

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт развития профессионального образования»

# **Инновационное развитие профессионального образования**

**№ 4 (36)**  
**Декабрь 2022**  
ISSN 2304-2818

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

**Научно-практический журнал**

Челябинск  
2022

# № 4 (36) Декабрь 2022

Научно-практический журнал  
Издается с 2012 года  
Выходит один раз в квартал  
ISSN 2304-2818

## Главный редактор

**И. Р. Сташкевич** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

## Заместители главного редактора

**Е. Г. Прилукова** — профессор кафедры «Философия» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор философских наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**З. Р. Танаева** — профессор кафедры конституционного и административного права Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

## Ответственный редактор

**Е. В. Южакова** — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (Российская Федерация, г. Челябинск)

## Учредитель и издатель

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

## Адрес редакции, учредителя, издателя и типографии

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36

Тел./факс: (351) 232-08-41

E-mail: spj-2012@list.ru.

Сайт: www.chirpo.ru

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, Е. В. Южакова*  
Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*  
Верстка *Е. В. Южаковой*  
Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

## Индекс научного цитирования



[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya>

Периодическое печатное издание журнал «Инновационное развитие профессионального образования» зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Челябинской области — свидетельство ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.

СМИ перерегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением территории распространения — свидетельство ПИ № ФС77-63277 от 06 октября 2015 г.

В свидетельство о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с переименованием учредителя — свидетельство ПИ № ФС77-65268 от 12 апреля 2016 г.

20 ноября 2019 г. в запись о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением языка — регистрационный номер ПИ № ФС77-77219 от 20 ноября 2019 г.

**Подписной индекс издания в интернет-каталоге «Пресса России»: 80813.**

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

*Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.*

*Статьи рецензируются.*

Подписано в печать 15.12.2022 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 20,4. Усл. печ. л. 19,6.

Выход в свет 22.12.2022 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО. Цена свободная.

**16+**

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region  
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education  
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

# **Innovative Development of Vocational Education**

**No. 4 (36)**  
**December 2022**  
ISSN 2304-2818

**PEDAGOGICAL SCIENCES**

---

**Scientific and Practical Journal**

Chelyabinsk  
2022

# No. 4 (36) December 2022

Scientific and Practical Journal  
Published since 2012  
Publication Frequency: Quarterly  
ISSN 2304–2818

## **Editor in Chief**

**I. R. Stashkevich**, Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

## **Deputy Editor in Chief**

**E. G. Prilukova**, Professor of the Department of Philosophy, South Ural State University (National Research University), Doctor of Philosophy, Associate Professor (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Z. R. Tanaeva**, Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

## **Managing Editor**

**E. V. Yuzhakova**, Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (Russian Federation, Chelyabinsk)

16+

## **Founder and Publisher**

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

## **Address of the Editorial Office, Founder and Publisher**

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk

Tel./fax: +7 (351) 232 08 41

E-mail: spj-2012@list.ru. Internet site: www.chirpo.ru

According to the National Certification Commission (VAC) of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation decision the journal is included in the “List of peer-reviewed scientific and technical publications, issued in Russia, in which the publication of the main results of theses for the degree of candidate and doctor of sciences in the specialty 5.8.7. Methodology and technology of vocational education” (pedagogical sciences)

Editors — *E. V. Ermolaeva, E. V. Yuzhakova*

English Text Editor — *D. S. Stashkevich*

Make-up — *E. V. Yuzhakova*;

Cover Design — *S. V. Nikonyuk*

## **Index of Scientific Citation**



[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitiye-professionalnogo-obrazovaniya>

The periodical printed magazine “Innovative Development of Vocational Education” is registered by the Office of the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in the Chelyabinsk Region — Certificate PI No. TU74-00755, 24.05.2012.

The media has been re-registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in the distribution area — certificate PI No. FS77-63277, 06.10.2015.

The certificate on registration of mass media has been amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with the renaming of the founder — certificate PI No. FS77-65268, 12.04.2016.

On November 20, 2019, the record on media registration was amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in language — registration number PI No. FS77-77219, 20.11.2019

**Subscription index of the journal in the Internet catalog “Press of Russia”: 80813.**

*Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.*

Passed for printing on 15.12.2022.

Format 60×84/8. Issues — 500.

Reference sheet area 19,6.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”.

Free price.

---

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Абдуллаева Мехриниссо Абдугаффаровна** — декан факультета иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», профессор, доктор педагогических наук (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

**Амирова Людмила Александровна** — главный научный сотрудник Управления научной работы, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа)

**Беликов Владимир Александрович** — старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) БашГУ», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск)

**Борибеков Кадырбек Козыбаевич** — советник президента некоммерческого акционерного общества «Талар», председатель Комиссии по экспертизе проектов нормативных и правовых актов системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Нур-Султан)

**Гриншун Вадим Валерьевич** — начальник департамента информатизации образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Российская Федерация, г. Москва)

**Жукова Ольга Анатольевна** — профессор школы философии и культурологии, академический руководитель магистерской программы «Философская антропология», главный научный сотрудник Международной лаборатории исследований русско-европейского интеллектуального диалога Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор философских наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва)

**Кирьякова Аида Васильевна** — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Оренбург)

**Кондратьева Ольга Геннадьевна** — исполняющая обязанности директора, заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерыв-

ного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Иркутск)

**Кошкина Елена Анатольевна** — профессор кафедры педагогики и психологии Гуманитарного института филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск)

**Кузнецов Александр Игоревич** — министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Мамуров Баходир Бахшуллоевич** — декан факультета физической культуры Бухарского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор (Республика Узбекистан, г. Бухара)

**Позднякова Оксана Константиновна** — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования (ФПСО) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, (Российская Федерация, г. Самара)

**Позняк Александра Валентиновна** — начальник Центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, доктор педагогических наук, доцент (Республика Беларусь, г. Минск)

**Потапова Марина Владимировна** — заместитель проректора по учебной работе ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Репин Сергей Арсеньевич** — профессор кафедры общей и профессиональной педагогики института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Саламатов Артем Аркадьевич** — заведующий кафедрой экономической теории и регионального развития ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Семенова Лидия Михайловна** — профессор кафедры коммуникационных технологий и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»,

---

доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург)

**Сичинский Евгений Павлович** — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Сташкевич Ирина Ризовна** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Стукаленко Нина Михайловна** — профессор кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, доктор педагогических наук, профессор (Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан), академик Академии педагогических наук Казахстана, Международной академии информатизации (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

**Уварина Наталья Викторовна** — профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Федоров Владимир Анатольевич** — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Екатеринбург)

**Шарапов Шавкатджон Ахмадович** — профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», доктор педагогических наук, профессор (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Сташкевич Ирина Ризовна** — проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, главный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Прилукова Екатерина Григорьевна** — профессор кафедры «Философия» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор философских наук, доцент, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Танаева Замфира Рафисовна** — профессор кафедры конституционного и административного права Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Молчанов Сергей Григорьевич** — профессор кафедры теории, методики и менеджмента в дошкольном образовании, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Тубер Игорь Иосифович** — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Южакова Елена Викторовна** — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», ответственный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

---

## EDITORIAL COUNCIL

**Abdullaeva M. A.**, Dean, the Faculty of Foreign Languages, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

**Amirova L. A.**, Chief Researcher, Department of Scientific Work, Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Ufa)

**Belikov V. A.**, Chief Researcher, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Sibay Institute (branch of Bashkir State University) (Russian Federation, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk)

**Boribekov K. K.**, Advisor to the President, "Talap" Non-Commercial Joint Stock Company, Chairman of the Commission for the Expertise of Draft Normative and Legal Acts of the Education System, Science and Protection of Children's Rights of the Public Council, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan)

**Grinshkun V. V.**, Head, Department of Informatization, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Moscow City Pedagogical University (Russian Federation, Moscow)

**Zhukova O. A.**, Professor, School of Philosophy and Culturology, Academic Supervisor of the Master's Program "Philosophical Anthropology", Chief Researcher, International Laboratory for the Study of Russian-European Intellectual Dialogue, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Higher School of Economics (Russian Federation, Moscow)

**Kiryakova A. I.**, Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (Russian Federation, Orenburg)

**Kondrateva O. G.**, Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education (Russian Federation, Irkutsk)

**Koshkina E. A.**, Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov (Russian Federation, Arkhangelsk Region, Severodvinsk)

**Kuznetsov A. I.**, Minister, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Mamurov B. B.**, Dean, Faculty of Physical Culture, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Bukhara State University (Republic of Uzbekistan, Bukhara)

**Pozdnyakova O. K.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State Social and Pedagogical University (Russian Federation, Samara)

**Poznyak A. V.**, Head, Center for the Development of Pedagogical Education, Professor, Department of Management and Educational Technologies, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University (Republic of Belarus, Minsk)

**Potapova M. V.**, Deputy Vice-Rector for Academic Affairs, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Repin S. A.**, Professor, Department of General and Professional Pedagogy, Institute of Education and Practical Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Salamatov A. A.**, Head, Department of Economic Theory and Regional Development, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Semenova L. M.**, Professor, Department of Communication Technologies and Public Relations, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, St. Petersburg State Economic University (Russian Federation, St. Petersburg)

**Sichinskiy E. P.**, Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Stashkevich I. R.**, Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Stukalenko N. M.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Committee for Quality Assurance in the Sphere of Education and Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan), Shoqan Ualikhanov Kokshetau University, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, International Academy of Informatization (Republic of Kazakhstan, Kokshetau)

---

**Uvarina N. V.**, Professor, Department of Training Teachers of Professional Education and Subject Methods, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Fedorov V. A.**, Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education,

Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian State Vocational Pedagogical University (Russian Federation, Ekaterinburg)

**Sharapov S. A.**, Professor, Department of Social and Professional Pedagogy, Doctor of Pedagogy, Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

#### EDITORIAL BOARD

**Stashkevich I. R.**, Vice-Rector for Research and Innovative Work, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chief Editor (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Prilukova E. G.**, Professor of the Department of Philosophy, South Ural State University (NRU), Doctor of Philosophy, Associate Professor, Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Tanaeva Z. R.**, Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University), Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Molchanov S. G.**, Professor, Department of Theory, Methodology and Management in Preschool Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, editor of the journal (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Tuber I. I.**, Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), Chairman of the Association of Educational Organizations of Secondary Professional Education of the Chelyabinsk Region, Honored Teacher of the Russian Federation, South Ural State Technical College (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Yuzhakova E. V.**, Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, managing editor (Russian Federation, Chelyabinsk)



<b>ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ</b> .....	11	<i>О. А. Суйкова, А. Я. Докшин, Н. В. Дубровская</i> <b>ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ</b> .....	100
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА</b>		<b>ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	
<i>М. Ю. Дорофеева, А. В. Данилин, М. В. Котенева, В. А. Безуевская, М. Г. Шалунова</i> ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	12	<i>В. А. Беликов, П. Ю. Романов, Л. В. Смирнова</i> ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	108
<i>В. С. Елагина</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ .....	20	<i>А. П. Боровиков</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....	117
<i>В. В. Истомина, З. А. Федосеева</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЭТАПУ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «МАСТЕР ГОДА» .....	25	<i>Е. В. Годлевская, И. В. Шадчин</i> СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....	124
<i>В. П. Наумов, Д. И. Шагеева</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА .....	33	<i>Л. А. Летучева, О. П. Черных</i> ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ: ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ .....	134
<i>Е. М. Харланова, Н. В. Сиврикова, Е. Г. Черникова, С. В. Рослякова</i> КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	40	<i>Е. С. Малиновский, С. Г. Молчанов, С. К. Ангеловская</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА «АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ» КАК ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАКТИК ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	140
<b>КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ</b>		<i>А. А. Селютин, Т. С. Воробьева</i> ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ — ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ ИЗ ДНР, ЛНР И ВОСТОЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ УКРАИНЫ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	146
<i>О. В. Башарина, И. Г. Лосенкова</i> СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ К ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	48	<b>ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ</b>	
<i>С. С. Бредихин, Е. В. Щетинина, Е. И. Салганова</i> ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ФАКТОРЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	61	РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕПОЗИТОРИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ .....	153
<i>Н. В. Каменкова, М. В. Бугаевская</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА .....	69	<b>ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ</b> .....	169
<i>О. Ю. Леушканова, Е. Ю. Иванова, В. А. Беликов</i> ОСОБЕННОСТИ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	77		
<i>Ю. А. Риве, И. А. Якунина</i> ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	86		
<i>Н. А. Соколова, А. А. Ралько, В. С. Васильева</i> К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ .....	93		

## CONTENTS

<b>WELCOME TO DIALOGUE</b> .....	11
<b>EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE</b>	
<i>M. Yu. Dorofeeva, A. V. Danilin, M. V. Koteneva, V. A. Bezuevskaya, M. G. Shalunova</i> TECHNOLOGY FOR DESIGNING LEARNING OUT- COMES FOR THE NATURAL SCIENCE DISCIPLINES OF THE GENERAL EDUCATION CYCLE IN THE MAIN PRO- FESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS OF SECON- DARY VOCATIONAL EDUCATION .....	12
<i>V. S. Elagina</i> THE ACTIVITY NATURE OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY .....	20
<i>V. V. Istomina, Z. A. Fedoseeva</i> THE MAIN DIRECTIONS OF THE METHODOLO- GICAL PREPARATION OF A TEACHER FOR THE RE- GIONAL STAGE OF THE ALL-RUSSIAN COMPETITION "MASTER OF THE YEAR" .....	25
<i>V. P. Naumov, D. I. Shageeva</i> METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE OR- GANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN A DIGI- TAL SOCIETY .....	33
<i>E. M. Kharlanova, N. V. Sivrikova, E. G. Chernikova, S. V. Roslyakova</i> A CONSTRUCTIVE APPROACH AS A METHO- DOLOGICAL BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES .....	40
<b>VET QUALITY AND LABOUR MARKET</b>	
<i>O. V. Basharina, I. G. Losenkova</i> THE SYSTEM OF PREPARING VARIOUS CATE- GORIES OF THE POPULATION FOR LIFE IN THE CONDI- TIONS OF THE INFORMATION SOCIETY IN A PROFES- SIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION .....	48
<i>S. S. Bredikhin, E. V. Shchetinina, E. I. Salganova</i> DIGITAL LITERACY OF STUDENTS OF PROFES- SIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: FACTORS AND TOOLS FOR DIGITALIZATION OF THE EDUCA- TIONAL PROCESS .....	61
<i>N. V. Kamenkova, M. V. Bugaevskaya</i> FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES OF TEACHERS AND STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE .....	69
<i>O. Yu. Leushkanova, E. Yu. Ivanova, V. A. Belikov</i> FEATURES OF A MULTIFUNCTIONAL EDUCA- TIONAL MODEL OF A TEACHER TRAINING COLLEGE IN THE SYSTEM OF INNOVATION.....	77
<i>Yu. A. Rive, I. A. Yakunina</i> DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE COLLEGE AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION .....	86
<i>N. A. Sokolova, A. A. Ralko, V. S. Vasilyeva</i> ON THE ISSUE OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE FORMATION OF READINESS FOR CONFLICT RE- SOLUTION OF CADETS OF TRAINING CENTERS .....	93
<i>O. A. Suikova, A. Ya. Dokshin, N. V. Dubrovskaya</i> INNOVATIVE ACTIVITY OF A PROFESSIONAL EDU- CATIONAL ORGANIZATION OF AN AGRICULTURAL PROFILE AS A FACTOR IN THE FORMATION OF ENTRE- PRENEURIAL COMPETENCIES OF STUDENTS ...	100
<b>EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL</b>	
<i>V. A. Belikov, P. Yu. Romanov, L. V. Smirnova</i> FEATURES OF PATRIOTIC EDUCATION OF COL- LEGE STUDENTS IN THE PROCESS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES .....	108
<i>A. P. Borovikov</i> INCLUSIVE SOCIAL DESIGN AS A TOOL FOR THE SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH DISABI- LITIES .....	117
<i>E. V. Godlevskaya, I. V. Shadchin</i> SOCIO-CULTURAL SPACE OF THE REGION AS A TOOL FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES .....	124
<i>L. A. Letucheva, O. P. Chernykh</i> ADOLESCENCE: PROBLEMS OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY .....	134
<i>E. S. Malinovsky, S. G. Molchanov, S. K. Angelovskaya</i> THEORETICAL ASPECTS OF THE PHENOMENON OF "AGGRESSIVE BEHAVIOR IN THE EDUCATIO- NAL ENVIRONMENT" AS A BASIS FOR DETERMINING THE PRACTICES OF POSITIVE SOCIALIZATION OF STUDENTS .....	140
<i>A. A. Selyutin, T. S. Vorobyeva</i> PECULIARITIES OF ADAPTATION OF STUDENTS FROM DPR, LPR AND THE EASTERN TERRITORIES OF THE UKRAINE WITHIN THE RUSSIAN SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION .....	146
<b>DISCUSSION CLUB</b>	
REGIONAL REPOSITORY AS A TOOL FOR CREA- TING A MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT ...	153
<b>REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICA- TION</b> .....	169

## Приглашаем к диалогу

### *Welcome to Dialogue*

---

#### Уважаемые читатели!

Вызовы 2022 года потребовали развития отечественного профессионального образования с точки зрения как методологии и технологий реализации образовательного процесса, так и совершенствования его содержания усилением профессиональной направленности и актуализацией воспитывающего потенциала учебных дисциплин.

Так, авторы рубрики «Образовательные технологии: наука и практика» транслируют результаты исследований по широкому кругу проблем. Это и изучение продуктивного характера самостоятельной работы студентов, способствующей приобретению ими навыков самообразования, что обуславливается переходом от учебной деятельности к профессиональной; и организация проектной деятельности студентов в условиях цифрового общества; и инновационная технология проектирования результатов обучения естественно-научным дисциплинам общеобразовательного цикла в основных профессиональных образовательных программах среднего профессионального образования; и конструктивный подход в разработке методического обеспечения воспитательной деятельности.

Качество профессионального образования обсуждается авторами журнала с точки зрения совершенствования условий его реализации. Не теряют своей актуальности различные аспекты цифровизации: от развития цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации (далее — ПОО), факторов

и инструментов цифровизации образовательного процесса и формирования цифровых компетенций преподавателей и студентов до выстраивания системы подготовки различных категорий населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества, расширяющей функционал и способствующей развитию ПОО. Инновационную деятельность ПОО авторы журнала обсуждают в аспектах особенностей полифункциональной образовательной модели колледжа и факторов формирования предпринимательских компетенций студентов.

С широким спектром исследований знакомит читателей рубрика «Воспитание и социализация личности». В поле зрения авторов — особенности патриотического воспитания студентов ПОО в процессе формирования профессиональных компетенций; проблемы становления профессиональной идентичности; теоретические аспекты феномена «агрессивное поведение в образовательной среде» как основания для определения практик позитивной социализации обучающихся; инклюзивное социальное проектирование и особенности адаптации студентов — вынужденных переселенцев в условиях российской системы профессионального образования.

Дискуссионный клуб этого номера обсуждает проблему наполнения и использования регионального репозитория системы среднего профессионального образования на основе региональной цифровой СПО-платформы.

Мы приглашаем вас к диалогу!

**И. Р. Сташкевич**, главный редактор  
научно-практического журнала «Инновационное  
развитие профессионального образования»,  
доктор педагогических наук, доцент

# Образовательные технологии: наука и практика

## *Educational Technologies: Science and Practice*

*Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 12–19. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2022;(4(36):12-19. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377.5

### ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Маргарита Юрьевна Дорофеева*<sup>1</sup>, *mgrace@edu.misis.ru*

*Андрей Владимирович Данилин*<sup>2</sup>, *mgrace@edu.misis.ru*

*Мария Владимировна Котенева*<sup>3</sup>, *mgrace@edu.misis.ru*

*Валерия Александровна Безуевская*<sup>4</sup>, *bezuevskaia\_va@surgu.ru*

*Марина Геровна Шалунова*<sup>5</sup>, *magesh@mail.ru*

<sup>1, 2, 3</sup> Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Москва, Россия

<sup>4</sup> Сургутский государственный университет, Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Россия

<sup>5</sup> Учебный центр «Межрегиональной распределительной сетевой компании Урала», Екатеринбург, Россия

**Аннотация.** В статье описана технология проектирования результатов обучения, разработанная авторами при создании методик преподавания естественно-научных дисциплин общеобразовательного цикла (химии, биологии, естествознания, экологии) по заказу Института развития профессионального образования в ходе реализации федерального проекта «Современная школа». При разработке основных профессиональных образовательных программ, реализуемых на базе основного общего образования, учитываются не только требования ФГОС СПО, но и требования ФГОС СОО. Использование одновременно двух стандартов обуславливает необходимость согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО. Предлагаемая авторами технология обеспечивает требуемое согласование результатов обучения с профессиональными компетенциями и позволяет осуществить профессионализацию в общеобразовательных дисциплинах, что и обеспечивает преимущество содержания общеобразовательных дисциплин и дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

**Ключевые слова:** ФГОС СОО, ФГОС СПО, основные профессиональные образовательные программы, естественно-научные дисциплины, профессиональные компетенции, общие компетенции, результаты обучения, профессионализация, интенсификация

**Для цитирования:** Дорофеева М. Ю., Данилин А. В., Котенева М. В., Безуевская В. А., Шалунова М. Г. Технология проектирования результатов обучения для естественно-научных дисциплин общеобразовательного цикла в основных профессиональных образовательных программах среднего профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 12–19.

Original article

## TECHNOLOGY FOR DESIGNING LEARNING OUTCOMES FOR THE NATURAL SCIENCE DISCIPLINES OF THE GENERAL EDUCATION CYCLE IN THE MAIN PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Margarita Yu. Dorofeeva**<sup>1</sup>, *mgrace@edu.misis.ru*

**Andrey V. Danilin**<sup>2</sup>, *mgrace@edu.misis.ru*

**Maria V. Koteneva**<sup>3</sup>, *mgrace@edu.misis.ru*

**Valeria A. Bezuevskaya**<sup>4</sup>, *bezuevskaya\_va@surgu.ru*

**Marina G. Shalunova**<sup>5</sup>, *magesh@mail.ru*

<sup>1, 2, 3</sup> National Research Technological University "MISIS", Moscow, Russia

<sup>4</sup> Surgut State University, Surgut, Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Yugra, Russia

<sup>5</sup> Training center of the Interregional Distribution Grid Company of the Urals, Yekaterinburg, Russia

**Abstract.** The article describes the technology for designing learning outcomes, developed by the authors. This technology has been developed by the authors when creating teaching methods for natural science disciplines of the general education cycle (chemistry, biology, natural science, ecology) by order of the Institute for the Development of Vocational Education in the course of the implementation of the federal project "Modern School". During the development of basic professional educational programs implemented on the basis of basic general education, the requirements of the Federal State Educational Standard of SVE and Federal State Educational Standard of the secondary general education are taken into account. The use of two standards at the same time necessitates the harmonization of the subject results of the FSES SGE with the professional competencies of the FSES SVE. The technology proposed by the authors provides the required coordination of learning outcomes with professional competencies and allows professionalization in general education disciplines, which ensures the continuity of the content of general education disciplines and disciplines of general professional and professional cycles.

**Keywords:** *FSES SGE, FSES SVE, basic professional educational programs, natural sciences, professional competencies, general competencies, learning outcomes, professionalization, intensification*

**For citation:** Dorofeeva MYu, Danilin AV, Koteneva MV, Bezuevskaya VA, Shalunova MG. Technology for designing learning outcomes for the natural science disciplines of the general education cycle in the main professional educational programs of secondary vocational education. *Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36):12-19. (In Russ.).

### Введение

Компетентностный подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) подразумевает формулировку целей обучения через компетенции, востребованные в профессиональной деятельности современного работника [1]. При разработке основных профессиональных образовательных программ (далее — ОПОП), реализуемых на базе основного общего образования, учитываются не только требования ФГОС СПО, но и требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего обра-

зования (далее — ФГОС СОО). Это приводит к необходимости обеспечения согласованности предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями (далее — ПК) ФГОС СПО, что должно проявляться в преемственности между содержанием общеобразовательных дисциплин (далее — ОД) и дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Однако в актуализированных ФГОС СПО ПК имеют сложную структуру и содержат в себе разные виды деятельности, т. е. формирование каждой компетенции должно происходить в процессе усвоения достаточно большого объема знаний, умений, навыков, относящихся к разным дисциплинам и междисциплинарным

курсам. Таким образом, прямое сопоставление предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями СПО не представляется возможным.

В данной статье рассматривается технология проектирования результатов обучения для естественно-научных дисциплин общеобразовательного цикла, входящих в ОПОП СПО, направленная на обеспечение преемственности содержания ОД и дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

#### **Материалы и методы исследования**

Теоретической базой данного исследования выступили ФГОС СОО и ФГОС СПО. ФГОС СПО приоритетное внимание уделяет формированию общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций. ФГОС СОО ориентирован на предметные результаты, отражающие освоенные обучающимися умения, специфические для каждой предметной области, применение новых знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Если не сформировать некоторые компетенции, знания и умения при изучении общеобразовательных дисциплин, то сроки обучения рабочих и специалистов среднего звена придется увеличить на один-два года, чтобы обеспечить овладение необходимыми общими компетенциями. Это считается совершенно неприемлемым с точки зрения как государства, так и любого работодателя [2].

Для обеспечения преемственности между содержанием дисциплин общеобразовательного цикла и дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов проектирование содержания обучения по общеобразовательным дисциплинам должно осуществляться путем формулирования результатов обучения на основе предметных результатов освоения дисциплины с учетом ПК.

Результаты обучения — это заявления о том, что обучающиеся будут знать, понимать или способны делать после завершения процесса обучения, определяемые в терминах знаний, умений и навыков [3].

Результаты обучения (далее — РО) являются основой для проектирования учебного процесса по дисциплине и определяют:

- структуру и содержание дисциплины;
- учебную деятельность, направленную на формирование РО;
- оценочные мероприятия, контролируемые достижение РО;
- требования к процедурам оценивания и аттестации обучающихся.

В качестве методологической основы проектирования РО может быть использована таксономия Блума, представляющая классификацию уровней мыслительной деятельности по шести основным ступеням: «помнить», «понимать», «применять», «анализировать», «оценивать», «создавать» [4; 5]. Каждый уровень таксономии определяет способность обучающегося действовать не только на этом, но и на нижележащих уровнях. С каждым уровнем таксономии сопоставляется список глаголов, обозначающих конкретные действия, с помощью которых обучающийся может продемонстрировать приобретенные знания, умения и навыки. Использование глаголов при проектировании результатов обучения помогает сформулировать результат, а далее — подобрать подходящие методы и технологии для его формирования.

Для установления соответствия между уровнями таксономии и категориями «знать», «уметь», «владеть опытом», принятыми в российском образовании, мы предлагаем использовать следующий подход:

– с категорией «знать» могут быть сопоставлены уровни «помнить» и «понимать»;

– с категорией «уметь» — уровни «применять» и частично «анализировать», если речь идет о способности использовать ранее изученный материал в новых ситуациях; результаты уровней «оценивать» и «создавать» также могут относиться к категории «уметь», но при этом они будут характеризовать способность обучающихся самостоятельно действовать на более высоких уровнях, например, способность самостоятельно конструировать новый способ решения поставленной задачи;

– с категорией «владеть опытом» могут быть соотнесены результаты уровней «применять» — «создавать», характеризующие сформированные навыки, доведенные до автоматизма, либо навыки, перенесенные на другое предметное содержание или примененные в нетиповой ситуации.

При проектировании РО и выборе уровня таксономии Блума следует обращать внимание на место дисциплины в ОПОП СПО и на уровень самой программы (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих / программа подготовки специалистов среднего звена). В ОД, как правило, формируются результаты I–IV уровней таксономии Блума. Результаты обучения по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов, в свою очередь, чаще всего формируются на уровнях «анализировать» — «создавать».

Формулировка РО определяет, как он будет измеряться и при помощи каких методов и технологий он может быть сформирован. В литературе предлагается большой объем информации, содержащий рекомендации по правильному написанию РО [6]. К наиболее важным рекомендациям можно отнести следующие:

– РО должен начинаться с глагола, за которым следует фраза, описывающая объект и контекст;

– для каждого РО используется только одно предложение с одним глаголом;

– при формулировании РО используются глаголы только несовершенного вида;

– при формулировании результатов рекомендуется избегать глаголов, определяющих действия, результат выполнения которых сложно измерить («знать», «понимать», «быть в курсе», «владеть» и др.);

– в формулировках результатов рекомендуется использовать однозначные термины, не содержащие профессиональных жаргонов.

Широко используемым инструментом оценки корректности формулировок РО являются SMART-критерии, в основе которых лежат следующие требования: конкретность и ясность; измеримость; достижимость; реалистичность; ограничение по времени.

Критерий «конкретность и ясность» подразумевает, что результаты обучения должны выражаться в простых терминах и быть понятными всем участникам образовательного процесса.

Критерий «измеримость» означает, что при написании результатов обучения следует представлять себе, каким образом они будут оцениваться, т. е. как можно будет узнать, добился ли студент этих результатов. Для каждого результата должно существовать такое оценочное мероприятие, которое позволит проверить его достижение обучающимися.

Следующие три критерия — «достижимость», «реалистичность» и «ограничение по времени» — заставляют задуматься об имеющихся ресурсах (учебных материалах, доступе к оборудованию и др.), запланированных мероприятиях и выделенном на изучение дисциплины времени, чтобы ответить на вопрос: реально ли при имеющихся условиях достичь запланированные РО.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Проведенный анализ показал, что при формулировании РО по ОД необходимо учитывать:

– общие установки ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

– требования ФГОС СОО к деятельностной форме описания результатов;

– необходимость обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и профессиональных дисциплин;

– необходимость обеспечения возможности дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Технология проектирования результатов обучения по дисциплине

Рассмотрим алгоритм проектирования результатов обучения по дисциплине с учетом вышесперечисленных требований.

*Шаг 1. Определите общие установки к содержанию дисциплины на уровне ФГОС СОО и ФГОС СПО.*

Проведите анализ требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с целью выявления установок к содержанию дисциплины и определения структурных элементов общих и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы в рамках освоения обучающимися соответствующей дисциплины.

*Шаг 2. Сформулируйте ключевые результаты обучения по дисциплине с учетом ранее выявленных установок к содержанию дисциплины.*

Ключевые результаты обучения по дисциплине должны описывать конкретные действия обучающихся (преимущественно умения и навыки), которые они должны продемонстрировать по итогам завершения изучения дисциплины.

Для определения ключевых результатов рекомендуется выбрать максимальный уровень таксономии Блума, который будет достигнут по итогам обучения. Далее подбираются глаголы, соответствующие данному уровню и характеризующие действия обучающихся на этом уровне. После этого формулируются ключевые РО с использованием выбранных глаголов. Ключевые РО должны быть немногочисленными и значимыми.

*Шаг 3. Осуществите декомпозицию ключевых результатов на подрезультаты.*

Для определения логики формирования ключевых РО необходимо их разложить на совокупность более простых знаний и умений. Эта процедура называется декомпозицией результатов обучения. При декомпозиции необходимо ответить на вопрос: «Чтобы обучающийся знал или мог выполнять то или иное сложное умение, какими знаниями он должен обладать или что он должен уметь?». Выявленные через последовательность таких вопросов более простые знания и умения формулируются как результаты обучения.

Декомпозиция ключевых результатов на подрезультаты проводится в несколько итераций. Чем больше глубина декомпозиции, тем понятнее логика дисциплины и точнее траектория формирования ключевых результатов обучения. Уровень РО по таксономии Блума на каждом шаге декомпозиции должен совпадать с уровнем исходных результатов или быть ниже него.

*Шаг 4. Определите структуру дисциплины.*

Декомпозиция завершается, когда с декомпозированными подрезультатами могут быть сопоставлены темы дисциплины. С каждым ключевым результатом обучения сопоставляется раздел дисциплины, а с каждым декомпозированным результатом — соответствующая ему тема. Это позволяет определить необходимое для достижения результатов содержание дисциплины и логику его структурирования в рамках каждого раздела дисциплины.

*Пример проектирования РО по ОД «Химия»*

Продемонстрируем технологию проектирования результатов обучения на примере ОД «Химия».

*Шаг 1. Определение общих установок к содержанию ОД «Химия» на уровне ФГОС СОО и ФГОС СПО.*

Исходя из требований ФГОС СОО, основополагающим требованием к результатам освоения химии является сформированность у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления окружающей среды с соблюдением правил экологически целесообразного поведения в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. В частности, обучающиеся должны научиться планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, интерпретировать результаты экспериментов, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, прогнозировать последствия химических природных, бытовых и производственных процессов.

Анализ ПК ФГОС СПО по профессиям и специальностям, отнесенным к естественнонаучному профилю, позволяет учесть профессиональную направленность подготовки обучающихся путем выделения двух вариативных направлений:

- химические процессы и явления в биосфере;
- химические процессы и явления в техносфере.

В ходе анализа ФГОС СПО также выявлены ОК, которые могут быть сформированы у студентов в ходе изучения химии:

– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

– ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

– ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, совокупность требований ФГОС СОО к предметным результатам освоения ОД, а также ПК и ОК задают общие установки к содержанию и элементам профессионализации ОД «Химия». Для того чтобы на следующем этапе определить содержание обучения и сформировать учебно-тематическую структуру дисциплины, необходимо сформулировать РО с учетом заданных общих установок.

*Шаг 2. Определение ключевых результатов обучения по ОД «Химия».*

Проведенный на шаге 1 анализ показал, что уровень по таксономии Блума, который должен быть сформирован у обучающихся в ходе изучения химии, соответствует уровню «анализировать». Глаголы, описывающие деятельность на этом уровне, — «исследовать», «интерпретировать», «обосновывать», «определять» и др. Исходя из этого, по дисциплине «Химия» сформулированы два ключевых результата обучения:

(I) Исследовать химические процессы и явления окружающей среды.

(II) Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере / техносфере.

Данные результаты направлены на развитие у обучающихся исследовательского мышления и получение практического опыта при решении профессиональных задач.

*Шаг 3. Декомпозиция ключевых результатов обучения по ОД «Химия» на подрезультаты.*

Для определения логики формирования ключевых результатов обучения осуществляется их декомпозиция на более простые знания и умения. Например, при декомпозиции результата обучения «Исследовать химические процессы и явления окружающей среды» сформулированы следующие подрезультаты:

1.1. Формулировать базовые понятия и законы химии.

1.2. Составлять уравнения и схемы химических реакций.



1.3. Исследовать строение и свойства неорганических веществ.

1.4. Исследовать строение и свойства органических веществ.

1.5. Исследовать равновесие и скорость химических реакций.

1.6. Исследовать дисперсные системы.

1.7. Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций.

1.8. Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности.

Результаты 1.1 и 1.2 направлены на формирование базовых понятий, фундаментальных концепций и теоретических моделей химии. Результаты 1.3–1.7 направлены на изучение химических процессов и явлений через приобретение обучающимися навыков выполнения лабораторных экспериментов и решения практико-ориентированных заданий. Результат 1.8 отражает связь химических процессов и явлений с различными аспектами профессиональной деятельности человека и оценки ее возможных последствий с позиций экологической безопасности.

На следующем этапе результаты 1.1–1.8 декомпозируются на более простые составляющие. В качестве примера рассмотрим декомпозицию результата 1.3 «Исследовать строение и свойства неорганических веществ» на подрезультаты:

1.3.1. Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением.

1.3.2. Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки.

1.3.3. Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами.

Результат 1.3.1 направлен на формирование у обучающихся базовых знаний о неорганических веществах и умений составлять химические формулы неорганических веществ, определять классы неорганических веществ, определять зависимости между активностью веществ, видом химической связи и типом кристаллической решетки.

Результат 1.3.2 направлен на формирование умения составлять уравнения химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ, определять свойства и способы получения неорганических веществ, а также проводить лабораторные эксперименты по определению свойств металлов и неметаллов. Результат 1.3.3 устанавливает связь с использованием неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека (медицине, строительстве, энергетической и пищевой безопасности).

С РО, полученными после данного шага декомпозиции, уже могут быть соотнесены темы дисциплины; следовательно, декомпозиция на этом шаге может быть завершена.

Таким образом, при декомпозиции каждого ключевого РО по дисциплине может быть получена совокупность подрезультатов, которая позволяет выстроить логичную и понятную систему формирования ключевых результатов.

*Шаг 4. Определение структуры дисциплины.*

На четвертом шаге с каждым ключевым РО сопоставляется раздел дисциплины, а с каждым декомпозированным результатом — соответствующая ему тема. Это позволяет определить необходимое для достижения результатов содержание дисциплины и логику его структурирования в рамках каждого раздела дисциплины.

С учетом сформулированных на предыдущих шагах ключевых РО в структуре химии выделены основной и прикладной (профессионально ориентированный) модули. Содержание основного модуля направлено на формирование у обучающихся умения исследовать химические процессы и явления окружающей среды. Основной модуль является инвариантным для обучающихся и находится в предметной области общеобразовательной дисциплины. Прикладной изучается с учетом специальности/профессии обучающихся. Содержание прикладного модуля направлено на формирование у обучающихся умения интерпретировать химические процессы и явления в биосфере/техносфере.

В таблице 1 приведен фрагмент структуры дисциплины «Химия», сформированный с учетом декомпозированных результатов для третьего раздела основного модуля.

Таблица 1

Соотнесение результатов обучения с разделами дисциплины

Раздел / тема	Результат обучения
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ
Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением

Раздел / тема	Результат обучения
Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки
Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами

### **Заключение**

Проектирование основных профессиональных образовательных программ, реализуемых на базе основного общего образования, осуществляется на основе требований двух стандартов: ФГОС СОО и ФГОС СПО. Разработка ОПОП должна осуществляться командой, включающей специалистов-разработчиков по всем профессиональным модулям и дисциплинам, включая общеобразовательные. При таком проектировании результаты, сформированные в процессе изучения отдельных тем общеобразовательных дисциплин, становятся основой для формирования профессиональных компетенций.

Логика проектирования результатов обучения по общеобразовательным дисциплинам естественно-научной направленности отражает этапность их формирования (от представлений к способам деятельности), что определяется системно-деятельностным подходом ФГОС СОО. Компетентностный подход, лежащий в основе ФГОС СПО, направлен на формирование максимально востребованных в будущей профес-

сиональной деятельности результатов, а диагностическое целеполагание ориентирует весь образовательный процесс на достижение этих результатов.

Технология отбора содержания обучения по дисциплине, рассмотренная в статье, строится на основе проектирования результатов обучения и их согласования с ПК, что позволяет сократить избыточность в содержании дисциплины за счет концентрированного изложения учебного материала по каждой теме и, как следствие, обеспечивает интенсификацию учебного процесса по дисциплине.

Предложенный к проектированию подход позволяет выделить ПК, формирование которых возможно в рамках освоения обучающимися дисциплины и достижения запланированных результатов. Благодаря такому подходу становится возможной профессионализация в ОД, что обеспечивает преемственность содержания общеобразовательных дисциплин и дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

### **Список источников**

1. Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Рыкова Е. А., Факторович А. А. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации). М. : Перо, 2014. 91 с.
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Куртеева Л. Н., Сатдыков А. И., Сергеев И. С. Национальная система квалификаций России и перспективы развития преемственности общего и профессионального образования // Образовательная политика. 2018. № 1 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-sistema-kvalifikatsiy-rossii-i-perspektivy-razvitiya-preemstvennosti-obshchego-i-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 14.11.2022).
3. The European qualifications framework for lifelong learning, 2008. URL: [https://www.eumonitor.eu/9353000/1/j4nkv6yhcbpeywk\\_j9vvik7m1c3gyxp/vkf447jn9zzp#:~:text=The%20EQF%20was%20originally%20created,grid%27%20between%20national%20qualifications%20systems](https://www.eumonitor.eu/9353000/1/j4nkv6yhcbpeywk_j9vvik7m1c3gyxp/vkf447jn9zzp#:~:text=The%20EQF%20was%20originally%20created,grid%27%20between%20national%20qualifications%20systems).
4. Bloom B. (ed.) A Taxonomy of Educational Objectives, Handbook 1: Cognitive Domain. N. Y. : David McKay, 1956.
5. Anderson L. W., Krathwohl D. R. et al (eds.) A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. N. Y. : Longman, 2001. 352 p.
6. Европейские публикации по вопросам написания результатов обучения (по материалам отчета по проекту № 11286 «Сравнительный анализ опыта разработки компетентностно-ориентированных образовательных программ в вузах Российской Федерации и ведущих европейских стран (в контексте Болонского процесса)» аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2006–2008 годы)» // Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов МИСиС, 2008). URL: [http://main.isuct.ru/files/edu/umu/publ\\_result\\_obucheniya.pdf](http://main.isuct.ru/files/edu/umu/publ_result_obucheniya.pdf) (дата обращения: 14.11.2022).

### References

1. Blinov VI, Batrova OF, Esenina EYu, Rykova EA, Faktorovich AA. Metodika razrabotki osnovnoj professional'noj obrazovatel'noj programmy SPO (metodicheskie rekomendacii) = Methodology for the development of the main professional educational program of SPO (guidelines). Moscow: Pero; 2014. 91 p. (In Russ.).
2. Blinov VI, Yesenina EYu, Kurteeva LN, Satdykov AI, Sergeev IS. National system of qualifications in Russia and prospects for the development of succession of general and vocational education. *Obrazovatel'naja politika = Educational Policy*. 2018;(1(76)). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-sistema-kvalifikatsiy-rossii-i-perspektivy-razvitiya-preemstvennosti-obschego-i-professionalnogo-obrazovaniya>. (In Russ.).
3. The European qualifications framework for lifelong learning, 2008. URL: [https://www.eu-monitor.eu/9353000/1/j4nvk6yhcbpeywk\\_j9vvik7m1c3gyxp/vkf447jn9zzp#:~:text=The%20EQF%20was%20originally%20created,grid%27%20between%20national%20qualifications%2041](https://www.eu-monitor.eu/9353000/1/j4nvk6yhcbpeywk_j9vvik7m1c3gyxp/vkf447jn9zzp#:~:text=The%20EQF%20was%20originally%20created,grid%27%20between%20national%20qualifications%2041). (In Engl.).
4. Bloom B (ed.). A Taxonomy of Educational Objectives, Handbook 1: Cognitive Domain. New York: David McKay; 1956 p. (In Engl.).
5. Anderson LW, Krathwohl DR (eds.). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman; 2001. 352 p. (In Engl.).
6. European publications on writing learning outcomes (based on the report on the project No. 11286 "Comparative analysis of the experience of developing competence-oriented educational programs in universities of the Russian Federation and leading European countries (in the context of the Bologna process)" of the analytical departmental target program "Development of scientific potential Higher School (2006–2008)". Research Center for the Problems of the Quality of Training of Specialists at MISiS, 2008. URL: [http://main.isuct.ru/files/edu/umu/publ\\_result\\_obucheniya.pdf](http://main.isuct.ru/files/edu/umu/publ_result_obucheniya.pdf) (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**М. Ю. Дорощева** — директор Центра «Школа педагогического мастерства», кандидат технических наук, доцент.

**А. В. Данилин** — заместитель директора Центра «Школа педагогического мастерства».

**М. В. Котенева** — доцент кафедры металловедения и физики прочности ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет „МИСиС“», кандидат технических наук.

**В. А. Безуевская** — проректор по развитию, кандидат педагогических наук, доцент.

**М. Г. Шалунова** — начальник управления реализации и развития образовательных программ, кандидат педагогических наук, доцент.

### Information about the authors

**M. Yu. Dorofeeva** — Director of the Center "School of Pedagogical Excellence", Candidate of Technical Sciences, Associate Professor.

**A. V. Danilin** — Deputy Director of the Center "School of Pedagogical Excellence".

**M. V. Koteneva** — Associate Professor of the Department of Metal Science and Strength Physics of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "National Research Technological University "MISiS", Candidate of Technical Sciences.

**V. A. Bezuevskaya** — Vice-Rector for Development, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

**M. G. Shalunova** — Head of the Department for the Implementation and Development of Educational Programs, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 15.11.2022  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 25.11.2022  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.12.2022

*Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 20–24. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2022;(4(36):20-24. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 378.147

## ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

**Вера Сергеевна Елагина**, *V\_275@mail.ru*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации самостоятельной работы студентов, носящей деятельностный характер. В современных условиях развития высшего образования возникает необходимость переориентации традиционной самостоятельной работы, содержание которой в основном носит воспроизводящий характер, на продуктивную, целью которой является стимулирование обучающихся к активному учению, развитию творческих способностей, познавательного интереса и самостоятельности. Продуктивная самостоятельная работа строится в вузе на основе положений теории деятельности, нашедшей широкое освещение в работах отечественных психологов и педагогов. Анализ психолого-педагогической литературы позволил раскрыть особенности самостоятельной работы, носящей деятельностный характер, рассмотреть ее структурные компоненты. Результатом самостоятельной работы с позиций деятельностного подхода является формирование умений творчески овладевать способами и приемами самостоятельной деятельности, приобретать навыки самообразования. Их актуализация обуславливается переходом от учебной деятельности к профессиональной, в которой самообразовательная деятельность занимает большой удельный вес.

**Ключевые слова:** *самостоятельная работа, учебная деятельность, деятельность, организация самостоятельной работы, рефлексия*

**Для цитирования:** Елагина В. С. Деятельностный характер самостоятельной работы студентов в вузе // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 20–24.

Original article

## THE ACTIVITY NATURE OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

**Vera S. Elagina**, *V\_275@mail.ru*

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** The article deals with the problem of organizing independent work of students, which is of an activity nature. In the modern conditions of the development of higher education, there is a need to reorient traditional independent work, the content of which is mainly of a reproducing nature, to a productive one, the purpose of which is to stimulate students to active learning, the development of creative abilities, cognitive interest and independence. Productive independent work is built at the university on the basis of the provisions of the theory of activity, which has found wide coverage in the works of domestic psychologists and teachers. The analysis of psychological and pedagogical literature made it possible to reveal the features of independent work, which has an activity character, to consider its structural components. The result of independent work from the standpoint of the activity approach is the formation of skills to creatively master the methods and techniques of independent activity, to acquire self-education skills. Their actualization is determined by the transition from educational activity to professional activity, in which self-educational activity occupies a large share.

**Keywords:** *independent work, educational activity, activity, organization of independent work, reflection*

**For citation:** Elagina VS. The activity nature of independent work of students at the university. *Innovative Development of Vocational Education*. 2022;(4(36):20-24. (In Russ.).

### **Введение**

Одним из направлений повышения эффективности и качества образовательного процесса в вузе является организация самостоятельной работы обучающихся с целью стимулирования их к активному учению, развитию личности, творческих способностей, познавательного интереса и самостоятельности.

Несмотря на актуальность и высокую значимость самостоятельной работы, следует признать, что содержание заданий и упражнений на аудиторных учебных занятиях и занятиях во внеаудиторное время в основном имеет воспроизводящий характер, требующий репродуктивного мышления.

