession/specialty to organizing professional navigation of the city’s youth. A feature of this model is the presence in its structure of two main components: external and internal navigation, which presuppose the sequential implementation of professional navigation, first by applicants, then by college students. Each of the components of the model contains target, organizational-content and diagnostic-effective blocks. A list of necessary activities and methods of working with applicants and students is provided. The directions of work and principles of the implementation of this model are described within the framework of the work of an innovative platform based on YuTC. The result of the implementation of the model is the achievement of an acceptable or optimal level of professional self-determination of applicants and students.

Key words: *vocational guidance, professional self-determination, navigation, external navigation, internal navigation, unified information space, modeling, the idea of a phased movement of information, a model for the formation of a unified information space for professional navigation, criteria and levels of professional self-determination.*

References

1. Putin zajavil o vazhnosti rannej proforientacii. Izvestija, 2020. 22 janvarja, available at: <https://iz.ru/967394/2020-01-22/putin-zaiavil-o-vazhnosti-rannei-proforientacii> (accessed: 21.09.2021). (In Russian)

2. Pasport nacional'nogo proekta «Obrazovanie» : [utv. na zasedanii prezidiuma Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiju i nacional'nym proektam (protokol ot 24.12.2018 № 16)]. Pravitel'stvo Rossijskoj Federacii, 2021, available at: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (accessed: 21.09.2021). (In Russian)

3. Kravcov S. Proforientaciju v shkole predstoit podnjat' na kachestvenno novyj uroven'. Ministerstvo prosveshhenija Rossijskoj Federacii, 2020. 11 fevralja, available at: <https://edu.gov.ru/press/2135/sergey-kravcov-proforientaciju-v-shkole-predstoit-podnyat-na-kachestvenno-novyy-uroven/> (accessed: 21.09.2021). (In Russian)

4. Istomina V. V., Konyshcheva N. A. Puti povysheniya urovnya professional'nogo samoopredeleniya uchashchihsya obshheobrazovatel'nykh shkol [Ways of increasing the level of professional self-determination of students of secondary schools], *Materialy nauch.-prakt. konf. S mezhdunar. uchastiem «Realizacija modeli professional'noj navigacii dlja obuchajushchihsya raznykh vozrastnykh grupp v ramkah setevogo vzaimodejstviya»* (g. Zlatoust, 5 ijunya 2019 g.) [Materials of scientific and practical conf. with int. participation "Implementation of the model of professional navigation for students of different age groups within the framework of network interaction" (Zlatoust, June 5, 2019)], available at: https://r1.nubex.ru/s13240-5a1/f763_a71/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%92%D0%92%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9D%D0%90_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf (accessed: 21.09.2021). (In Russian)
5. Formirovanie edinogo informacionnogo prostranstva kak uslovie professional'noj navigacii v malom gorode : tezaurus innovacionnogo proekta, available at: https://r1.nubex.ru/s13240-5a1/f1563_4f/%D0%AE%D1%80%D1%8E%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8C%20%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D1%83%D1%80%D1%83%D1%81%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf (accessed: 21.09.2021). (In Russian)
6. Kopylov V. A. Edinoe informacionnoe prostranstvo v sovremennom informacionnom obshchestve: problemy formirovaniya, funkcionirovaniya, sovershenstvovaniya [Unified information space in the modern information society: problems of formation, functioning, improvement], *Nauchno-tehnicheskaja informacija. Serija 2 [Scientific and technical information]*, 1994, no. 9, p. 115. (In Russian)
7. Zagvjazinskij V. I., Atahanov R. *Metodologija i metody psihologo-pedagogicheskogo issledovanija: ucheb. posobie* [Methodology and methods of psychological and pedagogical research: textbook. allowance]. Moscow. Izd. centr «Akademija», 2005. 208 p., ISBN 5-7695-2146-5. (In Russian)
8. Boziev R. S., Pichugina V. K., Serikov V. V. *Metodologija nauchnogo issledovanija v pedagogike: kollektivnaja monogr.* [Methodology of scientific research in pedagogy: collective monograph]. Moscow, Planeta, 2016, 208 p., ISBN 978-5-91658-000-0. (In Russian)
9. Istomina V. V., Churina N. A. Informacionnaja obrazovatel'naja sreda professional'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija kak jelement edinogo informacionnogo prostranstva dlja professional'noj navigacii v malom gorode [Information educational environment of a professional educational institution as an element of a single information space for professional navigation in a small town], *Materialy IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. «Kadry dlja cifrovoj jekonomiki» «Srednee professional'noe obrazovanie v informacionnom obshchestve»* (g. Zlatoust, 1 fevralja 2019 g.) [Materials of the IV Intern. scientific-practical conf. "Personnel for the digital economy" "Secondary vocational education in the information society" (Zlatoust, February 1, 2019)]. Chelyabinsk, Izd-vo GBU DPO ChIRPO, 2019, pp. 98–102. (In Russian)
10. Prjazhnikov N. S. *Professional'noe samoopredelenie: teorija i praktika* [Professional self-determination: theory and practice]. Moscow, Izd. centr «Akademija», 2007, 320 p., ISBN 978-5-7695-5359-2. (In Russian)
11. Anketa dlja vyjavlenija urovnja social'noj zrelosti uchashchihsja. Pandia.ru, 2021, available at: <https://pandia.ru/text/79/159/6447.php> (accessed: 21.09.2021). (In Russian)
12. Metodika vyjavlenija urovnja social'noj zrelosti vypusknikov. Calameo.com, 2021, available at: <https://ru.calameo.com/books/0041684847f4410938201> (accessed: 21.09.2021). (In Russian)
13. Rozhkova E. M. Osnovnye polozhenija organizacii vneurochnoj dejatel'nosti [Basic provisions of the organization of extracurricular activities], *Permskij pedagogicheskij zhurnal [Perm pedagogical journal]*, 2014, no. 5, pp. 21–26. (In Russian)
14. Omnikanal'nost' i mnogokanal'nost'. Wikipedia, 2021, available at: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C> (accessed: 21.09.2021). (In Russian)
15. Tehnologija proektirovaniya veb-sajtov, available at: <https://intuit.ru/studies/courses/3632/874/lecture/14329?page=10> (accessed: 06.09.2021). (In Russian)
16. Poisk informacii i vybor istochnikov. 4BRAIN, 2021, available at: <https://4brain.ru/samoobrazovanie/poisk.php> (accessed: 21.09.2021). (In Russian)
17. P'jankova A. F. Konceptcija balansa interesov i ee mesto v grazhdanskom prave Rossii [The concept of the balance of interests and its place in the civil law of Russia], *Vestnik Permskogo universiteta. Juridicheskie nauki [Bulletin of Perm University. Legal sciences]*, 2014, no. 2 (24), pp. 117–130. (In Russian)

18. Anketa dlja vybora variantov budushhej professii/special'nosti. GBPOU «Jurjuzanskij tehnologicheskij tehnikum», 2021, available at: <https://unpo21.ru/navigator/7550/7581/> (accessed: 21.09.2021). (In Russian)

19. Navigator po professijam i special'nostjam JuTT. GBPOU «Jurjuzanskij tehnologicheskij tehnikum», 2021, available at: <https://unpo21.ru/navigator/> (accessed: 21.09.2021). (In Russian)

Истомина Вероника Валерьевна, доцент кафедры развития образовательной системы ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: ivv@chirpo.ru

Istomina Veronika Valerievna, Associate Professor of the Department of Development of the Educational System, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Candidate of Pedagogical Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: ivv@chirpo.ru

Сведения для цитирования: Леушканова, О. Ю. Проектный офис в структуре деятельности Магнитогорского педагогического колледжа / О. Ю. Леушканова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 56–61.

УДК 377
ББК 74.479

ПРОЕКТНЫЙ ОФИС В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГНИТОГОРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

О. Ю. Леушканова

Статья посвящена актуальному вопросу — выстраиванию новой модели управления профессиональной образовательной организацией. Опираясь на методологию создания проектного офиса как инструмента повышения эффективности управления, автор статьи — руководитель профессиональной образовательной организации — обобщает свой опыт создания проектного офиса, раскрывая структуру, стадию и результаты его формирования. Директор ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» описывает 16 составляющих проектного портфеля. На конкретных примерах реализации наиболее значимых для образовательной организации проектов автор выделяет индикативные показатели их результативности. В статье сделан вывод о том, что созданная в колледже модель проектного офиса и полученные проектные продукты позволяют экономить время и выводят образовательную организацию на новый уровень качества управления и организации образовательного процесса.

Ключевые слова: управление образовательной организацией, проектное управление, проектный офис, проектный портфель, эффективность управления, управленческий проект, бережливые технологии, бережливый колледж, индикативные показатели реализации управленческого проекта.

Модернизация среднего профессионального образования определяет новые требования к системе управления профессиональной образовательной организацией. В настоящее время колледж может функционировать успешно только при условии, если все его подразделения будут коллегиально работать на конкретный результат, используя максимально эффективно все ресурсы, находящиеся в управленческих структурах.

В связи с этим особое значение приобретает поиск новых инструментов повышения эффективности управления современной профессиональной образовательной организацией. Одним из таких инструментов становится проектный офис как основа модели проектного управления [1].

Для большинства образовательных организаций характерна линейно-функциональная организационная структура, вследствие чего

управленческая система большинства организаций недостаточно мобильна и результативна [2].

Условием создания «более эффективной» образовательной организации является внедрение модели проектного управления. Проектный подход в управлении образовательной организацией — эффективный метод достижения результатов, позволяющий перевести образовательную организацию из состояния функционирования в режим развития [3].

Необходимость перехода на проектное управление профессиональной образовательной организацией обусловлена, на наш взгляд, рядом причин:

1) индивидуализацией потребностей заказчиков образовательных услуг [обучающиеся, слушатели, родители (законные представители), работодатели (социальные партнеры)];

2) ориентацией деятельности образовательных организаций на конкретный результат, обозначенный в ключевых стратегических документах региональной и федеральной образовательной политики (в системе СПО это выполнение программы развития колледжа, целевых показателей национального, федеральных, ведомственных проектов, обеспечение качества подготовки специалистов);

3) введением четких показателей качества как образовательной деятельности, так и результатов обучающихся;

4) научно-техническим прогрессом, который требует оперативной реакции на современные научные достижения, в том числе в области IT-технологий, что заставляет образовательную организацию постоянно находиться в режиме развития;

5) высокой скоростью изменений внешней среды (она требует компетенций по одновременному осуществлению ряда проектов, что актуализирует грамотное распределение ресурсов и времени).

Анализ проектного и процессного управления, основанный на методологии формирования бережливой среды [4], позволил нам убедиться, что процессное управление осуществляется путем совершенствования отдельных процессов и всей операционной деятельности на их основе, а в проектной деятельности — путем реализации проекта как уникального комплекса действий, осуществляемого для решения организационной задачи. С точки зрения И. Адизеса, управление возможно только изменениями, что дает нам обоснование концентрировать внимание на проектном управлении [5].

Переход к проектной модели управления организацией в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (МПК) потребовал создания соответствующих проектной методологии, организационной и коммуникационной структур. В мае 2021 года в колледже создан и закреплён локальными актами проектный офис.

Для колледжа всегда была характерна линейно-функциональная организационная структура управления. Главной сложностью при управлении образовательной организацией в соответствии с линейно-функциональной организационной структурой является жесткая иерархичность. Таким образом, основными недостатками сложившейся структуры управления были:

1) отсутствие тесных взаимосвязей и взаимодействий на горизонтальном уровне;

2) недостаточно четкая ответственность, так как работник, готовящий решение на стратегическом и тактическом уровне, как правило, в его реализации не участвует;

3) чрезмерно развитая система взаимодействия по вертикали, а именно подчинение по иерархии управления, т. е. тенденция к избыточной централизации.

Таким образом, проектный офис был создан как элемент корпоративной системы управления проектами в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

В процессе работы были выявлены преимущества проектного офиса, который:

1) располагает соответствующей нормативно-регламентной базой процессов управления проектами, методологией проектного управления, библиотекой шаблонов документов, необходимых для унификации проектной документации;

2) использует необходимые инструменты автоматизации в виде специализированной информационной системы;

3) состоит из специалистов, обеспечивающих поддержку процессов управления проектами организации.

Создание проектного офиса помогает упорядочить проектную деятельность, повышает эффективность работы всех участников проектов, может служить катализатором развития корпоративной системы управления проектами и способствовать развитию.

В состав проектного офиса входят:

1) руководитель проектного офиса — директор колледжа (он осуществляет контроль соответствия проектов целям организации, процессов управления портфелем проектов, процесса

комплектования портфеля, сводной отчетности по исполнению портфеля, сроков и качества ключевых проектов);

2) методолог проектного офиса — заместитель директора по научно-методической работе (он формирует корпоративные стандарты и методологии их применения, корпоративную базу знаний по проектам, разрабатывает корпоративную систему отчетности, выполняет аудиты проектов, внутреннее обучение);

3) координаторы проектов — заместители директора по направлениям, заведующие отделами, заведующие отделениями (они поддерживают процессы проектного управления, обеспечивают корректность документов и процедур, выполняют отдельные проекты, организуют коммуникацию, готовят необходимую отчетность, поддерживают документооборот).

Развивая практику проектного управления, мы выделили четыре ступени последовательного развития проектного офиса:

- 1) формирование;
- 2) расширение влияния;
- 3) накопление и передача опыта;
- 4) стратегическое управление проектами.

В настоящий момент проектное управление ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» находится на первой ступени, т. е. идет процесс формирования проектного офиса: разрабатываются регламенты и должностные инструкции; создаются положения, регламентирующие деятельность проектного офиса. Цель проектного офиса на первой ступени зрелости — закрепить свои позиции, добиться, чтобы существующие регламенты управления проектами действительно работали в проектах (в среднем этот период занимает от полугода до года).

Работу проектного офиса колледжа на данной ступени развития можно признать эффективной, поскольку сформирован первичный реестр проектов, обучены участники проектной деятельности, внедрена и используется информационная система для календарного планирования.

На данной стадии становления структуры проектного офиса запланирована реализация 16 управленческих проектов в соответствии с основными направлениями деятельности колледжа, назначены руководители каждого проекта, разработаны паспорта проектов, определены целевые показатели каждого проекта. Девять административных работников, входящих в состав проектного офиса, прошли курсовую подготовку по проектному управлению.

В настоящее время проектный портфель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» состоит из 16 ключевых управленческих проектов, реализация которых запланирована нами в 2021/22 учебном году. Они представлены по направлениям деятельности колледжа. Каждый проект имеет координатора из числа заместителей директора и в соответствии с ключевыми показателями имеет свои подпроекты.

Проект № 1 «Профессионалы для профессионалов» нацелен на модернизацию внутренней системы оценки качества общих и профессиональных компетенций, полученных обучающимися колледжа (руководитель проекта — заместитель директора по учебной работе).

Проект № 2 «Методический портфель» нацелен на создание современного методического сопровождения образовательной среды в колледже для подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, востребованными экономикой региона (руководитель проекта — заместитель директора по научно-методической работе).

Проект № 3 «Наша сила — в мастерстве!» направлен на создание условий для подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями с целью выполнения показателей результативности регионального проекта «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (руководитель проекта — заместитель директора по научно-методической работе).

Проект № 4 «Я — профессионал» нацелен на реализацию профессионально ориентирующего направления воспитательной работы ГБПОУ «МПК» (руководитель проекта — заместитель директора по воспитательной работе).

Проект № 5 «Во славу Отечества!» нацелен на реализацию гражданско-патриотического направления воспитательной работы ГБПОУ «МПК» (руководитель проекта — заместитель директора по воспитательной работе).

Проект № 6 «Ты в ответе за свою планету!» нацелен на реализацию экологического направления воспитательной работы профессиональной образовательной организации (ПОО) (руководитель проекта — заместитель директора по воспитательной работе).

Проект № 7 «Паломничество к искусству, или культурный драйв» нацелен на реализацию культурно-творческого направления воспитательной работы ГБПОУ «МПК» (руководитель проекта — заместитель директора по воспитательной работе).

Проект № 8 «О спорт, ты — мир!» нацелен на реализацию спортивного и здоровьесберегающего направления воспитательной работы ГБПОУ «МПК» (руководитель проекта — заместитель директора по воспитательной работе).

Проект № 9 «Бизнес-форум» нацелен на реализацию бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы ПОО (руководитель проекта — заместитель директора по воспитательной работе).

Проект № 10 «Я — лидер» направлен на создание условий для организации студенческого самоуправления в ГБПОУ «МПК»; формирование у студентов собственной активной социальной позиции для успешной социализации в жизни, обществе и профессии; развитие молодежного волонтерства и добровольчества (руководитель проекта — заместитель директора по воспитательной работе).

Проект № 11 «Жить!» направлен на создание условий для студентов колледжа с целью предотвращения асоциального поведения, для психологической поддержки с целью позитивной социализации обучающихся в обществе (руководитель проекта — заместитель директора по воспитательной работе).

Проект № 12 «Не рядом, а вместе» нацелен на создание условий для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов (руководитель проекта — заместитель директора по учебной работе).

Проект № 13 «Электронный колледж» направлен на развитие цифрового образовательного пространства колледжа в целях повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для молодежи и взрослого населения (руководитель проекта — заместитель директора по информатизации).

Проект № 14 «Расширяя границы возможного» нацелен на создание условий для развития образовательного пространства дополнительного образования студентов, школьников, сторонних граждан (руководитель проекта — заведующий отделением дополнительного образования).

Проект № 15 «Информирован — значит защищен» нацелен на развитие библиотеки и абсолютную безопасность (руководитель проекта — заведующий библиотекой).

Проект № 16 «Колледж — центр социальных инициатив» направлен на расширение системы социального партнерства на основе взаимовыгодного сотрудничества с предприятиями и организациями (руководитель проекта — заместитель директора по научно-методической работе).

Более подробно рассмотрим проект «Профессионалы для профессионалов». Целью данного проекта выступает модернизация внутренней системы оценки качества общих и профессиональных компетенций, полученных обучающимися колледжа, а ключевыми результатами являются следующие индикативные показатели:

1) 99 % обучающихся по основной образовательной программе овладели общими и профессиональными компетенциями;

2) 70 % обучающихся по основной профессиональной образовательной программе обеспечены общими компетенциями;

3) на 10 % снижено количество неаттестованных студентов;

4) 584 обучающихся прошли процедуру демонстрационного экзамена;

5) 98 % обучающихся успешно выполнили всероссийские проверочные работы;

6) 90 % студентов удовлетворены качеством обучения;

7) 70 % преподавателей используют открытые онлайн-платформы;

8) составлен объективный рейтинг успешности отделений колледжа;

9) 100 % выпускников колледжа предоставлены места для трудоустройства по специальности.

Другим значимым управленческим проектом выступает «Методический портфель», цель которого заключается в создании современного методического сопровождения образовательной среды в колледже для подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, востребованными экономикой региона. Ключевыми показателями эффективности реализации данного проекта стали следующие цифры:

1) 100 % молодых и вновь прибывших специалистов адаптированы в «Школе молодого специалиста»;

2) 18 основных образовательных программ актуализировано с учетом профессионального стандарта и стандартов WorldSkills;

3) 110 педагогических работников имеют первую или высшую квалификационные категории;

4) 70 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, в том числе основанным на опыте Союза WorldSkills;

5) обобщен опыт не менее 34,8 % педагогических работников;

6) 10,9 % педагогических работников приняли участие в областных профессиональных конкурсах;

7) 50 % педагогических работников принимают участие в деятельности региональных инновационных площадок;

8) составлен рейтинг педагогических работников.

На наш взгляд, интересным является также проект «Наша сила — в мастерстве!», который создает условия для подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями с целью выполнения показателей результативности регионального проекта «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (руководитель проекта — заместитель директора по научно-методической работе). Ключевыми показателями результативности этого проекта выступают следующие данные:

1) обучающиеся ПОО приняли участие в трех олимпиадах профессионального мастерства;

2) 584 обучающихся прошли процедуру демонстрационного экзамена;

3) 438 обучающихся показали по итогам демонстрационного экзамена уровень подготовки, соответствующий национальным и международным стандартам;

4) 438 обучающихся успешно прошли процедуру независимой оценки квалификаций в форме демонстрационного экзамена;

5) 73,7 % обучающихся заняли призовые места в различных соревнованиях профессионального мастерства, проводимых по стандартам WorldSkills Russia;

6) материально-техническая база тринадцати основных профессиональных образовательных программ оснащена в соответствии с инфраструктурными листами компетенций;

7) на базе колледжа функционируют три специализированных центра компетенций

(«Физическая культура, спорт и фитнес», «Графический дизайн», «Социальная работа»).

В сентябре текущего года регион начал реализацию проекта по бережливым технологиям. ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» также принимает в этом участие. Условия модернизации требуют применения бережливых технологий.

Так, в колледже разработана система навигации, особенно полезная для первокурсников и родителей (законных представителей).

Имеется опыт использования QR-кодов методическим отделом (методические разработки, локальные акты, сборники и т. д.), позволяющий оптимизировать процессы по разным направлениям.

Создан многофункциональный центр для студентов, в котором в режиме одного окна можно получить любую информацию и необходимые документы (характеристики, справки и т. п.).

Создан электронный учебно-методический комплекс, который размещен в АСУ «ProCollege», медиатеке, а также на автоматизированных рабочих местах педагогов.

Оптимизирован процесс заселения в общежитие в режиме одного окна (систематизация документооборота).

Оперативные совещания проводятся в формате видеоконференций с рабочих мест в течение дня (по необходимости).

Созданы Google-формы, Google-таблицы, позволяющие работать одновременно учебному и воспитательному отделам (графики учебного процесса, банк данных по трудоустройству, по базе волонтеров, по одаренным детям и т. д.).

Таким образом, модель проектного офиса, функционирующая в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», и полученные проектные продукты позволяют экономить время и выводят образовательную организацию на новый уровень качества управления и организации образовательного процесса.

Библиографический список

1. Султанов, И. А. Организация офиса управления проектами / И. А. Султанов // Projectimo : [сайт]. — 2021. — URL: <http://projectimo.ru/upravlenie-proektami/proektnyj-ofis.html> (дата обращения: 17.11.2021).
2. Бочаров, Н. А. Исследование моделей проектного управления / Н. А. Бочаров // Вестник университета. — 2014. — № 7. — С. 189–193.
3. Тубер, И. И. Проектное управление как фактор развития материально-технического и кадрового потенциала ПОО / И. И. Тубер, Т. Ю. Крашакова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 78–85.
4. Шарина, А. В. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учеб.-метод. пособие / А. В. Шарина, Л. В. Сибирякова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. — 151 с.

5. Дитхелм, Г. Управление проектами. В 2 т. Т. 2 : Особенности / Г. Дитхем — СПб. : Изд. дом «Бизнес-пресса», 2004. — 288 с.

For citation: Leushkanova, O. Yu. Project office in the structure of activity of Magnitogorsk pedagogical college / O. Yu. Leushkanova // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 4 (32). — P. 56–61.

PROJECT OFFICE IN THE STRUCTURE OF ACTIVITY OF MAGNITOGORSK PEDAGOGICAL COLLEGE

O. Yu. Leushkanova

The article is devoted to a topical issue — building a new model of management of a professional educational organization. Based on the methodology of creating a project office as a tool to improve management efficiency, the author of the article, as the head of a professional educational organization, summarizes his experience in creating a project office, revealing the structure, stage and results of its formation. The director of the Magnitogorsk Pedagogical College describes 16 components of the project portfolio. On specific examples of the implementation of the most significant projects for an educational organization, the author highlights indicative indicators of their effectiveness. The article concludes that the model of the project office created in the college and the resulting project products save time and bring the educational organization to a new level of quality of management and organization of the educational process.

Key words: *management of an educational organization, project management, project office, project portfolio, management efficiency, management project, lean technologies, lean college, indicative indicators of management project implementation.*

References

1. Sultanov I. A. *Organizacija ofisa upravljenja proektami* [Organization of the project management office]. Projectimo, 2021, available at: <http://projectimo.ru/upravlenie-proektami/proektnyj-ofis.html> (accessed: 17.11.2021). (In Russian)
2. Bocharov N. A. Issledovanie modelej proektnogo upravljenja [Research of models of project management], *Vestnik universiteta [Bulletin of the University]*, 2014, no. 7, pp. 189–193. (In Russian)
3. Tuber I. I., Krashakova T. Ju. Proektnoe upravlenie kak faktor razvitija material'no-tehnicheskogo i kadrovogo potentsiala POO [Project management as a factor in the development of material, technical and personnel potential of VEO], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2019, no. 1 (21), pp. 78–85. (In Russian)
4. Sharina A. V., Sibirjakova L. V. *Formirovanie berezhlivoj sredy v obrazovatel'noj organizacii: ucheb.-metod. posobie* [Formation of a lean environment in an educational organization: study guide allowance]. N. Novgorod, Nizhegorodskij institut razvitija obrazovanija, 2019, 151 p. (In Russian)
5. Dithelm G. *Upravlenie proektami. V 2 t. T. 2 : Osobennosti* [Project Management. In 2 volumes. Vol. 2: Features]. St. Petersburg, Izd. dom «Biznes-pressa», 2004, 288 p. (In Russian)

Леушканова Ольга Юрьевна, директор ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: leushkan62@mail.ru

Leushkanova Olga Yurievna, Director of the Magnitogorsk Pedagogical College, Candidate of Pedagogical Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, e-mail: leushkan62@mail.ru

Сведения для цитирования: Лындин, А. А. Практико-ориентированное обучение в решении проблемы обеспечения качества профессиональной подготовки студентов политехнического колледжа / А. А. Лындин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 62–70.

УДК 377
ББК 74.47

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

А. А. Лындин

В статье представлены теоретические и организационные аспекты решения проблемы обеспечения качества профессиональной подготовки студентов учреждений среднего профессионального образования.

В качестве основы автор рассматривает реализацию принципа дуальности образования как практико-ориентированной модели организации профессиональной подготовки студентов колледжа. В статье описаны как признаки позитивного влияния дуальности на качество образования, так и недостатки, препятствующие решению проблемы. Отмечается роль профессиональной образовательной организации и предприятия в реализации процесса подготовки студентов. Новизну представленных материалов определяет тот факт, что автором установлен ряд признаков системы дуального образования именно в политехническом колледже и на взаимодействующих с ним предприятиях. В статье также освещены организационно-методические мероприятия реализации принципа дуальности обучения в колледже.

Ключевые слова: среднее профессиональное образовательное учреждение, профессиональная подготовка студентов, практико-ориентированное обучение, дуальность профессиональной подготовки.

В современных условиях проблема повышения качества профессионального образования будущих специалистов различных направлений и профилей подготовки продолжает оставаться актуальной. Многочисленные исследования [1–4], работа инновационных и экспериментальных площадок в Челябинской области не дали пока четкого и однозначного ответа на вопрос, каким образом можно решить данную проблему.

На наш взгляд, ключевой тенденцией, направленной на обеспечение качества подготовки кадров для современной экономики, является практикоориентированность в системе профессионального образования. Система дуального обучения является одной из эффективных практико-ориентированных систем профессиональной подготовки.

Основываясь на многолетнем опыте работы педагогического коллектива политехнического колледжа с социальными партнерами, автор предположил, что один из путей решения проблемы повышения качества обучения лежит в рамках реализации принципа дуальности об-

разования как практико-ориентированной модели организации профессиональной подготовки студентов колледжа.

Концепция дуального образования широко распространена в системах профессионального образования многих европейских государств — Германии, Великобритании, Франции, также в США, Канаде и др. В частности, в Германии дуальное образование как система и модель профессионального образования показала свою эффективность в решении вопросов подготовки кадров для всех сфер производства [2].

Из стран ближнего зарубежья наиболее активно и успешно дуальное образование как модель обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов с 2012 года реализуется в Республике Казахстан [2]. В Российской Федерации эта система по-прежнему остается экспериментальной и внедряется только в ряде регионов в рамках пилотных проектов [5–7].

В целом «дуальное образование подразумевает привлечение и вовлечение в систему

профессиональных образовательных организаций работодателя как провайдера образовательных услуг» [8, с. 140].

При этом в некоторых случаях дуальное образование определяется как практико-ориентированное образование (В. А. Беликов, А. С. Валеев, А. А. Кутумова, Н. Г. Мамаев, И. В. Петрова, С. С. Полисадов, В. С. Просалова, П. Ю. Романов, Г. А. Яркова и др.).

На сегодняшний момент в РФ отмечается стремительный рост потребности в кадрах, специалистах по самым различным направлениям (наука, образование, производство, культура и т. д.) [1; 9]. Актуальность реализации принципа дуальности в процессе подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования мы видим в следующем.

Во-первых, разработка стандартов профессионального образования должна осуществляться на основе требований производства, с активным участием работодателей.

Во-вторых, такое образование позволяет максимально полно учесть потребности предприятий и возможности образовательного учреждения среднего профессионального образования.

В-третьих, при дуальном образовании становится объективно возможным привлечение специалистов производства к образовательному процессу в колледже.

Реализация принципа дуальности в полной мере соответствует особенностям применения других принципов обучения [10]:

– целесообразности (система дуального образования должна быть целесообразной, т. е. соответствовать ФГОС, потребностям обучающегося и требованиям работодателя);

– оптимальности (выработка и принятие таких норм, правил и требований, которые обеспечивают оптимальные затраты средств и ресурсов образовательной организации и предприятия при высоком качестве профессионального образования);

– адресности (компоненты системы дуального образования должны быть ориентированы на особенности определенной группы обучающихся);

– сочетания доступности и прогрессивности (сочетание доступности правил, норм, требований для студентов и преподавателей с их направленностью на повышение качества учебной и профессиональной деятельности);

– сочетания теоретической и практической содержательной части подготовки обучающихся образовательной организации и предприятия [10].

Вклад в выполнение этих принципов образовательной организации и предприятия различается.

Так, образовательная организация выполняет следующие функции: продолжение общеобразовательной подготовки, формирование общих компетенций согласно ФГОС, осуществление базовой профессиональной подготовки в аудиториях, мастерских и лабораториях, нормативная организация практики [11; 12].

Предприятие в соответствии с представленными принципами выполняет функции практической подготовки, формирования профессиональных и специальных компетенций, развития профессионализма, а также инновационную функцию формулирования новых актуальных компетенций, например, компетенций цифровой экономики.

Система практико-ориентированного образования в политехническом колледже имеет ряд четко определяемых признаков.

1. В нормативных программно-методических документах закреплено соотношение теоретического образования студентов в колледже и их практической подготовки (40 % к 60 %).

2. Утверждены требования к разработке и реализации основной образовательной программы и рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей. Важнейшим элементом данного алгоритма деятельности является взаимодействие с работодателями. Разработка или обновление образовательных программ сопровождается созданием временных отдельных творческих групп, тесно взаимодействующих друг с другом. Работа группы начинается с определения и формулирования целей освоения образовательной программы, далее отбирается собственно содержание программы, затем прописывается процедура оценивания. Содержание профессионального модуля обеспечивает принцип единства теории и практики, а содержание учебных дисциплин является базой для освоения модулей. В процессе формирования содержания программ профессиональных модулей и дисциплин происходит перераспределение учебного материала: все специальное, профессионально значимое входит в состав модулей, общепрофессиональные вопросы освещаются в содержании дисциплин.

3. Рабочая группа в процессе разработки образовательной программы обсуждает условия реализации программы, распределяет зоны ответственности за реализацию отдельных элементов программы. Затем образовательные программы и программы профессиональных

модулей согласовываются и утверждаются в колледже и на базовых предприятиях, с которыми заключены договоры.

4. Разработана система стимулирования деятельности всех субъектов образовательного процесса колледжа.

Отметим, что наибольших успехов в реализации системы практико-ориентированного образования колледжу удалось достичь при подготовке студентов в области металлургического производства, электроэнергетики, машиностроения, информационной безопасности. Выбор этих направлений объясняется тем, что колледж изначально ориентируется на подготовку специалистов для производственной сферы.

Таким образом, можно утверждать о достаточно высоком уровне актуальности проблемы повышения качества профессионального образования личности специалистов различных направлений и профилей подготовки в рамках реализации принципа дуальности образования как практико-ориентированной модели организации профессиональной подготовки студентов колледжа.

В этом случае мы ставили целью разработку практико-ориентированной модели обучения как последовательного воплощения на практике заранее спланированного процесса профессионального образования студентов в условиях теоретической подготовки в колледже и производственного обучения на предприятии.

Более широкому и успешному распространению системы дуального образования в колледже препятствуют нерешенные проблемы регионального уровня — неразработанность нормативно-правовой базы, действие быстроустаревающих образовательных стандартов СПО, недостаточность инвестиций в образование со стороны предпринимателей, что выражается в низкой заинтересованности предприятий в партнерстве.

Наличие этих проблем определяется следующими факторами [13; 14].

Во-первых, образовательные стандарты, определяемые государством и не в полной мере учитывающие особенности и потребности производства, находятся в процессе постоянной корректировки, уточнении перечня компетенций, требуют внесения изменений в учебные планы и рабочие программы дисциплин, реализуемых в колледже. Эта нестабильность стандартов затрудняет привлечение работодателей к их разработке.

Во-вторых, требования к качеству среднего профессионального образования постоянно растут, что затрудняет возможность «угнаться

за ними». Поэтому часто предлагаемые наукой и используемые в процессе профессиональной подготовки студентов колледжа формы, методы, средства и технологии обучения в большинстве случаев оказываются неэффективными и оторванными от реального производства.

В-третьих, руководители подразделений и преподаватели колледжа недостаточно знают особенности и потребности предприятий города и региона в кадрах с учетом современных социально-экономических условий.

В значительной степени решению проблем и преодолению препятствий в реализации принципа дуальности в обучении студентов колледжа способствуют конкурсы профессионального мастерства, участие студентов в чемпионатном движении WorldSkills. Но любой конкурс есть форма оценки результатов сформированности компетенций, а не система обучения.

На наш взгляд, только система среднего профессионального образования на основе принципа дуальности обучения может гарантировать подготовку профессиональных кадров с учетом экономических потребностей в специалистах, с учетом заинтересованности региона в целом и отдельных предприятий в частности. Дуальное образование может стать и уже становится перспективным и эффективным направлением в подготовке специалистов для реального сектора экономики.

Для реализации принципа дуальности в профессиональной подготовке студентов в колледже успешно реализованы следующие организационно-методические мероприятия:

1) установлены взаимозначимые связи «колледж — предприятие» на основе партнерских механизмов вовлечения предприятий в сферу образования;

2) обеспечена направленность целей профессиональной подготовки студентов колледжа на производственную сферу, потребности регионов и предприятий в кадрах;

3) в процессе профессиональной подготовки использованы технологические стандарты, которые учитываются также в образовательных стандартах и компетенциях;

4) при выборе форм, методов, средств и технологий профессиональной подготовки преподаватели колледжа ориентируются на реальные технологические процессы;

5) в образовательном процессе колледжа активно используются в первую очередь практические формы обучения, которые ориентированы на развитие профессионально значимых умений и навыков.

В организационном аспекте реализация принципа дуальности оказала на этот процесс позитивное влияние, касающееся целей, содержания и образовательных технологий. При этом значительно повысилась мотивированность как преподавателей колледжа, так и предприятий, участвующих в процессе профессиональной подготовки студентов образовательных организаций. Также наблюдается повышение эффективности прогнозирования потребности предприятий города и региона в кадрах.

В целом наш опыт показал, что и теоретическую, и практическую подготовку более эффективно осуществлять непосредственно на предприятии с помощью специалистов предприятия. Одна из проблем состоит в том, что эти специалисты являются хорошими профессионалами-производственниками, но не всегда — хорошими преподавателями. Поэтому служба научно-методического обеспечения колледжа уделяет большое внимание повышению квалификации, подготовке и переподготовке педагогических кадров и специалистов предприятий. Таким образом, в процессе реализации принципа дуальности в колледже для профессиональной подготовки студентов обеспечено решение комплекса задач:

1) разработана модель профессионального образования, основанная на взаимодействии «колледж — предприятие» и ориентированная на совместное выполнение программ обучения студентов;

2) разработаны мероприятия по взаимодействию колледжа и предприятий, предполагающих раздельную теоретическую и практическую подготовку студентов по различным направлениям;

3) разработаны и внедрены в процесс профессиональной подготовки студентов учебно-методические комплексы, определяющие формы, методы, средства и технологии обучения;

4) разработана система повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров и специалистов предприятий, с которыми заключены договоры о взаимодействии;

5) организационно и содержательно обеспечено проведение диагностических, консультативно-методических, экспертных и аттестационных процедур для объективного анализа, планирования, коррекции содержания и результатов образовательного процесса на базе колледжа и базовых предприятий;

6) осуществлено организационное, содержательное и кадровое обеспечение постоянных

и временных методических семинаров, курсов повышения квалификации, педагогических чтений, консультаций, круглых столов, конференций, курсов педагогического мастерства и др. для педагогов колледжа и работников базовых предприятий.

Рассмотрим содержание работы по каждому направлению модели профессионального образования, основанной на взаимодействии «колледж — предприятие». В каждом направлении колледж и предприятие имеют возможность реализовать принцип дуальности процесса профессиональной подготовки в следующих формах.

Первое направление — совершенствование маркетинговых исследований:

– обмен информационно-справочным материалом по состоянию соответствующих систем производства, рынков труда и образовательных учреждений;

– пропаганда и популяризация производственных, научных и технических знаний среди населения города, региона;

– содействие продвижению бренда образовательной организации и базового предприятия среди работников, населения города, региона в соответствующих производственных и культурно-образовательных сферах.

Второе направление — совместная реализация образовательных программ предприятием и колледжем:

– содействие и разработка совместных основных и дополнительных профессиональных образовательных программ по направлениям и уровням образования в колледже в соответствии с направлениями и содержанием производственной деятельности на предприятии;

– использование различных инновационных образовательных технологий, в том числе элементов цифровых дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при реализации образовательных программ с учетом требований производства и потенциала колледжа;

– формирование электронных информационных ресурсов и электронных образовательных ресурсов, материальной базы образовательной организации для осуществления профессиональной подготовки студентов колледжа и рабочих предприятия;

– поддержка и обеспечение обмена кадрами преподавателей колледжа и специалистов предприятия для организации учебных занятий студентов;

– привлечение ведущих специалистов предприятия для руководства производственными

практиками, курсовыми, дипломными (выпускными квалификационными) работами (проектами) студентов;

– представление базы для проведения учебно-производственных и других видов практик на условиях взаимобмена, а также на условиях финансирования и материального обеспечения.

Третье направление — сотрудничество предприятия и колледжа в производственной, учебной, научной, научно-педагогической и научно-производственной сферах:

– формирование групп обучающихся, работников, преподавателей и специалистов для проведения совместной научно-исследовательской работы, для участия в работе научных семинаров и конференций;

– организация совместных временных научно-исследовательских коллективов для реализации различных исследовательских проектов;

– совместное проведение научно-исследовательских работ, конференций, семинаров и других форм общения работников, обучающихся и педагогов;

– обмен специалистами, преподавателями и студентами для стажировки.

Четвертое направление — организация обучения по основным и дополнительным

профессиональным программам обучающихся, преподавателей образовательной организации и работников на профильном предприятии:

– подготовка обучающихся, работников и преподавателей по согласованным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в различных формах, в том числе в форме стажировок, дистанционного обучения, направления на рабочее место;

– участие ведущих специалистов предприятия в чтении курсов, проведении практических занятий, дисциплин по выбору.

Пятое направление — обеспечение продуктивного взаимодействия административно-управленческого персонала: использование потенциала базового предприятия и колледжа для организации повышения управленческой компетентности руководящих кадров колледжа и базового предприятия.

Все мероприятия по представленным направлениям нами рассматриваются как компоненты практико-ориентированной модели организации профессиональной подготовки студентов колледжа. Ее реализация уже обеспечила в колледже достижение значимых результатов профессиональной подготовки студентов (табл. 1).

Таблица 1

Предварительные результаты реализации принципа дуальности в процессе профессиональной подготовки студентов политехнического колледжа

№ п/п	Критерий, показатель	Изменения критериев по результатам SWOT-анализа		Примечания
		Март 2020 г.	Март 2021 г.	
1	Ориентация процесса профессиональной подготовки на существующие в городе и регионе виды производств, на потребности предприятий в кадрах (количество базовых предприятий)	4	7	–
2	Обеспечение заинтересованности предприятий в участии в процессе профессиональной подготовки, их мотивация в усилении собственного влияния на содержание этого процесса в колледже (количество предприятий с четко выраженным намерением сотрудничать с колледжем)	3	6	–
3	Разработка эффективной системы прогнозирования потребности предприятий города и регионов в кадрах (факт наличия)	Нет	Есть	–
4	Отбор кадров в качестве преподавателей колледжа по результатам конкурсного отбора по уровню квалификации и успешности профессиональной деятельности (количество привлеченных в колледж специалистов предприятий)	1	6	–

№ п/п	Критерий, показатель	Изменения критериев по результатам SWOT-анализа		Примечания
		Март 2020 г.	Март 2021 г.	
5	Расширение спектра образовательных программ профессиональной подготовки и дополнительного образования студентов (количество востребованных образовательных программ)	11	24	–
6	Обновление программной, научно-методической и материально-технической базы колледжа в соответствии с требованиями ФГОС и стандартов WorldSkills (количество программ)	36	54	Обновляются в различной степени все образовательные программы

Данные проведенного нами SWOT-анализа позволяют отметить значительный образовательный эффект такого обучения и прогнозировать повышение его роли в обеспечении качества среднего профессионального образования.

Таким образом, подход к решению проблем качества профессиональной подготовки студентов колледжа на основе принципа дуальности, на наш взгляд, имеет социальную, личностную и профессиональную значимость, так как выполняются требования работодателя к каждому выпускнику колледжа как конкурентоспособному специалисту с широкими общими и профессиональными компетенциями, способному быстро адаптироваться к потребностям и особенностям производства.

Особенностью процесса профессиональной подготовки студентов колледжа является ориентация на приобретение востребованных знаний и умений, актуальных в профессиональной деятельности, на изучение производственных технологий изготовления продукции в виде готовых изделий, на приобретение практических навыков работы с различным технологическим оборудованием, инструментами и приспособлениями [10; 15; 16].

Мы отмечаем, что именно дуальное образование по своей сущности, структуре и содержанию ориентировано на профессиональное развитие обучающихся в полном соответствии с особенностями производства, требованиями работодателя как заказчика [9; 17]. На наш взгляд, главным фактором этого соответствия является то, что подготовка в системе дуального

образования осуществляется на основе учебно-профессиональной деятельности обучающихся.

Учебно-профессиональная деятельность обучающихся в системе дуального образования обеспечивает их профессиональное развитие и может рассматриваться как способ, организационная форма, дидактическое средство образования, а технология овладения учебно-профессиональной деятельностью одновременно выступает как технология профессионального развития обучающихся.

Именно во взаимодействии обучающихся с преподавателями и работниками предприятия будущие специалисты демонстрируют собственное личностное начало. Преподавателю или наставнику остается только оказывать помощь в реализации индивидуальности каждого студента посредством совместного выполнения учебно-профессиональной деятельности путем вовлечения обучающихся в практико-ориентированные ситуации.

Исходя из этого, мы считаем, что дуальное образование предполагает разработку, внедрение и эффективное использование психолого-педагогических, информационных, технологических, научных, организационных, производственных ресурсов профессионального развития обучающихся на основе учебно-профессиональной деятельности. В системе дуального образования становится возможным профессиональное развитие личности обучающегося через сочетание самообразования с наличием реальной возможности в любой момент получить помощь высококвалифицированных работников предприятия.

Библиографический список

1. Беликов, В. А. Дидактика практико-ориентированного образования : моногр. / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, А. С. Валеев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 267 с. — ISBN 978-5-16-014073-5.
2. Беликов, В. А. Дуальная система профессионального образования личности : моногр. / В. А. Беликов, Д. И. Павленко. — Москва : Перо, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-00150-351-4.

3. Петрова, И. В. Компетентностная модель практико-ориентированного обучения студентов строительного профиля: анализ результатов экспериментальной апробации / И. В. Петрова, Н. Г. Мамаев // Вестник Чувашского государственного педагогического университета. — 2017. — № 3 (95). — Ч. 1. — С. 127–134.
4. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. — Москва : Совершенство, 1998. — 608 с. — ISBN 5-89520-001-X.
5. На пути к новой экономике: дуальное образование в России // Аккредитация в образовании. — 2016. — № 4 (88). — С. 61–63.
6. Листвин, А. А. Дуальное обучение в России: от концепции к практике / А. А. Листвин // Образование и наука. — 2016. — № 3. — С. 44–56.
7. Некрасов, С. И. Пилотный проект «Дуальное обучение»: критический взгляд специалистов / С. И. Некрасов, Л. В. Захарченко, Ю. Н. Некрасов // Профессиональное образование. Столица. — 2015. — № 4. — С. 9–15.
8. Кутумова, А. А. Дуальная система обучения как технология подготовки бакалавров профессионального обучения в современных условиях педагогического вуза / А. А. Кутумова, Г. А. Яркова // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 4 (часть 1). — С. 139–142.
9. Шацкая, И. В. Особенности модели дуального обучения в России / И. В. Шацкая // Креативная экономика. — 2018. — Т. 12. — № 3. — С. 305–314.
10. Саблуков, В. А. Оценка готовности студентов колледжа к освоению профессиональных компетенций в соответствии с уровнями квалификации / В. А. Саблуков, В. С. Ступина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 88–95.
11. Каримов, М. Ф. Дидактические функции учебного информационного моделирования действительности / М. Ф. Каримов, В. Р. Мукумов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2018. — № 5. — С. 102–113.
12. Попова, С. В. Практико-ориентированные технологии обучения в структуре среднего профессионального образования будущих медиков / С. В. Попова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2018. — № 5. — С. 149–162.
13. Басовский, Д. А. Перспективы внедрения элементов дуальной модели образования в учреждении среднего профессионального образования / Д. А. Басовский, И. Г. Дегтярева // Профессиональное образование и рынок труда. — 2017. — № 3. — С. 25–27.
14. Горло, И. Н. Внедрение элементов дуальной модели профессионального образования в колледже / И. Н. Горло // Среднее профессиональное образование. — 2017. — № 6. — С. 30–34.
15. Зязева, О. Д. Теоретические аспекты внедрения практико-ориентированного (дуально-го) обучения в образовательный процесс колледжа / О. Д. Зязева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — Т. 14. — № 2. — С. 53–56.
16. Кривоногова, А. С. Организация практико-ориентированного обучения студентов колледжа в процессе производственной практики на предприятии / А. С. Кривоногова, И. А. Фионов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Междунар. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г.). — Екатеринбург : РГПУ, 2018. — С. 574–578.
17. Бурляева, В. А. Особенности построения моделей реализации дуального образования (обучения) на региональном уровне / В. А. Бурляева, И. В. Буркина, К. В. Булах, К. А. Чебанов // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 6 (73). — С. 349–351.

For citation: Lyndin, A. A. Practice-oriented learning in tackling quality assurance professional training of polytechnical college students / A. A. Lyndin // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 4 (32). — P. 62–70.

PRACTICE-ORIENTED LEARNING IN TACKLING QUALITY ASSURANCE PROFESSIONAL TRAINING OF POLYTECHNICAL COLLEGE STUDENTS

A. A. Lyndin

The article presents the theoretical and organizational aspects of solving the problem of ensuring the quality of vocational training of students of institutions of secondary vocational education. As a basis, the author considers the implementation of the principle of duality of education as a practice-oriented model of organizing professional training of college students. The article describes both

the signs of the positive influence of duality on the quality of education, and the shortcomings that impede the solution of the problem. The role of a professional educational organization and an enterprise in the implementation of the process of preparing students is noted. The novelty of the presented materials is determined by the fact that the author has established a number of features of the dual education system in the Polytechnic College and at the enterprises interacting with it. The article also highlights the organizational and methodological measures for the implementation of the principle of duality of education in college.

Key words: *secondary vocational educational institution, vocational training of students, practice-oriented education, duality of vocational training.*

References

1. Belikov V. A., Romanov P. Ju., Valeev A. S. *Didaktika praktiko-orientirovannogo obrazovaniya : monogr.* [Didactics of practice-oriented education: monograph]. Moscow, INFRA-M, 2018, 267 p., ISBN 978-5-16-014073-5. (In Russian)
2. Belikov V. A., Pavlenko D. I. *Dual'naja sistema professional'nogo obrazovaniya lichnosti : monogr.* [The dual system of professional education of the individual: monograph]. Moscow, Pero, 2019, 125 p., ISBN 978-5-00150-351-4. (In Russian)
3. Petrova I. V., Mamaev N. G. Kompetentnostnaja model' praktiko-orientirovannogo obuchenija studentov stroitel'nogo profilja: analiz rezul'tatov jeksperimental'noj aprobacii [Competence model of practice-oriented training of students in the construction profile: analysis of the results of experimental testing], *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta [Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University]*, 2017, no. 3 (95), part. 1, pp. 127–134. (In Russian)
4. Gershunskij B. S. *Filosofija obrazovaniya dlja XXI veka (v poiskah praktiko-orientirovannyh obrazovatel'nyh koncepcij)* [Philosophy of education for the XXI century (in search of practice-oriented educational concepts)]. Moscow, Sovershenstvo, 1998, 608 p., ISBN 5-89520-001-H. (In Russian)
5. Na puti k novoj jekonomike: dual'noe obrazovanie v Rossii [Towards a new economy: dual education in Russia], *Akkreditacija v obrazovanii [Accreditation in education]*, 2016, № 4 (88), pp. 61–63. (In Russian)
6. Listvin A. A. Dual'noe obuchenie v Rossii: ot koncepcii k praktike [Dual education in Russia: from concept to practice], *Obrazovanie i nauka [Education and Science]*, 2016, № 3, pp. 44–56. (In Russian)
7. Nekrasov S. I., Zaharchenko L. V., Nekrasov Ju. N. Pilotnyj proekt «Dual'noe obuchenie»: kritičeskij vzgljad specialistov [Pilot project “Dual education”: a critical view of specialists], *Professional'noe obrazovanie. Stolica [Professional education. Capital]*, 2015, no. 4, pp. 9–15. (In Russian)
8. Kutumova A. A., Jarkova G. A. Dual'naja sistema obuchenija kak tehnologija podgotovki bakalavrov professional'nogo obuchenija v sovremennyh uslovijah pedagogičeskogo vuza [Dual training system as a technology for training bachelors of vocational training in modern conditions of a pedagogical university], *Sovremennye naukoemkie tehnologii [Modern science-intensive technologies]*, 2016, no. 4 (part' 1), pp. 139–142. (In Russian)
9. Shackaja I. V. Osobennosti modeli dual'nogo obuchenija v Rossii [Features of the dual education model in Russia], *Kreativnaja jekonomika [Creative Economy]*, 2018, vol. 12, no. 3, pp. 305–314. (In Russian)
10. Sablukov V. A., Stupina V. S. Ocenka gotovnosti studentov kolledzha k osvoeniju professional'nyh kompetencij v sootvetstvii s urovnjami kvalifikacii [Assessment of the readiness of college students to master professional competencies in accordance with qualification levels], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2018, no. 2 (18), pp. 88–95. (In Russian)
11. Karimov M. F., Mukimov V. R. Didaktičeskie funkcii uchebnogo informacionnogo modelirovaniya dejstvitel'nosti [Didactic functions of educational information modeling of reality], *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University]*, 2018, no. 5, pp. 102–113. (In Russian)
12. Popova S. V. Praktiko-orientirovannye tehnologii obuchenija v strukture srednego professional'nogo obrazovaniya budushhijh medikov [Practice-oriented teaching technologies in the structure of secondary vocational education of future doctors], *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University]*, 2018, no. 5, pp. 149–162. (In Russian)
13. Basovskij D. A., Degtjareva I. G. Perspektivy vnedrenija jelementov dual'noj modeli obrazovaniya v uchrezhdenii srednego professional'nogo obrazovaniya [Prospects for the introduction

of elements of the dual model of education in the institution of secondary vocational education], *Professional'noe obrazovanie i rynek truda [Professional education and labor market]*, 2017, no. 3, pp. 25–27. (In Russian)

14. Gorlo I. N. Vnedrenie jelementov dual'noj modeli professional'nogo obrazovanija v kolledzhe [The introduction of elements of the dual model of vocational education in college], *Srednee professional'noe obrazovanie [Secondary vocational education]*, 2017, no. 6, pp. 30–34. (In Russian)

15. Zjazeva O. D. Teoreticheskie aspekty vnedrenija praktiko-orientirovannogo (dual'nogo) obuchenija v obrazovatel'nyj process kolledzha [Theoretical aspects of the implementation of practice-oriented (dual) training in the educational process of the college], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2017, vol. 14, no. 2, pp. 53–56. (In Russian)

16. Krivonogova A. S., Fionov I. A. Organizacija praktiko-orientirovannogo obuchenija studentov kolledzha v processe proizvodstvennoj praktiki na predpriyatii [Organization of practice-oriented training of college students in the process of industrial practice at the enterprise], *Materialy 23-j Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. «Innovacii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii» (g. Ekaterinburg, 24–25 aprelya 2018 g.) [Materials of the 23rd Intern. scientific-practical conf. “Innovations in vocational and vocational pedagogical education” (Yekaterinburg, April 24–25, 2018).]* Ekaterinburg, RGPPU, 2018, pp. 574–578. (In Russian)

17. Burljaeva V. A., Burkina I. V., Bulah K. V., Chebanov K. A. Osobennosti postroenija modelej realizacii dual'nogo obrazovanija (obuchenija) na regional'nom urovne [Features of building models for the implementation of dual education (training) at the regional level], *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija [World of Science, Culture, Education]*, 2018, no. 6 (73), pp. 349–351. (In Russian)

Льндин Антон Анатольевич, директор
ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», Россий-
ская Федерация, Челябинская область, г. Магнито-
горск, e-mail: a.lyndin@magpk.ru

Lyndin Anton Anatolyevich, Director of the Poly-
technic College, Russian Federation, Chelyabinsk Re-
gion, Magnitogorsk, e-mail: a.lyndin@magpk.ru

Сведения для цитирования: Молчанов, С. Г. Цифровизация аттестации педагогических работников / С. Г. Молчанов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 70–77.

УДК 378
ББК 74.04

ЦИФРОВИЗАЦИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

С. Г. Молчанов¹

В статье описываются особенности и достоинства методики «Автоматизированная лично-стно ориентированная интерактивная независимая аттестация — АЛИНА», а также процедура работы с ней. Методика имеет цифровое, программное сопровождение, которое предполагает возможность оценивания различных категорий (групп) педагогических работников, включая руководителей образовательных организаций или их структурных подразделений. Методика может быть реализована в режиме оператора, и тогда у менеджмента организации появляется достаточное и необходимое количество информации об экспертном сообществе и о каждом эксперте. Методика может быть использована в режиме эксперта, который после процедур идентификации и назначения ему заданий может работать в интерактивном формате. Методика экономична, т. е. сокращает время оценивания конкретного аттестуемого до 7–10 минут.

Ключевые слова: аттестация, оценивание (эталонное, персональное), цифровизация, эксперт.

¹ ORCID 0000-0003-1089-2711.

О цифровизации и роботизации образования

В последнем десятилетии теперь уже прошлого века была разработана первая версия компьютеризированной (термин «цифровизация» еще не употреблялся) методики оценивания профессиональной компетентности педагогического работника (его социально-профессионального статуса — СПС — и его профессионально-педагогической квалификации) [1; 2].

Продукт получил наименование «Автоматизированная лично ориентированная интерактивная независимая аттестация — АЛИНА» [2].

В рамках исследования возможностей решения проблемы оценивания профессионально-педагогической (-управленческой) компетентности было последовательно создано несколько версий (на различных платформах) цифровизации процедур оценивания и обработки данных об аттестуемых.

Сегодня модно говорить и о цифровизации, и об искусственном интеллекте. Но для чего нам цифровизация и искусственный интеллект? Они нужны не для того, чтобы искусственный интеллект думал за нас и, более того, *принимал решения*, но для того, чтобы он *принимал* на себя *исполнение рутинных операций* и высвобождал нас для действительно творческого функционирования нашего естественного педагогического интеллекта.

На наш взгляд, глубоко заблуждаются те, кто считает, что можно заменить живое, непосредственное общение обучающего и обучающегося дистанционным и (или) педагога — роботом.

А кто научит этого робота? Конечно же, живой педагог с естественным интеллектом. В этом смысле такой робот ничем не отличается от студента, пришедшего на первый курс педагогического колледжа и (или) педагогического университета.

И потом, робот нуждается в технологическом и техническом обслуживании. А это могут делать только люди. Сколько потребуется персонала, чтобы обслуживать каждого робота?

Что мы сэкономим и что получим? Это вопрос, на который пока нет ответа.

О цифровизации аттестации

А вот что касается цифровизации процедур оценивания профессиональной компетентности, то оказалось возможным создание инструментального обеспечения фиксации состояния профессиональной компетентности (статуса) педагогических работников образования и установление их рейтинга. На основании такого рейтинга можно определять социально-профессиональный статус каждого педагогического работника, его профессиональную компетентность

в определенной иерархии. И это может служить реальным основанием для присвоения конкретной квалификационной категории.

Необходимость системной и систематической идентификации состояния профессиональной компетентности педагогического персонала очевидна и со следующих позиций:

а) для определения содержания образовательных программ профессионально-педагогического (-управленческого) образования и в системе базового педагогического образования, и в системе повышения квалификации (дополнительного профессионального образования);

б) для определения проблематики институциональной методической и научно-методической работы педагогических и руководящих работников образовательных организаций на уровне их участия в работе над единой методической темой;

в) для выстраивания и систематического обновления стандарта профессионально-педагогического образования;

г) для построения и систематической актуализации стандарта профессиональной компетентности педагогических работников («стандарта педагога») [3–5].

Предлагаемая для обсуждения методика позволяет фиксировать то, какие профессионально-педагогические компетенции либо а) слабо выражены, либо б) просто отсутствуют у конкретного педагогического работника и (или) всех педагогических работников определенного уровня образования.

И тогда именно эти компетенции и увеличение их выраженности должны стать объектом воздействия, «мишенью» системы повышения квалификации (дополнительного профессионального образования); именно эти компетенции и их описания (содержательное наполнение) должны предстать в качестве содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования в системе повышения квалификации. И, наконец, именно, описание всей совокупности актуальных компетенций должно стать «стандартом педагога» [3]. То есть нынешний «стандарт педагога» не должен застыть в своем фиксированном несколько лет назад состоянии: он должен быть релевантен постоянно обновляющейся образовательной ситуации.

Предлагаемая к обсуждению методика имеет цифровое сопровождение, которое предполагает возможность электронного оценивания, в рамках аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций (структурных подразделений).

Особенностью и одновременно достоинством программы является ее персональная ориентированность. Экспертное заключение относительно конкретного аттестуемого фиксируется в виде итогового протокола.

Этот документ содержит описание результатов оценивания профессиональной компетентности работника несколькими экспертами и предстает в формате перечня ключевых профессионально-педагогических компетенций с указанием степени их выраженности в виде числового значения. Это позволяет по итогам аттестации и самому аттестуемому, и руководителям образовательной организации избрать для него (прошедшего аттестацию) адекватную программу дополнительного профессионально-педагогического (-управленческого) образования в образовательной организации системы повышения квалификации и (или) методической (научно-методической) работы внутри образовательной организации.

Кроме того, перечень ключевых компетенций может варьироваться² в рамках нормативно заданных государственных требований к профессиональной компетентности и периодически обновляться в зависимости от актуальных приоритетов развития системы образования РФ, ее отдельной подсистемы и конкретной образовательной системы образовательной организации. Заметим, что перечень компетенций также может быть адаптированным к региональным приоритетам [6]. Это не означает, что изменится содержание перечня, но изменится иерархия компетенций. Например, в территориях, где не слишком хорошая экономическая и социальная ситуация, верхние ступени иерархической лестницы займут авторитарные управленческие компетенции. В территориях же, где социально-экономическая ситуация благоприятная, — либерально-демократические управленческие компетенции.

Разработка экспертных карт

Для разработки экспертных карт нужно: во-первых, назвать объект оценивания (произвести его номинацию); во-вторых, описать его признаки; в-третьих, определить критерии, относительно которых будет оцениваться каждый признак и, разумеется, объект, в целом; в-четвертых, выбрать измерители.

В нашем исследовании таким объектом была названа профессиональная компетентность, которую мы определили как состоящую из двух объектов второго уровня: 1) социально-профессионального статуса и 2) профессиональной квалификации.

В настоящей статье обсуждается оценивание только одного объекта второго уровня — социально-профессионального статуса.

Исходя из вышесказанного, первую задачу нашего исследования мы сформулировали следующим образом: описать объект — социально-профессиональный статус педагогического работника, руководителя образовательной организации или ее структурного подразделения.

Поэтому на первом этапе разработки обсуждаемой методики мы провели большое количество экспертных семинаров (совещаний, собраний), в которых участвовали 353 работника образования, включая менеджеров. Таким образом, была проведена фиксация совокупности признаков объекта «социально-профессиональный статус».

Затем на основе исследований Ю. К. Бабанского (виды педагогической деятельности), Б. М. Теплова (функции) и Н. В. Кузьминой (компоненты) мы создали некую матрицу (табл. 1), включив в нее виды, функции, компоненты педагогической деятельности. Заметим, что это мы сделали еще в 1998 г. и это и в настоящее время не противоречит современному «стандарту педагога».

Таблица 1

Матрица социально-профессионального статуса, профессиональной компетентности педагогического работника (деятельность, функции, компоненты)

	Профессионально-педагогическая (ПП)	Функции	Компоненты
1	Подготовленность (ППП)	Информативно-коммуникативная	Гностический
2	Деятельность (ППД)	Аффективно-коммуникативная	Коммуникативный
3	Результативность (РППД)	Регулятивно-коммуникативная	Организаторский
4	Исследовательская активность (ППИА)		Конструктивно-проектировочный

² При изучении одного и того же содержания образования, если мы готовим исследователя (например, лаборанта химического анализа), нам потребуется лаборатория и соответствующие компетенции преподавателя, а если мы готовим картофелевода, то нам потребуется полигон (теплица, поле) и мастер производственного обучения.

Участникам экспертных семинаров предлагалось назвать и зафиксировать совокупность признаков каждого из 11 объектов (табл. 1). Каждое новое экспертное совещание исключало несущественные признаки и оставляло все более

и более существенные. Кроме того, эксперты фиксировали и рабочие определения каждого признака, что потом было использовано при создании экспертных карт на электронном носителе и для создания «Терминологического словаря-помощника...» для экспертов и педагогов. Этот словарь был сделан для более однозначного понимания и оценивающими, и оцениваемыми смыслами всех параметров матрицы (табл. 1) и всех признаков этих параметров.

Таким образом, еще одним достоинством предлагаемой методики мы считаем то, что написание экспертных карт производили сами практические работники, а ученые создавали матрицы для заполнения [7]: такой вот реальный союз практики и науки.

Практические работники при этом исходили из понимания того, что относительно этих признаков будет производиться оценивание профессиональной компетентности не только их коллег, но и их самих. Это усиливало их ответственное отношение к отбору и определению признаков (компетенций).

Следует отметить, что если эту процедуру повторять из года в год, то какие-то признаки (компетенции) будут признаваться устаревшими (*например, в далеком прошлом остались такие компетенции, как использование кинопроектора, кодоскопа, фильмоскопа и проч.*) или все менее существенными для актуального (исторически изменяющегося) статуса работника и их можно исключать из перечня, заменяя на более релевантные новым образовательным реалиям.

Заметим, что любой объект, равно как и «профессиональный стандарт педагога», уже на следующий день после его фиксации [3] начинает устаревать. И нынешний стандарт может только устаревать, а вот содержание экспертных карт в предлагаемой методике может обновляться. Для этого достаточно произвести новый экспертный опрос и ввести обновленные экспертные карты в программу.

Ведь очевидно, что аттестовать сегодняшнего работника относительно вчерашних требований по меньшей мере неразумно, а с точки зрения безопасности государства — преступно. Не случайно однажды Бисмарк сказал, что Пруссию великой сделал учитель. И поэтому педагогический работник со вчерашними, устаревшими компетенциями вряд ли обеспечит величие России.

Интересно отметить, что некоторые параметры эксперты (педагогические работники и менеджеры) затруднились описать через со-

вокупность признаков. Например, эксперты не видят различий между проектировочным и конструктивным компонентами, поэтому в экспертной карте такой компонент был зафиксирован как конструктивно-проектировочный. С другой стороны, это означает, что в рамках повышения квалификации необходимо обсуждать и разъяснять различия между конструктивным и проектировочным компонентами.

Во всяком случае, материала по итогам экспертного опроса (в виде перечня признаков основных параметров профессиональной компетентности) было получено достаточно для создания экспертных карт на бумажном и электронном носителях.

Затем экспертам было предложено оценить степень *важности* каждого признака и выстроить иерархию. Компьютерная программа в состоянии обработать все множество индивидуальных, субъективных экспертных позиций и создать консенсуальную модель стандартной профессиональной компетентности педагогического работника и менеджера относительно актуального совокупного представления всех экспертов.

Таким образом, совокупное экспертное мнение позволяло нам фиксировать некое эталонное представление (по существу, стандартное) о статусе абстрактного, но *стандартного* педагога. Процедуру оформления консенсуального представления экспертного сообщества относительно «стандарта педагога» мы назвали эталонным оцениванием.

Эталонное оценивание

При *эталонном оценивании* эксперт производит оценивание степени *важности* признаков социально-профессионального статуса работника с учетом его принадлежности к той или иной группе, категории работников образования.

Эксперт выражает свое субъективное мнение в виде балльной оценки от одного до десяти, отвечая на вопрос: «Какой признак более, а какой менее важен для работника, принадлежащего к такой-то группе?». Таким образом, эксперт как бы выстраивает иерархию признаков. И это очень важно для последующего персонального оценивания. Это — процедура экспертного «якорения» критериев для последующего оценивания реальной компетентности конкретных работников образования. Цифровизация здесь совершенно оправданна и абсолютно необходима, поскольку объем информации, поступающий от всех экспертов, настолько велик, что естественному интеллекту просто не справиться.

А затем уже эксперты оценивают *выраженность* этих признаков у конкретного педагогического работника. Эта процедура получила название «персональное оценивание».

Персональное оценивание

При *персональном оценивании* эксперт производит оценивание степени *выраженности* признаков каждого параметра компетентности конкретного аттестуемого работника.

Эксперт выражает свое субъективное мнение в виде балльной оценки от одного до десяти, отвечая на вопрос: «В какой степени выражен тот или иной признак у конкретного аттестуемого?».

Подчеркнем, что эксперт выступает как *измеритель*. Это означает, что в момент оценивания в сознании эксперта как бы возникает шкала. Как правило, она содержит три позиции. Эксперт как бы говорит сам себе: 1) *ниже (хуже) того, как сделал бы я*; 2) *так же, как сделал бы я*; 3) *лучше, чем делаю я*.

В предлагаемой методике шкала состоит из десяти позиций, что дает эксперту больше свободы в рамках оценивания. Поэтому: 1) «*ниже (хуже) того, как сделал бы я*» эксперт оценит баллами в диапазоне от пяти до одного; 2) «*так же, как сделал бы я*» — в диапазоне от пяти до восьми; 3) «*лучше, чем делаю я*» — в диапазоне от восьми до десяти.

Компьютерная программа решает следующую задачу: сравнить реальную компетентность педагога с эталонной, по существу, виртуальной, но стандартной. И это тоже можно сделать быстро и качественно только при помощи цифровизации.

Перманентная стандартизация компетенций

Соотнесение «*важности*» и «*выраженности*» и дает представление (в виде рейтинга) об адекватности (неадекватности) социально-профессионального статуса конкретного аттестуемого актуальным представлениям о стандартном СПС «стандартного педагога».

Отметим, что каждый эксперт должен *обязательно* выполнить сначала эталонное оценивание. Только после этого программа допускает его к персональному оцениванию. Таким образом, можно обеспечить перманентную стандартизацию совокупности профессиональных компетенций. Это — устремленность в перспективу, а не деградация.

Производить оценивание нужно относительно актуальных представлений о компетентности, а не прошлых (уже не нужных) или будущих (еще не нужных) компетенций.

Что толку «задирать планку», если она недостижима сегодня? Это не порождает ничего, кроме поводов для конфликтов и разочарования как у аттестуемых, так и у аттестующих. Нужно постепенно «выращивать» их компетентность до требуемого актуальностью уровня в рамках системы повышения квалификации и (или) институциональной методической работы.

С 1991 г. автор был членом рабочей группы при тогдашнем Минобре, которая занималась в основном Положением об аттестации. Автора же больше заботил инструментарий оценивания профессионально-педагогической компетентности.

Поэтому в 1998 г. была подготовлена докторская диссертация по проблеме аттестации педагогического персонала, в рамках которой была разработана первая версия методики. Затем несколько других версий, более адекватных постоянно обновляющемуся программному обеспечению [8; 9].

Предлагалось проводить аттестацию в рамках двух итераций, и так было до 2012 г. в Челябинской городской образовательной системе.

В первой итерации предлагалось оценивать СПС силами экспертной группы по методике «АЛИНА» [в 2004 г. методика получила медаль ВВЦ (ВДНХ); в 2008 г. методика была утверждена как обязательная тогдашним Губернатором Челябинской области П. И. Суминым].

Во второй итерации мы предлагаем оценивать конспекты образовательных (социализационных) занятий силами экспертов, которые сами проводят такие же занятия. Оценивание производится относительно внутренней шкалы из трех позиций (см. выше). Но обсуждение этой второй методики не является предметом данной статьи.

В обеих итерациях участвовали эксперты, имеющие квалификационную категорию не ниже той, на которую заявился аттестуемый.

Аттестационная же комиссия должна только наблюдать за процедурами и правильностью использования инструментария, а затем подтверждать (легитимизировать) экспертные заключения. Только при таких условиях у педагогов возникнет доверие к аттестации и ощущение справедливости, без которого этого доверия нет.

Достоинства методики «АЛИНА»

Использование предлагаемой методики позволяет:

а) не только автоматизировать процедуры оценивания, но и обеспечить объективизированность и конфиденциальность их итоговых экспертных заключений;

б) существенно сократить затраты моральных, материальных и временных ресурсов на аттестацию;

в) адекватно и экономично обеспечить отбор актуального содержания повышения квалификации;

г) перенести акцент на дистанционные формы получения дополнительного профессионально-педагогического (-управленческого) образования.

С учетом опыта затрат на проведение аттестации медицинского персонала Министерством здравоохранения Челябинской области, а также опыта других субъектов Российской Федерации, использование предлагаемой методики позволяет уменьшить трудозатраты в два раза и даже более³.

Если до 2004 г. для оценивания профессионально-педагогической (-управленческой) компетентности затраты составляли около 7 академических часов на одного аттестуемого, то при использовании методики затраты будут составлять 3,5 академических часа и менее. Если ранее на оценивание и обработку данных было отведено 3 академических часа, то в предложенном варианте — 1,5 академических часа. И это не предел.

Таким образом, методика позволяет минимизировать затраты на проведение оценивания профессионально-педагогической (-управленческой) компетентности педагогических и руководящих работников.

Библиографический список

1. Булынский, Н. Н. Проблемы управления и аттестации в учреждениях общего и профессионального образования / Н. Н. Булынский, С. Г. Молчанов ; под ред. С. Е. Матушкина. — Челябинск : ЮУНОЦ РАО, 2000. — Вып. 2. — 194 с. — ISBN 5-88156-200-3.

2. Молчанов, С. Г. Автоматизированная личностно-ориентированная интерактивная независимая аттестация — АЛИНА / С. Г. Молчанов // Актуальные проблемы управления образованием в регионе. Аттестация педагогических и руководящих работников (нормативное, инструктивное и инструментальное обеспечение). — Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2002. — Вып. 3 (23). — С. 81–154.

3. Молчанов С. Г. Основания для построения теории профессионально-педагогической компетентности / С. Г. Молчанов, Т. Н. Садыкова // Социум и власть. — 2018. — № 1 (69). — С. 113–126.

4. Молчанов, С. Г. Методики оценивания профессионально-педагогической квалификации педагогических работников (в рамках аттестации на 2-ю, 1-ю и высшую категории) / С. Г. Молчанов ; Главное управление образования Челябинской области, Челябинский институт дополнительного профессионального образования педагогических работников. — Челябинск : ИДПОПР, 2000. — 57 с.

5. Молчанов, С. Г. Методики оценивания социально-профессионального статуса педагогических и руководящих работников / С. Г. Молчанов ; Главное управление образования Челябинской области, Челябинский институт дополнительного профессионального образования педагогических работников. — Челябинск : ИДПОПР, 1999. — 48 с.

6. Молчанов, С. Г. Профессиональная компетентность в системах аттестации, управления, повышения квалификации и профессиональной деятельности / С. Г. Молчанов ; Челябинский институт дополнительного профессионального образования педагогических работников. — Челябинск : ИДПОПР, 2001. — 24 с.

7. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В. Д. Шадрикова, И. В. Кузнецовой. — М. : ВШЭ, 2010. — 182 с.

8. Молчанов, С. Г. Теория и практика аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений : моногр. / С. Г. Молчанов. — Челябинск : Челябинский гос. ун-т, 1998. — 255 с. — ISBN 5230200197.

9. Молчанов, С. Г. Теория и практика аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений : дис. ... д-ра пед. наук / С. Г. Молчанов. — Челябинск, 1998. — 315 с.

10. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) : [утв. приказом Минтруда России от 8.10.2013 № 544н] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 16.07.2021).

³ Для этого нужно получить достаточно большой объем статистических данных.

For citation: Molchanov, S. G. Digitalization of attestation of pedagogical workers / S. G. Molchanov // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 4 (32). — P. 70–77.

DIGITALIZATION OF ATTESTATION OF PEDAGOGICAL WORKERS

S. G. Molchanov

The article describes the features and advantages of the methodology “Automated personality-oriented interactive independent certification — ALINA”. The procedure for working with ALINA is also shown. The methodology has digital, software support, which assumes the possibility of assessing various categories (groups) of teaching staff, including heads of educational organizations or their structural units. The technique can be implemented in operator mode, and then the organization’s management has a sufficient and necessary amount of information about the expert community and about each expert. The technique can be used in the expert mode, which, after identification procedures and assigning tasks to it, can work in an interactive format. The method is economical, that is, it reduces the assessment time for a particular person being certified to 7–10 minutes.

Key words: attestation, assessment (reference, personal), digitalization, expert.

References

1. Bulynskij N. N., Molchanov S. G. *Problemy upravlenija i attestacii v uchrezhdenijah obshchego i professional'nogo obrazovanija* [Problems of management and certification in institutions of general and professional education], ed. S. E. Matushkin. Chelyabinsk, YUNOTS RAO, 2000, 194 p., ISBN 5-88156-200-3. (In Russian)
2. Molchanov S. G. Avtomatizirovannaja lichnostno-orientirovannaja interaktivnaja nezavisimaja attestacija — ALINA [Automated personality-oriented interactive independent attestation — ALINA], *Aktual'nye problemy upravlenija obrazovanijem v regione. Attestacija pedagogicheskij i rukovodjashchih rabotnikov (normativnoe, instruktivnoe i instrumental'noe obespechenie)* [Actual problems of education management in the region. Certification of teaching and management personnel (normative, instructive and instrumental support)]. Chelyabinsk, IIUMTs “Education”, 2002, issue 3 (23), pp. 81–154. (In Russian)
3. Molchanov S. G., Sadykova T. N. Osnovaniya dlja postroenija teorii professional'no-pedagogicheskoj kompetentnosti [Foundations for building the theory of professional-pedagogical competence], *Socium i vlast' [Society and power]*, 2018, no. 1 (69), pp. 113–126. (In Russian)
4. Molchanov S. G. *Metodiki ocenivanija professional'no-pedagogicheskoj kvalifikacii pedagogicheskij rabotnikov (v ramkah attestacii na 2-ju, 1-ju i vysshuju kategoriju)* [Methods for assessing the professional and pedagogical qualifications of teaching staff (within the framework of certification for the 2nd, 1st and highest categories)]. Chelyabinsk, Main Department of Education of the Chelyabinsk Region, Institute of Additional Professional Education of Teachers (IDPOPR), 2000, 57 p. (In Russian)
5. Molchanov S. G. *Metodiki ocenivanija social'no-professional'nogo statusa pedagogicheskij i rukovodjashchih rabotnikov* [Methods for assessing the social and professional status of pedagogical and managerial workers]. Chelyabinsk, Main Department of Education of the Chelyabinsk Region, Chelyabinsk Institute of Additional Professional Education of Teachers (IDPOPR), 1999, 48 p. (In Russian)
6. Molchanov S. G. *Professional'naja kompetentnost' v sistemah attestacii, upravlenija, povyshenija kvalifikacii i professional'noj dejatel'nosti* [Professional competence in the systems of certification, management, advanced training and professional activity]. Chelyabinsk, Chelyabinsk Institute of Additional Professional Education for Teachers (IDPOPR), 2001, 24 p. (In Russian)
7. Shadrikov V. D., Kuznetsova I. V. (ed.) *Metodika ocenki urovnja kvalifikacii pedagogicheskij rabotnikov* [Methods for assessing the level of qualifications of teachers]. Moscow, Higher School of Economics, 2010, 182 p. (In Russian)
8. Molchanov S. G. *Teorija i praktika attestacii pedagogicheskij i rukovodjashchih rabotnikov obrazovatel'nyh uchrezhdenij : monogr.* [Theory and practice of attestation of pedagogical and leading employees of educational institutions: monograph]. Chelyabinsk, Chelyabinsk state. un-t, 1998, 255 p., ISBN 5230200197. (In Russian)
9. Molchanov S. G. *Teorija i praktika attestacii pedagogicheskij i rukovodjashchih rabotnikov obrazovatel'nyh uchrezhdenij* [Theory and practice of attestation of pedagogical and leading employees of educational institutions], Dr. ped. sci. diss. Chelyabinsk, 1998, 315 p. (In Russian)

10. Professional'nyj standart. Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v doshkol'nom, nachal'nom obshhem, osnovnom obshhem, srednem obshhem obrazovanii) (vosпитatel', uchitel'). ConsultantPlus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (accessed: 16.07.2021). (In Russian)

Молчанов Сергей Григорьевич, профессор кафедры теории, методики и менеджмента дошкольного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»; профессор кафедры развития образовательной системы ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: molchanov_chel@mail.ru

Molchanov Sergey Grigorievich, Professor of the Department of Theory, Methodology and Management of Preschool Education, South Ural State Humanitarian Pedagogical University; Professor of the Department of Development of the Educational System, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: molchanov_chel@mail.ru

Сведения для цитирования: Суйкова, О. А. Проектный офис как инструмент реализации проектно-ориентированного управления в профессиональной образовательной организации / О. А. Суйкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 77–84.

УДК 377
ББК 74.479

ПРОЕКТНЫЙ ОФИС КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О. А. Суйкова

В статье представлены результаты исследования, которое провел центр сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО ЧИРПО по вопросу актуализации профессиональными образовательными организациями Челябинской области методологии проектно-ориентированного управления, в частности, работы проектного офиса. Рассматривается понятие проектного офиса и некоторые практические аспекты его создания и функционирования. Сделан обзор форм и основных функций проектного офиса как элемента корпоративной системы управления проектами. Показаны существующие типы его организации, а также основные этапы работ по созданию проектного офиса в образовательной организации. Приводятся результаты изучения практического опыта создания и функционирования проектных офисов в отдельных профессиональных образовательных организациях Челябинской области, показавшие, что проектные офисы, будучи уникальным явлением для каждой отдельной взятой организации, решают свой набор задач, обладают разной ответственностью, занимают различное место в структуре организации, имеют свои внутренние схемы работы.

Ключевые слова: проектное управление, проектный офис, организация проектного офиса, функции проектного офиса, формы проектного офиса, корпоративная система управления проектами.

Ускорение технического прогресса, рост конкуренции во всех сферах экономики, непрерывные усложнения и рост потребностей общества приводят к неизбежной интеграции науки

и производства и возникновению новых, более эффективных форм их взаимодействия. Происходит активизация инновационной деятельности во всех областях и сферах деятельности

и актуализация методологии проектного управления как наиболее эффективного и продуктивного способа оптимизации различных процессов, в том числе и процессов управления.

Исследования современных методологов проектного управления показывают, что в последнее время популярность набирают гибкие методы управления проектами, и одним из таких популярных явлений практики проектного управления является проектный офис [1].

Национальный стандарт Российской Федерации (ГОСТ Р 58305-2018. Система менеджмента проектной деятельности. Проектный офис) трактует проектный офис как временную или постоянную организационную единицу, создающую условия для повышения эффективности проектной деятельности, обеспечения целесобразности и результативности компонентов проектной деятельности [2].

Кроме того, понятие «проектный офис» определено в международном «Своде знаний по управлению проектом» (Project Management Body of Knowledge, PMBOK), который разработан и опубликован всемирной некоммерческой профессиональной организацией — Институтом управления проектами (Project Management Institute, PMI) — в США и признан большинством стран. Там понятие «проектный офис» описывается как некая организационная структура, призванная решать задачи стандартизации и упорядочивания всех процессов, связанных с реализацией нового замысла, а также позволяющая обмениваться методологиями, инструментами и ресурсами [3].

Ученые Ульяновского государственного университета определяют проектный офис как подразделение, отвечающее за методологическое и организационное обеспечение проектного управления в организации, планирование и контроль портфеля проектов, внедрение и развитие информационной системы планирования и мониторинга проектов, формирование сводной отчетности по программам/проектам [4].

Международный стандарт PMBOK (5-я редакция) отмечает большое разнообразие форм и функций проектного офиса, которое до сегодняшнего дня все еще не подвержено классификации. Такое разнообразие во многом связано с адаптивной сущностью проектного управления. В этом не только сложность применения данной формы управления, но и интрига творческого подхода к формированию проектного офиса, благодаря которому решение вопросов адаптации образовательного процесса к постоянным изменениям потребностей общества становится

уникальным, динамичным и результативным. Адаптивный менеджмент основан на гибком компенсаторном регулировании и управлении внутренними противоречиями. Его эффективность косвенно подтверждается еще и тем, что PMI включил итеративные и адаптивные практики в последнее издание PMBOK [4].

По определению, данному в социологическом энциклопедическом словаре, адаптация — это приспособление самоорганизующихся систем к изменяющимся условиям среды [5]. Адаптивность — это свойство, благодаря которому происходит функционирование регулятивных механизмов в социуме. Чем больше развиты элементы и подсистемы цивилизации в рассматриваемый период ее развития, тем более сильной будет потребность в эффективных средствах для сглаживания противоречий, возникающих при столкновениях интересов целого и его элементов.

В связи с этим организации адаптируют свои формы управления под те обстоятельства, которые им диктует постоянная динамика социальной ситуации, новые требования к результатам обучения и воспитания, и создают условия для решения основных проблем, возникающих в период адаптации. Необходимость быстрого и результативного реагирования на изменения требований ставит организации в ситуацию поиска современных результативных форм управления. Проектно-ориентированная методология предлагает такую форму в виде проектного офиса, который, несмотря на формализацию своей технологии организации через Национальный стандарт (ГОСТ Р 58305-2018), позволяет организациям творчески подходить и к архитектуре своего проектного офиса, и к его содержательной роли, и к организации.

Центром сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее — ГБУ ДПО ЧИРПО) было проведено исследование по вопросу актуализации методологии проектного управления в профессиональных образовательных организациях (далее — ПОО) Челябинской области. Исследование показало, что на сегодняшний день, несмотря на популярность тренда «проектный офис» и явные преимущества проектного управления, для подавляющего большинства ПОО Челябинской области управление средствами проектного офиса — это инновация. На официальных сайтах ПОО проектные офисы как структурные единицы системы управления не представлены.

Однако некоторые организации уже начинают переходить на новую форму управления — проектно-ориентированную. Именно проектно-ориентированная идеология развития помогает организации постоянно изменять свой облик, обновлять стратегическое видение, формулировать новую миссию, наращивать потенциальные возможности за счет диверсификации и управления ресурсами; внедрения новых технологий; развития нового типа корпоративной культуры; освоения новых форм неформального и информального развития сотрудников организации.

Преимущества технологии проектного управления привлекают все большее количество поклонников этой методологии. Кроме того, проектный офис является определенным культурным явлением — носителем и создателем уникальной проектной культуры каждой отдельно взятой организации.

Следует ожидать, что современный руководитель образовательной организации, который стремится к лидерству в педагогическом сообществе, обеспечит своей организации условия для проектного творчества. Методология проектного управления позволяет руководителю получить уникальный результат; разрешает быть свободным в принятии решений инновационного обновления образовательного процесса; обеспечивает интересную профессиональную и достойную жизнь коллектива сотрудников в атмосфере проектного творчества. Именно такой директор, невзирая на все преодолимые и непреодолимые препятствия, будет считать эту идеологию своей.

В зависимости от уровня управления, проектный офис в организации может быть:

- центральным/корпоративным (уровень организации);
- функциональным (уровень одного из подразделений в организации);
- проектным (создан для реализации одного замысла).

ГБУ ДПО ЧИРПО в рамках научно-методической работы дважды в год проводит постоянно действующий научно-практический семинар «Организация инновационной деятельности: от проекта до реализации» для педагогических работников системы СПО Челябинской области по самым актуальным вопросам современного образования. Семинар, проходивший в октябре 2021 года, касался вопросов реализации проектного управления средствами проектного офиса. Внедрение единой методологии, стандартов, процедур, разработанных шаблонов, методической поддержки менеджеров, управляющих

проектными офисами, подготовка аналитической и обобщенной отчетности для руководства организации — это стандартная «дорога», по которой неизбежно пойдут все организаторы проектного офиса в любой организации.

На семинаре был представлен опыт ряда ПОО — пионеров использования проектных офисов в управлении: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова» и ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» [6].

Были показаны разные архитектурные формы проектных офисов: от головных (корпоративных), объединяющих под своим руководством все структуры организации, до локальных, управляющих одним направлением (например, воспитательной работой) или отдельным проектом. Было отмечено, что создание проектного офиса помогает упорядочить проектную деятельность, повышает прозрачность и эффективность работы всех участников проектов, служит катализатором развития корпоративной системы управления проектами и способствует развитию системы в целом.

Примером корпоративной формы управления может служить проектный офис ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» [7].

Переход к проектной модели управления в ПОО потребовал создания соответствующих проектной методологии организационной и коммуникационной структур. Сегодня проектный офис помогает ПОО упорядочить проектную деятельность и повышает эффективность работы всех участников проектов. Проектный офис служит универсальным средством развития корпоративной системы управления проектами и способствует общему развитию участников проектной деятельности и в целом развитию организации.

В настоящее время структура находится на первой ступени своего развития. Запланирована реализация управленческих проектов в соответствии с основными направлениями деятельности колледжа. Назначены руководители каждого проекта, разработаны паспорта проектов, определены целевые показатели каждого проекта [7].

Опыт реализации методологии проектного управления на корпоративно-функциональном уровне в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова» показывает, что процесс становления и развития проектного офиса как элемента корпоративной структуры управления не заменяет, а дополняет управление организацией и помогает достижению

конкретных целей. Проектный офис в ПОО — это подразделение, коллегиальный орган, который централизует и структурирует управление проектами во всей организации.

Коллегиальным офис является, так как объединяет представителей всех образовательных комплексов. Координация деятельности во всех образовательных комплексах централизует управление, а единый подход для реализации всех проектов колледжа структурирует управление проектами.

Функции проектного офиса ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова»:

- управление ресурсами, их распределение и перераспределение;
- управление зависимостями/взаимосвязями между различными проектами, программами и портфелями;
- обучение участников проектов практикам проектного управления и аттестация участников проектов;
- внедрение, адаптация и администрирование информационной системы для управления проектами, обучение пользователей;
- контроль правильности применения принятой проектной методологии, ее развитие, изучение новых и лучших практик;
- консолидация информации о текущих проектах;
- установление иерархии проектов и экспертная поддержка проектов;
- участие в работе по управлению изменениями;
- ведение базы извлеченных уроков, помощь в управлении рисками;
- управление знаниями ПОО в области проектного управления;
- разработка шаблонов проектной документации;
- аудит реализуемых проектов.

Таким образом, эмпирическим путем ПОО определила, что адаптационно-регулятивным механизмом управления становится единый проектный офис на все направления деятельности колледжа. Проектный офис продвигает и адаптирует проекты, производит подбор метода реализации каждого проекта, наполняет его ресурсами и осуществляет сопровождение реализации проекта на всем протяжении его жизненного цикла [8].

Уникальностью системы управления данной ПОО является то, что, объединив два уровня управления — корпоративный и функциональный, ГБПОУ «Копейский политехнический

колледж им. С. В. Хохрякова» решает задачи мультипроектного управления, т. е. управления сразу несколькими программами, проектами или портфелями проектов разных уровней сложности и протяженности. Функциональная многозадачность и оперативный обмен информацией между структурами позволяет вести полноценное качественное коллегиальное управление организацией.

Это еще раз подтверждает, что адаптивность проектного менеджмента основана на гибком компенсаторном регулировании и управлении внутренними противоречиями.

Примером офиса, созданного для реализации одного замысла — управления портфелем проектов, объединяющим три проекта, — может служить проектный офис ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж». Аргументы, которые направили организацию на применение проектной методологии управления, в основном заключались в следующем:

- высокая результативность технологии проектного управления при внедрении новых процессов в условиях внешних изменений;
- возможность эффективного решения задач при ограниченности ресурсов;
- необходимость рационального подхода в распределении ресурсов;
- нацеленность на получение уникального результата;
- наличие определенных временных рамок (начало и окончание);
- наличие взаимосвязи с процессами других проектов;
- возможность привлечения персонала с разным функционалом;
- повышение качества кадрового потенциала организации.

Сложность внедрения новшества в ПОО выразилась в нерешительности педагогического коллектива. В ответ на это проектной группой была разработана система мотивации педагогических работников, которая позволяла решить и материальные, и моральные вопросы активизации проектной деятельности педагогов.

Основанием выбора уровня прогнозируемых результатов (стратегической цели и задач) стал кропотливый предпроектный анализ (SWOT-анализ), определивший основные реперы, оттолкнувшись от которых, ПОО наполнила портфель конкретными проектами, стратегически и тактически важными для развития ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж». Так родился проект по обеспечению ответственности материально-технической базы ПОО,

реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, современным требованиям — «Человек. Профессионализм. Качество» [9].

Таким образом, на примере организации проектных офисов разного уровня в ПОО Челябинской области было установлено, что в применении к образовательным системам проектный офис позволяет:

- активизировать в полную силу человеческие интеллектуальные ресурсы, так как включается творческая компонента сознания человека, его скрытый творческий потенциал;
- применять современные автоматизированные системы управления процессами;
- оптимизировать различные процессы в организации;
- взаимодействовать с партнерами из других сфер экономики и социального пространства, задействовать максимум сфер полезной деятельности;
- использовать принципы проектного управления при решении самых разнообразных задач современного образования.

Открытие проектного офиса в ПОО приносит ряд преимуществ в процесс управления. Это:

- правильная расстановка приоритетов и сокращение количества инициатив, не соответствующих стратегическому или инновационному направлению развития образовательной организации;
- концентрация сил и ресурсов на самых перспективных проектах;
- прозрачное разделение полномочий и ответственности за полученные результаты;
- стандартизация всех процессов;
- точный учет и более рациональное использование имеющихся ресурсов;
- эффективный контроль за ходом всех работ;
- улучшение коммуникации между всеми участниками проектной деятельности в частности и всего образовательного процесса в целом;
- оптимизация ведения документации и доступа к требуемой информации;
- повышение профессионального уровня сотрудников;
- существенное снижение затрат на управление проектами;
- наличие независимого и объективного источника информации о состоянии дел внутри проекта;
- обеспечение надлежащего уровня согласованности проектов и их реализация в соответствии со стратегией компании.

В организации проектного офиса не существует универсальных решений. Структура проектного офиса зависит от специфики самой ПОО, ее организационной структуры, стиля и методов корпоративного управления, содержания и масштаба проектов и т. д.

В целом это повышение вероятности успеха в широком диапазоне различных проектных направлений для обеспечения на выходе ожидаемых ценностей и измеримых результатов. Ценностями, которые мировое сообщество специалистов по управлению проектами определило как наиболее важные, являются: ответственность, уважение, справедливость и честность в выполнении своей работы.

Опыт применения ПОО проектно-ориентированной методологии управления выделяет творческую составляющую работы проектного офиса как одну из самых адаптационно-регулятивных. Каждая организация может самостоятельно аккумулировать, оптимизировать, развивать функции своего офиса в зависимости от своих потребностей, ресурсов и амбиций. Творческий подход к конструированию и реализации функций обуславливает уникальность решений и результатов работы проектного офиса в каждой отдельно взятой организации.

При одновременном внедрении нескольких инициатив необходимо учитывать их взаимовлияние, чтобы не допустить сбоев в ресурсном обеспечении и предусмотреть непересекаемость проектных магистралей. Проектный офис помогает выстроить иерархию проектов, правильно и прозрачно распределить ресурсы и контролировать протекание процессов [10].

Проектный офис в ПОО не занимается непосредственно реализацией проектов. Проекты управляющего офиса касаются лишь разработки и развития процессов и инструментов управления проектами, внедрением новых инструментов и систем, обучением и тренингами. Однако внутри проектного офиса происходит постоянное «регулирующее движение»: обмен информацией, перераспределение интеллектуальных ресурсов, контроль соблюдения методологии, сбор различной полезной для опыта информации (например, составляется банк рисков проектов). Сотрудники проектного офиса по требованию иногда проводят проверки проектов, участвуют в принятии решений по проектам в качестве экспертов, анализируют риски проектов и их текущее состояние. Офис управления проектами выступает как «дом» для всех консультантов по проектному управлению в профессиональной образовательной организации [11].

Опыт ПОО Челябинской области позволил выявить, что наибольшей сложностью в деятельности проектного офиса оказалось следование одной методологии, которая покрывала бы значительное количество различных проектов и инициатив самого разнообразного размера, содержания и сложности. С одной стороны, ключом к успеху выступало обеспечение единого и последовательного формата, системы документации и инструментов. С другой стороны, методология должна была позволять адаптироваться и масштабироваться. Модель «один размер подходит всем» не может быть использована. Данное обстоятельство как нельзя лучше показывает, что как сама методология проектного управления, так и функции и организационная роль проектного офиса являются адаптивными феноменами, которые должны быть согласованы со стратегическими целями ПОО и ее программой развития, параметрами

ее проектов и их окружения. Это необходимо, в первую очередь, для того, чтобы не уйти в сторону от стратегических целей развития организации и решения ключевых задач современного образования.

Таким образом, изучив тематические источники, проанализировав опыт функционирования проектных офисов в ПОО Челябинской области, можно констатировать, что система управления проектами — мощное средство и метод решения самых разнообразных образовательных задач, а проектный офис — одно из наиболее продуктивных средств реализации проектной методологии управления. Нельзя однозначно советовать те или иные методы управления проектами или создания проектного офиса. Методы — это детали конструктора, и задача менеджера (руководителя) собрать из деталей систему, которая подойдет именно для этой организации, именно здесь и сейчас.