Но самостоятельная работа, ориентированная только на воспроизводящую познавательную деятельность, не способствует приобретению опыта творческой, продуктивной деятельности, формированию у обучающихся умений видеть проблему в традиционной ситуации, анализировать сущность изучаемых психолого-педагогических явлений и процессов, определять функции изучаемых объектов в новых ситуациях, в условиях неопределенности, осуществлять выбор способов решения педагогических задач, а также использовать способы преобразующей деятельности.

Таким образом, приходится констатировать, что самостоятельная работа студентов организуется без ориентации на ее развивающий и деятельностный характер, в то время как современные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ориентированы на личностно-деятельностный характер обучения. В связи с этим традиционная система профессионального образования будущих специалистов, направленная на формирование знаний, умений, компетенций, должна быть переориентирована на развитие способности личности к самоопределению, саморазвитию, самореализации.

Каждый студент, обучающийся в вузе, должен овладеть методами и приемами продуктивной деятельности, то есть научиться самостоятельно добывать знания, формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности, учиться основам самообразовательной деятельности. Процесс изучения учебных дисциплин психолого-педагогического цикла не-

обходимо ориентировать на использование заданий по применению теоретических знаний в незнакомых, нестандартных практических, жизненных и профессиональных ситуациях, в которых требуется провести анализ фактов или событий, дать их интерпретацию в соответствии с имеющимися знаниями, сформулировать вывод, спрогнозировать последствия возможных изменений, выразить собственную позицию.

Следует признать, что современное образование все больше ориентируется на формирование деятельностных способностей и развитие личности обучающихся, в связи с чем самостоятельная работа в вузе должна носить деятельностный характер.

### **Материалы и методы исследования**

Содержание и сущность деятельностного подхода к организации образовательного процесса, включающего в том числе и самостоятельную работу, достаточно широко раскрыты в работах психологов и педагогов (Л. С. Выготский [1], А. Н. Леонтьев [2], П. Я. Гальперин [3], С. Л. Рубинштейн [4], В. А. Беликов [5] и др.).

Согласно теории деятельности, любая деятельность носит предметный характер, имеет определенную структуру, включающую последовательную систему действий. В рамках деятельностного подхода обучающийся занимает активную позицию. Деятельность является основой, средством и условием развития личности [2].

Деятельностный подход к организации самостоятельной работы требует ее анализа как целостной системы, решающей вопросы включения обучающихся в самостоятельную деятельность как активного субъекта.

Студент, осознающий себя субъектом учебной деятельности, проявляет интерес, инициативу, активность, стремление к самостоятельности и творчеству при выполнении учебных заданий разного уровня сложности.

Деятельностный подход к самостоятельной работе рассматривается нами как методология, ориентированная на организацию студентами собственной учебно-познавательной деятельности продуктивного характера, эффективность которой определяется наличием у них метапредметных умений.

Деятельностный подход позволяет студентам осознать ценность учения, осмыслить его

роль в развитии личностных качеств, осознать степень ответственности за результаты деятельности, активно познавать действительность.

Таким образом, деятельностный характер учебной самостоятельной работы студентов ориентирован на самоопределение и самореализацию, на понимание необходимости приобретения знаний для построения будущей модели профессионально-педагогической деятельности. У студентов формируется осознание важности знаний о том, в каких жизненных или профессиональных ситуациях и как их можно применить.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Применительно к нашему исследованию деятельностный подход предполагает такую организацию самостоятельной работы студентов в учебное и внеучебное время, при которой они выступают субъектами образовательного процесса. Это означает, что студенты самостоятельно формулируют цели предстоящей работы, конструируют содержание, составляют план и алгоритм осуществления самостоятельной работы, определяют способы ее организации, регулирования и коррекции, рефлексивного анализа и осмысления результатов.

Системообразующим компонентом самостоятельной работы как педагогической системы является цель, выступающая координатором всех ее компонентов. Целями организации самостоятельной работы являются: во-первых, создание условий для овладения умениями и навыками, способами самостоятельной работы; во-вторых, формирование ценностного отношения, способностей и личностных качеств, необходимых для самостоятельной деятельности; в-третьих, развитие мотивации, связанной с заинтересованностью в самостоятельном приобретении предметных и профессиональных знаний и умений.

Безусловно, одной из важнейших задач преподавателя является формирование у студентов умений четко и правильно формулировать цель предстоящей деятельности, которая не только предвосхищает результат, но и определяет направленность и содержание самостоятельной работы, формы и способы ее осуществления. Четко сформулированная цель способствует повышению эффективности самостоятельной работы, показателями которой являются активность и самостоятельность студентов, результативность и качество выполненной ими работы, удовлетворенность студентов и процессом работы, и ее результатами.

Организация самостоятельной работы связана с развитием мотивационной готовности

к ней. Позитивные мотивы стимулируют деятельность обучающихся, придают определенную направленность ей и смысл — входящим в нее действиям.

Непосредственное осуществление самостоятельной работы требует от обучающихся практических действий, которые могут носить как теоретический характер (определение задачи, поиск способов ее решения, анализ результатов, формулировка выводов), так и практический, включающий разработку программы педагогического эксперимента, проведение наблюдений и бесед, составление отчета и др.

Эти действия совершаются студентами в различных видах самостоятельной работы, таких как: решение педагогических задач, проблемных ситуаций, психолого-педагогических кейсов, организация и выполнение проектной и учебно- и научно-исследовательской деятельности, участие в творческих конкурсах, научно-практических конференциях и вебинарах. Выполнение перечисленных видов самостоятельной работы побуждает студентов к управлению собственным образовательным процессом, в результате которого не только используются имеющиеся знания, осуществляется их коррекция, но и формируются новые знания, начинающие приобретать личностный смысл, вызывать познавательный и профессиональный интерес. Таким образом, определение цели, выбор способов выполнения названных выше видов самостоятельной работы становятся деятельностью «для себя».

Ориентация на деятельностный характер самостоятельной работы предполагает не столько учет имеющегося субъектного опыта и раскрытие его образовательных возможностей, сколько конструирование нового отношения к процессу познания, активному взаимодействию с другими субъектами деятельности [6].

Важно обратить внимание на развитие личности студентов в процессе осуществления самостоятельной работы. Выполняя задание, решая задачу, исследуя проблему самостоятельно, студенты должны понимать, что главным в этой деятельности является не само по себе получение результата, а личностное развитие обучающихся, приобретение опыта учиться самостоятельно. В этом случае происходит не только получение знаний и умений, но и эмоционально окрашенное их восприятие, осмысление и понимание возможности практического применения знаний в новой ситуации. Так приобретенные знания и навыки самостоятельной работы становятся персонифицированными. В этом контексте самостоятельная

работа вызывает у обучающихся интерес, обретает личностный и ценностный смысл, а не является обязательной, навязанной преподавателем работой, часто не находящей у них отклика и мотивации к ее выполнению.

Самостоятельная работа предполагает рефлексивную деятельность обучающихся, которую целесообразно проводить в диалогическом взаимодействии с преподавателем или с другими обучающимися.

По мнению Г. П. Щедровицкого, рефлексия обеспечивает взаимопонимание и согласованность действий партнеров в условиях совместной деятельности, кооперации [7]. Такой подход позволяет обнаружить ошибки, возможные затруднения, сформировать ценностно-смысловое отношение к самостоятельной работе, своевременно внести коррективы в ее организацию или выбор заданий с учетом индивидуального подхода к обучению.

Рефлексия проявляется в анализе собственной самостоятельной деятельности. Она побуждает обучающихся к размышлению об организации и осуществлении самостоятельной работы, о ее значении и смысле, о себе как субъекте данной деятельности. Так в процессе самостоятельной деятельности студенты не только осуществляют познание окружающей действительности в рамках предметной области знаний, но и познают самих себя, выстраивают собственную систему отношений к учебной деятельности.

Процесс рефлексии в диалогической форме должен дополняться саморефлексией. Размышление о собственной деятельности может осуществляться разными способами, такими как: заполнение рефлексивных тест-карт, предлагаемых преподавателем после выполнения заданий для самостоятельной работы; самоанализ качества выполненного задания; ответы на вопросы, сформулированные обучающимся после выполнения и анализа заданий и др.

Возможность погрузиться в свои мысли, взглянуть на себя со стороны, оценить свои возможности и способности, безусловно, является импульсом для развития личности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть ориентирована на развитие творческих способностей, а следовательно, носить творческий характер. Исследовательская деятельность обучающихся (реферат, статья, проектная работа, модель, рекомендации и т. п.) отвечает данным требованиям и занимает в организации самостоятельной работы достаточно большое место.

Развитию аналитических умений способствует подготовка аналитических рефератов и научных статей, в которых сравниваются различные научные взгляды и позиции относительно рассматриваемой актуальной педагогической проблемы. Проектная деятельность обучающихся позволяет им разработать модели педагогических процессов или явлений, подготовить рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в вузе и школе. Подготовка рекомендаций способствует осмыслению и пониманию непосредственного процесса обучения или воспитания, видению возможности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Значимость перечисленных видов самостоятельной творческой деятельности заключается в том, что они не ограничиваются только содержанием учебника и учебной программы. Их выполнение требует привлечения информации из дополнительных источников, а также информации междисциплинарного характера, что способствует расширению научного кругозора, развитию любознательности и интереса.

Анализ творческого продукта обучающихся позволяет судить о степени самостоятельности, глубине познавательной активности и мыслительной деятельности обучающихся. Особое внимание уделяется анализу сформированности умений структурированно и логично излагать сущность рассматриваемых вопросов, формулировать выводы и делать заключения, устанавливать их соответствие поставленным целям.

### **Заключение**

Таким образом, результатом самостоятельной работы с позиций деятельностного подхода является формирование умений творчески овладевать способами и приемами самостоятельной деятельности, приобретать навыки самообразования. Их актуализация обуславливается переходом от учебной деятельности к профессиональной, где самообразовательная деятельность имеет большой удельный вес.

Особую значимость имеет развитие личностных качеств обучающихся: самостоятельности, инициативности, ответственности, креативности, настойчивости, а также выработки личностного смысла осуществления самостоятельной деятельности, ее места и роли в учебной и самообразовательной деятельности.

Деятельностный характер самостоятельной работы студентов базируется на основных положениях теории деятельности (предметность и познавательная активность деятельности, ее влияние на развитие психических процессов, развитие сознания и мотивации личности).

**Список источников**

1. Выготский Л. С. Психология развития личности. М. : Смысл : Эксмо, 2006. 1136 с.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1975. 304 с.
3. Гальперин П. Я. Лекции по психологии. М. : Книжный дом «Университет», 2002. 336 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2009. 525 с.
5. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность. М. : Академия естествознания, 2010. 239 с.
6. Елагина В. С., Мацына А. И. Исследовательская деятельность курсантов военного вуза: теория и практика. Челябинск : Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА», 2019. 178 с.
7. Щедровицкий Г. П. Избранные труды. М. : Школа культурной политики, 1995. 456 с.

**References**

1. Vygotsky LS. Psikhologiya razvitiya lichnosti = Psychology of personality development. Moscow: Meaning: Eksmo; 2006. 1136 p.
2. Leontiev AN. Deyatel'nost'. Soznaniye. Lichnost' = Activity. Consciousness. Personality. Moscow: Politizdat; 1975. 304 p.
3. Galperin PYa. Leksii po psikhologii = Lectures on psychology. Moscow: University Book House; 2002. 336 p.
4. Rubinshtein SL. Osnovy obshchey psikhologii = Fundamentals of general psychology. St. Petersburg: Peter; 2009. 525 p.
5. Belikov VA. Obrazovaniye. Deyatel'nost'. Lichnost' = Education. Activity. Personality. Moscow: Academy of Natural Sciences; 2010. 239 p.
6. Elagina VS, Matsyna AI. Issledovatel'skaya deyatel'nost' kursantov voyennogo vuza: teoriya i praktika = Research activities of cadets of a military university: theory and practice. Chelyabinsk: Branch of the VUNC VVS "VVA"; 2019. 178 p.
7. Shchedrovitsky GP. Izbrannyye trudy = Selected Works. Moscow: School of cultural policy; 1995. 456 p.

---

**Информация об авторе**

**В. С. Елагина** — профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор.

**Information about the author**

**V. S. Elagina** — Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

---

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 05.09.2022  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 12.10.2022  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.12.2022



*Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 25–32. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2022;(4(36)):25-32. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 378

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЭТАПУ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «МАСТЕР ГОДА»

**Вероника Валерьевна Истомина**<sup>1</sup>, [ivv@chirpo.ru](mailto:ivv@chirpo.ru)

**Зинаида Александровна Федосеева**<sup>2</sup>, [fedoseeva.zinaida@mail.ru](mailto:fedoseeva.zinaida@mail.ru)

<sup>1,2</sup> Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

**Аннотация.** В связи с тем, что региональный конкурс «Мастер года» перешел на всероссийский уровень, возникла необходимость в определении направлений подготовки участников конкурса в соответствии с обновленной конкурсной документацией, а также обобщении опыта подготовки на базе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ЧИРПО) педагогических работников профессиональных образовательных организаций (ПОО) к участию в конкурсе. Данная статья нацелена на определение направлений методической подготовки педагогического работника к региональному этапу Всероссийского конкурса «Мастер года» и возможностей ее совершенствования. Установлена непосредственная связь между требованиями конкурсной документации и содержанием дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка мастеров производственного обучения к конкурсу „Мастер года“», реализуемой на базе ЧИРПО. Представлены рекомендации по работе методической службы, работников ПОО с будущим конкурсантом.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, профессиональные знания, профессиональные умения, психология, педагогика, методика, конкурс, профессиональный конкурс, мастер года, методическая служба, среднее профессиональное образование

**Для цитирования:** Истомина В. В., Федосеева З. А. Основные направления методической подготовки педагогического работника к региональному этапу Всероссийского конкурса «Мастер года» // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 25–32.

Original article

## THE MAIN DIRECTIONS OF THE METHODOLOGICAL PREPARATION OF A TEACHER FOR THE REGIONAL STAGE OF THE ALL-RUSSIAN COMPETITION “MASTER OF THE YEAR”

**Veronika V. Istomina**<sup>1</sup>, [ivv@chirpo.ru](mailto:ivv@chirpo.ru)

**Zinaida A. Fedoseeva**<sup>2</sup>, [fedoseeva.zinaida@mail.ru](mailto:fedoseeva.zinaida@mail.ru)

<sup>1,2</sup> Chelyabinsk Institute of Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** Due to the fact that the regional competition “Master of the Year” has moved to the all-Russian level, it became necessary to determine the areas of training for participants in the competition in accordance with the updated competition documentation, as well as to generalize the experience of training on the basis of the Chelyabinsk Institute of Vocational Education Development teaching staff of vocational educational organizations (VEO) to participate in the competition. This article is aimed at determining the directions of the methodological preparation of a teacher for the regional stage

of the All-Russian competition “Master of the Year” and the possibilities for its improvement. A direct connection has been established between the requirements of the competitive documentation and the content of the additional professional advanced training program “Training Masters of Industrial Training for the Master of the Year Competition”, implemented on the basis of Chelyabinsk Institute of Vocational Education Development. Recommendations on the work of the methodological service, VEO workers with the future contestant are presented.

**Keywords:** *professional competencies, professional knowledge, professional skills, psychology, pedagogy, methodology, competition, professional competition, master of the year, methodological service, secondary vocational education*

**For citation:** Istomina VV, Fedoseeva ZA. The main directions of the methodological preparation of a teacher for the regional stage of the All-Russian competition “Master of the Year”. *Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36):25-32. (In Russ.).

## Введение

Проведение конкурса «Мастер года» в рамках регионального конкурса педагогических работников ПОО Челябинской области осуществляется с 2015 года [1]. В 2021 году официально конкурс «Мастер года» стал Всероссийским конкурсом среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Российской Федерации [2]. Цели проведения Всероссийского конкурса «Мастер года»: поощрение педагогических работников, повышение престижа педагогических профессий, популяризация передовых идей в области образования и подготовки кадров, а также изучение и внедрение лучших педагогических практик.

Согласно конкурсной документации, в конкурсе могут участвовать мастера производственного обучения и преподаватели учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик профессионального цикла образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО [3]. Причем, кандидат на участие в конкурсе должен иметь достижения, подтвержденные документами по заданным конкурсом критериям. В 2022 году в качестве критериев допуска к участию выделены следующие достижения:

- наличие опыта подготовки призеров и (или) победителей чемпионатов профессионального мастерства по стандартам «Ворлдскиллс Россия», чемпионатов «Абилимпикс», ArtMasters на региональном, национальном или международном уровне;
- наличие выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию;
- наличие опыта разработки и внедрения инновационных методов преподавания и воспитания [3].

Представители каждого субъекта Российской Федерации участвуют в этом мероприятии. В октябре 2022 года конкурс проводился в Екатеринбурге, где представитель Челябинской области А. А. Абдулин, преподаватель ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» (ЧРТ), вошел в десятку лучших педагогических работников нашей страны и занял пятое место среди 84 участников. Это результат совместной работы ГБПОУ «ЧРТ» и ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ЧИРПО).

## Материалы и методы исследования

Исследование проводилось с помощью методов теоретического анализа конкурсной документации Всероссийского конкурса среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Российской Федерации «Мастер года», анализа и сравнения работ слушателей, обучавшихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (ДПП ПК) «Подготовка мастеров производственного обучения к конкурсу „Мастер года”» в ЧИРПО за 2021/22 учебный год, обобщения опыта подготовки участников конкурса.

## Результаты исследования

Согласно конкурсной документации Всероссийского конкурса «Мастер года», процесс подготовки участника в 2022 году включает три этапа [3] (табл. 1). Мы добавили в список этапов еще один — подготовительный.

В данной статье рассмотрим процесс методической подготовки педагогических работников ПОО к участию в региональном этапе конкурса. Под методической подготовкой мы вслед за О. И. Сергеевой понимаем процесс овладения специальными знаниями и умениями через целенаправленное включение педагогов в методическую практическую деятельность [4].

## Этапы подготовки участника к конкурсу

Этап конкурса	Сроки	Работа ЧИРПО	Работа ПОО
0 — подготовительный	Сентябрь — март	Обучение по ДПП ПК «Подготовка мастеров производственного обучения к конкурсу „Мастер года”»	Выбор конкурсанта, обучение в ПОО, направление на обучение в ЧИРПО
I — отборочный	Март — апрель	Отбор заявок участников I этапа конкурса, определение состава участников II этапа конкурса	Подготовка документов для I этапа конкурса, подготовка участника ко II этапу
II — региональный	Апрель — май	Работа в жюри конкурса, отбор абсолютного победителя регионального этапа конкурса	Подготовка участника ко II этапу
III — заключительный (финальный)	Сентябрь	Совместная работа по подготовке абсолютного победителя к III этапу	

Для подготовки кандидатов к участию в региональном этапе конкурса ЧИРПО второй учебный год осуществляет обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка мастеров производственного обучения к конкурсу „Мастер года”». В рамках программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции педагога в области психологии, мастерства публичного выступления, реализации педагогических технологий, проектирования, реализации и анализа методической разработки учебных занятий, в том числе в режиме онлайн [5].

Под компетенцией мы понимаем не просто набор знаний, умений, опыта, качеств личности; это способность использовать их для решения поставленных задач. Таким образом, в состав компетенции входят знания, умения, опыт, качества личности, психические процессы [6]. Остановимся подробнее на процессе совершенствования знаний и умений, необходимых участнику регионального этапа конкурса «Мастер года».

Анализ работ слушателей показал, что они в подавляющем большинстве — специалисты высокого класса в производственной сфере. Однако существует необходимость в пополнении профессиональных знаний и умений в области педагогики, психологии, методики. Эти знания и умения для конкурсанта также важны, поскольку все конкурсные задания направлены на демонстрацию участником собственного опыта в вопросах подготовки обучающихся, основанной на передовых технологиях и методиках практической подготовки [2].

Анализ конкурсной документации Всероссийского конкурса «Мастер года» 2021 и 2022 годов позволяет выделить следующие основные направления методической подготовки педагогического работника к конкурсу.

1. Систематизация знаний в области психологии работы с обучающимися, педагогики и основных педагогических терминов, методики проведения занятий различных видов.

2. Совершенствование умений планировать занятия с учетом требований ФГОС СПО (формирование общих и профессиональных компетенций), современных производственных и педагогических технологий, критериев оценки конкурсных заданий [3], в том числе:

- методическое мастерство (включая педагогические технологии) и творчество;

- использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности (производственных технологий), владение методиками практической подготовки;

- организация работы обучающихся, взаимодействия с ними;

- использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий;

- результативность занятия (соответствие полученных результатов рабочей программе, целям занятия);

- рефлексивная культура конкурсанта (целесообразное использование оценочно-рефлексивного инструментария, способность проводить самоанализ проведенного занятия, ответы на вопросы экспертов).

3. Совершенствование умений проводить занятие с обучающимися из других ПОО, организовывать общение и продуктивную работу с незнакомыми студентами.

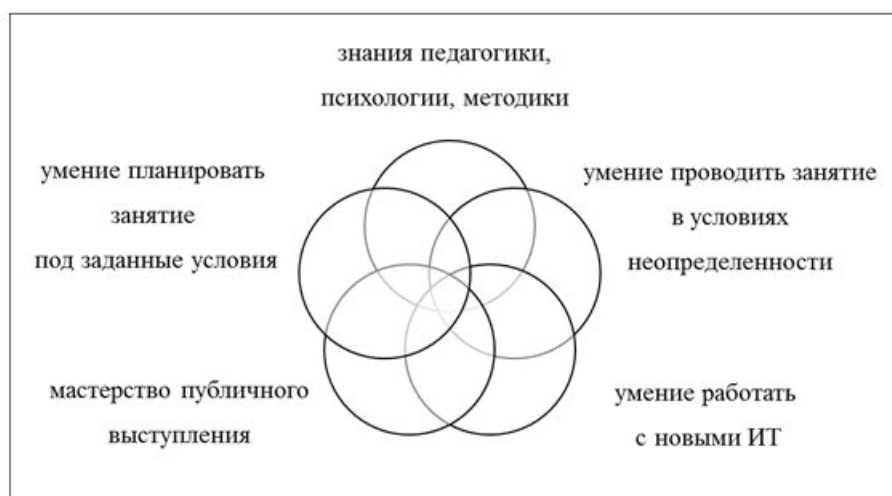
4. Совершенствование умений публичного выступления, работы с незнакомой аудиторией, умений представлять свой передовой педагогический опыт в соответствии с критериями оценки конкурсных заданий [3], в том числе:

- актуальность и методическая обоснованность представленного педагогического опыта;
- культура публичного выступления (глубина и широта знаний по заявленной теме, грамотность речи, четкость и конкретность изложения);
- знание передовых технологий практической подготовки (производственных технологий);
- умение анализировать собственную деятельность, образовательные достижения обучающихся, проблемные точки своего про-

фессионального роста и предлагать рекомендации по их решению;

- общая и профессиональная эрудиция в области актуальных социальных запросов, тенденций развития профессионального образования, ценностных ориентиров современной системы образования и своей собственной педагогической деятельности.

5. Совершенствование умений работать с современными (новыми) информационными технологиями (ИТ) на занятиях (рис. 1).



*Рис. 1. Основные направления методической подготовки педагогического работника к конкурсу «Мастер года»*

Представленные направления включены в содержание дисциплин ДПП ПК «Подготовка мастеров производственного обучения к конкурсу „Мастер года“» на базе ЧИРПО. Программа ежегодно

корректируется с учетом содержания конкурсных заданий, а также критериев и показателей их оценивания. Так, в 2022/23 учебном году в программу введена дисциплина «Психология урока» (табл. 2).

*Таблица 2*

**Дисциплины ДПП ПК «Подготовка мастеров производственного обучения к конкурсу „Мастер года“» за 2021/22 и 2022/23 учебные годы**

Наименование дисциплин	
2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Условия организации регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года»	Условия организации регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года»
Нормативные и квалификационные требования педагогической деятельности	Нормативные и квалификационные требования педагогической деятельности
Проектирование и практическая реализация методической разработки учебных занятий	Проектирование и практическая реализация методической разработки учебных занятий
Проектирование и практическая реализация учебного занятия в режиме онлайн (методический аспект)	Проектирование и практическая реализация учебного занятия в режиме онлайн (методический аспект)
Разработка и реализация современных педагогических технологий	Реализация современных педагогических технологий при проведении занятия. Защита выбранной педагогической технологии для занятия
Технология написания публичного выступления	Мастерство публичного выступления

<b>Наименование дисциплин</b>	
<b>2021/22 учебный год</b>	<b>2022/23 учебный год</b>
Проектирование и практическая реализация учебного занятия в режиме онлайн (технический аспект)	Проектирование и практическая реализация учебного занятия в режиме онлайн (технический аспект)
Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации
	Психология урока

Срок обучения по программе в 2022/23 учебном году — 247 часов. Время распределено на три сессии аудиторных занятий и самостоятельную работу в межсессионный период. Этот объем времени достаточен для совершенствования обозначенных профессиональных знаний и умений, но его не хватит для осуществления начального обучения в области психологии, педагогики, методики. Несомненно, каждый слушатель пополнит свои знания и умения, повысит уровень профессиональных компетенций.

Однако подготовительная работа самого кандидата к участию в конкурсе и работа с ним методической службы ПОО до обучения по ДПП ПК «Подготовка мастеров производственного обучения к конкурсу „Мастер года”» и в процессе обучения будет иметь в результате большой эффект.

Выделим возможности подготовительной работы методической службы, работников ПОО с будущим конкурсантом по пяти выделенным направлениям (табл. 3).

*Таблица 3*

**Возможности самообразования и подготовительной работы ПОО с будущим конкурсантом**

<b>Основные направления методической подготовки конкурсанта</b>	<b>Варианты работы методической службы ПОО с конкурсантом</b>	<b>Варианты самостоятельной работы конкурсанта</b>
1. Знание педагогики, психологии, методики	1. Включение в обучение с молодыми педагогами в качестве обучающегося и обучающего. 2. Направление в качестве слушателя на ОМО, семинары, конференции и др.	Изучение и анализ учебников, учебных пособий, учебно-методических пособий, научной литературы
2. Умение планировать занятие под заданные условия	1. Регулярное посещение и анализ занятий конкурсанта. 2. Посещение и анализ занятий лучших преподавателей конкурсантом. 3. Ознакомление с содержанием нормативных документов. 4. Наставничество опытного преподавателя (мастера ПО)	1. Изучение и анализ статей научных журналов, в том числе журнала «Инновационное развитие профессионального образования» [7]. 2. Изучение методических материалов коллег, обучающихся в ЧИРПО. 3. Изучение передового педагогического опыта. 4. Выполнение практической работы на основе материала учебно-методических пособий [6; 8–10] и др.
3. Умение проводить занятие в условиях неопределенности	1. Организация проведения открытых занятий конкурсантом с приглашением коллег. 2. Включение в профориентационную работу	1. Организация работы студентов на занятии. 2. Проведение занятий с применением разных технологий, методов, приемов, средств
4. Мастерство публичного выступления	1. Направление в качестве докладчика на ОМО, семинары, конференции и др. 2. Включение в качестве наставника молодых педагогов	Подключение к внеурочной работе с другими группами студентов

Основные направления методической подготовки конкурсанта	Варианты работы методической службы ПОО с конкурсантом	Варианты самостоятельной работы конкурсанта
5. Умение работать с новыми ИТ	1. Обучение работе с ИТ. 2. Включение в работу по размещению материалов занятий участника в электронных ресурсах с помощью дистанционных образовательных технологий	1. Самообучение работе с ИТ. 2. Разработка заданий для студентов с использованием ИТ. 3. Проведение занятий с использованием разных программ, электронных ресурсов и др.

В качестве рекомендаций по работе методической службы, работников ПОО с будущим конкурсантом отметим следующее.

1. Процесс обучения «ЧИРПО — участник конкурса» должен иметь продолжение в виде «участник конкурса — методическая служба, работники ПОО», так как постоянно происходят изменения в процессе подготовки к конкурсу, о которых должны знать лица, участвующие в подготовке конкурсанта.

2. При выборе будущего участника конкурса для направления его на обучение по ДПП ПК «Подготовка мастеров производственного обучения к конкурсу „Мастер года”» следует руководствоваться двумя позициями: наличием базовых педагогических знаний и умений и желанием участника развиваться в педагогической профессии.

Под базовыми педагогическими знаниями и умениями мы подразумеваем понимание сущности и умение различать шесть компонентов педагогического процесса по В. С. Безруковой [11], понимание сущности и умение реализовать методическую структуру (этапы) занятия в учебном процессе.

3. В качестве показателей готовности будущего участника к конкурсу «Мастер года» целесообразно рассматривать наличие:

– умений проектировать, проводить и анализировать учебное занятие, демонстрируя ме-

тодическое мастерство (педагогические технологии) и творчество;

– умений использовать передовые производственные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии на занятии;

– целесообразно организованной работы обучающихся на занятии;

– умений демонстрировать свои методические практики подготовки обучающихся к освоению передовых производственных технологий.

#### Заключение

Таким образом, выделенные нами основные направления методической подготовки педагогического работника ко Всероссийскому конкурсу «Мастер года» позволяют систематизировать работу самому будущему участнику конкурса и методическим службам ПОО, а также стимулировать методические службы ПОО к совместной работе с ЧИРПО и будущим участником. Представленные варианты работы с конкурсантом помогут расширить спектр видов деятельности: методической службы ПОО — по подготовке к педагогическим конкурсам; самого участника конкурса — в области самообразования. Развитие каждого преподавателя и мастера производственного обучения — это залог развития системы профессионального образования в целом.

#### Список источников

1. Об организации и проведении в 2015 году конкурса «Мастер года»: постановл. губернатора Челябинской области от 30.07.2015 № 210. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7400201507310002?rangeSize=50>
2. Всероссийский конкурс «Мастер года». URL: <https://masterofrussia.ru/>
3. Конкурсная документация «Мастер года» от 11 апреля 2022 г. URL: [https://masterofrussia.ru/wp-content/uploads/2022/04/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA\\_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8\\_%D0%B8\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf](https://masterofrussia.ru/wp-content/uploads/2022/04/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)
4. Сергеева О. И. Методическая подготовка будущего учителя как одно из условий его мастерства // Вестник магистратуры. 2015. № 1-1 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-podgotovka-buduschego-uchitelya-kak-odno-iz-usloviy-ego-masterstva>

5. Учебный план ДПП ПК «Подготовка мастеров ПО к конкурсу „Мастер года“». URL: <https://cloud.mail.ru/public/DGn8/riaLePhh7/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf>
6. Истомина В. В. Методика формирования общих компетенций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования : учеб.-метод. пособие. Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. 96 с.
7. Журнал «Инновационное развитие профессионального образования». URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya?i=1107202>
8. Педагогические технологии в профессиональном образовании. Видеоматериалы в помощь преподавателю: метод. электрон. изд. / сост. Е. В. Швачко. Текст. Изображение (движущееся, двухмерное) : видео : электронные (4,03 Гб). Челябинск : ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. 1 опт. цифр. видеодиск (DVD-ROM). Систем. требования: PC не ниже Pentium III (1 GHz); 1 Gb RAM; 512 Mb VRAM; свободное место на HDD 1 Gb; Windows XP и выше; дисковод DVD-ROM 2x и выше; мышь.
9. Педагогические технологии в профессиональном образовании : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е. В. Швачко. Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2021. 116 с.
10. Истомина В. В. Инфографика в преподавании общепрофессиональных и профессиональных дисциплин : учеб.-метод. пособие. Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2021. 60 с.
11. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика : учебник для индустриально-педагогических техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей. Екатеринбург : Деловая книга, 1999. URL: [https://pedlib.ru/Books/5/0249/5\\_0249-1.shtml#book\\_page\\_top](https://pedlib.ru/Books/5/0249/5_0249-1.shtml#book_page_top)

### References

1. On the organization and holding in 2015 of the competition "Master of the Year": Decree. Governor of the Chelyabinsk Region dated July 30, 2015 No. 210. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7400201507310002?rangeSize=50> (In Russ.).
2. All-Russian competition "Master of the Year". URL: <https://masterofrussia.ru/> (In Russ.).
3. Competition documentation "Master of the Year" dated April 11, 2022. URL: [https://masterofrussia.ru/wp-content/uploads/2022/04/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F\\_%D0%B4%D0%BE%D0%BA\\_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8\\_%D0%B8\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf](https://masterofrussia.ru/wp-content/uploads/2022/04/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F_%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf). (In Russ.).
4. Sergeeva OI. Methodological preparation of the future teacher as one of the conditions for his mastery. *Vestnik magistratury = Bulletin of the Magistracy*. 2015;(1-1(40)). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-podgotovka-buduschego-uchitelya-kak-odno-iz-usloviy-ego-masterstva> (In Russ.).
5. Curriculum of the DPP PC "Preparation of software masters for the competition "Master of the Year". URL: <https://cloud.mail.ru/public/DGn8/riaLePhh7/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf> (In Russ.).
6. Istomina VV. Metodika formirovaniya obshnih kompetencij po professijam i special'nostjam srednego professional'nogo obrazovaniya = Methodology for the formation of general competencies in professions and specialties of secondary vocational education. Chelyabinsk: Publishing house of GBU DPO CHIRPO; 2020. 96 p. (In Russ.).
7. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative Development of Professional Education*. URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya?i=1107202> (In Russ.).
8. Shvachko EV (ed.). Pedagogicheskie tehnologii v professional'nom obrazovanii. Videomaterialy v pomoshh' prepodavatelju = Pedagogical technologies in professional education. Video materials to help the teacher. Chelyabinsk: GBU DPO CHIRPO, 2022. 1 opt. digits. video disc (DVD-ROM). System. requirements: PC not lower than Pentium III (1 GHz); 1 Gb RAM; 512 Mb VRAM; free space on HDD 1 Gb; Windows XP and above; DVD-ROM drive 2x or higher; mouse. (In Russ.).
9. Shvachko EV (ed.). Pedagogicheskie tehnologii v professional'nom obrazovanii = Pedagogical technologies in vocational education. Chelyabinsk: Publishing house of GBU DPO CHIRPO; 2021. 116 p. (In Russ.).
10. Istomina VV. Infografika v prepodavanii obshheprofessional'nyh i professional'nyh discipline = Infographics in teaching general professional and professional disciplines. Chelyabinsk: Publishing house of GBU DPO CHIRPO; 2021. 60 p. (In Russ.).

11. Bezrukova VS. Pedagogika. Proektivnaja pedagogika = Pedagogy. Projective pedagogy. Ekaterinburg: Delovaya kniga; 1999. URL: [https://pedlib.ru/Books/5/0249/5\\_0249-1.shtml#book\\_page\\_top](https://pedlib.ru/Books/5/0249/5_0249-1.shtml#book_page_top) (In Russ.).

---

#### Информация об авторах

**З. А. Федосеева** — проректор по учебно-методической работе, кандидат педагогических наук.

**В. В. Истомина** — доцент кафедры «Развитие образовательной системы», кандидат педагогических наук.

#### Information about the authors

**Z. A. Fedoseeva** — Vice-Rector for Educational and Methodological Work, Candidate of Pedagogical Sciences.

**V. V. Istomina** — Associate Professor of the Department “Development of the Educational System”, Candidate of Pedagogical Sciences.

---

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 26.10.2022  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 05.11.2022  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.12.2022



Научная статья

УДК 377.5

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

**Валерий Павлович Наумов**<sup>1</sup>, *nvp-techfak@mail.ru*

**Дина Иштимеровна Шагеева**<sup>2</sup>, *sh.dina.i@mail.ru*

<sup>1, 2</sup> *Магнитогорский педагогический колледж», Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы использования цифровых технологий в процессе обучения студентов среднего профессионального образования (далее — СПО), где особое внимание обращается на методологию и технологию формообразования трехмерных объектов с помощью компьютерных программ в проектной деятельности обучающихся. Отражается проблема исследования, основанная на преодолении противоречий в развитии образовательного процесса в проектировании в организациях СПО через методы организации проектной деятельности как средство реализации проектно-конструкторского обучения, направленные на формирование профессиональных компетенций в условиях оптимизации цифровой образовательной среды. Методологические основы исследования отражают совокупность профессиональных знаний в области проектной деятельности. Использование методологического подхода в нашем исследовании основывается на представлении о единстве материальной и образовательной деятельности. В исследовании с точки зрения методологии взят за основу системно-деятельностный подход к организации целенаправленного процесса проектной деятельности студентов СПО. Отмечается, что согласно ФГОС выполнение студентами СПО проектов предусматривается учебным планом, отражающим проектную деятельность, способствующую формированию ключевых (профессиональных) компетенций, основанных на методологии, теории и технологии проектной деятельности с использованием электронных, информационных (цифровых) ресурсов образовательного процесса.

**Ключевые слова:** *проектные методы, методология, цифровые технологии, процесс проектирования, компьютерные программы, трехмерное моделирование, объекты техники*

**Для цитирования:** Наумов В. П., Шагеева Д. И. Методологические основы организации проектной деятельности студентов СПО в условиях цифрового общества // *Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 33–39.*

Original article

## METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN A DIGITAL SOCIETY

**Valery P. Naumov**<sup>1</sup>, *nvp-techfak@mail.ru*

**Dina I. Shageeva**<sup>2</sup>, *sh.dina.i@mail.ru*

<sup>1, 2</sup> *Magnitogorsk Pedagogical College, Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russia*

**Abstract.** The article deals with topical issues of using digital technologies in the process of teaching students of secondary vocational education (hereinafter referred to as SVE), where special attention is paid to the methodology and technology of shaping three-dimensional objects using computer programs in the design activities of students. The research problem is reflected, based on overcoming

contradictions in the development of the educational process in design in SVE organizations through the methods of organizing project activities as a means of implementing design and design training aimed at developing professional competencies in the context of optimizing the digital educational environment. The methodological foundations of the study reflect the totality of professional knowledge in the field of project activities. The use of the methodological approach in our study is based on the concept of the unity of material and educational activities. In the study, from the point of view of methodology, a system-activity approach to the organization of a purposeful process of project activity of students of secondary vocational education is taken as a basis. It is noted that according to the Federal State Educational Standard, the implementation of SVE projects by students is provided for by the curriculum, reflecting project activities that contribute to the formation of key (professional) competencies based on the methodology, theory and technology of project activities using electronic, informational (digital) resources of the educational process.

**Keywords:** *design methods, methodology, digital technologies, design process, computer programs, three-dimensional modeling, technical objects*

**For citation:** Naumov VP, Shageeva DI. Methodological foundations for the organization of project activities of students of secondary vocational education in a digital society. *Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36)):33-39. (In Russ.).

### **Введение**

В настоящее время при всей масштабности государственных программ развития образования в условиях цифровизации общества далеко не все идеи доходят до реализации. Одна из основных причин — это недостаток компетенций полноценной работы с информационными технологиями и программными ресурсами. К тому же, сегодня переход производственных процессов от традиционного планирования и разработки объектов к инновационному процессу проектирования основан на информационных технологиях, отражающих цифровизацию данных направлений. В этой ситуации смысл цифровизации образовательной деятельности заключается не только в наличии компьютеров и программного обеспечения (цифровой образовательной среды), но и в изменении процессов производства, основанных на управлении данным производством, от скорости усвоения и обработки информации.

В создавшейся ситуации необходима адаптация системы среднего профессионального образования на основе запросов цифрового общества. В этой связи внедрение цифровых технологий в учебный процесс оказывает влияние на смену способов получения и обработки информации, изменение формата обучения компьютерным технологиям.

В настоящее время цифровые технологии в социуме стали неотъемлемой частью жизни человека, а специфика этих технологий и ее разнообразные трансформации связаны с распространением цифровизации в образовании. Актуальность решения данной проблемы подтверждается Указом Президента РФ от

09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [1]. Поэтому сегодня владение основами цифровой культуры — это неотъемлемый атрибут образованного человека, так как современный цифровой мир неуклонно расширяет свои границы, активно вторгаясь в образовательную деятельность [2; 3].

В процессе цифровизации образовательной сферы особую актуальность приобретает проблема улучшения качества подготовки выпускников среднего профессионального образования, где главной задачей является подготовка компетентных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные задачи, стоящие перед современным обществом. При этом цифровая составляющая дает доступ более широкому спектру образовательного контента, позволяет создавать множество новых задач с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося [4; 5].

### **Материалы и методы исследования**

Условием эффективности профессиональной подготовки студентов к проектной деятельности является методология, включающая систему методов научного познания и механизмов проектной деятельности, отражающих овладение методами организации проектного обучения (моделирование, конструирование) с использованием ресурсов цифровой образовательной среды. Методология определяет не только способы получения научных знаний, но и путь, с помощью которого достигается цель исследования, создается система научной информации о способах и методах преобразования проектируемого объекта [6]. С точки зрения

методологии мы основываемся на научно-методических исследованиях в сфере проектной деятельности, активно используя весь спектр методов и приемов, направленных на решение актуальной задачи с целью обосновать влияние проектной деятельности на процесс формирования профессиональной компетентности студентов СПО.

В качестве методологической составляющей мы использовали основные положения проектного обучения, изложенные в научных исследованиях П. Р. Атутова, И. Т. Глебова, Н. В. Матяш, В. А. Полякова, В. Д. Симоненко, Ю. Л. Хотунцева, принимая понятие методологии как систему определенных способов, приемов и методов, применяемых в сфере организованной проектной деятельности. Обозначенные в исследованиях основные положения проектного обучения оказали существенное влияние на формирование проектных навыков обучающихся на основе использования информационных технологий, способствующих обучению студентов по программам технико-технологической направленности [7; 8].

В обозначенной проблеме отмечается противоречие между потребностью в обучении студентов информационным технологиям в проектной деятельности и их недостаточной подготовленностью к этому.

При обучении студентов по модульным программам в СПО в области технического творчества нами взят за основу системно-деятельностный подход, рассматривающий методологию как учение об организации проектной деятельности в условиях организованной цифровой среды. Он означает, что формирование профессиональных компетенций студентов проявляется в деятельности, через систематическое решение проектных задач, в процессе овладения цифровыми технологиями. С точки зрения системности он представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: субъекта педагогического процесса, содержания проектного обучения, проектных форм и методов и материально-технического оснащения (средств) цифровой образовательной среды [9]. Взаимосвязанное движение этих компонентов направлено на достижение обозначенных проектных задач, отражает процесс проектирования объектов как целостную систему. При названном сочетании перечисленных компонентов, а также знаний и навыков в области проектирования будет обеспечена плодотворная деятельность по созданию технических объектов высокого функционального и эстетического качества.

Постановка и разработка такой многоаспектной проблемы, как процесс проектирования технических объектов с применением информационных технологий в образовательной деятельности студентов СПО, отражает цель нашей работы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [10] и ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (профиль «Техническое творчество») [11] предполагают участие студентов в исследовательской и проектной деятельности, включая владение информационными технологиями в процессе разработки технических объектов.

Важность данного аспекта изложена в работах О. В. Брыковой [12], Е. С. Полат [13] и В. Д. Симоненко [8], отражает методологическую основу и учитывается нами при формировании проектных компетенций студентов с использованием информационных технологий. В процессе выполнения проектов реализуется определенная часть программы компьютерного моделирования, которая предусматривает комплексную самостоятельную работу обучаемых [8]. При этом обоснование идеи проекта при разработке технического объекта совершается как поэтапный процесс проектирования, отражающий обработку первоначального замысла с помощью компьютерного моделирования, вносящий уточнения, изменения, дополнения в обозначенную схему разработки объекта. Основным средством исследования является совокупность научных методов моделирования и проектирования, обоснованных и сведенных в единую систему на базе организованной цифровой среды.

Для многих исследователей (Г. С. Гохберг, Г. М. Киселев, Л. Ю. Уваров и др.) использование обозначенных подходов служит признанием того, что в век цифровой экономики применение различных электронных устройств в образовании является объективной необходимостью [14–16].

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В контексте последних событий в мире и санкционного давления со стороны Запада на Россию при использовании популярных графических редакторов, таких как Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDRAW, 3D Max, ZBrush, Autodesk Maya, Cinema 4D, LightWave 3D, AutoCAD, ArhiCAD, нет возможности продления лицензии. Исходя из этих изменений на рынке графических редакторов, основы растровой графики, ее возможности и недостатки

изучаются на примере программы GIMP. При выполнении индивидуального задания на построение проектно-графических рядов, поиск композиционных решений и трехмерное моделирование применяют льготные профессиональные графические системы Blender 3D [17]. Выбранный программный пакет Blender 3D очень схож по набору инструментов и интерфейсу с программным обеспечением 3D Max и имеет аналогичные трехмерные проекции, поэтому сегодня проектную деятельность студентов необходимо ориентировать на использование подобных компьютерных программ для трехмерного моделирования технических объектов [18].

Программа Blender 3D имеет широкий спектр возможностей, позволяет выполнять технические модели различной конфигурации. Отличительной ее особенностью является то, что, используя модификаторы, можно по отдельности выполнить сборку конкретных деталей с обозначенными размерными характеристиками.

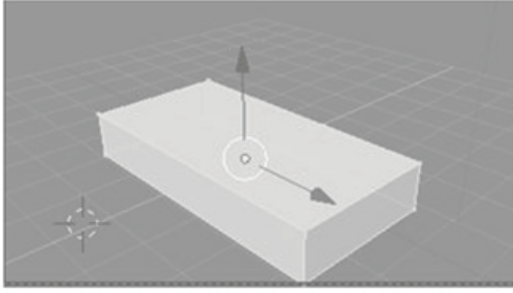
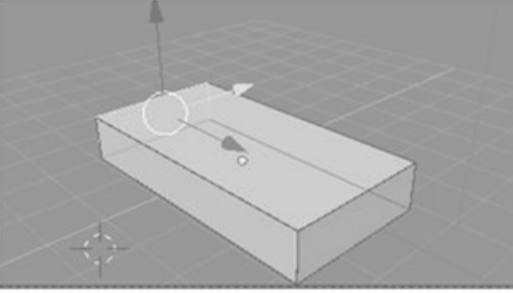
В данной программе используется поддержка разнообразных геометрических примитивов, включая полигональные модели. Применяются система быстрого моделирования в режиме subdivision surface (SubSurf), кривые Безье, поверхности NURBS, metaballs (метасферы), универсальные встроенные механизмы рендеринга и интеграция с внешними рендерерами YafaRay, LuxRender и многими другими. Все сцены, объекты, материалы, текстуры, изображения, постпродакшен-эффекты могут быть сохранены в единый файл с расширением .blend.