Библиографический список

1. Кокшаров, А. Р. Анализ состояния проектного управления в реалиях российского бизнеса / А. Р. Кокшаров // Российское предпринимательство. — 2019. — Т. 20. — № 1. — С. 71–86.
2. ГОСТ Р 58305-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система менеджмента проектной деятельности. Проектный офис // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — 2021. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161839> (дата обращения: 28.10.2021).
3. Руководство к своду знаний по управлению проектом (Руководство PMBOK). — URL: <https://biconsult.ru/files/datavault/PMBOK-6th-Edition-Ru.pdf> (дата обращения: 19.10.2021).
4. Управление проектами : учеб. пособие / сост. Н. М. Цыцарова ; Ульянов. гос. тех. ун-т. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 105 с. — ISBN 978-5-9795-2085-8. — URL: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2021/21.pdf> (дата обращения: 28.10.2021).
5. Социологический энциклопедический словарь / под ред. Г. В. Осипова. — Москва : НОРМА М., 2001. — 488 с. — ISBN 5-89123-162-X.
6. Организация инновационной деятельности: от проекта до реализации. Проектный офис как инструмент оптимизации образовательного процесса // Челябинский институт развития профессионального образования : [официальный сайт]. — 2021. — URL: <http://chirpo.ru/novosti-instituta/1281-26-oktyabrya-2021-goda-v-gbu-dpo-chirpo-sostoyalsya-oblastnoj-postoyanno-dejstvuyushhij-nauchno-prakticheskij-seminar-%C2%ABorganizacziya-innovacionnoj-deyatelnosti-ot-proekta-do-realizaczi%C2%BB#cut> (дата обращения: 02.11.2021).
7. Проектный офис в структуре деятельности Магнитогорского педагогического колледжа. — URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F5qFuIMC%4N2FWmeXnvlqGsVpkmGW9zvOwwnaRchJ7czugWCMJspdAONpUnCZipxMrZMrpRHvcl9PKWNPWglZQ%3D%3D%3A%2F%D0%9B%D0%B5%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%D0%AE..pptx&name=%D0%9B%D0%B5%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%D0%AE..pptx&nosw=1> (дата обращения: 02.11.2021).
8. Проектный офис как инструмент оптимизации управления образовательной средой ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова». — URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F5qFuIMC%4N2FWmeXnvlqGsVpkmGW9zvOwwnaRchJ7czugWCMJspdAONpUnCZipxMrZMrpRHvcl9PKWNPWglZQ%3D%3D%3A%2F%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A1.%D0%9A..pptx&name=%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A1.%D0%9A..pptx> (дата обращения: 04.11.2021).
9. Функционирование проектного офиса для реализации проектов развития в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F5qFuIMC%4N2FWmeXnvlqGsVpkmGW9zvOwwnaRchJ7czugWCMJspdAONpUnCZipxMrZMrpRHvcl9PKWNPWglZQ%3D%3D%3A%2F%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%80%D>

0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9E.%D0%A1..pptx&name=%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9E.%D0%A1..pptx&nosw=1 (дата обращения: 04.11.2021).

10. Султанов, И. А. Организация офиса управления проектами / И. А. Султанов // Projectimo : [сайт]. — 2021. — URL: <http://projectimo.ru/upravlenie-proektami/proektnyj-ofis.html> (дата обращения: 07.10.2021).

11. Функционирование проектных офисов // Центр проектного менеджмента : [сайт]. — 2021. — URL: <https://pm.center/upload/iblock/a4d/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2.pdf> (дата обращения: 07.10.2021).

For citation: Suikova, O. A. Project office as a tool for the implementation of project-oriented management in a professional educational organization / O. A. Suikova // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 4 (32). — P. 77–84.

PROJECT OFFICE AS A TOOL FOR THE IMPLEMENTATION OF PROJECT-ORIENTED MANAGEMENT IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

O. A. Suikova

The article presents the results of a study conducted by the Center for Comparative Pedagogy and Innovation of the Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development on the issue of updating the project-oriented management methodology by professional educational organizations of the Chelyabinsk region, in particular, the work of the project office. The concept of a project office and some practical aspects of its creation and functioning are considered. An overview of the forms and main functions of the project office as an element of the corporate project management system is made. The existing types of its organization are shown, as well as the main stages of work on the creation of a project office in an educational organization. The results of studying the practical experience of creating and functioning of project offices in individual professional educational organizations of the Chelyabinsk region are presented, which showed that project offices, being a unique phenomenon for each individual organization taken, solve their own set of tasks, have different responsibilities, occupy a different place in the structure of the organization, have their internal schemes of work.

Key words: *project management, project office, project office organization, project office functions, project office forms, corporate project management system.*

References

1. Koksharov A. R. Analiz sostojanija proektnogo upravlenija v realijah rossijskogo biznesa [Analysis of the state of project management in the realities of Russian business], *Rossijskoe predprinimatel'stvo [Russian Entrepreneurship]*, 2019, Vol. 20, no. 1, pp. 71–86. (In Russian)
2. GOST R 58305-2018. Nacional'nyj standart Rossijskoj Federacii. Sistema menedzhmenta proektnoj dejatel'nosti. Proektnyj ofis. Jelektronnyj fond pravovyh i normativno-tehnicheskikh dokumentov, 2021, available at: <https://docs.cntd.ru/document/1200161839> (accessed: 28.10.2021). (In Russian)
3. Rukovodstvo k svodu znanij po upravleniju proektom (Rukovodstvo PMBOK), available at: <https://biconsult.ru/files/datavault/PMBOK-6th-Edition-Ru.pdf> (accessed: 19.10.2021). (In Russian)
4. *Upravlenie proektami: uchebnoe posobie* [Project Management: Tutorial]. Ed. N. M. Cycarova. Ul'yanovsk, UIGTU, 2021, 105 p., ISBN 978-5-9795-2085-8, available at: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2021/21.pdf> (accessed: 28.10.2021). (In Russian)
5. *Sociologicheskij jenciklopedicheskij slovar'* [Sociological encyclopedic dictionary]. Ed. G. V. Osipov. Moscow, NORMA M., 2001, 488 p., ISBN 5-89123-162-H. (In Russian)
6. Organizacija innovacionnoj dejatel'nosti: ot proekta do realizacii. Proektnyj ofis kak instrument optimizacii obrazovatel'nogo processa. Cheljabinskij institut razvitiya professional'nogo obrazovanija, 2021, available at: <http://chirpo.ru/novosti-instituta/1281-26-oktyabrya-2021-goda-v-gbu-dpo-chirpo-sostoyal-sya-oblastnoj-postoyanno-dejstvuyushhij-nauchno-prakticheskij-seminar-%C2%ABorganizacziya-innovacionnoj-deyatelnosti-ot-proekta-do-realizaczii-%C2%BB#cut> (accessed: 02.11.2021). (In Russian)

7. Proektnyj ofis v strukture dejatel'nosti Magnitogorskogo pedagogicheskogo kolledzha, available at: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F5qFulMCx4N2FWmeXnvlqoGsVpkmGW9zvOwwnaRchJ7czugWCMJspdAONpUnCZipxMrZMrpRHvcl9PkWNPWglZQ%3D%3D%3A%2F%D0%9B%D0%B5%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%D0%AE..pptx&name=%D0%9B%D0%B5%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%D0%AE..pptx&nosw=1> (accessed: 02.11.2021). (In Russian)

8. Proektnyj ofis kak instrument optimizacii upravlenija obrazovatel'noj sredoj GBPOU «Kopejskij politehnicheskij kolledzh im. S. V. Hohrjakova», available at: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F5qFulMCx4N2FWmeXnvlqoGsVpkmGW9zvOwwnaRchJ7czugWCMJspdAONpUnCZipxMrZMrpRHvcl9PkWNPWglZQ%3D%3D%3A%2F%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A1.%D0%9A..pptx&name=%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A1.%D0%9A..pptx> (accessed: 04.11.2021). (In Russian)

9. Funkcionirovanie proektnogo ofisa dlja realizacii proektov razvitija v GBPOU «Cheljabinskij professional'nyj kolledzh», available at: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F5qFulMCx4N2FWmeXnvlqoGsVpkmGW9zvOwwnaRchJ7czugWCMJspdAONpUnCZipxMrZMrpRHvcl9PkWNPWglZQ%3D%3D%3A%2F%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9E.%D0%A1..pptx&name=%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9E.%D0%A1..pptx&nosw=1> (accessed: 04.11.2021). (In Russian)

10. Sultanov I. A. *Organizacija ofisa upravlenija proektami* [Organization of the project management office]. Projectimo, 2021, available at: <http://projectimo.ru/upravlenie-proektami/proektnyj-ofis.html> (accessed: 07.10.2021). (In Russian)

11. Funkcionirovanie proektnyh ofisov. Centr proektnogo menedzhmenta, 2021, available at: <https://pm.center/upload/iblock/a4d/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2.pdf> (accessed: 07.10.2021). (In Russian)

Суйкова Ольга Александровна, начальник центра сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: soa@chirpo.ru

Suikova Olga Aleksandrovna, Head of the Center for Comparative Pedagogy and Innovation, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Candidate of Pedagogical Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: soa@chirpo.ru

Сведения для цитирования: Федорова, Е. М. К вопросу о средствах профессиональной адаптации молодых педагогов / Е. М. Федорова, И. В. Веретенникова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 84–90.

УДК 371
ББК 74.04

К ВОПРОСУ О СРЕДСТВАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Е. М. Федорова, И. В. Веретенникова

В статье рассматриваются вопросы адаптации начинающих педагогов в образовательной среде профессиональной образовательной организации. Выделены проблемы адаптации молодых педагогов. Как одно из средств адаптации показано опосредованное влияние участия лидеров

студенческого самоуправления в процессе подготовки и проведения занятий молодыми педагогами и развития их профессиональных компетенций. Важным аспектом при этом является использование современных образовательных технологий, способствующих формированию единой картины мира у студентов при освоении различных предметных областей. Описано применение игровых технологий, интеграции предметов естественно-научного и экономического циклов и технологии проектной деятельности в обучении. Участие студентов в подготовке занятий представлено как форма неформального наставничества «студент — педагог». Данная форма является аспектом инновационного подхода к профессиональной адаптации молодых педагогов. Выделены педагогические условия, которые способствуют созданию тандема «студент — молодой педагог» для достижения в процессе учебных занятий целостного восприятия обучающимися учебного материала как необходимой предпосылки формирования их естественно-научного мировоззрения.

Ключевые слова: профессиональная адаптация молодых педагогов, профессиональные компетенции, студенческое самоуправление, современные образовательные технологии, интегрированный урок, проектное обучение, игровые технологии обучения.

Ежегодно тысячи выпускников учреждений профессионального образования, начиная самостоятельную трудовую деятельность, осваивают новую для себя социальную роль специалиста. Большинство из них сталкиваются в той или иной степени с проблемами профессиональной адаптации, которые связаны не столько с совершенствованием предметной и методической подготовки выпускников, сколько с социализацией молодого специалиста в новой для него среде, а применительно к образованию — с реализацией себя в качестве педагога. Специфика педагогической деятельности накладывает на молодого специалиста двойную адаптационную нагрузку, связанную с необходимостью быстрого вхождения в образовательный процесс и в качестве учителя, и в качестве воспитателя. Такие, можно сказать, экстремальные для молодых выпускников профессиональных образовательных организаций условия профессиональной адаптации зачастую вызывают стресс у начинающих педагогов.

Процесс адаптации подразделяется на профессиональную адаптацию и социально-психологическую адаптацию.

Профессиональная адаптация — это процесс вхождения человека в профессию и гармоничное его взаимодействие с профессиональной средой, где происходит освоение профессиональных навыков, уяснение специфики работы. Профессиональная адаптация молодого педагога характеризуется определенным уровнем овладения профессиональными навыками и умениями, формирования профессионально необходимых качеств личности, развития устойчивого положительного отношения молодого учителя к своей профессии.

Социально-психологическая адаптация заключается в освоении социально-психологи-

ческих особенностей деятельности, вхождении в сложившуюся в ней систему отношений, позитивном взаимодействии с коллегами, детьми и родителями [1]. На результат социально-психологической адаптации влияют личностные качества молодого специалиста, способствующие вхождению в новую социальную среду или затрудняющие этот процесс. В последнем случае чем более оперативно оказана поддержка молодому преподавателю, тем разумнее он использует свои внутренние ресурсы для адаптации профессионально-педагогической.

Для молодых педагогов первое сентября всегда окрашено романтическим ореолом вхождения в профессионально-педагогическую среду. Однако в течение уже первого года профессиональной деятельности у многих молодых специалистов появляется состояние усталости и тревоги от неполного соответствия своих профессиональных притязаний и реальных возможностей осуществления педагогической деятельности. В течение периода обучения и освоения будущей специальности молодой человек имеет высокие ожидания развития своего профессионального пути. Но после начала работы начинающий специалист осознает, что некоторые его ожидания нереалистичны. Важнейший этап в профессиональном становлении молодого преподавателя — первый год его работы. Этот первый год работы может укрепить его веру в свои силы, а может стать источником разочарования. Профессиональная адаптация молодого педагога характеризуется высоким эмоциональным напряжением. В период адаптации он делает ошибки и испытывает многочисленные неудачи.

Однако современный ритм жизни требует от преподавателя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе и самоотдачи. Педагогическая деятельность служит

прекрасной цели — воспитанию и обучению человека, поэтому настоящий преподаватель должен обладать профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеть инновационными технологиями обучения и воспитания для качественного исполнения своей миссии. Еще раз подчеркнем, что очень важную роль играют и личностные качества педагога: профессионально-педагогическая позиция, отношение к жизни, государству, коллегам, студентам и людям в целом.

Молодой человек сталкивается с многими проблемами, к числу которых относятся: отсутствие педагогического и житейского опыта; слабая методическая и коммуникативная подготовка; осуществление классного руководства; специфика классно-урочной системы; ежедневная подготовка к урокам; вопросы дисциплины и порядка на уроке; учебная нагрузка (она либо недостаточная, либо слишком большая для начинающего учителя); невысокая зарплата; отсутствие жилья; недостаточная юридическая поддержка и пр. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как этот период пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что с первого дня работы они имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем работы, а родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Несмотря на сложности адаптации, положения ФГОС СПО предъявляют серьезные требования к результатам обучения и воспитания. Поэтому молодому педагогу важно очень серьезно относиться к планированию и организации деятельности обучающихся на занятиях. Перед молодыми педагогами стоит задача овладения методами обучения, способными развить в студентах общие и профессиональные компетенции. Кроме того, и молодому, и опытному педагогу всегда хочется, чтобы их уроки были интересными, доступными, живыми; хочется быть со студентами на одной волне, помочь им раскрыться, зародить в них интерес к знаниям, построить доверительные отношения и добиться успеха. У каждого педагога есть своя изюминка: у одного — неповторимая манера ведения урока, у другого — глубокое знание предмета, умение донести свои знания до студентов, у третьего — личное обаяние и творчество.

Чтобы молодые специалисты с первых дней работы чувствовали себя комфортно и уверенно, чтобы у них не было разочарования в своей профессии, необходимо организовывать работу с молодыми учителями, оказывать методическую помощь в их профессиональном становлении, силами опытных педагогов формировать профессионально адаптированного компетентного молодого учителя, силами студенческого актива помогать в повышении самооценки. Методы поддержки молодых педагогов могут различаться по существу, по насыщенности, по разнообразию ресурсов, по организации адаптационного пространства, по вовлеченности различных категорий заинтересованных лиц. Но это всегда методы фасилитации, которые направлены на психологическую и методическую помощь.

Подростковая аудитория всегда очень чутко ощущает истинную заинтересованность молодого педагога в своем деле — деле профессионального обучения и воспитания. Вольно или невольно он является для студентов взрослым примером и должен быть на ступеньку выше как в пределах учебного занятия, так и вне его. Дополнительной трудностью для начинающего педагога является и то, что студенты — это почти взрослые, сформировавшиеся личности. Поэтому вопросы согласованности взаимоотношений студенческой аудитории и начинающего педагога зачастую требуют дополнительного внимания и сопровождения.

Учитывая то, что на работу пришел дипломированный специалист, предполагается, что он должен обладать соответствующими компетенциями: предметной, психологической, педагогической, методической готовностью к инновациям, общекультурным и эмоционально-нравственными компетенциями. Но в короткое время адаптационного периода молодой специалист не всегда может мобилизовать свои способности и знания для продуктивного педагогического труда и беспроблемного взаимодействия с аудиторией. Многие молодые учителя боятся собственной несостоятельности во взаимодействии с обучающимися, их родителями; опасаются критики администрации и опытных коллег, постоянно волнуются, что что-нибудь не успеют, забудут, упустят. В ситуации хронического невроза педагог не способен ни на творчество, ни тем более на инновации.

В рамках деятельности региональной инновационной площадки в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус» была подчеркнута роль студенческого самоуправления в реализации многих

вопросов образовательного процесса техника [2]. Нам представилось, что и в вопросах адаптации молодых педагогов помощь лидеров студенческого самоуправления может играть не последнюю роль. На заседании штаба лидеров было высказано мнение о необходимости участия активных студентов в мягкой корректировке взаимоотношений студенческой аудитории и начинающих педагогов в случаях нестандартных ситуаций. Такую помощь можно охарактеризовать как неформальное наставничество — «студент — педагог». Такое наставничество, окрашенное доверием, поддержкой, благодарностью, оказывает положительное влияние и на успешное освоение программного материала студентами, и на морально-психологический комфорт молодого педагога на занятии.

Кроме того, активисты студенческого самоуправления вызвались помогать начинающим педагогам проводить интересные интегрированные занятия. Задачей современной педагогики является соединение в восприятии студента основных знаний по каждому предмету в единую целостную картину мира. Одним из наилучших способов реализовать эту идею является проведение интегрированных уроков в форме краткосрочных проектов.

К числу дисциплин, все больше и глубже проникающих в повседневную жизнь, относятся экономика и география. Их идеи и методы становятся необходимыми для специалистов различных сфер.

В изучении данных дисциплин по отдельности существуют несинхронность, несогласованность и дублирование учебных программ, препятствующие формированию системного представления у студентов об окружающем их мире. Студенты затрудняются использовать полученные на уроках географии знания в курсе экономики. Расширить кругозор, обеспечить системность обучения позволяет проведение интеграции данных уроков.

Интегрированный урок — это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Именно здесь студенты имеют возможность получать глубокие и разносторонние знания, используя информацию из различных предметных областей, совершенно по-новому осмысливая события и явления [3]. Помощь активистов студенческого самоуправления выразилась в сборе информации для интегрированного урока с разделением обязанностей по сферам «экономика» и «география», что было обусловлено тематикой

интегрированного занятия, а также модерированием процесса урока. Собранные тематические данные затем интегрировались в единое информационное поле, методологически оформлялись; подбирались задания и упражнения по теме. Такая совместная с молодым педагогом работа по подготовке занятия давала студентам бесценный опыт организации мероприятий различного характера с позиции правильного методологического подхода (постановка цели, формулирование задач, систематизация материала, структура проведения мероприятия, правильное завершение с получением результатов).

На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, переноса их из одной отрасли в другую. Это, в свою очередь, стимулирует аналитическую деятельность студентов, развивает у них потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умения анализировать и сравнивать сложные процессы, явления объективной деятельности.

Благодаря этому достигается целостное восприятие действительности как необходимая предпосылка естественно-научного мировоззрения. Именно на таких уроках в большей мере происходит формирование творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной личности. Преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам, интеграция дает возможность высвобождаемое за этот счет учебное время использовать для полноценного осуществления дифференциации в обучении.

Таким образом, преподаватели совместно с волонтерами студенческого самоуправления подготовили интегрированное занятие, которое стало ценным образцом консолидации усилий молодых людей по осуществлению конкретной образовательной цели и освоения технологии проектного управления [4]. Работа по подготовке такого занятия разделилась практически поровну: молодые педагоги структурировали план занятия, студенты наполняли его содержанием и распределяли ответственность по подготовке выступлений. Каждая из сторон модерировала отдельные аспекты урока. Для получения реального результата занятия, согласно методологии проектного управления, был проведен предпроектный анализ, выявлены возможные риски, которые могли бы повлиять на качество занятия и получения знаний по теме интегрированного урока. Таким образом, проект получил двойной стимул: как со стороны педагогов, так и со стороны студентов. Для урока была взята актуальная для всех тема «Эффективное использование ограниченных ресурсов» и выбрана игровая форма реализации.

При подготовке этого проекта к волонтерам присоединились и те студенты, которые прежде не испытывали интереса к данным предметам. Мы выявили тенденцию к появлению интереса к новым, интересным формам проведения занятий при наличии адекватного примера лидеров студенческого самоуправления группы [5], особенно в случае изучения тем, важных для всеобщей жизнедеятельности.

Актуальность выбранной тематики была обусловлена следующими причинами:

– проблема ограниченности ресурсов — главная проблема экономики;

– указанная тема изучается на первом курсе в рамках учебного предмета «Экономика» и на втором курсе — в рамках предмета «Экономика организации», что обуславливает широкое применение представленного материала.

Во ФГОС СПО представлены требования к результатам освоения дисциплины «Экономика», такие как:

– ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;

– уметь анализировать рыночный механизм;

– использовать полученную информацию в жизни;

– находить приемлемые пути решения экономических задач [6].

Таким образом, акцент был поставлен на практикоориентированность информации по теме урока.

Такое насыщенное полезной информацией занятие способствовало развитию у студентов следующих общих компетенций:

– анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль своих действий, оценку и коррекцию собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы;

– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, педагогами, руководством, клиентами.

Студенты на таком занятии в игровой форме усваивают новые понятия, учатся различать, сравнивать ресурсы и факторы производства, обосновывать ограниченность каждого ресурса, выявлять способы их эффективного использования, развивать коммуникативные компетенции, умение работать в группе, развивать экономическое мышление и экономически грамотную речь. При этом выстраиваются доверительно-дружеские отношения между всеми участниками подготовительного и игрового процесса. Благодаря такой совместной работе молодые специалисты обретают уверенность, что способствует повышению их самооценки.

Одной из наиболее актуальных форм работы сегодня является проектная деятельность. Она предполагает четкое разделение функций каждого участника команды, ставит его в ситуацию временного ограничения и строгой ответственности за участок своей работы. Молодые педагоги активно используют проектную технологию в реализации учебных и воспитательных целей. Применяя на занятиях современные типы уроков, преподаватели техникума не только расширяют свой педагогический опыт, но и повышают качество образования.

Проектное управление в обучении основывается на важных принципах управления классического, сохраняя специфику принципов реализации проектов. Педагог понимает важность предпроектной аналитики для успешной реализации проектов, разъясняет студентам ее необходимость; опираясь на разработанные критерии и требования к конечному результату проекта, учит конкретике в расчетах и оптимизации процессов выполнения проекта.

На сегодняшний день ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус» отметил свой 85-летний юбилей, но несмотря на это, в ряды педагогов и мастеров производственного обучения постоянно вливаются молодые кадры, что вносит свежий взгляд в современное образование, инновационные технологии в преподавание и взаимодействие со студентами. Все это позволяет техникуму идти в ногу со временем и быть востребованным учебным заведением на региональном уровне.

Работа в техникуме — это возможность не только учить, но и каждый день открывать для образовательного процесса что-то новое. Меняются дети, меняются и педагоги, и каждый на своем уровне находит радость и удовлетворение от совместно решенных задач, осуществленных малых и больших целей и от продуктивного общения. Начинающим педагогам Верхнеуральского агротехнологического техникума — казачьего кадетского корпуса при поддержке лидеров студенческого самоуправления комфортно вливаться в образовательную среду техникума, думать о судьбах своих студентов, радоваться их успехам и сопереживать неудачам, разгадывать каждого, как новый кроссворд, быть с ними единым целым. Для них техникум — это целый мир, теплый и добрый дом, готовый распахнуть свои объятия для каждого.

Со своей стороны, студенческое самоуправление в лице своих лидеров приобретает бесценный опыт социального взаимодействия, нацеленного на решение как социальных, так

и личностных целей — целей самоутверждения и саморазвития. Этот опыт в наше непростое время играет важную роль при выборе молодыми людьми своего индивидуального паттерна социального поведения, формирования принципов личности, отношения к современной действительности. Помогая профессиональной

адаптации молодых специалистов, выступая в качестве социальных фасилитаторов, лидеры студенческого самоуправления показывают пример достойного применения своих лидерских амбиций другим студентам, мотивируя их к созидательному, а не деструктивному проявлению своей энергии.

Библиографический список

1. Бронштейн, С. П. Управление процессом становления молодых педагогов г. Новокузнецк в период профессиональной адаптации / С. П. Бронштейн, С. А. Керенская // Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление : материалы II межрегион. научно-практ. конф. (г. Кемерово, 09 апреля 2015 г.). — Кемерово : МБОУ ДПО «НМЦ», 2015. — С. 18–24.
2. Кудряшова, Е. В. Студенческое самоуправление как фактор повышения уровня патриотизма студентов профессиональных образовательных организаций / Е. В. Кудряшова, Ю. Б. Переродина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 97–104.
3. Карикова, М. А. Концепция интегрированного обучения / М. А. Карикова // Образовательная социальная сеть : [сайт]. — 2015. — 09 ноября. — URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/11/09/integrirovannyy-urok-statya> (дата обращения: 08.06.2021).
4. Суйкова, О. А. Проектное управление в образовании : учеб.-метод. пособие / О. А. Суйкова. — Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-93407-077-0.
5. Алексеев, А. Я. Студенческое самоуправление как фактор успешной адаптации студентов / А. Я. Алексеев // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 84–87.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) : [приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69 (ред. от 17.12.2020)] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292062/ (дата обращения: 26.06.2021).

For citation: Fedorova, E. M. To the issue about means of professional adaptation of young teachers / E. M. Fedorova, I. V. Veretennikova // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 4 (32). — P. 84–90.

TO THE ISSUE ABOUT MEANS OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF YOUNG TEACHERS

E. M. Fedorova, I. V. Veretennikova

The article discusses the issues of adaptation of novice teachers in the educational environment of a professional educational organization. The problems of adaptation of young teachers are highlighted. As one of the means of adaptation, the indirect influence of the participation of leaders of student self-government in the preparation and conduct of classes by young teachers and the development of their professional competencies is shown. An important aspect is the use of modern educational technologies that contribute to the formation of a unified picture of the world among students in the development of various subject areas. The application of gaming technologies, the integration of subjects of natural science and economic cycles and technology of project activities in teaching are described. Student participation in the preparation of classes is presented as a form of informal mentoring “student — teacher”. This form is an aspect of an innovative approach to the professional adaptation of young teachers. The pedagogical conditions are highlighted that contribute to the creation of the tandem “student — young teacher” in order to achieve a holistic perception of the educational material by students in the process of training sessions, as a necessary prerequisite for the formation of their natural science worldview.

Key words: *professional adaptation of young teachers, professional competencies, student self-government, modern educational technologies, integrated lesson, project-based learning, game learning technologies.*

References

1. Bronstein S. P., Kerenskaya S. A. Upravlenie processom stanovlenija molodyh pedagogov g. Novokuzneck v period professional'noj adaptacii [Management of the process of formation of young teachers in Novokuznetsk in the period of professional adaptation], *Materialy II mezhtregion. nauchno-prakt. konf. «Molodoj pedagog: adaptacija i professional'noe stanovlenie» (g. Kemerovo, 09 aprilja 2015 g.)* [Materials of the II interregion. scientific and practical. conf. "Young teacher: adaptation and professional development" (Kemerovo, April 09, 2015)]. Kemerovo, MBOU DPO «NMC», 2015, pp. 18–24. (In Russian)
2. Kudryashova E. V., Pererodina Yu. B. Studencheskoe samoupravlenie kak faktor povyshenija urovnja patriotizma studentov professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij [Student self-government as a factor in increasing the level of patriotism of students of professional educational organizations], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2019, no. 3 (23), pp. 97–104. (In Russian)
3. Karikova M. A. Konceptcija integrirovannogo obuchenija [The concept of integrated learning], Educational social network, 2015, November 09, available at: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/11/09/integrirovannyu-urok-statya> (accessed: 08.06.2021). (In Russian)
4. Suikova O. A. *Proektnoe upravlenie v obrazovanii: ucheb.-metod. posobie* [Project management in education: study guide. allowance]. Chelyabinsk, Publishing house of GBU DPO CHIRPO, 2020, 80 p., ISBN 978-5-93407-077-0. (In Russian)
5. Alekseev A. Ya. Studencheskoe samoupravlenie kak faktor uspešnoj adaptacii studentov [Student self-government as a factor in the successful adaptation of students], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 3 (27), pp. 84–87. (In Russian)
6. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovanija po special'nosti 38.02.01 Jekonomika i buhgalterskij uchet (po otrasljam): [prikaz Minobrnauki Rossii ot 05.02.2018 № 69 (red. ot 17.12.2020)], Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292062/ (accessed: 26.06.2021). (In Russian)

Федорова Елена Михайловна, преподаватель ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус», Российская Федерация, Челябинская область, г. Верхнеуральск, e-mail: elena.vuralsk.74@mail.ru

Веретенникова Инна Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус», Российская Федерация, Челябинская область, г. Верхнеуральск, e-mail: inna.veretennikova.2013@mail.ru

Fedorova Elena Mikhailovna, teacher, Verkhneural'sk agrotechnological College — Cossack cadet corps, Russian Federation, Chelyabinsk region, Verkhneural'sk, e-mail: elena.vuralsk.74@mail.ru

Veretennikova Inna Vasilievna, teacher, Verkhneural'sk agrotechnological College — Cossack cadet corps, Russian Federation, Chelyabinsk region, Verkhneural'sk, e-mail: inna.veretennikova.2013@mail.ru

Сведения для цитирования: Южаков, В. А. Безопасность полетов: видение ИКАО и компетентностный подход высшего образования / В. А. Южаков // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 90–100.

УДК 378
ББК 74.48

БЕЗОПАСНОСТЬ ПОЛЕТОВ: ВИДЕНИЕ ИКАО¹ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. Южаков

В статье рассматривается влияние концепции формирования компетенций, официально принятой и реализуемой в настоящее время в системе высшего профессионального образования, на квалификацию авиационных специалистов в части обеспечения безопасности полетов

¹ ИКАО — Международная организация гражданской авиации (от англ. ICAO — International Civil Aviation Organization).

в соответствии с требованиями ИКАО. Ключевая идея статьи: компетентностный подход в образовании более адекватен для подготовки специалистов социально-экономической, но не естественно-технической сферы. Специфика авиации трансформировала традиционное понимание и конкретное наполнение педагогическими действиями образовательной триады «знания — умения — навыки». Сложилась педагогическая практика минимизации скрытых условий аварийности в авиации, в связи с чем целесообразно не менять что-либо принципиально в системе вузовской подготовки авиационных специалистов. Предлагается ускорить процесс разработки полного перечня профессиональных стандартов авиационных специалистов.

Ключевые слова: концепция формирования компетенций, авиационные специалисты, ИКАО, безопасность полетов.

Данная статья имеет целью установление направленности и качества влияния концепции формирования компетенций, официально принятой и реализуемой в настоящее время в системе высшего профессионального образования, на квалификацию авиационных специалистов в части обеспечения безопасности полетов в соответствии с требованиями Международной организации гражданской авиации (ИКАО).

В документе ИКАО «Руководство по управлению безопасностью полетов (РУБП)» говорится, что безопасность в авиации — это «состояние, при котором возможность причинения ущерба лицам или имуществу снижена до приемлемого уровня и поддерживается на этом или более низком уровне посредством постоянного процесса выявления опасных факторов и управления факторами риска для безопасности полетов» [1, п. 2.1.1]. Из определения следует, что специалисты в авиации (летный, инженерно-технический и личный составы управления воздушным движением) должны иметь такой тип профессионального мышления, в котором безопасность полетов занимает особое место и все действия при выполнении должностных обязанностей соотносятся и соизмеряются с достижением этого важнейшего состояния.

Первичное формирование профессионального мышления у большинства специалистов начинается в вузе — молодые люди из студентов (курсантов) вырастают до уровня дипломированных работников. Диплом является допуском к определенной работе в связи с накопленной в годы учебы необходимой квалификацией для конкретной области деятельности (при идеальном целедостижении, поскольку не все студенты/курсанты выпускаются с максимальным достижимым уровнем подготовки, возможным в вузе). Диплом также потенциально презентует молодого человека как будущего успешного работника.

Согласно документу ИКАО РУБП, «в контексте управления безопасностью полетов тер-

мин „поставщик обслуживания“ или „поставщик продукции и обслуживания“ относится к любой организации, предоставляющей авиационную продукцию и/или услуги в области авиации. Таким образом, этот термин охватывает утвержденные организации по подготовке авиационных кадров, подверженные факторам риска для безопасности полетов в процессе предоставления ими соответствующих услуг» [1, п. 1.1, примечание]. Другими словами, в соответствии с документом, авиационные вузы подвержены факторам риска для безопасности полетов и являются средой, в которой названные факторы риска имеют место быть эпизодически или постоянно в той или иной степени.

Любой вуз в первую очередь понимается через три взаимосвязанные позиции, которые существуют по факту: кто учит, чему учит и как учит. Факторы риска для безопасности полетов следует усматривать и анализировать именно в этих позициях. Факторы риска в вузах могут быть минимальны только в одном гипотетическом варианте, когда останавливается технический прогресс и учат достигнутому наиболее выдающиеся специалисты по отработанным методикам обучения. Подобное положение, на наш взгляд, наблюдалось в конце 1970-х и в 1980-е годы, когда система образования была как никогда близка запросам производства, в том числе полетов, и преподавали люди с производственным опытом непосредственно по профилю подготовки — именно они определяли, чему и как учить; спускаемые сверху руководящие документы принципиально не противоречили опыту производственников, так как их готовили люди, прошедшие все стадии аналогичного профессионального роста и большего должностного продвижения.

Таким образом, первостепенность (наибольшая важность) нами установлена за непосредственной образовательной деятельностью, а не за руководящими документами. Ничуть не умаляя значения руководящих документов,

в которых определяется перспективное (желаемое, желательное) состояние объекта управления, тем не менее признаем, что практика жизни разнообразнее по обстоятельствам, в которых имеются или могут возникнуть ограничения в достижении запланированных образов будущего, в том числе ограничения непреодолимые. Ресурсом (фактором), принципиально ограничивающим достижение наивысших целей в системе профессионального образования, является подготовленность преподавательского состава. Материальное обеспечение образовательного процесса, стимулирование преподавателей, пусть не без трудностей, но решается более легко, чем индивидуальная подготовленность преподавателя высшей школы (человек не научит больше того, что знает сам)...

На Западе в 1980-е годы свершилась масштабная компьютерная революция в производстве и коммуникациях: Советский Союз проиграл технологическое соревнование. В новой России через десять, двадцать, тридцать лет советская система подготовки кадров для советского третьего технологического уклада (в авиации — для четвертого технологического уклада) себя полностью не исчерпала; сказать, что исчерпала, будет неверно хотя бы потому, что технологические уклады не автономны и более совершенный технологический уклад при внедрении вырастает на предыдущем, впитывая из него все актуальное и целесообразное.

Система образования в обстановке усложнения производственных технологий не остается безучастной, она стремится обеспечить качество подготовки выпускников вузов: на высшем уровне управления образованием в стране формируются требования, которые циркулярно распространяются к исполнению на все специальности и направления подготовки высшего профессионального образования.

Последние пятнадцать лет в системе высшего профессионального образования получила выраженное доминирование педагогическая концепция формирования у обучающихся разнообразных компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных). В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) компетенции представлены как целевые ориентиры образования, как руководство к исполнению, как основа для последующей разработки учебных планов и рабочих программ. Концепция формирования компетенций также в достаточной степени повлияла на текущий педагогический дискурс профессорско-препо-

давательского состава при обсуждении учебно-методических проблем и содержания научных статей — компетентностный подход таким образом вольно и невольно актуализировался и закрепился как предмет постоянного осмысления работниками системы образования. Под дискурсом нами понимается направленность говорения в рамках определенной (в данном случае профессиональной) идеологии с использованием терминов и симулякративных конструкций, составляющих содержание идеологии.

Если вспомнить предысторию компетентностного подхода, то следует сказать, что его реализация в Российской Федерации осуществляется в рамках и направленности Болонского процесса, истоки которого — в Болонской декларации [2]. Вхождение России в образовательное пространство европейских промышленно развитых стран (и других, их догоняющих) не было скоропалительным и концептуально прорабатывалось в начале 2000-х годов. Среди приоритетных направлений «государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях» предусматривалось «исследование влияния процессов глобализации на образование в мире, изучение концептуальных и организационных основ Болонского процесса с целью возможного подключения к нему российской системы образования с учетом геополитических и социально-экономических интересов России...» [3].

Россия подписала декларацию 19 сентября 2003 г. и официально присоединилась к процессу формирования единого общеевропейского образовательного процесса. Решением коллегии Министерства образования и науки РФ в качестве стратегической цели предполагалось «обеспечить повышение качества образования и подготовку научно-технических кадров, обладающих современными знаниями на уровне новейших достижений науки и технологий и практическим опытом участия в научных исследованиях, полученным в процессе обучения, повышение эффективности использования бюджетных средств, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов научных организаций и вузов при проведении фундаментальных и прикладных исследований и подготовке научных кадров, активизацию взаимосвязей с бизнесом, процессов коммерциализации результатов прикладных научных исследований и разработок и передачи технологий в реальный сектор экономики» [4].

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2005 г.

№ 40 в плане мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования в качестве одного из мероприятий к исполнению предписывается «разработка, утверждение и введение в действие государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения, сформированных на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц» [5].

Кроме внешних факторов, влияющих на трансформации в системе высшего профессионального образования в сторону компетентностного подхода и принципиально определяющих их, следует выделить факторы внутреннего порядка, значение которых, на наш взгляд, не менее важно.

В новой России в 1990-е и 2000-е годы происходит мощный перманентный передел старой советской собственности и лихорадочный перенос на российские земли западных высокотехнологических производств — массово четвертого и локально пятого технологических укладов. Российское население воочию видит, что доступ к сырьевой ренте для большинства граждан закрыт (невозможен) и преуспеть материально можно только в результате торговли импортными потребительскими товарами и уникального производства на западных станках при условии личной экономической подготовки для ведения дел и юридической подготовки для защиты собственности. Социально-экономическое видение мира в целях личного благополучия экономически активной части населения совпадает с государственной идеологией социально-экономического устройства жизни в стране.

В российском обществе, подобно цунами, вырастает спрос на экономическое и юридическое образование, формирующее профессиональное мышление для труда в социально-экономической сфере; не забытым, но без должного внимания остается формирование профессионального мышления для труда в естественно-технической сфере, в которой в основном и протекают производственные процессы. Масса людей высказывает желание участвовать в конкуренции между собой за «лучшее место под солнцем» в социально-экономической, но не в естественно-технической сфере. И объяснение тому простое: в новой России последние десять, двадцать, тридцать лет эффективность личного труда человека существенно выше при нахождении его в социально-экономической сфере по сравнению с естественно-технической. Некоторые подвижки в изменении ситуации по

отдельным секторам, безусловно, наметились, но они не носят массового характера.

Экономистов и юристов сложно отнести к производственному сектору: правильнее включить их в транзакционный сектор (современные разросшиеся сферы распределения, обмена и потребления). Нахождение в транзакционном секторе требует от человека хорошего образования: знания тенденций движения социума и текущего законодательства, знания местных и глобальных рынков и т. д.; также требуется достаточная изворотливость ума по использованию разнообразных знаний, их комбинированию, формированию образов будущего и принятию решений в осознаваемом дефиците полезной информации. Человек действительно должен быть весьма знающ, квалифицирован, компетентен, чтобы противостоять контрагентам, таким же юристам и экономистам.

Выскажем не бесспорную мысль: компетентностный подход в образовании сложился как удобный для государства (высших чиновников) и бизнеса (экономически активных и состоятельных граждан) педагогический идеологический инструмент закрепления в умах молодых людей системы ценностей социально-экономического мироустройства рыночного частно-государственного капитализма. Бизнесу нужны компетентные работники, которые сразу же после трудоустройства без каких бы ни было проволочек начинают работать на конкретном рабочем месте и приносить прибыль. На научно-практических конференциях периодически озвучивается недовольство работодателей в адрес системы профессионального образования, что, мол, система профобразования не работала и что, мол, они вынуждены заниматься вводом специалиста в должность. В прошлые десятилетия подобное особенно часто приходилось слышать от банковского сектора, где очень хорошо понимают скрытые (неявные) издержки организаций и их руководителей, связанные с профессиональным становлением человека на низовой должности. Только этим объясняются бесцеремонные требования организаций о приеме на работу со стажем на определенной должности или опытом работы в конкретной профессии: никто не хочет нести издержки — заниматься доучиванием человека до его способности быть компетентным на определенном рабочем месте и давать результат постоянно, надежно и без грубых ошибок.

Естественно-техническая сфера не подвержена общественной идеологии и социальной изворотливости экономических контрагентов:

технические, физические, химические, биологические процессы, составляющие содержание производства, протекают одинаково при любых социально-экономических принципах распределения итогов производства и народного понимания справедливости при оценке потребления разных социальных слоев. И если естественно-техническая сфера так далека от социально-экономической, то возникает вопрос: целесообразно ли придерживаться одной образовательной парадигмы при обучении молодых людей нахождению и труду в принципиально разных сферах?

Внешне все выглядит чинно и благопристойно, но в сущности рассматриваемого явления есть три позиции, которые не позволяют безусловно и бездумно подчиниться концепции компетенций.

Во-первых, в действующем Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ключевые понятия «компетенция» и «компетентность» не имеют даже немногословного (малопризнакового) определения, но в то же время есть понятия, которые определяются через термин «компетенция» (неполнота в доказанности свидетельствует о сущностной неполноценности). Приведем примеры:

– «квалификация — уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»;

– «профессиональное образование — вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности»;

– «практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы» [6].

Во-вторых, понятий (терминов) «компетенция» и «компетентность» нет также в макете профессионального стандарта; используются понятия «трудовая функция», «уровень квалификации», «трудовые действия», «необходимые зна-

ния» [7]. Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов до 2016 г. предусматривалось, что профессиональные стандарты применяются «образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ, при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования» [8]. В последующем эти важнейшие положения были упразднены [9], что, собственно, разрывает логику преемственности применения понятий и нарушает механизм последовательности действий (гармонизации событий) от рынка труда к учебному плану подготовки специалиста (рынок труда → профессиональный стандарт → ФГОС → учебный план).

В-третьих, в педагогическом сообществе значительная часть работников (преподавателей, кураторов, инструкторов) в практической работе с обучающимися ориентируется на понятный результат в виде «знать, уметь, владеть», а не на не вполне ясные компетенции, так как нет их однозначного понимания в законодательстве и науке. Педагогическое сообщество в большинстве своем — люди законопослушные и одновременно разумные: в трудовой деятельности стремятся к реальному результату из соображений собственных временных перспектив трудиться в образовании и личного достоинства при социальном позиционировании себя как квалифицированных специалистов.

Определения ключевых понятий преподавателям доступны в толковом словаре правовой поисковой системы «Гарант» и также в ГОСТе «Менеджмент окружающей среды»:

– компетенция (от лат. *competens* — «соответствующий») — совокупность полномочий, которыми обладают или должны обладать определенные органы и лица согласно законам, нормативным документам, уставам, положениям;

– компетентность — 1) выраженная способность применять свои знания; 2) знания, опыт в определенной области науки, деятельности, жизни [10];

– «компетенция (*competence*): способность специалиста продемонстрировать личные качества и умение применять на практике свои знания и навыки» [11, п. 5.31.5].

Юридически установленные определения понятий, на наш взгляд, не могут быть корректно применены в педагогических целях. В первом случае термин закрепляет другое юридическое понятие («объем полномочий»). Во втором

и третьем случаях понятия «компетентность» и «компетенция» представляют собой способность применять знания и опыт, демонстрировать личные качества и т. д. — в совокупности это критерии для оценки работающего подготовленного специалиста с опытом работы, но не среднестатистического обучающегося в системе высшего профессионального образования или новоиспеченного выпускника вуза. Чтобы быть способным, нужно для начала получить знания, умения, навыки, на следующем этапе закрепить их опытом, и лишь только после всего этого у работника появляется возможность продемонстрировать личную компетентность.

И если в законодательстве в отношении рассматриваемых понятий установилась сдержанная определенность, то непосредственно в научном пространстве наблюдается субъектно-предикатное многообразие.

При контекстном поиске в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU по слову «компетенция» поисковик находит более миллиона соответствий: коммуникативная компетенция, стратегическая компетенция, цифровая, языковая, интегрированная, информационно-математическая, корпоративная, лингвострановедческая, предпринимательская, профессиональная, этнокультурная, интерпретационная, учебно-методическая, социокультурная, информационная, дискурсивная, переводческая, лексическая, жанровая, метаязыковая, речевая, языковая, управленческая, нарративная и многие другие [12].

Вопрос: насколько оправданна подобная пестрота предикатов при нечетко установленном субъекте? А. Эйнштейн говорил: «В целом наука — не более чем изощрение повседневной мысли» [13, с. 9]. Представляется, что подобный научный подход (изощрение, вариантность, изворотливость, комбинирование признаков симулякров) весьма важен в социально-экономической сфере — практике заключения хозяйственных договоров, судебных прениях и т. п., и этому нужно учить со студенческой скамьи с ориентацией на текущее меняющееся законодательство и еще более непостоянную ситуацию на рынках и в целом в мезо- и геоэкономическом пространстве.

Если обратиться к естественно-технической сфере, то искушение и творчество в профессиональных мыслях и действиях вполне нормально на высшем уровне квалификации в профессии на конкретном рабочем месте, но в любом случае — без игнорирования физических смыслов естественно-технических про-

цессов. По мнению М. Хайдеггера, существо науки заключается в том, что «наука есть теория действительного» [14, с. 239]. Социально-экономическое действительное предоставляет человеку широкую вольницу в осмыслениях и практических действиях и большую софистику — в обосновании чего-либо, особенно при законодательном макропринципе: разрешено все, что не запрещено. В естественно-техническом действительном человек сдерживается законами физики, химии, биологии. Труд в авиации (а также, к слову, в медицине, электроэнергетике), при широких специфических знаниях специалистов, на конкретном рабочем месте представляет собой, как правило, еще более узкую специфическую практическую деятельность, в которой вольница и софистика критически, жизненно недопустимы.

Предшествующий и современный педагогический опыт подготовки летного состава в России (СССР) признается весьма успешным. Специфика авиации трансформировала традиционное понимание и конкретное наполнение педагогическими действиями образовательной триады «знания — умения — навыки» (знать, уметь, владеть). В формировании навыков и умений, а также в динамике нейродинамических механизмов П. А. Корчемный выделяет следующие этапы: «начальные умения, простые навыки, сложные навыки, сложные умения, мастерство» [15, с. 96–97]. Подобное описание взаимного перерастания и усложнения навыков и умений также представлено в пособии летчику-инструктору [16, с. 142–143]. П. А. Корчемный отмечает, что «все названные виды навыков и умений тесно связаны между собой. В деятельности летного состава они проявляются в единстве. Например: у штурмана на первый план выступают сенсорные и умственные навыки... у курсантов [летчиков — Ю. В.] на взлете самолета — двигательные и сенсорные, а при полете с автопилотом — сенсорные» [15, с. 98].

В любой естественно-технической отрасли, и тем более в авиации, критерием необходимой и достаточной квалификации специалиста на конкретном рабочем месте является выполнение работ без грубых ошибок и недостатков в течение всего периода и объема работ (всего периода летной работы). Молодого человека в вузе учили и дали основы для труда в авиации без грубых ошибок. И если сложилась педагогическая практика минимизации скрытых условий аварийности, то стоит ли что-либо принципиально менять в системе вузовской профессиональной подготовки? Согласно

документу ИКАО РУБП, «скрытые условия — это условия, которые существовали в авиационной системе задолго до наступления аварийных случаев... Такие условия обычно создают

люди, которые весьма далеки во времени и пространстве от самого события» [1, п. 2.3.3].

Концепция причинности происшествий в видении ИКАО представлена на рисунке 1.