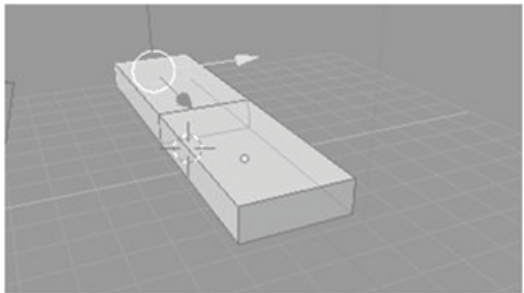
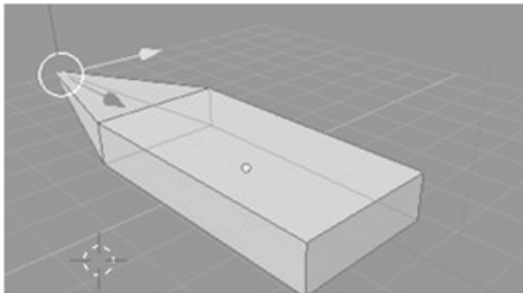
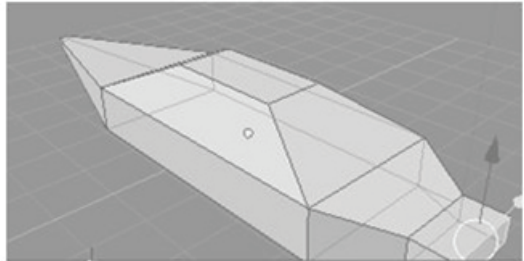
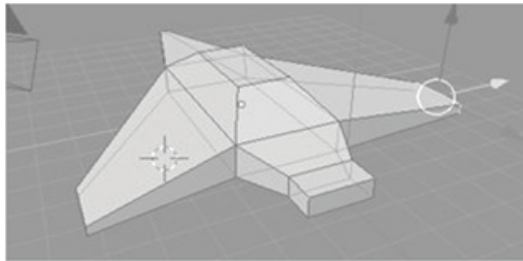
В рамках нашего исследования методика проектирования отражает совокупность способов, приемов и средств сбора, обработки, анализа, оценки информации с точки зрения теории, обращенной к практике исследования. На практике результаты исследования воплощаются в разработанном проекте и затем после всестороннего анализа и оценки апробируется в обобщенном виде и реализуется в проектном документе (проекте).

Практическая реализация трехмерного моделирования технического объекта (самолет) отражена нами в трехмерной графической программе Blender 3D (табл. 1). Процесс проектирования выстроен нами поэтапно, в следующей последовательности: начинаем с создания примитива куба, переходим в режим редактирования с помощью клавиши «Tab» и преобразуем куб в параллелепипед, используя клавишу «S». Для визуализации скрытых вершин используем кнопку «Visible Selection», не выходя из режима редактирования. Для выделения ребер нажимаем клавишу выделения ребра и поочередно выделяем ребра объекта при зажатой клавише «Shift». Для выдавливания полигон вперед используем кнопку «Extrude» (горячая клавиша «E») на панели «Mesh Tools». Далее, нажав клавишу «S» и удерживая клавишу «Ctrl», доводим вершину до значения 0,1, чтобы получить форму конуса. Создавая верхнюю часть самолета, хвост и крылья, нужно повторно совершить действия, описанные выше. Трехмерная модель самолета выполнена. Для окраски частей смоделированного объекта заходим в панель «Material» и выбираем цвет.

Таблица 1

Этапы трехмерного моделирования объекта

	
<p>1. Создаем примитив куба с помощью клавиши «Tab», и клавиши «S»: по оси X — 3,0; по оси Y — 1,5; по оси Z — 0,5</p>	<p>2. Для отображения вершины используем кнопку «Visible Selection». Для выделения ребер используем клавишу «Shift»</p>

	
<p>3. Вытягиваем переднюю часть нажатием кнопки «Extrude» на панели «Mesh Tools» или горячей клавиши «E»</p>	<p>4. Сузим вершину конуса клавишами «S» и «Ctrl» до тех пор, пока ее размер не будет равен 0,1</p>
	
<p>5. Создаем верхнюю часть самолета и хвост, повторяя действия из пунктов 3 и 4</p>	<p>6. Создаем крылья, повторяя действия из пунктов 3 и 4</p>

Таким образом, программа Blender 3D имеет широкий спектр возможностей трехмерного моделирования, позволяет решать с помощью модификаторов разнообразные задачи, получать любые эффекты.

#### Заключение

Представленный нами процесс проектирования объектов отражает организацию проектной деятельности студентов СПО, способствующую формированию у студентов профессиональных компетенций, основанных на методологии и технологии проектной деятельности с использованием электронных (цифровых) образовательных информационных ресурсов. Данный процесс связан с построением цифровой образовательной среды и отражает проектный

характер учебной деятельности в техническом творчестве. Таким образом, на основании вышеизложенных подходов, в соответствии с ФГОС, использование цифровых технологий в процессе проектирования технических объектов будет способствовать более эффективному формированию профессиональных компетенций студентов СПО в условиях цифрового образования.

В контексте данной работы существует необходимость целостного осмысления проектной подготовки студентов в условиях цифрового общества как сложной, интегративной и развивающейся образовательной системы, позволяющей применять в практике 3D-моделирования объектов проектные методы.

#### Список источников

1. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы : Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>
2. Беликов В. А., Николаева И. С., Тучин В. М. Педагогические аспекты цифровизации среднего профессионального образования // Вестник Академии энциклопедических наук. 2020. № 1 (38). С. 48–57.
3. Сафуанов Р. М., Лехмус М. Ю., Колганов Е. А. Цифровизация системы образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия Экономика. 2019. № 2 (28). С. 116–121.
4. Никулина Т. В., Стариченко Б. Е. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–112.

5. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов и др. ; под науч. ред. В. И. Блинова. М. : Перо, 2020. 98 с.
6. Липчиу Н. В., Липчиу К. И. Методология научного исследования: учеб. пособие. Краснодар : КубГАУ, 2013. 290 с.
7. Глебов И. Т. Методы технического творчества : учеб. пособие. 2-е изд. СПб. : Лань, 2017. 112 с.
8. Симоненко В. Д. Обучение учащихся V–XI классов проектной деятельности : моногр. М. : Вентана Граф, 2005. 151 с.
9. Соколова Н. Л. Цифровая культура или культура в цифровую эпоху? // Международный журнал исследовательской культуры. 2012. № 3 (8): Цифровая культура. С. 6–11.
10. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // Российская газета. 2012. 31 декабря.
11. ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования // Официальный интернет-портал справочник кодов общероссийских классификаторов. URL: <https://classinform.ru/fgos/44.02.03-pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniia.html>
12. Брыкова О. В. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе. Санкт-Петербург: РЦОКО и ИТ, 2007. 251 с.
13. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М. : Академия, 2008. 186 с.
14. Гохберг Г. С. Зафиевский А. В., Коротких А. А. Информационные технологии : учеб. М. : Академия, 2016. 208 с.
15. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учеб. М. : Дашков и К., 2016. 308 с.
16. Уваров Л. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. 168 с.
17. Егоров П. А. Моделирование самолета в Блендер 3D. Уроки для детей. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Gsfcrd4cZE0>
18. Наумов Д. В., Каукина О. В., Наумов В. П. Проектная деятельность студентов : учеб. пособие. Магнитогорск : МГТУ, 2015. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### References

1. On the strategy for the development of the information society in the Russian Federation for 2017–2030: Decree of the President of the Russian Federation of 09.05.2017 No. 203. President of Russia: official website. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (In Russ.).
2. Belikov VA, Nikolaeva IS, Tuchin VM. Pedagogical aspects of digitalization of secondary vocational education. *Vestnik Akademii jenciklopedicheskikh nauk = Bulletin of the Academy of Encyclopedic Sciences*. 2020;(1(38):48-57. (In Russ.).
3. Safuanov RM, Lekhmus MYu, Kolganov EA. Digitalization of the education system. *Vestnik UGNTU. Nauka, obrazovanie, jekonomika. Serija Jekonomika = Vestnik UGNTU. Science, education, economics. Series Economics*. 2019;(2(28):116-121. (In Russ.).
4. Nikulina TV, Starichenko BE. Informatization and digitalization of education: concepts, technologies, management. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*. 2018;(8):107-112. (In Russ.).
5. Blinova VI (ed.). Didakticheskaja koncepcija cifrovogo professional'nogo obrazovanija i obuchenija = Didactic concept of digital vocational education and training. Moscow: Pero; 2020. 98 p. (In Russ.).
6. Lipchiu NV, Lipchiu KI. Metodologija nauchnogo issledovanija = Methodology of scientific research. Krasnodar: KubGAU; 2013. 290 p. (In Russ.).
7. Glebov IT. Metody tehničeskogo tvorčestva = Methods of technical creativity. St. Petersburg: Lan; 2017. 112 p. (In Russ.).
8. Simonenko VD. Obuchenie uchashhihsja V–XI klassov proektnoj dejatel'nosti = Teaching students in grades V–XI of project activities. Moscow: Ventana Graf; 2005. 151 p. (In Russ.).
9. Sokolova NL. Digital culture or culture in the digital age? *Mezhdunarodnyj zhurnal issledovatel'skoj kul'tury = International Journal of Research Culture*. 2012; (3(8):6-11. (In Russ.).
10. On education in the Russian Federation: Feder. Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on November 25, 2013). *Rossiyskaya Gazeta*. 2012. December 31.
11. GEF SPO specialty 44.02.03 Pedagogy of additional education. Official Internet portal for a directory of codes of all-Russian classifiers. URL: <https://classinform.ru/fgos/44.02.03-pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniia.html> (In Russ.).

12. Brykova OV. Proektnaja dejatel'nost' s ispol'zovaniem informacionnyh tehnologij v ucheb-  
nom processe = Project activity using information technologies in the educational process. St. Peters-  
burg: RTSOKO i IT; 2007. 251 p. (In Russ.).

13. Polat ES. Novye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija =  
New pedagogical and information technologies in the education system. Moscow: Academy; 2008.  
186 p. (In Russ.).

14. Gokhberg GS, Zafievsky AV, Korotkikh AA. Informacionnye tehnologii = Information tech-  
nologies: textbook. Moscow: Academy; 2016. 208 p. (In Russ.).

15. Kiselev GM. Informacionnye tehnologii v pedagogicheskom obrazovanii = Information tech-  
nologies in pedagogical education. Moscow: Dashkov i K; 2016. 308 p. (In Russ.).

16. Uvarov LYu. Obrazovanie v mire cifrovyh tehnologij: na puti k cifrovoj transformacii = Educa-  
tion in the world of digital technologies: on the way to digital transformation. Moscow: Ed. house of  
the Higher School of Economics; 2018. 168 p. (In Russ.).

17. Egorov PA. Aircraft modeling in Blender 3D. Lessons for children. URL: [https://www.you-  
tube.com/watch?v=Gsfcrd4cZEo](https://www.youtube.com/watch?v=Gsfcrd4cZEo) (In Russ.).

18. Naumov DV, Kaukina OV, Naumov VP. Proektnaja dejatel'nost' studentov = Project activi-  
ties of students. Magnitogorsk: MSTU; 2015. 1 electron. opt. disc (CD-ROM). (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**В. П. Наумов** — профессор кафедры педагогики дополнительного образования, кандидат педаго-  
гических наук, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

**Д. И. Шагеева** — преподаватель кафедры педагогики дополнительного образования.

### Information about the authors

**V. P. Naumov** — Professor of the Department of Pedagogy of Additional Education, Candidate of Peda-  
gogical Sciences, Honorary Worker of Higher Education.

**D. I. Shageeva** — Lecturer, Department of Pedagogy of Additional Education.

---

---

### Вклад авторов:

**Наумов В. П.** — научное руководство; концепция исследования; методологический аспект;  
развитие идеи цифровизации процесса учебного проектирования; изучение данных, их анализ  
и интерпретация, написание исходного текста, критический пересмотр на предмет важного ин-  
теллектуального содержания; итоговые выводы.

**Шагеева Д. И.** — участие в отборе содержания научного материала и его реализация в проект-  
ной деятельности; сбор аналитического материала по проблеме цифровизации образователь-  
ного процесса; доработка текста перед его подачей для публикации; итоговые выводы.

### Authors' contribution:

**Naumov V. P.** — scientific management; research concept; methodological aspect; development of  
the idea of digitalization in the process of educational design; data exploration, analysis and inter-  
pretation, source writing, critical review for important intellectual content; final conclusions.

**Shageeva D. I.** — participation in the selection of the content of scientific material and their im-  
plementation in project activities; collection of analytical material on the problem of digitalization of  
the educational process; finalizing the text before submitting it for publication; final conclusions.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 15.11.2022  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 28.11.2022  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.12.2022

Научная статья

УДК 37.01

## КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Елена Михайловна Харланова*<sup>1</sup>, [harlanovaem@cspu.ru](mailto:harlanovaem@cspu.ru)

*Надежда Валерьевна Сиврикова*<sup>2</sup>, [bobnv79@mail.ru](mailto:bobnv79@mail.ru)

*Елена Геннадьевна Черникова*<sup>3</sup>, [chernikovaeg@cspu.ru](mailto:chernikovaeg@cspu.ru)

*Светлана Васильевна Рослякова*<sup>4</sup>, [roslyakovasv@cspu.ru](mailto:roslyakovasv@cspu.ru)

<sup>1, 2, 3, 4</sup> Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

**Аннотация.** В статье обоснован конструктивный подход как методологическая основа разработки методического обеспечения воспитательной деятельности в условиях неопределенности, цифровизации, непрерывного образования. Анализируется оценка действующими специалистами воспитания способов освоения ими методического обеспечения воспитательной деятельности на основе опросов, проведенных в период с 2020 по 2022 гг. Результаты исследования свидетельствуют о включенности респондентов в освоение методического обеспечения воспитательной деятельности, однако разрабатывать его в составе команд готовы только 20 % опрошенных учителей. Наиболее желательным в обновлении компетенций воспитательной деятельности является общение с коллегами и обмен опытом. Представлен алгоритм разработки методического обеспечения как результат конструктивного взаимодействия (нетворкинга) субъектов воспитания и специалистов разных сфер, включающий два модуля: 1) разработки; 2) практической реализации и трансформации. Проанализированы результаты апробации использования данного алгоритма в условиях проактивной подготовки к воспитательной деятельности; выявлены его преимущества (продуктивность, содержательность, фасилитационный эффект) и риски (энергозатратность, ингибция, сложности принятия). Для разработки методического обеспечения воспитательной деятельности целесообразно обращение к стратегии совместного обсуждения и действия на основе алгоритма, актуализирующего полисубъектное взаимодействие с использованием цифровых средств. Обучение данному алгоритму в условиях профессиональной проактивной подготовки позволит специалистам воспитания освоить инструменты, обеспечивающие продуктивную воспитательную деятельность в современных условиях.

**Ключевые слова:** *воспитание, воспитательная деятельность, конструктивный подход, методическое обеспечение, специалисты в области воспитания, цифровые средства, полисубъектное взаимодействие, проактивная подготовка, социальные партнеры*

**Финансирование.** *Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» в рамках проекта «Педагогическое обеспечение проактивной подготовки будущих педагогов и специалистов социальной сферы к взаимодействию в воспитательной деятельности в условиях цифровизации», № МК-04-2022/54 от 28.04.2022 г.*

**Для цитирования:** Харланова Е. М., Сиврикова Н. В., Черникова Е. Г., Рослякова С. В. Конструктивный подход как методологическая основа разработки методического обеспечения воспитательной деятельности // *Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 40–47.*



Original article

## A CONSTRUCTIVE APPROACH AS A METHODOLOGICAL BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES

*Elena M. Kharlanova*<sup>1</sup>, *harlanovaem@cspu.ru*

*Nadezhda V. Sivrikova*<sup>2</sup>, *bobnv79@mail.ru*

*Elena G. Chernikova*<sup>3</sup>, *chernikovaeg@cspu.ru*

*Svetlana V. Roslyakova*<sup>4</sup>, *roslyakovasv@cspu.ru*

<sup>1, 2, 3, 4</sup> *South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** The article substantiates a constructive approach as a methodological basis for the development of methodological support for educational activities in conditions of uncertainty, digitalization, and continuous education. The assessment by current education specialists of the methods of mastering the methodological support of educational activities is analyzed on the basis of surveys conducted in the period from 2020 to 2022. The results of the study indicate that the respondents are involved in the development of the methodological support of educational activities. However, only 20% of the surveyed teachers are ready to develop this support as part of teams. The most desirable thing in updating the competencies of educational activities is communication with colleagues and the exchange of experience. An algorithm for the development of methodological support is presented as a result of constructive interaction (networking) between subjects of education and specialists in various fields, including two modules: 1) development; 2) practical implementation and transformation. The results of testing of this algorithm in conditions of proactive preparation for educational activities are analyzed. Its advantages (productivity, content, facilitative effect) and risks (energy consumption, inhibition, difficulties of acceptance) are revealed. To develop methodological support for educational activities, it is advisable to turn to the strategy of joint discussion and action based on an algorithm that actualizes polysubject interaction using digital tools. Teaching this algorithm in the context of professional proactive training could allow educators to master the tools that ensure productive educational activities in modern conditions.

**Keywords:** education, educational activities, constructive approach, methodological support, specialists in the field of education, digital tools, polysubject interaction, proactive training, social partners

**Funding.** *The work was financially supported by Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev within the framework of the project "Pedagogical support for the proactive training of future teachers and social workers for interaction in educational activities in the context of digitalization", No. MK-04-2022/54 of 28.04.2022.*

**For citation:** *Kharlanova EM, Sivrikova NV, Chernikova EG, Roslyakova SV. A constructive approach as a methodological basis for the development of methodological support for educational activities. Innovative development of vocational education. 2022;(4(36):40-47. (In Russ.).*

### Введение

В современной гуманитарной науке и образовании фиксируется полипарадигмальность. При этом педагоги, специалисты по работе с молодежью в качестве основной называют гуманистическую парадигму [1]. Исходя из данной парадигмы, высшей ценностью является человек, личность, а система образования призвана обеспечить раскрытие ее потенциала, самореализацию, создавая необходимые условия, возможности их выбора личностью.

Однако в условиях неопределенности, конфликтогенности, цифровизации появляются но-

вые вызовы и встает вопрос об обеспечении готовности самого человека к конструктивному ответу на них, а перед системой образования возникает задача формирования такой готовности. Это актуализирует обновление методологической основы современных педагогических исследований [2].

Ориентируясь на мнение ряда отечественных [3] и зарубежных [4] исследователей, видим перспективным обращение к конструктивной парадигме, опирающейся на «концепцию эпистемологического конструктивизма» [5]. Признавая ценность личности, она обращает вни-

вание на то, что личность не только результат отражения и реализации предоставляемых возможностей, но и созидатель этих возможностей. Человек во взаимодействии с окружающими его субъектами конструирует себя, свою картину мира, среду и возможности.

В этих условиях в российском обществе актуализирован потенциал воспитания, однако разработка методического обеспечения воспитания, отвечающего вызовам времени, особенностям цифрового поколения, необходимости гибридного формата реализации, недостаточна.

Причин этому несколько: запросы и вызовы меняются очень динамично, а методическое обеспечение, отвечающее им, конструируется медленно; являясь трудоемким, данный процесс требует от специалистов высокого уровня компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий, интерактивного взаимодействия, методики воспитания; недостаточна системная поддержка трансляции современного методического обеспечения.

Согласимся с результатами исследования Н. Л. Селивановой, П. В. Степанова, демонстрирующими, что современное учебно-методическое обеспечение в сфере подготовки к воспитательной деятельности будущих педагогов перегружено теоретическим материалом и недостаточно практико-ориентированно [6]. Также Т. А. Ромм, М. В. Ромм подчеркивают актуальность нового подхода к разработке методики воспитания в условиях цифровизации [7].

Обращение к конструктивному подходу задает новый ракурс исследования и практической деятельности в сфере воспитания, в том числе в разработке методического обеспечения воспитательной деятельности.

Раскрытие конструктивного подхода как методологической основы разработки методического обеспечения воспитательной деятельности и проактивной подготовки специалистов воспитания составляет цель данной статьи.

#### **Материалы и методы исследования**

Исследование выполнено на основе конструктивного подхода с применением теоретических методов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации) и эмпирических методов (опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности). В эмпирическом исследовании (опросе) принимали участие 108 специалистов в сфере воспитания Челябинской области.

Для сбора эмпирических данных использовался опрос. Закрытые вопросы опросника были направлены на изучение: 1) способа освоения методических разработок; 2) способа

повышения квалификации в воспитательной деятельности. Для математической обработки результатов исследования использовался D-тест Сомера.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Методологическим потенциалом в разработке методического обеспечения воспитательной деятельности обладает конструктивный подход. Под методологическим потенциалом вслед за Е. В. Титовой понимаем «наличие явных и скрытых (латентных) возможностей выдвижения новых продуктивных идей, сопряженных с источником, и на их основе построения новых теоретических обоснований и методических средств для различных аспектов деятельности» [8, с. 88]. Применение конструктивного подхода в педагогических исследованиях можно назвать тенденцией, которую фиксируют разные исследователи. Так, В. В. Краевский еще в начале двухтысячных годов указывал на усиливающийся процесс движения «от „рецептивно-отражательного” подхода к „конструктивно-деятельностному” как в образовательном процессе, так и педагогической науке» [9, с. 88]. В условиях цифровизации целесообразность применения данного подхода обоснуют S. Mohammed, L. Kinyo [10].

Раскроем ряд положений конструктивного подхода, выдвигаемых исследователями [7; 10; 11] и актуальных применительно к разрабатываемой проблеме исследования:

- 1) каждый субъект оказывает свое влияние на конструирование себя и окружающей среды;
- 2) во взаимодействии субъектов конструируются смыслы, принимаются ценности, принципы, формируются межсубъектность и полисубъектность;
- 3) конструктивность задает ориентир субъекта на нравственно-положительный результат своей деятельности;
- 4) конструктивная деятельность ориентирована на созидание в процессе взаимодействия продукта (решения), а не на выбор альтернативы из уже имеющихся;
- 5) результатом выступает конструкт (картина мира, компетентность, методика).

Следовательно, разработка методического обеспечения с позиции конструктивного подхода рассматривается как реализация потенциала разных субъектов воспитания (воспитателей, воспитанников, родителей, социальных партнеров) во взаимодействии его конструирующих, апробирующих и транслирующих данное обеспечение (методы, методики, технологии, средства и др.).

В современных условиях актуально не просто воспроизведение действующих воспитательных практик, а их преобразование с учетом вызовов времени, неопределенности, цифровизации [12; 13]. Важно уже в процессе получения профессионального образования включать будущих специалистов в обновление воспитательных практик (при сохранении баланса в поле «традиции — новации»). Важен вклад как будущих (молодых), так и опытных специалистов. Подчеркнем, что подготовка специалистов должна иметь опережающий характер, быть проактивной. Проактивность предполагает «самостоятельные и ориентированные на будущее действия, направленные на изменение» [14]. Ранее нами была разработана и апробирована модель проактивной подготовки специалистов социальной сферы, сфер образования и молодежной политики к воспитательной деятельности [15].

С учетом ориентира на проактивность рассматриваем методическое обеспечение воспитательной деятельности и профессиональной подготовки к ней как продукт конструктивного взаимодействия (нетворкинга) субъектов воспитания, создаваемый и реализуемый в быстро изменяющихся условиях. Его реализация актуализирует применение стратегии совместного размышления и действия [16]. Поскольку в ее осуществлении важна включенность и вклад каждого субъекта взаимодействия, необходимо изучение позиции предполагаемых субъектов разработки методического обеспечения.

В период с 2020 по 2022 гг. было проведено исследование среди практикующих специалистов (учителей, социальных педагогов, организаторов, психологов), которое позволило выявить, что не все респонденты готовы включиться в разработку нового методического обеспечения (табл. 1).

Таблица 1

**Способы освоения методических разработок специалистами**

Способы	Абсолютная величина (N)	Относительная величина (%)
Пользоваться готовыми методическими разработками	29	26,9
Осваивать методики на тематических курсах	28	25,9
Создавать свои методические разработки	24	22,2
Создавать методические разработки вместе с коллегами, воспитанниками	23	21,3
Другое	4	3,7

Из таблицы следует, что только пятая часть опрошенных готова разрабатывать методики совместно с другими субъектами воспитания (21,3 %) или создавать свои методические разработки (22,2 %); четверть предпочитает использовать готовые разработки (26,9 %) или осваивать их на курсах (25,9 %).

На вопрос «Ощущаете ли вы необходимость в повышении уровня компетентности в области воспитательной деятельности?» ответили: «да» — 68 человек (63 %), «нет» — 16 человек (14,8 %); не смогли определиться 24 респондента (22,2 %). Для уточнения предпочитаемого способа повышения уровня компетентности в воспитательной деятельности был задан отдельный вопрос (табл. 2).

Таблица 2

**Способ повышения уровня компетентности в области воспитательной деятельности**

Способ повышения уровня компетентности	Мнение педагогов N = 71	Мнение иных специалистов N = 37	Итого N = 108	D	p
Чтение педагогической литературы	19,7 %	21,6 %	20,4 %	0,019	0,818
Курсы повышения квалификации	42,3 %	67,6 %	50,9 %	0,253	0,01
Общение с коллегами, обмен опытом	88,7 %	78,4 %	85,2 %	-0,104	0,182
Работа в команде по созданию инноваций	19,7 %	62,2 %	34,3 %	0,424	0,0001
Участие в конференциях, форумах	39,4 %	73,0 %	50,9 %	0,335	0,0001

Полученные данные показывают, что абсолютное большинство респондентов предпочитают повышать свою компетентность в воспитательной деятельности через общение с коллегами и обмен опытом (85,2 %), около половины — с помощью курсов повышения квалификации (50,9 %) и участия в конференциях, форумах (50,9 %), и только около трети опрошенных (34,3 %) — посредством совместной командной разработки новых методик.

Мы сравнили данные учителей и других специалистов в области воспитания (социальных педагогов, административных работников, организаторов) и выявили отличия: учителя менее, чем другие специалисты, настроены на командную инновационную деятельность ( $p \leq 0,0001$ ), участие в курсах повышения квалификации ( $p \leq 0,01$ ) и в конференциях, форумах ( $p \leq 0,0001$ ).

Анализируя полученные данные, можем сделать предположение, что сегодня действующие специалисты в области воспитания рассматривают работу в командах по созданию инноваций как способ повышения своей компетентности и включаются в эту деятельность, но доля учителей среди них незначительна (только один из пяти опрошенных). В то же время именно общение с коллегами и обмен опытом рассматривается как наиболее желательный способ освоения компетенций в сфере воспитательной деятельности всеми группами опрошенных. То есть стратегия совместного обсуждения и деятельности актуальна для разработки методического обеспечения в командах специалистов в области воспитания, но учителя склонны включаться в нее на этапе применения разработанных методик, с учетом обсуждения полученного опыта. Это формирует и запрос на применение данной стратегии не только на этапе разработки методического обеспечения, но и на этапе его трансляции, при проведении курсов повышения квалификации.

Опираясь на конструктивный подход, стратегию совместного рассуждения и действия, представим алгоритм разработки методического обеспечения воспитательной деятельности. Согласно выбранной методологической позиции конструирование методического обеспечения рассматриваем как результат взаимодействия (нетворкинга), конструктивной деятельности субъектов по выработке и внедрению конкретного продукта и развитию собственных компетенций. Поэтому фиксируем три аспекта его разработки: командообразование (включая ценностно-смысловое самоопределение и дви-

жение к полисубъектности); проектный цикл (отражающий последовательность действий полисубъекта); цикл Колба (раскрывающий овладение компетенциями самих участников).

Во-первых, разработка осуществляется во взаимодействии разных субъектов, и в идеале в условиях полисубъектного взаимодействия формируется команда, проходя этапы командообразования:

- адаптацию, ориентировку в задаче (позиционирование);
- группирование и кооперацию (принятие цели и задач);
- нормирование (выработка правил и принципов группового взаимодействия в ходе работы над реализацией цели);
- функционирование (согласованные действия, полисубъектное взаимодействие при принятии решений, их реализации и рефлексии).

Во-вторых, содержательно конструирование методического обеспечения представляет собой проектный цикл: выявление проблемы — проектирование решения проблемы — реализация проектного решения — анализ, рефлексия и обратная связь.

В-третьих, конструирование методического обеспечения в составе команд является способом повышения компетентности участников. С этой позиции опора на модель опытно-ориентированного обучения Д. Колба (представленную С. Смысловой [17]) актуализирует реализацию таких блоков, как:

- 1) получение конкретного опыта;
- 2) рефлексивное наблюдение (анализ данного опыта);
- 3) абстрактная концептуализация (теоретическое обоснование полученных знаний);
- 4) активное экспериментирование (апробирование на практике новых концепций).

Алгоритм разработки методического обеспечения как результат конструктивного взаимодействия (нетворкинга) субъектов воспитания и специалистов разных сфер объединяет в себе два модуля: модуль разработки образца и модуль его практического применения и трансформации.

Модуль разработки образца включает следующие шаги:

- 1) ценностное групповое самоопределение на основе презентации, формирование групповых норм (на этом этапе создается группа из представителей разных сфер, включенных в воспитательную деятельность, субъектов; происходит знакомство, целеполагание, согласование включенности, распределение ролей,

определение принципов и механизмов взаимодействия, ожидаемого результата);

2) групповой анализ и прогнозирование (изучается и анализируется опыт — состояние методического обеспечения конкретной воспитательной задачи в конкретных условиях и желаемого прогнозного состояния);

3) конструирование (на основе интерактивного полисубъектного взаимодействия выдвигаются гипотезы, осуществляется их проверка, экспертное обсуждение, корректировка и создание предварительного продукта — образца);

4) апробация (применение на практике, анализ и обсуждение результатов в индивидуальной и групповой рефлексии).

Далее созданный методический продукт распространяется, применяется на практике в разных условиях, что приводит к его модификации и трансформации.

Второй модуль — практического применения и трансформации — включает такие шаги, как:

1) ценностное самоопределение команды, применяющей методику;

2) групповой анализ и планирование действий по апробации;

3) доконструирование;

4) апробация и трансформация (применение, рефлексия, обратная связь, коррекция).

Если в рамках первого модуля более востребованы исследовательские и проектные методы, то во втором модуле — продуктивные на основе взаимодействия в реальном воспитательном пространстве и на рабочем месте. Интерактивность взаимодействия обеспечивается в том числе посредством цифровых ресурсов: интерактивных таблиц и документов, онлайн-форм, онлайн-конференций и др.

Данный алгоритм был апробирован нами в процессе разработки методик применения цифровых ресурсов в воспитательной деятельности, включающей взаимодействие студентов, преподавателей и практикующих специалистов воспитания. Дальнейшая апробация осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами: региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», сетевым сообществом «Диалоги ОРМ» (ОРМ — организация работы с молодежью), Институтом непрерывного и дополнительного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

В результате были выявлены как преимущества, так и риски применения представленного алгоритма. К положительным результатам

отнесем: продуктивность (создаются востребованные методические продукты), содержательность (благодаря включению разных субъектов оптимизировано содержательное наполнение, отражающее запросы разных субъектов), фасилитационный эффект (формируется общность заинтересованных людей, которые во взаимодействии мотивируют друг друга, раскрывают возможности роста, осуществляют наращивание своих компетенций). Риски: энергозатратность (в условиях дефицита времени сложно осуществлять полные циклы, этапы рефлексии проходят очень сжато), ингибция (риск отказа от ответственности за свой вклад в условиях командной работы), сложность принятия (не все продуцируемые идеи могут в равной мере разделяться участниками, требуется аргументация выбора, готовность к принятию другого мнения, достижению согласия).

### Заключение

Таким образом, в современных условиях актуальна разработка методического обеспечения воспитательной деятельности, отвечающая на вызовы (настоящего и будущего) и опирающаяся на потенциал цифровых ресурсов, полисубъектное взаимодействие исследователей, практиков, будущих и действующих специалистов разных сфер. Его разработка с позиций конструктивного подхода представляет конструктивную групповую деятельность во взаимодействии субъектов по созданию и внедрению конкретного методического продукта, что также обеспечивает повышение уровня компетентности самих участников. Алгоритм данной деятельности включает два модуля: разработки и практического применения продукта. Такая деятельность отвечает запросам разных групп специалистов в области воспитания (учителей, социальных педагогов, психологов, педагогов-организаторов), однако в разработке методического обеспечения учителя готовы принимать участие в меньшей мере, чем другие специалисты в области воспитания, и предпочитают знакомиться с созданными методическими продуктами через общение и обмен с коллегами. С учетом рисков (энергозатратность, ингибция, сложность принятия) актуальна целенаправленная подготовка методистов воспитательной работы, которые смогут модерировать конструктивную деятельность по созданию и трансляции современных методик воспитания, опираясь на взаимодействие практикующих специалистов разных сфер и будущих специалистов, реализовать потенциал проактивной подготовки для развития воспитательного пространства.

Список источников

1. Харланова Е. М., Платонов А. И. Концептуализация подготовки организаторов работы с молодежью // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2021. № 1. С. 210–228.
2. Зеер Э. Ф., Третьякова В. С., Мирошниченко В. И. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 6. С. 93–121. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-6-93-121.
3. Пружинин Б. И. Ratio serviens? Контуры культурно-исторической эпистемологии. М. : РОССПЭН, 2009. 423 с.
4. Тoffлер Э. Третья волна. М., 2002. С. 279.
5. Романов А. А. Конструктивная парадигма в современной педагогике // Вестник академических знаний. 2013. № 4. С. 136–138.
6. Селиванова Н. Л., Степанов П. В. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение // Образование и саморазвитие. 2018. Т. 13. № 2. С. 45–52. DOI: 10.26907/esd13.2.07.
7. Ромм Т. А., Ромм М. В. Воспитание в цифровую эпоху // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10. Вып. 4 (40). С. 360–366.
8. Титова Е. В. Методологический потенциал концепции коллективного творческого воспитания // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2014. № 1 (191). С. 88–96.
9. Краевский В. В. Воспитание или образование? // Педагогика. 2001. № 3. С. 9.
10. Mohammed S., Kinyo L. Constructivist theory as a foundation for the utilization of digital technology in the lifelong learning process // Turkish Online Journal of Distance Education. 2020. Vol. 21. Issue 4. P. 90–109.
11. Елисеев О. П. Активность и социокультурная эволюция человека : дис. ... д-ра филос. наук. М., 2004. 387 с.
12. Байбородова Л. В., Груздев М. В., Харисова И. Г. Подготовка будущих педагогов к деятельности воспитательной // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 2. С. 17–25. DOI: 10.24411/1813-145X-2018-20002.
13. Köhler T., Drummer J. Recent Technological challenges in (vocational) education. Vocational Teacher Education in Central Asia // Technical and Vocational Education and Training. 2018. Vol. 28. P. 3–14. DOI: 10.1007/978-3-319-73093-6\_1.
14. Cangiano F., Parker S. K., Yeo G. B. Does daily proactivity affect well-being? the moderating role of punitive supervision // Journal of Organizational Behavior. 2019. Vol. 40 (1). P. 59–72. DOI: <https://doi.org/10.1002/job.2321>
15. Харланова Е. М., Рослякова С. В. Проактивная подготовка будущих педагогов и специалистов социальной сферы к воспитательной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 4 (32). С. 123–131.
16. Fraser W J. Filling gaps and expanding spaces — voices of student teachers on their developing teacher identity // South African Journal of Education. 2018. Vol. 38 (2). Art. 1551. DOI: 10.15700/saje.v38n2a1551.
17. Смылова С. Проектирование образовательного опыта. М., 2022. 320 с.

References

1. Kharlanova EM, Platonov AI. Conceptualization of the training of organizers of work with youth. *Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University*. 2021;(1):210-228. (In Russ.).
2. Zeer EF, Tretyakova VS, Miroshnichenko VI. Strategic guidelines for the training of pedagogical staff for the system of continuing professional education. *Obrazovanie i nauka = Education and science*. 2019;(21(6):93-121. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-6-93-121. (In Russ.).
3. Pruzhinin BI. Ratio serviens? Kontury kul'turno-istoricheskoy jepistemologii = Ratio serviens? Contours of cultural-historical epistemology. Moscow: ROSSPEN; 2009. 423 p. (In Russ.).
4. Toffler E. Tret'ja volna = The Third Wave. Moscow, 2002. 279 p. (In Russ.).
5. Romanov AA. Constructive paradigm in modern pedagogy. *Vestnik akademicheskikh znanij = Bulletin of academic knowledge*. 2013;(4):136-138. (In Russ.).
6. Selivanova NL, Stepanov PV. Preparation of the future teacher as an educator: theoretical support. *Obrazovanie i samorazvitie = Education and self-development*. 2018;(13(2):45-52. DOI: 10.26907/esd13.2.07. (In Russ.).

7. Romm TA, Romm MV. Education in the digital age. *Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija: Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitija = Bulletin of the Saratov University. New series. Series: Acmeology of Education. Psychology of development.* 2021;10(4(40)):360-366. (In Russ.).
8. Titova EV. Methodological potential of the concept of collective creative education. *Nauchno-tehnicheskie vedomosti SPbGPU. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki = St. Petersburg State Polytechnical University Journal. Humanities and social sciences.* 2014;(1(191)):88-96. (In Russ.).
9. Kraevsky VV. Upbringing or education? *Pedagogika = Pedagogy.* 2001;(3):9. (In Russ.).
10. Mohammed S, Kinyo L. Constructivist theory as a foundation for the utilization of digital technology in the lifelong learning process. *Turkish Online Journal of Distance Education.* 2020;(21(4)):90-109. (In Eng.).
11. Eliseev OP. Aktivnost' i sociokul'turnaja jevoljucija cheloveka = Activity and socio-cultural evolution of a person. Thesis. Moscow; 2004. 387 p. (In Russ.).
12. Baiborodova LV, Gruzdev MV, Kharisova IG. Preparation of future teachers for educational activities. *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin.* 2018;(2):17-25. DOI: 10.24411/1813-145X-2018-20002. (In Russ.).
13. Köhler T, Drummer J. Recent Technological challenges in (vocational) education. Vocational Teacher Education in Central Asia. *Technical and Vocational Education and Training.* 2018;(28):3-14. DOI: 10.1007/978-3-319-73093-6\_1. (In Eng.).
14. Cangiano F, Parker SK, Yeo GB. Does daily proactivity affect well-being? the moderating role of punitive supervision. *Journal of Organizational Behavior.* 2019;(40(1)):59-72. DOI: <https://doi.org/10.1002/job.2321> (In Eng.).
15. Kharlanova EM, Roslyakova SV. Proactive training of future teachers and specialists in the social sphere for educational activities. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of professional education.* 2021;(4(32)):123-131. (In Russ.).
16. Fraser WJ. Filling gaps and expanding spaces — voices of student teachers on their developing teacher identity. *South African Journal of Education.* 2018;(38(2)). Art. 1551. DOI: 10.15700/saje.v38n2a1551. (In Eng.).
17. Smyslova S. Proektirovanie obrazovatel'nogo opyta = Designing educational experience. Moscow; 2022. 320 p. (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**Е. М. Харланова** — доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии.

**Н. В. Сиврикова** — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии.

**Е. Г. Черникова** — кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии.

**С. В. Рослякова** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии.

### Information about the authors

**E. M. Kharlanova** — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology.

**N. V. Sivrikova** — Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology.

**E. G. Chernikova** — Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology.

**S. V. Roslyakova** — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 18.10.2022  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 19.11.2022  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.12.2022

# Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

## *VET Quality and Labour Market*

---

*Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 48–60. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2022;(4(36)):48-60. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377:004

### СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ К ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Ольга Валентиновна Башарина**<sup>1</sup>, [basholgachel@mail.ru](mailto:basholgachel@mail.ru)

**Ирина Георгиевна Лосенкова**<sup>2</sup>, [miassgrk@mail.ru](mailto:miassgrk@mail.ru)

<sup>1</sup> Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

<sup>2</sup> Миасский геологоразведочный колледж, Миасс, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается важность подготовки населения к жизнедеятельности в информационном обществе. Представлена модель образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, направленная на формирование цифровых компетенций трех категорий населения: обучающихся общеобразовательных организаций, студентов колледжа, взрослого населения, в том числе предпенсионного и пенсионного возраста. Рассмотрены четыре компонента модели: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативный. В содержательном компоненте модели представлены созданные творческими коллективами педагогов образовательные программы для каждой категории населения. В организационно-деятельностном компоненте представлена последовательная совместная деятельность участников образовательного процесса. В процессе инновационной деятельности были апробированы методы, формы и средства организации образовательного процесса, направленные на подготовку каждой категории населения. В результативном компоненте педагогической системы представлен диагностический инструментарий для определения сформированности цифровых компетенций у каждой категории населения, проведен анализ результатов сформированности цифровых компетенций по трем уровням: низкому, среднему, высокому.

**Ключевые слова:** *информационные технологии, инновационный проект, цифровая образовательная среда, готовность педагогов к инновационной деятельности, цифровые компетенции, уровни формирования цифровых компетенций, образовательная модель*

**Для цитирования:** Башарина О. В., Лосенкова И. Г. Система подготовки различных категорий населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества в профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 48–60.



Original article

## THE SYSTEM OF PREPARING VARIOUS CATEGORIES OF THE POPULATION FOR LIFE IN THE CONDITIONS OF THE INFORMATION SOCIETY IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Olga V. Basharina*<sup>1</sup>, *basholgachel@mail.ru*

*Irina G. Losenkova*<sup>2</sup>, *miassgrk@mail.ru*

<sup>1</sup> *Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia*

<sup>2</sup> *Miass Geological Prospecting College, Miass, Russia*

**Abstract.** The article discusses the importance of preparing the population for life in the information society. A model of the educational process in a professional educational organization is presented, aimed at the formation of digital competencies for three categories of the population: students of educational institutions, college students, adults, including pre-retirement and retirement age. Four components of the model are considered: target, content, organizational and activity, and results. The content component of the model presents educational programs created by creative teams of teachers for each category of the population. The organizational and activity component presents a consistent, joint activity of the participants in the educational process. In the process of innovation, methods, forms and means of organizing the educational process were tested, aimed at preparing each category of the population. The resulting component of the pedagogical system presents diagnostic tools for determining the formation of digital competencies in each category of the population, and analyzes the results of the formation of digital competencies at three levels: low, medium, high.

**Keywords:** *information technology, innovative project, digital educational environment, readiness of teachers for innovative activities, digital competencies, levels of formation of digital competencies, educational model*

**For citation:** Basharina OV, Losenkova IG. The system of preparing various categories of the population for life in the conditions of the information society in a professional educational organization. *Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36):48-60. (In Russ.).

### Введение

Активное развитие информационного общества и цифровой экономики требует от человека новых навыков, которые обеспечат его эффективную деятельность как в общественной, так и в профессиональной жизни. В этом плане большое значение приобретают подготовка различных категорий населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества, формирование у граждан набора цифровых компетенций, позволяющих активно и безопасно взаимодействовать с цифровой средой [1].

Важность этого направления отмечается и в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из задач названо «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [2].

### Материалы и методы исследования

Актуальность, социальная значимость, недостаточная теоретическая и практическая разработанность рассматриваемой проблемы послужили тому, что в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1061 от 10 апреля 2020 г. «О признании региональных инновационных площадок на территории Челябинской области» на базе ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» была открыта инновационная площадка по теме «Подготовка различных категорий населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества».

Разработанные в ходе реализации инновационного проекта образовательные программы, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные курсы, формы и методы работы, показатели и уровни цифровых компетенций, результаты мониторинга уровней цифровых компетенций легли в основу данного исследования.

**Результаты исследования и их обсуждение**

В ходе реализации инновационного проекта была разработана система подготовки четырех категорий населения (обучающиеся общеобразовательных организаций; студенты колледжа; взрослое население, в том числе граждане пред-

пенсионного и пенсионного возраста) к жизнедеятельности в информационном обществе.

Система подготовки включает в себя четыре компонента: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативный (рис. 1).

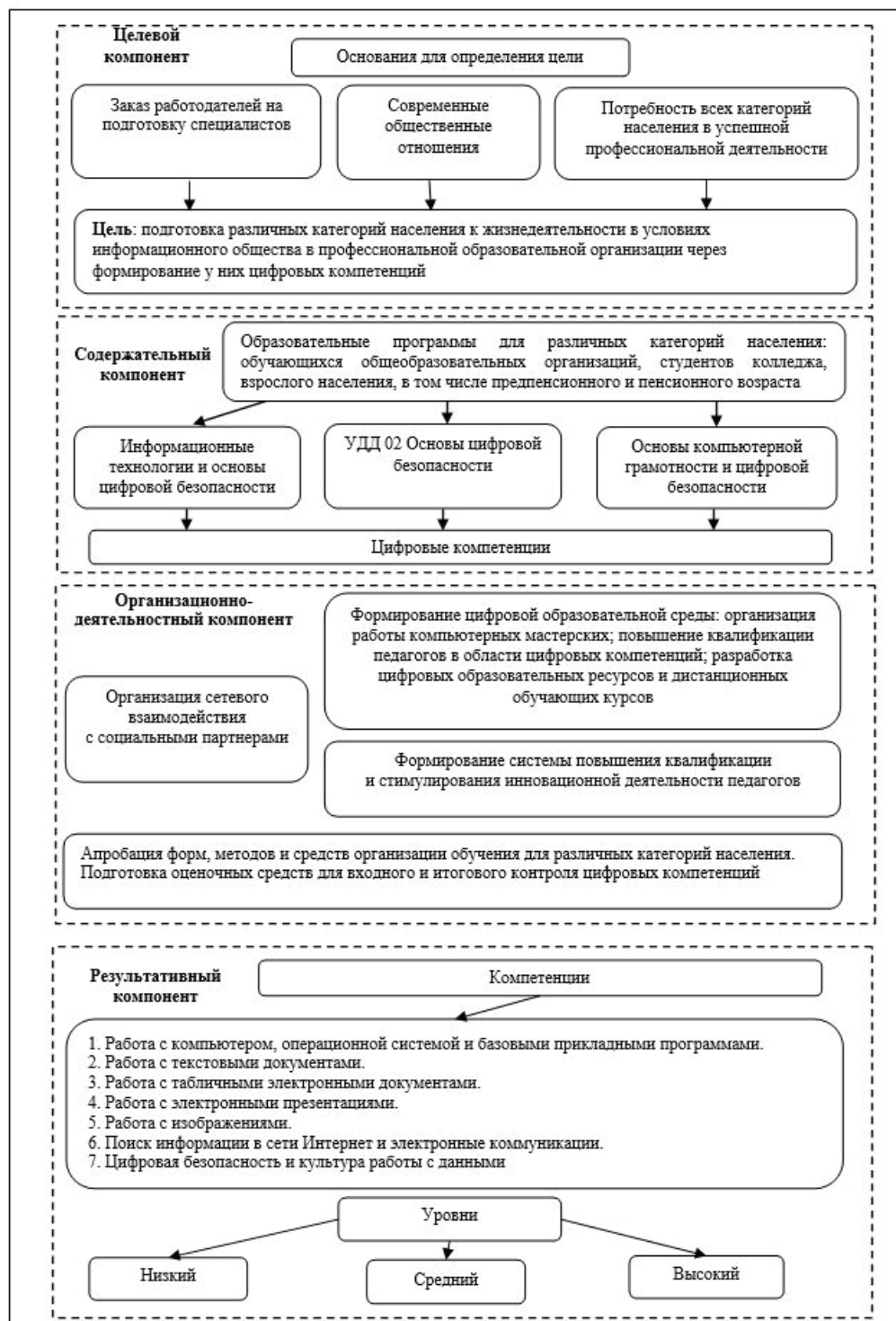


Рис. 1. Схема модели системы подготовки различных категорий населения к жизнедеятельности в информационном обществе

*Целевой компонент* системы определяет цель и задачи подготовки представителей четырех категорий населения. Целью подготовки является формирование цифровых компетенций, позволяющих активно и безопасно взаимодействовать с цифровой средой различным категориям населения.