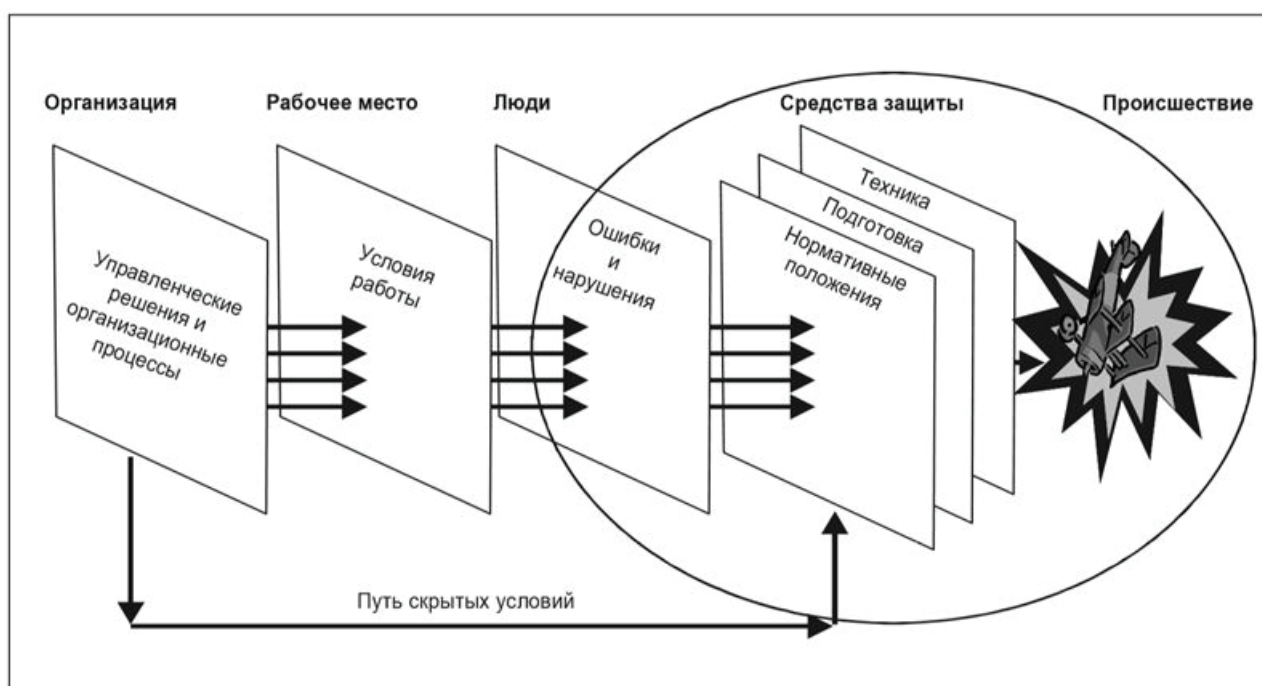


Рис. 1. Концепция причинности происшествий [1, с. 2–4]

В концепции причинности происшествий ИКАО концепция формирования компетенций «движется» по пути скрытых условий от блока «Управленческие решения и организационные процессы» и в достаточной степени определяет следующий блок — «Условия работы» — и, соответственно, дальнейшие блоки. «Скрытые условия в авиационной системе включают обстоятельства, создаваемые отсутствием культуры обеспечения безопасности; кроме того, их причиной могут также стать плохое оборудование или процедуры; конфликтные организационные цели; недостатки в организационных системах и неправильные решения руководства» [1, п. 2.3.3].

Концепция формирования компетенций как научная педагогическая концепция не соответствует принципу достаточной верификации. Современное состояние образования и методов научного анализа вряд ли позволит кому-либо количественно и качественно оценить результаты широкого применения данной концепции в образовании. Концепция формирования компетенций подобна «чайнику Бертрانا Рассела».

Качественное влияние по внешним аспектам нам представляется негативным, так как

масса руководителей и преподавателей профессионального образования вынуждены тратить умственные силы и рабочее время на написание бумаг, в которых концепция формирования компетенций «вдавливается» в сложившуюся систему документирования планирования и выполнения образовательного процесса, а не наоборот и по-другому, когда система документирования планирования и выполнения образовательного процесса должна логично уложиться (вписаться) в концепцию формирования компетенций.

Установить количественное влияние концепции формирования компетенций на составляющие блоков концепции причинности происшествий ИКАО практически невозможно; сама попытка сделать это будет выглядеть скорее абсурдной, чем научно возможной и оправданной.

Концепция формирования компетенций при подготовке специалистов для естественно-технической сферы противоречит принципу соответствия в науке — имплицитирования с другими проверенными положениями педагогической науки (см. выше обращение к систематизациям П. А. Корчемного).

Вызывает здравую настороженность то, что концепция формирования компетенций

предусматривает быстрое (только за время учебы и без опыта работы по специальности) получение обучаемым практического демонстрируемого результата: в естественно-технической сфере так не бывает — специалисты в авиации (а также, к слову, в медицине, электроэнергетике) — это не продавцы-консультанты в магазине бытовой техники и не волонтеры от какой-либо общественной организации на массовом гулянии. Продавцы и волонтеры бойко и заинтересованно, задорно и жизнеутверждающе демонстрируют компетентность в неких малообъемных знаниях — и не более того.

Освоение авиационными специалистами предмета труда в авиации показывает большой отсев молодых специалистов и неспособность многих к достижению высших квалификаций. Предмет труда в авиации предопределяет формы организации труда и, соответственно, специфику подготовки и обучения труду. Люди в авиации не могут опуститься до уровня молодого губернского высокопоставленного чиновника, который как-то посетил один из южноуральских закрытых ядерных городов и заявил: а что, мол, у вас тут все по-советски? Чиновник составил себе личное состояние на умении договариваться с разными экономическими контрагентами в 1990-е годы и в дальнейшем в торговле и строительстве. Он успешный функционер в социально-экономической сфере частно-государственного капитализма, но естественно-технические процессы ему неподвластны, и, судя по его высказыванию, он этого не понимает.

Спецификация концепции формирования компетенций, т. е. установление сфер и направлений профессиональной подготовки, в которых концепция целесообразна (опять же по каким критериям?), как представляется, вызовет сопротивление тех людей, которые составили себе научное имя и общественное положение на пропаганде данной концепции. «Господствующие идеи, какими бы ошибочными они ни были, при простом и неустанном повторении

приобретают в конце концов характер установленных истин, которые нельзя поставить под сомнение, не подвергаясь остракизму со стороны „истеблишмента“» [17, с. 15]. Никто никому не собирается давать премию Лысенко (антипремия за дезинформацию в науке с использованием идеологических методов), но снижение любого социального статуса, как правило, все люди воспринимают болезненно и активно сопротивляются.

Вспомним мнение М. П. Кирпичникова, высказанное в 2006 г. в отношении реализации в российском образовании Болонского соглашения: «У нас есть в России такая тенденция — мы никак не научимся ходить по середине, мы валимся либо вправо, либо влево. Поэтому если где-то чего-то написано и хорошо или плохо где-то чего-то переведено, то сразу возводится в ранг закона. На самом деле, это еще раз я подчеркиваю, это — декларация [Болонское соглашение — Ю. В.], даже когда мы говорим о процессе образования» [18].

И в завершение. Применительно к подготовке авиационных специалистов проведенный анализ законодательства, теории и практики применения концепции формирования компетенций показывает недостаточность оснований безоговорочного применения указанной концепции. Представляется целесообразным ускорить процесс подготовки полного перечня профессиональных стандартов авиационных специалистов, восстановить обязательность применения профессиональных стандартов при разработке ФГОС ВО в установленном порядке и образовательных программ вузов на основе ФГОС ВО. Приближение ФГОС ВО к профессиональным стандартам достижимо путем прописывания во ФГОС осваиваемых обучающимися целевых трудовых функций, получаемых необходимых знаний, приобретаемых умений и навыков выполнения трудовых действий и в итоге — достигаемой выпускниками квалификации, дифференцированной по нескольким уровням.

Библиографический список

1. Дос 9859-AN/474. Руководство по управлению безопасностью полетов (РУБП). — 3-е изд. — ИКАО, 2013. — ISBN 978-92-9249-334-9 // Акционерное общество «Гражданские самолеты Сухого» (АО «ГСС») : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.scac.ru/ru/wp-content/uploads/2016/DOC_9859_3.pdf (дата обращения: 25.06.2021).
2. Зона Европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования («Болонская декларация») (Болонья, 19 июня 1999 г.) // Информационно-правовая система Гарант : [сайт]. — 2021. — URL: <https://base.garant.ru/2564382/> (дата обращения: 18.06.2021).

3. Основные положения концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях : [одобр. Президентом РФ В. В. Путиным 18.10.2002] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — 2021. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901857022> (дата обращения: 21.06.2021).

4. Об отдельных вопросах реализации государственной политики в сфере науки, инноваций и интеллектуальной собственности : [решение коллегии Минобрнауки России от 16.12.2004 № ПК-8] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — 2021. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901929937> (дата обращения: 24.06.2021).

5. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации : [приказ Минобрнауки России от 15.02.2005 № 40] // Информационно-правовая система Гарант : [сайт]. — 2021. — URL: <http://base.garant.ru/6153160/> (дата обращения: 22.06.2021).

6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.04.2021).

7. Об утверждении Макета профессионального стандарта : [приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 147 (с изм. на 29.09.2014)] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — 2021. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/499018306> (дата обращения: 19.05.2021).

8. О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов : Постановл. Правительства РФ от 22 января 2013 года № 23 (с изм. на 25.08.2021) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — 2021. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902393797> (дата обращения: 19.05.2021).

9. О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 : Постановл. Правительства РФ от 13.05.2016 № 406 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — 2021. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420354520> (дата обращения: 19.05.2021).

10. Толковый словарь // Гарант Эксперт. Версия от 04.09.2008. — 1 CD-ROM «ГАРАНТаэро». — Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; Firefox (3.0 и выше) или IE (7 и выше) или Opera (10.00 и выше), Adobe Reader.

11. ГОСТ Р ИСО 14050-2009. Менеджмент окружающей среды. Словарь. ОКС 13.020 : национальный стандарт Российской Федерации : утвержден и введен в действие приказом Ростехрегулирования от 15.12.2009 № 1273-ст // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — 2021. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200081854> (дата обращения: 25.06.2021).

12. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 20.04.2021).

13. Могилевский, Б. М. Природа глазами физика / Б. М. Могилевский. — Москва : Фонд «За экономическую грамотность», 1997. — 304 с. — ISBN 5-880002-014-2.

14. Хайдеггер, М. Время и бытие: Статьи и выступления / М. Хайдеггер ; пер. с нем. В. В. Библихина. — Москва : Республика, 1993. — 447 с. — ISBN 5-250-01496-8.

15. Корчемный, П. А. Психология летного обучения / П. А. Корчемный. — Москва : Воениздат, 1988. — 136 с.

16. Пособие летчику-инструктору по психологии, педагогике и методике летного обучения. В 3 ч. Ч. I : Психология. — Москва : Воениздат, 1973. — 192 с.

17. Алле, М. Современная экономическая наука и факты / М. Алле // THESIS. — 1994. — Вып. 4. — С. 11–19.

18. Вопросы обеспечения единой государственной политики в области осуществления контроля и координации деятельности по аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации : интернет-конференция председателя Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации М. П. Кирпичникова (23 марта 2006 г.) // Информационно-правовая система Гарант : [сайт]. — 2021. — URL: <http://www.garant.ru/interview/101111/> (дата обращения: 28.05.2021).

FLIGHT SAFETY: ICAO'S² VISION AND A COMPETENCE APPROACH IN HIGHER EDUCATION

V. A. Yuzhakov

The article examines the influence of the concept of formation of competencies, officially adopted and implemented in the system of higher professional education at present, on the qualifications of aviation specialists in terms of ensuring flight safety in accordance with ICAO requirements. The key idea of the article is the competence-based approach in education is more adequate for training specialists for the socio-economic sphere, but not for the natural-technical sphere. The specificity of aviation has transformed the traditional understanding and concrete filling of the educational triad "knowledge — abilities — skills" with pedagogical actions. There is a pedagogical practice of minimizing the latent conditions of accidents in aviation. In connection with which it is advisable not to change anything fundamentally in the system of higher educational training of aviation specialists. It is proposed to speed up the process of developing a complete list of professional standards for aviation specialists.

Key words: *competence formation concept, aviation specialists, ICAO, flight safety.*

References

1. Doc 9859-AN/474. Rukovodstvo po upravljenju bezopasnost'ju poletov (RUBP), 3-e izd., ICAO, 2013, ISBN 978-92-9249-334-9. Akcionerное obshhestvo «Grazhdanskiye samolety Suhogo» (AO «GSS»), 2021, available at: http://www.scac.ru/ru/wp-content/uploads/2016/DOC_9859_3.pdf (accessed: 25.06.2021). (In Russian)
2. Zona Evropejskogo vysshego obrazovaniya. Sovmestnoye zayavleniye evropejskikh ministrov obrazovaniya («Bolonskaya deklaratsiya») (Bolon'ya, 19 iyunya 1999 g.). Garant, 2021, available at: <https://base.garant.ru/2564382/> (accessed: 18.06.2021). (In Russian)
3. Osnovnyye polozheniya koncepcii gosudarstvennoy politiki Rossijskoj Federatsii v oblasti podgotovki nacional'nykh kadrov dlja zarubezhnykh stran v rossijskikh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyah : [odobr. Prezidentom RF V. V. Putinyam 18.10.2002]. Jelektronnyy fond pravovykh i normativno-tehnicheskikh dokumentov, 2021, available at: <https://docs.cntd.ru/document/901857022> (data obrashheniya: 21.06.2021). (In Russian)
4. Ob otdel'nykh voprosakh realizatsii gosudarstvennoy politiki v sfere nauki, innovatsiy i intellektual'noy sobstvennosti : [resheniye kollegii Minobrnauki Rossii ot 16.12.2004 № PK-8]. Jelektronnyy fond pravovykh i normativno-tehnicheskikh dokumentov, 2021, available at: <https://docs.cntd.ru/document/901929937> (accessed: 24.06.2021). (In Russian)
5. O realizatsii polozhenij Bolonskoj deklaratsii v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya Rossijskoj Federatsii : [prikaz Minobrnauki Rossii ot 15.02.2005 № 40]. Garant, 2021, available at: <http://base.garant.ru/6153160/> (accessed: 22.06.2021). (In Russian)
6. Rossijskaya Federatsiya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii : Feder. zakon № 273-FZ [prinjat Gosudarstvennoy dumoj 21.12.2012 : odobren Sovetom Federatsii 26.12.2012]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 22.04.2021). (In Russian)
7. Ob utverzhdenii Maketa professional'nogo standarta : [prikaz Mintruda Rossii ot 12.04.2013 № 147 (s izm. na 29.09.2014)]. Jelektronnyy fond pravovykh i normativno-tehnicheskikh dokumentov, 2021, available at: <https://docs.cntd.ru/document/499018306> (accessed: 19.05.2021). (In Russian)
8. O Pravilah razrabotki i utverzhdeniya professional'nykh standartov: Postanovl. Pravitel'stva RF ot 22 yanvarja 2013 goda № 23 (izm. na 25.08.2021). Jelektronnyy fond pravovykh i normativno-tehnicheskikh dokumentov, 2021, available at: <https://docs.cntd.ru/document/902393797> (accessed: 19.05.2021) (In Russian)
9. O vnesenii izmenenij v postanovleniye Pravitel'stva Rossijskoj Federatsii ot 22.01.2013 № 23 : Postanovl. Pravitel'stva RF ot 13.05.2016 № 406. Jelektronnyy fond pravovykh i normativno-tehnicheskikh dokumentov, 2021, available at: <https://docs.cntd.ru/document/420354520> (accessed: 19.05.2021). (In Russian)
10. Tolkovyj slovar'. Garant Jekspert. Versiya ot 04.09.2008. — 1 CD-ROM «GARANTajero». — Sistem. trebovaniya: IntelPentium 1,6 GHz i bolee ; 256 Mb (RAM) ; MicrosoftWindows XP i vyshe ; Firefox (3.0 i vyshe) ili IE (7 i vyshe) ili Opera (10.00 i vyshe), AdobeReader. (In Russian)
11. GOST R ISO 14050-2009. Menedzhment okruzhajushhej sredy. Slovar'. OKS 13.020 : nacional'nyj standart Rossijskoj Federatsii : utverzhden i vveden v dejstviye prikazom Rostehregulirovaniya

² ICAO — International Civil Aviation Organization.

ot 15.12.2009 № 1273-st. Jelektronnyj fond pravovyh i normativno-tehnicheskikh dokumentov, 2021, available at: <https://docs.cntd.ru/document/1200081854> (accessed: 25.06.2021). (In Russian)

12. eLIBRARY.RU: nauchnaja jelektronnaja biblioteka, available at: <https://www.elibrary.ru> (accessed: 20.04.2021). (In Russian)

13. Mogilevsky B. M. *Priroda glazami fizika* [Nature through the eyes of a physicist]. Moscow, Foundation for Economic Literacy, 1997, 304 p., ISBN 5-880002-014-2. (In Russian)

14. Heidegger M. *Vremja i bytie: Stat'i i vystuplenija* [Time and Being: Articles and Speeches]. Moscow, Republic, 1993, 447 p. ISBN 5-250-01496-8. (In Russian)

15. Korchemny P. A. *Psihologija letnogo obuchenija* [Psychology of flight training]. Moscow, Military Publishing, 1988, 136 p. (In Russian)

16. *Posobie letchiku-instruktoru po psihologii, pedagogike i metodike letnogo obuchenija. V 3 ch. Ch. I: Psihologija* [Manual for the pilot-instructor in psychology, pedagogy and methods of flight training. At 3 p. Part I: Psychology]. Moscow, Military Publishing, 1973, 192 p. (In Russian)

17. Allé, M. Sovremennaja jekonomicheskaja nauka i fakty [Modern economic science and facts]. [THESIS], 1994, Issue 4, pp. 11–19. (In Russian)

18. Voprosy obespechenija edinoj gosudarstvennoj politiki v oblasti osushhestvlenija kontrolja i koordinacii dejatel'nosti po attestacii nauchnyh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov vysshej kvalifikacii: internet-konferencija predsedatelja Vysshej attestacionnoj komissii Ministerstva obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii M. P. Kirpichnikova (23 marta 2006 g.). Garant, 2021, available at: <http://www.garant.ru/interview/10111/> (accessed: 28.05.2021). (In Russian)

Южаков Владимир Алексеевич, доцент кафедры государственных и социально-экономических дисциплин ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр ВВС „Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина“» (филиал, г. Челябинск), кандидат экономических наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: yuzhakov.va@mail.ru

Yuzhakov Vladimir Alekseevich, Senior Lecturer, Federal State Educational Institution of Higher Education “Military Educational and Scientific Center of Air Force” Air Force Academy named after professor N. Ye. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin (branch, Chelyabinsk), Candidate of Economic Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: yuzhakov.va@mail.ru

Воспитание и социализация личности

Сведения для цитирования: Ангеловская, С. К. Особенности формирования конструктивных стратегий конфликтного поведения субъектов образовательной среды колледжа / С. К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 101–105.

УДК 377
ББК 74.47

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

С. К. Ангеловская

Проблема конфликтов и поиск путей их конструктивного разрешения является традиционным полем исследования психологии и смежных наук. Конфликтогенные ситуации всегда были и остаются сопутствующим фактором в организации образовательного процесса. Это обусловлено, во-первых, современным кризисным состоянием социально-экономической ситуации в целом, сменой норм и правил коммуникаций в обществе; во-вторых, сосуществованием множества альтернативных концепций, представлений о взаимодействии субъектов образовательного процесса; в-третьих, процессом ломки стереотипов мышления о неизбежности авторитета педагога; в-четвертых, конфликтом поколений и технологий. В статье акцентируется внимание на пяти возможных стратегиях разрешения конфликтов (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление), а также рассматривается возможность формирования конструктивных стратегий конфликтного поведения у субъектов образовательной среды колледжа через реализацию программы, которая включает в себя психолого-педагогическую диагностику, психологическую профилактику, консультирование, психологическую коррекцию, социально-психологическое обучение.

Ключевые слова: *субъекты образовательной среды колледжа, конфликт, стратегия конфликтного поведения, социально-психологическое обучение, программа формирования конструктивных стратегий конфликтного поведения субъектов образовательной среды колледжа.*

Образовательная среда колледжа — сложная многофункциональная система, которая объединяет в себе большое количество участников (администрация, педагоги, обучающиеся, родители, сотрудники, социальные партнеры). Как показывает анализ теоретических источников, результатов ряда исследований, опыта практической деятельности, на современном этапе все большую остроту приобретает проблема взаимодействия участников образовательного про-

цесса в условиях образовательной организации, а более конкретно — предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном пространстве колледжа. Такой социальный запрос обусловлен, прежде всего, сложившимися социально-экономическими условиями (жесткая конкуренция в социальной сфере, в профессиональной деятельности, напряженные межличностные отношения в семье, негативный опыт коммуникаций до начала

обучения в колледже), а также личностной потребностью субъектов образовательной среды колледжа в здоровом, положительном социально-психологическом климате в коллективе.

В реальной практике функционирования учреждений среднего профессионального образования актуальна проблема обострения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Можно выделить, как минимум, следующие группы конфликтов среди субъектов образовательной среды колледжа: между обучающимися одной учебной группы (внутригрупповой) или разных учебных групп (межгрупповой); между педагогом и обучающимся или педагогом и учебной группой; между педагогическими работниками; между администрацией и педагогическими работниками; между родителями и педагогическими работниками; между родителями обучающихся.

Исследователи выделяют четыре группы факторов и причин возникновения и развития конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные. Первые две группы факторов носят объективный характер, третья и четвертая — преимущественно субъективный.

К числу объективных причин конфликтов относят такие обстоятельства, возникшие в образовательной среде колледжа, которые привели к столкновению интересов, мнений, установок и т. д. Объективные причины приводят к созданию предконфликтной обстановки — компонента предконфликтной ситуации, а затем и к самому конфликту. Субъективные причины конфликтов в основном связаны с теми индивидуальными психологическими особенностями педагогических работников, обучающихся колледжа, которые обуславливают выбор именно конфликтного, а не какого-либо другого способа разрешения объективного противоречия.

Отметим, что конфликт — неизбежное явление в образовательной среде, которое играет особую роль не только в социально-психологическом климате образовательной организации, но и в жизни всех участников образовательного процесса, их развитии, самореализации, взаимодействии с другими людьми.

Рассмотрим некоторые подходы к трактовке понятия «конфликт». Психологический энциклопедический словарь определяет конфликт как трудноразрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями [1]. При этом в качестве его форм выделяются внутриличностные, межличностные и межгрупповые конфликты.

А. Я. Анцупов и А. И. Шипилов трактуют конфликт как наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями [2; 3].

Б. И. Хасан определяет конфликт как актуализировавшееся противоречие, т. е. воплощенные во взаимодействии противостоящие ценности, установки, мотивы [4].

Таким образом, возможно выделить несколько инвариантных характеристик конфликта: наличие трудноразрешимых противоречий; столкновение противоположных интересов; отсутствие общих интересов и мотивов, взаимопонимания.

С одной стороны, конфликт несет в себе негативную составляющую (ухудшение социального климата в учебной группе, образовательной организации, отсутствие взаимодействия между конфликтующими сторонами, конфронтация). Но, с другой стороны, можно выделить и позитивные функции конфликта: создаются новые формы межличностного и межгруппового взаимодействия; снимается состояние напряженности; формируются условия для переоценки отношений; стимулируется проявление субъектами истинных качеств и свойств личности; активизируется инициатива.

Проявление негативных или позитивных функций конфликта среди субъектов образовательной среды колледжа зависит прежде всего от методов, используемых при урегулировании и разрешении конфликтных ситуаций, а также от выбранных субъектами стратегий поведения в конфликтах.

Анализ источников показал, что наиболее распространенной классификацией стилей поведения в конфликтных ситуациях является классификация психологов К. Томаса и Р. Килменна, которые определяют пять следующих стилей поведения в конфликтных ситуациях:

- соперничество (конкуренция) проявляется через открытую борьбу и отстаивание своих интересов, собственной позиции, навязывание другой стороне выгодного для себя решения;
- сотрудничество или проблемно-решающая стратегия направлена на поиск во взаимодействии такого решения, которое удовлетворяло бы обе стороны и интегрирует позиции всех субъектов конфликта;
- компромисс предполагает урегулирование разногласий через взаимные уступки в принципиальных вопросах для каждой стороны;

– приспособление (уступка) основывается на понижении своих требований и принятии позиции оппонента;

– избегание (игнорирование, уход, бездействие) применяется, когда участник не предпринимает активных действий для его разрешения, уклоняется от конфликта, стремится выйти из него, не принимая решений [5].

Субъекты образовательной среды колледжа в каждой определенной ситуации могут выбрать для себя любую стратегию поведения в конфликтной ситуации, но чаще всего в конфликте используются комбинации стратегий, где одна из них доминирует. В любом случае оптимальным вариантом разрешения конфликтной ситуации среди субъектов образовательной среды колледжа является завершение конфликта. В связи с этим управление ходом конфликтных взаимодействий предусматривает выбор такой стратегии поведения, которое будет использоваться именно для завершения конфликта.

Отметим, что субъекты образовательной среды, в частности педагоги и обучающиеся, не в полной мере владеют способностью управлять конфликтными ситуациями, адекватно им подбирать стратегию конфликтного поведения [определяется разными исследователями как «конфликтоустойчивость личности» (А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов), «конфликтная компетентность» (Л. А. Петровская, Б. И. Хасан), «конфликтологическая компетентность» (А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Л. Н. Цой)] [3].

В связи с этим нам представляется важной организация деятельности по формированию конструктивных стратегий конфликтного поведения субъектов образовательной среды колледжа, прежде всего у педагогических работников и обучающихся. Одной из возможных форм является реализация Программы формирования конструктивных стратегий конфликтного поведения субъектов образовательной среды колледжа (далее — программа). Данная программа включает в себя следующие составляющие.

1. *Психолого-педагогическую диагностику*, направленную на определение доминирующих стилей конфликтного поведения у субъектов образовательной среды. Наше исследование показало, что наиболее распространенным является применение опросника К. Томаса [6] (адаптирован в России Н. В. Гришиной), методики С. Емельянова «Самооценка конфликтности», Е. П. Ильина, П. А. Ковалева «Личностная агрессивность и конфликтность».

2. *Психологическую профилактику* — создание условий предотвращения конфликтных

ситуаций, содействие полноценному развитию личности всех участников образовательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния конфликтов на взаимоотношения и социально-психологический климат в колледже.

3. *Психологическое консультирование* — оказание помощи участникам конфликтных ситуаций в понимании происходящего в их жизненном пространстве и достижении ими поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера [7].

4. *Психологическую коррекцию* — воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья участников конфликтных ситуаций.

5. *Социально-психологическое обучение*, направленное на помощь в усвоении эффективных способов выхода из конфликтных ситуаций. Такое обучение основано на реализации дополнительной образовательной программы «Конструктивные стратегии конфликтного поведения», которая включает в себя информационно-просветительские мероприятия, семинары-практикумы, тренинги, беседы, трансформационные игры, групповые обсуждения, игровые ситуации.

Отметим, что в настоящее время уже разработаны, апробированы в реальных условиях модели педагогической коррекции конфликтного поведения студентов в образовательной среде колледжа (В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, Л. А. Сенчева), которые убедительно доказывают эффективность организации целенаправленной деятельности по формированию конструктивных стратегий конфликтного поведения субъектов образовательной среды [8].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что несмотря на активное рассмотрение вопросов о конфликтах, стратегиях поведения в ходе конфликта, вопрос о формировании конструктивных стратегий конфликтного поведения субъектов образовательной среды колледжей проработан недостаточно, в то время как он является одним из важных элементов профессионального становления личности и ее дальнейшей социальной адаптации. В современном мире владение умением управлять конфликтами является необходимостью, неотъемлемой частью деятельности, в том числе и профессиональной, иными словами, одним из важных факторов социального взаимодействия.

К сожалению, в настоящее время формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения у субъектов образовательной среды колледжа носит чаще всего стихийный, эпизодический характер и основывается, как правило, на жизненном опыте, поэтому сложился ряд неадекватных схем поведения в конфликтной ситуации. В результате конфликт между субъектами образовательной среды колледжа вызывает в большинстве ситуаций отрицатель-

ные эмоции, вносит элементы деструктивности в межличностные отношения, значительно ухудшает социально-психологический климат как в учебной группе, так и в образовательной организации в целом. Хотя на самом деле, согласно большинству исследований, конфликт — это естественный процесс, отправная точка слома стереотипов и введения нового в определенную сферу жизнедеятельности человека.

Библиографический список

1. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. — Москва : Велби : Проспект, 2006. — 560 с. — ISBN 5-482-00456-2.
2. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях : учеб. пособие / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. — Санкт-Петербург : Питер, 2005. — 288 с. — ISBN 5-469-00517-8.
3. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учеб. / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 591 с. — ISBN 5-238-00396-X.
4. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта / Б. И. Хасан. — Санкт-Петербург : Питер, 2003. — 250 с. — ISBN 5-94723-557-9.
5. Светлов, В. А. Классификация стратегий поведения в конфликте К. Томаса и Р. Килмена и единая теория конфликта / В. А. Светлов // Сборник научных трудов SWorld. — 2014. — Т. 16. — № 1. — С. 3–5.
6. Тест Томаса «Поведение в конфликтной ситуации» // Профорентация. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование : [сайт]. — 2021. — URL: <https://proforientatsia.ru/test/test-tomasa-povedeniye-v-konfliktnoj-situatsii/> (дата обращения: 16.09.2021).
7. Гольева, Г. Ю. Психологическое консультирование : учеб. пособие / Г. Ю. Гольева. — Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-91283-753-1.
8. Долгова, В. И. Модель педагогической коррекции конфликтного поведения студентов в образовательной среде колледжа / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, Л. А. Сенчева // Концепт : научно-методический электронный журнал. — 2018. — № 9. — С. 710–717. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-pedagogicheskoy-korreksii-konfliktного-povedeniya-studentov-v-obrazovatelnoy-srede-kolledzha> (дата обращения: 16.10.2021).

For citation: Angelovskaya, S. K. Features of formation of constructive strategies for conflict behavior of subjects of the educational environment of the college / S. K. Angelovskaya // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 4 (32). — P. 101–105.

FEATURES OF FORMATION OF CONSTRUCTIVE STRATEGIES FOR CONFLICT BEHAVIOR OF SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE COLLEGE

S. K. Angelovskaya

The problem of conflicts and the search for ways to resolve them constructively is a traditional field of research in psychology and related sciences. Conflict situations have always been and remain a concomitant factor in the organization of the educational process. This is due, firstly, to the current crisis state of the socio-economic situation as a whole, a change in the norms and rules of communication in society; secondly, the coexistence of many alternative concepts, ideas about the interaction of the subjects of the educational process; thirdly, by the process of breaking stereotypes of thinking about the inviolability of the teacher's authority; fourthly, the conflict between generations and technologies. The article focuses on five possible strategies for resolving conflicts (rivalry, cooperation, compromise, avoidance, adaptation), and also considers the possibility of forming constructive strategies of conflict behavior in subjects of the educational environment of the college through the implementation of a program that includes psychological and pedagogical diagnostics, psychological prevention, counseling, psychological correction, social and psychological training.

Key words: subjects of the educational environment of the college, conflict, strategy of conflict behavior, socio-psychological training, the program for the formation of constructive strategies of conflict behavior of the subjects of the educational environment of the college

References

1. Enikeev M. I. *Psihologicheskij jenciklopedicheskij slovar'* [Psychological encyclopedic dictionary]. Moscow, Welby, Prospect, 2006, 560 p., ISBN 5-482-00456-2. (In Russian)
2. Antsupov A. Ya., Baklanovsky S. V. *Konfliktologija v shemah i kommentarijah : ucheb. posobie* [Conflictology in diagrams and comments: textbook. allowance]. St. Petersburg, Peter, 2005, 288 p., ISBN 5-469-00517-8. (In Russian)
3. Antsupov A. Ya., Shipilov A. I. *Konfliktologija : ucheb.* [Conflictology: textbook]. Moscow, UNITY-DANA, 2014, 591 p., ISBN 5-238-00396-X. (In Russian)
4. Khasan B. I. *Konstruktivnaja psihologija konflikta* [Constructive psychology of conflict]. St. Petersburg, Peter, 2003, 250 p., ISBN 5-94723-557-9. (In Russian)
5. Svetlov V. A. Klassifikacija strategij povedenija v konflikte K. Tomasa i R. Kilmenna i edinaja teorija konflikta [Classification of behavior strategies in conflict by K. Thomas and R. Kilmenn and a unified theory of conflict], *Sbornik nauchnyh trudov SWorld [Digest of scientific works SWorld]*, 2014, vol. 16, no. 1, pp. 3–5. (In Russian)
6. Test Tomasa «Povedenie v konfliktnoj situacii». Proforientacija. Podgotovka k EGJe. Testirovanie, 2021, available at: <https://proforientatsia.ru/test/test-tomasa-povedenie-v-konfliktnoj-situacii/> (accessed: 16.09.2021). (In Russian)
7. Gol'eva G. Yu. *Psihologicheskoe konsul'tirovanie: ucheb. posobie* [Psychological counseling: textbook. allowance]. Chelyabinsk, Publishing house «Tsitsero», 2016, 112 p., ISBN 978-5-91283-753-1. (In Russian)
8. Dolgova V. I., Kondratyeva O. A., Sencheva L. A. Model' pedagogicheskoj korekcii konfliktного povedenija studentov v obrazovatel'noj srede kolledzha [Model of pedagogical correction of conflict behavior of students in the educational environment of the college], *Koncept: nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal [Concept: scientific and methodological electronic journal]*, 2018, no. 9, pp. 710–717, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-pedagogicheskoy-korrekcii-konfliktного-povedeniya-studentov-v-obrazovatelnoy-srede-kolledzha> (accessed: 16.10.2021). (In Russian)

Ангеловская Светлана Константиновна, заместитель директора ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова», кандидат педагогических наук, Российская Федерация, Челябинская область, г. Копейск, e-mail: angelovskajask@yandex.ru

Angelovskaya Svetlana Konstantinovna, Deputy Director, Kopeisk polytechnic college named after S. V. Khokhryakov, Candidate of Pedagogical Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk Region, Kopeysk, e-mail: angelovskajask@yandex.ru

Сведения для цитирования: Бабушкин, Д. А. Актуальные вопросы киберсоциализации субъектов образовательного процесса / Д. А. Бабушкин, М. О. Двойненко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 105–111.

УДК 377:004
ББК 74.47

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Д. А. Бабушкин, М. О. Двойненко

В статье рассматриваются современные аспекты социализации обучающихся в киберсреде, а также вопросы, связанные с воспитанием и развитием у обучающихся навыков безопасного присутствия в онлайн-пространстве, мотивирование их к позитивной и созидательной деятельности в виртуальном пространстве. Наибольшую значимость данная тема приобретает с внедрением системы дистанционного образования в условиях недопущения распространения

COVID-19. Объектом исследования является обобщение существующих подходов к изучению процесса киберсоциализации. Предметом статьи стал анализ актуальных и эффективных практик по развитию навыков медийно-информационной грамотности, в том числе интерпретации виртуального контента и его критического осмысления обучающимися. В рамках статьи авторы предлагают ознакомиться с направлениями воспитательной работы в онлайн-пространстве для развития эффективных навыков киберсоциализации студентов.

Ключевые слова: киберсоциализация, медиабезопасность, медийно-информационная грамотность, воспитание, цифровая экономика.

Осмысление вопросов, связанных с социализацией человека в виртуальном пространстве, изучение тенденций по выработке оптимальных подходов и направлений организации киберсоциализации в образовательной среде является не только актуальной задачей, находящейся на стыке социально-гуманитарных и психологических наук, но и важной стратегической целью современной педагогики.

Стратегическая значимость анализа данного вопроса подтверждается как с точки зрения постоянного роста числа активных пользователей сети Интернет и наличия у них персональных аккаунтов в социальных сетях¹, так и с точки зрения федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», при реализации которого сформулированы ключевые компетенции, обеспечивающие профессиональную успешность в современных условиях. Развитие таких компетенций, как креативное мышление, критическое мышление в цифровой среде, управление информацией и данными, является в том числе и следствием успешной и последовательной киберсоциализации личности, осуществляющей обучение в условиях цифровой трансформации («Индустрия 4.0») [1].

Стоит подчеркнуть, что киберсоциализация включает в себя как минимум два направления педагогической работы: развитие технических навыков эксплуатации современных устройств, гаджетов, программного обеспечения и навыков работы с источниками информации, ее поиска в виртуальном пространстве, создания и восприятия виртуального контента других пользователей и медиа. Для разграничения указанных направлений работы навык, связанный с созданием и интерпретацией информации как

элемента киберсоциализации, можно именовать медиасоциализацией: далее по тексту статьи авторы будут обращаться к аспекту медиасоциализации именно в контексте киберсоциализации.

Целостного подхода к организации эффективной киберсоциализации личности пока не сформулировано. Первые исследования в этой области рассматривали данное явление как естественный процесс развития человека информационного общества. Само понятие киберсоциализации в отечественной педагогике сформулировано В. А. Плешаковым как процесс качественного изменения, с которым сталкивается личность под воздействием онлайн-пространства и современных технологий коммуникации, меняющих структуру сознания и формирующих мировоззрение личности [2]. В подходе автора значимым является акцент не только на изменение сознания и мотивов личности, но и на появление новых установок и ценностей под воздействием киберсреды и медиа (своего рода естественная адаптация к среде). В рамках указанного подхода автор обращает внимание именно на развитие медиаинтерпретационного навыка при развитии киберсоциализации.

В рамках системно-функционального подхода А. И. Лучинкина отмечает, что эффективная киберсоциализация возможна при условии фокуса на усвоении норм, правил, культуры интернет-среды в сочетании с взаимодействием человека с компьютером и другими техническими средствами [3]. При этом за столь короткий временной период, в котором интернет является общедоступным на территории Российской Федерации, еще не сложились формально закрепленные нормы и правила, в том числе и по развитию компетенций в области медиаграмотности, а вместе с ними — институт культуры онлайн-коммуникации.

Исследователи киберсреды и медийных коммуникаций сходятся во мнении, что социализация в онлайн-пространстве требует комплексного особого воспитательного процесса, отличающегося от социализации в привычной

¹ В России количество интернет-пользователей, по данным Digital 2020, составило 118 миллионов человек. Это значит, что интернетом пользуются 81 % россиян. Данная цифра увеличивается на протяжении последних пяти лет и показывает один из самых значимых приростов среди европейских стран.

офлайн-среде. Социализация в офлайн-среде является в достаточной степени регулируемым и упорядоченным процессом, сопровождающимся непосредственным участием агентов социализации — семьи, системы образования и воспитания; киберсоциализация же на современном этапе по-прежнему обладает свойством стихийности. Обучающаяся молодежь сама выбирает способы своего взаимодействия в киберпространстве: определяет время пребывания в сети Интернет, просматривает интернет-сообщества по интересам или близким взглядам. Данный факт подтверждается и отличием мотивов «живой» (офлайн) коммуникации от общения в Сети — такая форма общения и познания мира предполагает большее влияние разных источников информации на индивида, который может быть подвергнут негативному информационному давлению. Онлайн-коммуникация отличается медийностью и предполагает вовлечение в интерактивный обмен информацией через лайки, репосты, а также посредством применения обратной связи, возможности участия в диалоге и формирования информационной повестки [4]. Современная психология доказывает, что одна из базовых потребностей индивида — быть признанным группой в процессе социализации, данный принцип проецируется и в онлайн-пространство.

Задача по выработке эффективных направлений киберсоциализации была актуализирована и на международном уровне. Так, предложенное в 2014 году ЮНЕСКО² определение термина медийно-информационной грамотности (МИГ) представляет собой комплексное понятие, которое охватывает все компетенции, связанные с информационной грамотностью и медиаграмотностью (направлением киберсоциализации), включая также цифровую или технологическую грамотность. Навыки МИГ представляют собой зонтичное понятие, объединяющее разнообразные взаимосвязанные компетенции, необходимые для совершенствования взаимодействия людей с информацией и медиа, в том числе и в рамках образовательной среды [5].

Таким образом, медийно-информационная грамотность в контексте киберсоциализации может служить инструментом для педагогов в рамках образовательной и воспитательной работы.

Развитие эффективных подходов и направлений адаптации личности в виртуальном пространстве происходит в среде, где цифровизация и медиатизация опережает развитие общественных формальных и неформальных институтов.

Датский исследователь новых медиа Стиг Хьярвард под медиатизацией понимает процесс, посредством которого общество все в большей степени представлено медиа или становится зависимым от медиа и их логики как в быту, так и на уровне формальных отношений образования, труда [6]. Медиатизация предполагает процесс интеграции медийной логики мышления во все сферы общества и осуществления коммуникации по законам медиа, где формирование отдельных смысловых единиц коммуникации становится понятным только для активных участников онлайн-среды; данные элементы принято называть трендами, а они, в свою очередь, ответственны за то, что «клиповое мышление» становится массовым явлением [7]. Исследователь медиа А. Н. Гуреева утверждает, что медиа не только становятся «посредниками в трансляции информации», но и «формируют направления развития всех сфер общественной жизни, происходит постоянное взаимовлияние медиа и общества» [8, с. 205]. Таким образом, на становление личности обучающегося постоянно оказывается влияние, причем задействована не только реальная среда, но и виртуальное пространство, а именно — потребляемый контент. При возрастающем количестве пользователей всех социальных медиа данное воздействие может распространяться вне зависимости от возрастной группы и оказывать деструктивное воздействие на личность с несформированным сознанием и отсутствующими навыками киберсоциализации.

Стоит обратить внимание на взаимосвязь развития навыка интерпретации контента (то, как мы воспринимаем увиденные образы и реагируем на них) и реальной смысловой нагрузки, которую он может нести. Большая часть контента, публикуемого в социальных сетях, является определено медийной: зачастую якобы спонтанное фото в действительности оказывается тщательно отрепетированным постановочным снимком. Незрелость медиасоциализации конкретного индивида или ее низкий уровень приводит к проблеме в распознавании мотивов и смыслов получаемой из социальных сетей информации; данный факт напрямую способен оказать влияние и на изменение поведения индивида в реальной жизни.

В связи с этим можно выделить как минимум три базовых мотива участия в онлайн-

² ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) — это специальная организация, которая содействует достижению целей Устава ООН в сфере поддержания международных усилий по установлению и защите верховенства права, основных прав человека и справедливости для всех.

коммуникации в социальных сетях. Первый, самый главный мотив, — это одна из базовых потребностей человека в самоактуализации: демонстрация себя как части социума, осознание своей значимости для окружающих посредством получения лайков и комментариев. Данный мотив всегда ставит целью позитивное позиционирование себя как личности путем формирования определенного виртуального образа [9].

Вторым мотивом может служить социальный протест в широком смысле этого слова, подразумевающий под собой отрицание общепризнанных социальных норм и демонстрацию собственного несогласия с ними, формирование в онлайн-пространстве альтернативного мира. Для общества чаще всего такое поведение может казаться «диванным» или хулиганским [10].

Третий мотив формируется как раз непосредственно под влиянием маркетинговой стороны медиасреды. Современный человек является объектом все более усиливающегося воздействия, нацеленного на следование определенным популярным трендам посредством как солидаризации с ними в онлайн-пространстве, так и приобретения определенной продукции, например, одежды или аксессуаров.

При отсутствии четкого методического регламента, в рамках которого могла бы осуществляться киберсоциализация участников образовательной среды, можно предложить некоторые направления работы, на которые педагоги смогут опираться для организации комплексного развития медиасоциализации обучающихся. В контексте разбираемого тезиса об инструментах медиасоциализации в образовательной среде актуально мнение А. Н. Фортунатова, рассматривающего данное направление адаптации личности как «способ формирования гармоничной личности в ее отношениях с медиа- и социореальностями, как свод методик, обеспечивающих развитие творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов» [11, с. 145–146].

Направления педагогической работы в организации и развитии вышеуказанных компетенций можно условно разделить на два вектора: создание позитивного контента и вовлечение в него, а также развитие навыков критического мышления и культуры коммуникации.

1. Социально-педагогическое освоение досугового пространства сети Интернет (кибер-

педагогика). Управление организацией досуга, формирование интернет-ресурсов, направленных на удовлетворение досуговых потребностей молодежи — это первейшая задача управления процессом медиасоциализации обучающихся. При этом необходимо не просто формирование собственных ресурсов, а именно создание повестки на популярных ресурсах среди молодежи.

2. Реализация социально значимых и психолого-педагогически ориентированных проектов. Оформление киберпространства с целью создания определенной благоприятной атмосферы, формирование сообществ с заданными конструктивными характеристиками, модераторская функция и иные способы воздействия позволяют организовать коммуникативно-интерактивный процесс и управлять его развитием согласно замыслу разработчиков [12].

3. Просветительская работа с родительским сообществом по вопросам организации доступа детей к интернету, рекомендации: доступ для онлайн-коммуникации организовывать под присмотром, но с максимальным доверием к действиям ребенка.

4. Еще одной формой работы с повесткой в онлайн-пространстве социальных сетей является участие в трендах. Понятие «медиа-тренд» близко к понятию «повестка». Медиа-тренды могут появляться стихийно или создаваться искусственно, становясь значимым элементом воспитательной работы, — это события, мероприятия, челленджи, приобщение к которым могло бы способствовать развитию полноценной здоровой личности. Лучше всего стараться находить региональные тренды (волонтерские, молодежные, экологические движения вашего муниципального образования) и информировать о них.

5. Проведение системной работы по информированию о значимости виртуального публичного образа участников образовательной среды. Тем самым делается акцент на репутационных факторах как значимом векторе социализации личности в реальном и виртуальном пространстве. Анонимность в киберпространстве является не более чем относительной, это продемонстрировано на примерах борьбы с киберпреступностью. Как следствие, в процессе киберсоциализации ребенка постоянно необходимо информировать его о влиянии виртуальных поступков на дальнейшую карьеру, кредитную историю в банке, возможности государственной и муниципальной службы.

6. Организация повышения квалификации педагогов по развитию цифровых компетенций

обучающихся в сфере управления персональными данными в сети Интернет. Реализация данного вектора среди обучающихся поможет не стать жертвой мошенников и снизить вовлеченность в противоправную деятельность.

Таким образом, в период повсеместного введения дистанционного обучения из-за эпидемиологических ограничений все участники образовательного процесса столкнулись с необходимостью киберсоциализации. Система образования активно проводит работу в области совершенствования навыков пользования техническими средствами и программами, однако аспект восприятия онлайн-контента, интерпретации и распознавания мотивов его создания для общества является еще недостаточно изученным направлением. В связи с этим в системе образования, в институтах семьи

и гражданского общества встает важный воспитательный вопрос об эффективной медиа-социализации именно в разрезе развития навыков безопасного присутствия и потребления контента в виртуальном пространстве. Работа по воспитанию и систематизации медийно-информационной грамотности в образовательной среде требует учесть множество факторов, начиная от мотивов онлайн-коммуникации, влияния трендов и алгоритмов виртуального мышления и до подбора подходящего именно вам направления работы, учитывающего два вектора: создание, популяризацию позитивного контента, направленного на воспитание ценностных ориентиров обучающихся в онлайн-пространстве, приобщение к познанию и развитие навыков критического мышления и культуры коммуникации.

Библиографический список

1. Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации: [приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344498/ (дата обращения: 21.08.2021).
2. Плешаков, В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a : моногр. / В. А. Плешаков. — М. : Прометей : МПГУ, 2012. — 213 с.
3. Лучинкина, А. И. Модель интернет-социализации личности / А. И. Лучинкина // SCI-ARTICLE.RU. — 2014. — № 13. — URL: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1410699460> (дата обращения: 29.07.2021).
4. Егорова, Л. Г. Основные принципы коммуникации в онлайн / Л. Г. Егорова, А. Г. Потапенко // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. — 2012. — Т. 25 (64). — № 1-2. — С. 381–386.
5. Медийно-информационная грамотность // Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании : [сайт]. — 2021. — URL: <https://iite.unesco.org/ru/mig/> (дата обращения: 08.03.2021).
6. Hjarvard, S. The mediatization of society: A theory of the media as agents of social and cultural change / S. Hjarvard // Nordicom review. — 2008. — Т. 29. — № 2. — С. 102–131.
7. Пронина, Л. А. Информационная культура как фактор развития информационного общества / Л. А. Пронина // Аналитика культурологии. — 2008. — № 1 (10). — URL: http://analiculturolog.ru/journal/archive/item/531-article_13-2.html (дата обращения: 16.03.2021).
8. Гуреева, А. Н. Теоретическое понимание медиатизации в условиях цифровой среды / А. Н. Гуреева // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. — 2016. — № 6. — С. 192–208.
9. Твендж, Д. М. Поколение селфи. Кто такие миллениалы и как найти с ними общий язык / Д. Твендж. — Москва : Бомбора, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-04-096200-6.
10. Хансен А. На цифровой игле / А. Хансен. — Москва : Рипол-Классик, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-386-13711-3.
11. Фортунатов, А. Н. Медиапедагогика или техновоспитание? / А. Н. Фортунатов // Философия и общество. — 2011. — № 3. — С. 135–154.
12. Захарьящева, О. А. Основы психолого-педагогического сопровождения детей в процессе киберсоциализации / О. А. Захарьящева // Homo Cyberus. — 2019. — № 1 (6). — URL: http://journal.homocyberus.ru/ZahariyashchevaOA_1_2019 (дата обращения: 16.07.2021).

CURRENT ISSUES OF CYBER SOCIALIZATION SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

D. A. Babushkin, M. O. Dvoinenko

The article examines the modern aspects of socialization of students in the cyber environment, as well as issues related to the education and development of students' skills of a safe presence in the online space, motivating them to positive and creative activities in the virtual space.

This topic acquires the greatest significance with the introduction of a distance education system in the context of preventing the spread of COVID-19. The object of the research is to generalize the existing approaches to the study of the process of cyber socialization. The subject of the article is the analysis of relevant and effective practices for the development of media and information literacy skills, including the interpretation of virtual content and its critical understanding by students. Within the framework of the article, the authors propose to get acquainted with the directions of educational work in the online space for the development of effective skills of cyber socialization of students.

Key words: cyber socialization, media security, media and information literacy, education, digital economy.

References

1. Ob utverzhdenii metodik rascheta pokazatelej federal'nogo proekta «Kadry dlja cifrovoj jekonomiki» nacional'noj programmy «Cifrovaja jekonomika Rossijskoj Federacii: [prikaz Minjekonomrazvitija Rossii ot 24.01.2020 № 41]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344498/ (accessed: 21.08.2021). (In Russian)
2. Pleshakov V. A. *Kibersocializacija cheloveka: ot Homo Sapiens'a do Homo Cyberus'a : monogr.* [Human cyber socialization: from Homo Sapiens'a to Homo Cyberus'a: monograph.]. Moscow, Prometheus, Moscow State Pedagogical University, 2012, 213 p. (In Russian)
3. Luchinkina A. I. Model' internet-socializacii lichnosti [Model of Internet socialization of the individual], *SCI-ARTICLE.RU*, 2014, no. 13, available at: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1410699460> (accessed: 29.07.2021). (In Russian)
4. Egorova L. G., Potapenko A. G. Osnovnye principy kommunikacii v onlajne [Basic principles of online communication], *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. Filologicheskie nauki* [Scientific notes of the V. I. Vernadsky Crimean Federal University. Philological sciences], 2012, Vol. 25 (64), no. 1-2, pp. 381–386. (In Russian)
5. Medijno-informacionnaja gramotnost'. Institut JuNESKO po informacionnym tehnologijam v obrazovanii, 2021, available at: <https://iite.unesco.org/ru/mig/> (accessed: 08.03.2021). (In Russian)
6. Hjarvard S. The mediatization of society: A theory of the media as agents of social and cultural change, *Nordicom review*, 2008, vol. 29, no. 2, pp. 102–131. (In English)
7. Pronina L. A. Informacionnaja kul'tura kak faktor razvitija informacionnogo obshhestva [Information culture as a factor in the development of the information society], *Analitika kul'turologii* [Analytics of cultural studies], 2008, no. 1 (10), available at: http://analculturolog.ru/journal/archive/item/531-article_13-2.html (accessed: 16.03.2021). (In Russian)
8. Gureev A. N. Teoreticheskoe ponimanie mediatizacii v uslovijah cifrovoj sredy [Theoretical understanding of mediatization in the digital environment], *Vestnik moskovskogo universiteta. Serija 10. Zhurnalistika* [Bulletin of the Moscow University. Series 10. Journalism], 2016, no. 6, pp. 192–208. (In Russian)
9. Tsvendzh D. M. *Pokolenie selfi. Kto takie millenialy i kak najti s nimi obshhij jazyk* [Selfie generation. Who are millennials and how to find a common language with them]. Moscow, Bombora, 2018, 336 p., ISBN 978-5-04-096200-6. (In Russian)
10. Hansen A. *Na cifrovoj igle* [On a digital needle]. Moscow, Ripol-Classic, 2021, 240 p., ISBN 978-5-386-13711-3. (In Russian)
11. Fortunatov A. N. Mediapedagogika ili tehnovospitanie? [Media pedagogy or technical education?], *Filosofija i obshhestvo* [Philosophy and Society], 2011, no. 3, pp. 135–154. (In Russian)
12. Zakharyashcheva O. A. Osnovy psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdenija detej v processe kibersocializacii [Fundamentals of psychological and pedagogical support of children in the process of cyber socialization], *Homo Cyberus*, 2019, no. 1 (6), available at: http://journal.homocyberus.ru/ZaharyashchevaOA_1_2019 (accessed: 16.07.2021). (In Russian)

Бабушкин Дмитрий Александрович, аналитик Центра мониторинга социальных сетей ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»; студент магистратуры Высшей школы электроники и компьютерных наук ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: babushkin@chirpo.ru

Двойненко Максим Олегович, аналитик Центра мониторинга социальных сетей ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»; старший преподаватель кафедры международных отношений, политологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: dvoinenkomo@susu.ru

Babushkin Dmitry Alexandrovich, analyst, Center for Monitoring Social Networks, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development; master's student at the Higher School of Electronics and Computer Science, South Ural State University (NRU), Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: babushkin@chirpo.ru

Dvoinenko Maksim Olegovich, analyst at the Center for Monitoring Social Networks, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development; senior lecturer, Department of International Relations, Political Science and Regional Studies, South Ural State University (NRU), Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: dvoinenkomo@susu.ru

Сведения для цитирования: Багова, Р. Х. Подготовка будущих педагогов к профилактике школьного стресса у обучаемых / Р. Х. Багова, Ж. Х. Тхагапсова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 111–115.

УДК 377
ББК 74.479

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО СТРЕССА У ОБУЧАЕМЫХ

Р. Х. Багова, Ж. Х. Тхагапсова

Статья посвящена проблеме формирования у будущих педагогов готовности к профилактике школьного стресса у обучаемых, рассматриваемого авторами в качестве фактора дезадаптации детей при обучении в школе. Приведены результаты эмпирического исследования выраженности школьного стресса у младших школьников, которое показало наличие риска дезадаптации у 30 % испытуемых. Представлена программа психолого-педагогического сопровождения школьников группы риска. Рассмотрен подход к составлению рекомендаций для учителей и родителей по профилактике тревожности и школьного стресса у обучаемых. Описан учебный модуль для магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование», нацеленный на формирование готовности к профилактике школьного стресса у обучаемых. Проанализированы психологические подходы, технологии и методы, которые используются для формирования компетенции стресс-менеджмента у магистрантов.

Ключевые слова: *школьный стресс, дезадаптация, школьная тревожность, профилактика школьного стресса, младший школьный возраст.*

Одна из проблем современного образования — высокий уровень стресса как у обучаемых, так и у педагогов. Это связано как с общим повышением уровня стрессогенности нашей жизни, так и со специфическими особенностями образовательной среды. Стресс возникает как адаптационная реакция при любом изменении, связанном с повышением требований

к организму, сопряжен с мобилизацией его внутренних ресурсов и в случае затяжного, хронического характера приводит к перерасходу ресурсов и истощению. Р. Е. Прохоров определяет школьный стресс как сложные ситуации, возникающие в системе образования, в которых ученик не обладает достаточными ресурсами для их решения и которые могут угрожать его

психической и физической безопасности [1]. Такими ситуациями могут стать экзамен, контрольная работа, повышенная требовательность учителя, повышенный объем домашних заданий, высокий темп работы, конфликты со сверстниками и педагогами, угроза групповому статусу, негативные оценочные высказывания, влияющие на самооценку, угрозы и т. д.

Маркером школьного стресса, с которым часто встречается педагог или педагог-психолог, является школьная тревожность. Проблемой это становится в тех случаях, когда тревожность выходит за пределы нормы, что может негативно сказаться на всех сферах жизни ребенка: обучении, общении с родителями, сверстниками, здоровье и общем уровне психологического благополучия. Высокая школьная тревожность приводит к снижению работоспособности, продуктивности учебной деятельности, к трудностям в общении и рассматривается как системообразующий фактор школьной дезадаптации. Особенно актуальна данная проблема в начале обучения в школе, так как резкая смена социальной ситуации развития и ведущей деятельности младшего школьника требует мобилизации его познавательных и личностных ресурсов. В национальных регионах, к которым относится Кабардино-Балкарская Республика, начало обучения в школе на неродном языке становится дополнительным источником стресса для детей, которые владеют русским языком в недостаточной степени [2]. Это может привести в дальнейшем к школьной дезадаптации, которая на годы блокирует мотивацию и деятельность, развитие субъективного пространства возможностей школьника [3].

Если возникает риск дезадаптации и развития школьного стресса, то ребенок не всегда может справиться с этой ситуацией без должной поддержки учителя. Несмотря на достаточно хорошую изученность данной проблемы и усилия, прилагаемые к ее практическому решению, количество дезадаптированных школьников не снижается. Поэтому мы считаем необходимым включить в процесс подготовки будущих педагогов модуль, направленный на формирование готовности к профилактике школьного стресса у обучаемых и созданию безопасной и комфортной образовательной среды. При обучении магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Педагогическая психология» в КБГУ, формирование соответствующей готовности происходит в рамках изучения дисциплин «Профессиональное саморазвитие личности педагога», «Психолого-педагогическое

сопровождение образовательных программ», «Проектирование в образовании», выполнения курсовых работ. Также происходит формирование умений и навыков по диагностике уровня тревожности и стресса у школьников и организации профилактической работы со школьниками, их родителями и педагогами в рамках научно-исследовательской деятельности и производственной практики.

В 2019/20 учебном году нами было проведено исследование школьного стресса у 110 школьников I и IV классов МКОУ «СОШ № 21» городского округа Нальчик. Нами была использована методика опроса учителей, которая фиксирует внешние признаки наличия у детей стрессового состояния, методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса и проективная методика-диаграмма «Хорошее — плохое».

Результаты опроса педагогов начальной школы позволили выявить группу риска дезадаптации из 34 школьников (30 % от выборки) и показали, что у испытуемых чаще всего встречаются следующие проявления стрессового состояния: при обращении учителя ребенок краснеет, панически реагирует на неудачи в учебе, боится ошибиться при ответе, боится отвечать у доски.

Методика Филлипса позволила обнаружить формы проявления школьного стресса у тех учащихся, у которых педагог отметил внешние проявления тревожности. Наиболее выражены такие формы, как фрустрация потребности в достижении успеха и страх ситуации проверки знаний. Выражены в средней степени переживание социального стресса, проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Менее всего выражена низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

Третья методика, которая применялась, — это проективная методика-диаграмма «Хорошее — плохое»: дети путем закрашивания круговой диаграммы определяли долю «хорошего» и «плохого» дома, в классе и в школе. В результате статистической обработки результатов нами были определены следующие условные категории: дети с высоким уровнем стресса (отметили как «плохое» более 75 % поверхности диаграммы), дети с повышенным уровнем стресса (более 50 %), дети со средним уровнем стресса (25–50 %), дети с низким уровнем стресса (менее 25 %).

Данные показали, что у детей в большей степени выражен стресс, связанный с негативной оценкой происходящего в школе, затем — в классе, менее всего выражено стрессовое

состояние дома. Возможно, это связано с тем, что ученики начальной школы в большей степени чувствуют психологическую безопасность в своем классе, чем в других местах школы.

Работа магистрантов по консультированию педагогов и родителей заключалась в том, что они подготовили справки по результатам диагностики школьников и индивидуальные рекомендации для педагогов и родителей по снижению школьного стресса в виде памяток.

Рекомендации родителям касались исключения негативного подкрепления в процессе учебных занятий ребенка (например, критики и наказаний в процессе выполнения домашних заданий, негативного сравнения ребенка с другими) и формирования поддерживающих взаимоотношений с ребенком. Для профилактики школьного стресса самое лучшее, что можно сделать, — это помочь своему ребенку поверить в себя и в свои силы:

1) проявить интерес к нему, к его школе, к его классу, спрашивать его о том, как у него прошел день, что ему понравилось, а что нет;

2) дозировать критику, а еще лучше — исключить ее; родителям не стоит критиковать ребенка, когда он плохо пишет, читает, считает — это сформирует негативное отношение к учебной деятельности;

3) в течение двух-трех дней посчитать, сколько раз вы обратились к ребенку с положительными высказываниями (приветствием, одобрением, поддержкой), и сколько — с отрицательными (упреком, замечанием, критикой) [4].

Рекомендации педагогам тоже касались необходимости привносить в учебную деятельность позитивные эмоции, положительно влиять на статус ребенка в классе:

1) избегать сравнений ребенка с другими учащимися, сравнивать только с самим собой;

2) культивировать оптимистический взгляд на возможности ученика;

3) избегать низких отметок, в крайнем случае, выставлять две: низкую — за результат, высокую — за приложенные учеником усилия;

4) создавать ситуации успеха — предоставлять ребенку задания, которые ему по силам, делать акцент на успешности результата;

5) избегать спешки, поскольку работа в условиях дефицита времени повышает уровень тревожности учащихся;

6) отказаться от вербальной агрессии, унижений, высмеиваний ученика: недопустимо заставлять ребенка испытывать чувство беспомощности, неполноценности;

7) строить урок таким образом, чтобы мотивацией деятельности ученика был не страх наказания, а интерес к процессу освоения знаний.

По итогам этой работы магистранты разработали социальный проект «Психолого-педагогический отряд „За школу без стрессов“», который был представлен на конкурсах социальных проектов Федерального агентства по делам молодежи и на Всероссийском конкурсе молодежных проектов в рамках фестиваля «Таврида. АРТ» в 2021 г.

Проект был апробирован на III Всероссийском форуме с международным участием «Психология и образование: опыт, перспективы, инновации», где команда проекта представила мастер-классы и тренинги, направленные на овладение методами снижения психоэмоционального напряжения школьниками и педагогами. Использовались методики Х. М. Алиева «Синхрогимнастика» и «Ключ», танцевально-двигательная терапия, арт-терапия. Исследования показывают эффективность тренингов для снятия психоэмоционального напряжения и повышения навыков саморегуляции [5].

Х. М. Алиев считает, что разработанные им методы управления стрессом позволяют не только преодолеть стресс, но и использовать его энергию для повышения эффективности деятельности, то есть относятся к такому новому направлению психологии, как стресс-менеджмент [6]. Упражнения по методу Хасая Алиева (синхрогимнастика) носят идеорефлекторный синхронизированный характер, в результате их выполнения человек приходит в состояние равновесия. Они представляют собой приемы раскрепощения при полном снятии напряжения, способствуя запуску механизма психической релаксации. Упражнения включают в себя несколько комплексов приемов: первые помогают в раскрепощении, снятии блоков, зажатости; вторые служат инструментом для вызова особого состояния — режима саморегуляции, релаксации, покоя. С помощью этого возможно управление своим психофизиологическим состоянием, преодоление внутренних барьеров. Использование таких приемов позволяет легко сбросить стресс, напряжение и усталость, успокоиться.

Методы арт-терапии (например, рисуночная терапия, направленная на осознание, переживание и изживание негативных эмоций и формирование позитивной установки с помощью изобразительных средств) являются еще одним способом овладения собственными психическими состояниями.

Таким образом, учитывая важность данной проблемы и опасность ее последствий, полагаем, что владение методами профилактики и снижения школьной тревожности должно быть одним из требований к подготовке будущих педагогов, особенно — начального обра-

зования [7]. Будущие педагоги в процессе этой работы не только подготавливаются к профилактике школьного стресса у обучаемых, но и формируют у себя навыки педагогической саморегуляции, которые помогут им в будущем справиться с профессиональным стрессом.

Библиографический список

1. Прохоров, Р. Е. Влияние стресса на особенности поведения в старшем школьном возрасте / Р. Е. Прохоров // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. — 2011. — № 1. — С. 106–112.
2. Багова, Р. Х. Особенности психологической готовности к обучению в школе первоклассников в национальном регионе (на примере Кабардино-Балкарской Республики) / Р. Х. Багова // Воспитание и обучение детей младшего возраста : материалы VIII Междунар. конф. (г. Москва, 29 мая — 01 июня 2019 г.). — Москва : МГУ, 2019. — С. 242–243.
3. Багова, Р. Х. Субъективное пространство возможного действия как фактор самоопределения личности (у учащихся общеобразовательных школ) : дис. ... канд. психол. наук / Р. Х. Багова. — Москва, 2002. — 143 с.
4. Прихожан, А. М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 192 с. — ISBN 978-5-469-01499-7.
5. Сорокоумова, Г. В. Современные методы диагностики и психокоррекции эмоционального выгорания педагогов / Г. В. Сорокоумова, О. В. Шурьгина // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. — 2017. — № 3. — С. 437–444.
6. Алиев, Х. М. Укрощение стресса / Х. М. Алиев. — Москва : ЭКСМО, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-699-49077-6.
7. Багова, Р. Х. Выбор действия в проблемной педагогической ситуации и личностное самоопределение будущих преподавателей / Р. Х. Багова // В кн.: Профессиональное мастерство современного педагога. — Ульяновск, 2016. — С. 418–431.

For citation: Bagova, R. Kh. Training of future teachers for preventing school stress in learners / R. Kh. Bagova, J. H. Tkhaqapsova // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 4 (32). — P. 111–115.

TRAINING OF FUTURE TEACHERS FOR PREVENTING SCHOOL STRESS IN LEARNERS

R. Kh. Bagova, J. H. Tkhaqapsova

The article is devoted to the problem of the formation of future teachers' readiness to prevent school stress in learners, which is considered by the authors as a factor of maladjustment of children when studying at school. The results of an empirical study of the severity of school stress in primary schoolchildren are presented. The presence of a risk of maladjustment in 30 % of the subjects is shown in this article. The program of psychological and pedagogical support of high-risk schoolchildren is presented. An approach to the preparation of recommendations for teachers and parents on the prevention of anxiety and school stress in students is considered. The article describes a training module for undergraduates of the direction of training "Pedagogical education", aimed at the formation of readiness for the prevention of school stress in learners. Psychological approaches, technologies and methods that are used to form the competence of stress management in undergraduates have been analyzed.

Key words: *school stress, maladjustment, school anxiety, prevention of school stress, primary school age.*

References

1. Prokhorov R. E. Vliyanie stressa na osobennosti povedeniya v starshem shkol'nom vozraste [Influence of stress on behavioral features in senior school age], *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psihologiya* [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology], 2011, no. 1, pp. 106–112. (In Russian)

2. Bagova R. Kh. Osobennosti psihologicheskoy gotovnosti k obucheniju v shkole pervo-klassnikov v nacional'nom regione (na primere Kabardino-Balkarskoj Respubliki) [Features of psychological readiness to study at school for first-graders in the national region (on the example of the Kabardino-Balkarian Republic)], *Materialy VIII Mezhdunar. konf. "Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta"* (g. Moskva, 29 maja — 01 iyunja 2019 g.) [Materials of the VIII Intern. conf. "Education and training of young children" (Moscow, May 29 — June 01, 2019)]. Moscow, Moscow State University, 2019, pp. 242–243. (In Russian)

3. Bagova R. Kh. *Sub#ektivnoe prostranstvo vozmozhnogo dejstvija kak faktor samoopredelenija lichnosti (u uchashhihsja obshheobrazovatel'nyh shkol)* [Subjective space of possible action as a factor of personality self-determination (among students of secondary schools)]. Cand. psychol. sci. diss. Moscow, 2002, 143 p. (In Russian)

4. Prihozhan A. M. *Psihologija trevozhnosti. Doshkol'nyj i shkol'nyj vozrast* [Psychology of anxiety. Preschool and school age]. St. Petersburg, Peter, 2009, 192 p., ISBN 978-5-469-01499-7. (In Russian)

5. Sorokoumova G. V., Shurygina O. V. Sovremennye metody diagnostiki i psihokorrekcii jemocional'nogo vygoranija pedagogov [Modern methods of diagnostics and psychocorrection of emotional burnout of teachers], *Vestnik Permskogo universiteta. Filosofija. Psihologija. Sociologija* [Bulletin of Perm University. Philosophy. Psychology. Sociology], 2017, no. 3, pp. 437–444. (In Russian)

6. Aliev H. M. *Ukroshhenie stressa* [Taming of stress]. Moscow, EKSMO, 2011, 288 p., ISBN 978-5-699-49077-6. (In Russian)

7. Bagova R. Kh. Vybor dejstvija v problemnoj pedagogicheskoy situacii i lichnostnoe samoopredelenie budushhih prepodavatelej [Choice of action in a problematic pedagogical situation and personal self-determination of future teachers], *V kn.: Professional'noe masterstvo sovremennogo pedagoga* [In the book: Professional skill of a modern teacher]. Ulyanovsk, 2016, pp. 418–431. (In Russian)

Багова Римма Хамидбиевна, доцент Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова», кандидат психологических наук, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, e-mail: bagovarimma@mail.ru

Тхагапсова Жанета Хадисовна, магистрант ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова», Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, e-mail: thagapsova98@mail.ru

Bagova Rimma Khamidbievna, Associate Professor of the Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Culture and Sports Education, Kabardino-Balkarian State University named after Kh. M. Berbekova, Candidate of Psychological Sciences, Russian Federation, Kabardino-Balkarian Republic, Nalchik, e-mail: bagovarimma@mail.ru

Tkhagapsova Zhaneta Khadisovna, undergraduate student, Kabardino-Balkarian State University named after Kh. M. Berbekova, Russian Federation, Kabardino-Balkarian Republic, Nalchik, e-mail: thagapsova98@mail.ru

Сведения для цитирования: Башарин, И. В. Модель формирования гражданско-правовой культуры студентов среднего профессионального образования в цифровой образовательной среде / И. В. Башарин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 115–123.

УДК 377
ББК 74.47:16.2

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

И. В. Башарин

Актуальность темы исследования определяется стремительным развитием цифровых технологий, проникающих во все сферы общественной жизни. Сложные социально-политические и культурно-мировоззренческие процессы, с которыми сталкивается общество в XXI веке,

ставят новые цели перед системой образования и воспитания человека, меняя подход к методам формирования личности. В связи с этим в статье рассматривается понятие «гражданско-правовая культура», ее компоненты, а также структурно-функциональная модель формирования гражданско-правовой культуры студентов среднего профессионального образования в цифровой среде. Методологической основой разработанной модели являются социокультурный, средовой и компетентностный подходы. В состав модели входят пять блоков: ценностно-мотивационный, целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-коррекционный. В организационно-деятельностном блоке модели выделены три этапа образовательного процесса (подготовительный, формирующий, развивающий). Представлено наполнение данного блока методами, формами и средствами в зависимости от этапа образовательного процесса. Для оценки уровня сформированности гражданско-правовой культуры разработаны и представлены в статье критерии и показатели.

Ключевые слова: гражданско-правовая культура, компоненты гражданско-правовой культуры, цифровая среда, социокультурный подход, средовой подход, компетентностный подход, компетенции.

Современный мир стремительно развивается. Цифровизация проникает во все сферы жизни человека, вызывая социокультурные изменения, несущие за собой угрозы основным человеческим ценностям. Современные электронные устройства (гаджеты смартфоны, GPS, очки дополненной реальности и т. д.) рассматриваются не столько как объекты окружающей среды, сколько как средства, с помощью которых люди воспринимают жизнь, оценивают ее и влияют на нее. Сама же жизнь человека представляется как набор цифровых фактов, находящихся вне культурного и социального взаимодействия, а использование цифровых алгоритмов и набора больших данных позволяет формировать потребности людей и управлять их поведением [1].

Сложные социально-политические и культурно-мировоззренческие проблемы, с которыми сталкивается общество в XXI веке, ставят новые задачи перед образованием и воспитанием человека, методами формирования его личности. Цифровизация человека усиливается из года в год. Образовательные системы должны считаться с цифровой трансформацией общества, усилением роли глобальных проблем и готовить выпускников, способных жить в открытом, нестабильном мире, где происходит встреча разных культур, религий, этносов, форм восприятия мира. Образование должно учитывать возможности, риски и пути решения возникающих проблем в условиях цифровой трансформации общества [2], формировать у выпускников навыки, необходимые для повседневной жизни и карьеры, гражданско-правовую культуру, обеспечивающую персональную и социальную ответственность.

Под гражданско-правовой культурой нами понимается комплексная и качественная харак-

теристика личности, включающая в себя совокупность гражданско-правовых знаний, умений и навыков, уровень овладения правовыми и гражданскими основами деятельности, а также совокупность представлений, взглядов, чувств, ценностей, в которых выражено отношение к праву и политической системе [3].

Формирование гражданско-правовой культуры в цифровой среде направлено в первую очередь на выработку у студентов навыков: получения гражданско-правовых знаний, умений и навыков с помощью информационно-коммуникационных технологий; использования новых видов цифровых гражданско-правовых услуг; использования цифровых государственных информационных систем и порталов, а также усвоения новых ценностей цифрового общества (неприкосновенность персональных данных, авторское право и т. д.).

Исходя из вышесказанного, мы выделили основные компоненты гражданско-правовой культуры.

1. *Ценностно-мотивационный компонент* отражает принятие гражданских и правовых ценностей цифрового общества, сформированность мотивов познания правовых основ регулирования общественных отношений, в том числе в цифровой среде, наличие личностной установки на правомерность профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации экономики.

2. *Информационно-знаниевый компонент* включает в себя информационный поток с гражданско-правовой наполненностью в процессе взаимоотношений, гражданские и правовые знания, умения передавать рациональную и эмоциональную информацию.

3. *Деятельностный компонент* включает способность к оценке значимой информационно-

знаниевой компоненты ситуации; принятие решений и осуществление деятельности в соответствии с действующими нормами и правилами в условиях цифровой трансформации общества.

4. *Рефлексивно-оценочный компонент* определяет способность к рефлексивной оценке собственной деятельности с позиций гражданско-правовых норм, критическому осмыслению ее результатов, внесению корректив в содержание правового взаимодействия с другими субъектами в процессе профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации экономики.

Актуальность формирования гражданско-правовой культуры в цифровой среде определяет необходимость создания цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации.

Опираясь на определение цифровой образовательной среды (ЦОС) как открытой совокупности информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [4], мы выделили ее основные компоненты [5]:

1) *ценностно-целевой компонент* позволяет студентам не только принимать активное участие в образовательном процессе, обеспечивающем формирование гражданско-правовой культуры, но и самостоятельно формировать свою образовательную траекторию, осуществлять самоактуализацию и саморазвитие гражданско-правовых ценностей, мотивов и потребностей;

2) *программно-технологический компонент* осуществляет обмен данными и электронный мониторинг результатов работы студентов из всех источников;

3) *информационно-знаниевый компонент* обеспечивает студентов цифровыми образовательными ресурсами, электронными учебно-методическими комплексами, в которых знания и информация оцифрованы, общедоступны и передаются по электронным каналам связи;

4) *коммуникационный компонент* создает для студентов условия участия в новых гражданско-правовых интернет-коммуникациях и осуществления взаимодействия с гражданско-правовыми информационными системами;

5) *техничко-технологический компонент* способствует организации различных видов электронного обучения.

Далее рассмотрим структурно-функциональную модель формирования гражданско-правовой культуры студентов в цифровой образовательной среде.

Методологической основой разработанной нами структурно-функциональной модели являются социокультурный, средовой и компетентностный подходы.

Философские общенаучные основы *социокультурного подхода* лежат в трудах М. Вебера, П. Сорокина, Н. И. Лапина, М. Ю. Резника.

Сущность данного подхода состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Согласно мнению П. Сорокина, личность, общество и культура являются неразрывной триадой. Они не выводятся одно из другого и не сводятся друг к другу, но в то же время неразрывно связаны и взаимопроникают друг в друга [6].

В нашем исследовании данный подход позволяет нам рассматривать личность как носителя новых гражданско-правовых интернет-коммуникаций и взаимодействий в цифровой среде; общество — как совокупность гражданско-правовых взаимодействий; культуру — как совокупность гражданско-правовых знаний, ценностей и норм гражданско-правового взаимодействия.

Данный подход предполагает необходимость формирования ценностного и на его основе ответственного отношения человека к гражданскому обществу и праву. Адаптивность к социокультурным изменениям различного уровня является требованием цифровой эпохи, что находит отражение в стратегии формирующих действий и в технологии формирования гражданско-правовой культуры. В связи с этим на основе данного подхода организуется образовательный процесс в цифровой образовательной среде, позволяющий формировать гражданско-правовую культуру в контексте общечеловеческой культуры с учетом современных реалий жизни в условиях цифровой трансформации общества.

На современном этапе *средовым подходом* активно занимаются Ю. С. Мануйлов, Ю. В. Громыко, В. А. Ясвин, Т. В. Менг.

По словам Т. В. Менга, данный подход позволяет интегрировать разные аспекты взаимодействия человека со средой в рамках тех социокультурных изменений, которые претерпевает современное общество и которые оказывают значительное влияние на процессы передачи опыта в новом обществе [7].

Необходимость и направления формирования цифровой образовательной среды определены в государственных нормативных документах [8]. Информационно-телекоммуникационная и технологическая инфраструктура образовательной

организации создаст условия для получения разнообразной гражданско-правовой информации из электронных источников, ускорит и упростит этот процесс; обеспечит интернет-коммуникации с государственными электронными системами и порталами; позволит осуществить опосредованное управление (через среду) процессами формирования и развития личности обучающегося. При таком подходе в образовательном процессе основной акцент делается на включение внутренней активности студента, его самообучение, саморазвитие.

Компетентностный подход — это приоритетная ориентация на цели — векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности [9]. Применительно к предмету нашего исследования это означает, что компетентностный подход к формированию гражданско-правовой культуры студентов в цифровой образовательной среде подразумевает принятие гражданских и правовых ценностей; способность к оценке значимой информационно-знаниевой компоненты ситуации; готовность к осуществлению взаимодействия с другими субъектами в цифровой среде с позиций гражданско-правовых норм.

Данный подход позволит в качестве результата рассматривать не только сумму усвоенной информации и знаний в гражданско-правовой области, но и способность и готовность (компетентность) человека адекватно действовать в различных общественно-правовых ситуациях в условиях цифровой трансформации общества.

Данная модель имеет определенную структуру, представленную совокупностью взаимосвязанных, иерархически соподчиненных компонентов, при этом каждый компонент выполняет определенные функции. В состав модели входят пять блоков (ценностно-мотивационный, целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативно-коррекционный), представленных на рисунке 1.

Ценностно-мотивационный блок включает в себя систему ценностей и мотивов формирования гражданско-правовой культуры и формирует *ценностно-мотивационный компонент* гражданско-правовой культуры.

Лавинообразное развитие цифровых технологий, свободный доступ к высокоскоростному интернету, развитие социальных сетей осложняет поиск истинности в контексте добра и зла. Принятие выпускниками гражданско-правовых ценностей, развитие мотивов их

формирования обеспечивает регулирование и стабилизацию общественных отношений в условиях неопределенности цифрового общества. Основным мотивом является становление свободной и сознательной личности, ориентированной на созидание и профессиональное становление в цифровом обществе, готовой к нестандартным способам решения поставленных задач и принятию решений в осуществлении своей гражданско-правовой деятельности.

Цифровая образовательная среда не только позволит организовать активное включение обучающихся в процесс формирования ценностных ориентаций и гражданско-правовых установок, уважительное отношение к действующим в обществе гражданско-правовым нормам, ориентацию в повседневной жизни и профессиональной деятельности на осознанное соблюдение гражданско-правовых норм, но и обеспечит самостоятельное формирование ими своей образовательной траектории, самоактуализацию и саморазвитие.

Ценностно-мотивационный блок формирует векторы постановки цели формирования гражданско-правовой культуры в цифровой образовательной среде. Цель и назначение модели определяются в **целевом блоке**.

Основаниями для определения цели являются: во-первых, заказ государства на подготовку выпускника, готового осуществлять активную общественно-политическую деятельность в условиях цифровой трансформации общества; во-вторых, складывающиеся в результате цифровой трансформации новые общественные отношения; в-третьих, потребность выпускника в успешной профессиональной деятельности в развивающейся цифровой экономике.

Цифровая образовательная среда позволит учесть динамику изменяющегося мира, его многовариантность и непостоянство, позволит благодаря информационно-коммуникационным технологиям организовать межличностную коммуникацию субъектов образования в различных ролях и полномочиях.

Таким образом, целью данной модели является подготовка социально активных выпускников, готовых: получать и передавать гражданско-правовую информацию в цифровом формате; осуществлять взаимодействие с органами государственной власти через электронные ресурсы и системы; представлять и защищать свои права и интересы как в жизни, так и при выполнении профессиональной деятельности в реалиях цифрового общества.

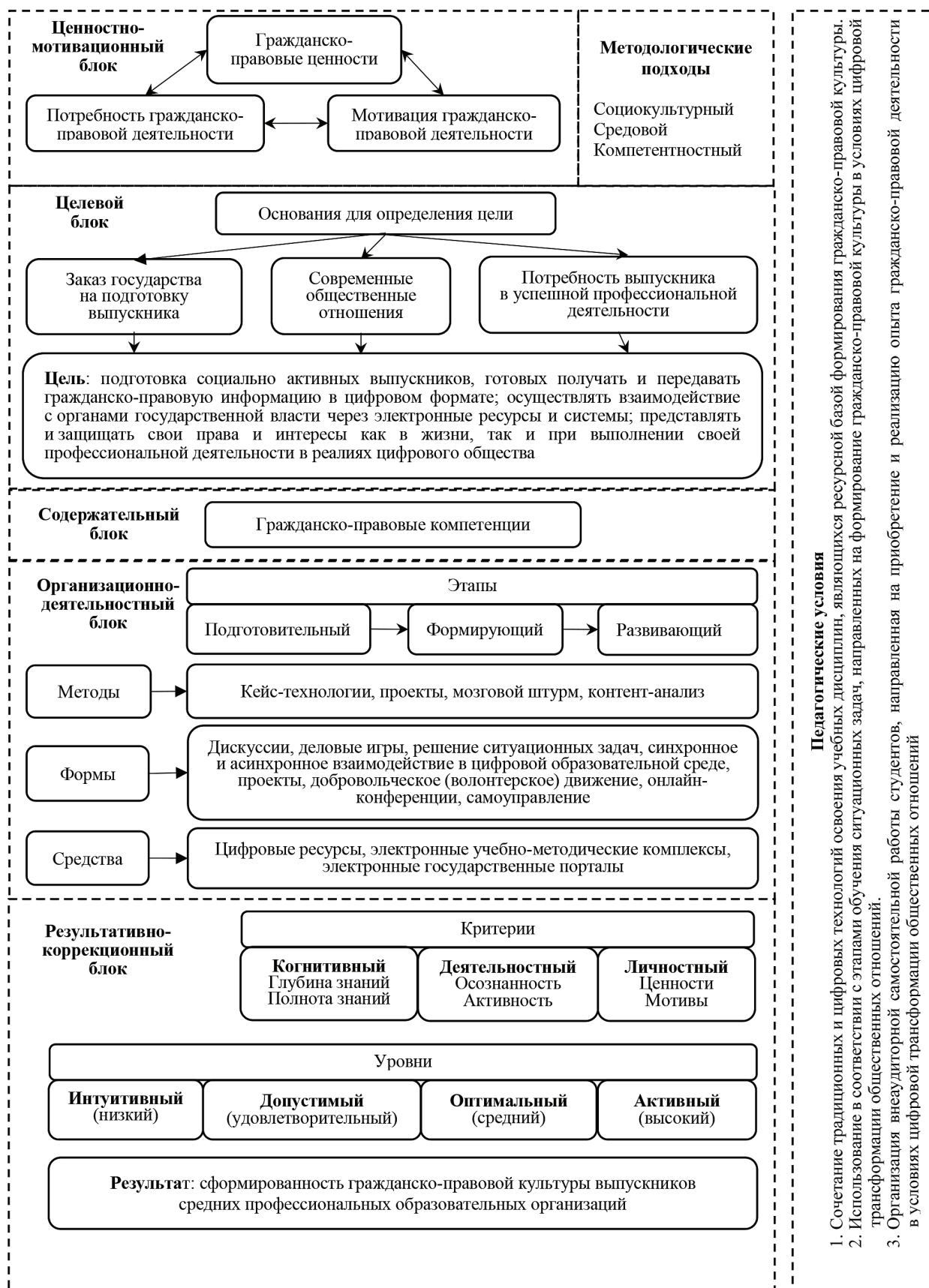


Рис. 1. Структурно-функциональная модель формирования гражданско-правовой культуры студентов среднего профессионального образования

Данная цель показывает, что для формирования гражданско-правовой культуры социально активных выпускников необходимо овладение ими гражданско-правовыми компетенциями. Систему гражданско-правовых компетенций, необходимых для осуществления гражданско-правовой деятельности, в том числе в цифровом обществе, включает в себя **содержательный блок**. Таким образом, содержательный блок формирует **информационно-знаниевый компонент** гражданско-правовой культуры.

Цифровая образовательная среда, во-первых, обеспечивает образовательный процесс цифровыми образовательными ресурсами, электронными учебно-методическими комплексами, в которых знания и информация оцифрованы, общедоступны и передаются по электронным каналам связи; во-вторых, осуществляет доступ к цифровым образовательным ресурсам, размещенным в сети Интернет; в-третьих, обеспечивает получение информации, размещенной в государственных электронных системах.

Для усвоения содержания образования, выраженного в компетенциях, необходим **организационно-деятельностный блок**, позволяющий организовать последовательную, поэтапную совместную деятельность педагога и студентов.

Он обеспечивает цифровую практико-ориентированную среду, благоприятствующую активизации практических возможностей студентов, выработке способности к использованию гражданско-правовых норм в практической деятельности в цифровой среде. Данный блок формирует **деятельностную компоненту** гражданско-правовой культуры.

На первый план выступают интерактивные лично-ориентированные технологии (кейс-

технологии, проектные технологии, мозговой штурм, контент-анализ). Основными формами проведения занятий являются дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, синхронное и асинхронное взаимодействие в цифровой образовательной среде.

Организация деятельности по формированию гражданско-правовой компетентности в цифровой среде реализуется через работу с цифровыми ресурсами, электронным учебно-методическим комплексом, электронными государственными порталами; сетевое взаимодействие на форумах и в социальных сетях; онлайн-встречи с представителями правоохранительных и государственных структур.

В этом блоке мы выделили три этапа образовательного процесса: подготовительный, формирующий, развивающий. Наполнение данного блока будет меняться в зависимости от этапа образовательного процесса (табл. 1). Также в зависимости от этапа будут реализовываться педагогические условия формирования гражданско-правовой культуры:

– сочетание традиционных и цифровых технологий освоения учебных дисциплин, являющихся ресурсной базой формирования гражданско-правовой культуры;

– использование в соответствии с этапами обучения ситуационных задач, направленных на формирование гражданско-правовой культуры в условиях цифровой трансформации общественных отношений;

– организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов, направленная на приобретение и реализацию опыта гражданско-правовой деятельности в условиях цифровой трансформации общественных отношений.

Таблица 1

Методы, формы и средства этапов образовательного процесса, направленного на формирование гражданско-правовой культуры студентов

Методы	Формы	Средства
Подготовительный этап		
Объяснительно-иллюстративные (наглядные), репродуктивные (действие по образцу)	Лекции, решение стандартных ситуационных задач, работа с электронными ресурсами, системами и порталами по образцу, классные часы	Электронные учебно-методические комплексы, интернет-ресурсы, базы знаний, информационно-справочные системы, типовые ситуационные задачи
Формирующий этап		
Беседа, самостоятельная работа, частично-поисковые, кейс-технологии, мозговой штурм	Тематические дискуссии, семинары, конференции, деловые игры, решение ситуационных задач, синхронное и асинхронное взаимодействие в цифровой среде	Электронный учебно-методический комплекс сложной структуры, ситуационные задачи, информационные системы и порталы, ситуационные задачи разного уровня сложности

Методы	Формы	Средства
Развивающий этап		
Проблемно-поисковые, проектные, исследовательские, контент-анализ	Проекты, решение практико-ориентированных ситуационных задач, онлайн-конференции, интернет-коммуникации, добровольческое (волонтерское) движение, самоуправление	Государственные информационные системы, портал государственных услуг, практико-ориентированные ситуационные задачи, творческие мероприятия

Определение уровня формирования гражданско-правовой культуры происходит в **результативно-коррекционном блоке**.

Функции блока: анализ (выявляет затруднения и ошибки, определяет способы коррекции); стимулирование (формирует уверенность, целеустремленность, интерес к гражданско-правовой деятельности); диагностика (оценивает эффективность формирования гражданско-правовой культуры, выявляет несформировавшиеся гражданско-правовые компетенции и значимые свойства личности, такие как честность, порядочность, активная гражданская позиция, соблюдение норм правопорядка, любовь к Родине и т. д.).

Данный блок формирует *рефлексивно-оценочную компоненту* гражданско-правовой культуры.

Для оценки уровня сформированности гражданско-правовой культуры нами разработаны следующие критерии и показатели:

- 1) когнитивный критерий (включает показатели глубины и полноты гражданско-правовых знаний, необходимых в том числе и для осуществления профессиональной деятельности);
- 2) деятельностный критерий (включает показатели осознанности и активности в решении ситуационно-практических задач в гражданско-правовой сфере и работе с государст-

венными электронными системами и порталом государственных услуг);

3) личностный критерий (включает наличие ценностных и мотивационных показателей, таких как интерес к получению гражданско-правовых знаний и осуществлению гражданско-правовой деятельности, патриотизм, толерантность, социально-политическая осведомленность и т. д.).

Сформированность гражданско-правовой культуры оценивается по четырем уровням: интуитивный (низкий); допустимый (удовлетворительный); оптимальный (средний); активный (высокий).

Разработанная нами модель показывает, что процесс формирования гражданско-правовой культуры в цифровой образовательной среде достаточно многогранен, так как формирует не только гражданско-правовую культуру, но и навыки участия студентов в общественно-политической жизни через электронные ресурсы.

Формирование таких навыков становится все более актуальным, так как прозрачность и открытость действий государства обеспечивается электронными ресурсами, а возможность людей оперативно доносить свое мнение до органов государственной власти и местного самоуправления реализуется также через электронные ресурсы.

Библиографический список

1. The National Artificial Intelligence Research and Development Strategic Plan // Networking and Information Technology Research and Development Subcommittee. — 2016. — October. — 48 p. — URL: https://www.nitrd.gov/PUBS/national_ai_rd_strategic_plan.pdf.
2. Львов, Л. В. Проблемы профессионального образования в условиях перехода к цифровой трансформации жизни / Л. В. Львов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 24-й Междунар. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 г.). — Екатеринбург : Изд-во Российского гос. проф.-пед. ун-та, 2019. — С. 487–490.
3. Башарин, И. В. Анализ понятия «гражданско-правовая культура» / И. В. Башарин // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2020. — Т. 12. — № 4. — С. 100–109.
4. Кушнир, М. Э. Цифровая образовательная среда / М. Э. Кушнир // Директория-онлайн : [сайт]. — 2017. — 13 июня. — URL: <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-f1255d06942a> (дата обращения: 11.10.2021).
5. Башарин, И. В. Понятие и компонентный состав цифровой образовательной среды образовательной организации / И. В. Башарин // Педагогическая наука и образование : сб. статей. — Челябинск : Изд-во Уральского гос. ун-та физической культуры, 2019. — С. 48–51.

6. Сорокин, П. А. Человек, цивилизация, общество / П. А. Сорокин ; под общ. ред. А. Ю. Согомонова : пер. с англ. С. А. Сидоренко. — Москва : Политиздат, 1992. — 218 с. — ISBN 5-250-01297-3.

7. Менг, Т. В. Средовый подход к организации образовательного процесса в современном вузе / Т. В. Менг // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2008. — № 52. — С. 70–83.

8. Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды : [приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649] // Информационно-правовая система Гарант : [сайт]. — 2021. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/> (дата обращения: 11.10.2021).

9. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. — 2004. — № 3. — С. 27.

For citation: Basharin, I. V. Model for forming civil legal culture of secondary vocational education students in the digital educational environment / I. V. Basharin // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 4 (32). — P. 115–123.

MODEL FOR FORMING CIVIL LEGAL CULTURE OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

I. V. Basharin

The relevance of the research topic is determined by the rapid development of digital technologies penetrating into all spheres of public life. The complex socio-political and cultural-world outlook processes that society faces in the 21st century set new goals for the education and upbringing system of a person, changing the approach to the methods of personality formation. In this regard, the article discusses the concept of “civil law culture”, its components, as well as a structural and functional model of the formation of civil law culture of students of secondary vocational education in the digital environment. The methodological basis of the developed model is the socio-cultural, environmental and competence-based approaches. The model includes five blocks: value-motivational, target, content, organizational-activity and effective-correctional. In the organizational and activity block of the model, three stages of the educational process are distinguished (preparatory, formative, developmental). The filling of this block with methods, forms and means, depending on the stage of the educational process, is presented. To assess the level of formation of civil law culture, criteria and indicators have been developed and presented in the article.

Key words: *civil law culture, components of civil law culture, digital environment, socio-cultural approach, environmental approach, competence-based approach, competencies.*

References

1. The National Artificial Intelligence Research and Development Strategic Plan. Networking and Information Technology Research and Development Subcommittee, 2016, October, 48 p, available at: https://www.nitrd.gov/PUBS/national_ai_rd_strategic_plan.pdf. (In English)

2. Lvov L. V. Problemy professional'nogo obrazovaniya v usloviyah perehoda k cifrovoj transformacii zhizni [Problems of vocational education in the context of the transition to digital transformation of life], *Materialy 24-j Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. «Innovacii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii» (g. Ekaterinburg, 23–24 aprelja 2019 g.)*. [Materials of the 24th Intern. scientific-practical conf. “Innovations in vocational and vocational pedagogical education” (Yekaterinburg, April 23–24, 2019)]. Yekaterinburg, Publishing house of the Russian State prof.-ped. University, 2019, pp. 487–490. (In Russian)

3. Basharin I. V. Analiz ponjatija «grazhdansko-pravovaja kul'tura» [Analysis of the concept of “civil and legal culture”], *Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspekt* [Modern higher school: an innovative aspect], 2020, vol. 12, no. 4, pp. 100–109. (In Russian)

4. Kushnir M. E. Digital educational environment. Directory-online, 2017, June 13, available at: <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-f1255d06942a> (accessed: 11.10.2021). (In Russian)

5. Basharin I. V. Ponjatie i komponentnyj sostav cifrovoj obrazovatel'noj sredy obrazovatel'noj organizacii [Concept and component composition of the digital educational environment of an educational organization], *Sb. statej «Pedagogicheskaja nauka i obrazovanie» [Digest of articles "Pedagogical science and education"]*. Chelyabinsk, Publishing house of the Ural State University of Physical Culture, 2019, pp. 48–51. (In Russian)

6. Sorokin P. A. *Chelovek, civilizacija, obshhestvo* [Man, civilization, society]. Moscow, Politizdat, 1992, 218 p., ISBN 5-250-01297-3. (In Russian)

7. Meng T. V. Sredovyy podhod k organizacii obrazovatel'nogo processa v sovremennom vuze [Environment approach to the organization of the educational process in a modern university], *Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena [Bulletin of the Russian State Pedagogical University A. I. Herzen]*, 2008, no. 52, pp. 70–83. (In Russian)

8. Ob utverzhdenii Celevoj modeli cifrovoj obrazovatel'noj sredy : prikaz Minprosveshhenija Rossii ot 02.12.2019 № 649. Garant, 2021, available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/> (accessed: 11.10.2021). (In Russian)

9. Zeer E. F. Modernizacija professional'nogo obrazovanija: kompetentnostnyj podhod [Modernization of vocational education: a competence-based approach], *Obrazovanie i nauka [Education and science]*, 2004, no. 3, pp. 27. (In Russian)

Башарин Иван Владимирович, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: bashivan@mail.ru

Basharin Ivan Vladimirovich, teacher at the South Ural Multidisciplinary College, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: bashivan@mail.ru

Сведения для цитирования: Харланова, Е. М. Проактивная подготовка будущих педагогов и специалистов социальной сферы к воспитательной деятельности / Е. М. Харланова, С. В. Рослякова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 123–131.