Данная цель определила задачи, позволяющие определить основные направления деятельности педагогического коллектива [3].

Система цифровых компетенций, которые будут сформированы, включает в себя *содержательный компонент*.

Для реализации содержательного компонента системы была организована работа творческих групп по разработке программ обучения различных категорий населения в области цифровых технологий.

Программа учебной дисциплины УДД 02 Основы цифровой безопасности включена в вариативный модуль образовательных программ по каждой из специальностей, обучение по которым реализуется в Миасском геологоразведочном колледже. Эта дисциплина позволяет формировать цифровые компетенции у студентов колледжа.

Разработанная программа повышения квалификации «Основы компьютерной грамотности и цифровой безопасности» позволяет формировать цифровые компетенции у взрослого населения, в том числе у граждан предпенсионного и пенсионного возраста. Опираясь на исследования ученых, направленные на подготовку людей третьего возраста к жизнедеятельности в информационном обществе, мы внесли в ее содержание знания об информации; знания об информационной среде, медиа- и киберпространстве; компьютерную грамотность; умение ориентироваться в информационных и медиапотоках; умения и навыки фиксировать и восстанавливать полученную информацию [4].

Для обучающихся средних общеобразовательных школ разработана программа дополнительного образования «Информационные технологии и основы цифровой безопасности», реализуемая через совместные мероприятия.

Полноценный образовательный процесс формирования цифровых компетенций у любой категории обучающихся и слушателей курсов повышения квалификации возможен только в цифровой образовательной среде, которая обеспечена цифровыми образовательными ресурсами и электронными учебно-методическими комплексами.

В связи с этим для каждой образовательной программы разработан электронный учебно-методический комплекс и сформирована база цифровых образовательных ресурсов, размещенных в том числе в сети Интернет.

Усвоение содержания образовательных программ, обеспечивающих формирование цифровых компетенций, реализуется с помощью *организационно-деятельностного компонента* педагогической системы, позволяющего организовать последовательную совместную деятельность участников образовательного процесса.

Непосредственными участниками образовательного процесса, реализуемого в ГБУ ДПО «Миасский геологоразведочный колледж», являются представители только одной из привлекаемых к подготовке категорий населения — студенты. Следовательно, для реализации образовательных программ для обучающихся средних общеобразовательных организаций и взрослого населения, в том числе граждан предпенсионного и пенсионного возраста, возникла необходимость сотрудничества с сетевыми партнерами. В связи с этим для привлечения к подготовке двух названных выше категорий населения были подписаны договоры о сотрудничестве и организовано взаимодействие:

- с Администрацией Миасского городского округа;
- с государственным автономным учреждением по организации отдыха и оздоровления «Метеор»;
- с областным казенным учреждением Центр занятости населения города Миасса;
- с управлением образования Администрации Миасского городского округа;
- с муниципальными общеобразовательными организациями.

Успешная реализация данного инновационного проекта зависит от готовности педагогов к инновационной деятельности и уровня их компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В связи с этим в мае 2020 года в образовательной организации было проведено исследование готовности педагогов к инновационной деятельности, которое выявило как позитивные, так и негативные аспекты подготовки педагогов [5]. В частности, исследование показало, что не у всех педагогов, участвующих в инновационной деятельности, имеется устойчивый интерес к такой деятельности и осознанная необходимость инновационных изменений; не все педагоги готовы работать с цифровыми образовательными ресурсами; не у всех педагогов есть

постоянный доступ к компьютерной технике, подключенной к сети Интернет, во время проведения занятий с обучающимися.

Проведенное исследование позволило администрации разработать систему повышения квалификации педагогов в области ИКТ-компетенций; организовать обновление материально-технической базы и оптимизировать процесс загрузки IT-мастерских колледжа; разработать систему стимулирующих выплат участникам образовательного процесса.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось в трех направлениях: формальном (обучение по образовательным программам и курсы повышения квалификации), неформальном (участие в семинарах, конференциях, заседаниях ОМО); информальном (обмен опытом через публикацию статей в журналах и материалах конференций разного уровня).

За время реализации инновационного проекта прошли обучение по образовательным программам и программам повышения квалификации в области цифровых технологий более 70 % педагогов Миасского геологоразведочного колледжа. Перечислим некоторые из этих программ:

1) «Создание электронного учебно-методического комплекса по дисциплине (профессиональному модулю) и организация электронного обучения на основе LMS Moodle» (ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», далее — ГБУ ДПО ЧИРПО);

2) «Системное администрирование» (Фонд новых программ развития образования);

3) «Информационные технологии в образовании» (ГБУ ДПО ЧИРПО);

4) «Профессиональные компетенции педагога в условиях цифровой трансформации» (ГБУ ДПО ЧИРПО);

5) «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции „Веб-дизайн и разработка”» (ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»);

6) «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции „Инженерный дизайн САД”» (Снежинский физико-технический институт Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»);

7) «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом специфика-

ции стандартов Ворлдскиллс по компетенции „3D-моделирование для компьютерных игр”» (ГБПОУ города Москвы «Политехнический колледж им. Н. Н. Годовикова»).

8) «Цифровая трансформация. Быстрый старт» (Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации Высшей школы государственного управления РАНХиГС).

Педагоги колледжа представили опыт своей инновационной деятельности, выступив с докладами: на тринадцати заседаниях областных методических объединений («Качество электронного учебного курса — основа обеспечения эффективного электронного обучения», «Современные технологии, методы и формы реализации образовательных программ для подготовки специалистов для цифровой экономики», «Формирование цифровой образовательной среды профессионального образования, в том числе посредством внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и др.); на четырех областных научно-практических семинарах («Практические основы организации образовательного процесса в ПОО средствами дистанционных образовательных технологий», «Создание современной цифровой образовательной среды по специальности посредством внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Электронные образовательные ресурсы для профессиональной образовательной организации», «Практические основы использования современных цифровых платформ в образовательном процессе ПОО»); на Международной научно-практической конференции «Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире»; на Всероссийском вебинаре по проблеме «Возможности LMS Moodle для организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях».

Для активизации самообразовательной деятельности педагогов колледжа, участвующих в инновационной деятельности, было принято решение о закреплении за ними тем индивидуальной методической работы в соответствии с направлениями инновационного проекта. Благодаря этому педагогами подготовлено и опубликовано девятнадцать статей по данным направлениям.

Для осуществления непрерывной подготовки и поддержки педагогов и администрации в процессе инновационной деятельности в колледже проводились регулярные консультации

членов рабочей группы, а также проведение регулярного семинара «Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации для подготовки различных категорий населения».

В процессе инновационной деятельности были апробированы методы, формы и средства организации образовательного процесса, направленного на подготовку каждой категории населения (табл. 1).

Таблица 1

**Основные методы, формы и средства образовательного процесса, направленного на формирование цифровых компетенций трех категорий населения**

Методы	Формы	Средства
<i>Обучающиеся средних общеобразовательных организаций</i>		
Объяснительно-иллюстративные, наглядные, действие по образцу, командная работа	Деловые игры, классные часы, синхронное и асинхронное взаимодействие в цифровой среде, практическая работа	Цифровые ресурсы, дистанционные обучающие курсы, сетевые сообщества, государственные порталы
<i>Студенты колледжа</i>		
Самостоятельная работа, частично-поисковые, кейс-технологии, мозговой штурм, командная работа	Лекции, тематические дискуссии, деловые игры; синхронное и асинхронное взаимодействие в цифровой среде, практическая работа	Цифровые ресурсы, дистанционные обучающие курсы, интернет-ресурсы, базы знаний, информационно-справочные системы, государственные порталы, сетевые сообщества
<i>Взрослое население, в том числе предпенсионного и пенсионного возраста</i>		
Наглядные, действие по образцу, кейс-технологии, мозговой штурм, сотрудничество	Лекции, тематические дискуссии, синхронное и асинхронное взаимодействие в цифровой среде, практическая работа	Дистанционные обучающие курсы, интернет-ресурсы, информационно-справочные системы, государственные порталы, сетевые сообщества

Башарина О. В., Лосенкова И. Г. Участникам проекта было предложено выбрать трек-группу (обучающий курс) по одному из трех направлений:

- 1) «Инженерное 3D-моделирование»;
- 2) «Графический дизайн в Photoshop»;
- 3) «Разработка и дизайн сайта».

По каждому направлению прошли обучение 13 человек. Всего в работе IT-смены обучение прошли 39 школьников, окончивших 8-й класс.

В течение двенадцати дней участники IT-смены в сопровождении вожатых и под руководством опытных преподавателей формировали цифровые компетенции по выбранному

направлению, реализовывали мини-проекты, учились сотрудничеству и работе в команде.

Результативный компонент педагогической системы представляет собой диагностический инструментарий для определения сформированности цифровых компетенций у каждой категории населения, участвующей в подготовке.

Опираясь на исследования в области цифровых компетенций обучающихся и взрослого населения Е. С. Мироненко [6], И. С. Симаровой [7], Г. У. Солдатовой [8], А. Б. Темировой [9], творческие группы преподавателей колледжа определили формируемые цифровые компетенции, их содержательную характеристику и уровни: низкий, средний, высокий (табл. 2).

Таблица 2

**Содержание уровней цифровых компетенций**

Наименование компетенции	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Работа с компьютером, операционной системой и базовыми прикладными программами	Знает и использует прикладные программы для просмотра текстовой, графической информации	Знает порядок работы с файловой системой, умеет копировать, сохранять, перемещать и удалять файлы	Осуществляет установку программного обеспечения для подключения периферийных устройств компьютера

Наименование компетенции	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	Умеет работать с внешними носителями информации и устройствами ввода/вывода информации	Печатает и сканирует графическую и текстовую информацию	Осуществляет настройку операционной системы. Использует прикладные программы для решения поставленных задач
Работа с текстовыми документами	Использует текстовые процессоры для работы с файлами текстовых документов, редактирует текст документа с использованием текстовых процессоров	Форматирует текстовые документы, создает и редактирует таблицы в текстовых документах, вставляет и оформляет иллюстрации в текстовых документах с использованием текстовых процессоров	Создает формулы в текстовых документах, вставляет сноски и ссылки в текстовых документах, создает оглавление текстовых документов с использованием текстовых процессоров
Работа с табличными документами	Ввод и редактирование данных в электронных таблицах. Вставка простых формул по образцу	Создание расчетов, проведение анализа и сортировки, построение диаграмм в электронных таблицах	Создание связи между отдельными таблицами, отдельными листами, отдельными книгами. Создание макросов
Работа с электронными презентациями	Создание слайдов с готовым оформлением, печать текста, вставка картинок	Создание собственного оформления слайдов, вставка графических объектов, таблиц, диаграмм, настройка простой анимации, переходов между слайдами	Вставка сложной анимации (триггер), мультимедиа, озвучивание слайдов, создание слайд-шоу и видео. Создание гиперссылок. Настройка анимации по времени
Работа с изображениями	Создание и сохранение изображения. Работа с простыми инструментами	Создание слоев, использование простых приемов обработки изображения	Создание анимации. Работа со сложными выделениями объектов. Работа с фильтрами
Поиск информации в сети Интернет и электронные коммуникации	Составление простого запроса в браузере. Копирование информации	Поиск информации по эффективному обращению в браузере. Создание почтового ящика. Создание страницы в социальной сети	Эффективный поиск информации разных форматов в сети Интернет. Участие в электронных телеконференциях. Создание и ведение сообщества и блога в сети Интернет
Цифровая безопасность и культура работы с данными	Создание простых логинов и паролей для защиты личной информации	Понимание киберугроз в сети Интернет. Использование эффективных способов защиты личной информации и защиты от нежелательных рассылок, негативных сообщений	Использование антивирусных программ для защиты от вредоносных программ и информационных атак. Определение фейковой информации в сети Интернет

Мониторинг результатов подготовки по каждой образовательной программе включал входной и итоговой контроль цифровых компетенций.

Низкий уровень сформированности цифровых компетенций соответствовал степени выполнения поставленной задачи от 0 до 50 %;

средний уровень — от 51 % до 80 %; высокий уровень — от 81 % до 100 %.

Входной контроль результатов сформированности цифровых компетенций у обучающихся средних общеобразовательных организаций (рис. 2) позволил выделить компетенции, которыми на высоком уровне

владеет минимальное количество обучающихся, в том числе:

- работа с электронными документами — 7,69 %;
- цифровая безопасность и культура работы с данными — 10,26 %;
- работа с компьютером, операционной системой и базовыми прикладными программами — 12,82 %.

Взаимодействие с обучающимися показало, что образовательные мероприятия, проводимые в течение реализации инновационного проекта,

позволили сформировать у обучающихся мотивацию к изучению информационных технологий, познакомили с IT-профессиями, востребованными в цифровой экономике. Школьники прошли обучение по современным компьютерным программам. Практически все обучающиеся во время проведенной рефлексии отмечают востребованность таких образовательных мероприятий, высказывают благодарность педагогам и заявляют о необходимости увеличения количества дополнительных образовательных программ по более узким направлениям.

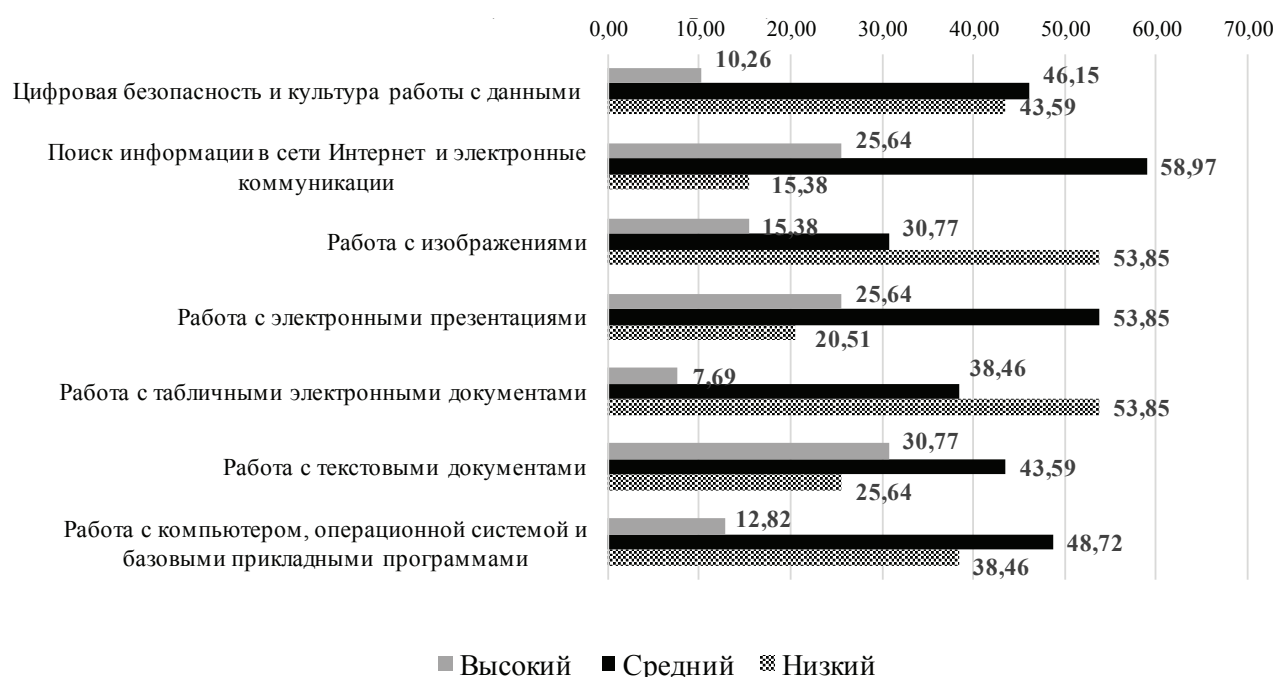


Рис. 2. Результаты входного контроля сформированности цифровых компетенций у обучающихся средних общеобразовательных организаций, %

Результаты итогового контроля (рис. 3) показали, что процент сформированности на высоком уровне увеличился по всем цифровым компетенциям.

Включение учебной дисциплины УДД 02 Основы цифровой безопасности в вариативный модуль образовательных программ по каждой специальности, реализуемой в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», позволило охватить процессом формирования цифровых компетенций всех обучающихся. Рассмотрим мониторинг сформированности цифровых компетенций студентов по профессии «повар, кондитер».

Входной контроль сформированности цифровых компетенций (рис. 4) показал, что у боль-

шого количества студентов сформированы на низком уровне следующие компетенции: работа с табличными электронными документами—57,69 %; работа с изображениями—42,31 %; работа с текстовыми документами — 34,62 %. Казалось бы, этим студентам нет необходимости овладевать названными компетенциями для реализации своей профессиональной деятельности, однако развитие цифровой экономики и информационного общества в целом требует от специалистов цифровых навыков. Поэтому перед педагогическим коллективом была поставлена задача поднять сформированность этих компетенций у студентов на средний и высокий уровни.



Рис. 3. Результаты итогового контроля сформированности цифровых компетенций у обучающихся средних общеобразовательных организаций, %

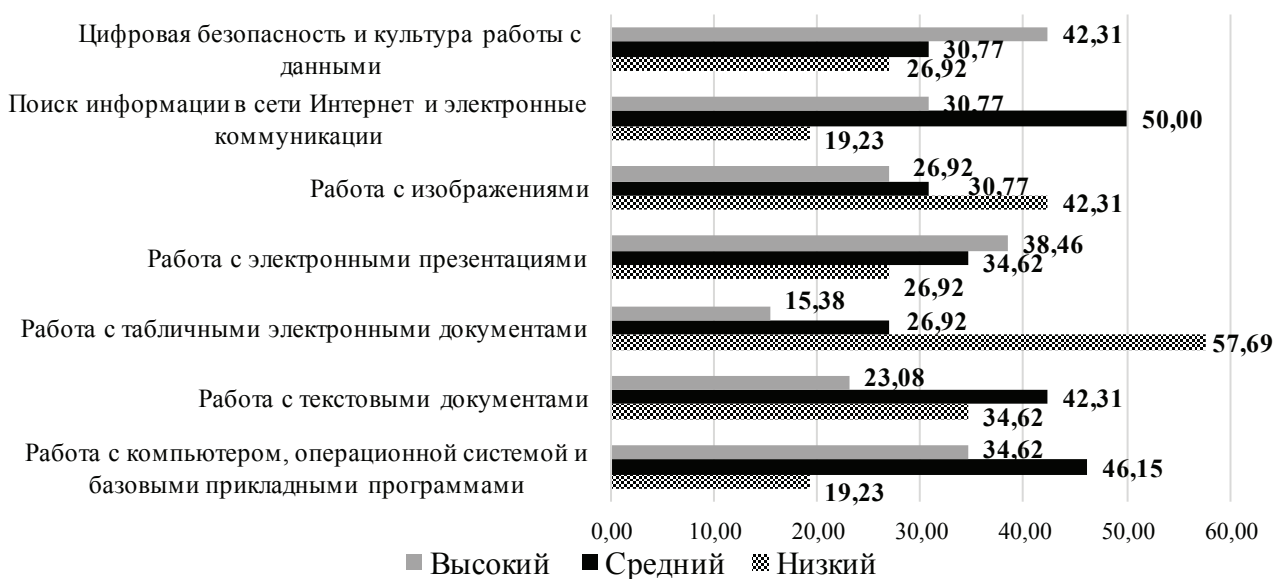


Рис. 4. Результаты входного контроля сформированности цифровых компетенций у студентов колледжа

Результаты итогового контроля (рис. 5) показали, что процент студентов, владеющих компетенцией «Работа с табличными электронными документами» на среднем уровне, вырос на 3,85 %, а на высоком уровне на — 11,54 %; компетенцией «Работа с изображениями» на высоком уровне — на 19,23 %; компетенцией «Работа с текстовыми документами» на сред-

нем уровне — на 15,38 %; на высоком уровне — на 3,84 %.

Однако в целом результаты сформированности цифровых компетенций достаточно низкие, и мы видим необходимость организации последовательного и непрерывного формирования цифровых компетенций. В связи с этим перед педагогическим коллективом поставлена



задача разработать соответствующие учебные дисциплины для второго курса обучения.

Обучение взрослого населения проходило по программе повышения квалификации «Основы компьютерной грамотности и цифровой безопасности».

По результатам входного контроля были определены компетенции, сформированные

у большого количества слушателей на низком уровне (рис. 6): работа с изображениями — 81,82 %; работа с табличными электронными документами — 54,55 %; цифровая безопасность и культура работы с данными — 45,45 %; работа с компьютером, операционной системой и базовыми прикладными программами — 36,36 %.

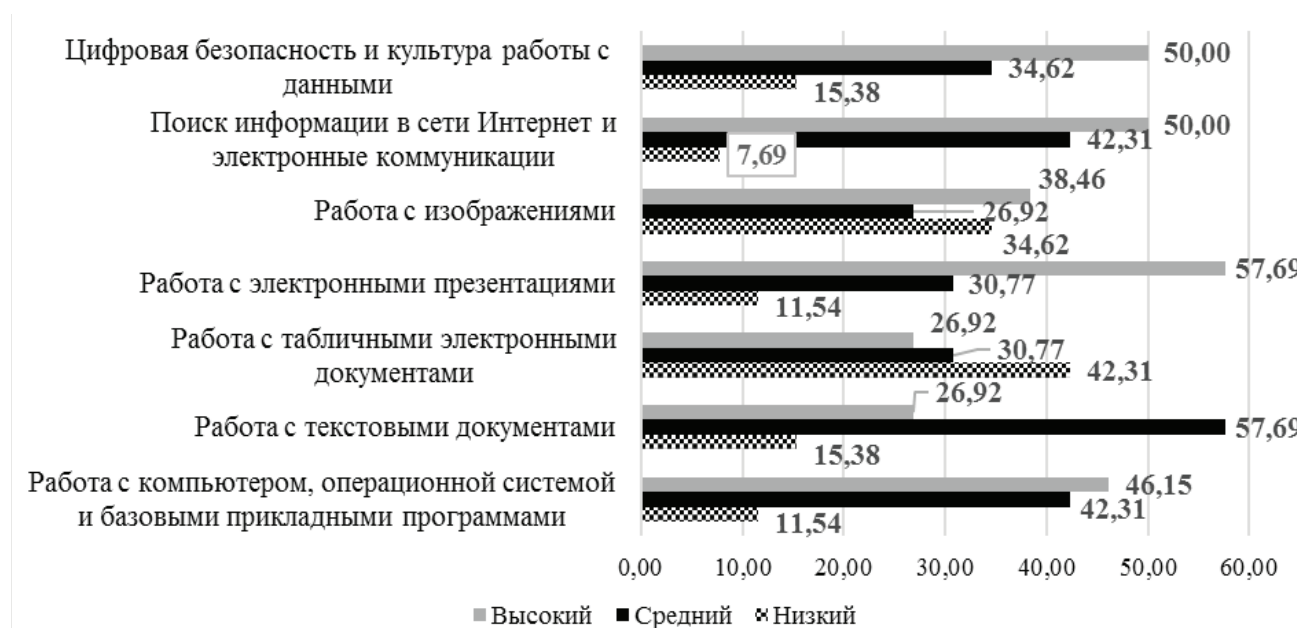


Рис. 5. Результаты итогового контроля сформированности цифровых компетенций у студентов колледжа, %

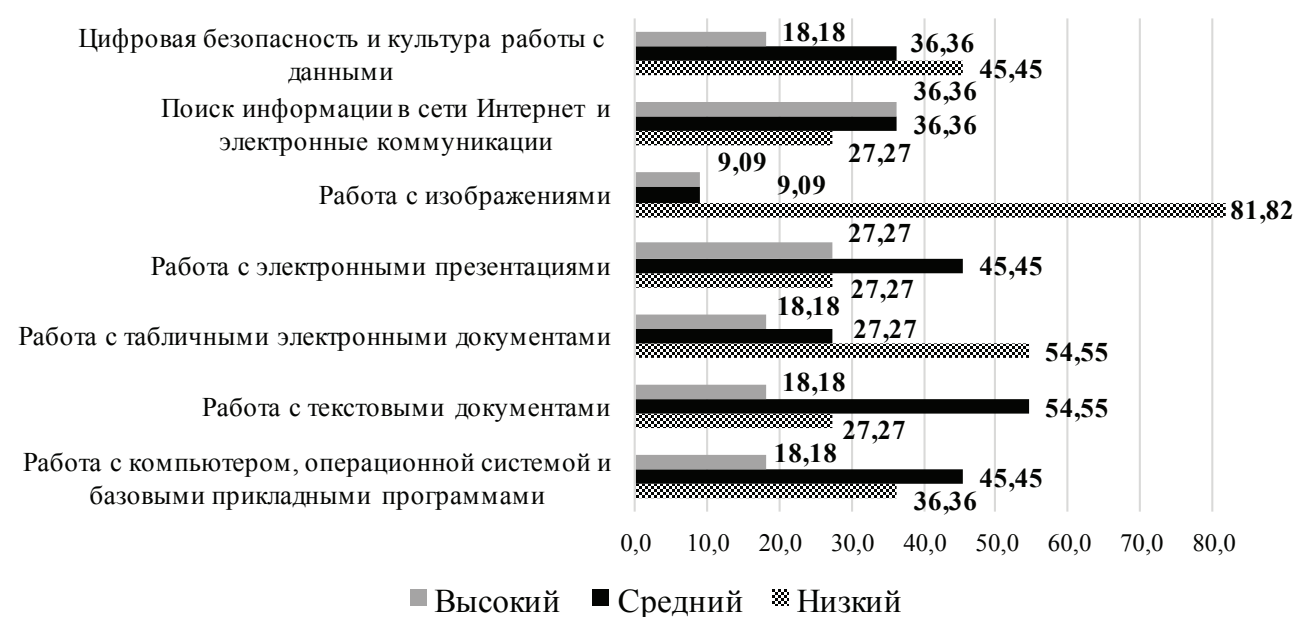


Рис. 6. Результаты входного контроля сформированности цифровых компетенций у взрослого населения предпенсионного и пенсионного возраста, %

Реализация данной программы повышения квалификации позволила увеличить сформированность на высоком уровне следующих компетенций: работа с текстовыми документами — на 27,27 %; работа с электронными презентациями — на 18,18 %; цифровая безопасность и культура работы с данными — на 9,09 % (рис. 7).

В ходе проведения рефлексии слушатели высказались о необходимости таких курсов, благодаря которым они расширили спектр своих возможностей функционирования в цифровой среде, общественной жизни, и внесли предложение о проведении курсов по программе более узкой направленности.

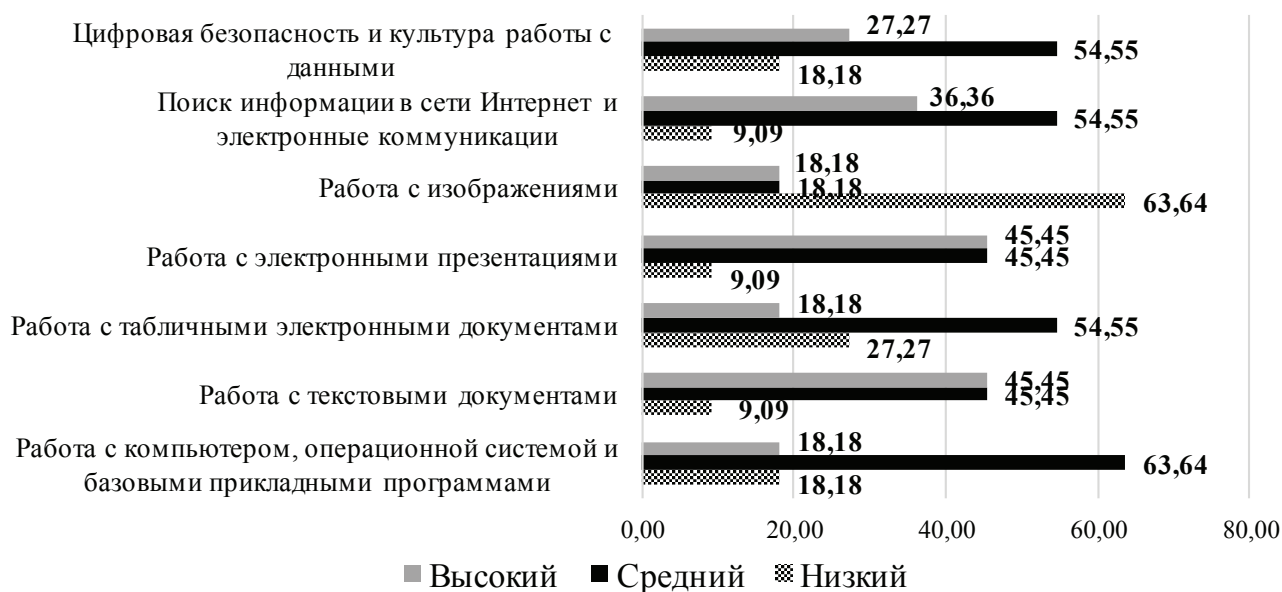


Рис. 7. Результаты итогового контроля сформированности цифровых компетенций у взрослого населения предпенсионного и пенсионного возраста

### Заключение

Подводя итог, необходимо отметить, что в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» разработана и апробирована система подготовки трех категорий населения: обучающихся общеобразовательных организаций, студентов колледжа, взрослого населения предпенсионного и пенсионного возраста.

Положительными результатами, на наш взгляд, являются следующие реализованные в колледже мероприятия:

- разработка образовательных программ для каждой категории населения;
- организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- определение уровней сформированности цифровых компетенций;
- разработка цифровых ресурсов и дистанционных курсов по каждой образовательной программе;

– формирование и апробация системы повышения квалификации и стимулирования инновационной деятельности педагогов;

– разработка мониторинга по формированию цифровых компетенций трех категорий населения и подготовка инструментария для его проведения.

Однако, несмотря на определенные достижения в ходе реализации инновационного проекта, мы выявили необходимость развивать следующие направления:

- разработать образовательные программы более узкой направленности, позволяющие организовать последовательное и непрерывное обучение для выделенных нами категорий населения;
- продолжить взаимодействие с социальными партнерами и предприятиями Миасского городского округа;
- продолжить разработку инструментария для оценки сформированности цифровых компетенций различных категорий населения.

Список источников

1. Башарина О. В., Яковлев Е. В. Формирование основ цифровой безопасности как компонента цифровой компетентности // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2020. № 2 (26). С. 31–36.
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 // Президент Российской Федерации : офиц. сайт. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>
3. Башарина О. В., Лосенкова И. Г. Инновационная деятельность профессиональной образовательной организации в области подготовки населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества // *Развитие современного среднего профессионального образования в условиях его обновления : сборник статей Междунар. науч.-практ. конф. ; под общ. ред. К. А. Каткенова*. Костанай : Костан. политех. высш. колледж, 2021. С. 418–422.
4. Белов С. В., Кашицын А. С., Червова А. А. Теория и практика формирования информационно-медийной грамотности у людей третьего возраста : моногр. Шуя : Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2017. 155 с.
5. Башарина О. В., Лосенкова И. Г., Медвецкий И. Е. Готовность педагогических работников к инновационной деятельности с использованием современных цифровых технологий // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2020. № 4 (28). С. 49–54.
6. Мироненко Е. С. Компетенции XXI века vs образование XXI века // *Вопросы территориального развития*. 2019. № 2 (47). DOI 10.15 838/tdi.2019.2.47.4.
7. Симарова И. С., Алексеевичева Ю. В., Жигин Д. В. Цифровые компетенции: понятие, виды, оценка и развитие // *Вопросы инновационной экономики*. 2022. Т. 12. № 2. С. 935–948.
8. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И. Модели цифровой компетентности и деятельность российских подростков онлайн // *Национальный психологический журнал*. 2016. № 2 (22). С. 50–60.
9. Темирова А. Б. Понятие цифровых компетенций и их роль в современном обществе // *Образование будущего : материалы I Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 100-летию ГГНТУ им. академика М. Д. Миллионщикова*. Грозный, 2020. С. 93–103.

References

1. Basharina OV, Yakovlev EV. Formation of the foundations of digital security as a component of digital competence. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2020;(2(26):31-36. (In Russ.).
2. On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024: Decree of the President of the Russian Federation of 07.05.2018 No. 204. President of the Russian Federation: official. website. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (In Russ.).
3. Basharina OV, Losenkova IG. Innovative activity of a professional educational organization in the field of preparing the population for life in the information society. In: *Razvitie sovremennogo srednego professional'nogo obrazovanija v uslovijah ego obnovenija = Development of modern secondary vocational education in the conditions of its renewal*. Kostanay: Kostan. polytechnic higher college; 2021. Pp. 418–422. (In Russ.).
4. Belov SV, Kashitsyn AS, Chervova AA. Teorija i praktika formirovanija informacionno-medijnoj gramotnosti u ljudej tret'ego vozrasta = Theory and practice of the formation of information and media literacy among people of the third age. Shuya: Publishing house of the Shuya branch of IvGU; 2017. 155 p. (In Russ.).
5. Basharina OV, Losenkova IG, Medvetsky IE. Readiness of teachers for innovative activities using modern digital technologies. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2020;(4(28):49-54. (In Russ.).
6. Mironenko ES. Competences of the 21st century vs education of the 21st century. *Voprosy territorial'nogo razvitiija = Issues of Territorial Development*. 2019;(2(47). DOI 10.15 838/tdi.2019.2.47.4. (In Russ.).
7. Simarova IS, Alekseevicheva YuV, Zhigin DV. Digital competencies: concept, types, assessment and development. *Voprosy innovacionnoj jekonomiki = Questions of innovation economy*. 2022;12(2):935-948. (In Russ.).
8. Soldatova GU, Rasskazova EI. Models of digital competence and the activity of Russian adolescents online. *Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal = National Psychological Journal*. 2016;(2(22):50-60. (In Russ.).
9. Temirova AB. The concept of digital competencies and their role in modern society. In: *Obrazovanie budushhego = Education of the future*. Grozny; 2020. Pp. 93–103. (In Russ.).

**Информация об авторах**

**О. В. Башарина** — заведующая лабораторией информатизации профессионального образования и социологических исследований, кандидат педагогических наук, доцент.

**И. Г. Лосенкова** — директор.

**Information about the authors**

**O. V. Basharina** — Head of the Laboratory of Informatization of Vocational Education and Sociological Research, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

**I. G. Losenkova** — director.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 14.11.2022  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 25.11.2022  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.12.2022

Научная статья

УДК 377:004

## ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ФАКТОРЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Сергей Сергеевич Бредихин**<sup>1</sup>, [sergei189@mail.ru](mailto:sergei189@mail.ru)

**Елизавета Витальевна Щетинина**<sup>2✉</sup>, [schetininaev@ya.ru](mailto:schetininaev@ya.ru)

**Елена Ивановна Салганова**<sup>3</sup>, [salganovaei@susu.ru](mailto:salganovaei@susu.ru)

<sup>1, 2</sup> Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

<sup>1, 3</sup> Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам изучения процессов трансформации цифровизации образования на примере анализа цифровых инструментов, используемых в системе профессиональных образовательных организаций. Авторы указывают противоречия цифровизации, подчеркивают как положительные, так и отрицательные характеристики данного процесса. На основе проведенного масштабного эмпирического исследования обучающихся профессиональных образовательных организаций Челябинской области изучаются аспекты, связанные с оценкой обучающимися уровня внимания к вопросам цифровой грамотности, частотой использования различных типов цифровых инструментов в образовательном процессе и оценкой значимости факторов, оказывающих влияние на цифровизацию образования. Приводятся выводы о важности повышения цифровых компетенций педагогов профессиональных образовательных организаций как фактора, влияющего на цифровизацию образовательного процесса в целом.

**Ключевые слова:** цифровая грамотность, цифровизация, цифровые технологии, профессиональное образование, обучающиеся

**Благодарность.** Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда. Конкурс «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» (региональный конкурс) 22-18-20011 «Цифровая грамотность: междисциплинарное исследование (региональный аспект)».

**Для цитирования:** Бредихин С. С., Щетинина Е. В., Салганова Е. И. Цифровая грамотность обучающихся профессиональных образовательных организаций: факторы и инструменты цифровизации образовательного процесса // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 61–68.

Original article

## DIGITAL LITERACY OF STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: FACTORS AND TOOLS FOR DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

**Sergey S. Bredikhin**<sup>1</sup>, [sergei189@mail.ru](mailto:sergei189@mail.ru)

**Elizaveta V. Shchetinina**<sup>2✉</sup>, [schetininaev@ya.ru](mailto:schetininaev@ya.ru)

**Elena I. Salganova**<sup>3</sup>, [salganovaei@susu.ru](mailto:salganovaei@susu.ru)

<sup>1, 2</sup> Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia

<sup>1, 3</sup> South Ural State University, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The article is devoted to the problems of studying the processes of transformation of the digitalization of education on the example of the analysis of digital tools used in the system of professional educational organizations. The authors point out the contradictions of digitalization, emphasize both positive and negative characteristics of this process. On the basis of a large-scale empirical study of students of professional educational organizations of the Chelyabinsk region, aspects related to the assessment by students of the level of attention to digital literacy issues, the frequency of using various types of digital tools in the educational process and the assessment of the significance of factors influencing the digitalization of education are studied. Conclusions are given about the importance of increasing the digital competencies of teachers of professional educational organizations as a factor influencing the digitalization of the educational process as a whole.

**Keywords:** *digital literacy, digitalization, digital technologies, vocational education, students*

**Acknowledgments.** *The study was carried out with the financial support of the Russian Science Foundation. Competition "Conducting fundamental scientific research and exploratory scientific research by individual scientific groups" (regional competition) 22-18-20011 "Digital literacy: interdisciplinary research (regional aspect)".*

**For citation:** Bredikhin SS, Shchetinina EV, Salganova EI. Digital literacy of students of professional educational organizations: factors and tools for digitalization of the educational process. *Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36):61-68. (In Russ.).

### Введение

На сегодняшний день одним из актуальных направлений развития как всей системы образования в России, так и системы профессионального образования в частности является цифровизация образовательного процесса. По мнению А. А. Строкова, «в своей основе цифровизация, прежде всего, предполагает трансформацию значимой информации в цифровую форму для обеспечения ее эффективного использования в разных областях человеческой деятельности и формирования новых коммуникативных и познавательных возможностей. Расширяя же эти возможности, цифровизация сама уже создает новые среды обитания человека — цифровые, технологические, отличные от реальности, но претендующие на ее более совершенную замену» [1, с. 15].

При этом сам по себе процесс цифровизации не является простым и протекающим строго планомерно и в идеальных условиях. Его реализация сталкивается с реалиями образовательной системы, которая не всегда оказывается готовой к внедрению цифровых технологий в необходимом объеме и на необходимом уровне качества. Как указывает Б. Е. Стариченко, «никто не ставит под сомнение необходимость цифровой трансформации образования. Однако для ее реализации требуется вложение значительных финансовых ресурсов в материальную инфраструктуру и переподготовку кадров, а также переосмысление целей и содержания образования всех уровней» [2, с. 56].

Среди факторов, препятствующих эффективному внедрению цифровых технологий в образовательную среду, мы можем назвать:

– неготовность педагогического сообщества, с точки зрения как образовательных подходов, так и наличия компетенций в области цифровых технологий;

– межпоколенческий разрыв в стиле и объеме использования цифровых технологий между обучающимися и педагогами;

– отсутствие или неразвитость материально-технической базы образовательных организаций;

– не всегда оптимизированные на должном уровне цифровые образовательные инструменты и др.

Исследователи указывают, что у процесса цифровизации есть как положительные, так и отрицательные моменты [3; 4]. К числу положительных можно отнести: удобство, в том числе физическое (экономия времени и ресурсов, отсутствие необходимости ношения книг, бумаг и т. д.); практичность (электронные ресурсы более защищены от потери в результате тех или иных действий); мобильность (доступность образования в любом месте и в любое время); экономическую целесообразность (уменьшение затрат на производство и приобретение учебной литературы и т. п.). К числу отрицательных можно отнести: снижение познавательных навыков обучающихся; проблемы со здоровьем, вызванные длительным нахождением перед монитором компьютера или смартфона; снижение умственной активности; снижение уровня социализации.

В системе профессионального образования процесс внедрения цифровых технологий протекает зачастую с не меньшими сложностями, чем в рамках высшего образования. Авторы согласны с позицией Ю. В. Шаронина, согласно которой «без дидактического обоснования использование цифровых технологий в педагогической практике преподавателей высшего и профессионального образования весьма затруднительно. К сожалению, процесс их внедрения происходит достаточно стихийно: возникают идеи, которые сразу же пытаются внедрять без какого-либо психолого-педагогического анализа» [5, с. 94].

Указанные противоречия внедрения цифровых образовательных технологий обуславливают актуальность эмпирических исследований различных аспектов цифровизации отечественного образования.

### Материалы и методы исследования

В период с марта по май 2022 года авторским коллективом было проведено социологическое исследование 6586 обучающихся профессиональных образовательных организаций (ПОО) Челябинской области.

Целью исследования стали сбор, анализ и обобщение информации, отражающей мнение обучающихся Челябинской области о современном состоянии, проблемах цифровой грамотности и цифровой безопасности в интернет-пространстве.

В рамках данного исследования ставились задачи по оценке уровня владения ИТ-технологиями и сформированности цифровых компетенций обучающихся, понимания и значимости цифровой грамотности для обучающейся молодежи; выявлению наиболее актуальных в среде обучающейся молодежи цифровых параметров, цифровых платформ и частоты их использования в образовательном процессе; выявлению факторов, оказывающих влияние на цифровизацию в образовательной организации, наиболее актуальных в среде обучающейся молодежи каналов получения информации в виртуальном пространстве и уровня доверия им; исследованию вовлеченности обучающихся в онлайн-коммуникацию в социальных сетях, в том числе сформированности навыков распознавания угроз виртуального пространства; оценке эффективности реализации комплекса мер, направленных на повышение цифровой грамотности, и вовлеченности обучающихся в профилактическую работу в области противодействия деструктивному воздействию цифровой среды; анализу сфор-

мированности у обучающихся алгоритма реагирования на деструктивные проявления.

Рассмотрим социально-демографические характеристики обучающихся. Опрошено 57,9 % девушек и 42,1 % юношей. Возраст респондентов составляет:

- 14–15 лет — 0,7 %;
- 16–17 лет — 55,3 %;
- 18–19 лет — 35,7 %;
- 20–21 год — 6,3 %;
- 22 года и старше — 2,0 %.

По месту жительства 34,9 % опрошенных из Челябинска, 61,8 % обучающихся родом из Челябинской области.

Более половины опрошенных среди обучающейся молодежи (60,4 %) оценивают уровень жизни своей семьи как средний, еще более трети (30,3 %) — как высокий («ни в чем себе не отказывают»), а 4,4 % — как низкий («не хватает средств на самое необходимое»). Еще 4,8 % респондентов затруднились с оценкой уровня жизни семьи.

В целом анализ социально-демографических данных респондентов позволяет сделать вывод о том, что в исследовании представлены сведения по репрезентативной областной выборке. Выборка опроса обучающихся профессиональных образовательных организаций — типологическая квотная, многоступенчатая, серийная (муниципальное образование, образовательная организация, класс, группа). Представительность выборки позволяет рассматривать мнение опрошенных как мнение всех обучающихся профессиональных образовательных организаций в возрасте 16 лет и старше по Челябинской области со статистической погрешностью до 0,87 % при доверительном интервале 95 %.

По итогам исследования планируется написание серии научных статей. В данной статье анализируются итоги исследования по таким показателям, как:

- 1) оценка внимания к вопросам цифровой грамотности обучающихся в образовательных организациях;
- 2) частота использования различных типов цифровых инструментов в образовательном процессе;
- 3) оценка значимости факторов, оказывающих влияние на цифровизацию в образовательной организации.

### Результаты исследования и их обсуждение

По результатам исследования было выявлено, что на вопрос «Как ты считаешь, в твоей образовательной организации уделяется достаточно внимания вопросам цифровой

грамотности обучающихся?» ответы респондентов распределились следующим образом:

– «Да, ведется (-утся) специальный предмет, курс (-ы) / дисциплина (-ы), факультативы» — 39,5 %;

– «Да, внимание уделяется, но скорее недостаточное» — 36,3 %;

– «Нет, не уделяется внимание» — 10,8 %;

– «Затрудняюсь ответить» — 13,4 %.

Как видим, ответы респондентов показывают противоречивое состояние работы по формированию компетенций в области цифровой грамотности, проводимой среди обучающихся профессиональных образовательных организаций. Лишь 39,5 % респондентов указывают на формально достаточный уровень внимания, т. е. наличие специальных предметов, курсов, дисциплин или факультативов. При этом за рамками исследования остается вопрос о качестве освещения цифровой грамотности в рамках данных форм. В то же время почти такое же число (36,2 %) опрошенных считают, что вопросам медийно-информационной грамотности<sup>1</sup> в их образовательных организациях не уделяется должного внимания. Еще более плачевно ситуацию оценивают 10,8 % респондентов, указавших, что в их образовательных организациях вообще не уделяется внимание данному направлению. Велик и процент затруднившихся ответить, что в контек-

сте вопроса может быть интерпретировано как отсутствие уверенности в должном внимании вопросам цифровой грамотности. Таким образом, по данному вопросу может быть сделан вывод о недостаточности текущего уровня внимания вопросам медийно-информационной грамотности в профессиональных образовательных организациях.

Следующий анализируемый вопрос оценивал частоту использования различных типов цифровых инструментов в образовательном процессе. Среди предложенных к оценке типов цифровых инструментов были определены:

- базы данных;
- образовательное программное обеспечение;
- автоматизация и оптимизация образовательных процессов;
- GPS, Wi-Fi, 3G, 4G;
- ноутбуки, ПК, проекторы, мультимедийное оборудование;
- социальные сети, мессенджеры;
- смартфоны, образовательные приложения;
- сайт, электронная библиотека;
- робототехника, искусственный интеллект, виртуальная реальность;
- дистанционные образовательные платформы;
- онлайн-курсы и модули.