УДК 377
ББК 74.47

ПРОАКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹

Е. М. Харланова, С. В. Рослякова

Статья посвящена проблеме подготовки будущих специалистов социальной сферы и педагогов к воспитательной деятельности. Выявлены противоречия, обуславливающие выбор новых подходов в построении такой подготовки. Авторами определено, что в настоящее время актуально освоение студентом проактивной позиции, выражающейся в принятии ответственности и осуществлении деятельности по решению воспитательных задач, отвечающих как современным запросам, так и вызовам будущего. Разработана авторская модель проактивной подготовки, целевым ориентиром которой является становление и развитие субъектности студента (от воспроизведения реализуемых практик к прогнозированию, проектированию и преобразованию воспитательной деятельности). Она представляет собой поэтапную структуру, обеспечивающую последовательное развитие субъектной позиции студента; включает субъектно-средовую, содержательную, процессную подсистемы; реализуется во взаимодействии с участниками образовательных отношений посредством проектно-конструктивной деятельности обучающихся по решению актуальных задач воспитания.

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсеева» в рамках проекта «Научно-методическое обеспечение проактивной подготовки будущих педагогов и специалистов социальной сферы к реализации воспитательной деятельности в условиях коллаборации» (руководитель Е. М. Харланова; рег. № МК-042-21 от 26.04.2021).

Ключевые слова: воспитательная деятельность, профессиональная подготовка, проактивность, субъектная позиция, модель проактивной подготовки, взаимодействие.

Данные прогностических исследований [1–4] позволяют выявить актуальный социальный запрос на обеспечение опережающего характера образования. В рамках реализации такого образования изменяются акценты, само знание рассматривается не столько как цель, сколько как инструмент, обеспечивающий становление личности, ее культуры, субъектности и профессиональной компетентности. Переход от «знаниецентрической к культуросообразной его сущности» рассматривается как «переориентация направленности образования с накопления определенной суммы знаний на выработку ответственности за использование таковых в практике» [1, с. 30].

Несмотря на дискуссионность самого вопроса о сущности воспитания [5–7], согласно международным документам (Инчхонская декларация и программа «Образование 2030») и российскому законодательству, отечественным [1; 3; 8; 9] и зарубежным исследованиям [4; 10; 11], именно воспитание как составляющая образования становится все более востребованным, поскольку обеспечивает личностное и социальное развитие обучающихся, является гарантом их социального развития, бесконфликтного сосуществования в обществе и его устойчивого развития.

Однако именно подготовка будущих специалистов к воспитательной деятельности в России в постсоветский период потеряла свою актуальность из-за отсутствия четких целевых воспитательных ориентиров и, как следствие, оказалась второстепенной по отношению к обучению. В настоящее время она находится на стадии преобразования, что связано с активизацией образовательной политики государства в сфере воспитания, выбранным стратегическим ориентиром на развитие единой воспитательной системы страны, внесением в закон об образовании изменений, касающихся вопросов воспитания обучающихся (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»), реализацией национального проекта «Образование» и ряда федеральных проектов («Патриотическое воспитание граждан РФ», «Навигаторы детства»). Преобразования сопровождаются изменениями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и введением ряда документов, ре-

гламентирующих реализацию образовательных программ (приказ № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»).

Однако для результативной подготовки будущих специалистов к воспитательной деятельности важно увидеть и осознать имеющиеся противоречия, ее актуальные цели, задачи и представить системно видение подготовки к реализации воспитательной работы в образовательном пространстве вуза.

В связи с этим целью данной статьи является разработка модели проактивной подготовки будущих специалистов, позволяющей разрешить выявленные противоречия, достичь поставленных целей формирования специалистов как субъектов профессиональной воспитательной деятельности во взаимодействии с другими участниками процесса подготовки.

В качестве методологической основы построения модели выбраны системный, конструктивный подходы и идеи социального конструкционизма. В работе использовались методы теоретического анализа, синтеза, обобщения и моделирования.

Анализируя научную литературу по проблеме исследования, мы увидели ряд противоречий, позволяющих отметить недостатки, проблемные зоны процесса подготовки в вузе к воспитательной деятельности.

Прежде всего, на основе анализа вышеназванных нормативных документов и публикаций современных авторов [1–3; 5; 6; 8; 9] нами было отмечено, что в условиях обновления воспитательной системы страны требуется готовность специалистов к преобразованию воспитательной деятельности (для ответа на вызовы), а будущие специалисты преимущественно изучают действующие практики и учатся их воспроизведению. В результате было выявлено первое противоречие, которое заключается в несоответствии между реализуемой подготовкой к воспитательной деятельности преимущественно на основе ее воспроизведения и требованиями социального заказа на подготовку будущих специалистов к преобразованию воспитательной среды и воспитательных практик, быстрому и профессиональному реагированию на запросы общества и системы образования.

Рассматривая подготовку будущих специалистов к воспитательной деятельности, исследователи свое внимание преимущественно

сосредоточивают на будущих педагогах общего и дополнительного [5–6], профессионального образования [8], при этом вопросы подготовки специалистов социальной сферы (социальных педагогов, социальных работников, организаторов работы с молодежью) к воспитательной работе не обсуждаются в публикациях, хотя такая подготовка рассматривается как составляющая профессиональной деятельности этих специалистов [9]. В этой связи мы выделили второе противоречие между установкой общества и государства на актуализацию вопросов воспитания и подготовки широкого круга специалистов социальной сферы к реализации воспитательной деятельности и преобладанием в исследованиях внимания к вопросам подготовки преимущественно будущих педагогов.

С нашей точки зрения, эти два противоречия определяют проблемное поле нашего исследования, указывая на важность рассмотрения воспитательной деятельности как деятельности преобразующей, которую реализуют не только будущие педагоги, учителя, но и специалисты социальной сферы, работающие с детьми и молодежью.

Учеными делаются попытки представления процесса подготовки будущих педагогов с системных позиций (Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, И. Г. Харисова) [6]. Считаем данный подход правомерным и предлагаем его применить для проектирования и организации подготовки более широкого круга специалистов, реализующих воспитательную деятельность. Понимание важности использования системного подхода в проектировании подготовки специалистов социальной сферы в целом (включая педагогов, социальных педагогов, социальных работников, специалистов по работе с детьми и молодежью и др.) актуализировало разработку авторской модели подготовки к воспитательной деятельности.

Вместе с тем принятие системного подхода в качестве методологической основы разработки модели подготовки специалистов к реализации воспитательной деятельности позволило выделить еще одно (третье) противоречие данного процесса. Нами было отмечено, что развитие воспитательной системы требует взаимодействия широкого круга специалистов и представителей общественности, однако сама подготовка нередко осуществляется в локализованном пространстве взаимодействия преимущественно с представителями осваиваемой профессии, что не позволяет реализовать потенциал сотрудничества и полноценно освоить этот опыт. Данное

противоречие между потребностью взаимодействия студентов с широким кругом субъектов подготовки и реальным протеканием этого процесса в узком поле реализации воспитательной деятельности не дает студентам в процессе подготовки возможности осознать коллективной сущности воспитательного процесса и получить опыт совместной деятельности с другими специалистами в воспитательной работе.

Опираясь на выявленные в процессе теоретического анализа и синтеза данных научных исследований противоречия подготовки будущих педагогов и специалистов социальной сферы к воспитательной деятельности, а также используя их в качестве новых идей для ее актуализации, представим разработанную нами модель проактивной подготовки.

В качестве методологической основы мы выбрали системный и конструктивный подходы и идеи социального конструкционизма. С позиции системного и конструктивного подходов проактивная подготовка специалистов к воспитательной деятельности рассматривается нами как система, содержание которой составляет активность субъектов образовательной деятельности по конструированию воспитывающей среды и себя во взаимодействии с ней.

Идеи социального конструкционизма реализуются через конструктивно-проектную деятельность по решению задач воспитания. Под этой деятельностью понимается преобразующее взаимодействие субъектов по созданию и реализации конструкций (проектов) и их апробации, анализу, коррекции [12]. Такая интеграция обеспечивает освоение профессиональных компетенций воспитательной деятельности и формирование уникальной личностной компетентности воспитателя.

В будущей профессиональной деятельности педагоги и специалисты социальной сферы должны уметь выстраивать конструктивное взаимодействие для обеспечения эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сфере воспитания. При этом каждый специалист реализует задачи профессиональной деятельности, а взаимодействие позволяет повышать ее продуктивность (в том числе обогащать воспитательные практики, развивать воспитывающую среду конкретных организаций и воспитательное пространство муниципалитета, региона).

Проактивность — это самостоятельные и ориентированные на будущее действия, направленные на изменение [13]. Она рассматривается нами как важная черта подготовки к реализации воспитательной деятельности, обеспечивающая

качественные характеристики: 1) принятие субъектом ответственности за реализацию и результаты воспитательной деятельности; 2) проявление активности в конструировании воспитательной деятельности в соответствии с актуальными задачами и вызовами будущего (добровольное инициирование изменений вместо реагирования на происходящие события).

Предложенная нами модель проактивной подготовки к воспитательной деятельности учитывает три временных поля: прошлое (личный опыт, педагогическое наследие), настоящее (актуальные нормативные, организационные, технологические основы, реализуемые практики), будущее (прогнозирование, инновации).

Проактивная подготовка обеспечивает поэтапное освоение позиции субъекта воспитательной профессиональной деятельности во взаимодействии с другими участниками образовательных отношений и социальными партнерами при реализации воспитательной деятельности. Она разворачивается во взаимодействии трех подсистем: субъектно-средовой, содержательной и процессной.

Субъектно-средовая подсистема обеспечивает создание воспитывающей образовательной среды в вузе. Студенты как ее субъекты включаются в конструирование данной среды, и во взаимодействии с данной средой происходит их становление, воспитание. Поэтому важно обеспечить открытость, социально ответственный и социально активный характер взаимодействия субъектов в воспитательной деятельности. Данная подсистема включает как минимум три компонента: *субъектно-социальный* (субъекты образовательной организации и субъекты социальной среды, взаимодействующие с ней, а также совокупность норм, правил, способов взаимодействия); *пространственный* (помещения образовательной организации и их оборудование; доступность баз практической подготовки для взаимодействия с детьми и молодежью); *информационный* (информация, ее поступление, обмен, обработка, хранение, трансляция субъектами как в непосредственном общении, так и опосредованно через цифровые ресурсы, сервисы, сообщества).

Субъектно-средовая подсистема представляет множество субъектов (индивидуальных и групповых), связанных разными формами взаимодействия, при этом она не ограничивается только взаимодействием участников образовательных отношений, включает представителей социальной среды, разворачивается как в реальном, так и в виртуальном пространстве

(где действуют разные группы, сетевые сообщества). Функции подсистемы — интегративная и обеспечивающая.

Содержательная подсистема обеспечивает субъектность и фундаментальность подготовки к воспитательной деятельности, включает две составляющие подготовки: *личностную* (овладение студентом внутренними — аксиологическим, мотивационным, эмоционально-регулятивным, коммуникативным и др. — ресурсами для более полного раскрытия своего потенциала) и *теоретико-инструментальную* (совокупность теоретических знаний о воспитании, его закономерностях, принципах, методологических подходах, теоретических и эмпирических методах исследования и технологиях, методах, формах, форматах, средствах воспитательной деятельности и др.). Она создает основу будущей компетентности специалиста, но освоение содержания может происходить на разных уровнях когнитивной, аффективной и психомоторной сфер деятельности, согласно таксономии Б. Блюма и ее обновленным версиям (L. W. Anderson, D. R. Kartwohl) [14]. Важно обеспечивать в когнитивной сфере последовательное возвышение от воспроизведения к применению, анализу, оценке и созданию в изучении содержания воспитательной деятельности и себя как субъекта воспитания; в аффективной (эмоционально-ценностной) — от восприятия ценностей воспитания к реагированию, оцениванию, концептуализации и интернализации.

Содержательная подсистема имеет инвариантную часть, обеспечивающую основу формирования компетенций, и вариативную, предполагающую возможность дополнения и выбора содержания в соответствии с актуальными для субъекта аспектами (задачами, направлениями). Данная подсистема выполняет ориентировочную и формирующую функции.

Процессная подсистема обеспечивает включение студентов в воспитательную деятельность, во взаимодействие с другими субъектами. Поскольку в центре внимания — становление субъектности студента, важно обеспечить полный цикл реализации воспитательной деятельности. Это обеспечивает алгоритм поэтапного конструктивного взаимодействия, включающий блоки:

– практико-рефлексивный (анализ опыта воспитательного взаимодействия — как своего собственного, так и других субъектов; выявление ценностной основы взаимодействия, возникающих затруднений, противоречий, актуальных задач);

– теоретико-исследовательский (изучение теории и методики воспитания; исследование состояния и прогнозов развития воспитательной деятельности; определение способов решения задач воспитания, актуальных в настоящем и будущем);

– конструирования (разработка воспитательных проектов, решение задач воспитания);

– апробации (реализация проекта в условиях как квазипрофессиональной, так и учебно-профессиональной деятельности);

– аналитический (оценка полученного результата; выявление количественных и качественных изменений, возникших затруднений; коррекция предложенных инструментов);

– трансляционный (подготовка и размещение информационных и методических материалов реализованного проекта).

Процессная подсистема имеет множество циклов (от микроциклов до макроцикла). Микроцикл — решение конкретной воспитательной задачи; он может быть реализован в течение одного занятия. Макроцикл — весь период освоения образовательной программы. Каждый год обучения рассматриваем как отдельный этап подготовки к воспитательной деятельности, обеспечивающий последовательное развитие субъектности студента в воспитательной деятельности и расширение опыта его взаимодействия с другими субъектами.

Первый этап — ознакомительный (первый год обучения): знакомство с воспитательной деятельностью как составляющей профессиональной деятельности; формирование ценностно-мотивационной субъектной позиции студента как воспитателя (осознание студентом сущности и значимости будущей профессии, принятие себя субъектом будущей профессиональной деятельности, понимание ее воспитательных задач). Место реализации — учебная практика (ознакомительная, введение в профессию), учебные занятия, воспитательная работа (выездные адаптационные курсы, сборы, смотр первокурсников, школа актива, участие в студенческих объединениях, включение в деятельность органов студенческого самоуправления).

Второй этап — исследовательский (второй год обучения): изучение теории и методики воспитания, освоение опыта исследовательской деятельности, реализация воспитательных событий в квазипрофессиональной среде, взаимодействие с действующими специалистами-практиками (посещение воспитательных событий, встречи с обсуждением воспитательных практик, совместные исследования, подготовка

совместных статей); формирование компетенций научно-исследовательской, аналитической, рефлексивной деятельности, их применение в исследованиях по проблемам воспитания; расширение в процессе практической подготовки опыта совместной деятельности с представителями других факультетов, разных студенческих объединений и обществ. Место реализации — учебная (научно-исследовательская, технологическая) практика, учебные занятия, социально значимая деятельность во внеучебной работе (участие в реализации социальных проектов, акциях в составе инициативных групп студенческого самоуправления, студенческих объединений, организаций социальных партнеров).

Третий этап — формирующий (третий год обучения): освоение опыта конструктивного взаимодействия в реализации воспитательной деятельности, создание воспитывающих ситуаций, конструирование воспитывающей среды в организациях (образовательных — школы, дошкольные учреждения, летние оздоровительные центры; социальных — социальные службы для детей и молодежи, молодежные центры, учреждения интернатного типа и др.); обогащение опыта продуктивным взаимодействием с действующими специалистами разных сфер и представителями разных факультетов в ходе реализации воспитательной деятельности на базах практической подготовки и в местах реализации студенческих инициатив по созданию воспитательных проектов. Место реализации — учебная практика (общественно-педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период; технологическая), учебные занятия, практическая подготовка, активная воспитательная деятельность в образовательной среде вуза (вожатые в детских общественных объединениях, педагоги дополнительного образования, организаторы студенческого самоуправления, лидеры студенческих объединений, осуществляющие разработку и реализацию воспитательных событий, социальных, педагогических проектов во взаимодействии с органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями, при участии социальных партнеров).

Четвертый этап — созидательный (четвертый и пятый годы обучения): освоение опыта преобразования воспитательной деятельности во взаимодействии с представителями организаций, в которых она реализуется; углубление уровня взаимодействия с внешними партнерами в рамках осуществляемого квалификационного исследования, переход к созиданию практик

воспитательной деятельности на основе средств осваиваемой профессиональной деятельности. Место реализации — производственная практика (технологическая, преддипломная), подготовка выпускной квалификационной работы, стажировки, разработка и реализация воспитательных проектов в сотрудничестве с социальными партнерами, подготовка выпускной квалификационной работы.

Процессная подсистема проактивной подготовки выполняет организационную функцию.

В реализации проактивной подготовки студентов важна интеграция возможностей основной профессиональной образовательной программы и реализуемой в вузе системы воспитательной работы. Такая интеграция дает ряд приращений:

1) возможность включиться в практическую воспитательную деятельность с начала обучения;

2) возможность (благодаря межфакультетскому взаимодействию) приобретать опыт сотрудничества с представителями других профессий;

3) возможность влиять на собственную подготовку, обогащая образовательную среду реализацией собственных инициатив.

Следует сказать, что специалисты социальной сферы, согласно федеральным государственным образовательным стандартам, не всегда осваивают педагогическую деятельность, но для реализации будущей профессиональной деятельности они должны знать основы социального воспитания и осуществлять взаимодействие с другими специалистами. В программе подготовки есть ряд дисциплин, которые обеспечивают освоение ими компетенций, позволяющих осуществлять данное взаимодействие продуктивно: например, «Педагогика», «Социальная педагогика», «Методика социального воспитания» и др. Однако подготовку к воспитательной деятельности будущих специалистов социальной сферы целесообразно реализовать через воспитательный компонент основной профессиональной образовательной программы, реализуемый во взаимосвязи с учебными дисциплинами и воспитательной деятельностью в самом университете.

Результатом проактивной подготовки является, с одной стороны, сформированность компе-

тенций воспитательной деятельности студентов (с учетом осваиваемой ими профессиональной деятельности), а с другой, — преобразование образовательной среды и практик воспитательной деятельности в действующих организациях.

Подводя итоги сказанному в статье, сформируем сделанные выводы.

1. В существующем процессе подготовки к воспитательной деятельности наблюдаются противоречия, решение которых позволит его усовершенствовать:

– между реализуемой подготовкой к воспитательной деятельности преимущественно на основе ее воспроизведения и требованиями социального заказа на подготовку будущих специалистов к преобразованию воспитательной среды и воспитательных практик, быстрому и профессиональному реагированию на запросы общества и системы образования;

– между установкой общества и государства на актуализацию вопросов воспитания, подготовки широкого круга специалистов социальной сферы к реализации воспитательной деятельности и преобладанием в исследованиях внимания к вопросам подготовки преимущественно будущих педагогов;

– между потребностью взаимодействия студентов с широким кругом субъектов подготовки и реальным протеканием этого процесса в узком поле реализации воспитательной деятельности, что не дает студентам в процессе подготовки возможности осознать коллективную сущность воспитательного процесса и получить опыт совместной деятельности с другими специалистами в воспитательной работе.

2. Предложенная модель, ориентированная на разрешение выявленных противоречий, предполагает изменение подхода к подготовке будущих специалистов к воспитательной деятельности, в рамках которой студенты поэтапно осваивают сущность и технологию данной деятельности. Результатом такой подготовки является последовательное становление их субъектной позиции (повышение активности, ответственности, овладение компетенциями), развитие их как участников совместной продуктивной деятельности по освоению и решению актуальных задач воспитания.

Библиографический список

1. Мухин, М. И. Образование XXI столетия: особенности развития / М. И. Мухин // Перспективы науки и образования. — 2020. — № 5 (47). — С. 22–44.
2. Зинченко, Ю. П. Психолого-педагогические основания прогнозирования будущего профессионального образования: векторы развития / Ю. П. Зинченко, Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер // Образование и наука. — 2020. — Т. 22. — № 3. — С. 11–35.

3. Лубков, А. В. Современные проблемы педагогического образования / А. В. Лубков // Образование и наука. — 2020. — Т. 22. — № 3. — С. 34–54.
4. Van der Walt, J. L. Citizenship Education for living successfully in 2050 and beyond / J. L. Van der Walt // Tydskrif vir Geesteswetenskappe. — 2020. — Vol. 60 (4). — P. 1204–1225.
5. Селиванова, Н. Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов // Образование и саморазвитие. — 2018. — Т. 13. — № 2. — С. 45–52.
6. Байбородова, Л. В. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, И. Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. — 2018. — № 2. — С. 17–25.
7. Щуркова, Н. Е. Стратегия воспитания: человек в пространстве ценностей гуманистической культуры / Н. Е. Щуркова // Народное образование. — 2017. — № 8 (1464). — С. 95–104.
8. Савченков, А. В. Определение содержания мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности / А. В. Савченков, Н. В. Уварина // Sciencefor Education Today. — 2021. — № 2. — С. 55–79.
9. Беляев, Ю. Б. Разрывы между профессиональной подготовкой студентов к воспитательной деятельности и практикой образовательной действительности / Ю. Б. Беляев, А. В. Беляева, В. М. Лизинский // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 2. — № 1 (58). — С. 87–98.
10. Behtoui, A. Swedish young people's after-school extra-curricular activities: attendance, opportunities and consequences / A. Behtoui // British Journal of Sociology of Education. — 2019. — Vol. 40 (3). — P. 340–356.
11. Torrijos Fincias, P. Evaluación experimental de programas para el desarrollo emocional en docentes de Educación Secundaria / P. Torrijos Fincias, E. M. Torrecilla Sánchez, M. J. Rodríguez Conde // Anales de Psicología. — 2017. — Vol. 34 (1). — P. 68–76.
12. Харланова, Е. М. Концепция развития социальной активности студентов в процессе интеграции формального и неформального образования : моногр. / Е. М. Харланова. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. — 380 с. — ISBN 978-5-906777-42-3.
13. Cangiano, F. Does daily proactivity affect well-being? The moderating role of punitive supervision / F. Cangiano, S. K. Parker, G. B. Yeo // Journal of Organizational Behavior. — 2019. — Vol. 40 (1). — P. 59–72.
14. Anderson, L. W. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives / L. W. Anderson, D. R. Kartwohl (eds). — New York : Longman, 2001. — URL: <https://www.kent.ac.uk/brussels/handbook/taxonomy.pdf> (дата обращения: 05.08.2021).

For citation: Kharlanova, E. M. Proactive training of future teachers and specialists of the social sphere for educational activities / E. M. Kharlanova, S. V. Roslyakova // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 4 (32). — P. 123–131.

PROACTIVE TRAINING OF FUTURE TEACHERS AND SPECIALISTS OF THE SOCIAL SPHERE FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES²

E. M. Kharlanova, S. V. Roslyakova

The article is devoted to the problem of training future specialists in the social sphere and teachers for educational activities. The contradictions are revealed that determine the choice of new approaches in the construction of such training. The authors determined, that at the present time it is important for the student to master a proactive position, which is expressed in the acceptance of responsibility and the implementation of activities to solve educational problems, which meet both modern needs and the challenges of the future. The author's model of proactive training has been developed. The target of which is the formation and development of the student's subjectivity (from the reproduction of the implemented practices to the forecasting, design and transformation of educational activities). It is step-by-step structure that ensures the consistent development of the student's subject position. It includes subject-environmental, content, process subsystems; is implemented in interaction with participants in educational relations through the design and constructive activities of students to solve urgent problems of education.

² This work was financially supported by the Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseev within the framework of the project "Scientific and methodological support for the proactive training of future teachers and specialists in the social sphere for the implementation of educational activities in collaboration" (supervisor E. M. Kharlanova; registration No. MK-042-21 dated 26.04.2021).

Key words: *educational activity, professional training, proactivity, subjective position, model of proactive training, interaction.*

References

1. Mukhin M. I. Obrazovanie XXI stoletija: osobennosti razvitija [Education of the XXI century: features of development], *Perspektivy nauki i obrazovanija [Prospects for science and education]*, 2020, no. 5 (47), pp. 22–44. (In Russian)
2. Zinchenko Yu. P., Dorozhkin E. M., Zeer E. F. Psihologo-pedagogicheskie osnovanija prognozirovanija budushhego professional'nogo obrazovanija: vektory razvitija [Psychological and pedagogical foundations for predicting the future vocational education: vectors of development], *Obrazovanie i nauka [Education and Science]*, 2020, vol. 22, no. 3, pp. 11–35. (In Russian)
3. Lubkov A. V. Sovremennye problemy pedagogicheskogo obrazovanija [Modern problems of pedagogical education], *Obrazovanie i nauka [Education and Science]*, 2020, vol. 22, no. 3, pp. 34–54. (In Russian)
4. Van der Walt J. L. Citizenship Education for living successfully in 2050 and beyond, *Tydskrif vir Geesteswetenskappe*, 2020, vol. 60 (4), pp. 1204–1225. (In English)
5. Selivanova N. L., Stepanov P. V. Podgotovka budushhego pedagoga kak vospitatelja: teoreticheskoe obespechenie [Preparation of the future teacher as an educator: theoretical support], *Obrazovanie i samorazvitie [Education and self-development]*, 2018, vol. 13, no. 2, pp. 45–52. (In Russian)
6. Bayborodova L. V., Gruzdev M. V., Kharisova I. G. Podgotovka budushhih pedagogov k vospitatel'noj dejatel'nosti [Preparation of future teachers for educational activities], *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]*, 2018, no. 2, pp. 17–25. (In Russian)
7. Shchurkova N. E. Strategija vospitanija: chelovek v prostranstve cennostej gumanisticheskoy kul'tury [Education strategy: a person in the space of values of humanistic culture], *Narodnoe obrazovanie [Public education]*, 2017, no. 8 (1464), p. 95–104. (In Russian)
8. Savchenkov A. V., Uvarina N. V. Opredelenie soderzhaniya motivacionno-cennostnogo komponenta gotovnosti budushhih pedagogov k vospitatel'noj dejatel'nosti [Determination of the content of the motivational-value component of the readiness of future teachers for educational activities], *Science for Education Today*, 2021, no. 2, pp. 55–79. (In Russian)
9. Belyaev Yu. B., Belyaeva A. V., Lizinsky V. M. Razryvy mezhdu professional'noj podgotovkoj studentov k vospitatel'noj dejatel'nosti i praktikoj obrazovatel'noj dejstvitel'nosti [Gaps between the professional training of students for educational activities and the practice of educational reality], *Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika [Domestic and foreign pedagogy]*, 2019, vol. 2, no. 1 (58), pp. 87–98. (In Russian)
10. Behtoui A. Swedish young people's after-school extra-curricular activities: attendance, opportunities and consequences, *British Journal of Sociology of Education*, 2019, vol. 40 (3), pp. 340–356. (In English)
11. Torrijos Fincias P., Torrecilla Sánchez E. M., Rodríguez Conde M. J. Evaluación experimental de programas para el desarrollo emocional en docentes de Educación Secundaria [Experimental evaluation of programs for the emotional development of Secondary Education], *Anales de Psicología [Annals of Psychology]*, 2017, vol. 34 (1), pp. 68–76. (In Spanish)
12. Kharlanova E. M. *Koncepcija razvitija social'noj aktivnosti studentov v processe integracii formal'nogo i neformal'nogo obrazovanija: monogr.* [Concept of development of social activity of students in the process of integration of formal and non-formal education: monograph]. Chelyabinsk, Publishing house Chelyab. state ped. University, 2014, 380 p., ISBN 978-5-906777-42-3. (In Russian)
13. Cangiano F., Parker S. K., Yeo G. B. Does daily proactivity affect well-being? The moderating role of punitive supervision, *Journal of Organizational Behavior*, 2019, vol. 40 (1), pp. 59–72. (In English)
14. Anderson L. W., Kartwohl D. R. (eds). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives*. New York, Longman, 2001, available at: <https://www.kent.ac.uk/brussels/handbook/taxonomy.pdf> (accessed: 05.08.2021). (In English)

Харланова Елена Михайловна, профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: harlanovaem@cspu.ru

Kharlanova Elena Mikhailovna, Professor of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: harlanovaem@cspu.ru

Рослякова Светлана Васильевна, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: roslyakovasv@cspu.ru

Roslyakova Svetlana Vasilievna, Associate Professor of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: roslyakovasv@cspu.ru

Сведения для цитирования: Хасенгалиев, А. Л. Подготовка студентов педагогического колледжа к организации воспитательной работы с детьми и подростками в условиях современной школы / А. Л. Хасенгалиев // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 131–140.

УДК 377
ББК 74.479

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

А. Л. Хасенгалиев

В данной статье рассматривается проблема подготовки студентов педагогического колледжа к организации воспитательной работы в условиях современной школы. Выделены и охарактеризованы особенности организации воспитательной работы с детьми и подростками в образовательной организации. Перечислены различные виды деятельности, используемые в педагогической практике работы с детьми и подростками. Представлен опыт образовательных учреждений по организации воспитательной работы, обозначены основные мероприятия. Обобщен опыт совершенствования содержания практической подготовки студентов, модернизации средств и методов практического обучения в профессиональной образовательной организации. Проанализированы различные позиции исследователей по отношению к проблеме организации практической подготовки студентов. Сделана попытка выявить и охарактеризовать реальные возможности педагогической практики профессиональной подготовки в условиях педагогического колледжа по применению наиболее успешных педагогических технологий в организации воспитательной работы, приведены примеры эффективной деятельности в этом направлении. Обоснована идея о том, что педагогическая практика является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. В связи с этим особую роль приобретает будущая профессиональная деятельность начинающего педагога, которая невозможна без практических навыков, приобретенных в педагогическом колледже, особенно когда речь идет об организации воспитательной работы с детьми и подростками в образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, воспитание, студенты, педагогический колледж, современная школа, образовательный процесс.

Изменения, происходящие в среднем профессиональном образовании, применение инновационных форм и средств организации педагогической деятельности, внедрение новых образовательных стандартов делают особенно актуальным вопрос о практической деятельности педагога, методологии и технологиях ее осуществления. Реализация национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года, Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся» связана с проблемой профессиональной подготовки студентов к будущей практической деятельности в современной школе, что предопределяет поиски наиболее действенных путей ее решения. Проведенные исследования по данной проблеме показывают, что главная трудность

подготовки педагогических кадров — это оторванность от тех реалий, которые имеют место в школе. Связано это, с точки зрения авторов, прежде всего с несогласованностью требований главных рамочных документов системы образования — федеральных государственных образовательных стандартов [1]. Однако профессиональные образовательные организации имеют право вносить самостоятельно в основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) результаты обучения сверх того, что устанавливает федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Это значит, что для формирования устойчивых знаний, умений, приобретения практического опыта возможно внести необходимые изменения в рамках успешной организации практической деятельности будущих педагогов. Такой вариант представляется нам наиболее перспективным, так как он ориентирован на активизацию познавательной и социальной активности будущих педагогов.

Проблемы, связанные с профессиональной подготовкой будущих педагогов, изучаются в рамках нескольких направлений: формирование личности специалиста (А. В. Блинова, Ю. П. Ветрова, Т. И. Руднева); подготовка специалистов для работы в различных социально-педагогических учреждениях (Н. М. Борытко, Т. В. Коновалова, В. И. Спирина, Т. А. Фокина). Психолого-педагогические аспекты формирования готовности отражены в исследованиях М. И. Дьяченко, Г. А. Ковальчук, К. К. Платонова. Структура готовности педагога к профессиональной деятельности рассматривается З. Ю. Кутузовой, Л. И. Родиной, Т. И. Рудневой.

В своей профессиональной деятельности педагоги выполняют ряд социальных ролей: учитель, воспитатель, посредник, наставник, помощник, общественный деятель. В этой связи выявляется необходимость особой организации учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования по подготовке будущих педагогов к выполнению практической профессиональной деятельности. Согласно профессиональному стандарту «Педагог», который определяет уровень профессиональных компетенций и личностных качеств учителя, современный учитель должен выполнять следующие трудовые действия в сфере воспитательной деятельности [2]:

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– проектирование и реализацию воспитательных программ;

– реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка и т. д.

Совокупность современных педагогических технологий, по нашему мнению, может выступать в качестве педагогических условий профессиональной готовности специалистов к успешной деятельности в сфере организации воспитательной работы с детьми и подростками. Именно технологии преподавания и организации образовательного процесса в педагогическом колледже являются внешним обстоятельством, фактором, оказывающим существенное влияние на протекание образовательного процесса, сознательно сконструированного педагогическим коллективом колледжа, интенционально предполагающего определенный результат процесса обучения [3].

В ходе совместной деятельности педагогического сообщества Волгоградской области и студентов ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж им. А. П. Маресьева», ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им Ю. Гагарина» мы постарались определить основные направления профессиональной подготовки будущего специалиста по организации воспитательной работы с детьми и подростками в современной школе. По нашему мнению, данное направление подготовки может включать в себя такие направления будущей воспитательной деятельности в образовательной организации, как:

– реализация программно-целевого и межведомственного подходов в решении социально-педагогических проблем;

– организация культурно-досуговой работы с детьми и взрослыми по месту жительства (групповые и индивидуальные формы);

– методика выявления и изучения воспитательного и развивающего потенциала социальной среды;

– поддержка детских и подростковых инициатив, общественных объединений и организаций;

- организация социального взаимодействия в интересах самореализации личности детей и подростков, развития их креативности;

- помощь детям, нуждающимся в улучшении взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами;

- деятельность педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- реализация системного подхода в организации воспитательной работы;

- программно-целевой подход к решению наиболее острых социально-педагогических проблем;

- изучение социокультурного окружения школы и использование его потенциала в социальном воспитании учащихся.

Мощным инструментом совершенствования образовательного процесса является унификация требований к будущим специалистам образовательной сферы и создание единых требований к уровню подготовки студента в педагогическом колледже.

Рассмотрим наиболее успешные и эффективные, на наш взгляд, формы и технологии практического обучения, внедряемые в образовательном процессе в ходе подготовки будущих педагогов в сфере организации воспитательной работы с детьми и подростками (опыт работы ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж им. А. П. Маресьева»).

Для того чтобы организация воспитательной работы была более эффективной, необходимо формировать профессиональную готовность (совокупность общих и профессиональных компетенций) к налаживанию воспитательного процесса в образовательной организации с первого года обучения в колледже. Студенты Камышинского индустриально-педагогического колледжа им. А. П. Маресьева знакомятся со всей нормативной базой современной системы воспитания, от Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных подзаконных актов до системы подзаконных актов региона, муниципалитета, и анализируют ее. Проанализировав назначение и роль каждой составной части воспитательных мероприятий, студенты вместе с преподавателями выделяют составные части федеральной, региональной системы воспитания, муниципальных программ, стараются выделить и охарактеризовать основные направления, формы и методы воспитания, на которых строится весь образовательный процесс в школе. Обучающиеся педагогического колледжа на практических и семинарских за-

нятиях получают представление о многообразии авторских и рабочих программ воспитания, а начиная с 2020 года стараются самостоятельно представить идеи по разработке инвариативных и вариативных модулей программ воспитания по разделам: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Формирование профессиональной готовности будущего педагога — это процесс его становления под влиянием внешних воздействий обучения, воспитания, социальной среды, а развитие — процесс закономерного изменения в результате вхождения студента в профессиональную среду [3].

Следует отметить, что профессиональная подготовка студентов в педагогическом колледже должна носить практическую направленность. Педагогическая практика должна предоставить студенту как будущему специалисту возможность реализовывать все виды предстоящей профессиональной деятельности (учитель, воспитатель, вожатый, тьютор, педагог-организатор). Современная практическая деятельность студентов педагогического колледжа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Качество профессиональной подготовки — это категория, связанная с уровнем сформированности теоретических знаний, практических навыков, способностью качественно осуществлять свою профессиональную деятельность, а также стремлением к самосовершенствованию [4]. Работа начинающего педагога невозможна без практических навыков, приобретенных в профессиональной организации, особенно когда речь идет об организации воспитательной работы с детьми и подростками в образовательном учреждении, школе. В отечественной специальной литературе отмечается, что педагогическая практика студентов — полифункциональная. Анализ позволил выделить основные ее функции: адаптивную, воспитательную, интегративную, обучающую, ориентирующую, инновационную, развивающую, пропагандистскую, управленческую, формирующую. Подготовка студентов к воспитательной работе — это целенаправленный процесс передачи знаний, умений, навыков по решению задач воспитания, опыта деятельности и эмоционально-ценностного отношения к действительности и к себе, результатом чего является готовность студентов к воспитательной работе [5].

В МБОУ «Новонадеждинская СШ» организация воспитательной работы является особой, неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Воспитательная работа среди детей и подростков осуществляется администрацией образовательной организации, учителями, социальным педагогом, педагогом-организатором. На втором курсе студенты непосредственно знакомятся с практической деятельностью педагогического коллектива (методистов, психологов, классных руководителей) по реализации воспитательных мероприятий в соответствии с инвариативным и вариативным компонентами программы воспитания образовательной организации, включая следующие модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Профорientация».

На основе планирования воспитательных мероприятий 2020/21 учебного года (табл. 1) студентам предлагается определить наиболее значимые моменты, на которые необходимо обратить особое внимание в ходе организации воспитательной работы с детьми и подростками в образовательной организации.

Таблица 1

**Планирование воспитательных мероприятий на 2020/21 уч. г.
в МБОУ «Новонадеждинская СШ» (сокращенный вариант)**

Содержание мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
Первая ступень (младшие классы)		
День знаний. Праздничная линейка, посвященная началу учебного года	1 сентября 2020 г.	Педагог-организатор
Тематические классные часы в 1–4 классах	1 сентября 2020 г.	Классные руководители 1–4 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны	3 сентября 2020 г.	Классные руководители 1–4 классов
Смотр отрядных уголков и уголков ПДД	Четвертая неделя сентября	Совет старшеклассников
Участие во Всероссийской акции «Телефон доверия»	Сентябрь 2020 г.	Классные руководители 1–4 классов
Проведение урока безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь 2020 г.	Классные руководители 1–4 классов
Проведение месячника по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма	Ноябрь 2020 г.	Классные руководители 1–4 классов
День матери в России	Четвертая неделя ноября 2020 г.	Классные руководители 1–4 классов
День Неизвестного Солдата	Декабрь 2020 г.	Классные руководители 1–4 классов
День Героев Отечества	Декабрь 2020 г.	Классные руководители 1–4 классов
Уроки по финансовой грамотности	В течение учебного года	Классные руководители 1–4 классов
Вахта Памяти, посвященная 78-й годовщине победы под Сталинградом, изготовление открыток ветеранам труда, детям военного Сталинграда	Январь — февраль 2021 г.	Классные руководители 1–4 классов
Уроки мужества в классных коллективах, посвященные годовщине победы в Сталинградской битве	Четвертая неделя января — первая неделя февраля 2021 г.	Классные руководители 1–4 классов
Организация и проведение тематических уроков, классных часов, интерактивных занятий, посвященных празднованию 800-летия со дня рождения Александра Невского и 350-летия со дня рождения Петра I	Февраль — август 2021 г.	Классные руководители 1–4 классов
Праздничные мероприятия ко дню 8 Марта	Первая неделя марта 2021 г.	Классные руководители 1–4 классов

Воспитание и социализация личности

Продолжение таблицы 1

Содержание мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
Всероссийская Неделя детской и юношеской книги для 1–4 классов	Дни весенних каникул 2021 г.	Иванов И. И.
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы» (60-летие полета в космос Ю. А. Гагарина)	12 апреля 2021 г.	Классные руководители 1–4 классов
День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны	22 июня 2021 г.	Отряд пришкольного лагеря «Звездопад», юнармейский отряд «Надежда России», волонтерский отряд «Дружба»
Вторая ступень (средние классы)		
День знаний. Праздничная линейка, посвященная началу учебного года	1 сентября 2020 г.	Педагог-организатор
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Уроки настоящего», направленных на раннюю профориентацию	В течение учебного года	Классные руководители 5–9 классов
Поздравление ко Дню пожилого человека подшефных ветеранов труда, вдов погибших в Великой Отечественной войне	1 октября 2019 г.	Волонтерский отряд «Дружба», юнармейский отряд «Надежда России»
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в образовательной организации	Сентябрь 2020 г.	Классные руководители 7–9 классов
Тематические классные часы в 5–9 классах, посвященные Дню народного единства	Первая неделя ноября 2020 г.	Классные руководители 5–9 классов
Школьный конкурс агитбригад «Светофор», участие в районном конкурсе агитбригад «Светофор»	Октябрь — ноябрь 2020 г.	Иванов И. И.
День здоровья	Ноябрь 2020 г.	Иванов И. И.
Районный Детский экологический парламент	Ноябрь 2020 г.	Иванов И. И.
Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь 2020 г.	Классные руководители 5–9 классов
Новогодние праздники по возрастным группам	Четвертая неделя декабря	Классные руководители 5–9 классов, ДК
Тематические классные часы ко Дню памяти танкистов	Январь 2021 г.	Иванов И. И., классные руководители 5–9 классов
Уроки мужества в классных коллективах, посвященные годовщине победы в Сталинградской битве	Четвертая неделя января — первая неделя февраля 2021 г.	Классные руководители 5–9 классов, РДШ
Участие школьной команды в районных военно-исторических чтениях	Февраль 2021 г.	Иванов И. И.
Тематические классные часы, посвященные 23 Февраля	Третья неделя февраля 2021 г.	Классные руководители 5–9 классов
Праздничные мероприятия ко дню 8 Марта	Первая неделя марта 2021 г.	Классные руководители 5–9 классов
Участие в районном фестивале учебных проектов	Апрель 2021 г.	Руководители проектов
Всероссийская неделя детской и юношеской книги для 5–9 классов	Дни весенних каникул 2021 г.	Иванов И. И.
Уроки здоровья и День здоровья в рамках Всероссийского дня здоровья	7 апреля 2021 г.	Классные руководители 5–9 классов
Участие в районном месячнике по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	Апрель 2021 г.	Классные руководители 5–9 классов, члены классных и школьного родительского комитета, состав СП

Содержание мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
Участие в районном слете юных экологов и лесоводов	Апрель 2021 г.	Иванов И. И.
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля 2021 г.	Классные руководители 5–9 классов
Участие в акции «Бессмертный полк», посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне	9 мая 2021 г.	Классные руководители 5–9 классов, юнармейский отряд «Надежда России», волонтерский отряд «Дружба», РДШ
Общешкольный поход на природу	Четвертая неделя мая 2021 г.	Классные руководители 5–9 классов
Рейды по проверке сохранности учебников	Каждая учебная четверть	Учебный сектор совета старшеклассников
Праздник открытия пришкольного оздоровительного лагеря «Звездапад»	Первая неделя июня 2021 г.	Воспитатели
Проведение мероприятий, посвященных Дню России	В рамках работы пришкольного оздоровительного лагеря, июнь 2021 г.	Воспитатели отрядов совместно с СДК, РДШ, юнармейский отряд «Надежда России», волонтерский отряд «Дружба»
День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны	22 июня 2021 г.	Отряд пришкольного лагеря «Звездапад», РДШ, юнармейский отряд «Надежда России», волонтерский отряд «Дружба»
Инструктажи по технике безопасности	В течение учебного года	Классные руководители 5–9 классов
Субботники по благоустройству территории школы, поселения, памятника героям-танкистам, памятника на территории поселения	Сентябрь — октябрь, апрель — май	Администрация школы, классные руководители 5–9 классов, юнармейский отряд «Надежда России», волонтерский отряд «Дружба», РДШ
Реализация проектов социальной направленности	В течение учебного года по планам руководителей проектов	Руководители проектов
Библиотечные уроки в 5–9 классах	В течение года по плану школьной библиотеки	Иванов И. И.
Участие в этапах муниципального, регионального уровней конкурсов и фестивалей, соревнований, в выставках декоративно-прикладного творчества	По плану Отдела по образованию, Отдела по культуре, социальной и молодежной политике, спорту	Руководители проектов

Как показывают представленные в таблице сведения, коллектив МБОУ «Новонадеждинская СШ» выстраивает свою работу на базе основных принципов воспитательной работы: комплексности, массовости, систематичности и последовательности, сочетания различных методов и средств воспитания. Данный вид работы со студентами позволяет сформировать навыки методической работы педагога в образовательной организации.

Особое место в системе практической подготовки студентов педагогического колледжа

занимает формирование профессиональных компетенций в сфере организации работы с родителями. Данное направление определяется как приоритетное в любой образовательной организации, поскольку позволяет более эффективно достичь основных целей процесса воспитания (табл. 2).

В ходе практического обучения студенты получают представление о наиболее успешных методах и формах работы с родителями: деловые игры, выставки, буклеты, памятки, семейный клуб, тренинги. Студенты получают

знания и приобретают профессиональный практический опыт применения основных правил общения и выстраивания диалога с родителями. Задача педагогических коллективов школ заключается в обучении студентов педагогическому мастерству, ознакомлении их с педагогическим опытом, в постепенном раскрытии перед студентами творческой лаборатории учителя, в увлечении их педагогической профессией [6].

ческому мастерству, ознакомлении их с педагогическим опытом, в постепенном раскрытии перед студентами творческой лаборатории учителя, в увлечении их педагогической профессией [6].

Таблица 2

Основные формы работы с родителями в МБОУ «Новонадеждинская СШ»

№	Индивидуальные формы работы с родителями ООШ	Кол-во за 2020/21 уч. г.	Коллективные формы работы с родителями ООШ	Кол-во за 2020/21 уч. г.
1	Индивидуальные беседы	60	Групповые беседы	10
2	Индивидуальные консультации	44	Групповые консультации	8
3	Поручения родителям	75	Классные родительские собрания (1–9 классы)	90
4	Посещения семьи ребенка	10	Общешкольные родительские собрания (онлайн)	3
5	Памятки для родителей			522

В результате анализа зарубежного и отечественного опыта подготовки педагога мы определили конкретные задачи, позволяющие рассматривать педагогическую практику как многофункциональную деятельность, которая заключается в следующем:

- изучение передового опыта и инноваций в педагогической деятельности;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности;
- поиск индивидуальных способов и приемов педагогического взаимодействия;
- активизация способности к собственному саморазвитию;
- реализация собственных творческих планов и развитие креативных способностей.

Связь теории с практикой — один из основных принципов готовности специалиста к будущей профессиональной деятельности. Критерии

оценок за педагогическую практику разработаны во всех профессионально-педагогических учебных заведениях. Эти критерии были доведены до сведения руководителей баз практики, общеобразовательных школ, дошкольных организаций и учреждений дополнительного образования, которым предлагалось оценить теоретические знания студентов по учебным дисциплинам и умение реализовать их на практике, знание современных образовательных технологий, а также развитость профессиональных умений. Однако профессиональная подготовка педагога предусматривает также и возможность студента самостоятельно оценить себя в практической деятельности. Студентам ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж им. А. П. Маресьева» была предложена форма самооценки профессиональной готовности в области владения современными технологиями (табл. 3).

Таблица 3

Показатели владения современными технологиями

Показатели	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Учит детей определять границы своего знания, ставить проблему	1	2	3
Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями	1	2	3
Организует сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при разрешении поставленной проблемы, учит детей работе в группе	1	2	3
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории поведения	1	2	3
Использует современные информационные технологии для формирования способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве	1	2	3
Организует проектные и событийные формы работы	1	2	3

Показатели	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Организует совместно-распределенную деятельность детей во вне-учебной работе	1	2	3
Обеспечивает включение детей в социально значимые проекты	1	2	3
Применяет информационные технологии в образовательном процессе	1	2	3

Анализ результатов самооценки уровня владения современными технологиями показал следующее: большинство студентов оценили свои знания максимальными баллами, что в 90 % случаев совпадает с оценками «хорошо» и «отлично», выставленными руководителями педагогической практики. Это позволяет сделать вывод, что студенты готовы к будущей профессиональной педагогической деятельности.

ФГОС СПО, профессиональный стандарт, должностные инструкции, локальные акты образовательной организации определяют конкретные требования к подготовке в учреждениях среднего профессионального образования. Они дают ответ на вопрос: «Что требуется специалисту для успешной практической деятельности в сфере организации воспитательного процесса?» [3]. Современная школа — это учителя, открытые всему новому, знающие педагогику, детскую и возрастную психологию. Задача учителя — помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые всему новому учителя — ключевая особенность современной школы. Будущие педагоги в практической деятельности с детьми и подростками проводят работу через организацию индивидуальных бесед, используют комплекс упражнений коммуникатив-

ной направленности, деловые и ролевые игры; проводят воспитательные мероприятия, направленные на формирование у подростков культуры поведения и межличностных отношений [3]. Большинство студентов отмечают в отчетах о практике, что только в процессе прохождения практики в школе поняли, насколько сложно решается проблема организации воспитательной работы среди обучающихся. Анализ итогов педагогической практики (совместная беседа студентов, учителей школы, кураторов) показал, что знания студентов об организации воспитательной работы стали практико-ориентированными, нацеленными на решение проблем конкретного подростка.