Таблица 1

**Частота использования цифровых инструментов в образовательном процессе**

Какие цифровые параметры и как часто используются тобой в образовательном процессе	Базы данных (%)	Образовательное программное обеспечение (%)	Автоматизация и оптимизация образовательных процессов (%)	GPS, Wi-Fi, 3G, 4G (%)	Ноутбуки, ПК, проекторы, мультимедийное оборудование	Социальные сети, мессенджеры	Смартфоны, образовательные приложения	Сайт, электронная библиотека	Робототехника, искусственный интеллект, виртуальная реальность	Дистанционные образовательные платформы	Онлайн-курсы и модули
Каждый день	25,2	25,1	21,9	69,5	53,7	70,9	66,1	37,4	17,2	21,6	18,0
Несколько раз в неделю	35,5	39,4	35,0	15,4	27,4	15,1	18,0	31,5	28,8	32,6	30,0

<sup>1</sup> Согласно определению ООН, «медийно-информационная грамотность — это совокупность знаний, навыков, установок, компетенций и практик, которые позволяют обеспечить эффективный доступ, анализ, критическую оценку, интерпретацию, использование, создание и распространение информации и медийных продуктов с использованием всех необходимых средств и инструментов на творческой и этической основе. МИГ является неотъемлемой частью т. н. „навыков XXI века“, или „мягких“ навыков» [6].



Какие цифровые параметры и как часто используются тобой в образовательном процессе	Базы данных (%)	Образовательное программное обеспечение (%)	Автоматизация и оптимизация образовательных процессов (%)	GPS, Wi-Fi, 3G, 4G (%)	Ноутбуки, ПК, проекторы, мультимедийное оборудование	Социальные сети, мессенджеры	Смартфоны, образовательные приложения	Сайт, электронная библиотека	Робототехника, искусственный интеллект, виртуальная реальность	Дистанционные образовательные платформы	Онлайн-курсы и модули
Один раз в неделю	10,6	12,0	12,9	4,3	7,3	4,4	5,3	10,7	10,3	12,6	11,5
2–3 раза в месяц	5,9	6,1	6,5	2,3	3,2	2,0	2,7	4,9	6,2	7,8	7,5
Один раз в месяц	3,8	3,7	4,6	1,7	1,9	1,7	1,6	3,0	3,7	4,5	4,4
Один раз в 2–3 месяца	2,7	2,3	2,9	1,0	1,4	1,2	1,0	2,0	3,0	4,4	3,8
Один раз в полгода	2,3	1,8	2,5	1,0	1,0	1,00	1,0	1,8	3,3	4,3	3,6
Один раз в год и реже	2,4	1,7	2,0	0,8	0,8	0,6	0,7	1,8	3,8	3,8	4,6
Нет, не используются	11,6	7,8	11,6	4,1	3,2	3,2	3,6	6,7	23,6	8,2	16,5
Итого ответов	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Как видно из представленных данных, наиболее часто в образовательном процессе обучающимися используются: социальные сети и мессенджеры (70,9 % опрошенных используют их каждый день); возможности сетевого подключения и геолокации (69,5 % опрошенных используют их каждый день); смартфоны и образовательные приложения для них (66,1 % опрошенных используют их каждый день).

Наиболее редко используемыми, согласно результатам опроса, в образовательном процессе являются: робототехника, искусственный интеллект, виртуальная реальность (не используются вообще 23,6 % опрошенных); онлайн-курсы и модули (16,5 % опрошенных их не используют), базы данных (11,6 % опрошенных их не используют) и автоматизация и оптимизация образовательных процессов (также 11,6 % опрошенных их не используют).

Отдельно стоит проанализировать частоту использования онлайн-курсов и модулей. С учетом тенденции к повышению частоты использования дистанционных образовательных технологий можно было бы предположить, что результаты исследования покажут существенное

преобладание среди ответов вариантов с указанием на высокую частоту использования данного инструмента. Однако каждый день данным инструментом пользуются лишь 18,0 % опрошенных; еще 30,0 % опрошенных используют данный инструмент несколько раз в неделю; практически или совсем не используют его четверть опрошенных (24,7 % опрошенных — сумма ответов «Один раз в полгода», «Один раз в год» и «Нет, не используется»). Это может быть свидетельством некоторого отставания внедрения дистанционных образовательных технологий в практику обучения в профессиональных образовательных организациях либо их малой пригодности для реального каждодневного использования.

Таким образом, результаты исследования по блоку вопросов с оценкой частоты использования различных типов цифровых инструментов в образовательном процессе показывают, что наибольшая частота использования характерна для тех инструментов, которые можно назвать преобладающими в повседневном бытовом взаимодействии обучающихся с цифровой средой; в то же время специализированные образовательные инструменты используются значительно реже,

что говорит о необходимости активизации внедрения цифровых образовательных инструментов в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций.

Следующий вопрос был посвящен оценке значимости факторов, оказывающих влияние на цифровизацию в образовательной организации.

Таблица 2

**Оценка значимости факторов цифровизации образовательной организации**

Оценки по 5-балльной шкале значимости факторов, оказывающих влияние на цифровизацию в образовательной организации	Наличие инновационных образовательных проектов (%)	Использование ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) в образовательном процессе (%)	Инновационное развитие системы образования (%)	Техническая оснащенность образовательного процесса (%)	Цифровая компетентность учителей/педагогов (%)	Применение ИКТ в общении между учителями/педагогами и обучающимися (%)
5 баллов	36,0	39,8	37,6	40,8	46,8	40,0
4 балла	33,0	35,4	33,4	33,0	31,5	34,6
3 балла	20,4	16,5	18,8	16,8	14,2	16,2
2 балла	5,4	4,6	5,4	5,4	3,8	5,1
1 балл	5,2	3,7	4,7	4,1	3,6	3,9
Не ответили	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Итого ответов	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Согласно результатам исследования, наивысшую оценку респондентов по значимости среди факторов, оказывающих влияние на цифровизацию в образовательной организации, получила цифровая компетентность педагогов. Этот результат показывает, что обучающиеся профессиональных образовательных организаций осознают, что внедрение любых инструментов цифровизации образовательного процесса будет малоэффективным без совершенствования компетенций педагогов, от которых в конечном счете и зависит, будут ли применяться цифровые технологии в реальной практике образования. Следом за указанным фактором идут техническая оснащенность образовательного процесса и применение ИКТ в коммуникации между педагогами и обучающимися. Наименее значимым фактором, по мнению респондентов, является наличие инновационных образовательных проектов.

**Заключение**

Подводя итоги проведенного эмпирического исследования, посвященного опросу респондентов из числа обучающихся профессиональных образовательных организаций по проблемам фиксации уровня внимания к вопросам цифровой грамотности, оценке факторов

и инструментов цифровизации образовательного процесса, можно сделать следующие выводы.

1. Исследование показывает недостаток внимания к вопросам цифровой грамотности обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Для повышения уровня цифровой грамотности обучающихся необходимо усиление внимания к данной сфере в рамках преподаваемых курсов и дисциплин, а также специальных мероприятий, направленных на развитие соответствующих компетенций.

2. Согласно исследованию, наибольшая частота использования в образовательном процессе характерна для тех цифровых инструментов, которые можно назвать преобладающими в повседневном бытовом взаимодействии обучающихся с цифровой средой; в то же время специализированные образовательные инструменты применяются значительно реже, что говорит о необходимости активизации внедрения цифровых образовательных инструментов в образовательный процесс в профессиональных образовательных организациях.

3. По данным исследования, в качестве наиболее значимого фактора, оказывающего влияние на цифровизацию образовательного процесса,

респонденты называют цифровой компетентность своих педагогов. Следовательно, необходимы меры по усилению подготовки педагогического сообщества в вопросах медиаграмотности.

Таким образом, в рамках выстраивания траекторий цифровой трансформации образо-

вательного процесса профессиональных образовательных организаций в настоящее время существует необходимость акцентирования внимания на повышении уровня как цифровых компетенций самих преподавателей, так и цифровой грамотности обучающихся.

### Список источников

1. Строков А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 2 (31). С. 15–29.
2. Стариченко Б. Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 49–58.
3. Воробьева И. А., Жукова А. В., Минакова К. А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании // Педагогические науки. 2021. № 01 (103). С. 110–118.
4. Молчанова Е. В. О плюсах и минусах цифровизации современного образования // Наука в образовании. 2019. № 64-4. С. 133–135.
5. Шаронин Ю. В. Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании: от лично-ориентированной smart-дидактики к блокчейну в целевой подготовке специалистов // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 1. С. 94–97.
6. Тема 2022 года: Формирование доверия — императив медийной и информационной грамотности. URL: <https://www.un.org/ru/observances/media-information-literacy-week>

### References

1. Strokov AA. Digitalization of education: problems and prospects. *Vestnik Mininskogo universiteta = Bulletin of the Minin University*. 2020;8(31):15-29. (In Russ.).
2. Starichenko BE. Digitalization of education: illusions and expectations. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*. 2020;(3):49-58. (In Russ.).
3. Vorobieva IA, Zhukova AV, Minakova KA. Pros and cons of digitalization in education. *Pedagogicheskie nauki = Pedagogical sciences*. 2021;(01(103):110-118. (In Russ.).
4. Molchanova EV. On the pros and cons of the digitalization of modern education. *Nauka v obrazovanii = Science in Education*. 2019;(64-4):133-135. (In Russ.).
5. Sharonin YuV. Digital technologies in higher and professional education: from personality-oriented smart-didactics to blockchain in targeted training of specialists. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2019;(1):94-97. (In Russ.).
6. Theme 2022: Building trust is a media and information literacy imperative. URL: <https://www.un.org/ru/observances/media-information-literacy-week> (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**С. С. Бредихин** — заведующий сектором мониторинга и анализа Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде (Челябинский институт развития профессионального образования), доцент кафедры социологии Института медиа и социально-гуманитарных наук [Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)], кандидат философских наук.

**Е. В. Щегинина** — руководитель Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде, кандидат философских наук.

**Е. И. Салганова** — заведующая кафедрой социологии Института медиа и социально-гуманитарных наук, кандидат социологических наук.

### Information about the authors

**S. S. Bredikhin** — Candidate of Philosophical Sciences, Head of the Sector for Monitoring and Analysis of the Research Center for Monitoring and Preventing Destructive Manifestations in the Educational Environment (Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development); Associate Professor, Department of Sociology, Institute of Media and Social Sciences and Humanities [South Ural State University (National Research University)].

**E. V. Shchetinina** — Head of the Research Center for Monitoring and Prevention of Destructive Manifestations in the Educational Environment, Candidate of Philosophical Sciences.

**E. I. Salganova** — Head of the Department of Sociology of the Institute of Media and Social Sciences and Humanities, Candidate of Sciences in Sociology.

---

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 08.11.2022  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 17.11.2022  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.12.2022

*Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 69–76. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2022;(4(36):69-76. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377.8

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

**Наталья Владимировна Каменкова**<sup>1</sup>, [nat\\_kamenkova@mail.ru](mailto:nat_kamenkova@mail.ru)

**Марина Витальевна Бугаевская**<sup>2</sup>, [qwqmar88@mail.ru](mailto:qwqmar88@mail.ru)

<sup>1, 2</sup> Миасский педагогический колледж, Миасс, Челябинская область, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются тенденции времени и нормативные основания, отражающие необходимость формирования цифровых компетенций у выпускников профессиональных образовательных организаций, а также специфика формирования цифровых компетенций студентов педагогических специальностей. На примере деятельности ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» представлен опыт работы образовательной организации, направленный на совершенствование уровня развития цифровых компетенций всех субъектов образовательного процесса. Сформулирована идея взаимосвязи уровня сформированности цифровых компетенций преподавателей и выпускников педагогических специальностей. Предложены подходы к формированию цифровых компетенций педагогов, описаны действия образовательной организации, обеспечивающие повышение уровня развития цифровых компетенций студентов (показаны изменения содержания образовательной программы, ресурсы программ дополнительного образования, иные приемы, обеспечивающие необходимый результат), представлен диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности цифровых компетенций выпускников.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, цифровые компетенции, профессиональные компетенции, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут

**Для цитирования:** Каменкова Н. В., Бугаевская М. В. Формирование цифровых компетенций преподавателей и студентов педагогического колледжа // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 69–76.

Original article

## FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES OF TEACHERS AND STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE

**Natalya V. Kamenkova**<sup>1</sup>, [nat\\_kamenkova@mail.ru](mailto:nat_kamenkova@mail.ru)

**Marina V. Bugaevskaya**<sup>2</sup>, [qwqmar88@mail.ru](mailto:qwqmar88@mail.ru)

<sup>1, 2</sup> Miass Pedagogical College, Miass, Chelyabinsk region, Russia, [miasspedagog@bk.ru](mailto:miasspedagog@bk.ru)

**Abstract.** The article discusses the trends of the time and normative grounds that reflect the need for the formation of digital competencies among graduates of professional educational organizations, as well as the specifics of the formation of digital competencies of students of pedagogical specialties. On the example of the activities of Miass Pedagogical College, the experience of an educational organization aimed at improving the level of development of digital competencies of all subjects of the educational process is presented. The idea of the relationship between the level of formation of digital competencies of teachers and graduates of pedagogical specialties is formulated. Approaches to the formation of digital competencies of teachers are proposed. The actions of an educational organization that ensure an increase in the level of development of digital competencies of students

are described (changes in the content of the educational program, resources of additional education programs, other techniques that provide the desired result are shown). Diagnostic tools are presented. They allow determining the level of formation of digital competencies of graduates.

**Keywords:** *digital transformation, digital competencies, professional competencies, individual development trajectory, individual educational route*

**For citation:** Kamenkova NV, Bugaevskaya MV. Formation of digital competencies of teachers and students of the Pedagogical College. *Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36):69-76. (In Russ.).

### Введение

Цифровая трансформация захватывает все сферы деятельности человека. Появляются новые запросы рынка труда, рождаются новые профессии. Работодатель ждет специалиста, готового быстро решать задачи любой сложности в условиях неопределенности, способного предлагать новые креативные идеи, критически оценивать ситуацию и выбирать нестандартные решения на основе анализа данных. Имеющиеся знания и навыки человека быстро устаревают. Современному выпускнику профессиональной организации, чтобы быть успешным и востребованным, необходимо учиться всю жизнь. Следует отметить, что цифровая трансформация происходит и в системе образования, а это влечет за собой не только обновление содержания образования, его организации, но и изменение роли преподавателя.

### Материалы и методы исследования

Основные приоритеты государственной политики Российской Федерации, определяющие требования к подготовке специалиста в условиях цифровой трансформации, отражены в федеральных стратегических документах, таких как: Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [1], распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы „Цифровая экономика Российской Федерации”» [2], приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта „Кадры для цифровой экономики” национальной программы „Цифровая экономика Российской Федерации” (вместе с «Методикой расчета показателя „Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики, Тысяча человек”», «Методикой расчета показателя „Число принятых на программы высшего образования в сфере информационных технологий

и по математическим специальностям, Тысяча человек”», «Методикой расчета показателя „Количество специалистов, прошедших переобучение по компетенциям цифровой экономики в рамках дополнительного образования, Тысяча человек”») [3] и др.

Анализ вышеперечисленных документов показал отсутствие четко описанных требований, предъявляемых к перечню и уровню сформированности цифровых компетенций выпускников педагогических специальностей. Однако перечень профессиональных действий, заложенных в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», предполагает формирование цифровых компетенций будущего педагога [4].

Современный педагог, как и любой специалист, должен владеть ключевыми компетенциями цифровой экономики. Под цифровыми компетенциями вслед за О. Г. Ачкасовой, В. П. Панасюком мы понимаем комплекс компетенций по работе в цифровой среде и с цифровыми продуктами, включая активность по созданию и сбору данных, их обработке и анализу, а также по автоматизации процессов с помощью компьютерных технологий. Иными словами, цифровые компетенции — это не только сумма общепользовательских и профессиональных знаний и умений, которые представлены в различных моделях ИКТ-компетентности, но и установка на эффективную деятельность и личное отношение к ней, основанное на чувстве ответственности [5]. К цифровым компетенциям, которыми должен владеть современный педагог, относятся следующие: коммуникация и кооперация в цифровой среде, саморазвитие в условиях неопределенности, креативное мышление, управление информацией и данными, критическое мышление в цифровой среде [2]. Именно поэтому сегодня данные компетенции являются одними из ведущих в педагогической деятельности на всех ступенях непрерывного

образования. Развитие цифровых компетенций у студентов невозможно, если работающие с ними педагоги образовательной организации не владеют данными компетенциями на должном уровне [6].

**Результаты исследования и их обсуждение**

Планомерная работа по формированию цифровых компетенций преподавателей и студентов ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» начата с 2020 года в рамках реализации проекта региональной инновационной площадки «Формирование профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей СПО на основе сетевого взаимодействия организаций различного типа». На первом этапе работы всем преподавателям колледжа было предложено пройти тестирование и оценить уровень развития цифровых компетенций. В качестве диагностического инструментария был выбран интерактивный онлайн-инструмент «Колесо цифровой компетентности». Данный инструмент разработан Центром цифровых технологий Dannelsе, который более 10 лет специализируется на цифровом образовании и цифровых компетенциях (<https://digital-competence.eu/>).

Цель «Колеса цифровой компетентности» — представить обзор цифровых компетенций и предложить конкретные инструменты для повышения и улучшения этих компетенций. Ключевыми компонентами цифровой компетентности, согласно данному инструментарию, являются четыре области:

- информация (хранилище, поиск, критическая оценка, самообслуживание);
- общение (выбор СМИ, социальная осведомленность, сотрудничество, активное участие);
- производство (конфигурация, автоматизация, цифровое исследование, производство и обмен);
- безопасность (закон, управление идентификацией, защита данных, здоровье).

Оценку сформированности компетенций мы проводили с использованием уровневой шкалы. Нами были определены три уровня сформированности цифровых компетенций: недостаточный (менее 50 % из возможных к получению в процессе диагностики результатов); базовый (от 51 % до 80 %); продвинутый (от 81 % до 100 %).

После прохождения преподавателями этой диагностики были получены следующие результаты (рис. 1).

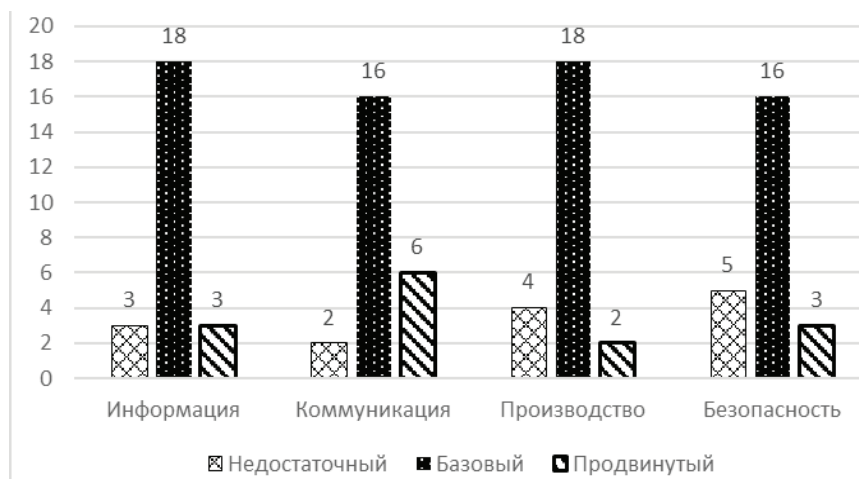


Рис. 1. Результаты диагностики уровня сформированности цифровых компетенций у преподавателей ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» в 2020 г.

Из представленных на рисунке 1 данных видно, что в области «информация» недостаточный уровень сформированности цифровых компетенций имеют 3 преподавателя, базовый — 18 и продвинутый — 3; в области «коммуникация» недостаточный уровень у 2 респондентов, базовый — у 16 и продвинутый — у 6; в области «производство» недостаточный уровень имеют

4 преподавателя, базовый — 18 и повышенный — 2; в области «безопасность» недостаточный уровень у 5 респондентов, базовый — у 16 и повышенный — у 3. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что у преподавателей педагогического колледжа преобладает базовый уровень сформированности цифровых компетенций.

Прохождение диагностики «Колесо цифровой компетентности» позволило каждому преподавателю определить для себя недостаточно сформированные компетенции в рамках профессиональной деятельности и построить индивидуальную траекторию своего развития по трем направлениям:

- формальное образование (освоение дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации или переподготовки);
- неформальное образование (участие в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, наставничество по модели «преподаватель — преподаватель»);
- информальное образование (самообразование).

В период с 2020 по 2022 гг. преподаватели ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» осваивали дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации, такие как «Цифровой дизайн», «Профессиональные компетенции педагога в условиях цифровой трансформации», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Современный преподаватель дистанционного образования» и др., принимали активное

участие в постоянно действующем методическом семинаре «Педагогический дизайн образовательной среды», научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства, а также занимались самообразованием.

Повторное проведение диагностики «Колесо цифровой компетентности» позволило выявить прогресс в совершенствовании цифровых компетенций преподавателей. Результаты диагностики представлены на рисунке 2.

Из данных рисунка 2 видно, что в области «информация» недостаточный уровень сформированности цифровых компетенций имеет 1 преподаватель, базовый — 17 и продвинутый — 6; в области «коммуникация» недостаточного уровня не имеет ни один преподаватель, базовый — у 14 респондентов и продвинутый — у 10; в области «производство» недостаточный уровень имеют 2 преподавателя, базовый — 16 и повышенный — 6; в области «безопасность» недостаточный уровень у 2 респондентов, базовый — у 15 и повышенный — у 7. Представленные результаты свидетельствуют о том, что у преподавателей педагогического колледжа преобладает базовый уровень сформированности цифровых компетенций, однако наблюдается увеличение количества педагогов, имеющих продвинутый уровень.

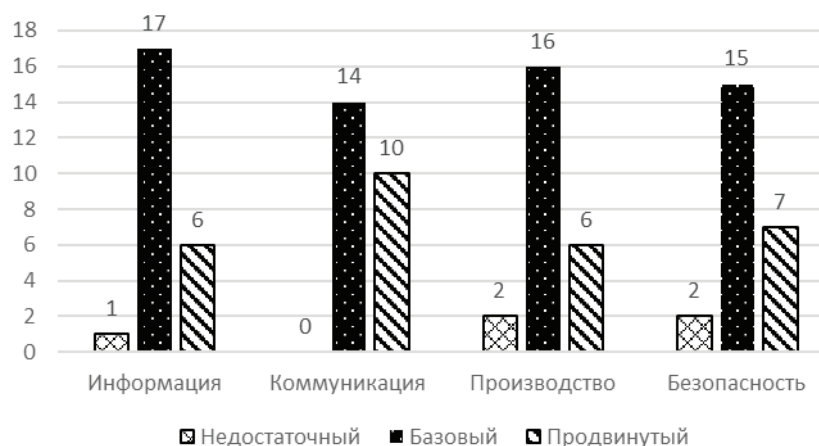


Рис. 2. Результаты диагностики уровня сформированности цифровых компетенций у преподавателей ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» в 2022 г.

Рассмотрим сравнительный анализ результатов диагностики уровня сформированности цифровых компетенций у преподавателей педагогического колледжа в период с 2020 по 2022 гг. (рис. 3).

Из данных рисунка 3 видно, что в области «информация» количество преподавателей, име-

ющих недостаточный уровень сформированности цифровых компетенций, снизилось с 3 до 1, базовый — с 18 до 17, при этом количество педагогов, имеющих продвинутый уровень, увеличилось с 3 до 6; в области «коммуникация» количество преподавателей, имеющих недостаточный уровень сформированности



компетенций, снизилось с 2 до 0, базовый — с 16 до 14, при этом количество педагогов, имеющих продвинутый уровень, увеличилось с 6 до 10; в области «производство» количество преподавателей, имеющих недостаточный уровень сформированности компетенций, снизилось с 4 до 2, базовый — с 18 до 16, при этом количество педагогов, имеющих продвинутый уровень, увеличилось с 2 до 6; в области «безопасность» количество преподавателей, имеющих недоста-

точный уровень сформированности компетенций, снизилось с 5 до 2, базовый — с 16 до 15, при этом количество педагогов, имеющих продвинутый уровень, увеличилось с 3 до 7. Представленные результаты свидетельствуют о том, что снизилось количество преподавателей, имеющих недостаточный и базовый уровень цифровой компетентности, при этом увеличилось количество педагогов, имеющих продвинутый уровень владения цифровыми компетенциями.

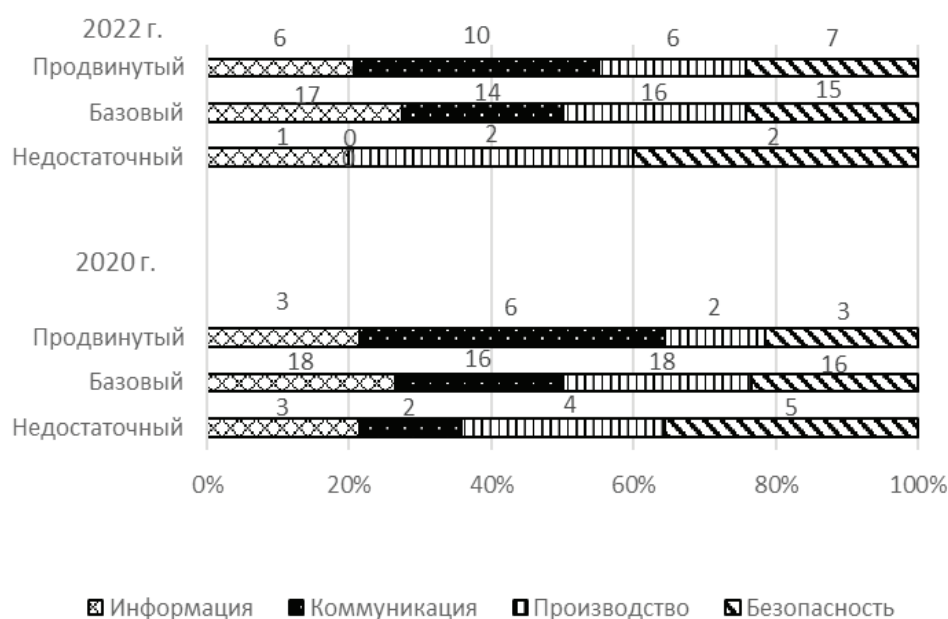


Рис. 3. Результаты диагностики уровня сформированности цифровых компетенций у преподавателей ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» в 2020–2022 гг.

Следует отметить, что только компетентный педагог способен подготовить высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда, а выпускник педагогического колледжа должен наравне с преподавателем владеть всеми перечисленными выше компетенциями.

В настоящее время в соответствии с современными требованиями образования промежуточная и итоговая аттестации по основным программам среднего профессионального образования осуществляются в форме демонстрационного экзамена и требуют от студентов высокого уровня сформированности цифровых навыков. Наряду с пользовательскими навыками, такими как умение работать с интерактивным оборудованием (интерактивные доски, панели, столы, документ-камера, электронный флипчарт, робототехнические конструкторы и др.), специ-

ализированным программным обеспечением, будущий специалист должен обладать креативным и критическим мышлением, уметь управлять информацией и данными, выстраивать коммуникацию и кооперацию в цифровой среде, стремиться к саморазвитию в условиях неопределенности. Это вызвало необходимость изменения содержания основной образовательной программы.

За счет введения вариативной части в учебный план были добавлены такие дисциплины, как «Онлайн-технологии в дистанционном обучении» и «Визуализация и инфографика», в программу дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» включен раздел «Интерактивные технологии в педагогической деятельности».

Кроме того, каждый студент, обучающийся в педагогическом колледже, в рамках построения

индивидуального образовательного маршрута параллельно с основной профессиональной образовательной программой осваивает:

– на первом курсе — дополнительные общеобразовательные программы технической направленности «Юный знаток» (конструирование электронных схем), InfoCode (программирование в Scratch);

– начиная со второго курса — дополнительные профессиональные программы переподготовки «Педагогика дополнительного образования в области технического творчества» в объеме 300 часов;

– на третьем и четвертом курсах — дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Визуализация учебной информации. Методика использования инфографики» в объеме 36 часов, «Использование STEAM-лаборатории в дошкольной образовательной организации» в объеме 36 часов и др.

Такой подход к освоению содержания образовательной программы позволяет будущим педагогам постепенно формировать навык деятельности в условиях цифровой среды.

Развитию цифровых компетенций способствует и организация наставничества по модели «студент — студент». Студенты третьего курса становятся наставниками студентов первого курса в процессе подготовки проектов: от формулировки темы до презентации готового продукта. Данный процесс невозможно организовать без привлечения современных цифровых

технологий, направленных на поиск, обработку, хранение и представление информации.

В качестве инструмента, позволяющего оценить сформированность цифровых компетенций, можно рассматривать демонстрационный экзамен по компетенции, который студенты колледжа сдают в рамках промежуточной аттестации. Проведение вышеописанных мероприятий способствует увеличению количества студентов, профессиональные компетенции которых, в том числе и цифровые, соответствуют национальным и международным стандартам.

Анализируя результаты демонстрационного экзамена с 2020 по 2022 гг. мы выбрали аспекты оценки, отражающие сформированность цифровых компетенций студентов, и применили уровневый подход к оценке их сформированности, аналогичный тому, который применялся для оценивания уровня сформированности цифровых компетенций преподавателей.

Представим динамику сформированности компетенций у выпускников IV курса 2020 г. и 2022 г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.01 Дошкольное образование по результатам демонстрационного экзамена в таблице 1. Несмотря на то, что количество выпускников в 2020 и 2022 гг. существенно различалось (исходя из количества обучающихся по годам), сравнение их результатов стало возможным, так как оценочным суждениям подлежал процент достижения студентами уровней освоения компетенций, а не количество оцениваемых студентов.

Таблица 1

**Результаты уровня сформированности цифровых компетенций у выпускников 2020 и 2022 гг.**

Год выпуска	Кол-во чел.	Уровни сформированности					
		недостаточный		базовый		продвинутый	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020	54	6	11	39	72	9	17
2022	89	0	0	29	33	60	67

Сведения, представленные в таблице 1, свидетельствуют о том, что по результатам сдачи демонстрационного экзамена у выпускников 2022 г. произошли значительные улучшения сформированности цифровых компетенций в сравнении с результатами выпускников 2020 г. Из данных таблицы видно, что произошло сокращение количества студентов, имеющих недостаточный уровень владения цифровыми компетенциями, с 11 % до 0 %, а также снижение количества студентов, имеющих базовый уровень, с 72 % до 33 % при увеличении количе-

ства студентов, имеющих продвинутый уровень владения компетенциями, с 17 % до 67 %. Представленная динамика результатов демонстрационного экзамена свидетельствует о повышении уровня сформированности цифровых компетенций у выпускников педагогического колледжа.

Результаты сдачи демонстрационных экзаменов и достижения студентов колледжа на региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» показывают, что они готовы к применению цифровых технологий в профессиональной деятельности.

### Заключение

На основании анализа представленных в статье данных можно сделать следующие выводы:

– наличие цифровых компетенций у выпускников педагогических специальностей является необходимостью, обусловленной цифровой трансформацией общества и экономики, определяется требованиями профессионального стандарта;

– формирование цифровых компетенций выпускников невозможно, если у преподавателей образовательной организации цифровые компетенции не сформированы на должном уровне;

– формирование цифровых компетенций преподавателей образовательной организации

строится через систему профессионального развития, основанную на формальном, неформальном, информальном повышении квалификации;

– формирование цифровых компетенций выпускников требует изменения содержания образовательных программ и поиска способов включения студентов в процесс непрерывного профессионального развития;

– наличие высокого уровня сформированности цифровых компетенций выпускников является необходимым условием обеспечения их профессиональной адаптации.

Уточнение этих выводов и формулировка новых заключений будут продолжены в условиях функционирования региональной инновационной площадки на базе ГБПОУ «Миасский педагогический колледж».

### Список источников

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы : Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 // Президент РФ : офиц сайт. URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf>

2. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» : распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р // Справочная правовая система КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_221756/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/)

3. Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (вместе с «Методикой расчета показателя „Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики, Тысяча человек“», «Методикой расчета показателя „Число принятых на программы высшего образования в сфере информационных технологий и по математическим специальностям, Тысяча человек“», «Методикой расчета показателя „Количество специалистов, прошедших переобучение по компетенциям цифровой экономики в рамках дополнительного образования, Тысяча человек“» : приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41 // Справочная правовая система КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_344498/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344498/)

4. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) // Справочная правовая система КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/) (дата обращения: 24.10.2022)

5. Ачкасова О. Г., Панасюк В. П. Основные принципы формирования сквозных цифровых компетенций у студентов в процессе освоения дополнительных профессиональных программ // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021) : сб. статей II-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 11–12 ноября 2021 г. ; под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. М. : Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. С. 620–629.

6. Куликова Т. А., Пронина Н. А. Формирование готовности будущего педагога к профессиональной деятельности // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 3 (192). С. 84–90.

### References

1. On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017–2030: Decree of the President of the Russian Federation of 09.05.2017 No. 203. President of the Russian Federation: official site. URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf> (In Russ.).

2. On approval of the program “Digital Economy of the Russian Federation”: Decree of the Government of the Russian Federation of July 28, 2017 No. 1632-r. Reference legal system Consultant-Plus. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_221756/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/) (In Russ.).

3. On approval of methods for calculating the indicators of the federal project “Personnel for the Digital Economy” of the national program “Digital Economy of the Russian Federation” (together with the “Method for calculating the indicator “Number of graduates of the vocational education system with key competencies of the digital economy, Thousand people”, “Method for calculating the indicator “The number of students admitted to higher education programs in the field of information technology and mathematical specialties, Thousand people”, “Method of calculating the indicator “Number of specialists who have undergone retraining in the competencies of the digital economy as part of additional education, Thousand people”: order of the Ministry of Economic Development of Russia dated 01/24/2020 No. 41. Reference Legal System ConsultantPlus. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_344498/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344498/) (In Russ.).

4. Professional standard Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education (educator, teacher). Reference Legal System ConsultantPlus. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/) (In Russ.).

5. Achkasova OG, Panasyuk VP. Basic principles for the formation of end-to-end digital competencies among students in the process of mastering additional professional programs. In: *Cifrovaja gumanitaristika i tehnologii v obrazovanii (DHTE 2021) = Digital Humanities and Technologies in Education (DHTE 2021)*. Moscow: Publishing house of FGBOU VO MGPPU; 2021. Pp. 620—629. (In Russ.).

6. Kulikova TA, Pronina NA. Formation of the readiness of the future teacher for professional activity. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University*. 2018;(3(192):84-90. (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**Н. В. Каменкова** — директор.

**М. В. Бугаевская** — заместитель директора по научно-методической работе.

### Information about the authors

**N. V. Kamenkova** — Director.

**M. V. Bugaevskaya** — Deputy Director for scientific and methodological work.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 28.10.2022  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 02.11.2022  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.12.2022

Научная статья  
УДК 377.8

## ОСОБЕННОСТИ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Ольга Юрьевна Леушканова**<sup>1</sup>, *leushkan62@mail.ru*

**Елена Юрьевна Иванова**<sup>2</sup>, *0105199975@mail.ru*

**Владимир Александрович Беликов**<sup>3</sup>, *belickov.vladimir54@mail.ru*

<sup>1, 2</sup> *Магнитогорский педагогический колледж, Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

<sup>3</sup> *Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета, Сибай, Республика Башкортостан, Россия*

**Аннотация.** Инновационная деятельность колледжа в рамках полифункциональной модели рассматривается как фактор повышения эффективности выполнения всех образовательных функций и обеспечивает высокий уровень сформированности у обучающихся колледжа общих и профессиональных компетенций, определяемых ФГОС СПО. Исходя из общих базовых функций управления образованием в колледже, определены и представлены в модели основные функции. Также уточнены основные компоненты модели, в соответствии с которыми в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» определены ключевые направления работы региональной инновационной площадки — непрерывная профессионализация образования, цифровизация образовательных технологий, практическая ориентированность процесса профессиональной подготовки обучающихся, что дало возможность определить разрабатываемую образовательную модель как полифункциональную. Взаимосвязь функциональных компонентов модели имеет уровневый характер и отражает особенности инновационной деятельности педагогов колледжа. Разработка полифункциональной модели авторами осуществлена с учетом следующих уровней: методологического, функционального, технологического, результативно-практического. На каждом уровне реализация модели обеспечивает формирование и оценку базовых общих и профессиональных компетенций. Реализация инновационной деятельности в рамках представленной модели обеспечивает формирование в колледже практико-ориентированной образовательной среды.

**Ключевые слова:** *инновационная деятельность, полифункциональная образовательная модель колледжа, компоненты-функции модели, профессиональные компетенции, организационно-педагогические условия эффективности модели*

**Для цитирования:** Леушканова О. Ю., Иванова Е. Ю., Беликов В. А. Особенности полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа в системе инновационной деятельности // *Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 77–85.*

Original article

## FEATURES OF A MULTIFUNCTIONAL EDUCATIONAL MODEL OF A TEACHER TRAINING COLLEGE IN THE SYSTEM OF INNOVATION

**Olga Yu. Leushkanova**<sup>1</sup>, *leushkan62@mail.ru*

**Elena Yu. Ivanova**<sup>2</sup>, *0105199975@mail.ru*

**Vladimir A. Belikov**<sup>3</sup>, *belickov.vladimir54@mail.ru*

<sup>1, 2</sup> *Magnitogorsk Pedagogical College, Magnitogorsk, Chelyabinsk Region, Russia*

<sup>3</sup> *Sibay Institute (branch) of the Bashkir State University, Sibay, Republic of Bashkortostan, Russia*

**Abstract.** The innovative activity of the college within the framework of the multifunctional model is considered as a factor in increasing the efficiency of the performance of all educational functions and ensures a high level of formation of general and professional competencies among students of the college, determined by the Federal State Educational Standard of SVE. The main functions are defined and presented in the model based on the general basic functions of education management in the college. Also, the main components of the model are clarified. In accordance with which the Magnitogorsk Pedagogical College the key areas of work of the regional innovation platform are determined: continuous professionalization of education, digitalization of educational technologies, practical orientation of the process of professional training of students. These features make it possible to define the developed educational model as a polyfunctional one. The relationship between the functional components of the model has a level character and reflects the features of the innovative activity of college teachers. The development of a polyfunctional model by the authors was carried out taking into account the following levels: methodological, functional, technological, productive-practical. At each level, the implementation of the model ensures the formation and assessment of basic general and professional competencies. The implementation of innovative activities within the framework of the presented model ensures the formation of a practice-oriented educational environment in the college.

**Keywords:** *innovative activity, multifunctional educational model of the college, components-functions of the model, professional competencies, organizational and pedagogical conditions for the effectiveness of the model*

**For citation:** Leushkanova OYu, Ivanova EYu, Belikov VA. Features of a multifunctional educational model of a teacher training college in the system of innovation. *Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36):77-85. (In Russ.).

### Введение

Проблема инновационного проекта, решаемая в рамках полифункциональной модели, а также его цель заключаются в выделении, разработке и реализации комплекса организационных, педагогических, образовательных и социальных условий обеспечения качества профессиональной подготовки обучающихся колледжа путем целенаправленной профессионализации образования, использования цифровых образовательных технологий и создания практико-ориентированной образовательной среды колледжа.

Необходимость разработки полифункциональной модели, на наш взгляд, определяется тем, что, во-первых, эффективность профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа станет выше, если этап отбора и зачисления абитуриентов не будет носить случайный характер, а начнет проводиться на базе и с учетом результатов их предпрофессиональной подготовки [1] и, во-вторых, положенные в основу реализации образовательной деятельности педагогического колледжа современные практико-ориентированные цифровые технологии подготовки студентов могут обеспечить успешность дистанционных форм обучения, удовлетворение интереса молодежи к цифровой технике, реализовать ее значительный образовательный потенциал.

Вопросы разработки различных типов полифункциональных моделей в образовании рассматриваются в работах Е. Д. Жуковой, Д. С. За-

нина [2] и других авторов. По нашему мнению, полифункциональная образовательная модель представляет собой наглядно-образное логическое отражение реальной образовательной взаимосвязанной деятельности педагогов и студентов педагогического колледжа на всех этапах профессиональной подготовки, обеспечивает содержательное отражение реализуемых направлений и выполняемых функций деятельности: направления предпрофессиональной подготовки и функции профессионализации образования; направления подготовки к практической деятельности и функции практико-ориентированности образования; направления технологизации профессиональной подготовки с учетом современных условий и достижений и функции цифровизации образования.

При организации инновационной деятельности педагогов колледжа в рамках полифункциональной образовательной модели мы учитывали психологические принципы единства развития, сознания и деятельности личности, взаимосвязи внутренних интеллектуальных процессов и внешних воздействий на психику человека (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.); принцип преемственности в реализации общего и профессионального образования личности (А. В. Батаршев, С. Я. Батышев, А. П. Беляева, Е. П. Бочарова, Ш. И. Ганелин, С. М. Годник, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, Л. М. Кустов, А. А. Кыверялг, М. И. Махмутов и др.); принципы

формирования компетенций и разработки образовательных технологий (В. А. Беликов, А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Талызина, И. П. Волков, Н. А. Клещева, И. С. Якиманская и др.).

### Материалы и методы исследования

Целью статьи мы ставим представление образовательной полифункциональной модели педагогического колледжа, реализация которой обеспечивает инновационный характер процесса подготовки обучающихся педагогического колледжа, определяет характер и результаты работы колледжа в рамках региональной инновационной площадки. На этой основе нами были определены основные методы исследования: наблюдение; изучение аналитических материалов, документации и материалов образовательной деятельности педагогов организаций СПО; опросы и тестирование обучающихся и педагогов колледжа; ситуационный анализ. При подготовке статьи нами было подтверждено предположение о том, что полифункциональная образовательная модель педагогического колледжа может быть представлена не только в описательном виде, но и графически.

### Результаты исследования и их обсуждение

Структура и содержание полифункциональной образовательной модели рассмотрены нами в рамках целостной системы инновационной образовательной деятельности педагогов колледжа по реализации программы региональной инновационной площадки и, на наш взгляд, имеют уровневый характер (рис. 1):

- первый уровень — методологический (подходы, требования которых определяют содержание модели);
- второй уровень — функциональный (выделение базовых функций управления и реализации образовательной деятельности колледжа);
- третий уровень — технологический (определение инновационных направлений и выделение инновационных форм, методов, средств, методик и технологий образовательной деятельности колледжа);
- четвертый уровень — результативно-практический (диагностика и оценка базовых общих и профессиональных компетенций, формируемых в результате реализации модели).

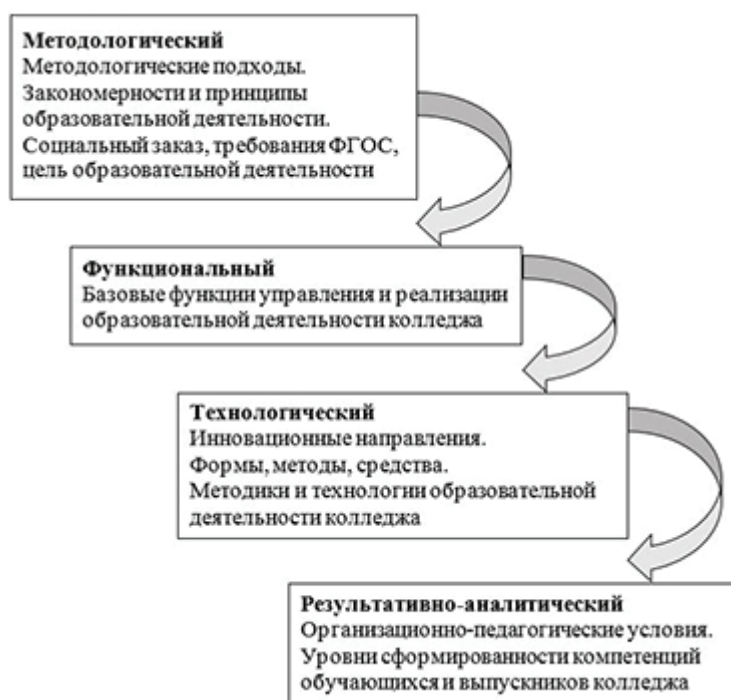


Рис. 1. Уровни полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа

Методологический уровень полифункциональной образовательной модели представлен требованиями и принципами общих подходов к решению проблем образования личности [3, с. 22].

Функциональный уровень учитывает общие функции управления, такие как:

- планирование образовательной деятельности колледжа по программе региональной инновационной площадки (РИП);

– организация, сопровождение и руководство образовательной деятельностью педагогов во взаимосвязи с деятельностью обучающихся колледжа;

– мотивация и стимулирование деятельности педагогов и обучающихся;

– контроль и корректировка хода и результатов образовательной деятельности.

На каждом из представленных уровней образовательной деятельности педагогов колледжа в рамках программы РИП были определены следующие основные направления инновационной работы в ГБПОУ «МПК» (далее — ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж») [4; 5]:

1) определение, разработка и реализация условий и методик ранней профессионализации обучающихся общеобразовательных школ, организаций дополнительного образования, подготовительных отделений колледжа;

2) выявление, разработка и реализация технологий цифровизации образования обучающихся колледжа;

3) разработка и реализация рабочих образовательных программ для обеспечения практико-ориентированного характера профессиональной подготовки обучающихся педагогического колледжа.

Все три направления реализуются в соответствии с принципом преемственности, учитывают достигнутые результаты по каждому направлению, но не дублируют друг друга, так как каждое из направлений имеет свои особенности.

*Первое направление РИП — определение, разработка и реализация условий и методик ранней профессионализации обучающихся общеобразовательных школ, организаций дополнительного образования, подготовительных отделений колледжа.*

Целью данного направления инновационной деятельности ГБПОУ «МПК» мы ставили разработку и экспериментальную проверку эффективности комплекса организационных, управленческих и дидактических условий ранней профессионализации обучения обучающихся школ, организаций дополнительного образования и подготовительных отделений колледжа с учетом требования принципов преемственности, доступности, практико-ориентированности и других. В процессе достижения поставленной цели нами были решены поставленные задачи и получены существенные результаты реализации первого направления инновационной деятельности колледжа:

1) разработана система ранней профессионализации обучающихся в условиях преемственности «общеобразовательная школа — организация дополнительного образования — организация среднего профессионального образования»;

2) разработаны дидактические средства, методы, организационные формы и технологии ранней профессионализации обучения;

3) разработан комплекс критериев и показателей, комплекс диагностических методов оценки уровня эффективности ранней профессионализации обучающихся;

4) выделены и обоснованы условия успешности ранней профессионализации подготовки обучающихся;

5) разработан интегрированный план ранней профессионализации обучающихся и составлены практические рекомендации по внедрению предлагаемой системы ранней профессионализации обучения;

7) выявлен комплекс насущных проблем в системе среднего профессионального образования, в основе решения которых лежат аспекты ранней профессионализации обучающихся.

Таким образом, нами были уточнены основные этапы формирования преемственной системы профессионального образования, первым этапом которой является этап ранней профессионализации обучающихся.

Критериями эффективности ранней профессионализации обучения были выбраны: 1) результативность общего базового обучения; 2) уровень обученности; 3) уровень информированности и профессиональной ориентированности обучающихся; 4) готовность повысить уровень обученности и продолжить образование; 5) уровень сформированности у обучающихся качеств профессиональной направленности.

*Второе направление РИП — выявление, разработка и реализация технологий цифровизации образования обучающихся колледжа.*

Целью второго направления реализации программы РИП педагоги ГБПОУ «МПК» ставили обеспечение использования современных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки обучающихся на основе современных цифровых средств и методов [6; 7]. Цифровизация образования в ГБПОУ «МПК» рассматривается как объективный фактор оптимизации процесса профессиональной подготовки и образования обучающихся, обеспечения качества подготовки специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и работодателей.



Для достижения цели цифровизации образования и использования цифровых технологий в колледже была создана информационно-цифровая среда профессионального образования, которая обеспечивается разработкой и реализацией цифровых технических устройств (компьютеры, планшеты, мобильные устройства, сети, видеосистемы, интерактивные экраны и т. п.); образовательных и дидактических материалов, методов и форм (программное обеспечение, электронно-образовательные ресурсы, информационно-образовательные порталы, системы дистанционного обучения, электронные библиотеки, облачные ресурсы, вебинары, телеконференции и т. п.); цифровых средств управления процессом профессиональной подготовки (дистанционное обучение, электронная почта, социальные сети, личный кабинет в облаке как форма обучения, и т. п.) [8; 9]; взаимодействием с сетевыми партнерами, предприятиями и организациями.

Таким образом, в педагогическом колледже были в полной мере реализованы возможности двухкомпонентного информационно-образовательного обеспечения, включающего общедоступные ресурсы международных и отечественных образовательных платформ и разработки IT-компаний; контент собственных разработок специалистов колледжа и сетевых партнеров.

*Третье направление РИП — разработка и реализация рабочих образовательных программ для обеспечения практико-ориентированного характера профессиональной подготовки обучающихся педагогического колледжа.*

Целью программы РИП колледжа по данному направлению было разработать и реализовать образовательные программы, выполнение которых в значительной степени гарантирует формирование и развитие у обучающихся практически значимых общих и профессиональных компетенций, будет способствовать накоплению опыта практической деятельности и овладению практико-ориентированными способностями и умениями выполнять выбранный для подготовки в колледже вид профессиональной деятельности.

Разработка и реализация рабочих образовательных программ для обеспечения практико-ориентированного характера профессиональной подготовки обучающихся были выполнены по следующим взаимосвязанным и взаимообусловленным процессуальным направлениям:

1) пересмотр теоретической части содержания всех рабочих образовательных программ при условии оптимального соотношения объема информации, определенного основной образовательной программой, и информации, требуемой практикой профессиональной деятельности;

2) введение в образовательное пространство и сферу практической подготовки обучающихся колледжа функциональных компонентов реальной профессиональной деятельности на предприятии или в организации;

3) обеспечение преемственности образовательных программ, образовательных технологий и практики профессиональной деятельности в рамках принципа вариативности образования;

4) организация сотрудничества колледжа и профильных предприятий на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Реализация данного направления программы РИП предполагала выполнение комплекса управленческих и педагогических действий, связанных с диагностикой профессиональных способностей, консультированием обучающихся, их родителей и педагогов по вопросам практики по профилю осваиваемой в колледже профессиональной деятельности; повышением профессиональной квалификации и содействием в профессиональной переподготовке преподавателей колледжа; совершенствованием и уточнением образовательных программ в соответствии с требованиями практики.

Результативно-практический уровень разработки и реализации полифункциональной образовательной модели колледжа предполагает определение базовых общих и профессиональных компетенций, формируемых в результате реализации модели [10; 11]. Нами для целевой диагностики были выбраны следующие компетенции: ОК — креативность, техническая понятливость, сформированность трудовых действий; ПК — определять цели и задачи деятельности, планировать деятельность; организовывать и выполнять деятельность; демонстрировать владение деятельностью различной направленности и т. д.

Преподаватели колледжа провели комплекс диагностических мероприятий для оценки уровня сформированности названных компетенций. Мы приведем результаты, полученные педагогами Н. И. Кузьменко и Д. И. Шагеевой при диагностике студентов гуманитарного отделения (табл. 1 и 2).

Таблица 1

**Уровни сформированности общих компетенций студентов колледжа по результатам реализации полифункциональной модели**

Показатели	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Креативность	35 %	35 %	30 %
Техническая понятливость	30 %	30 %	40 %
Сформированность трудовых действий	35 %	53 %	12 %

Таблица 2

**Уровни сформированности профессиональных компетенций студентов колледжа по результатам реализации полифункциональной модели**

Показатели	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Занятие имеет определенную последовательно реализованную дидактическую цель	35 %	35 %	30 %
На занятии сочетается коллективная и индивидуальная работа обучающихся	35 %	35 %	30 %
На занятии применяется поисковая или частично-поисковая ситуация	45 %	35 %	20 %
Соблюдение педагогической этики, грамотная речь, использование ТСО	25 %	35 %	40 %

Графически полифункциональная модель образовательной деятельности колледжа в рамках РИП представлена на рисунке 2.

**Заключение**

Отметим, что представленная графическая схема полифункциональной модели не отражает всех ее особенностей и возможностей реализации. Полифункциональная образовательная модель, реализуемая в рамках РИП, представляет собой образ инновационной деятельности педагогов колледжа, максимально полно учитывает ее содержание и имеет следующие особенности: инновационность решения задач, непрерывность профессионального образования в колледже с учетом ранней профессионализации, вооружение обучающихся и педагогов универсальными цифровыми способами действий профессионального характера, возможность корректировки и расширения образовательной сферы в зависимости от личностных образовательных потребностей обучающихся, возможность их перехода к другим видам профессиональной деятельности.

Реализация полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа

предполагает разработку комплекса организационных, педагогических, управленческих, социальных и иных условий обеспечения результативности всех направлений и функций профессиональной подготовки обучающихся, таких как профессионализация, цифровизация и практико-ориентированность образования с целью формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся колледжа в соответствии с современными социально-экономическими условиями и образовательным заказом организаций и предприятий города и региона. Реализация образовательной полифункциональной модели создает все необходимые условия для формирования единого инновационного образовательного пространства; формирования готовности выпускников колледжа к осуществлению профессиональной деятельности; повышения уровня профессиональной квалификации педагогов; создания информационно-цифровой базы образования; эффективного учебно-методического обеспечения образовательного процесса; организации необходимого сетевого взаимодействия колледжа и предприятий, на базе которых проходит практика студентов.

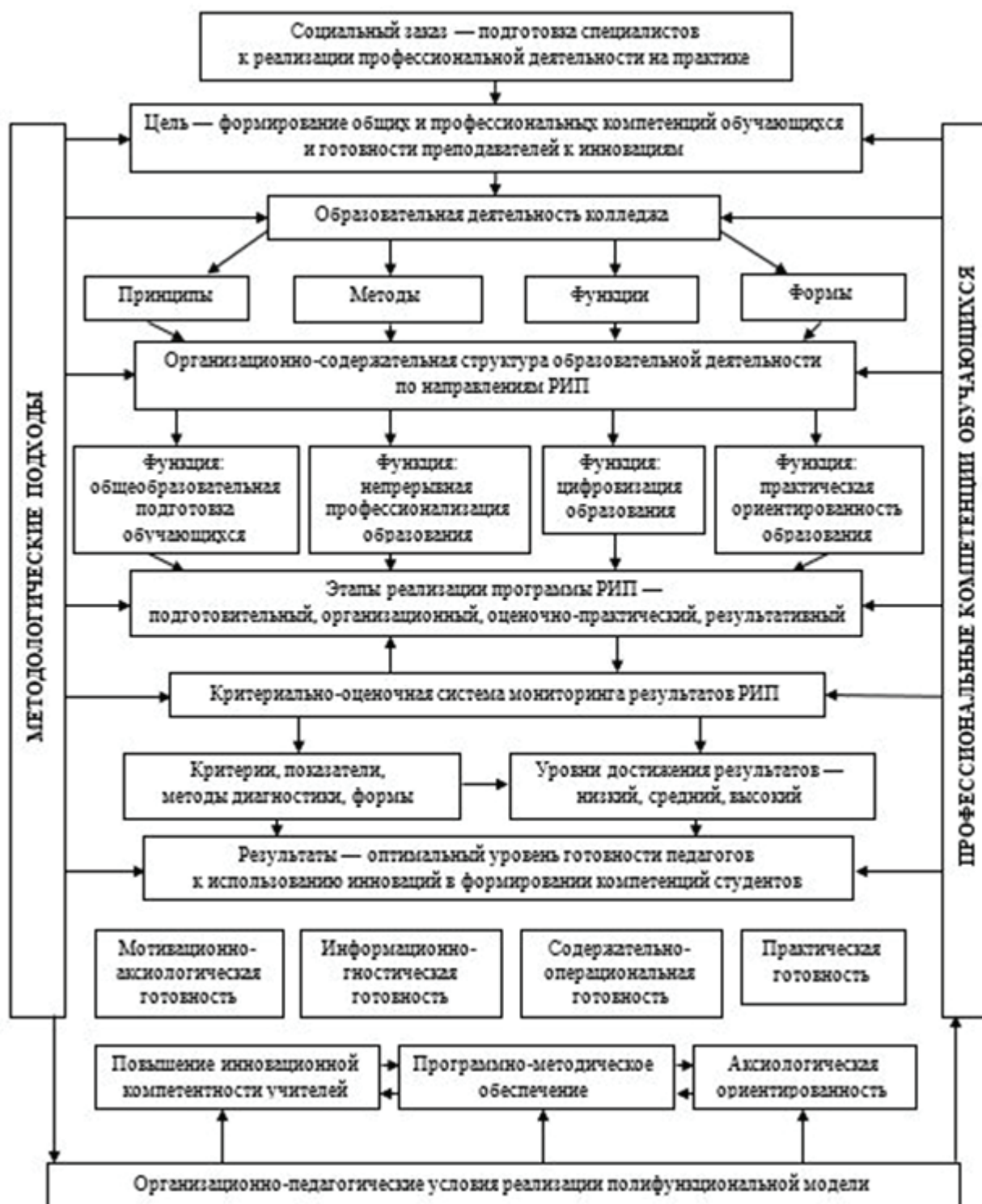


Рис. 2. Полифункциональная модель образовательной деятельности колледжа

**Список источников**

1. Леушканова О. Ю. Современное состояние проблемы моделирования виртуального пространства непрерывного педагогического образования // Инновации в образовании. 2022. № 7. С. 18–26.

2. Жукова Е. Д., Занин Д. С. Полифункциональная модель педагога профессионального образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2014. № 4 (89). С. 108–114.
3. Защитить. Охранить. Помочь : учеб.-метод. пособие / В. А. Беликов и др. Магнитогорск : ГБПОУ «МПК», БФ «Попечительский совет ГБПОУ „МПК“», 2022. 197 с.
4. Беликов В. А., Леушканова О. Ю., Тучин В. М., Пундикова О. А. Оценка состояния и формирование программы развития организации СПО с учетом факторов и тенденций изменения внешней социально-экономической среды // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 4 (20). С. 12–18.
5. Гнатышина Е. А., Леушканова О. Ю. Организация образовательной деятельности в системе среднего профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях цифровой экономики // Экономика образования. 2021. № 1 (122). С. 48–56.
6. Леушканова О. Ю. Подготовка педагогических кадров с использованием информационно-коммуникационных технологий // Цифровая трансформация и искусственный интеллект в образовании : сборник науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. в рамках междунар. форума «Высокие технологии, искусственный интеллект и роботизированные системы в образовании» ; под ред. Р. В. Каменева. Новосибирск, 2021. С. 117–122.
7. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–112.
8. Асташева Ю. В. Теория поколений в маркетинге // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». 2014. Т. 8. № 1. С. 108–113.
9. Плешаков В. А. Теория киберсоциализации человека. М. : Прометей, 2012. 270 с.
10. Беликов В. А., Романов П. Ю., Тучин В. М., Николаева И. С. Личностные аспекты формирования общекультурных компетенций студентов в процессе практико-ориентированного образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 2 (18). С. 96–101.
11. Патент на промышленный образец № 126935. Российская Федерация. Схема «Алгоритмическая модель психолого-педагогической диагностики результатов инновационной деятельности организаций среднего профессионального образования» : № 2021500525 : заявл. 05.02.2021 : 13.08.2021 / О. Ю. Леушканова, В. А. Беликов, Е. Ю. Иванова.

## References

1. Leushkanova OYu. The current state of the problem of modeling the virtual space of continuous pedagogical education. *Innovacii v obrazovanii = Innovations in education*. 2022;(7):18-26. (In Russ.).
2. Zhukova ED, Zanin DS. A polyfunctional model of a professional education teacher. *Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University*. 2014;(4(89):108-114. (In Russ.).
3. Belikov VA. Zashhitit'. Ohranit'. Pomoch' = Protect. Save. Help. Magnitogorsk: GBPOU "MPK", Charitable Foundation "Board of Trustees of GBPOU "MPK"; 2022. 197 p. (In Russ.).
4. Belikov VA, Leushkanova OYu, Tuchin VM, Pundikova OA. Assessment of the state and formation of a development program for the organization of secondary vocational education taking into account factors and trends in the external socio-economic environment. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2018;(4(20):12-18. (In Russ.).
5. Gnatyshina EA, Leushkanova OYu. Organization of educational activities in the system of secondary vocational education using distance learning technologies in the digital economy. *Jekonomika obrazovanija = Economics of Education*. 2021;(1(122):48-56. (In Russ.).
6. Leushkanova OYu. Training of teaching staff using information and communication technologies. In: *Cifrovaja transformacija i iskusstvennyj intellekt v obrazovanii = Digital transformation and artificial intelligence in education*. Novosibirsk; 2021. Pp. 117–122. (In Russ.).
7. Nikulina TV, Starichenko EB. Informatization and digitalization of education: concepts, technologies, management. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*. 2018;(8):107-112. (In Russ.).
8. Astasheva YuV. The theory of generations in marketing. *Vestnik JuUrGU. Serija «Jekonomika i menedzhment» = Bulletin of SUSU. Series "Economics and Management"* 2014;8(1):108-113. (In Russ.).
9. Pleshakov VA. Teorija kibersocializacii cheloveka = The theory of human cybersocialization. Moscow: Prometheus; 2012. 270 p. (In Russ.).

10. Belikov VA, Romanov PYu, Tuchin VM, Nikolaeva IS. Personal aspects of the formation of general cultural competencies of students in the process of practice-oriented education. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2018;(2(18):96-101. (In Russ.).

11. Leushkanova OYu, Belikov VA, Ivanova EYu. Patent na promyshlennyj obrazec № 126935. Rossijskaja Federacija. Shema «Algoritmicheskaja model' psihologo-pedagogicheskoj diagnostiki rezul'tatov innovacionnoj dejatel'nosti organizacij srednego professional'nogo obrazovanija»: № 2021500525: zajavl. 05.02.2021: 13.08.2021 = Patent for industrial design No. 126935. Russian Federation. Scheme "Algorithmic model of psychological and pedagogical diagnostics of the results of innovative activities of organizations of secondary vocational education": No. 2021500525: Appl. 05.02.2021: 13.08.2021. (In Russ.).

---

#### Информация об авторах

**О. Ю. Леушканова** — директор, кандидат педагогических наук.

**Е. Ю. Иванова** — заместитель директора по научно-методической работе.

**В. А. Беликов** — старший научный сотрудник, доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель региональной инновационной площадки.

#### Information about the authors

**O. Yu. Leushkanova** — Director, Candidate of Pedagogical Sciences.

**E. Yu. Ivanova** — Deputy Director for scientific and methodological work.

**V. A. Belikov** — Senior Researcher, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Scientific Supervisor of the Regional Innovation Platform.

---

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 20.10.2022  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 28.10.2022

Принята к публикации / Accepted for publication: 01.12.2022

*Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 86–92. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2022;(4(36):86-92. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377:004

## ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Юлия Анатольевна Риве**<sup>1✉</sup>, [YulyaRive@yandex.ru](mailto:YulyaRive@yandex.ru)

**Ирина Александровна Якунина**<sup>2</sup>, [yakunina.sana@mail.ru](mailto:yakunina.sana@mail.ru)

<sup>1, 2</sup> *Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, Магнитогорск, Россия*

**Аннотация.** В условиях развития цифрового общества и цифровой экономики назрела необходимость создания цифровой образовательной среды. В статье рассматривается понятие «цифровая образовательная среда колледжа», ее составляющие и эффективность использования цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС СПО. Отмечается, что всесторонне развитый выпускник должен обладать необходимым набором компетенций, которые позволят ему эффективно работать или продолжать образование в высокоразвитом информационном обществе. Такими компетенциями являются: «коммуникация и кооперация в цифровой среде», «саморазвитие в условиях неопределенности», «креативное мышление», «управление информацией и данными», «критическое мышление в цифровой среде». Авторы статьи обращают внимание на то, что цифровизация в учебном процессе предполагает инновации, связанные: с расширением доступа к образовательным услугам за счет онлайн-ресурсов; содержанием обучения; цифровым учебным оборудованием и дидактическими материалами. Таким образом, повышается интерактивность образовательного процесса и его эффективность.

**Ключевые слова:** *цифровизация, образование, образовательная среда, цифровые компетенции*

**Для цитирования:** Риве Ю. А., Якунина И. А. Цифровая образовательная среда колледжа как фактор повышения качества образования // *Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 86–92.*

Original article

## DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE COLLEGE AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

**Yulia A. Rive**<sup>1✉</sup>, [YulyaRive@yandex.ru](mailto:YulyaRive@yandex.ru)

**Irina A. Yakunina**<sup>2</sup>, [yakunina.sana@mail.ru](mailto:yakunina.sana@mail.ru)

<sup>1, 2</sup> *Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosov, Magnitogorsk, Russia*

**Abstract.** In the context of the development of a digital society and a digital economy, there is a need to create a digital educational environment. The article discusses the concept of “digital educational environment of the college”, its components and the effectiveness of the use of digital educational resources in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of secondary vocational education. It is noted that a comprehensively developed graduate must have the necessary set of competencies that will allow him to work effectively or continue his education in a highly developed information society. Such competencies are: “Communication and cooperation in the digital environment”, “Self-development in conditions of uncertainty”, “Creative thinking”, “Information and data management”, “Critical thinking in the digital environment”. The authors of the article draw attention to the fact that digitalization in the educational process involves innovations related to expanding access to educational services through online resources; innovations related to the content

of education; innovations related to digital learning equipment and didactic materials. Thus, the interactivity of the educational process and its effectiveness are increased.

**Keywords:** *digitalization, education, educational environment, digital competencies*

**For citation:** Rive YuA, Yakunina IA. Digital educational environment of the college as a factor in improving the quality of education. *Innovative development of vocational education*. 2022;4(36):86-92. (In Russ.).

## Введение

Создание современной безопасной цифровой образовательной среды является одним из приоритетных направлений в сфере обучения и воспитания молодого поколения в Российской Федерации. Данный процесс регламентируется следующими нормативными документами:

– Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Национальной программой «Цифровая экономика Российской Федерации»;

– региональным проектом «Кадры для цифровой экономики» (Челябинская область).

В последнем документе подчеркивается необходимость достижения образовательными организациями цифровой зрелости (по мнению вице-президента, исполнительного директора кластера информационных технологий фонда «Сколково» К. Паршина, «цифровая зрелость — степень готовности к внедрению цифровых решений в учебные процессы» [1]), что предполагает не только технологическое переоснащение, но и качественное преобразование всего образовательного процесса: от переподготовки педагогических кадров и формирования цифровой культуры (как педагогов, так и обучающихся) до внедрения цифровых продуктов и сервисов и разработки авторского цифрового образовательного контента.

Таким образом, функционирование цифровой образовательной среды в образовательной организации закреплено на государственном уровне. Следовательно, в условиях перехода всех сфер жизни к цифровой экономике возникает потребность в создании образовательной среды нового типа — цифровой образовательной среды, функционирующей по сетевому принципу, позволяющей перейти на новый уровень всем участникам образовательного процесса и повысить его эффективность за счет оптимальных и своевременных управленческих решений.

## Результаты исследования и их обсуждение

В апреле 2022 г. в Многопрофильном колледже ФГБОУ ВО «Магнитогорский государст-

венный технический университет им. Г. И. Носова» (далее — Многопрофильный колледж) состоялось заседание областного методического объединения преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла Челябинской области. На основе анализа выступлений, представленных в рамках этого заседания, можно говорить о начальном этапе формирования в Многопрофильном колледже особой образовательной среды — цифровой.

«Традиционные формы работы в образовательном процессе отходят на второй план, становятся неинтересными участникам образовательного процесса» [2, с. 315]. Цифровая образовательная среда в колледже выполняет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций, готового к работе или продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе, а также обладающего стандартными цифровыми компетенциями, такими как:

- 1) «Коммуникация и кооперация в цифровой среде»;
- 2) «Саморазвитие в условиях неопределенности»;
- 3) «Креативное мышление»;
- 4) «Управление информацией и данными»;
- 5) «Критическое мышление в цифровой среде».

Компетенция «Коммуникация и кооперация в цифровой среде» предполагает способность обучающегося использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

Электронные библиотечные системы (ЭБС) — одно из эффективных, доступных для всех участников образовательного процесса цифровых средств. ЭБС играют роль информационного пространства, созданного с целью объединения преподавателей и студентов, предоставления свободного доступа ко всем библиотечным ресурсам и равноправных возможностей их использования. ЭБС гарантируют доступность любой (научной и художественной)

литературы в нужном количестве. В российских образовательных учреждениях с внедрением ЭБС оправданно связывается повышение качества, полноты, оперативности и комфортности информационно-библиотечного обслуживания.

Преимущества применения ЭБС:

- возможность воспользоваться книгой на любом электронном носителе в любое время;

- создание книжных подборок библиотекарем (формируются с учетом рекомендаций педагога, а также с опорой на списки литературы, рекомендованные Министерством науки и высшего образования РФ) и выдача этих подборок группе;

- понятные и простые в использовании настройки, дающие возможность подобрать для каждого читателя оптимальный и комфортный режим чтения;

- удобная работа с текстом (выделение и сохранение нужных цитат, открытие книги на нужной странице).

Наличие в Многопрофильном колледже компьютерных классов позволяет обеспечить каждого обучающегося (или группу) на занятии как художественной литературой, так и электронными учебниками, а также разнообразными электронными словарями. Используя ЭБС, обучающийся может проанализировать текст, прочитать статью в учебнике, воспользоваться толковым, этимологическим или орфоэпическим словарем, подобрать и проанализировать средства художественной выразительности.

Компетенция «Саморазвитие в условиях неопределенности» предполагает способность обучающегося ставить образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и возможности развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.

При условии подключения к сети Интернет обучающиеся на занятии не только имеют возможность доступа в ЭБС, но и могут пройти различные формы онлайн-тестирования с немедленным получением результатов и подробным разбором допущенных ошибок на образовательном портале ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова».

Компетенция «Креативное мышление» определяет способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

Сегодня стандартные формы работы в образовательном процессе становятся вспомогательными, малоинтересными для всех участников этого процесса. И преподаватели, и обучающиеся ищут новые, удобные для всех формы коммуникации, доступные как во время учебных занятий, так и во внеурочное время. Перспективным и актуальным представляется использование в процессе образования сервиса LearningApps.org. LearningApps.org обеспечивает поддержку обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей-упражнений. Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Такие упражнения могут быть с легкостью интегрированы в сценарий обучения.

Компетенция «Управление информацией и данными» требует от обучающегося развития способности находить нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными уметь эффективно использовать полученную информацию для решения задач.

Компетенция «Критическое мышление в цифровой среде» предполагает способность проводить оценку информации, ее достоверности, строить логические умозаключения на основании полученных данных и собранной информации.

Также цифровая образовательная среда способствует формированию основных компетенций цифровой экономики и у преподавателей Многопрофильного колледжа. Эта среда предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых является системным и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы профессионального образования, способствует достижению обучающимися планируемых профессиональных, личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, освоению общих и профессиональных компетенций и представляет собой совокупность цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий для



формирования у обучающихся компетенций, отвечающих запросам цифровой экономики.

Кроме того, цифровая образовательная среда колледжа в идеале должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Цифровизация в учебном процессе предполагает инновации, связанные с расширени-

ем доступа к образовательным услугам за счет онлайн-ресурсов; с содержанием обучения; с цифровым учебным оборудованием и дидактическими материалами; при этом не приводит к радикальной трансформации методов преподавания, но повышает интерактивность образовательного процесса и его эффективность.

Основные компоненты цифровой образовательной среды Многопрофильного колледжа представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Компоненты цифровой образовательной среды Многопрофильного колледжа  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»**

Компоненты	Соответствие требованиям ФГОС
Официальный сайт ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова» <a href="https://www.magtu.ru/">https://www.magtu.ru/</a>	Обеспечивает информационную поддержку деятельности университета и колледжа как его структурного подразделения
Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова» <a href="https://newlms.magtu.ru/">https://newlms.magtu.ru/</a> – рейтинг профессорско-преподавательского состава; – сервисы единого окна; – электронное портфолио студентов и аспирантов; – ЭБС; – электронная зачетная книжка	Обеспечивает учебно-методическую поддержку образовательного процесса, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; доступ к образовательным стандартам, учебным планам и учебно-методической документации, к электронным интерактивным курсам на платформе Moodle; электронным изданиям, зарегистрированным в Информрегистре; дистанционный заказ различных справок; доступ к расписанию занятий всех форм обучения; консультацию и защиту самостоятельной работы в режиме реального времени с использованием видеоконференц-связи, чата или форума
Корпоративный портал: автоматизация расчета педагогической нагрузки (собственная разработка)	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, доступ ко всем необходимым официальным документам (документы по управлению образовательной, научно-исследовательской деятельностью); синхронизирует работу структурных подразделений
Система электронного документооборота 1С	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
Индивидуальный план педагогического работника (ИППР)	Обеспечивает организацию и планирование учебной и внеучебной деятельности педагогических работников на текущий учебный год
Программа «Студент СПО»	Способствует управлению контингентом от приема до выпуска; созданию ведомостей; учету, выгрузке и выборке различной информации об обучающихся. Программа интегрирована в образовательный портал
Студия самозаписи ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»	Обеспечивает создание педагогическими работниками качественного авторского образовательного контента

На сегодняшний день в образовательных организациях различного уровня (в том числе в колледже) активно развивается система онлайн-обучения на основе использования различных образовательных платформ [3]. Одной из таких платформ, поддерживающих образовательный процесс в колледже и позволяющих обеспечить равный и свободный доступ обучающихся к знаниям, гибкость обучения, а также реализовать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, являет-

ся модульная объектно ориентированная динамическая среда Moodle.

Образовательная среда Moodle предлагает широкий спектр возможностей для реализации информационно-коммуникационных технологий, поскольку по своей природе интерактивна. При этом Moodle позволяет реализовать и требования ФГОС (пункт 7.2.1. ФГОС 3+ и пункт 4.3.4. ФГОС 3++), в которых указано, что каждому обучающемуся должен быть обеспечен неограниченный индивидуальный

доступ к электронным библиотечным системам, к электронной информационной образовательной среде, удаленный доступ в случае применения электронного обучения (от англ. Electronic Learning — система обучения на основе информационных и электронных технологий) и т. п.

Электронный учебный курс (ЭУК) — это образовательное электронное издание или информационная система комплексного назначения, способная реализовать дидактические возможности средств информационно-коммуникационных технологий [4], созданная с целью поддержки учебного процесса в учреждениях всех ступеней образования, а также для самообразования в составе учебных программ, направленных на непрерывное образование. Такой курс является частью электронного образования.

Электронный учебный курс, созданный на базе Moodle, позволяет эффективно организовать образовательный процесс, основанный на принципах взаимодействия и самостоятельного обучения студентов под руководством педагога. С целью демонстрации возможностей динамической образовательной среды Moodle опишем пример такого учебного курса.

Цель электронного учебного курса — формирование и развитие самостоятельной познавательной активности обучающихся при активном взаимодействии всех участников коммуникации. Учитывая положения новых образовательных стандартов ФГОС 4 и ТОП-50, в которых самостоятельная работа не предусмотрена, ЭУК становится незаменимым элементом образовательного процесса и, соответственно, коммуникации, имеющей определенную ценность для обучаемых.

Структура ЭУК по любой изучаемой дисциплине включает в себя ряд разделов и соответствует рабочей программе дисциплины. С одной стороны, структура курса является типичной, традиционной, включает обязательные элементы раздела: теоретический материал, презентации, практическую работу репродуктивного характера, контрольный тест по теме или разделу, а также дополнительное практическое задание для более детальной проработки изучаемого материала.

С другой стороны, у авторов курса — преподавателей — имеется возможность творчески переосмыслить структуру ЭУК, внести дополнительные нестандартные элементы, позволяющие повторно самостоятельно проанализировать учебный материал, такие, например, как: «Книга», «База данных», «Кроссворд», «Глоссарий» [5].

Неоспоримыми достоинствами при организации смешанного обучения обладает конференция BigBlueButton, которая дает возможность осуществлять в режиме онлайн взаимодействие со студентами: проводить опрос, консультировать, объяснять новый материал.

Сам же электронный курс универсально и комплексно отражает взаимодействие педагога и студента, поскольку выступает в качестве инструмента при освоении студентом учебного материала, а педагог осуществляет анализ и контроль этого процесса [5].

В перспективе в Многопрофильном колледже ожидается переход на электронный журнал, а также автоматизированное расписание на основе системы ProCollege.

В создании и наполнении цифровой среды Многопрофильного колледжа задействованы все участники образовательного процесса (рис. 1).



Рис. 1. Цифровая образовательная среда колледжа

### Заключение

Согласно концепции Л. Флориди, люди создают себе новую окружающую среду — «информационную сферу», или «иносферу», в которой активно взаимодействуют [6]. Цифровая среда колледжа — одна из таких «иносфер», позволяющих организовать как офлайн-общение с обучающимися, так и онлайн-взаимодействие, что зачастую соответствует потребностям и интересам студентов, поскольку они являются представителями человека нового типа — *homo informaticus* [7].

Трансформация цифровой образовательной среды Многопрофильного колледжа, которая началась в 2022 г., позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, эффективно и результативно использовать в педагогической практике технологии электронного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, а также будет способствовать формированию у студентов навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии.

### Список источников

1. Эксперты назвали главные критерии цифровой зрелости образования в регионах // Профобразование. URL: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/board/20-1-0-6283>.
2. Якунина И. А., Назарова Е. К. Цифровая среда для лириков: о возможностях использования мессенджеров на уроках литературы // Вопросы педагогики. 2021. № 4-2. С. 315–319.
3. Синякова Н. Д., Козлов С. В. Применение web-сервисов в образовании // Прикладная математика и информатика: современные исследования в области естественных и технических наук. — Тольятти : Тольяттинский государственный университет. 2020. С. 977–982.
4. Гимранова Ю. А. Мобильное приложение «живые страницы» как средство подготовки студентов филологического факультета к организации урока литературы // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 4. С. 82–97.
5. Лешер О. В., Риве Ю. А. Формирование готовности студентов колледжа к ценностно-ориентированной коммуникации в контексте информационного общества // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2020. Т. 11. № 2. С. 83–85.
6. Floridi L. Open Problems in the Philosophy of Information // *Metaphilosophy*. 2004. Vol. 35, Issue 4. P. 554–582.
7. Абрамов М. Г. Человек и компьютер: от Homo Faber к Homo Informaticus // Человек. 2000. № 4. С. 127–134.

### References

1. Experts named the main criteria for the digital maturity of education in the regions. *Prof-obrazovaniye = Vocational Education*. URL: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/board/20-1-0-6283> (In Russ.).
2. Yakunina IA. Digital environment for lyricists: about the possibilities of using messengers in literature lessons. *Voprosy pedagogiki = Questions of Pedagogy*. 2021;(4-2):315-319. (In Russ.).
3. Sinyakova ND. The use of web services in education. In: *Prikladnaja matematika i informatika: sovremennye issledovanija v oblasti estestvennyh i tehniceskikh nauk = Applied Mathematics and Informatics: Modern Research in the Field of Natural and Technical Sciences*. Togliatti: Togliatti State University; 2020. Pp. 977–982. (In Russ.).
4. Gimranova YuA. Mobile application “live pages” as a means of preparing students of the Faculty of Philology for the organization of a literature lesson. *Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo humanitarno-pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University*. 2020;(4):82-97. (In Russ.).
5. Lesher OV. Formation of college students’ readiness for value-oriented communication in the context of the information society. *Aktual'nye problemy sovremennoj nauki, tehniki i obrazovanija = Actual problems of modern science, technology and education*. 2020;11(2):83-85. (In Russ.).
6. Floridi L. Open Problems in the Philosophy of Information. *Metaphilosophy*. 2004;35(4):554-582. (In Engl.).
7. Abramov MG. Man and computer: from HomoFaber to HomoInformaticus. *Chelovek = Man*. 2000;(4):127-134. (In Russ.).

**Информация об авторах**

**Ю. А. Риве** — преподаватель высшей квалификационной категории Многопрофильного колледжа.  
**И. А. Якунина** — кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории Многопрофильного колледжа.

**Information about the authors**

**Yu. A. Rive** — teacher of the highest qualification category of the Multidisciplinary College.  
**I. A. Yakunina** — Ph.D. in Philology, teacher of the highest qualification category of the Multidisciplinary College.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 08.11.2022  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 29.11.2022  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.12.2022

Научная статья

УДК 355/359

## К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ

**Надежда Анатольевна Соколова**<sup>1</sup>, [sokolovana-2011@mail.ru](mailto:sokolovana-2011@mail.ru), ORCID 0000-0003-2110-8320

**Антон Александрович Ралько**<sup>2</sup>, [ninaralko@mail.ru](mailto:ninaralko@mail.ru)

**Виктория Сергеевна Васильева**<sup>3</sup>, [vasilevas@cspu.ru](mailto:vasilevas@cspu.ru)

<sup>1, 2, 3</sup> Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

**Аннотация.** Военная среда характеризуется высокой степенью конфликтности отношений, что объясняется жесткой иерархией, авторитарным стилем управления, регламентацией деятельности, необходимостью адаптации к меняющимся условиям и другими факторами, повышающими конфликтность среды. К работе офицеров, работающих с курсантами учебных центров и выполняющих обучающие, воспитательные и социализирующие функции, предъявляются особые требования. Проведенный авторами статьи анализ научной литературы показал, что практически отсутствуют исследования, посвященные работе с конфликтами в учебных центрах для военнослужащих срочной службы. Эта категория военнослужащих имеет свою специфику, влияющую на развитие конфликтности в воинском подразделении. В статье обосновывается необходимость разработки модели формирования готовности к разрешению конфликтов курсантов учебных центров, ее методологии, содержания методического сопровождения (технологий, методов, форм, средств). В ходе работы применялись категориально-понятийный, структурно-функциональный анализ, методический комплекс обследования: «Адаптивность 2» (МЛО), СР-45, 16-факторный личностный опросник.

**Ключевые слова:** конфликтность, психоэмоциональный климат, готовность к разрешению конфликтов, курсанты учебных центров, педагогическое сопровождение

**Для цитирования:** Соколова Н. А., Ралько А. А., Васильева В. С. К вопросу о педагогическом сопровождении формирования готовности к разрешению конфликтов курсантов учебных центров // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 93–99.

Original article

## ON THE ISSUE OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE FORMATION OF READINESS FOR CONFLICT RESOLUTION OF CADETS OF TRAINING CENTERS

**Nadezhda A. Sokolova**<sup>1</sup>, [sokolovana-2011@mail.ru](mailto:sokolovana-2011@mail.ru), ORCID 0000-0003-2110-8320

**Anton A. Ralko**<sup>2</sup>, [ninaralko@mail.ru](mailto:ninaralko@mail.ru)

**Victoria S. Vasilyeva**<sup>3</sup>, [vasilevas@cspu.ru](mailto:vasilevas@cspu.ru)

<sup>1, 2, 3</sup> South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The military environment is characterized by a high degree of conflict in relations, which is explained by a rigid hierarchy, an authoritarian style of management, regulation of activities, the need to adapt to changing conditions, and other factors that increase the conflict potential of the environment. Special requirements are imposed on the work of officers who work with cadets of training centers and perform training, educational and socializing functions. The analysis of the scientific literature carried out by the authors showed, that there are practically no studies on working with conflicts in

training centers for conscripts. This category of military personnel has its own specifics that affect the development of conflict in a military unit. The article substantiates the need to develop a model for the formation of readiness to resolve conflicts among cadets of training centers, its methodology, the content of methodological support (technologies, methods, forms, means). In the course of the work, categorical-conceptual, structural-functional analysis, the Methodological complex of the survey "Adaptiveness 2" (MLO), CP-45, a 16-factor personality questionnaire have been used.

**Keywords:** *conflict, psycho-emotional climate, readiness to resolve conflicts, cadets of training centers, pedagogical support*

**For citation:** Sokolova NA, Ralko AA, Vasilyeva VS. On the issue of pedagogical support for the formation of readiness for conflict resolution of cadets of training centers. *Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36):93-99. (In Russ.).

### Основные положения

1. Рассмотрены категориально-понятийный аппарат проблемы педагогического сопровождения формирования готовности к разрешению конфликтов курсантов военных центров; факторы, влияющие на возникновение и развитие конфликтов в военной среде;

2. Выявлено, что среди курсантов учебных центров есть группы, нуждающиеся в педагогическом сопровождении вследствие наличия проблем с адаптацией, склонности к девиантному поведению, высокого уровня конфликтности.

### Введение

Военная среда характеризуется высокой степенью конфликтности отношений, что объясняется многими причинами, такими как авторитарный стиль управления, жесткая регламентация деятельности, наличие чрезвычайных ситуаций и условий, проблемы адаптации к меняющимся условиям и другими факторами, повышающими конфликтность среды. Компетентностный подход к конфликтам, возникающим в воинских коллективах, способствует разрешению конфликтов без применения открытых форм противостояния, значительно улучшает психоэмоциональный климат в повседневной деятельности воинских подразделений, сокращает количество случаев девиантного поведения военнослужащих, что в целом повышает боеспособность вооруженных сил. Все вышесказанное диктует необходимость специальной подготовки военнослужащих к разрешению конфликтов в военной сфере [1; 2].

Проблема конфликтов в воинских коллективах, причин их возникновения, специфики, профилактики находится в поле зрения современных исследований. Влияние экстремальных факторов военной службы на возникновение конфликтов изучается Р. В. Кубасовым [3]. Прогнозирование влияния специфики трудовой деятельности военнослужащих на возникновение

конфликтов исследуется П. Ю. Кулагиной [4]. Причины возникновения конфликтов в воинских коллективах, в том числе провоцирующих суицидальное поведение, и их специфика освещаются в трудах О. Л. Васяниной [5], А. А. Рыжковой [6], Д. В. Яновского [7; 8]. Специфика использования различных стратегий разрешения конфликтов в воинских подразделениях раскрывается А. А. Гизатуллиним [9], М. А. Гэрейхановым [10]. Обучением курсантов военных вузов технологиям работы с конфликтами, в том числе профилактике конфликтов в воинских подразделениях, занимаются О. Л. Васянина [5], Р. Г. Редун [11], М. Р. Сиразетдинов [12] и др. Однако анализ публикаций показал, что большинство исследований конфликтов в военной среде связано с изучением специфики подготовки будущих офицеров — курсантов военных вузов к работе с личным составом воинских подразделений и практически отсутствуют исследования, посвященные работе с конфликтами в учебных центрах для военнослужащих срочной службы. А эта категория военнослужащих имеет свою специфику, влияющую на развитие конфликтности в воинском подразделении. К особенностям жизнедеятельности в данной среде относятся:

1) агрессивность, зачастую скрытая (армия — это инструмент вооруженной борьбы, объективной характеристикой которого является агрессия; агрессия интегрирована в саму армию, является ее частью);

2) серьезные психологические, физические и моральные нагрузки, сопровождающие естественные для этого вида деятельности чрезвычайные ситуации, угрозу жизни, экстремальные условия;

3) авторитарный стиль руководства, четкая иерархия и жесткая структурированность управления, регламентированность распорядка деятельности военнослужащих в нормативных документах;

4) слияние в единое целое бытовой, трудовой сфер жизни и отдыха, протекающих в изолированной среде военных городков, что увеличивает конфликтность в несколько раз;

5) ограничения, установленные различными нормативными актами;

6) невозможность выбора коллектива (военнослужащий не имеет права выбирать коллектив, подразделение, часть, где будет проходить службу по призыву);

7) смешение различных культур, религий, традиций в одной среде [13].

### Материалы и методы исследования

Пилотное исследование, проведенное среди курсантов учебного центра, было ориентировано на выявление психологического состояния личного состава, уровня адаптации курсантов, предупреждение конфликтных ситуаций. В качестве объекта изучения выступали военнослужащие, призванные на военную службу весной и осенью 2021 года. Методический комплекс обследования составили: «Адаптивность 2» (МЛЮ), СР-45, 16-факторный личностный опросник.

### Результаты исследования

В ходе пилотного исследования, проведенного с курсантами весеннего пополнения 2021 года, были получены следующие результаты (в процентном соотношении): с низким уровнем подверженности отклоняющемуся поведению было выявлено 87,2 % военнослужащих; с нормальным уровнем — 11,1 % военнослужащих; с высоким уровнем — 1,7 % военнослужащих.

Затем в ходе изучения осеннего пополнения 2021 года были получены следующие результаты (в процентном соотношении): с низким уровнем подверженности отклоняющемуся поведению, с высокой и нормальной адаптацией было выявлено 86,3 % военнослужащих; с нормальным уровнем подверженности отклоняющемуся поведению, с удовлетворительной адаптацией было выявлено 11,9 % военнослужащих; с высоким уровнем подверженности отклоняющемуся поведению, с низкой адаптацией было выявлено 1,8 % военнослужащих.

*Группы высокой и нормальной адаптации.* Лица этих групп достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Как правило, неконфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью.

*Группа удовлетворительной адаптации.* Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в при-

вычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Возможны асоциальные срывы, проявление агрессии и конфликтности. Лица этой группы требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий.

*Группа низкой адаптации.* Лица этой группы обладают признаками явных акцентуаций характера и некоторыми признаками психопатий, а их психическое состояние можно охарактеризовать как пограничное. Возможны нервно-психические срывы. Лица этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать асоциальные поступки; требуют наблюдения психолога и врача.

Таким образом, 12,8 % и 13,7 % курсантов соответственно однозначно нуждаются в специальном психолого-педагогическом сопровождении процесса адаптации к новой для них среде, коррекции поведения, требуют индивидуального подхода. В противном случае они могут стать инициаторами конфликтов, что представляет опасность для замкнутой военной среды. Их необходимо обучать навыкам регулирования своего эмоционального состояния, эффективного общения, готовности к разрешению конфликтов.

Значит, возникает необходимость определить содержание, технологии работы с конфликтами в данной категории военнослужащих, т. е. с формированием у них готовности к разрешению конфликтов.

### Обсуждение

Определимся с понятием «готовность к разрешению конфликтов». В исследованиях Н. А. Соколовой, А. К. Бисембаевой, посвященных формированию готовности будущих педагогов к разрешению конфликтов, под готовностью к разрешению конфликтов понимается вид профессиональной готовности, предполагающей наличие комплекса конфликтологических знаний, умений, владение технологиями диагностики, прогнозирования, профилактики и разрешения конфликтов, результатом чего является активное профессионально-личностное состояние, обеспечивающее профессиональную деятельность по данному направлению [14, 15].

Под готовностью к разрешению конфликтов у курсантов учебных центров мы будем понимать наличие комплекса конфликтологических знаний, умений, владение технологиями разрешения конфликтов, необходимых для

формирования и поддержания оптимального психологического состояния, предупреждения конфликтных ситуаций, профилактики отклоняющегося поведения.

Готовность к разрешению конфликтов у курсантов учебных центров — это поле деятельности командного состава, осуществляющего обучение, воспитание и педагогическое сопровождение курсантов, требующих особого внимания. Обучение в учебных центрах сосредоточено на освоении военной специальности, воспитание — на формировании морально-нравственных качеств курсантов; проблемы, связанные с девиантным поведением, конфликтами, требуют индивидуального подхода, длительного наблюдения, коррекции, что связано с понятием «педагогическое сопровождение».

Педагогическое сопровождение, с точки зрения Н. О. Яковлевой, является сопутствующим (по отношению к обучению и воспитанию) процессом, имеет достаточно длительный и постоянный характер, требует непосредственного взаимодействия педагога и обучаемого, заключается в системных действиях со стороны педагога [16].

Категория курсантов, требующих особого внимания на протяжении всего периода нахождения в центре, является объектом педагогического сопровождения, под которым мы будем понимать комплексное и целенаправленное взаимодействие командира и курсантов учебных центров по построению индивидуальных траекторий разрешения трудных жизненных ситуаций, вызывающих конфликт, с целью создания условий для формирования и поддержания оптимального морально-политического и психологического состояния личного состава в курсантских подразделениях, предупреждения конфликтных ситуаций, профилактики отклоняющегося поведения и суицидальных форм поведения.

Педагогическое сопровождение предполагает четкое понимание факторов, вызывающих конфликты в военной среде, и работу по их профилактике.

А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов, описывая конфликты как социальное явление, определяют объективно-субъективный характер причин конфликтов и выделяют объективные факторы — обстоятельства, связанные с условиями жизнедеятельности и социального взаимодействия личности, приводящие к столкновению интересов, мнений, установок, и субъективные факторы, в основе которых лежат индивидуально-психологические особенности конфликту-

ющих сторон. Они выделяют несколько групп факторов, к которым относят организационно-управленческие, социально-психологические и личностные [17].

В военной среде эти факторы приобретают свою специфику. К объективно существующим факторам, кроме обозначенных А. Я. Анцуповым, следует отнести: авторитарный стиль руководства; жесткую регламентированность деятельности; изолированность среды. Все это влияет на социально-психологические аспекты, к которым относятся: напряженная атмосфера в коллективе, вызванная невозможностью отстранения или ухода из него; значительные ограничения личной свободы военнослужащих; строгие иерархические и субординационные взаимоотношения; недостаточный опыт делового и личностного общения у курсантов (возраст 18–19 лет) и т. п. К этому присоединяются и индивидуально-личностные факторы, связанные с индивидуальными особенностями и предпочтениями отдельных военнослужащих (тип личности, установки, интересы, мотивация, самооценка и т. п.).

Учитывая вышесказанное, можно сказать, что педагогическое сопровождение должно способствовать снижению негативного влияния данных факторов, оптимизировать социально-психологические аспекты, включающие обучение эффективной коммуникации, учет статусно-ролевого взаимодействия, предотвращение потери и искажения информации, т. е. того, что способствует возникновению и развитию конфликтов, помогать курсантам в освоении навыков разрешения конфликтов.

Содержательно формирование готовности к разрешению конфликтов курсантов учебных центров, с нашей точки зрения, должно включать следующие компоненты: когнитивный, практико-ориентированный, личностно формирующий.