Таким образом, мы рассмотрели современную практику подготовки студентов ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж им. А. П. Маресьева» к организации воспитательной работы в современной школе. Абсолютно очевидно, что представленные материалы не охватывают всех аспектов подготовки обучающихся СПО к организации воспитательной деятельности с детьми и подростками и не претендуют на исчерпывающую полноту рассмотрения проблемы. Данный опыт может быть использован в практической деятельности профессиональной подготовки студентов к организации воспитательного процесса (работы) в современной школе.

Библиографический список

1. Федина, Н. В. Проблемы педагогической практики и пути их решения / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, В. С. Зияутдинов, Д. В. Кретов, М. Ю. Смирнов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. — 2016. — № 3. — С. 75–81.
2. Маркова, С. М. Научно-методические основы разработки содержания профессионально-педагогического образования / С. М. Маркова. — Н. Новгород, 2019.
3. Хасенгалиев, А. Л. Педагогические условия подготовки студентов педагогического колледжа к профилактической работе среди подростков / А. Л. Хасенгалиев, В. И. Спирина // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 70-2. — С. 285–288.
4. Цгоева, З. Г. Педагогическая практика как фактор профессионального роста бакалавров / З. Г. Цгоева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. — 2020. — № 5. — С. 79–82.
5. Гревцева, Г. Я. Теоретические аспекты педагогического сопровождения подготовки студентов к воспитательной работе / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2015. — № 4. — С. 9–14.

6. Гаврилова, Н. Г. Подготовка будущих учителей к выполнению функций классного руководителя в процессе педагогической практики / Н. Г. Гаврилова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. — 2010. — № 1 (65). — С. 90–97.

For citation: Khasengaliev, A. L. Training of pedagogical college students for organization of educational work with children and adolescents in the conditions of a modern school / A. L. Khasengaliev // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 4 (32). — P. 131–140.

TRAINING OF PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS FOR ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF A MODERN SCHOOL

A. L. Khasengaliev

This article examines the problem of training students of a pedagogical college for the organization of educational work in a modern school. The features of the organization of educational work with children and adolescents in an educational organization are highlighted and characterized.

The various types of activities used in the teaching practice of working with children and adolescents are listed. The experience of educational institutions in organizing educational work is presented, the main activities are indicated. The experience of improving the content of practical training of students, modernizing the means and methods of practical training in a professional educational organization is generalized. Various positions of researchers on the problem of organizing practical training of students are analyzed. An attempt is made to identify and characterize the real possibilities of pedagogical practice of vocational training in the conditions of a pedagogical college for the use of the most successful pedagogical technologies in the organization of educational work, examples of effective activities in this direction are given. The idea is substantiated that teaching practice is an integral part of the educational process, which is aimed at the formation of general and professional competencies. In this regard, a special role is acquired by future professional activity of a novice teacher, which is impossible without the practical skills acquired in a teacher training college, especially when it comes to organizing educational work with children and adolescents in an educational organization.

Key words: vocational training, education, students, teacher training college, modern school, educational process.

References

1. Fedina N. V., Burmykina I. V., Zijautdinov V. S., Kretov D. V., Smirnov M. Ju. Problemy pedagogicheskoy praktiki i puti ih resheniya [Problems of pedagogical practice and ways to solve them], *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya* [Bulletin of the Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education], 2016, no. 3, pp. 75–81. (In Russian)
2. Markova S. M. *Nauchno-metodicheskie osnovy razrabotki soderzhanija professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya* [Scientific and methodological foundations for the development of the content of vocational pedagogical education]. N. Novgorod, 2019. (In Russian)
3. Khasengaliev A. L., Spirina V. I. Pedagogicheskie uslovija podgotovki studentov pedagogicheskogo kolledzha k profilakticheskoy rabote sredi podrostkov [Pedagogical conditions for preparing students of a pedagogical college for preventive work among adolescents], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2021, no. 70-2, pp. 285–288. (In Russian)
4. Tsgoeva Z. G. Pedagogicheskaja praktika kak faktor professional'nogo rosta bakalavrov [Pedagogical practice as a factor of professional growth of bachelors], *Jekonomicheskie i gumanitarne issledovaniya regionov* [Economic and humanitarian studies of regions], 2020, no. 5, pp. 79–82. (In Russian)
5. Grevtseva G. Ya., Tsiulina M. V. Teoreticheskie aspekty pedagogicheskogo soprovozhdenija podgotovki studentov k vospitatel'noj rabote [Theoretical aspects of pedagogical support for preparing students for educational work], *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University], 2015, no. 4, pp. 9–14. (In Russian)

6. Gavrilova N. G. Podgotovka budushhih uchitelej k vypolneniju funkcij klassnogo rukovoditelja v processe pedagogicheskoj praktiki [Preparation of future teachers to perform the functions of a class teacher in the process of pedagogical practice], *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ja. Jakovleva* [Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University. named after I. Ya. Yakovlev], 2010, no. 1 (65), pp. 90–97. (In Russian)

Хасенгалиев Алексей Львович, преподаватель ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им. Ю. Гагарина», Российская Федерация, г. Волгоград, e-mail: alkhasegaliev@yandex.ru

Khasengaliev Alexey Lvovich, lecturer, Volgograd College of Management and New Technologies named after Yuri Gagarin, Russian Federation, Volgograd, e-mail: alkhasegaliev@yandex.ru

Сведения для цитирования: Чекменева, О. Ю. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена в образовательном пространстве региона / О. Ю. Чекменева, Е. А. Гнатышина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 140–145.

УДК 377
ББК 74.47

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА

О. Ю. Чекменева, Е. А. Гнатышина

В статье анализируются педагогические условия организационно-педагогического сопровождения профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена в образовательном пространстве региона. Профессиональная навигация трактуется нами как помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении. Организационно-педагогическое сопровождение профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена предполагает скоординированную на всех уровнях управления систему работы, направленную на повышение эффективности этого процесса, включая организационно-управленческое, научно-методическое, информационно-аналитическое и материально-техническое обеспечение. В качестве необходимых условий реализации организационно-педагогического сопровождения профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена в образовательном пространстве региона мы рассматриваем: 1) формирование инфраструктуры взаимодействия субъектов профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена в образовательном пространстве региона; 2) применение skills-технологий в процессе организационно-педагогического сопровождения профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена в образовательном пространстве региона; 3) организацию наставничества в условиях образовательного пространства региона.

Ключевые слова: профессиональная навигация будущих специалистов среднего звена, профессиональное самоопределение, образовательное пространство региона, организационно-педагогическое сопровождение.

Повышение потребности в профессионально-трудовой успешности молодого поколения напрямую связано с удовлетворением эконо-

мики региона и Российской Федерации в квалифицированных кадрах и объективно актуализирует профориентационную проблематику

на современном этапе развития России. Решение задач сопровождения процессов профессионального самоопределения актуализирует проблему, связанную с организационно-педагогическим сопровождением профессиональной навигации обучающихся в региональной системе профессионального образования [1].

Вопрос профессионального самоопределения личности рассматривался в трудах ученых — педагогов и психологов, и в настоящее время накоплен большой массив разработок, являющихся ключевыми в данной проблеме. При этом анализ научных работ в совокупности показал неразрывность процесса профессионального самоопределения личности с организацией необходимой профориентационной работы и сопровождением профессионального самоопределения будущих специалистов среднего звена в образовательном пространстве региона [2].

В рамках данной статьи под **профессиональной навигацией обучающихся** мы будем понимать помощь в профессиональном самоопределении будущих специалистов среднего звена в образовательном пространстве региона.

При исследовании проблемы профессионального самоопределения личности в условиях региональной системы образования нами была выявлена острая потребность в управлении этим процессом через организационно-педагогическое сопровождение профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена.

Эффективность организационно-педагогического сопровождения профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена в образовательном пространстве региона может быть достигнута через реализацию иной группы условий, в том числе:

- формирование нормативного правового поля, обеспечивающего условия для равноправного диалога между субъектами, вовлеченными в процесс профориентационной работы и организационно-педагогического сопровождения профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена;

- обеспечение организационно-управленческих условий реализации мероприятий организационно-педагогического сопровождения профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена;

- формирование методических и информационно-содержательных условий, обеспечивающих организационно-педагогическое сопровождение профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена [3].

Таким образом, под **организационно-педагогическим сопровождением профессиональной навигации** будущих специалистов среднего звена мы будем понимать скоординированную на всех уровнях управления систему работы, направленную на повышение эффективности педагогического сопровождения профессионального самоопределения будущих специалистов среднего звена и включающую в себя организационно-управленческое, научно-методическое, информационно-аналитическое и материально-техническое обеспечение процессов профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена в образовательном пространстве региона.

Перейдем к характеристике выявленных **педагогических условий** организационно-педагогического сопровождения профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена в образовательном пространстве региона.

Анализируя понятие «условие», мы видим, что оно является общенаучным, а его применение в педагогической науке может быть обусловлено следующими основными положениями: совокупность условий оказывает прямое влияние на человека — на его развитие, воспитание и обучение; условия оказывают прямое влияние на динамику процессов развития — ускоряют или замедляют эти процессы, а также воздействуют на их конечные результаты.

Обратившись к словарю С. И. Ожегова [4], под понятием «условие» подразумеваем обстоятельство, от которого что-либо зависит, а также правила и требования, которых необходимо придерживаться.

В качестве необходимых условий реализации процессов организационно-педагогического сопровождения профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена в образовательном пространстве региона нами был выделен комплекс основных педагогических условий:

- 1) *формирование инфраструктуры взаимодействия субъектов профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена в образовательном пространстве региона;*

- 2) *применение skills-технологий в процессе организационно-педагогического сопровождения профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена в образовательном пространстве региона;*

- 3) *реализация наставничества в образовательном пространстве региона.*

Первое условие. Основными компонентами организационно-управленческой структуры

сопровождения профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена в образовательном пространстве региона являются, с одной стороны, непосредственно педагогическое сопровождение профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена, с другой стороны, управление процессами сопровождения профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена.

В целях обеспечения эффективности деятельности системы педагогического сопровождения профессиональной навигации в регионе должны быть созданы метаусловия, под которым в рамках нашего исследования подразумевается формирование необходимого и достаточного набора условий для региональной координации деятельности по сопровождению профессиональной навигации обучающихся, предполагающее в числе прочего организацию целевого взаимодействия образовательных организаций, органов управления образованием, молодежной политики, в которое также будут вовлечены объединения работодателей, специализированные профориентационные организации и различные общественные группы [5].

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что реализация первого педагогического условия организационно-педагогического сопровождения профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена в образовательном пространстве региона позволит сформировать среду управления процессами сопровождения профессиональной навигации, основными компонентами которой являются: нормативное, организационно-педагогическое обеспечение и социальное партнерство; сетевая инфраструктура; научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение [6].

Второе условие. В рамках своего исследования мы рассматривали следующие средства реализации skills-технологий в процессе организационно-педагогического сопровождения профессиональной навигации:

– метод профессиональных проб (через формирование системы мероприятий, позволяющих потенциальным абитуриентам профессиональных образовательных организаций осуществить профессионально-образовательный выбор) [7];

– метод профессионального конкурса (через развитие конкурсного движения профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций).

Применение метода профессиональных проб позволяет сформировать в регионе систему прикладных практико-ориентированных меропр-

ятий, включающих профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному профессионально-образовательному выбору.

С методом профессионального конкурса обучающиеся впервые сталкиваются еще в период прохождения практических занятий в учебно-производственных мастерских, когда мастер производственного обучения прививает им профессиональные компетенции и передает профессиональный опыт в условиях образовательной организации. Выделяются наиболее подготовленные обучающиеся для прохождения профессионального обучения и производственной практики на базе ключевых для региона предприятий, оснащенных современным высокотехнологичным оборудованием. По достижении обучающимися высокого уровня профессионального мастерства предприятия могут оформлять с ними оплачиваемые трудовые отношения, основанные на допуске к производству товарной продукции [8].

Метод профессионального конкурса позволяет наполнить систему педагогического сопровождения профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена новыми смыслами, а именно:

– сформировать у обучающихся удовлетворенность их профессиональным выбором;

– развить у обучающихся профессиональные качества и производственные умения, помогающие им осуществлять профессиональную деятельность в изменяющихся условиях производства;

– сбалансировать профессиональные намерения обучающихся с выбранным ими профилем профессионального образования.

Третье условие. Наставничество является инструментом, способствующим максимально полному раскрытию потенциала личности, необходимому для успешной личной и профессиональной самореализации будущих специалистов среднего звена в современных условиях экономики Челябинской области.

Форму наставничества мы будем рассматривать как способ реализации целевой модели наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников [9].

Внедрение наставничества может повлиять на решение конкретных проблем будущего специалиста среднего звена, а именно повышение:

1) мотивации будущих специалистов среднего звена к учебе и высоким образовательным результатам;

2) уровня информированности будущих специалистов среднего звена о карьерных и образовательных возможностях, возможностях формирования осознанного выбора пути будущего профессионального развития;

3) уровня общей культуры, сформированности и развития метакомпетенций, навыков целеполагания, планирования и самореализации;

4) уровня общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации будущих специалистов среднего звена на рынке труда;

5) мотивации и уровня возможностей для участия в программах поддержки будущих специалистов среднего звена;

6) способности будущих специалистов среднего звена реализовать свой предпринимательский или профессиональный потенциал [10].

Таким образом, реализация наставничества в условиях образовательного пространства региона позволяет решать основные педагогические задачи, такие как:

– подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

– раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала будущего специалиста среднего звена;

– формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории;

– формирование вокруг образовательной организации открытого и эффективного сообщества, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Обобщая вышеизложенное, отметим: представленные педагогические условия являются необходимыми для организационно-педагогического сопровождения профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена, что подтверждается результатами теоретического анализа и их значимостью для поставленной научной проблемы.

Библиографический список

1. Каменский, А. М. Особенности профессионально ориентированного обучения специалистов технического профиля среднего звена / А. М. Каменский, З. Ш. Акбарова // Человек и образование. — 2016. — № 2 (47). — С. 111–114.

2. Титова, О. А. Карьерно-профессиональная навигация для студентов с инвалидностью и ОВЗ / О. А. Титова, О. А. Козырева // Грани познания. — 2021. — № 2 (73). — С. 47–49.

3. Куницына, О. С. Реализация модели профессиональной навигации для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия / О. С. Куницына // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 114–134.

4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — 4-е изд., доп. — Москва : ИТИ Технологии, 2005. — 941 с. — ISBN 5-902638-07-0.

5. Огнев, А. С. Подготовка специалистов для реализации жизненной навигации в системе профессионального образования / А. С. Огнев, Э. В. Лихачева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2017. — № 1-4. — С. 142–146.

6. Задорожная, Н. В. Современные подходы к профессиональной навигации в условиях ПОО / Н. В. Задорожная // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 108–123.

7. Сизихина, Н. Н. Профессиональные пробы как компонент региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения / Н. Н. Сизихина // Профессиональное образование. Столица. — 2016. — № 7. — С. 44–46.

8. Лизунов, П. В. Внедрение элементов дуального обучения в рамках сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий / П. В. Лизунов, А. В. Савченков // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 61–63.

9. Сологубов, Ю. П. Наставничество как инструмент повышения качества образования подготовки магистрантов в высшей школе / Ю. П. Сологубов // Информация и образование: границы коммуникации. — 2015. — № 7 (15). — С. 42–43.

10. Токарева, О. А. Наставничество в системе профилактики девиаций студентов «группы риска» в учреждениях СПО / О. А. Токарева // Психология в системе социально-производственных отношений : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. — Красноярск : Изд-во Сиб. гос. ун-та науки и технологии им. акад. М. Ф. Решетнева, 2020. — С. 78–81.

For citation: Chekmeneva, O. Yu. Pedagogical conditions of organizational and pedagogical support of professional navigation of future middle level specialists in the educational space of the region / O. Yu. Chekmeneva, E. A. Gnatyshina // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 4 (32). — P. 140–145.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL NAVIGATION OF FUTURE MIDDLE LEVEL SPECIALISTS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE REGION

O. Yu. Chekmeneva, E. A. Gnatyshina

The article analyzes the pedagogical conditions of the organizational and pedagogical support of professional navigation of future mid-level specialists in the educational space of the region. Professional navigation is interpreted as assistance to students in their professional self-determination. Organizational and pedagogical support of professional navigation of future mid-level specialists presupposes a system of work coordinated at all levels of management, aimed at increasing the efficiency of this process, including organizational and managerial, scientific and methodological, information and analytical and material and technical support.

We consider the following conditions for the implementation of organizational and pedagogical support for professional navigation of future mid-level specialists in the educational space of the region: 1) the formation of the infrastructure of interaction of subjects of professional navigation of future mid-level specialists in the educational space of the region; 2) the use of skills technologies in the process of organizational and pedagogical support of professional navigation of future mid-level specialists in the educational space of the region; 3) the organization of mentoring in the educational space of the region.

Key words: *professional navigation of future mid-level specialists, professional self-determination, educational space of the region, organizational and pedagogical support.*

References

1. Kamenskiy A. M., Akbarova Z. Sh. Osobennosti professional'no orientirovannogo obuchenija specialistov tehničeskogo profilja srednego zvena [Features of professionally oriented training of middle level technical specialists], *Chelovek i obrazovanie [Man and education]*, 2016, no. 2 (47), pp. 111–114. (In Russian)
2. Titova O. A., Kozyreva O. A. Kar'erno-professional'naja navigacija dlja studentov s invalidnost'ju i OVZ [Career and professional navigation for students with disabilities and disabilities], *Grani poznanija [Facets of knowledge]*, 2021, no. 2 (73), pp. 47–49. (In Russian)
3. Kunitsyna O. S. Realizacija modeli professional'noj navigacii dlja obuchajushhihsja raznyh vozrastnyh grupp v ramkah setevogo vzaimodejstvija [Implementation of a professional navigation model for students of different age groups within the framework of network interaction], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]* 2020, no. 1 (25), pp. 114–134. (In Russian)
4. Ozhegov S. I., Shvedova N. Yu. *Tolkovyj slovar' russkogo jazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language, 4th ed.]. Moscow, ITI Technologies, 2005, 941 p., ISBN 5-902638-07-0. (In Russian)
5. Ognev A. S., Likhacheva E. V. Podgotovka specialistov dlja realizacii zhiznennoj navigacii v sisteme professional'nogo obrazovanija [Training of specialists for the implementation of life navigation in the vocational education system], *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk [Actual problems of the humanities and natural sciences]*, 2017, no. 1-4, pp. 142–146. (In Russian)
6. Zadorozhnaya N. V. Sovremennye podhody k professional'noj navigacii v uslovijah POO [Modern approaches to professional navigation in the context of VEO], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2019, no. 1 (21), pp. 108–123. (In Russian)
7. Sizikhina N. N. Professional'nye proby kak komponent regional'noj modeli organizacionno-pedagogičeskogo soprovozhdenija professional'nogo samoopredelenija [Professional tests as a component of the regional model of organizational and pedagogical support of professional self-determination], *Professional'noe obrazovanie. Stolica [Professional education. Capital]*, 2016, no. 7, pp. 44–46. (In Russian)

8. Lizunov P. V., Savchenkov A. V. Vnedrenie jelementov dual'nogo obuchenija v ramkah setevogo vzaimodejstvija professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij i predpriyatij [Introduction of elements of dual education in the framework of network interaction of professional educational organizations and enterprises], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2018, no. 1 (17), pp. 61–63. (In Russian)

9. Sologubov Yu. P. Nastavnichestvo kak instrument povyshenija kachestva obrazovanija podgotovki magistrantov v vysshej shkole [Mentoring as a tool to improve the quality of education for the preparation of undergraduates in higher education], *Informacija i obrazovanie: granicy kommunikacii [Information and education: the boundaries of communication]*, 2015, no. 7 (15), pp. 42–43. (In Russian)

10. Tokareva O. A. Nastavnichestvo v sisteme profilaktiki deviacij studentov «gruppy riska» v uchrezhdenijah SPO [Mentoring in the system of prevention of deviations of students of the “risk group” in institutions of secondary vocational education], *Sb. materialov III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf “Psichologija v sisteme social'no-proizvodstvennyh otnoshenij” [Materials III Intern. scientific-practical conf “Psychology in the system of social and industrial relations”]*. Krasnoyarsk, Publishing house of Sib. State University of Science and Technology named after acad. M. F. Reshetnev, 2020, pp. 78–81. (In Russian)

Чекменева Оксана Юрьевна, начальник отдела среднего профессионального образования Министерства образования и науки Челябинской области, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: o.chekmeneva@minobr74.ru

Гнатышина Елена Александровна, директор Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: mopr9@mail.ru

Chekmeneva Oksana Yurievna, Head of the Department of Secondary Professional Education, Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: o.chekmeneva@minobr74.ru

Gnatyshina Elena Aleksandrovna, Director of the Professional Pedagogical Institute, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: mopr9@mail.ru

Сведения для цитирования: Швачко, Е. В. Этнокультурная среда как фактор профессионального самоопределения личности / Е. В. Швачко, А. В. Глинкин, Т. А. Данилова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32). — С. 145–153.

УДК 159.923
ББК 88.3

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Е. В. Швачко, А. В. Глинкин, Т. А. Данилова

Тенденции сокращения квалифицированных кадров, старения педагогических кадров и медленного пополнения отраслей молодыми специалистами сохраняются не первый год. Актуальным на сегодняшний день является поиск профориентационных ресурсов и способов профессионального самоопределения личности. Разрешение вышеуказанных противоречий авторы статьи видят в реализации задач национального проекта «Образование», в том числе в использовании практики погружения детей и молодежи в этнокультурную среду. Деятельность учреждений дополнительного образования является самоопределяющим фактором ранней профессиональной ориентации. Одной из задач реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в детских школах искусств является подготовка обучающихся к получению дальнейшего профессионального образования. В статье приводится статистическая информация о предпрофессиональных общеобразовательных программах

в области музыкального искусства, реализуемых в Челябинской области. Особое внимание уделено анализу программы «Музыкальный фольклор». Обосновывается закономерность взаимосвязи между погружением детей и подростков в этнокультурную среду и их профессиональным выбором в будущем.

Ключевые слова: этнокультурная среда, профессиональное самоопределение, профессиональная навигация, профориентационный ресурс, профессиональный выбор, этнокультурное образование, учреждения дополнительного образования, детские школы искусств, традиционная народная культура, музыкальный фольклор.

В последние годы деятельность различных региональных институтов направлена на осознание того, что человеческий капитал есть ресурс модернизации и ориентира региональной образовательной и культурной политики. Осмысление проблемы подготовки кадров и профессиональной ориентации подрастающего поколения в Челябинской области отражено в ряде педагогических и культурологических исследований [1–5].

Исходя из заданных параметров проблем, в 2019 году было проведено социологическое исследование, направленное на прогнозирование потребности в кадрах учреждений культуры Челябинской области. Всего в опросе приняли участие респонденты, представляющие собой управленческий состав 206 учреждений культуры и искусства Челябинской области. Проведенный анализ оценки кадровой укомплектованности учреждений культуры позволил обобщить существующие проблемы. Кадровый дефицит по ряду специальностей и направлений подготовки отмечали руководители многих учреждений сферы культуры: в ДШИ (60 %), в централизованной клубной системе (64 %), в театрах (70 %) [6].

По мнению Министерства образования и науки Челябинской области, в регионе нет дефицита педагогических кадров: обеспеченность ими составляет более 90 %. Однако в возрастном составе педагогов преобладают работники 41–50 лет (около 30 %). Стабильно высоким остается количество педагогов пенсионного возраста [7] — эта категория составляет приблизительно шестую часть от общего числа педагогических работников в системе образования. Число молодых специалистов, приходящих в муниципальные образовательные учреждения после окончания учреждений высшего и среднего профессионального образования, составляет лишь треть от общей потребности в кадрах. Тенденция старения педагогических кадров сохраняется не один год.

С одной стороны, мы видим потребность в высококвалифицированных кадрах. С другой,

в сегодняшней ситуации ставить перед ребенком вопрос «Какую профессию выбрать?» бессмысленно: это нерелевантно тому, что происходит в современном мире. Правильнее размышлять глобально, обрисовывать тематические поля выбора, формировать индивидуальную профессиональную траекторию и профессиональное самоопределение.

Мы согласны с мнением К. С. Булова, который под профессиональным самоопределением понимает «явление, характеризующее совокупность психических процессов, существенными признаками которых будут являться: самосознание ценности профессии на основе осведомленности о ней, самооценка своих возможностей в освоении профессии и самореализации в ней, соотнесенная с внешней оценкой. Все это приводит к определенности, убежденности в отношении к профессиональной деятельности, увлеченности отдельными ее аспектами, что побуждает личность к действию на разных возрастных этапах становления личности: выбор направления профессионального образования, подготовка к профессии в рамках образовательных программ, выбор сферы профессиональной деятельности, выбор конкретной профессии и должностных компетенций» [8, с. 62].

Отметим, что работа по прогнозированию и разрешению вышеизложенных проблем в регионе ведется. Так, приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14 августа 2020 года № 01/1739 была утверждена Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области на период 2020–2024 годы [9].

В соответствии с Концепцией, учреждения дополнительного профессионального образования осуществляют профессиональную навигацию представителей взрослого населения, испытывающих затруднения в профессионально-трудовой деятельности; организуют профессиональное обучение и повышение квалификации специалистов, обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение обучающихся; участвуют

в определении приоритетных направлений сопровождения профессионального самоопределения; выявляют, изучают и транслируют инновационные методы и средства сопровождения профессионального самоопределения; формируют информационные и методические материалы по всем направлениям психолого-педагогической и социально-адаптационной деятельности; внедряют современные формы и методы профориентационной работы и психологической поддержки населения региона [9].

Одним из важных социальных институтов системы профессионального самоопределения считаем учреждения дополнительного образования детей и взрослых. Являясь стейкхолдерами, они выполняют такие функции, как: адаптация обучающихся к жизни в обществе и профессиональная ориентация детей; осуществление профессионально-образовательных проб; организация и проведение для обучающихся профессионально ориентированных мероприятий и др.

Учреждения дополнительного образования, как и все уровни образования в Российской Федерации, задействованы в реализации задач национальных проектов. «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [10], — именно такая цель обозначена в национальном проекте «Образование».

Создание возможностей для свободного выбора детьми привлекательных для них видов деятельности является необходимым условием самого существования учреждения дополнительного образования. С этой точки зрения система дополнительного образования обладает более благоприятными возможностями по сравнению со школой, в которой неизбежна достаточно жесткая регламентация целей, содержания и условий образовательной деятельности [11].

Одно из особых мест в системе дополнительного образования детей занимают детские школы искусств (далее — ДШИ), детские музыкальные школы (далее — ДМШ), детские художественные школы (далее — ДХШ). В нашей статье мы акцентируем внимание на программах в области музыкального искусства.

Согласно нормативным документам, ДШИ должны реализовывать два вида образовательных программ в области музыкального искусства: дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы [12; 13].

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы должны ориентироваться на доступность этнокультурного и художественного образования, развитие творческих способностей подрастающего поколения и формирование интереса к творческой деятельности.

Задачей реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ является подготовка обучающихся к получению дальнейшего профессионального образования.

На сегодняшний день в Челябинской области сложилась достаточно устойчивая система учреждений дополнительного образования (детских школ искусств в области музыкального искусства), осуществляющих этнокультурное воспитание подрастающего поколения в новых условиях.

В результате анализа основных показателей развития детских музыкальных, художественных школ и школ искусств на 1 сентября 2020 г., представленных ГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию и повышению квалификации работников культуры и искусства Челябинской области» [14], мы констатировали, что несмотря на сложившуюся современную финансово-экономическую и социально-культурную ситуацию в регионе и по России в целом, материально-техническое состояние, финансовое и кадровое обеспечение большинства учреждений дополнительного образования можно оценить как выше среднего.

Всего в регионе функционируют 127 образовательных учреждений, реализующих программы дополнительного образования детей в области культуры и искусства, в том числе в городских округах — 56, в муниципальных районах — 71. Контингент обучающихся ДШИ, ДМШ, ДХШ соответственно составляет: в городских округах — 26 158 человек, в муниципальных районах — 16 059 человек. Всего по области количество учащихся составляет 42 217 человек [14].

Сегодня много пишут и говорят о необходимости возрождения традиционной культуры народа. Фольклору в различных его проявлениях отводится важное место в формировании и развитии личности, ориентации ее на духовно-нравственные ценности. Отметим, что с этим справедливо связывается надежда на оздоровление нравственного климата в обществе, на сохранение и развитие национального менталитета. Положительно оценивая работу общеобразовательных школ, детских клубов и центров народного творчества, вместе с тем следует признать,

что такими методами поставленной задачи не решить. Необходимо перевести этнокультурное образование детей с развлекательно-любительского уровня на уровень учебно-образовательный. Поэтому особое внимание мы уделяем дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе «Музыкальный фольклор» (далее — программа «Музыкальный

фольклор»), образовательная деятельность которой реализуется на основе ценностей традиционной народной культуры.

Данная программа в Челябинской области реализуется в 27 детских школах искусств, что составляет 21 % от общего количества учреждений дополнительного образования (ДО) (табл. 1).

Таблица 1

**Реализация программы «Музыкальный фольклор»
в детских школах искусств Челябинской области**

Тип муниципального образования	Учреждения ДО, работающие по образовательной программе «Музыкальный фольклор»	Программы учебных предметов
Златоустовский ГО	МБУ ДО ДШИ № 2, г. Златоуст	ПО 01. Музыкальное исполнительство
Копейский ГО	МУДО ДШИ № 1, № 2, г. Копейск	ПО 01. УП 01. Фольклорный ансамбль
Чебаркульский ГО	МБУ ДО ДШИ, г. Чебаркуль	ПО 01. УП 02. Музыкальный инструмент (фортепиано)
Усть-Катавский ГО	МКУ ДО ДШИ, г. Усть-Катав	ПО 02. Теория и история музыки
Трехгорный ГО	МБУ ДО ДШИ, г. Трехгорный	ПО 02. УП 01. Сольфеджио
Миасский ГО	МБУ ДО ДШИ № 2, г. Миасс	ПО 2. УП 02. Народное музыкальное творчество
Челябинский ГО	МБУ ДО ДШИ № 2, МУДОД ДШИ № 4, № 5, СДШИ ЮУрГПИ им. П. И. Чайковского	ПО 02. УП 03. Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)
Южноуральский ГО	МАУ ДО ДШИ, г. Южноуральск	В 00. Вариативная часть
Ашинский МР	МБУ ДО ДШИ, г. Аша	В 01. УП 01. Фольклорная хореография
Брединский МР	АКУ ДО ДШИ, п. Бреды	В 01. УП 02. Сольное пение
Варненский МР	МУДО ДШИ, п. Новый Урал	
Еманжелинский МР	МБУО ДШИ № 2, ДШИ № 3	
Карталинский МР	МУДО ДШИ, п. Варшавский	
Красноармейский МР	МОУ ДОД ДШИ, с. Бродокалмак	
Нагайбакский МР	МКУДО ДШИ, п. Кассельский, п. Остроленский, п. Куликовский, п. Нагайбакский	
Пластовский МР	МКУ ОД ДШИ, г. Пласт	
Сосновский МР	МБУ ДО ДШИ, п. Рощино	
Троицкий МР	МКУ ДО ДШИ, п. Бобровка	
Увельский МР	МБУ ОУ ДШИ, п. Увельский	

Выступая базисной основой традиционной культуры любого народа, фольклор, с одной стороны, закрепил в своих формах надежды и чаяния народа, с другой — стал своеобразным резервуаром реализации его творческого потенциала. Подтверждением тому служит неисчерпаемое богатство форм, жанровое разнообразие, художественная беспредельность фольклора [15].

Одним из аргументов в пользу идеи поддержки фольклора является ссылка на уникальные воспитательные возможности, присущие традиционной народной художественной культуре, которые и в современных условиях должны быть востребованы для достижения педагогических целей.

В большинстве случаев этнокультурная среда понимается как средство консервации, сохранения и восстановительной ретрансляции культур коренного населения. Однако глобальная цель — это расширение культурного горизонта на весь поликультурный ландшафт российского суперэтноса. Педагогические средства этнокультурного образования и воспитания должны быть ориентированы на местные территориальные локусы [16]. Авторы статьи предостерегают, что в неумелых руках эти средства могут оказать и отрицательный эффект. Задача педагогов — рассматривать арсенал существующих компонентов этнокультурной среды с целью оценки эффективности достижения цели, а не решения одних лишь прикладных

и частных задач этнокультурного образования. Заметим, традиционная народная культура включает в себя не только национальные образы мира, менталитет народа, его празднично-обрядовые и семейно-бытовые традиции, этнические стереотипы поведения в природной среде и в социуме, но и народную художественную культуру (художественные ценности того или иного народа, а также этнические формы их бытования, сохранения и трансляции). Народная художественная культура представлена устным народным творчеством, народной музыкой, танцами, декоративно-прикладным творчеством, фольклорным театром и другими видами художественного творчества этноса. Издревле она неразрывно связана с народными календарными праздниками, с повседневной жизнью и с народным воспитанием.

Изучаемые на отделении учебные предметы обеспечивают сохранение и развитие этнокультурного потенциала Челябинской области.

Учебные предметы программы «Музыкальный фольклор» объединены в единый комплекс словесных, словесно-музыкальных, музыкально-хореографических, инструментальных, игровых видов народного творчества и этнографических знаний. Все это составляет содержательную основу образовательного потенциала традиционной народной культуры и обеспечивает формирование духовно-нравственных качеств и художественно-творческих навыков ребенка.

Предмет «*Фольклорный ансамбль*» включает в себя: историю народного песенного творчества; виды и жанры народных песен; формирование навыков ансамблевого исполнения; обучение навыкам народной песенной импровизации; практическое использование элементов народного танца, традиционных музыкальных инструментов.

Изучение предмета «*Музыкальный инструмент*» способствует приобретению основных навыков (исполнительских приемов) игры на фортепиано, таких как: развитие игрового аппарата; разбор текста и чтение нот с листа; подбор на слух; ансамблевое музицирование; развитие импровизационных навыков.

Содержание такого предмета, как «*Сольфеджио*» включает элементы музыкального языка (лад, звукоряд, интервал, аккорд) и предполагает развитие мелодического и гармонического слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и чистоты интонирования.

Содержательной стороной предмета «*Народное музыкальное творчество*» являются

основные жанры детского фольклора, к которым относятся: колыбельные песни, пестушки, прибаутки, небылицы-перевертыши, заклички и приговоры, считалки, дразнилки, скороговорки, народные музыкальные игры.

Предмет «*Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)*» включает изучение: творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов; музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов; музыкальных стилей, жанров и форм; особенностей национальных традиций; основных музыкальных терминов.

Кроме основных предметов учебного плана целесообразно включать в образовательный процесс предметы по выбору.

В основе предмета «*Фольклорная хореография*» лежит изучение элементов народного танца; хороводных и плясовых движений; упражнений для рук; региональных особенностей народного танцевального творчества; отдельных танцев (плясовых, хороводов, кадрили), сопровождающих ансамблевое пение.

Целью предмета «*Сольное пение*» является овладение обучающимися певческими навыками, в том числе правильным дыханием, артикуляцией, чистым интонированием, дикцией, идущей от естественной манеры произнесения слов; формирование народной манеры пения по принципу «пой, как говоришь».

На выбор можно использовать и другие предметы, непосредственно отражающие содержание традиционной народной культуры: «*Декоративно-прикладное творчество*», «*Народное инструментальное творчество*».

Многочисленные народы транслируют разнообразные культуры, и особенности каждой культуры в первую очередь ассоциируются с национальными особенностями [17]. Южный Урал — регион многонациональный, и эти аспекты здесь нельзя не учитывать, иначе в недалеком будущем мы можем наряду с безусловной ценностью — восстановлением этнокультур Российской Федерации — столкнуться с растущим этноцентризмом и усилением центробежных сил российских этнокультурных регионов, что представляет собой опасность не только в культурном, но и в политическом аспектах [16].

Результаты нашего исследования демонстрируют определенную картину. До поступления на отделение этнохудожественного творчества Челябинского колледжа культуры большинство ребят были участниками творческих коллективов, окончили ДШИ, участвовали

в различных конкурсах и фестивалях. Из поступивших абитуриентов (набор 2015–2021 гг.) таких обучающихся было 87 %.

После окончания колледжа (выпуск с 2017 по 2021 гг.) 68 % выпускников продолжили обучение по профилю в вузах, что подтверждает неслучайность их профессионального выбора и построения профессиональной образовательной траектории.

На сегодняшний день из обучающихся на отделении этнохудожественного творчества студентов, поступивших в 2018 г., через погружение в этнокультурную среду прошли 100 %; из поступивших в 2019 г. — 100 %; в 2020 г. — 83 %; в 2021 г. — 85 %.

Можно выделить и конкретные ДШИ, с которыми у отделения этнохудожественного творчества колледжа сложились давние партнерские отношения: это МБУ ДО ДШИ с. Бродокалмак Красноармейского муниципального района, МБУ ДО ДШИ п. Рошино Сосновского муниципального района, с. Варламово Чебаркульского района Челябинской области.

Таким образом, можно утверждать, что сегодня возрастает интерес к изучению педагогических компонентов культуры и стремление ученых-практиков эффективно применять для достижения педагогических целей различные возможности и ресурсы культуры в целом и этнокультуры в частности. Мы видим четкую закономерность в том, что погружение детей и молодежи в этнокультурную среду является значимым профориентационным ресурсом, профессиональным навигатором, основной движущей силой профессионального самоопределения личности. Авторы статьи убеждены, что именно в традиционной народной культуре, в этнокультурной среде заложен тот ступень духовно-нравственных ценностей, которые в процессе присвоения их личностью становятся важнейшим фактором формирования как культурного потенциала личности, так и здорового бытия общества во всех его проявлениях, обеспечивающим сохранность и развитие этнокультурного потенциала региона, способствующим будущему культурному и профессиональному наполнению Челябинской области.

Библиографический список

1. Бетехтин, А. В. Кадровый резерв в сфере культуры: ориентиры и стратегии региональной культурной политики / А. В. Бетехтин // Вестник культуры и искусств. — 2020. — № 4 (64). — С. 58–63.
2. Сичинский, Е. П. Поиск стратегии развития профессионального образования на рубеже XX–XXI веков (к 80-летию создания трудовых резервов) / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 22–30.
3. Сташкевич, И. Р. Профориентационные возможности интернет-ресурса «Атлас профессий» / И. Р. Сташкевич, А. М. Чашкин // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. — Красноярск, 2016. — С. 304–310.
4. Суйкова, О. А. Концептуальные основания формирования в Челябинской области системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся / О. А. Суйкова // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования : сб. материалов V Межрегион. науч.-практ. конф. : в 2 ч. — Челябинск : РЦОКИО, 2020. — Ч. 1. — С. 138–149.
5. Тарасова, Ю. Б. Детские школы искусств как пространство формирования и сохранения культуры: ожидания родителей / Ю. Б. Тарасова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. — 2012. — № 1 (29). — С. 68–71.
6. Зубанова, Л. Б. Художественное образование многофункциональных городов: социологические показатели развития / Л. Б. Зубанова // Художественная культура и трансформация индустриального менталитета в условиях моногорода : сб. тр. II Всерос. (национальной) науч. конф. ; под общ. ред. В. А. Жилиной. — Магнитогорск : Магнитогорский гос. тех. ун-т им. Г. И. Носова, 2020. — С. 47–50.
7. Кадровая арифметика. Школы Челябинской области нуждаются в притоке молодых педагогов // Южноуральская панорама : [сайт]. — 2017. — 17 мая. — URL: <https://up74.ru/articles/obshchestvo/94415/> (дата обращения: 19.08.2021).
8. Буров, К. С. Профессиональное самоопределение как научное понятие / К. С. Буров // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». — 2017. — Т. 9. — № 4. — С. 57–67.
9. Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области : [приказ Минобрнауки

Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739 (в ред. пр. от 22.01.2021 № 01/1230) // Министерство образования и науки Челябинской области : [офиц. сайт]. — URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11408> (дата обращения: 02.09.2021).

10. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента России от 07.05.2018 № 204 // Президент России : [офиц. сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 11.09.2021).

11. Дополнительное образование детей / под. ред. О. Е. Лебедева. — Москва : Владос, 2000. — 256 с. — ISBN 5-691-00487-5.

12. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012] // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.08.2021).

13. Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор» и сроку обучения по этой программе : [приказ Минкультуры России от 12.12.2014 № 2156 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420242391> (дата обращения: 29.08.2021).

14. Основные показатели развития детских музыкальных, художественных школ и школ искусств / сост. М. Г. Будникова, Е. В. Абрамова // ГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию и повышению квалификации работников культуры и искусства Челябинской области» : [сайт]. — 2021. — URL: <http://www.umciscult74.ru/SchoolInformation/> (дата обращения: 29.08.2021).

15. Лазарев, А. И. Фольклор. Фольклористика. Народоведение: избранное / А. И. Лазарев ; сост. и науч. ред. А. С. Гришин, Г. А. Губанова. — Челябинск : Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2008. — 384 с. — ISBN 8-94839-155-8.

16. Швачко, Е. В. Этнокультурное образование и воспитание: к вопросу агрегации основных подходов к практике осуществления // Молодежь в науке и культуре XXI века : материалы Междунар. науч.-творч. форума (31 октября — 3 ноября 2016 г.) ; сост. Е. В. Швачко. — Челябинск : Челяб. гос. ин-т культуры, 2016. — 358 с.

17. Усанова, О. Г. Роль русского языка как иностранного в этнокультурном образовании / О. Г. Усанова // IX Лазаревские чтения «Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: память культуры и культура памяти» : сб. материалов Междунар. науч. конф. (Челябинск, 26 февраля — 2 марта 2020 г.) ; сост. Л. Н. Лазарева. — Челябинск : ЧГИК, 2020. — С. 376–378.

For citation: Shvachko, E. V. Ethnocultural environment as a factor of professional self-determination of personality / E. V. Shvachko, A. V. Glinkin, T. A. Danilova // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 4 (32). — P. 145–153.

ETHNOCULTURAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PERSONALITY

E. V. Shvachko, A. V. Glinkin, T. A. Danilova

Trends in the reduction of qualified personnel, aging of the teaching staff and the slow replenishment of industries with young specialists have persisted for several years. The search for career guidance resources and ways of professional self-determination of a person is relevant today. The authors of the article see the resolution of the above contradictions in the implementation of the tasks of the national project "Education", including in the use of the practice of immersing children and youth in the ethnocultural environment. The activity of institutions of additional education is a self-determining factor in early vocational guidance. One of the tasks of implementing additional pre-professional general education programs in children's art schools is to prepare students for further professional education. The article provides statistical information on pre-professional general education programs in the field of musical art, implemented in the Chelyabinsk region. Special attention is paid to the analysis of the Musical Folklore program. The article substantiates the regularity of the relationship between the immersion of children and adolescents in the ethnocultural environment and their professional choice in the future.