*Когнитивный* компонент ориентирован на формирование у курсантов представлений о сущности, причинах конфликтов, особенностях их протекания, способах их профилактики и разрешения, а также методах, приемах, средствах эффективного общения, влияющих на снижение остроты конфликтов, и саморегулировании эмоционального состояния. Основными формами обучения здесь могут быть лекции и беседы. *Практико-ориентированный* компонент необходим для того, чтобы курсанты научились использовать на практике методы и приемы, с помощью которых можно предотвращать и разрешать конфликты. Для реализации этого



компонента нужны интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, решение задач, тренинги. *Личностно формирующий* компонент нужен для того, чтобы курсант научился отделять интересы от позиции, освоил навыки регулирования своего эмоционального состояния в ходе конфликта, попытался определиться с теми стратегиями и тактиками, которые он использует в ходе конфликта, научился сознательно подходить к их выбору. Основной формой обучения здесь могут стать тренинги.

### Заключение

Педагогическое сопровождение формирования готовности к разрешению конфликтов у курсантов учебных центров, под которым мы понимаем комплексное и целенаправленное

взаимодействие командира и курсантов учебных центров по построению индивидуальных траекторий разрешения трудных жизненных ситуаций, вызывающих конфликт, с целью создания условий для формирования и поддержания оптимального морально-политического и психологического состояния личного состава в курсантских подразделениях, предупреждения конфликтных ситуаций, профилактика отклоняющегося поведения и суицидальных форм поведения позволяют обеспечить улучшение психоэмоционального климата в повседневной практике воинских подразделений, сократить количество случаев девиантного поведения военнослужащих, что в целом повышает боеспособность вооруженных сил.

### Список источников

1. Панченко А. М. Институционально предписанные формы девиантного поведения как часть социального статуса военнослужащего // Вестник международного института экономики и права. 2011. № 2 (2). С. 101–108.
2. Федосеева И. А., Бушуев А. Ю. Социально-педагогическое сопровождение военнослужащих в условиях первичной адаптации // Философия образования. 2020. № 2 (20). С. 166–178.
3. Кубасов Р. В., Барачевский Ю. Е., Сибилева Е. Н., Апчел А. В. и др. Влияние экстремальных факторов военной службы на адаптационные возможности и здоровье сотрудников силовых ведомств России // Вестник Российской военно-медицинской академии. 2015. № 2 (50). С. 217–223.
4. Кулагина П. Ю., Кузнецов Н. И. Способы прогнозирования конфликтов в военно-трудо-вой среде // Современная система военного образования и перспективные направления развития войск национальной гвардии в Российской Федерации / под общ. ред. В. Ф. Купавского. Пермь : Изд-во Перм. воен. ин-та войск нац. гв. Рос. Фед., 2017. С. 161–168.
5. Васянина О. Л. Причины возникновения конфликтов в военном вузе // Образование и саморазвитие. 2014. № 2 (40). С. 154–159.
6. Рыжкова А. А. Индивидуально-психологические причины возникновения суицидального поведения в военной среде // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 222–224.
7. Яновский Д. В. Основные причины возникновения конфликтов в воинском коллективе (учебной группе) в среде военного вуза // Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия : материалы науч.-практ. конф. Кострома : Костром. гос. ун-т, 2019. — С. 134–137.
8. Яновский Д. В. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде военного вуза // Технологии социальной работы с молодежью : материалы VI Межрегион. науч.-практ. интернет-конф. ; под науч. ред. Н. Ф. Басова. Кострома : Костром. гос. ун-т, 2018. С. 220–225.
9. Гизатуллин А. А. Стратегии разрешения социальных конфликтов в воинских подразделениях МО РФ // Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. № 2-2. С. 67–71.
10. Гзрейханов М. А. Развитие умений управления конфликтами в образовательной среде военного вуза // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2 (51). С. 154–156.
11. Редун Р. Г. Педагогическая медиация адаптационного конфликта курсантов первого года обучения в образовательной среде военного вуза // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 2. С. 221–225.
12. Сиразетдинов М. Р. К вопросу о профилактике конфликтов в подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы управления качеством образования : сб. ст. XII Всерос. науч.-практ. конф. Пенза : Пензен. гос. аграрный университет, 2019. С. 175–178.
13. Калюжный А. С. Конфликты в коллективах военнослужащих : учеб. пособие. Н. Новгород : Нижегород. гос. тех. ун-т, 2004. 32 с.
14. Соколова Н. А., Бисембаева А. К. Формирование конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов : моногр. Челябинск : Юж.-Урал. науч. центр РАО, 2021. 209 с.

15. Соколова Н. А., Сиврикова Н. В., Черникова Е. Г., Пташко Т. Г. и др Конфликтологическая подготовка будущих педагогов // Образование и наука. 2020. № 22. С. 101–124.
16. Яковлева Н. О. Сопровождение как педагогическая деятельность // Вестник ЮУрГПУ. 2012. № 4. С. 46–49.
17. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология : учебник. СПб. : Питер, 2019. 560 с.

### References

1. Panchenko AM. Institutionally prescribed forms of deviant behavior as part of the social status of a military man. *Vestnik mezhdunarodnogo instituta jekonomiki i prava = Bulletin of the International Institute of Economics and Law*. 2011;(2(2):101-108. (In Russ.).
2. Fedoseeva IA, Bushuev AYU. Social and pedagogical support of military personnel in conditions of primary adaptation. *Filosofija obrazovanija = Philosophy of Education*. 2020;(2(20):166-178. (In Russ.).
3. Kubasov RV, Barachevsky YuE, Sibileva EN, Apchel AV. et al. Influence of extreme factors of military service on the adaptive capabilities and health of employees of law enforcement agencies of Russia. *Vestnik Rossijskoj voenno-medicinskoj akademii = Bulletin of the Russian Military Medical Academy*. 2015;(2(50):217-223. (In Russ.).
4. Kulagina PYu, Kuznetsov NI. Methods for predicting conflicts in the military labor environment. In: *Sovremennaja sistema voennogo obrazovanija i perspektivnye napravlenija razvitija vojsk nacional'noj gvardii v Rossijskoj Federacii = Modern system of military education and promising directions for the development of the national guard troops in the Russian Federation*. Perm: Publishing house Perm. military in-ta troops of the nat. guards Ros. Fed.; 2017. Pp. 161-168. (In Russ.).
5. Vasyanina OL. Causes of conflicts in a military university. *Obrazovanie i samorazvitie = Education and self-development*. 2014;(2(40):154-159. (In Russ.).
6. Ryzhkova AA. Individual psychological causes of suicidal behavior in the military environment. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija = World of science, culture, education*. 2019;(5(78):222-224. (In Russ.).
7. Yanovsky DV. The main causes of conflicts in the military team (training group) in the environment of a military university. In: *Psihologo-pedagogicheskaja dejatel'nost': sfery sotrudnichestva i vzaimodejstvija = Psychological and pedagogical activity: spheres of cooperation and interaction*. Kostroma: Kostroma State Un-ty; 2019. Pp. 134–137. (In Russ.).
8. Yanovsky DV. Conflict interaction in the educational environment of a military university. In: *Tehnologii social'noj raboty s molodezh'ju = Technologies of social work with youth*. Kostroma: Kostroma State Un-ty, 2018. Pp. 220–225. (In Russ.).
9. Gizatullin AA. Strategies for resolving social conflicts in the military units of the RF Ministry of Defense. *Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl' = Historical and socio-educational thought*. 2018;(2-2):67-71. (In Russ.).
10. Gereykanov MA. Development of conflict management skills in the educational environment of a military university. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija = World of Science, Culture, Education*. 2015;(2 (51):154-156. (In Russ.).
11. Redun RG. Pedagogical mediation of the adaptive conflict of cadets of the first year of study in the educational environment of a military university. *Sovremennye naukoemkie tehnologii = Modern science-intensive technologies*. 2022;(2):221-225. (In Russ.).
12. Sirazetdinov MR. On the issue of conflict prevention in the divisions of the troops of the National Guard of the Russian Federation. In: *Problemy upravlenija kachestvom obrazovanija = Problems of education quality management*. Penza: Penzen. State Agricultural University; 2019. Pp. 175–178. (In Russ.).
13. Kalyuzhny AS. Konflikty v kollektivah voennosluzhashchih = Conflicts in the collectives of military personnel. N. Novgorod: Nizhny Novgorod. State Techn. Un-ty; 2004. 32 p. (In Russ.).
14. Sokolova NA, Bisembayeva AK. Formirovanie konfliktologicheskogo gotovnosti budushchih pedagogov-psihologov = Formation of conflictological readiness of future teachers-psychologists. Chelyabinsk: South Ural scientific center RAO; 2021. 209 p. (In Russ.).
15. Sokolova NA, Sivrikova NV, Chernikova EG, Ptashko TG. et al. Conflictological training of future teachers. *Obrazovanie i nauka = Education and Science*. 2020;(22):101-124. (In Russ.).
16. Yakovleva NO. Support as a pedagogical activity. *Vestnik JuUrGU = Bulletin of the South Ural State University*. 2012;(4):46-49. (In Russ.).
17. Antsupov AYa, Shipilov AI. Konfliktologija = Conflictology. St. Petersburg: Peter; 2019. 560 p. (In Russ.).

**Информация об авторах**

**Н. А. Соколова** — заведующая кафедрой социальной работы, педагогики, психологии, доктор педагогических наук, профессор.

**А. А. Ралько** — аспирант.

**В. С. Васильева** — декан факультета инклюзивного и коррекционного образования, кандидат педагогических наук, доцент.

**Information about the authors**

**N. A. Sokolova** — Head of the Department of Social Work, Pedagogy, Psychology, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

**A. A. Ralko** — post-graduate student.

**V. S. Vasilyeva** — Dean of the Faculty of Inclusive and Correctional Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

---

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 30.05.2022  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 21.10.2022  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.12.2022

*Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 100–107. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2022;(4(36):100-107. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377.5

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

**Ольга Александровна Суйкова**<sup>1</sup>, *oasuykova@mail.ru*, ORCID 0000-0001-5653-7323

**Анатолий Яковлевич Докшин**<sup>2</sup>, *vattvur@yandex.ru*

**Наталья Владимировна Дубровская**<sup>3</sup>, *dnv1014v1@yandex.ru*

<sup>1</sup> Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

<sup>2,3</sup> Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус», Верхнеуральск, Челябинская область, Россия

**Аннотация.** На протяжении последних лет политика Российского государства в сфере образования нацелена не только на повышение качества профессиональной подготовки студентов среднего профессионального образования, но и на воспитание конкурентоспособной личности, способной построить собственный бизнес в соответствующей сфере экономики. Развитие идей сельскохозяйственного предпринимательства расширяет спектр исследований в области бизнес-ориентирующей подготовки студентов СПО, в частности, формирования у них предпринимательских компетенций, дающих возможность осуществления выпускниками своих бизнес-проектов. В статье представлен результат анкетирования студентов техникума и их родителей (законных представителей) на предмет осведомленности в вопросах предпринимательства и востребованности бизнес-ориентирующей подготовки в образовательном процессе техникума. Основными исследовательскими вопросами для педагогического коллектива становятся создание организационно-педагогических условий бизнес-ориентирующей подготовки студентов, обучающихся по профессиям/специальностям сельскохозяйственного профиля, и исследование возможностей такой подготовки. В статье выделены общественная значимость материалов предстоящего исследования и новизна подходов к реализации бизнес-ориентирующей подготовки студентов, обучающихся по профессиям/специальностям сельскохозяйственного профиля.

**Ключевые слова:** *инновационная деятельность в СПО, предпринимательские компетенции, бизнес-ориентирующая подготовка студентов, составляющие предпринимательской компетенции*

**Для цитирования:** Суйкова О. А., Докшин А. Я., Дубровская Н. В. Инновационная деятельность профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля как фактор формирования предпринимательских компетенций студентов // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 100–107.

Original article

## **INNOVATIVE ACTIVITY OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION OF AN AGRICULTURAL PROFILE AS A FACTOR IN THE FORMATION OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES OF STUDENTS**

**Olga A. Suikova**<sup>1</sup>, *oasuykova@mail.ru*, ORCID 0000-0001-5653-7323

**Anatoly Ya. Dokshin**<sup>2</sup>, *vattvur@yandex.ru*

**Natalya V. Dubrovskaya**<sup>3</sup>, *dnv1014v1@yandex.ru*

<sup>1</sup> Chelyabinsk Institute for the Development of Vocational Education, Chelyabinsk, Russia

<sup>2,3</sup> Verkhneural'sk Agrotechnological College — Cossack Cadet Corps, Verkhneural'sk, Chelyabinsk Region, Russia

---

© Суйкова О. А., Докшин А. Я., Дубровская Н. В.

**Abstract.** Over the past years, the policy of the Russian state in the field of education has been aimed not only at improving the quality of professional training for students of secondary vocational education, but also at educating a competitive personality capable of building their own business in the relevant field of the economy. The development of agricultural entrepreneurship ideas expands the range of research in the field of business-oriented training of students of secondary vocational education, in particular, the formation of entrepreneurial competencies. They provide opportunities for graduates to implement their business projects. The article presents the result of a survey of college students and their parents (legal representatives) on the subject of awareness in matters of entrepreneurship and the demand for business-oriented training in the educational process of the College. The main research issue for the teaching staff is the creation of organizational and pedagogical conditions for business-oriented training of students studying for professions / specialties in the agricultural profile, and the study of the possibilities of such training. The article highlights the social significance of the materials of the forthcoming research and the novelty of approaches to the implementation of business-oriented training of students studying in professions/specialties of the agricultural profile.

**Keywords:** *innovation activity in secondary vocational education, entrepreneurial competencies, business-oriented training of students, components of entrepreneurial competencies*

**For citation:** Suikova OA, Dokshin AY, Dubrovskaya NV. Innovative activity of a professional educational organization of an agricultural profile as a factor in the formation of entrepreneurial competencies of students. *Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36):100-107. (In Russ.).

### Введение

Формирование эффективного и конкурентоспособного аграрного сектора невозможно без развития малых форм хозяйствования, где важнейшая роль отводится крестьянским (фермерским) хозяйствам. В наши дни такие хозяйства содействуют развитию сельскохозяйственного производства, вносят свой вклад в решение проблемы продовольственной независимости страны, являясь не только резервом роста сельскохозяйственного производства, но и одной из наиболее эффективных форм использования земельных, трудовых, материально-технических ресурсов в агросфере, обеспечивающей решение важнейших социальных, экономических и других задач, вне зависимости от типа хозяйствования и характера специализации крестьянских хозяйств (аграрных, аграрно-индустриальных, аграрно-рекреационных) [1].

Создание условий для адаптации и развития отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей, в том числе крестьянских (фермерских) хозяйств, с целью насыщения рынка отечественным продовольствием позволит вовлечь в производство неиспользуемые в настоящее время сельскохозяйственные ресурсы. Созданные условия также будут способствовать усилению конкуренции между различными сельскохозяйственными предприятиями, что, в свою очередь, сможет обеспечить качество производимой продукции, приведет к появлению дополнительных рабочих мест на селе.

В Российской Федерации в последние годы осуществляется ряд необходимых мер

по развитию малого предпринимательства как рыночного института, обеспечивающего формирование конкурентной среды, насыщение рынка товарами и услугами, занятость, увеличение налоговых поступлений в бюджеты всех уровней. Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества. Чтобы обеспечить страну эффективными, конкурентоспособными предпринимателями, нужно воспитать в молодых людях стремление преодолевать трудности на пути к осуществлению цели, сформировать у них мотивы предпринимательской деятельности и соответствующие компетенции и сделать их действительно конкурентоспособными в условиях современного рынка. Именно такая задача стоит перед профессиональным образованием.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального образования становится обязательным условием как для реализации ФГОС СПО, так и для подготовки новых кадров экономики и рынка труда, в том числе и в аграрном секторе.

Согласно Указу Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральным проектам «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда», национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, одним из ведущих направлений развития профессионального образования является формирование конкурентоспособного

выпускника на рынке труда в современных экономических реалиях [2; 3]. В связи с этим бизнес-активность молодежи как показатель уровня сформированности предпринимательской компетентности и конкурентоспособности приобретает решающее значение. В национальном проекте «Образование» сформулирован социальный заказ на предпринимателя инновационного типа, способного ориентироваться в быстро меняющихся экономических условиях, умеющего стратегически мыслить, самостоятельно приобретать экономически актуальные знания и применять их для решения сложных предпринимательских задач.

#### **Материалы и методы исследования**

Аналитический обзор современных исследований по проблеме организации бизнес-ориентирующей подготовки студентов СПО показал, что ее решение осуществлялось исследователями с позиций различных методологических подходов, через реализацию разных педагогических условий, моделей и систем подготовки предпринимателей. На основе анализа изученных работ можно сделать вывод, что большинство авторов рассматривают подготовку будущих предпринимателей с позиции конкурентоспособности, адаптации к инновационным условиям, формирования общих компетенций (в частности, ОК 3), управленческой компетентности, моделирования профессионально-образовательной деятельности опережающего уровня и пр. (В. И. Андреев, Е. В. Берсенева, В. Л. Бирик, М. С. Емельянова, Ю. И. Жевора, Ф. С. Исмаилова, О. В. Кононова, Л. В. Львов, О. В. Перезова, И. А. Ревин, И. В. Резанович, Э. Б. Сарбашев, И. Р. Сташкевич, Е. А. Тенилов и др.) [1; 3–8]. По нашему мнению, пока еще мало освещена теоретическая сторона организации бизнес-ориентирующей подготовки студентов ПОО, обучающихся по специальностям и профессиям сельскохозяйственного профиля.

Решение проблемы организации бизнес-ориентирующей подготовки студентов ПОО осуществлялось исследователями посредством изучения дисциплин экономического профиля (О. В. Лихонина, О. А. Пундикова, М. А. Филиппова и др.), дисциплин общественно-гуманитарного цикла (И. П. Бердюгина, Ф. З. Исмаилова, З. О. Османова, Р. А. Пантелеенко и др.), посредством погружения в бизнес-ориентирующую среду и оценивания возможностей такой среды в формировании предпринимательских компетенций (Е. В. Берсенева, О. В. Перезова), моделирования форм практической деятельности студентов (Е. В. Берсенева, С. А. Ермухаметов,

О. В. Лихонина, О. В. Перезова, О. А. Пундикова, А. В. Усова) [9–11]. Анализ работ показал отсутствие методического обеспечения процесса бизнес-ориентирующей подготовки студентов ПОО, обучающихся по специальностям и профессиям сельскохозяйственного профиля.

При этом в бизнес-ориентирующей подготовке будущего эффективного предпринимателя упор делается на необходимость определения востребованных профессиональных компетенций, внедрение эффективных адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; поиск новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации к предпринимательской деятельности и формирование соответствующих общих компетенций (ОК 3) через построение индивидуального маршрута обучения [3; 4].

Таким образом, обозначились противоречия:

– между государственным заказом профессиональному образованию на подготовку эффективных предпринимателей в сфере сельского хозяйства и недостаточно высоким уровнем его реализации в системе среднего профессионального образования;

– между необходимостью реализации эффективных практико-ориентированных и гибких образовательных программ; поиска и применения новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации к предпринимательской деятельности и формирование соответствующих общих компетенций и недостаточной теоретико-методологической и технологической разработанностью направлений формирования и совершенствования бизнес-ориентирующей подготовки молодого предпринимателя в ПОО для успешной деятельности в сфере управления бизнесом;

– между потребностью педагогов в научно обоснованных рекомендациях использования возможностей бизнес-ориентирующей подготовки будущего эффективного предпринимателя в профессиональных образовательных организациях сельскохозяйственного профиля и недостаточной разработанностью методического обеспечения этого процесса.

Противоречия высветили проблему: какие организационно-педагогические условия обеспечат бизнес-ориентирующую подготовку студентов профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля? Появилась необходимость решения данной проблемы в рамках образовательного процесса ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус»

(далее — ГБПОУ «ВАТТ — ККК»). Исходя из актуальности проблемы исследования и выявленных противоречий, была сформулирована тема исследования педагогического коллектива техникума: «Бизнес-ориентирующая подготовка студентов профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля».

Новизна инновационного проекта заключается в том, что:

– выделены организационно-педагогические условия в образовательной среде для актуализации инновационных проектных форм и методик бизнес-ориентирующей подготовки студентов профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля;

– выбрана новая комбинация актуальных для образовательной системы подходов (системно-синергетический, проектный и компетентностный), обеспечивающих в своей совокупности интерактивный формат формирования предпринимательских компетенций молодого предпринимателя;

– разработана теоретическая модель молодого предпринимателя — студента ПОО в рамках бизнес-ориентирующей подготовки.

Общественная значимость данного инновационного проекта заключается в том, что его реализация будет эффективно содействовать социализации студентов профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля в предпринимательской бизнес-среде, осуществлять воспитательные задачи по формированию предпринимательских компетенций, развивать экономическое мышление студентов и педагогических работников техникума, усиливать социальные связи среди работодателей и укреплять конкурентные преимущества выпускников на рынке труда.

Его общественная значимость заключается и в том, что будут развиваться социальные отношения и партнерство как с ключевыми стейкхолдерами проекта, так и с новыми представителями сельскохозяйственных бизнес-сообществ, будет повышаться узнаваемость образовательного бренда техникума.

Можно выделить ряд аспектов научной новизны разрабатываемой темы: это авторская работа по формулированию некоторых понятий. Приведем их ниже.

*Бизнес-ориентирующая подготовка в ПОО* — подготовка специалистов среднего звена, направленная на формирование предпринимательских компетенций обучающихся, ориентированных на личностное и профессиональное развитие в бизнесе.

*Бизнес-ориентирующее мероприятие* — организационные действия, направленные на ориентацию субъекта в вопросах бизнеса, носящие просветительский, мотивационный и профориентационный характер, способствующие профессиональному и жизненному самоопределению.

*Бизнес-ориентированное мероприятие* — обучающие действия, направленные на освещение вопросов бизнеса, решение задач планирования, управления, развития и продвижения бизнес-проектов.

*Индивидуальный образовательный маршрут студента ПОО* — это программа образовательной деятельности студента, обучающегося по профессиям/специальностям сельскохозяйственного профиля, составленная на основе его бизнес-интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия всех профессионально-личностных способностей ведения бизнеса, а также формирования и развития предпринимательских компетенций для реализации их в реальном секторе экономики.

*Студенческий стартап* — одна из основных форм учебно-практической деятельности студентов, направленной на развитие личностных и профессиональных качеств исполнителя, способности оценивать свои действия и их результаты с точки зрения адекватности поставленным целям, мотивации саморазвития, самообразования и самоактуализации.

Исследования Высшей школы экономики показывают, что в настоящее время экономический эффект от реализации стартапов в России достаточно низок. Например, из 100 % заявленных проектов: только 3 % получают инвестиции; 0,6 % могут всего лишь вернуть инвестиции; 0,3 % могут вернуть инвестиции в десятикратном размере [9]. Становится ясно, что для успешности студенческих стартапов необходимо менять подходы к их выполнению и запуску, разрабатывать методические рекомендации, позволяющие исполнителям-студентам с большей степенью вероятности обеспечить успех выполняемой работы.

Важность темы исследования для ГБПОУ «ВАТТ — ККК» была продиктована не только значимостью развития аграрного сектора региона, актуальностью поддержки института предпринимательства в селе, необходимостью создания на селе рабочих мест, но и заботой о современном качественном состоянии общих компетенций выпускников техникума, позволяющих чувствовать себя готовыми

к самостоятельным ответственным действиям в конкурентной предпринимательской среде.

Молодые люди, проживающие в сельской местности постоянно, хотят заниматься именно самостоятельной хозяйственной деятельностью с целью получения прибыли от своего труда. Такую мотивацию поддерживает ситуация наличия на селе огромного количества важных, но не реализуемых направлений хозяйственной деятельности. Это могут быть: откорм скота для крупных производителей, производство удобрений или кормов, сеть по реализации свежих продуктов, производство меда и варенья, фермерство и собственный магазин и пр.

Однако молодым людям зачастую не удается начать свое дело по ряду причин, наиболее актуальными из которых являются:

- отсутствие специальных знаний экономического и прикладного характера для реализации аграрных стартапов;
- отсутствие достаточного количества финансов для реализации бизнес-проектов;
- отсутствие опыта продуктивного взаимодействия со спонсорскими организациями и фондами содействия молодежному предпринимательству и пр.

Начиная свою инновационную работу по теме исследования, в сентябре 2022 г. педагогические работники проанкетировали всех студентов I курса (125 человек), обучающихся по профессиям/специальностям сельскохозяйственного профиля, на предмет мотивированности и осведомленности в вопросах предпринимательства на селе. Предполагалось, что анкеты будут обсуждены с родителями (законными представителями) в семьях.

1. На вопрос «Хотели бы вы начать свой бизнес после получения диплома?» 61 % респондентов (76 человек) дали положительный

ответ, 31 % (39 человек) не определились с ответом, 8 % (10 человек) дали отрицательный ответ.

2. На вопрос «Знаете ли вы, где получить информацию о принципах построения бизнеса и о том, с чего начать?» только 5 % респондентов (6 человек) ответили утвердительно.

3. На вопрос «Если вы хотите начать свой бизнес, то знаете ли, какой продукт (услугу) будете производить (оказывать)?» утвердительно ответили 40 % из желающих начать свой бизнес в селе (24 человека).

4. На вопрос «Знаете ли вы о мерах поддержки малого и среднего предпринимательства Правительством Челябинской области?» утвердительно ответили 3 человека.

5. На вопрос «Как вы считаете, хватает ли вам компетенций для осуществления предпринимательской деятельности?» утвердительно ответили 2 человека, полагаясь на свои способности и знания; 4 человека полагаются на помощь родителей и опыт знакомых предпринимателей; остальные 70 человек ответили отрицательно.

6. На вопрос «Готовы ли вы применить свои усилия для получения предпринимательских компетенций?» все 76 человек, гипотетически желающих открыть свой бизнес в селе, ответили утвердительно.

Таким образом, техникум получил заказ от студентов техникума и их родителей (законных представителей) на реализацию бизнес-ориентирующей подготовки в образовательном процессе ГБПОУ «ВАТТ — ККК».

#### Результаты исследования и их обсуждение

На основе этих данных был проведен SWOT-анализ инновационного проекта (табл. 1): обозначены сильные и слабые стороны, проанализированы внешние и внутренние возможности и риски проекта.

Таблица 1

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Реализация актуальных специальностей и профессий для бизнеса в сфере сельского хозяйства (35.01.11, 35.01.13, 35.02.16, 35.01.24).</p> <p>2. Взаимодействие с социальными партнерами (управлениями сельского хозяйства, фермерами) в части обеспечения соответствующей информацией и в вопросах практической подготовки студентов, обучающихся по профессиям/специальностям сельскохозяйственного профиля.</p> <p>3. Сформированный временный коллектив для реализации бизнес-ориентирующей подготовки студентов.</p>	<p>1. Отсутствие опыта по организации бизнес-ориентирующей подготовки обучающихся по профессиям/специальностям сельскохозяйственного профиля в рамках инновационных площадок в системе СПО.</p> <p>2. Ограниченный перечень реализуемых специальностей и профессий, актуальных для бизнес-ориентирующей подготовки студентов, обучающихся по специальностям и профессиям сельскохозяйственного профиля.</p> <p>3. Кадровый недостаток специалистов (педагогов), готовых осуществлять бизнес-ориентирующую подготовку студентов.</p>



<p>4. МТБ, обеспечивающая реализацию инновационного проекта. 5. Реальный опыт выпускников ГБПОУ «ВАТТ — ККК» в реализации бизнес-проектов в экономике района. 6. Успешная реализация проектной технологии в образовательном процессе техникума. Введение программы «Основы проектной деятельности». 7. Возможность подготовки обучающихся по профессиям/специальностям сельскохозяйственного профиля по критериям WS. 8. Востребованность деятельности МФЦПК в области профессиональной переподготовки населения. 9. Наличие стейкхолдеров проекта. 10. Введение ПМ «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» в объеме 192 часа (в том числе учебная практика в объеме 72 часа) во все профессии/специальности с/х профиля</p>	<p>4. Отсутствие дополнительного образования в области бизнес-ориентирующей подготовки студентов в ПОО. 5. Недостаточность финансовых средств для реализации мероприятий. 6. Недостаточность нормативного и научно-методического обеспечения бизнес-ориентирующей подготовки обучающихся по профессиям/специальностям сельскохозяйственного профиля</p>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Угрозы (риски)</b></p>
<p>1. Усиление образовательного бренда техникума в направлении бизнес-ориентирующей подготовки специалистов сельского хозяйства. 2. Нарастание научно-методического потенциала техникума. 3. Создание технологии формирования и оценки предпринимательских компетенций у студентов техникума. 4. Необходимость развития фермерских хозяйств на территории муниципалитета. 5. Объединение в образовательные кластеры и усиление сетевого взаимодействия в области подготовки молодых предпринимателей. 6. Активное вовлечение родителей и социальных партнеров. 7. Развитие системы наставничества. Запуск «Программы наставничества» — общения с действующими предпринимателями. 8. Создание базы эффективных и детально проработанных бизнес-проектов</p>	<p>1. Отсутствие поддержки муниципалитета в реализации студенческих стартапов. 2. Невыполнение проекта из-за форс-мажорных обстоятельств. 3. Недостаток инновационной активности педагогов. 4. Снижение интереса к выбранному направлению деятельности среди студентов и работодателей. 5. Недостаточность финансовых средств для реализации учебных проектов. 6. Дефицит специалистов-наставников под индивидуальные учебные бизнес-проекты студентов. 7. Отсутствие информации о востребованности сельскохозяйственных бизнес-проектов на территориях районов. 8. Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг. 9. Нестабильность внебюджетных доходов</p>

### Заключение

Таким образом, исходя из данных анализа, можно выстроить стратегию реализации инновационного проекта «Бизнес-ориентирующая подготовка студентов профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля» в следующих аспектах:

– активный фронтальный старт проекта с начала учебного года с привлечением всех заинтересованных сторон;

– работа с заказчиком (студенты, органы управления сельским хозяйством муниципальных районов, предприниматели) для определения направлений учебных проектов;

– определение пула учебных проектов для построения студентами индивидуальных обра-

зовательных маршрутов в соответствии с их выбором;

– подбор команды проекта и поддержка командного духа; искренность и уверенность в общении;

– разработка и использование плана качества работ по проекту, протоколирование результатов качества, ориентация на высокие результаты;

– организация и проведение областных мероприятий бизнес-ориентирующего направления;

– создание органа поддержки студенческих проектов, помощь студентам в реализации стартапов;

– программно-методическое обеспечение реализации инновационного проекта.

Подготовленные для предстоящего исследования данные дают основание утверждать, что реализация бизнес-ориентирующей подготовки студентов профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля актуальна в современных социально-экономических условиях села, ее элементы важно внедрять в образовательную практику ПОО.

### Список источников

1. Сарбашев Э. Б. Особенности социально-экономического развития сельских территорий // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 6 (37). С. 101–103.
2. Башарина О. В. Теоретические основы проблемы кадрового обеспечения региональной экономики // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 2 (18). С. 19–28.
3. Сташкевич И. Р. От производственной бригады к предпринимательству: элементы системы А. С. Макаренко в современной образовательной практике // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 47.
4. Сташкевич И. Р., Серебренникова Е. А. Модель формирования компетенций предпринимательской деятельности у студентов, обучающихся по специальностям технического профиля // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 3 (40). С. 207–209.
5. Серебренникова Е. А. Методологические подходы к формированию компетенций предпринимательской деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2012. № 2 (02). С. 36–38.
6. Лихонина О. В., Башкирова О. А. Школа молодого предпринимателя как ресурс формирования у студентов организаций среднего профессионального образования предпринимательской компетенции // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 3 (27). С. 43–50.
7. Бибик В. Л. Подготовка молодежи к вступлению в мир труда на примере малого города // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 3 (40). С. 88–89.
8. Жевора Ю. И., Донецкий Д. С., Палий Т. И. Уровень и тенденции развития научно-технического потенциала в аграрном секторе экономики // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 6 (37). С. 89–90.
9. Берсенева, Е. В., Перезовова О. В., Галеева Н. С. Инновационная площадка как стратегический ориентир в развитии профессиональных образовательных организаций (ПОО) // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 4 (28). С. 12–19.
10. Усова А. А. Формирование предпринимательских компетенций студентов профессиональных образовательных организаций при использовании педагогической технологии «Учебная фирма» // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 1 (17). С. 67–71.
11. Пундикова О. А., Пушкарева Е. В. Организация кластера сферы услуг как способ формирования и развития предпринимательских и профессиональных компетенций студентов ПОО // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 2 (18). С. 83–88.

### References

1. Sarbashev EB. Features of the socio-economic development of rural areas. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of science, culture, education*. 2012;(6(37):101-103. (In Russ.).
2. Basharina OV. Theoretical foundations of the problem of staffing the regional economy. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2018;(2(18):19-28. (In Russ.).
3. Stashkevich IR. From the production team to entrepreneurship: elements of the system of A. S. Makarenko in modern educational practice. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2018;(4):47. (In Russ.).
4. Stashkevich IR, Serebrennikova EA. A model for the formation of competencies of entrepreneurial activity among students studying in technical specialties. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of Science, Culture, Education*. 2013;(3(40):207-209. (In Russ.).
5. Serebrennikova EA. Methodological approaches to the formation of competencies of entrepreneurial activity. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2012;(2(02):36-38. (In Russ.).
6. Likhonina OV, Bashkirova OA. The school of a young entrepreneur as a resource for the formation of entrepreneurial competence among students of organizations of secondary vocational education. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2020;(3(27):43-50. (In Russ.).

7. Bibik VL. Preparing youth for entry into the world of work on the example of a small town. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija = World of Science, Culture, Education*. 2013; (3(40):88-89. (In Russ.).

8. Zhevara Yul, Donetskiy DS, Paliy TI. The level and trends in the development of scientific and technical potential in the agrarian sector of the economy. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija = World of Science, Culture, Education*. 2012;(6(37):89-90. (In Russ.).

9. Berseneva EV, Perevozova OV, Galeeva NS. Innovative platform as a strategic landmark in the development of vocational educational organizations (VEO). *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2020;(4(28):12-19. (In Russ.).

10. Usova AA. Formation of entrepreneurial competencies of students of professional educational organizations when using pedagogical technology "Training firm". *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2018;(1(17):67-71. (In Russ.).

11. Pundikova OA, Pushkareva EV. Organization of a service sector cluster as a way to form and develop entrepreneurial and professional competencies of VEO students. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2018;(2(18):83-88. (In Russ.).

---

#### Информация об авторах

**О. А. Суйкова** — начальник Центра сравнительной педагогики и инноваций, кандидат педагогических наук.

**А. Я. Докшин** — директор.

**Н. В. Дубровская** — заместитель директора.

#### Information about the authors

**O. A. Suikova** — Head of the Center for Comparative Pedagogics and Innovations, Candidate of Pedagogical Sciences.

**A. Ya. Dokshin** — director.

**N. V. Dubrovskaya** — Deputy Director.

---

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 11.10.2022

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 24.10.2022

Принята к публикации / Accepted for publication: 01.12.2022

# Воспитание и социализация личности

## *Education and Socialization of the Individual*

---

*Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 108–116. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2022;(4(36):108-116. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377.5

### ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Владимир Александрович Беликов**<sup>1</sup>, *belickov.vladimir54@mail.ru*

**Петр Юрьевич Романов**<sup>2</sup>, *Romanov-magu@mail.ru*

**Лариса Викторовна Смирнова**<sup>3</sup>, *Smirnova20@bk.ru*

<sup>1</sup> *Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета, Сибай, Республика Башкортостан, Россия*

<sup>2,3</sup> *Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

**Аннотация.** В современной социально-экономической и политической ситуации патриотическое воспитание молодежи, в том числе студентов, является актуальной проблемой. Несмотря на то, что решению этой проблемы уделяется значительное внимание на государственном и научном уровнях, вопросы определения признаков патриотического воспитания, среды его осуществления, способов, результатов и, главное, условий формирования личности патриота государства остаются нерешенными. В статье на основе результатов методологического анализа патриотизм рассматривается как среда воспитания и социализации личности обучающихся организаций среднего профессионального образования; патриотическое воспитание определяется как способ деятельности педагогов и обучающихся в процессе социализации личности; патриотичность является результатом патриотического воспитания. При этом успешность патриотического воспитания обеспечивается реализацией комплекса таких необходимых и достаточных условий, как: сочетание личной, коллективной и государственной значимости и полезности формируемых компетенций (необходимое условие); формирование патриотической среды как явления путем придания патриотического смысла словам, действиям, деятельности каждого человека, коллектива и государства (достаточное условие); выявление и воспитание авторитетных лидеров, являющихся примером патриотизма как явления, смысла и действия (достаточное условие). Реализация данных условий может быть выполнена в процессе профессионального образования обучающихся организаций среднего профессионального образования. При этом комплекс условий рассматривается как необходимый и достаточный.

**Ключевые слова:** *среднее профессиональное образование, патриотизм, патриотическое воспитание, условия успешности патриотического воспитания, профессиональные компетенции*

**Для цитирования:** Беликов В. А., Романов П. Ю., Смирнова Л. В. Особенности патриотического воспитания обучающихся колледжа в процессе формирования профессиональных компетенций // *Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 108–116.*

Original article

## FEATURES OF PATRIOTIC EDUCATION OF COLLEGE STUDENTS IN THE PROCESS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES

Vladimir A. Belikov<sup>1</sup>, belickov.vladimir54@mail.ru

Petr Yu. Romanov<sup>2</sup>, Romanov-magu@mail.ru

Larisa V. Smirnova<sup>3</sup>, Smirnova20@bk.ru

<sup>1</sup> Sibay Institute (branch) of the Bashkir State University, Sibay, Republic of Bashkortostan, Russia

<sup>2,3</sup> Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosov, Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russia

**Abstract.** In the current socio-economic and political situation, the patriotic education of young people, including students, is an urgent problem. Despite the fact that considerable attention is paid to the solution of this problem at the state and scientific levels, the issues of determining the signs of patriotic education, the environment for its implementation, methods, results and, most importantly, the conditions for the formation of a personality — a patriot of the state, remain unresolved. In the article, based on the results of methodological analysis, patriotism is considered as an environment for the education and socialization of the personality of students in secondary vocational education organizations, patriotic education is defined as a way of activity of teachers and students in the process of socialization of the individual, patriotism is the result of patriotic education. At the same time, the success of patriotic education is ensured by the implementation of a set of such necessary and sufficient conditions, such as: a combination of personal, collective and state significance and usefulness of the competencies being formed (a necessary condition); the formation of a patriotic environment as a phenomenon by giving a patriotic meaning to the words, actions, activities of each person, team and state (sufficient condition); identification and education of authoritative leaders who are an example of patriotism as a phenomenon, meaning and action (sufficient condition). The implementation of these conditions can be performed in the process of vocational education of students of organizations of secondary vocational education. At the same time, the set of conditions is considered as necessary and sufficient.

**Keywords:** secondary vocational education, patriotism, patriotic education, conditions for the success of patriotic education, professional competencies.

**For citation:** Belikov VA, Romanov PYu, Smirnova LV. Features of patriotic education of college students in the process of forming professional competencies. *Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36):108-116. (In Russ.).

### Введение

Проблема обеспечения эффективности патриотического воспитания обучающихся организаций среднего профессионального образования, формирования патриотически ориентированной среды образовательных организаций является актуальной и усугубляется особенностями современной социальной и политической ситуации в нашей стране.

При этом следует уверенно заявить, что нельзя рассматривать проблему патриотического воспитания вне интересов государства [1–3], тем более, что государственные органы управления образованием начинают уделять серьезное внимание проблемам патриотического воспитания и просвещения. Министерство просвещения России, признавая острую необходимость патриотического воспитания подрастающего по-

коления, дополнило стандарт едиными образовательными программами, реализация которых направлена на формирование мировоззрения обучающихся. Особо отмечается, что патриотическое просвещение должно иметь системный характер: оно должно начинаться с первого класса в рамках окружающего мира, русского языка, литературы, истории и продолжаться в организациях среднего профессионального и высшего образования [4]. С текущего учебного года большее внимание будет уделяться еженедельной церемонии поднятия государственного флага, исполнения гимна России, в школах вводятся еженедельные занятия в форме классных часов «Разговоры о важном», серьезное внимание обращено на создание учебников, которые будут проходить доскональную экспертизу, а авторские права будут принадлежать РФ, то

есть фактически формируется государственный заказ на учебники и пособия.

По данным опроса Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (РАО), в России 68 % учеников средней и старшей школы и 66 % обучающихся техникумов и колледжей назвали себя патриотами [5].

Таким образом, обращение к проблемам социализации и воспитания подростков и молодежи в современных социально-экономических и политических условиях и ситуациях, на наш взгляд, крайне своевременно. Тем более необходимым является решение этих проблем с учетом аспекта гражданско-патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций (в частности СПО) как базовой системы образования личности в РФ [6; 7]. Патриотическое воспитание подростков и молодежи необходимо рассматривать в рамках целостного процесса их социализации и предупреждения десоциализации с использованием потенциала профессионального образования в колледже или техникуме. В этом случае мы имеем право и возможность говорить о среде воспитания, способе воспитания и результатах воспитания.

### **Материалы и методы исследования**

Мы согласны с известным высказыванием Ш. Руставели «Каждый мнит себя стратегом, видя бой со стороны» (поэма «Витязь в тигровой шкуре») и не считаем вправе диктовать правила патриотического воспитания современной молодежи, не планируем выдать в статье жесткие рекомендации по обеспечению успешности патриотического воспитания. Цель статьи заключается в том, чтобы представить вниманию читателей результаты наших размышлений об особенностях и некоторых условиях патриотического воспитания подростков и молодежи как одного из направлений социализации личности. Основными методами достижения поставленной цели нами были определены: наблюдение; изучение различных публикаций, содержащих аналитические данные; изучение документации и материалов образовательной деятельности педагогов организаций СПО; проведение опросов обучающихся колледжей; ситуационный анализ. При подготовке статьи нами было выдвинуто предположение о том, что в качестве базового результата социализации личности обучающихся организаций СПО нужно рассматривать уровень сформированности их компетенций — общих, общекультурных, профессиональных, специальных — как средства и результата патриотического воспитания [8].

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Выделить аспект патриотического воспитания при формировании компетенций обучающихся, на наш взгляд, позволяет оценка их значимости для самого обучающегося, для профессионального сообщества, для государства. Таким образом, все компетенции, формируемые в процессе профессионального образования студентов колледжа, мы можем рассматривать как личностные индивидуально значимые, коллективные общественно значимые, общественно государственно значимые.

Рассмотрим данное предположение в практико-методическом направлении. Значимость формируемых компетенций предполагает:

1) для обучающихся — высокий уровень готовности к овладению этими компетенциями, высокий уровень развития личности (обозначим данный аспект как «компетенции, полезные для себя»);

2) для профессионального сообщества — проявление активности личности в профессиональной деятельности, высокий уровень успешности этой деятельности (обозначим данный аспект как «компетенции, полезные для коллег в профессиональном сообществе»);

3) для государства — определение нормативными документами — постановлениями правительства, указами президента (обозначим данный аспект как «компетенции, полезные государству»).

Эти компетенции пропагандируются, разъясняются и обеспечиваются всеми необходимыми материальными ресурсами. Сегодня четко определено, что государству требуются IT-специалисты. Компетенции в этой сфере нужны себе, коллегам и государству. Но все обучающиеся не могут быть ориентированы на IT-специальности. Поэтому надо помнить о значимости для государства других компетенций (например, в сфере сельского хозяйства, образования, медицины, экономики, науки), уделять им внимание, пропагандировать и создавать условия формирования.

Преувеличение или преуменьшение значимости каждого из трех названных аспектов приводит к снижению эффективности патриотического воспитания.

*Первое условие успешности патриотического воспитания* заключается в сочетании всех трех аспектов личной, коллективной и государственной значимости и полезности формируемых в системе профессионального образования компетенций. В случае образования обучающихся организаций СПО условие может

быть сформулировано следующим образом: «подготовка обучающихся к профессиональной деятельности путем формирования значимых для себя, для коллег и государства компетенций».

Существуют примеры ситуаций и поведения людей, когда при выполнении данного условия человек совершает явно не патриотический поступок, становится предателем Родины. Подросткам и молодым людям хорошо известны многочисленные случаи отъезда в 2022 году за рубеж известных артистов и деятелей, которые не могут быть названы патриотами, хотя можно отметить наличие всех аспектов их компетенций.

Таким образом, *первое сформулированное нами условие успешности патриотического воспитания может быть названо необходимым, но не является достаточным.*

При определении второго условия успешности патриотического воспитания обучающихся организаций СПО мы считаем важным остановиться на методологическом основании решения проблемы, а именно на различии понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание» и «патриотичность».

Во многих современных документах, определяющих методологию и содержание патриотического воспитания (например, различные концепции патриотического воспитания молодежи), патриотизм определяется как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите; как сформировавшаяся позиция преданности стране и солидарности с ее народом, сознательная и добровольно принимаемая позиция граждан [9; 10]. Патриотическое воспитание во всех случаях рассматривается как систематическая, целенаправленная образовательная и массовая просветительская деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у граждан нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины [10; 11]. Но стоит признать, что патриотическое воспитание не сводится к нравственному воспитанию в каком-либо аспекте и должно рассматриваться как направление социализации личности в обществе и государстве [12–14].

В процессе социализации воспитывается не патриотизм, а *патриотичность* как качество, свойство личности, как показатель сформированности ее компетенций. По мнению исследователей [15; 16], в основе патриотичности лежат уважение к законам, готовность следовать нормам и правилам, способность выполнять соответствующие им действия и виды деятельности.

В таком случае нам представляются корректными следующие трактовки этих понятий:

1) патриотизм как явление, обеспечивающее условия функционирования и развития государства, есть *среда* воспитания;

2) патриотическое воспитание, целенаправленно реализующее систему деятельности педагогов и обучающихся, есть *способ* социализации личности;

3) патриотичность, включающая наличие качеств, актуальных и обязательных для существования, функционирования и развития личности, общества и государства, есть *результат* патриотического воспитания.

*Патриотизм при этом может и должен рассматриваться как социально-нравственное явление, характеризующее состояние объекта, имеющее вербально-деятельностную природу (осмысленная деятельность), субъектом которого является человек — гражданин государства.*

Отметим несколько причин, в соответствии с которыми патриотизм мы можем и должны рассматривать как явление, как смысл, как деятельность.

Во-первых, патриотизм есть явление, так как не сводится к определенному числу (одно-два и т. д.) качеств, поступков, событий, а представляет собой социально-образовательную среду, в которой эти качества формируются и проявляются, которая или ЕСТЬ, или НЕТ.

Во-вторых, патриотизм есть смысл существования, развития и деятельности человека в государстве, так как имеет значение, ценность, которые могут быть выражены словом [17; 18] (например, сказать: «Я — русский» в русофобском окружении; прямо ответить на вопрос «Кто виноват?»; выучить слова гимна России и исполнить его; дать клятву верности; словом пресечь нападки хулиганов, как, например, поступил российский турист в кафе в Италии [19]).

В-третьих, патриотизм есть деятельность, так как проявляется в активном взаимодействии личности с окружающим миром, когда можно ничего не говорить, не объяснять, а выполнять свои задачи [18; 20]. Например, наши воины при награждении не говорят слов о своем подвиге —

за них говорят совершенные действия; рабочие не объявляют себя патриотами, а работают; фермеры выращивают и убирают урожай; учителя учат детей.