Key words: *ethnocultural environment, professional self-determination, professional navigation, career guidance resource, professional choice, ethnocultural education, institutions of additional education, children's art schools, traditional folk culture, musical folklore.*

References

1. Betehtin A. V. Kadrovij rezerv v sfere kul'tury: orientiry i strategii regional'noj kul'turnoj politiki [Personnel reserve in the sphere of culture: guidelines and strategies of regional cultural policy], *Vestnik kul'tury i iskusstv [Bulletin of culture and arts]*, 2020, no. 4 (64), pp. 58–63. (In Russian)
2. Sichinskij E. P. Poisk strategii razvitiya professional'nogo obrazovanija na rubezhe XX–XXI vekov (k 80-letiju sozdaniya trudovyh rezervov) [Search for a strategy for the development of vocational education at the turn of the XX–XXI centuries (to the 80th anniversary of the creation of labor reserves)], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 3 (27), pp. 22–30. (In Russian)
3. Stashkevich I. R., Chashkin A. M. Proforientacionnye vozmozhnosti internet-resursa «Atlas professij» [Vocational guidance opportunities of the Internet resource “Atlas of Professions”], *Sb. st. po materialam Vseros. nauch.-prakt. konf. «Professional'noe samoopredelenie molodezhi innovacionnogo regiona: problemy i perspektivy» [Digest of articles based on materials from All-Russian scientific-practical conf. “Professional self-determination of youth in an innovative region: problems and prospects”]*. Krasnoyarsk, 2016, pp. 304–310. (In Russian)
4. Sujkova O. A. Konceptual'nye osnovanija formirovanija v Cheljabinskoj oblasti sistemy raboty po samoopredeleniju i professional'noj orientacii obuchajushhihsja [Conceptual foundations for the formation in the Chelyabinsk region of a system of work on self-determination and vocational guidance of students], *Sb. materialov V Mezhhregion. nauch.-prakt. konf. V 2 ch. «Problemy i perspektivy razvitiya sistem ocenki kachestva obrazovanija. Mehanizmy upravlenija kachestvom obrazovanija v kontekste realizacii regional'noj politiki v sfere ocenki kachestva obrazovanija» [Digest of articles based on materials V Interregion. scientific-practical conf. at 2 parts “Problems and prospects of development of systems for assessing the quality of education. Mechanisms for managing the quality of education in the context of the implementation of regional policy in the field of assessing the quality of education”]*. Chelyabinsk, RCOKIO, 2020, ch. 1, pp. 138–149. (In Russian)
5. Tarasova Ju. B. Detskie shkoly iskusstv kak prostranstvo formirovanija i sohraneniya kul'tury: ozhidaniya roditelej [Children's art schools as a space for the formation and preservation of culture: parents' expectations], *Vestnik Cheljabinskoj gosudarstvennoj akademii kul'tury i iskusstv [Bulletin of the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts]*, 2012, no. 1 (29), pp. 68–71. (In Russian)
6. Zubanova L. B. Hudozhestvennoe obrazovanie mnogofunktional'nyh gorodov: sociologicheskie pokazateli razvitiya [Art education of multifunctional cities: sociological indicators of development], *Sb. tr. II Vseross. (nacional'noj) nauch. konf. «Hudozhestvennaja kul'tura i transformacija industrial'nogo mentaliteta v uslovijah monogoroda» [Digest of articles II All-Russian (national) scientific conf. “Art culture and transformation of the industrial mentality in a monocity”]*. ed. V. A. Zhilina, Magnitogorsk, Magnitogorskij gos. teh. un-t im. named after G. I. Nosov, 2020, pp. 47–50. (In Russian)
7. Kadrovaja arifmetika. Shkoly Cheljabinskoj oblasti nuzhdajutsja v pritoke molodyh pedagogov. Juzhnoural'skaja panorama, 2017, available at: <https://up74.ru/articles/obshchestvo/94415/> (accessed: 19.08.2021). (In Russian)
8. Burov K. S. Professional'noe samoopredelenie kak nauchnoe ponjatie [Professional self-determination as a scientific concept], *Vestnik JuUrGU. Serija «Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki» [Bulletin of SUSU. Series “Education. Pedagogical Sciences”]*, 2017, vol. 9, no. 4, pp. 57–67. (In Russian)
9. Ob utverzhdenii Konceptcii organizacionno-pedagogicheskogo soprovozhdenija professional'nogo samoopredelenija obuchajushhihsja Cheljabinskoj oblasti: [prikaz Minobrnauki Cheljabinskoj oblasti ot 14.08.2020 № 01/1739 (v red. pr. ot 22.01.2021 № 01/1230)]. Ministerstvo obrazovanija i nauki Cheljabinskoj oblasti, available at: <https://minobr74.ru/documents/doc/11408> (accessed: 02.09.2021). (In Russian)
10. O nacional'nyh celjah i strategicheskikh zadachah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda : Ukaz Prezidenta Rossii ot 07.05.2018 № 204. Prezident Rossii, available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (accessed: 11.09.2021). (In Russian)
11. Lebedeva O. E. (ed.) *Dopolnitel'noe obrazovanie detej* [Additional education of children]. Moscow, Vados, 2000, 256 p., ISBN 5-691-00487-5. (In Russian)
12. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : Feder. zakon № 273-FZ [prinjat Gosudarstvennoj dumoj 21.12.2012 : odobren Sovetom Federacii 26.12.2012]. Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 22.08.2021). (In Russian)

13. Ob utverzhenii federal'nyh gosudarstvennyh trebovanij k minimumu sodержaniya, strukture i uslovijam realizacii dopolnitel'noj predprofessional'noj programmy v oblasti muzykal'nogo iskusstva «Muzykal'nyj fol'klor» i sroku obuchenija po jetoj programme: [prikaz Minkul'tury Rossii ot 12.12.2014 № 2156. Jelektronnyj fond pravovyh i normativno-tehnicheskikh dokumentov, available at: <https://docs.cntd.ru/document/420242391> (accessed: 29.08.2021). (In Russian)

14. Budnikova M. G., Abramova E. V. (ed.) *Osnovnye pokazateli razvitija detskih muzykal'nyh, hudozhestvennyh shkol i shkol iskusstv* [The main indicators of the development of children's music, art schools and schools of arts]. GBUDPO «Uchebno-metodicheskij centr po obrazovaniju i povysheniju kvalifikacii rabotnikov kul'tury i iskusstva Cheljabinskoj oblasti», 2021, available at: <http://www.umciscult74.ru/SchoolInformation/> (accessed: 29.08.2021). (In Russian)

15. Lazarev A. I., Grishin A. S., Gubanov G. A. (ed.) *Fol'klor. Fol'kloristika. Narodovedenie: izbrannoe* [Folklore. Folklore studies. Ethnology: selected]. Chelyabinsk, Cheljab. gos. akad. kul'tury i iskusstv, 2008, 384 p., ISBN 8-94839-155-8. (In Russian)

16. Shvachko E. V. Jetnokul'turnoe obrazovanie i vospitanie: k voprosu agregacii osnovnyh podhodov k praktike osushhestvlenija [Ethnocultural education and upbringing: on the issue of aggregation of the main approaches to the practice of implementation], *Materialy Mezhdunar. nauch.-tvorch. foruma «Molodezh' v nauke i kul'ture XXI veka» (31 oktjabrja — 3 nojabrja 2016 g.)* [Materials of the Intern. scientific-creative Forum "Youth in science and culture of the XXI century" (October 31 — November 3, 2016)]. Chelyabinsk, Cheljab. gos. in-t kul'tury, 2016, 358 p. (In Russian)

17. Usanova O. G. Rol' russkogo jazyka kak inostrannogo v jetnokul'turnom obrazovanii [The role of Russian as a foreign language in ethnocultural education], *Sb. materialov Mezhdunar. nauch. konf. «IX Lazarevskie chtenija "Liki tradicionnoj kul'tury v sovremennom kul'turnom prostranstve: pamjat' kul'tury i kul'tura pamjati"» (Cheljabinsk, 26 fevralja — 2 marta 2020 g.)* [IX Lazarev readings "Faces of traditional culture in modern cultural space: the memory of culture and the culture of memory": collection of articles. materials Intern. scientific. conf. (Chelyabinsk, February 26 — March 2, 2020)]. ed. L. N. Lazareva. Chelyabinsk, ChGIK, 2020, pp. 376–378. (In Russian)

Швачко Елена Викторовна, доцент кафедры развития образовательной системы ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: w2905@mail.ru

Глинкин Анатолий Викторович, преподаватель отделения этнохудожественного творчества колледжа культуры Южно-Уральского государственного института им. П. И. Чайковского, кандидат педагогических наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: otd.emt@uurgii.ru

Данилова Татьяна Алювановна, заведующая отделением этнохудожественного творчества колледжа культуры Южно-Уральского государственного института им. П. И. Чайковского, кандидат педагогических наук, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: dantat81@mail.ru

Shvachko Elena Viktorovna, Associate Professor of the Department of Development of the Educational System, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: w2905@mail.ru

Glinkin Anatoly Viktorovich, Teacher of the Department of Ethno-Artistic Creativity of the College of Culture, South Ural State Institute named after P. I. Tchaikovsky, Candidate of Pedagogical Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: otd.emt@uurgii.ru

Danilova Tatyana Alyuvanovna, Head of the Department of Ethno-Artistic Creativity of the College of Culture, South Ural State Institute named after P. I. Tchaikovsky, Candidate of Pedagogical Sciences, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: dantat81@mail.ru

Дискуссионный клуб

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вынужденный перевод профессионального образования в дистанционный формат актуализировал проблему готовности профессиональных образовательных организаций к применению дистанционных образовательных технологий. Областные методические объединения системы профессионального образования Челябинской области обсуждают и обобщают накопленный опыт, отмечая в связи с этим необходимость изменения образовательного процесса. Так, на заседании областного методического объединения (далее — ОМО) преподавателей УГС «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», УГС «Сервис и туризм», УГС «Технология легкой промышленности», УГС «Социология и социальная работа», УГС «История и археология», прошедшем в формате форсайт-сессии на тему «Цифровизация образования: изменение структуры и организации образовательного процесса», обсуждалась проблема выбора методов, средств и форм обучения в условиях цифровой трансформации.

Е. А. Серебренникова, директор ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера“»,

Т. Н. Миндибаева, заместитель директора по учебно-методической и научной работе ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера“», кандидат педагогических наук

— Новые цифровые технологии, цифровая экономика и порождаемые ими новые требования к кадрам, цифровое поколение, имеющее особые социально-психологические характеристики, являются основными факторами, которые обуславливают потребность в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения. При этом именно четкая и содержательная реализация данной деятельности позволяет образовательным организациям преодолеть проблемный характер ситуации, сложившейся с цифровизацией образования в Челябинской области, «когда динамичное развитие цифровых технологий и средств сочетается с сохранением традиционных (доцифровых) форм организации образовательного процесса и технологий обучения, в ряде случаев — с использованием спонтанно возникших и стихийно развивающихся парадигм цифрового образо-

вания, а также заимствованных подходов, не всегда воспринимающих российский педагогический сознанием»¹.

Нестабильный и неоднозначный современный мир также диктует свои условия, к которым необходимо мобильно адаптироваться педагогическому сообществу. Так, например, по данным ЮНЕСКО, 91 % школьников в период с марта по апрель 2020 года ушли на карантин, 80 % из них учились онлайн. При этом нельзя не учитывать и новые тренды: рост числа источников образовательного контента; быстрые изменения в технологиях и рынках; распространение электронных денег; рост скорости интернета, увеличение количества мобильных устройств; трансформацию системы образования в мире в сторону индивидуализации, переход роли ядра образовательной платформы от образовательного учреждения к индивидуальной образовательной траектории.

Становится очевидным: чтобы стать успешным, нужно меняться. Традиционная образовательная траектория однопиковая: человек получал образование до 25 лет. Но сейчас правильно

¹ Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова. — М. : Изд-во «Перо», 2019. — 98 с.

говорить о трехпиковой модели, поскольку существует второй (30–55 лет) и третий (55+) трудоспособный возраст. И это относится не к нынешним детям, а к нам. Сегодня человек за жизнь в среднем меняет восемь видов деятельности (не должностей, а именно видов деятельности). Нужно быть готовыми к переходу из одной индустрии в другую, нужно быть готовыми учиться всю жизнь.

И перед профессиональными образовательными организациями встает вопрос: что использовать? Традиционную форму обучения, дистанционную или смешанную?

Когда мы говорим о дистанционной форме, появляется ассоциативное слово «удобство», связанное с вошедшим в нашу жизнь дистанционным форматом преподавания и обучения. Сейчас необязательно привязывать себя к одному месту; доступно множество бесплатных курсов и видеоуроков, которые можно пройти самому педагогу, либо ввести как часть темы занятия для обучающихся; появилась возможность самостоятельно распоряжаться временем и выбирать график учебы, который впишется в привычный образ жизни; такой режим занимает немного времени, что позволяет в короткие сроки овладеть новыми знаниями, повысить квалификацию или получить образование в новой для себя сфере деятельности; можно экономить финансовые средства организации, не выезжая на заседания областного методического объединения, и многое другое. Очевидно, что получать какую-либо информацию, проходить обучение из дома удобней для большинства из нас, но можно ли сравнивать качество получаемой информации, а для обучающегося — знаний, в таком случае?

Сравнивая две формы получения образования, нельзя однозначно сказать, что лучше: дистанционное обучение или традиционное — очное. Выбор зависит от многих факторов, в том числе от возраста и квалификации человека, начального уровня знаний и требуемого результата, самого предмета изучения. Но с большой уверенностью можно сказать, что в период цифровой трансформации образования наибольшего эффекта в обучении можно добиться только при сочетании нескольких форм и методов обучения одновременно с учетом того, что при решении определенных задач используются разные методы.

Методы — это основа всего учебного процесса. Поставленные цели достигаются через правильно выбранный путь, соотносенные с ним

формы и средства достижения цели. Изменение целей всегда влечет за собой и изменение методов обучения.

В методах обучения можно выделить методы преподавания (деятельность педагога) и методы учения (деятельность обучающихся по овладению знаниями). Разнообразие видов деятельности педагогических работников и обучающихся приводит исследователей к разному толкованию этой дефиниции, в связи с чем определено и разное количество методов обучения. Однако большинство авторов (В. И. Андреев, Ю. К. Бабанский, И. П. Подласый и др.) считают, что метод обучения — это способ организации учебно-познавательной деятельности.

В мировой и отечественной практике предпринято много усилий по классификации методов обучения, так как метод — категория универсальная и обладает множеством признаков, которые выступают в качестве оснований для классификаций. Мы остановились на классификации, предложенной Ю. К. Бабанским² (рис. 1):

Чтобы показать, какие традиционные методы обучения эффективно работают в дистанте, а какие лучше оставить для очного формата, чтобы удобнее было решать образовательные задачи, приведем сравнение их возможностей в виде анализа различных применяемых методов обучения, исходя из опыта педагогических работников нашего колледжа (табл. 1).

Проведенный анализ показал, что традиционный формат легко воспроизводится в дистанте. Однако мы не рассматривали современные методы обучения, которые при сочетании разных традиционных методик не могут существовать без дистанционных.

Методы обучения, при помощи которых достигаются ожидаемые результаты, оставаясь принципиально одинаковыми, бесконечно варьируются в зависимости от множества обстоятельств и условий протекания процесса обучения. И если условия глобально изменились за счет цифровых технологий, то педагогу нужно уметь и быть готовым их применять и пользоваться ими.

При этом нельзя подменять понятия, то есть при использовании PowerPoint для выдачи материала или электронной почтой для получения обратной связи от обучающихся заявлять о применении дистанционных технологий. Данный аспект прекрасно был отражен в модели

² Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. — М.: Просвещение, 1985. — 208 с.

SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition — Подмена, Приращение, Перепроектирование, Переопределение), разработанной Рубеном Пуэнтедурой³. Он предлагает способ

описания того, как компьютерные технологии могут повлиять на преподавание и обучение. Модель состоит из четырех этапов, или уровней, использования технологий (рис. 2).

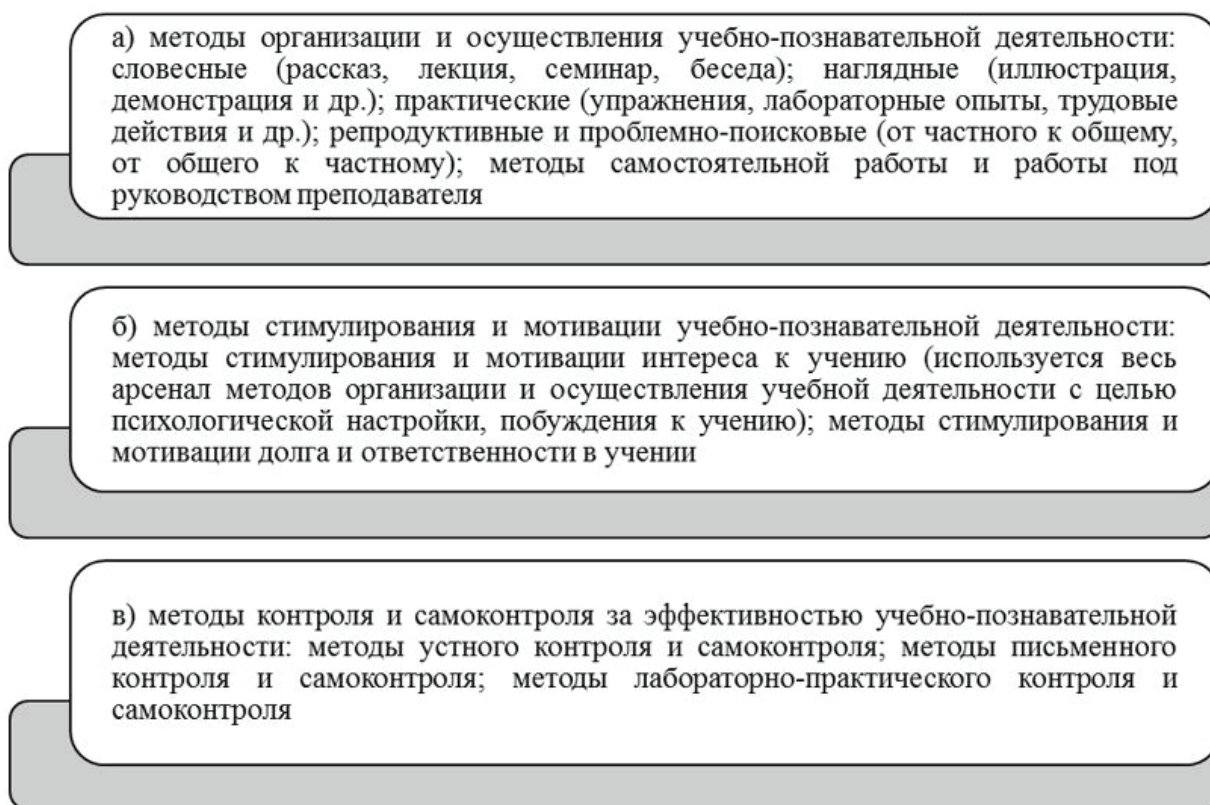


Рис. 1. Классификация методов обучения (по Ю. К. Бабанскому)

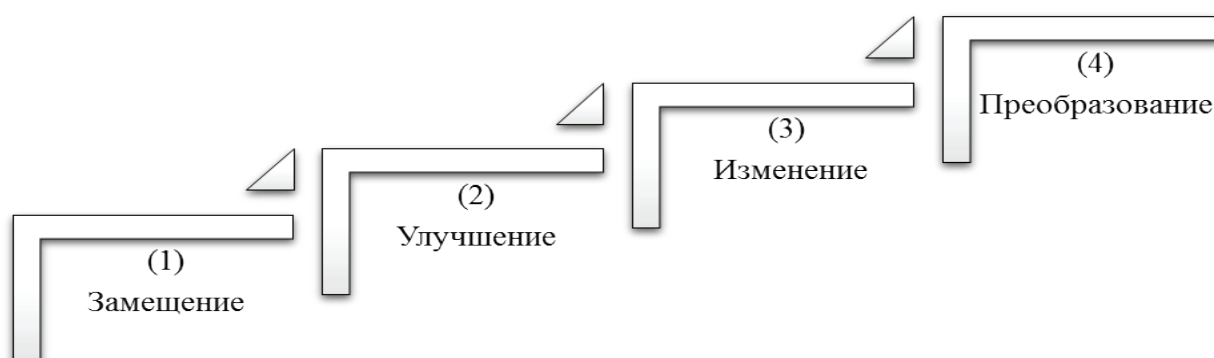


Рис. 2. Схема модели SAMR (по Р. Пуэнтедуре)

³ Постоянные размышления об образовании и технологиях // Веб-блог Рубена Р. Пуэнтедуры : сайт. — URL: <http://www.hippasus.com/trpweblog/> (дата обращения: 22.03.2021).

Анализ применяемых методов обучения в период обучения с использованием дистанционных технологий (из опыта работы ГБПОУ ЧСПК «Сфера»)

Метод обучения	При решении каких задач применение наиболее успешно	Традиционная форма		Дистанционная форма	
		Реализация	Средства реализации	Реализация	Средства реализации
<i>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности</i>					
Словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа)	При формировании теоретических и фактических знаний и решении задач обучения	Успешно применяется	Устная речь преподавателя, книги, пособия, рабочие тетради, слайды и др.	Частично применяется	Учебные аудио- и видеоматериалы, видеоконференции, средства коммуникации, ЭБС
Наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.)	Для развития наглядности, повышения внимания к изучаемым вопросам	Успешно применяется	Печатные издания, сетевые ресурсы, демонстрационные модели, муляжи, макеты, стенды, карты, плакаты, настенные иллюстрации, слайды, фильмы и др.	Успешно применяется	Учебные аудио- и видеоматериалы, видеоконференции, виртуальные площадки, ЭБС
Практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.)	Для развития практических умений и навыков	Успешно применяется	Пособия, рекомендации, лабораторное оборудование, учебные приборы, тренажеры, учебно-производственное оборудование и др.	Частично применяется	Мультимедиа-технологии, ГИС-технологии, технологии имитационного моделирования, электронные тренажеры и т. д.
Репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному)	Для формирования знаний, умений и навыков	Успешно применяется	Слово, наглядные средства, книги, пособия, рабочие тетради, рекомендации, лабораторное оборудование и др.	Частично применяется	Учебные аудио- и видеоматериалы, ЭБС, видеоконференции, виртуальные площадки (Российская электронная школа)
Методы самостоятельной работы и работы под руководством педагогического работника	Для развития самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу	Успешно применяется	Первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы, инструктивно-методические указания, видео-, аудиоматериалы, компьютер и компьютерные программы, упражнения и тренировки и др.	Успешно применяется	Электронные учебники, пособия, мультимедийные энциклопедии, ЭБС, сетевые учебно-методические пособия, учебно-информационные аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, базы данных и знаний с удаленным доступом, онлайн- или офлайн-взаимодействие, образовательные платформы
<i>Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности</i>					
Методы стимулирования и мотивации интереса к учению (познавательные игры, театральные	Для создания эмоциональных нравственных переживаний, ситуаций новизны,	Успешно применяется	Беседы, совместный с обучающимся выбор средств по достижению цели, познавательные игры, учебные дискуссии (спор),	Успешно применяется	Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, учебно-информационные аудио-

Окончание таблицы 1

Метод обучения	При решении каких задач применение наиболее успешно	Традиционная форма		Дистанционная форма	
		Реализация	Средства реализации	Реализация	Средства реализации
и драматизации, дискуссии, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха в учении)	неожиданности, актуальности; организации и осуществлению учебной деятельности с целью психологической настройке, побуждения к учению		эмоционально-нравственные ситуации, организационно-деятельностные игры		и видеоматериалы, тренажеры с удаленным доступом
Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении (требования, поощрения и наказания)	Для разъяснения личностной и общественной значимости учения	Успешно при-меняется	Убеждения, требования, поощрения, наказания, печатные средства, фильмы, слайды	Успешно при-меняется	Сетевые ресурсы, онлайн-взаимодействие, образовательные платформы
<i>Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности</i>					
Методы устного контроля и самоконтроля	Для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда	Успешно при-меняется	Контрольное чтение текста, индивидуальный, фронтальный опрос, экзаменационные билеты, перечни вопросов, методические материалы	Частично при-меняется	Видеоконференции, инструменты совместной работы (удаленный рабочий стол, электронная доска, показ презентации и др.)
		Успешно при-меняется	Тесты, опросники, экзаменационные билеты, перечни вопросов, методические материалы, рефераты, доклады, эссе	Успешно при-меняется	Электронная почта, социальные сети, чаты, виртуальные платформы (Google Формы, Quizlet, Proprofs, Kahoot!, Plickers и др.)
Методы письменного контроля и самоконтроля		Успешно при-меняется	Лабораторное оборудование, измерительные приборы, тренажеры, учебно-производственное оборудование, контрольные лабораторные работы, опыты и др.	Успешно при-меняется	Мультимедиа технологии, симуляторы, лабораторные дистанционные практикумы, ГИС-технологии, имитационного моделирования, электронные тренажеры и др.

Описательная характеристика указанных выше этапов получила освещение в коллективной монографии под редакцией А. Ю. Уварова и И. Д. Фрумина⁴. Так, на первом уровне традиционный инструмент (средство) учебной работы замещается новым (цифровым). При этом изменение функциональности цифрового инструмента по сравнению с исходным оказывается минимальным, а преподавание и обучение, по сути, не меняются. Примером может служить переход от чтения текста в напечатанном учебнике к чтению его на экране компьютера (планшета и т. п.). При этом очевидно, что выигрыша нет. На следующем уровне происходит замещение, аналогичное первому этапу, но функциональность нового инструмента улучшается по сравнению с функциональностью предыдущего инструмента, что позволяет обогатить педагогическую практику, расширить ее возможности. Пример: переход от демонстрации материала на бумажных плакатах к демонстрации его с помощью мультимедийного проектора. Выигрыш состоит в том, что работа нередко упрощается, без каких-либо изменений в методике и организации учебной работы. На третьем уровне также происходит замещение традиционного инструмента (средства) учебной работы новым (цифровым). Однако его функциональность существенно расширяется, что позволяет заметно улучшить педагогическую практику. Пример изменения: обучающиеся создают мультфильмы и «цифровые повествования», готовят презентации не только для отчета о проделанной работе, но и для обучения других обучающихся, размещения в сети и т. п. В этом случае начинается переход от технического усовершенствования к преобразованию учебной работы. На четвертом уровне функциональность новых (цифровых) инструментов (средств) учебной работы не просто заметно расширяется, но и становится качественно другой по сравнению с функциональностью традиционных инструментов. Цифровые технологии уже позволяют делать то, что ранее было невозможно, создают условия для решения таких задач, которые нереально решить без их применения. Пример преобразования: переход к персонализированной организации учебной деятельности, в рамках которой цифровые инструменты, адаптивные цифровые учебные материалы, информационные системы обеспечивают

педагогическим работникам возможность гибкого формирования индивидуальных учебных планов и позволяют организовать работу без отстающих. Такие инструменты помогают строить индивидуальные образовательные траектории, подбирать учебный материал с учетом интересов и возможностей каждого обучающегося.

Внедрение цифровых технологий на первом и втором уровнях может облегчить учебную работу, но фактически не меняет образовательный процесс, а на третьем и четвертом уровнях предполагает изменение образовательного процесса. Такие изменения могут привести к заметному повышению доли обучающихся, которые демонстрируют высокие традиционные образовательные результаты, а также формированию универсальных компетентностей и развитию личностного потенциала каждого обучаемого. Именно такие преобразования находятся в центре цифровой трансформации образования.

В заключение отметим, что современность требует кардинального изменения роли преподавателя. Традиционные рамки классно-урочной организации образовательного процесса с ее усредняемыми требованиями становятся узкими. Переход к ориентированной на результат персонализированной организации образовательного процесса — одно из условий успешного использования педагогического потенциала, цифровых технологий и основанных на их использовании методических решений.

М. Г. Соколова, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»,

И. А. Бомбина, мастер производственного обучения ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»

— Говоря о трансформации взаимодействия педагогов и обучающихся, проанализируем изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса (преподавателя и обучающегося), связанные с появлением цифровых технологий в профессиональном образовании, и уточним суть этих перемен.

Сегодня основным трендом развития информационного общества является цифровизация. Одной из первых областей, с которой начинается активная работа в этом направлении, значится российское профессиональное образование.

Понятие «цифровизация» возникло в связи с активизацией информационно-коммуникационных технологий. Некоторые исследователи трактуют его, например, как преобразование

⁴ Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.] ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343 с.

информации в цифру и при этом синхронно как управленческую, инфраструктурную, культурную, поведенческую составляющие содержания образования.

Суть цифровизации образования заключается в плавном и результативно эффективном использовании современных технологий для перехода к нацеленному на результат и персонализированному образовательному процессу.

Чтобы решить задачи цифровизации, образованию необходимо пройти через цифровую трансформацию. В конце 2019/20 уч. г. на фоне «всеобщей удаленки» произошло изменение отношения к педагогической деятельности в обществе. Стало понятно, что цифровизация образования способствовала в том числе и изменению особенностей взаимоотношений преподавателей и обучающихся, произошел рост внимания к педагогическим работникам, повышение их социального статуса и авторитета в системе общественных отношений.

Цифровизация в образовании не только сопровождается изменениями, поскольку сталкивается новое и старое (традиционное), но и дает новые возможности педагогу и обучающимся:

- студентам — возможность построения новой образовательной траектории, доступ к самым современным образовательным ресурсам; таким образом, происходит растворение рамок профессиональных образовательных организаций до мировых масштабов;

- педагогическим работникам — снижение бюрократической нагрузки, рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий обучающимися за счет их автоматизации, повышение удобства мониторинга образовательного процесса, появление новых возможностей организации образовательного процесса и условий для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий, новых условий для переноса активности образовательного процесса на студента и формирования его индивидуальной образовательной траектории.

Цифровая трансформация профессионального образования изменила сущность взаимоотношений между педагогом и обучающимися в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций, так как обучающиеся и педагоги все больше стали общаться между собой не напрямую, а при помощи электронных устройств — гаджетов.

В чем же суть этих изменений?

1. Сформировано инновационное понимание образовательных отношений, ядром которых, с учетом природы информации и осо-

бенностей цифрового общества, является не преподаватель, а обучающийся, окруженный педагогами, семьей, сверстниками. Произошла кардинальная реконструкция связки «преподаватель — студент».

2. Возникла трансформация самой системы образования, которая помогает педагогам сократить бумажную работу, все упражнения и отчеты обучающихся переносятся на электронные устройства, в цифровом мире не требуется печатная копия, а все работы и оценки всегда могут быть предоставлены в печатном виде по запросу. Технологии позволяют обучающимся работать в виртуальных группах, где они обсуждают свои проекты со сверстниками с помощью многих приложений, таких как Google Classroom, Zoom, Google Meet и др. Отпадает необходимость проводить лекции в сложном режиме. Форма цифрового формата улучшает онлайн-лекции, и каждый студент получает свои материалы из интернета из любой точки мира.

3. Педагог утратил монополию носителя знания и жизненного опыта, которые обучающиеся могут получить сами посредством интернета. Участники образовательного процесса превратились в его равноправных членов, так как сегодня любой обучающийся, имеющий гаджет и умеющий им пользоваться, способен быстро проверить правильность и подлинность полученной от педагога учебной информации, для этого всего лишь надо выйти в интернет и сделать соответствующий поисковый запрос. Преподаватель, в свою очередь, способен использовать любые доступные текстовые, аудио-, видеоматериалы, найденные им в интернете, для подготовки к занятиям, предварительно проверив их достоверность и образовательную ценность. Эти возможности существенно обогащают образовательный процесс, делают его соответствующим современным достижениям науки и техники.

4. Наблюдается разрушение традиционных педагогических отношений, когда:

- а) информация, полученная от педагога техникума и найденная обучающимися в интернете, может незначительно отличаться, но при этом для критически настроенных обучающихся, жаждущих пиара, этой незначительной разницы достаточно, чтобы публично поставить авторитет преподавателя под сомнение и тем самым вызвать конфликт (например, такая проблема возникла в группах по профессии «Повар. Кондитер» при изучении механизма отделения белка от желтка, когда обучающиеся, начитавшись

в интернете некавалифицированных советов, стали оспаривать научную технологию процесса);

б) многие обучающиеся оказываются более грамотными в использование ИКТ-технологий, чем некоторые педагоги, особенно «возрастные», которые не умеют пользоваться огромным количеством инструментов — ссылками, чатами, электронными документами и записями, что также является источником дисбаланса педагогических взаимоотношений между обучающимися и преподавателями.

5. Обучение с использованием цифровых технологий сделало новый акцент на взаимодействие обучающихся и педагогов, например, дистанционную координацию (электронная почта, вебинары и уроки-эфир, интеллектуальная система голосового реагирования и большое количество различных мессенджеров: WhatsApp, Viber, Telegram, Skype, ТамТам, WeChat, Discord (для геймеров), Snapchat, Facebook Messenger. Востребованной технологией стала методика «мобильное обучение», с помощью которой можно пользоваться учебной информацией с персональных цифровых устройств (планшеты, смартфоны и т. п.). Большая часть стилей обучения была преобразована в цифровую систему образования, что формирует и новые образовательные отношения.

Несмотря на то, что в настоящее время интернет-обучение является наиболее подходящим механизмом ведения образовательной деятельности в учреждениях профессионального образования, оно высветило следующие проблемы:

– простая замена контактных часов онлайн-лекциями и семинарами негативно сказывается на здоровье участников образовательного процесса и характере их взаимодействия, если отсутствует баланс активной деятельности и работы в сети Интернет;

– существует большая разница в возможностях доступа к устройствам среди обучающихся и педагогов: кто-то может полноценно пользоваться всем функционалом онлайн-платформ, а кто-то — быть лишь наблюдателем и слушателем. Поэтому необходимо искать решения и альтернативные ресурсы для преодоления такого неравенства;

– возникают затруднения в управлении доступом к ИТ-инфраструктуре, так как в некоторых местностях есть сложности с одновременным подключением всех студентов.

Для решения указанных проблем в Чебаркульском профессиональном техникуме, в том числе педагогами по профессии «Повар. Кон-

дитер», были пересмотрены механизмы взаимодействия преподавателей и обучающихся, введены элементы новой организации образовательного процесса, которые предусматривают, нацеленность педагогической системы на сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся) в обстановке интенсификации образовательного процесса, увеличения его результативности и эффективности, с сохранением при этом его безопасности и комфорта в условиях цифровизации.

С этой целью:

– в учебном процессе используется сочетание индивидуальной формы обучения, когда обучающиеся самостоятельно или в группе решают учебные задачи, поставленные перед ними преподавателями, а также когда группа обучающихся работает под руководством педагога в учебной аудитории. В первом случае (например, по теме «Оформление холодных блюд и закусок») обязательно применяются гаджеты, а во втором они под запретом, чтобы научить студентов работать в коллективе (например, при последовательном выполнении отдельных операций приготовления салата «Цезарь»: механической обработки, нарезки, формирования блюда, его оформления и подачи). Такая форма педагогического взаимодействия традиционна, методически разработана и повсеместно применяется нами на практике;

– осуществляется мобилизация всех стационарных и мобильных устройств:

а) при помощи которых можно устраивать видеоконференции, оперативный обмен аудио- и видеофайлами. Таким образом, происходит усовершенствование взаимодействия педагогов и обучающихся, повышается результативность и эффективность обучения, например, при выполнении дипломных работ по профессии;

б) когда все эти стационарные и мобильные устройства используются в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (опрос, прототипирование разработок) при изучении таких тем, как: «Поварское дело — не ремесло, а искусство», «Молекулярная кулинария»; «Шоколад: польза или вред для здоровья» и др. При этом не все формы электронного обучения с применением дистанционных технологий способствуют данному процессу из-за методической неразработанности и недостаточного опыта применения;

– каждый педагог техникума определил, как он будет внедрять цифровые технологии (в первую очередь, продумал, как будет работать

с обучающимися, использовать один способ или их комбинацию) и довел эту форму работы до студентов;

– составлено расписание взаимодействия, встреч с обучающимися в режиме реального времени. Каждый педагог техникума выделил для обучающихся время, когда будет проведен прямой эфир или назначена онлайн-встреча. На онлайн-уроке, например, он объясняет материал, отвечает на вопросы студентов и задает вопросы сам;

– преподаватели техникума установили, как они будут связываться с обучающимися, чтобы у студентов была точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам. Часть педагогов учреждения и ранее регулярно использовали в повседневной работе со студентами некоторые платформы (блог, сайт, мессенджеры, закрытую группу и т. д.), поэтому и продолжили работу с обучающимися через них. Преподаватели техникума, у которых не было такой платформы, учебные материалы передают через электронный журнал;

– педагогические работники разрабатывают учебный материал не для проверки памяти студентов или умения выполнять задания, а для того, чтобы их научить. Продумываются формы работы, задания, которые обучающиеся выполняют на оценку, при этом учитывается то, что студенты пользуются поисковыми системами и обращаются за помощью к одноклассникам в совместном чате. Педагоги планируют задания и выкладывают их в удобном обучающимся и родителям виде.

Таким образом, цифровизация образования изменяет характер взаимоотношений участников образовательного процесса, при этом благодаря цифровому образованию ценность традиционного взаимодействия между педагогами и обучающимися техникума не потеряна, оно лишь приобрело новые формы и методы.

Н. И. Кузьменко, заведующая кафедрой социальных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, доцент

— Рассматривая вопрос организации взаимодействия педагога и студента в условиях цифрового образования, отметим, что образовательный процесс представляет собой сложный механизм, находящийся в состоянии непрерывной модернизации и трансформации, соответствующей реалиям того временного промежутка, в котором он развивается. Потребности настоящего времени таковы, что полно-

ценная организация образовательного процесса возможна только с применением цифровых образовательных технологий, поскольку они расширяют горизонт возможностей педагога, а также способствуют реализации потенциала учащейся молодежи. Очевидно, что в чистом виде цифровизация не должна и не может быть направлена на стопроцентное замещение субъект-субъектного взаимодействия педагога и студента во время образовательного процесса, однако в особых случаях, при гибкой, хорошо продуманной организации, способна к автономному функционированию.

В своем понимании категории «цифровизация образовательного процесса» мы придерживаемся определения, данного М. Е. Вайдорф-Сысоевой, М. Л. Субочевой, определяющими ее как процесс организации взаимодействия между обучающимися и обучающимися при движении от цели к результату в цифровой образовательной среде, основными средствами которой являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результаты учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате⁵.

Как мы говорили выше, цифровизация образования позволяет сделать его более гибким, что приводит к возникновению различных инновационных форм. Внешние обстоятельства, связанные с развитием пандемии COVID-19 и, как следствие, со всеобщим локдауном, способствовали стремительному развитию дистанционных форм обучения.

В настоящее время под дистанционным обучением понимается взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие образовательному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое посредством интернет-технологий, а также другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Мы осознаем, что успех дистанционного обучения во многом зависит от способности педагога реализовывать интерактивные формы, налаживать контакт со студентом в нестандартных условиях.

В связи с вышесказанным выделим наиболее значимые характеристики дистанционного

⁵ Вайдорф-Сысоева М. Е., Субочева М. Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. — 2018. — № 3. — С. 25–36.

обучения и обучения с применением дистанционных технологий, а именно: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преимущество, цельность.

На наш взгляд, указанные характеристики способствуют универсализации образовательного процесса, реализуемого с применением дистанционных технологий.

Оценивая образовательные возможности дистанционного обучения в целом, можно выделить ряд его преимуществ, а именно:

- экономичность;
- интерактивность;
- возможность увеличения охвата аудитории учащихся;
- возможность самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
- возможность повышения качества обучения за счет применения интернет-ресурсов, в том числе электронных библиотек и т. д.;
- возможность создания универсальной образовательной среды.

Однако, как говорилось выше, успешность образовательного процесса во многом зависит от характера взаимоотношений между преподавателем (педагогом) и студентом (обучающимся). В связи с этим главным условием успешного взаимодействия в контексте цифровой образовательной среды мы считаем обеспечение

субъект-субъектного взаимодействия, основанного на поддержании активности всех участников в процессе образовательной коммуникации.

Как видим, в основе отношений педагога с обучающимися должны лежать именно субъект-субъектные отношения, именно они способствуют максимальному раскрытию потенциала обучающихся в процессе обучения.

Обращаясь к нашему представлению видов субъект-субъектного взаимодействия в условиях цифрового образования, выделим непосредственное и опосредованное (рис. 3).

Как видим на рисунке, взаимодействие преподавателя и обучающихся в условиях цифровизации образования должно выстраиваться в двух плоскостях — непосредственного взаимодействия (что является обязательным условием) и опосредованного взаимодействия, которое осуществляется через учебный курс.

Безусловно, организация обучения и взаимодействия преподавателя и студента в цифровой образовательной среде отличается от традиционных.

Виды коммуникаций в цифровой среде мы представили в форме схемы (рис. 4).

На данной схеме видно разнообразие возможных ролей обучающего в цифровой образовательной среде. Отметим, что каждая из указанных ролей предусматривает свой формат взаимодействия.

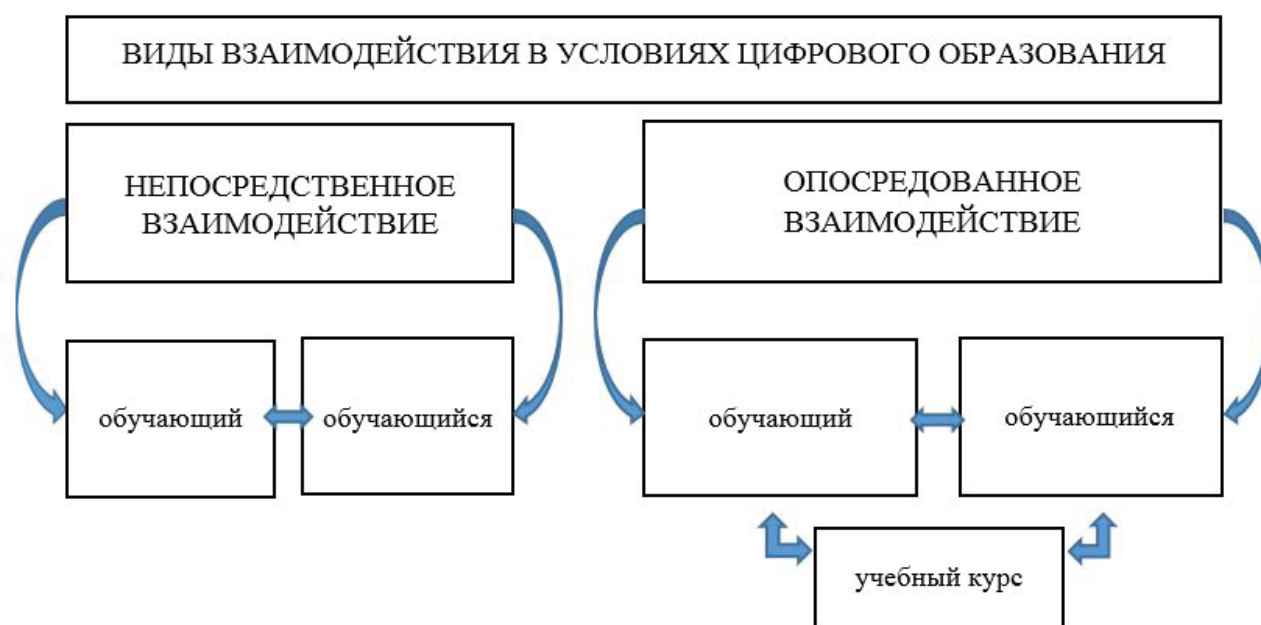


Рис. 3. Виды субъект-субъектного взаимодействия в условиях цифрового образования

КОМУНИКАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
УЧАСТНИКИ	
ОБУЧАЮЩИЙ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ
РОЛИ	
Специалист по медийному сопровождению курса, тьютор, наставник и др.	Студент слушатель, наставляемый и др.
ДЕЙСТВИЯ	
Организация коммуникации для других	Коммуникация для себя
ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Взаимодействие с субъектами образования с целью обогащения их образовательного опыта	Взаимодействие с субъектами образования с целью достижения собственных образовательных целей

Рис. 4. Виды коммуникаций в условиях цифрового образования

Обратим внимание на средства коммуникации, которые могут реализовываться в условиях цифровой среды. Это различные коммуникационные каналы, а также средства коммуникации в условиях платформы Moodle и, в частности, если говорить про образовательные условия СПО, — АСУ «ProCollege», где есть возможность установить обратную связь, организовать опрос, создать чат с участниками образовательной среды и др.

Обращаясь к опыту работы на данной платформе, отметим ее универсальность и удобство использования. В настоящее время в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» на платформе АСУ «ProCollege» обучается 100 % студентов (2281 человек), из них около 2 % студентов (две группы заочного отделения) обучаются исключительно с применением дистанционных образовательных технологий. Наш опыт показывает, что при грамотной организации работы обучение с использованием дистанционных технологий вполне может привести к качественному образованию студентов, хотя и требует дополнительных усилий со стороны преподавательского состава.

Е. С. Фурсова, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

— Как учить, какие средства для обучения выбирать? Это насущный вопрос в эпоху

интернета и развития информационных технологий. Что нужно системе образования, а чего хотят студенты? Ответы на эти вопросы можно найти, если рассматривать их через призму поколений.

В начале 1990-х годов получил популярность исследовательский подход «Теория поколений», авторами которого являются Нил Хау и Уильям Штраус. Они утверждают, что исторический контекст определяет поведение человека: у групп родившихся в одинаковый промежуток времени есть сходные социально-психологические черты, универсальные для всего поколения.

Согласно большинству теорий, поколение — это 15–20 лет. Границы поколений определяются историческими событиями, которые влияют на формирование и развитие психики поколения. Поколение Z глобально, поскольку важнейшие для его формирования события связаны с развитием технологий и глобализацией. В зависимости от исследования считается, что первые дети поколения Z начали появляться на свет в 1995, 2000 или 2005 годах.

Это люди, родившиеся после 1995 года, которые с самого детства используют цифровые технологии. Их не пугает виртуальный мир, для них это среда обитания, такая же привычная и понятная, как мир реальный.

На современном этапе развития наук, в том числе о человеке и обществе, технологий производства, культуры (интеллектуальной, технологической, социальной, духовной, информационной) и самого образования назрела необходимость перехода к практико-ориентированному типу непрерывного образования с опорой на фундаментальное содержание наук и на неисчерпаемые возможности человека как субъекта общего и профессионального развития, в том числе посредством использования огромных возможностей цифровых средств обучения.

В условиях цифровой среды обучения у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные и определяющие личностный и социальный статус образованного человека. Студенты чаще выбирают цифровой вариант, считают его более удобным и увлекательным нежели традиционные носители. Благодаря интерактивности материала достигается более быстрое усвоение информации, что ведет к улучшению успеваемости. Но самостоятельное овладение знаниями далеко не всегда доступно из-за невозможности найти именно те необходимые материалы или усвоить необходимые знания. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы тоже невозможно.

Средства обучения — это различные объекты, используемые преподавателем и учащимися в процессе обучения.

Основное дидактическое предназначение средств обучения — ускорить процесс усвоения материала обучающимися. При подготовке к занятиям преподаватель производит тщательный отбор средств обучения в зависимости:

- от задач занятия;
- используемых методов обучения;
- содержания учебного материала;
- предпочтений преподавателя.

Важно соблюдать принципы использования средств обучения:

- наглядность и доступность;
- гармоничное использование традиционных и современных средств обучения;
- совместное творчество и сотрудничество преподавателя и обучающихся;
- приоритет правил безопасности средств обучения с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Преподавателю всегда необходимо соблюдать «золотую середину» и иметь в виду, что перегрузка занятия наглядностью, разнообразными средствами обучения приводит к сниже-

нию эффективности процесса обучения за счет рассеянного внимания обучающихся.

В эпоху цифровизации наиболее оптимальными являются технические средства обучения, мультимедиа, основанные на компьютерных технологиях, использующие интерактивность и средства дистанционного обучения. «Преимущество ситуации и ее ужас состоят в том, что границ цифровизации не существует. Нет ни одной сферы деятельности, которую нельзя было бы полностью перевести «в цифру», — подчеркивает спецпредставитель президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития Дмитрий Песков. — Нам только предстоит определить границы между человеческим и технологическим, между приватностью и безопасностью. «Цифра» становится вопросом политическим, и те, кто еще несколько лет назад был ярким сторонником цифровизации, сегодня обаяны задуматься об ограничителях».

Учебная практика у студентов специальностей 43.02.11 Гостиничный сервис и 43.02.14 Гостиничное дело, согласно рабочей программе, включает изучение программного продукта — автоматизированной системы управления отелем «1С:Отель». Изучение программного продукта было рассчитано на очное присутствие преподавателя и студентов в учебной аудитории, но пандемия внесла свои коррективы.

В ходе подготовки к началу учебной практики преподавателю был предоставлен удаленный доступ к компьютерной аудитории, где установлена программа «1С:Отель». С учетом различной степени обеспеченности студентов техническими средствами обучения было принято решение записать учебные видеоролики продолжительностью от 17 до 29 минут с помощью программы для записи видео с экрана компьютера OBS Studio. OBS Studio — абсолютно бесплатная программа (из-за чего и заслужила свою популярность) — открывает перед пользователем широкий набор функций: дает возможность быстро переключаться между сценами, показывать изображение с веб-камеры, выводить на экран окно чата, прочую важную информацию. Что касается записи звука, программа может выводить запись как с микрофона, так и из самой системы. Поработав над настройками, можно получить вывод аудио непосредственно с онлайн-трансляции.

В программе доступна функция «хромайк», это значит, что пользователь, установив монотонный фон у себя за спиной, может легко заменить его на любое изображение или видео.

К каждому занятию был записан видеоролик с подробной пошаговой инструкцией

выполнения работы. Время видеозаписи было выбрано с учетом восприятия информации студентами.

Видеоролики размещены на сайте колледжа в электронном учебном пособии ПМ 01 «Бронирование гостиничных услуг» в разделе «Учебная практика», с последующей ссылкой на <https://www.youtube.com/>.

В ходе проведения практики преподавателем были проведены установочные лекции с помощью платформы [webinar.ru](https://www.webinar.ru), использовалась версия с бесплатным проведением встречи, но данная платформа не дала 100%-го эффекта, так как было достаточно трудно получить обратную связь.

Затем для проведения занятий использовалась бесплатная версия платформы [Zoom.us](https://zoom.us), где в онлайн-режиме решались организационные вопросы: как будут проходить занятия, какая будет форма отчетности и сроки сдачи отчетности. У студентов была возможность задать интересующие их вопросы.

Известно, что студенты запоминают на 20 % то, что они слышали, на 30 % — то, что они видели, на 50% — то, что они слышали и видели, и на 80 % — то, что они слышали, видели и обсуждали с преподавателем. При проведении занятий в онлайн-режиме обучающиеся проявляли больший интерес к материалу, так как присутствовало и «живое общение» и в помощь были видеоролики, с которыми можно было повторить материал в удобное для них время. Мой опыт преподавательской деятельности в колледже показывает, что наиболее эффективными из электронных образовательных ресурсов

являются мультимедиа-ресурсы. В них учебные объекты могут представляться сочетанием различных способов: с помощью текста, видео, графиков, фото, звука и анимации. В этом случае могут использоваться все виды восприятия и закладываются основы мышления и практической деятельности обучающихся.

При использовании вышеперечисленных средств обучения возникли небольшие трудности технического характера. По большей части они были связаны со скоростью интернета и обеспеченностью персональными компьютерами обучающихся. Основная сложность заключалась в том, что удаленный доступ к программному продукту может быть предоставлен только к персональному компьютеру или ноутбуку.

Использование платформ для проведения конференций и специальной программы видеозаписи экрана позволяет достичь большего эффекта, так как динамично изменяющийся рынок труда, характерный для постиндустриальной экономики, требует от системы образования внедрения новых подходов для реализации принципа обучения каждого человека на протяжении всей его жизни, а возможность строить персональные траектории развития — не только профессионального, но и личностного — имеет принципиальное значение.

Таким образом, поставив перед собой цель — активизировать обучение посредством наглядности, с помощью технических средств обучения, преподаватель постепенно накапливает и создает свой авторский дидактический материал, применяемый в процессе обучения.

*Материал к публикации подготовила
Н. Ф. Косарева, методист ГБПОУ
«Челябинский социально-профессиональный
колледж „Сфера“»*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (15–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня.

Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.

Статья оформляется следующим образом: текстовый редактор MS WORD 6.0 и выше; формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Материалы статьи должны включать: Ф. И. О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотацию объемом 100–250 слов; ключевые слова; собственно текст статьи; библиографический список.

Библиографический список (составляется в порядке цитирования) должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* — рисунок JPEG; *объем файла* — 600 кб — 1 мб; *размеры фото (разрешение и объем)* — не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо принимается к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).

Отпечатано в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО
454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232-08-41
E-mail: spj-2012@list.ru
Сайт: www.chirpo.ru