Все отмеченные нами аспекты ПАТРИОТИЗМА как явления могут и должны быть положены в основание *второго условия успешности патриотического воспитания личности* — формирования патриотической среды путем придания патриотического смысла словам, действиям, деятельности каждого человека, коллектива и государства. Воспитание патриотичности, таким образом, будет возможным и успешным только в патриотической среде, в которой каждый подросток или молодой человек востребован и его компетенции оказываются полезными государству. Эта среда требует от каждого подростка и молодого человека полного погружения, активного участия, проявления его компетенций. Подобная среда патриотического воспитания была характерна для пионерской организации СССР.

В случае профессионального образования обучающихся системы СПО реализация данного условия будет означать создание системы патриотического воспитания техникума или колледжа. Программы профессионального образования, содержание профессионального воспитания должны включать разделы, модули, темы, отражающие все аспекты патриотизма — явление, смысл, действие. Причем патриотическое воспитание не формирует патриотизм, а обеспечивает формирование и развитие такого качества личности, как патриотичность.

К сожалению, приходится констатировать тот факт, что в системе патриотического воспитания студенческой молодежи имеются серьезные проблемы. Их выявление, анализ и выработка путей решения не могут вместиться в рамки одной статьи. В подтверждение приведем результаты опроса обучающихся одного из колледжей Челябинской области.

Студентам было задано два вопроса:

- 1) «Считаете ли вы себя патриотом?»;
- 2) «Кого из вас или ваших знакомых и друзей можно назвать патриотом?».

После соответствующего разъяснения и мотивации мы опросили 45 человек и получили следующие результаты:

- 1) считают себя патриотами 32 человека (71,1 %);
- 2) не считают себя патриотами 8 человек (17,8 %);
- 3) смогли привести примеры уважаемых людей в своем окружении, которых считают патриотами, 5 человек (11,1 %);

4) затруднились с ответом, так как не понимают в полной мере, кого можно назвать патриотом и для чего нужно быть патриотом, 5 человек (11,1 %);

5) не смогли вспомнить, назвать примеры людей из своего окружения, которых считают патриотами, 40 человек (88,9 %).

Получается, что молодым людям не на кого равняться в стремлении быть патриотом. Мы не можем считать эти данные научно достоверными, так как не определялась репрезентативность выборки, но некоторое представление о состоянии патриотического воспитания они формируют.

Можно привести и другие подобные примеры, свидетельствующие о недостаточности первых двух сформулированных нами условий. Содержание этих примеров дает нам основание для выделения *третьего условия успешности патриотического воспитания*: выявление и воспитание авторитетных лидеров, являющихся примером патриотизма как явления, смысла и действия.

В частности, нельзя ожидать успешности патриотического воспитания, если беседы, консультации, классные часы, патриотические церемонии будут вести люди, которых обучающиеся ни в коей мере не считают патриотами. Пользы от мероприятий по патриотической тематике не будет, если их станут вести неподготовленные, некомпетентные, а еще хуже, непатриотичные педагоги, которых в системе образования, к сожалению, достаточно много. Кроме того, на наш взгляд, в современной системе образования нет известных и понятных критериев выбора авторитетов, способов их формирования, методов поддержки и публичного представления.

Но мы не хотим и не можем останавливаться только на известных негативных моментах патриотического воспитания подростков и молодежи, отмечать только недостатки или констатировать отсутствие способов реализации этого направления социализации личности. Поиск эффективных способов форм патриотического воспитания, на наш взгляд, уже идет [21; 22]. Примерами тому могут служить размещение в Москве билбордов с фотографиями героев специальной военной операции, проведение молодежных форумов, привлечение молодежи к участию в профессиональных конкурсах и т. п.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание» (01.01.2021–31.12.2024) ведется активная и, главное, продуктивная работа по воспитанию патриотичности в следующих организационных формах: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская



организация «Российское движение школьников», Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» и др.

Целью многочисленных проектов патриотического воспитания во многих случаях ставится создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [22]. Но, на наш взгляд, такая формулировка цели означает только то, что в значительной степени разработчиками и исполнителями не учитываются особенности именно патриотического воспитания человека как гражданина государства.

Достоинство и одновременно недостаток всех существующих форм патриотического воспитания — их массовый характер. Все они нацелены на охват как можно большего числа подростков, молодых людей, граждан. Количественные показатели являются главными при определении успешности патриотического воспитания. Например, в некоторых проектах главным целевым показателем ставится факт, что в результате реализации регионального проекта к тому или иному году планируется увеличение численности детей и молодежи, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами, до определенно количества человек [17; 23; 24].

Мы уверены, что охват патриотическим воспитанием того или иного количества человек не может рассматриваться как показатель его успешности, поскольку важными являются обеспечение индивидуальности лидерства в воспитании патриотичности и участие каждого подростка, молодого человека в системе патриотического воспитания [7; 8; 25].

### Заключение

Обеспечить успешность патриотического воспитания, на наш взгляд, становится возможным, если выполняется комплекс условий:

1) сочетание личной, коллективной и государственной значимости и полезности формируемых компетенций;

2) формирование патриотической среды как явления путем придания патриотического смысла словам, действиям, деятельности каждого человека, коллектива и государства;

3) выявление и воспитание авторитетных лидеров, являющихся примером патриотизма как явления, смысла и действия.

Первое условие мы рассматриваем как необходимое, второе и третье условия — как достаточные. Необходимым и достаточным, на наш взгляд, является весь комплекс представленных условий успешности патриотического воспитания.

Представленные выводы и заключения сделаны нами по результатам изучения проблемы патриотического воспитания обучающихся организаций СПО — колледжей и техникумов г. Верхнеуральска, Магнитогорска, Южноуральска и Сибая, соответствующей деятельности педагогов этих организаций. Поэтому правильнее будет говорить о патриотическом воспитании в системе среднего профессионального образования. Но мы уверены, что аналогичная картина будет получена и в отношении педагогов и студентов вузов, учителей и учащихся старших классов средней общеобразовательной школы.

В целом авторам статьи хотелось бы представить вывод в виде формулы: «Я ПАТРИОТ РОССИИ — ОБЛАДАЮ И РЕАЛИЗУЮ КОМПЕТЕНЦИИ, ПОЛЕЗНЫЕ ДЛЯ МЕНЯ, ДЛЯ МОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ, ВОСТРЕБОВАННЫЕ ГОСУДАРСТВОМ И ПОЛЕЗНЫЕ ДЛЯ ЕГО РАЗВИТИЯ».

### Список источников

1. Липатов А. В. Содержание работы по патриотическому воспитанию как основа социализации обучающихся // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2017. № 3. С. 35–41.
2. Липатников А. Г., Григорьев В. Н. О научных подходах к формированию государственной политики в области патриотического воспитания молодежи // Военная мысль. 2017. № 8. С. 46–58.
3. Чибиркин Е. А. Государственная политика патриотического воспитания в современной России: специфика формирования и проблемы реализации // Вопросы политологии. 2022. Т. 12. № 7 (83). С. 2277–2288.
4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (дата обращения: 25.09.2022).

5. Больше половины российских школьников заявили о любви к Родине. URL: <https://ura.news/news/1052587006> (дата обращения: 18.09.2022).
6. Беликов В. А., Леушканова О. Ю., Тучин В. М., Пундикова О. А. Оценка состояния и формирование программы развития организации СПО с учетом факторов и тенденций изменения внешней социально-экономической среды // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2018. № 4 (20). С. 12–18.
7. Беликов В. А. Методологические основания решения проблем воспитания и социализации личности обучающихся в системе среднего профессионального образования // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2020. № 1 (25). С. 12–21.
8. Беликов В. А., Романов П. Ю., Тучин В. М., Николаева И. С. Личностные аспекты формирования общекультурных компетенций студентов в процессе практико-ориентированного образования // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2018. № 2 (18). С. 96–101.
9. Закирова А. Ю. К вопросу об аксиологических основах патриотизма взрослых // *Философия образования*. 2017. № 2 (71). С. 75–84.
10. Быков А. К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений // *Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки*. 2018. № 4 (808). С. 47–60.
11. Родин А. Б., Рашитова Л. К., Курилов С. Н. Патриотическое воспитание студенческой молодежи: практический аспект // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*. 2022. № 6. С. 55–57.
12. Беликов В. А., Романов П. Ю., Леушканова О. Ю., Васева Н. С. Анализ проблемы де-социализации личности подростков под воздействием социальных сетей, содержащих контент деструктивного характера // *Перспективы науки и образования*. 2022. № 3 (57). С. 372–385.
13. Беликов В. А., Леушканова О. Ю. *Личность. Воспитание. Деятельность: монография*. М. : Перо, 2021. 154 с.
14. Беликов В. А., Валеев А. С., Романов П. Ю., Григорьев Е. Н. Предупреждение деструктивного влияния цифровой виртуальной среды на процесс социализации личности подростков // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2022. № 2 (34). С. 122–130.
15. Хорошилова М. В., Мокрецова Л. А., Швец Н. А. Модель подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию в цифровой среде // *Современные проблемы науки и образования*. 2022. № 3. С. 33.
16. Худяков И. С., Соловьёва Н. В. Патриотическое воспитание студентов среднего профессионального образования // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 74-3. С. 279–281.
17. Скрынник М. А. Социальный механизм координации деятельности образовательных организаций и учреждений культуры в сфере патриотического воспитания детей (на примере Москвы) // *Педагогика искусства*. 2022. № 2. С. 93–102.
18. Штоль В. В. Патриотизм на словах и на деле // *Обозреватель*. 2017. № 1 (324). С. 32–46.
19. В Италии русский дал жесткий отпор бандеровцам // *Общественная служба новостей* : сайт. URL: <https://www.osnmedia.ru/world/v-italii-russkij-dal-zhyostkij-otpor-banderovtsam/> (дата обращения: 18.09.2022).
20. Скопа В. А. Использование метода проектов в развитии патриотического воспитания в системе общего образования // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики*. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 3-2. С. 113–116.
21. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации // Администрация Санкт-Петербурга : офиц. сайт. URL: [https://www.gov.spb.ru/gov/national\\_projects/53/?page=2](https://www.gov.spb.ru/gov/national_projects/53/?page=2) (дата обращения: 18.09.2022).
22. Сорокин С. Э., Согрина Е. А. *Социальная миссия федеральных университетов. Практики воспитательной работы* : моногр. Архангельск, 2020. 430 с.
23. Сливкин А. Н. Педагогические подходы к формированию готовности к деятельности по патриотическому воспитанию (на примере Новосибирского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации) // *Право и образование*. 2017. № 9. С. 150–155.
24. Некрасов А. Ю., Кашуркина С. С., Лукишина Т. А. Социокультурное моделирование систем патриотического воспитания молодежи Республики Татарстан: опыт НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» : моногр. Казань, 2017. 224 с.
25. Игнатъев В. П., Варламова Л. Ф., Федорова О. Ф. О гражданско-патриотическом воспитании студентов педагогического колледжа // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 74-1. С. 98–101.

References

1. Lipatov AV. The content of work on patriotic education as the basis for the socialization of students. *OBZh: Osnovy bezopasnosti zhizni = OBZH: Fundamentals of life safety*. 2017;(3):35-41. (In Russ.).
2. Lipatnikov AG, Grigoriev VN. On scientific approaches to the formation of state policy in the field of patriotic education of youth. *Voennaja mysl' = Military Thought*. 2017;(8):46-58. (In Russ.).
3. Chibirkin EA. State policy of patriotic education in modern Russia: the specifics of formation and implementation problems. *Voprosy politologii = Questions of Political Science*. 2022;12(7(83)):2277-2288. (In Russ.).
4. On amendments to the federal state educational standard of secondary general education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of May 17, 2012 No. 413: order of the Ministry of Education of the Russian Federation of August 12, 2022 No. 732. Information and Legal System "Guarantee". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>. (In Russ.).
5. More than half of Russian schoolchildren declared their love for the Motherland. URL: <https://ura.news/news/1052587006>. (In Russ.).
6. Belikov VA, Leushkanova OYu, Tuchin VM, Pundikova OA. Assessment of the state and formation of a development program for the organization of secondary vocational education taking into account factors and trends in the external socio-economic environment. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2018;(4(20)):12-18. (In Russ.).
7. Belikov VA. Methodological foundations for solving the problems of education and socialization of the personality of students in the system of secondary vocational education. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2020;(1(25)):12-21. (In Russ.).
8. Belikov VA, Romanov PYu, Tuchin VM, Nikolaeva IS. Personal aspects of the formation of general cultural competencies of students in the process of practice-oriented education. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2018;(2(18)):96-101. (In Russ.).
9. Zakirova AYu. To the question of the axiological foundations of adult patriotism. *Filosofija obrazovaniya = Philosophy of Education*. 2017;(2(71)):75-84. (In Russ.).
10. Bykov AK. Integrative nature of patriotic education in educational organizations as the basis for the classification of its main directions. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki = Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences*. 2018;(4(808)):47-60. (In Russ.).
11. Rodin AB, Rashitova LK, Kurilov SN. Patriotic education of student youth: a practical aspect. *Gumanitarnye, social'no-jeconomicheskie i obshhestvennyye nauki = Humanitarian, socio-economic and social sciences*. 2022;(6):55-57. (In Russ.).
12. Belikov VA, Romanov PYu, Leushkanova OYu, Vaseva NS. Analysis of the problem of adolescent personality desocialization under the influence of social networks containing destructive content. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Prospects of science and education*. 2022;(3(57)):372-385. (In Russ.).
13. Belikov VA, Leushkanova OYu. Lichnost'. Vospitanie. Dejatel'nost' = Personality. Upbringing. Activity. Moscow: Pero; 2021. 154 p. (In Russ.).
14. Belikov VA, Valeev AS, Romanov PYu, Grigoriev EN. Prevention of the destructive influence of the digital virtual environment on the process of adolescent personality socialization. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2022;(2(34)):122-130. (In Russ.).
15. Khoroshilova MV, Mokretsova LA, Shvets NA. A model of preparing a future teacher for patriotic education in a digital environment. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2022;(3):33. (In Russ.).
16. Khudyakov IS, Solovyova NV. Patriotic education of students of secondary vocational education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2022;(74-3):279-281. (In Russ.).
17. Skrynnik MA. The social mechanism for coordinating the activities of educational organizations and cultural institutions in the field of patriotic education of children (on the example of Moscow). *Pedagogika iskusstva = Pedagogy of Art*. 2022;(2):93-102. (In Russ.).
18. Shtol VV. Patriotism in words and deeds. *Obozrevatel' = Obozrevatel*. 2017;(1(324)):32-46. (In Russ.).
19. In Italy, the Russian gave a tough rebuff to Bandera. Public News Service: website. URL: [https://www.osnmedia.ru/world/v-italii-russkij-dal-zhyostkij-otpor-anderovtsam/?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop](https://www.osnmedia.ru/world/v-italii-russkij-dal-zhyostkij-otpor-anderovtsam/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop). (In Russ.).

20. Skopa VA. The use of the project method in the development of patriotic education in the system of general education. *Obshchestvennaja sluzhba novostej = Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Humanities*. 2022;(3-2):113-116. (In Russ.).

21. Patriotic education of citizens of the Russian Federation. Administration of St. Petersburg. URL: [https://www.gov.spb.ru/gov/national\\_projects/53/?page=2](https://www.gov.spb.ru/gov/national_projects/53/?page=2). (In Russ.).

22. Sorokin SE, Sogrina EA. Social'naja missija federal'nyh universitetov. praktiki vospitatel'noj raboty = Social mission of federal universities. practices of educational work. Arkhangel'sk; 2020. 430 p. (In Russ.).

23. Slivkin AN. Pedagogical approaches to the formation of readiness for activities in patriotic education (on the example of the Novosibirsk Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation). *Pravo i obrazovanie = Law and Education*. 2017;(9):150-155. (In Russ.).

24. Nekrasov AYu., Kashurkina SS, Lukishina TA. Sociokul'turnoe modelirovanie sistem patrioticheskogo vospitaniya molodezhi Respubliki Tatarstan: opyt NOU DPO «Centr social'no-gumanitarnogo obrazovanija» = Sociocultural modeling of the systems of patriotic education of the youth of the Republic of Tatarstan: experience of the Center for Social and Humanitarian Education. Kazan; 2017. 224 p. (In Russ.).

25. Ignatiev VP, Varlamova LF, Fedorova OF. On the civil and patriotic education of students of a pedagogical college. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija = Problems of modern pedagogical education*. 2022;(74-1):pp. 98-101. (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**В. А. Беликов** — старший научный сотрудник, доктор педагогических наук, профессор.

**П. Ю. Романов** — профессор кафедры прикладной математики и информатики, доктор педагогических наук, профессор.

**Л. В. Смирнова** — доцент кафедры прикладной математики и информатики, кандидат физико-математических наук.

### Information about the authors

**V. A. Belikov** — Senior Researcher, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

**P. Yu. Romanov** — Professor of the Department of Applied Mathematics and Informatics, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

**L. V. Smirnova** — Associate Professor of the Department of Applied Mathematics and Informatics, Candidate of Physical and Mathematical Sciences.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 26.09.2022  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 16.10.2022  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.12.2022

*Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 117–123. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2022;(4(36)):117-123. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 376/377

## ИНКЛЮЗИВНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

**Алексей Петрович Боровиков**, [a626050@yandex.ru](mailto:a626050@yandex.ru)

*Агентство по предоставлению социальных услуг населению «Вдохновение»; Федеральное агентство по делам молодежи, Тюмень, Россия*

**Аннотация.** Автором статьи исследуется проблематика социализации студентов с инвалидностью в контексте их вовлечения в процесс инклюзивного социального проектирования на примере деятельности Федерального агентства по делам молодежи. Делается вывод, согласно которому в процессе социализации должны участвовать не только субъекты государственного управления, но и институты гражданского общества, в том числе специализированные некоммерческие организации, осуществляющие деятельность в сфере социальной интеграции лиц с различными формами инвалидности в синхронизации с профессиональными образовательными организациями и высшими учебными заведениями. На основе анализа медицинского и социального подходов была разработана модель социализации студентов с инвалидностью в контексте реализации инклюзивных социальных проектов, внедренная в практику форумных кампаний Федерального агентства по делам молодежи. В основу модели была заложена идея формирования социального и командного лидерства, института наставничества и волонтерства. Апробация предлагаемой модели была начата в 2018 г. при поддержке рабочей группы по социализации молодых инвалидов при Федеральном агентстве по делам молодежи и Тюменского городского колледжа производственных и социальных технологий, что уже к 2020 г. позволило создать новые инклюзивные площадки на таких молодежных образовательных форумах, как «Ладога» (Ленинградская область), «Селиас» (Астраханская область), форуме «УТРО» в Уральском федеральном округе и ряде других. Описанная модель была представлена в рамках публикации научного ежегодника центра анализа и прогнозирования Челябинского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

**Ключевые слова:** *Росмолодежь, социализация инвалидов, инклюзия, доступная среда, социальное проектирование, образование инвалидов*

**Для цитирования:** Боровиков А. П. Инклюзивное социальное проектирование как инструмент социализации студентов с инвалидностью // *Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 117–123.*

Original article

## INCLUSIVE SOCIAL DESIGN AS A TOOL FOR THE SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

**Alexey P. Borovikov**, [a626050@yandex.ru](mailto:a626050@yandex.ru)

*Agency for the provision of social services to the population "Inspiration"; Federal Agency for Youth Affairs, Tyumen, Russia*

**Abstract.** The author explores the problems of socialization of students with disabilities in the context of their involvement in the process of inclusive social design on the example of the activities of the Federal Agency for Youth Affairs. It is concluded, that the process of socialization should involve not only government entities, but also civil society institutions, including specialized non-profit organizations operating in the field of social integration of persons with various forms of disability in synchronization

with professional educational organizations and higher educational institutions. Based on the analysis of medical and social approaches, a model of socialization of students with disabilities was developed in the context of the implementation of inclusive social projects, introduced into the practice of forum campaigns of the Federal Agency for Youth Affairs. The model was based on the idea of forming social and team leadership, the institution of mentoring and volunteering. The testing of the model has been launched in 2018 with the support of the working group on the socialization of young people with disabilities at the Federal Agency for Youth Affairs and the Tyumen City College of Industrial and Social Technologies. By 2020, it has made it possible to create new inclusive platforms at such youth educational forums as Ladoga (Leningrad Region), Selias (Astrakhan Region), the MORNING Forum in the Urals Federal District and a number of others. The described model was presented as part of the publication of the scientific yearbook of the Center for Analysis and Forecasting of the Chelyabinsk Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation.

**Keywords:** *Rosmolodezh, socialization of disabled people, inclusion, accessible environment, social design, education of disabled people*

**For citation:** Borovikov AP. Inclusive social design as a tool for the socialization of students with disabilities. *Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36):117-123. (In Russ.).

### Введение

Ставшая доминантой социального сознания культура полезности, при которой каждый человек должен приносить пользу посредством участия в производстве и потреблении экономических благ, дискредитирует и дискриминирует лиц с инвалидностью, чей социально-правовой статус нередко сводится к необходимости предоставления мер государственной поддержки и оказания финансовой помощи.

Катализирующим фактором процесса сегрегации и социальной изоляции лиц с инвалидностью служат проблемы коммуникационного характера как с их ближайшим окружением, так и в процессе построения социальных связей в учебной, профессиональной и других видах деятельности.

Невозможность полноценного участия в социальных процессах способствует развитию описанного Л. С. Выготским вторичного дефекта инвалидности, приводящего к возникновению психологических травм [1].

Построение социальных связей требует от инвалидизированного человека выработки таких моделей поведения, которые характерны для текущего состояния личности в условиях взаимодействия с внешней средой.

Процесс социализации лиц с инвалидностью требует от его участников взаимных усилий, способствующих реализации комплекса мероприятий по реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе посредством изменения социальной и инженерной среды, а также модификации образовательного пространства в условиях инклюзии. Поскольку инвалидность представляет собой не только вы-

нужденное физическое состояние индивида, но и цепочку социальных взаимодействий, основываясь на методе абстрагирования, в рамках настоящей статьи рассмотрим модель социализации лиц с инвалидностью в контексте участия студентов с инвалидностью в инклюзивном социальном проектировании на примере форумных кампаний, проводимых Федеральным агентством по делам молодежи.

Цель статьи состоит в раскрытии сущности процесса социализации студентов с инвалидностью при помощи включения их в проектную деятельность инклюзивной направленности.

### Материалы и методы исследования

В качестве методологической основы исследования используются системный подход и ролевая теория, позволяющие комплексно продемонстрировать сущность модели социализации студентов с инвалидностью посредством инклюзивного социального проектирования.

### Результаты исследования и их обсуждение

Правовой статус инвалидов закреплен в ст. 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: «Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [2].

На сегодняшний день в Российской Федерации концептуально разработано и внедрено в практику две модели инвалидности: медицинская и социальная.

В основе первой модели лежит постулат о необходимости лечения приводящего к инвалидности недуга, тогда как вторая модель выстраивается на принципах социального разнообразия [3].

Длительное время в российской правовой действительности господствовала медицинская модель инвалидности, что подтверждается, прежде всего, определением понятия «инвалид» через призму нарушений функций здоровья.

Практика медицинской модели с отдельными элементами социальной была продолжена и получила закрепление в п. 5 раздела II Правил признания лица инвалидом, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.04.2022 № 588. Согласно данным правилам, признание лица инвалидом осуществляется органами Федерального бюро медико-социальной экспертизы, которая, прежде всего, должна принимать во внимание психофизическое состояние обследуемого гражданина, степень расстройств его организма, а также необходимость проведения мероприятий, направленных на реабилитацию и абилитацию потенциального инвалида [4].

В ранее действовавшем Постановлении Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» содержались аналогичные положения в части правил и оснований признания лица инвалидом, закрепленные в п. 5 раздела II данного документа [5].

Ратификация Российской Федерацией 3 мая 2012 г. Конвенции ООН о правах инвалидов стала предпосылкой для внедрения социальной модели инвалидности.

Поскольку ст. 1 Конвенции возложила на государство обязанность обеспечивать инвалидам соблюдение прав и основных свобод человека без какой бы то ни было дискриминации, а ст. 24 того же документа предписывает внедрение инклюзивной модели образования, т. е. равного доступа к образовательной инфраструктуре с учетом имеющихся ограничений, в Российской Федерации началась работа по совершенствованию действующего законодательства [6].

Первого декабря 2014 г. вступил в силу Федеральный закон № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», внесший существенные изменения сразу в 25 федеральных законов [7].

Вместе с тем принципиальных новшеств в части подхода при определении правового ста-

туса лиц с инвалидностью не случилось, из чего нами делается вывод о нормативном господстве медицинской модели инвалидности.

Тем не менее в практике появился термин «инклюзия», изначально означавший равный доступ инвалидов к качественному образованию (см. п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [8].

Практика включения инвалидов в образовательный процесс была распространена и на другие социальные сферы, что привело к появлению принципиально новых методик социализации лиц с инвалидностью.

Как отмечает Ю. А. Афонькина, «инклюзия исходит из идеи о том, что все люди — индивидуумы с различными потребностями, поэтому приоритетно направлена на поддержку лиц с ОВЗ в реализации их права быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом» [9].

Концепция инклюзии за рамками системы образования была продолжена в работах профессора В. Н. Ярской-Смирновой.

В. Н. Ярская-Смирнова, исследуя проблемы достижения в социуме баланса между интересами общества и лиц с инвалидностью, вводит понятие социальной инклюзии, трактуя его как «демократическую акцию включения индивида или группы в более широкое сообщество, общие темпоральности образовательного и трудового процесса, преодоления географических неудобств, субкультурных различий и сегрегаций с целью приобщения к определенному социальному или культурному действию» [10, с. 244].

Концепция В. Н. Ярской-Смирновой основывается на признании прав социально уязвимых групп, в том числе инвалидов, на город. Это значит, что в рамках городской инфраструктуры должны создаваться маршруты и места рекреации таким образом, чтобы обеспечить к ним максимальный доступ граждан с различными формами инвалидности [11]. Речь также идет и о социальном аспекте, заключающемся в доступном участии лиц с инвалидностью в городских событиях, досуговой, профессионально-трудовой деятельности и др.

Таким образом, инклюзия позволяет включать лиц с инвалидностью во все социальные процессы вне зависимости от индивидуальных ограничений.

Автор настоящего исследования придерживается социальной модели инклюзии, указывая при этом на возможность инвалидизированных людей создавать общественно полезные блага.

«Проблемным является вопрос формирования личности инвалида и специфики отношения к дефекту, прежде всего семьи, а также более широкого круга лиц, определяющих социализацию и онтогенез личности с тем или иным дефектом» [12, с. 66].

Как уже отмечалось выше, одна из ключевых проблем социализации лиц с инвалидностью заключается в сложности построения социальных связей. К этому необходимо добавить боязнь лиц с инвалидностью быть не понятыми и не принятыми обществом по причине имеющихся ограничений, что особо характерно для студенческой среды.

В обоснование сказанного приведем точку зрения Е. В. Воеводиной, рассматривающей проблемы социализации и адаптации лиц с инвалидностью на примере высших учебных заведений: «К числу основных факторов-стрессоров в процессе адаптации студентов с инвалидностью к условиям вуза относятся барьеры среды — низкая степень доступности пространства и организации среды жизнедеятельности, а также социальные барьеры, обусловленные отливом образа жизни инвалидов и их сверстников» [13, с. 15].

Одним из способов решения проблематики социальной изоляции инвалидов является возможность участия последних в инклюзивном социальном проектировании, обеспечивающем решение отдельных социальных проблем.

Под социальным проектированием понимается научно-теоретическая и одновременно предметная практическая деятельность по созданию проектов развития социальных систем, институтов, социальных объектов, их свойств и отношений на основе социального предвидения, прогнозирования и планирования специальных заведомо нужных качеств и свойств, являющихся значимой социальной потребностью [14].

Основываясь на вышеприведенном определении понятия «социальное проектирование», сформулируем авторскую трактовку понятия «инклюзивное социальное проектирование».

Под инклюзивным социальным проектированием следует понимать совместную деятельность лиц с инвалидностью и без таковой, направленную на развитие социальных систем и решение общественно значимых проблем.

Конечным результатом такой деятельности является создание продукта, приводящего к измеримому социальному результату.

Автором исследования предлагается модель социализации студентов с инвалидностью

посредством их участия в инклюзивном социальном проектировании на примере форумных кампаний, реализуемых Федеральным агентством по делам молодежи.

Говоря о социализации молодежи с инвалидностью, следует определить правовой статус данной категории граждан. Согласно п. 1 ст. 2 Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», «молодежь, молодые граждане — социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации» [15].

Вместе с тем отдельными законодательными актами как федерального, так и регионального уровня в целях обеспечения мер социальной поддержки допускается установление иного предельного возраста лиц, относящихся к числу молодежи.

### *Описание модели*

Ядром модели выступает рабочая группа по социализации лиц с инвалидностью при Федеральном агентстве по делам молодежи. В задачу группы входит создание условий, обеспечивающих равный доступ лиц с инвалидностью в возрасте от 18 до 35 лет к форумным кампаниям, реализуемым Федеральным агентством по делам молодежи.

Рабочая группа взаимодействует как с региональными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, так и с профессиональными образовательными организациями и высшими учебными заведениями, а также профильными организациями, осуществляющими работу с молодыми инвалидами.

Результатом такой деятельности должен стать поиск лиц с инвалидностью, главным образом из студенческой среды, проявляющих интерес как к процессу инклюзивного социального проектирования, так и к форумным кампаниям в целом. Непосредственную роль в структуре данной модели играют координаторы, состоящие из региональных представителей Федерального агентства по делам молодежи, ответственных за процесс отбора участников для форумных кампаний, и представителей самих образовательных организаций, выполняющих воспитательные функции.

Все взаимодействие происходит в электронной форме посредством функционирования автоматизированной информационной системы, где содержится информация о возможности участия в форумных кампаниях, а также



электронная анкета потенциального участника с возможностью указания конкретного вида инвалидности. Данная процедура необходима для того, чтобы координаторы форумных кампаний, а также дирекция форумов оперативно смогли адаптировать социальную и физическую инфраструктуру форума, например, посредством предоставления студенту с нарушением слуха сурдопереводчика.

В задачи профессиональных образовательных организаций и высших учебных заведений, общественных организаций и региональных органов исполнительной власти входит представление кандидатур наиболее активной молодежи с инвалидностью с последующим направлением на форумные кампании, где уже созданы инклюзивные площадки.

Студенту с инвалидностью предлагаются два сценария участия в форумных кампаниях: в качестве лидера социального проекта (если таковой имеется) или участника образовательных треков соответствующей тематики. При этом тематику форумных кампаний студент с инвалидностью может выбрать самостоятельно.

Участие в образовательной программе форумных кампаний позволяет студентам с инвалидностью не только получить новые компетенции, но и стать лидерами социальных проектов и даже одними из модераторов/ведущих инклюзивных площадок будущих форумных кампаний, а при прохождении конкурсных испытаний студенты с инвалидностью могут получить статус экспертов Федерального агентства по делам молодежи. Кроме того, каждый из молодых инвалидов, желающих реализовать инклюзивный социальный проект, получает возможность принять участие в грантовом конкурсе, и в случае победы ему предоставляется финансирование на реализацию его социально значимой идеи, которая, как правило, происходит непосредственно в стенах образовательной организации. Тем самым студент с инвалидностью становится социальным лидером, ведущим за собой команду, что, в свою очередь, не только способствует расширению объема его социальных связей, но и интегрирует такого студента в среду сверстников в качестве равной и полноправной личности.

Кроме того, студенты с ОВЗ и инвалидностью могут принять участие в работе интегрированной платформы «Крылья возможностей», реализуемой Федеральным агентством по делам молодежи.

«Цель проекта — это возможность для молодых людей с ОВЗ поучаствовать в поиске и разработке решений региональных проблем, а также реализации наиболее эффективных практик, отвечающих основным запросам молодежи с ОВЗ в различных сферах жизни в субъектах Российской Федерации» [16].

Ключевое отличие платформы «Крылья возможностей» от форумных кампаний состоит в ориентации исключительно на молодежь с ОВЗ и инвалидностью, что позволяет студентам с низким уровнем социализации проверить свои силы минуя непосредственный контакт с большим количеством молодежи без каких-либо ограничений. По замыслу разработчиков, платформы «Крылья возможностей» должны стать промежуточным стартом в процессе включения студентов с ОВЗ и инвалидностью в более масштабные молодежные мероприятия инклюзивной направленности, а самым активным из них будет предоставлено право участия в региональных и федеральных форумных кампаниях.

#### *Эффективность модели*

Модель была запущена в 2018 г. На сегодняшний день инклюзивные площадки созданы на восьми форумных кампаниях, проводимых Федеральным агентством по делам молодежи; количество лиц с инвалидностью, участвовавших в данных площадках, — 200, а суммарный объем грантового финансирования превышает 5 млн руб.

Механизм социализации лиц с инвалидностью в контексте социального проектирования автором настоящей статьи был представлен в рамках работы II Всероссийской научно-практической конференции: «Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени» (г. Шадринск) [17; 18].

#### **Заключение**

Процесс социализации лиц с инвалидностью представляет собой многогранное социальное явление, его участниками выступают как органы государственной власти всех уровней управления, так и профильные некоммерческие организации, осуществляющие работу с молодыми инвалидами. В качестве одного из способов социализации инвалидизированных людей автором предлагается метод инклюзивного социального проектирования, апробированный совместно с Федеральным агентством по делам молодежи.

Список источников

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии : учебник для вузов. СПб. : Лань, 2003. 656 с.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федер. закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 48. Ст. 4563.
3. Ерохина И. Д. и др. Этический анализ современных моделей инвалидности // Общество: философия, история, культура. 2019. № 9 (65). С. 28–34.
4. О признании лица инвалидом : постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 (вместе с «Правилами признания лица инвалидом») // Собрание законодательства РФ. 2022. № 15. Ст. 2506.
5. О порядке и условиях признания лица инвалидом : постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 26.11.2020) // Собрание законодательства РФ. 2006. № 9. Ст. 1018.
6. Конвенция о правах инвалидов (принята в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // Собрание законодательства РФ. 2013. № 6. Ст. 468.
7. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов : федер. закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 49 (ч. VI). Ст. 6928.
8. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
9. Афонькина Ю. А. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. № 11. С. 149–162.
10. Ярская-Смирнова В. Н. Противоречия городского социального времени: дискурсы инклюзии и деинституционализации (постановка проблемы) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. 2018. Т. 18. Вып. 3. С. 242–249.
11. Ярская-Смирнова В. Н., Ярская-Смирнова Е. Р. Право на город в парадигме мобильности // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2018. № 45. С. 165–173.
12. Барсуков А. В. и др. Социально-психологические проблемы социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду ВУЗа // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 2. С. 64–73.
13. Воеводина Е. В. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям высшего учебного заведения: социологический анализ : автореферат дис. ... канд. социол. наук. М., 2012. 24 с.
14. Антонюк Г. А. Социальное проектирование: некоторые методологические аспекты. Минск : Наука и техника, 1978. 128 с.
15. О молодежной политике в Российской Федерации : Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2021. № 1 (ч. I). Ст. 28.
16. Всероссийский инклюзивный проект «Крылья возможностей» // АИС Молодежь России. URL: <https://mygosmol.ru/measures/view/101914> (дата обращения: 07.10.2022).
17. Боровиков А. П. Молодежные комьюнити как фактор социализации лиц с инвалидностью // Научный ежегодник Центра анализа и прогнозирования. 2020. № 1 (4). С. 23–24.
18. Боровиков А. П. Инклюзивное социальное проектирование как фактор социализации инвалидов // Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. ; сост. и ред. И. А. Тютюева. Шадринск, 2021. С. 310–316.

References

1. Vygotsky LS. Osnovy defektologii = Fundamentals of defectology. St. Petersburg: Lan; 2003. 656 p. (In Russ.).
2. On the social protection of disabled people in the Russian Federation: Feder. Law of November 24, 1995 No. 181-FZ (as amended on June 28, 2021). Collection of Legislation of the Russian Federation. 1995. No. 48. Art. 4563. (In Russ.).
3. Erokhina ID. et al. Ethical analysis of modern models of disability. *Obshchestvo: filosofija, istorija, kul'tura = Society: philosophy, history, culture*. 2019;(9(65):28-34. (In Russ.).
4. On the recognition of a person as disabled: Decree. Government of the Russian Federation dated April 5, 2022 No. 588 (together with the “Rules for Recognizing a Person as Disabled”). Collection of Legislation of the Russian Federation. 2022. No. 15. Art. 2506. (In Russ.).
5. On the procedure and conditions for recognizing a person as disabled: Decree of the Government of the Russian Federation of February 20, 2006 No. 95 (as amended on November 26, 2020). Collection of Legislation of the Russian Federation. 2006. No. 9. Art. 1018. (In Russ.).

6. Convention on the Rights of Persons with Disabilities (adopted in New York on December 13, 2006). Collected Legislation of the Russian Federation. 2013. No. 6. Art. 468. (In Russ.).
7. On the introduction of amendments to certain legislative acts of the Russian Federation on the issues of social protection of persons with disabilities in connection with the ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities: Feder. Law of December 1, 2014 No. 419-FZ (as amended on December 29, 2015). Collection of Legislation of the Russian Federation. 2014. No. 49 (part VI). Art. 6928. (In Russ.).
8. On education in the Russian Federation: Feder. Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on June 11, 2022). Collection of Legislation of the Russian Federation. 2012. No. 53 (part 1). Art. 7598. (In Russ.).
9. Afon'kina YuA. Social inclusion of persons with disabilities and the problem of human dignity. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2015;11:149-162. (In Russ.).
10. Yarskaya-Smirnova VN. Contradictions of urban social time: discourses of inclusion and deinstitutionalization (statement of the problem). *Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija Sociologija. Politologija = Bulletin of the Saratov University. New series. Series Sociology. Political science*. 2018;18(3): 242-249. (In Russ.).
11. Yarskaya-Smirnova VN, Yarskaya-Smirnova ER. The right to the city in the paradigm of mobility. *Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija Sociologija. Politologija = Bulletin of the Saratov University. New series. Series Sociology. Political science*. 2018;45:165-173. (In Russ.).
12. Barsukov AV et al. Social and psychological problems of socialization of students with disabilities in the educational environment of the university. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2019;10(2):64-73. (In Russ.).
13. Voevodina EV. Social'naja adaptacija studentov s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja k uslovijam vysshego uchebnogo zavedenija = Social adaptation of students with disabilities to the conditions of a higher educational institution: a sociological analysis. Abstract of thesis. Moscow; 2012. 24 p. (In Russ.).
14. Antonyuk GA. Social'noe proektirovanie: nekotorye metodologicheskie aspekty = Social design: some methodological aspects. Minsk: Science and technology; 1978. 128 p. (In Russ.).
15. On youth policy in the Russian Federation: Federal Law of December 30, 2020 No. 489-FZ. Collection of Legislation of the Russian Federation. 2021. No. 1 (part I). Art. 28. (In Russ.).
16. All-Russian inclusive project "Wings of opportunity". AIS Youth of Russia. URL: <https://myros-mol.ru/measures/view/101914>. (In Russ.).
17. Borovikov AP. Youth communities as a factor in the socialization of persons with disabilities. *Nauchnyj ezhegodnik Centra analiza i prognozirovanija = Scientific Yearbook of the Center for Analysis and Forecasting*. 2020;1(4):23-24. (In Russ.).
18. Borovikov AP. Inclusive social design as a factor in the socialization of disabled people. In: Aktual'nye problemy nauki i praktiki korrekcionnoj pedagogiki i special'noj psihologii: vyzovy vremeni = Actual problems of science and practice of correctional pedagogy and special psychology: challenges of the time. Shadrinsk; 2021. Pp. 310–316. (In Russ.).

---

### Информация об авторе

**А. П. Боровиков** — проектный менеджер (АНО «Вдохновение»); спикер инклюзивных площадок (Федеральное агентство по делам молодежи); член Ассоциации руководителей образовательных организаций.

### Information about the author

**A. P. Borovikov** — project manager (ANO "Inspiration"); speaker of inclusive platforms (Federal Agency for Youth Affairs); Member of the Association of Heads of Educational Organizations.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 03.10.2022  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 11.10.2022  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.12.2022

*Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 124–133. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2022;(4(36):124-133. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 376

## СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Елена Владимировна Годлевская*<sup>1</sup>, *elengodl@ya.ru*

*Игорь Владимирович Шадчин*<sup>2</sup>, *inclusive.chirpo@mail.ru*

<sup>1</sup> *Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева, Челябинск, Россия*

<sup>2</sup> *Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** Одним из ключевых векторов государственной политики в области образования является решение проблемы самоопределения и самореализации молодого поколения, в том числе инвалидов с различными нозологиями. В статье представлен обзор ряда нормативно-правовых актов, регламентирующих особенности организации профориентации инвалидов молодого возраста. Фокус внимания авторов статьи направлен на рассмотрение широкого круга вопросов, связанных с проблемой формирования условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью в образовательных организациях Челябинской области. В исследовании также представлен опыт Южноуральского региона в части реализации социокультурной практики «Образовательная экспедиция». Концептуальные подходы данного опыта могут лечь в основу коробочных решений для использования в профориентационной практике других регионов.

**Ключевые слова:** *социореализация, инклюзивное образование, профессиональное самоопределение, инвалид молодого возраста, социальные практики, профориентация инвалидов*

**Для цитирования:** Годлевская Е. В., Шадчин И. В. Социокультурное пространство региона как инструмент профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 124–133.

Original article

## SOCIO-CULTURAL SPACE OF THE REGION AS A TOOL FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

*Elena V. Godlevskaya*<sup>1</sup>, *elengodl@ya.ru*

*Igor V. Shadchin*<sup>2</sup>, *inclusive.chirpo@mail.ru*

<sup>1</sup> *Chelyabinsk State Industrial and Humanitarian College named after A. V. Yakovlev, Chelyabinsk, Russia*

<sup>2</sup> *Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** One of the key vectors of state policy in the field of education is to solve the problem of self-determination and self-realization of the younger generation, including disabled people with various nosologies. The article presents an overview of a number of legal acts that regulate the features of the organization of career guidance for young people with disabilities. The focus of attention of the authors is aimed at considering a wide range of issues related to the problem of creating conditions for successful professional self-determination of students with disabilities in educational institutions of the Chelyabinsk region. The study also presents the experience of the South Ural region in terms of the implementation of the socio-cultural practice “Educational Expedition”. The conceptual approaches of this experience can form the basis of boxed solutions for use in career guidance practice in other regions.

**Keywords:** *sociorealization, inclusive education, professional self-determination, young disabled person, social practices, career guidance for disabled people*

**For citation:** Godlevskaya EV, Shadchin IV. Socio-cultural space of the region as a tool for professional self-determination of students with disabilities. *Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36):124-133. (In Russ.).

## **Введение**

В нашей стране пристальное внимание уделяется вопросам создания комплекса условий для успешного профессионального самоопределения инвалидов с различными нозологиями.

Инклюзивное образование сквозной линией проходит через все ступени образования, предполагая формирование безбарьерной образовательной среды для всех граждан.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» введен термин «инклюзивное образование», который трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Получение инвалидами качественного образования является одним из фундаментальных условий их социализации и самореализации в различных видах профессиональной деятельности.

В декабре 2021 года Правительством РФ утвержден Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц.

Стоит отметить, что в данном документе одним из ключевых направлений деятельности по формированию безбарьерной образовательной среды выступает «развитие системы профориентационной работы и обеспечение доступности приема на образовательные программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» [2].

Выделяя тот факт, что профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации, отметим важную функцию, которую в этом процессе выполняет социокультурное пространство [3].

Целенаправленное погружение ребенка с инвалидностью в социокультурное пространство региона способствует репрезентации опре-

деленного образа жизни разных социальных слоев в его мышлении. Эмоционально окрашенные и осознанные репрезентационные образы могут служить опорой профессионального самоопределения личности.

Проведя анализ различных источников, рассматривающих проблему влияния социокультурной среды на подрастающее поколение, мы выявили, что изучением социокультурного пространства занимается широкий круг исследователей: социологи, историки, философы, антропологи, искусствоведы. Однако научных работ, рассматривающих педагогический (профориентационный) аспект социокультурного пространства региона, недостаточно [4].

Также необходимо подчеркнуть, что в Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области отмечается, что социальная миссия работы по сопровождению профессионального самоопределения населения состоит в формировании единого профориентационного пространства Челябинской области, способного сбалансировать интересы обучающихся и их семей, работодателей, образовательных организаций разного типа и уровня, государства, общественных структур, специалистов в области профориентации [5; 6].

На основании вышесказанного определим противоречие между необходимостью поиска новых форм организации процесса профессионального самоопределения инвалидов и недостаточным использованием педагогами потенциала социокультурного пространства региона.

## **Материалы и методы исследования**

Анализ философской и психолого-педагогической литературы позволил нам сделать вывод о том, что профессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс выявления, корректировки и принятия человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере, профессиональное образование на протяжении всей жизни для получения необходимого инструментария (знаний, умений, навыков, индивидуальных жизненных компетенций) [7].

Применяя социокультурный подход к изучению выделенной проблемы, рассмотрим экономику, социум и культуру региона в единстве, анализируя социальные, культурные, хозяйственные и другие элементы общественного целого.

Поместив личность, проходящую процесс профессионального самоопределения, в центр внимания, выявим роль и значение города в жизни человека, с одной стороны, и оценим место человека в городе, с другой.

#### Результаты исследования и их обсуждение

В наши дни ежегодно происходит увеличение контингента обучающихся с инвалидностью и рост доли профессиональных образовательных организаций, обучающих инвалидов, однако недостаточно развиты формы индивидуализации обучения, в том числе с разработкой

индивидуального учебного плана, адаптацией образовательных программ, использованием дистанционных образовательных технологий [8].

В рамках исполнения поручения Министерства образования и науки Челябинской области Центром инклюзивного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» реализуется мониторинг сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия им в последующем трудоустройстве (далее — мониторинг). Данные мониторинга показали, что в 2022/23 учебном году в 38 профессиональных образовательных организациях региона, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области, на обучение приняты 264 инвалида (табл. 1).

Таблица 1

#### Прием на обучение в профессиональные образовательные организации инвалидов молодого возраста в 2018–2023 учебных годах

	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2020/21 уч. г.	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.
Численность инвалидов, принятых на обучение (чел.)	176	208	214	221	264
Количество ПОО, в которых были приняты на обучение инвалиды молодого возраста	32 ПОО	34 ПОО	35 ПОО	38 ПОО	38 ПОО

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод об увеличении числа абитуриентов с инвалидностью (по сравнению с 2021/22 учебным годом — на 43 человека, с 2018/19 учебным годом — на 88 человек).

Согласно данным мониторинга, в 2022 году в 39 профессиональных образовательных организациях, функции и полномочия учредителя

в отношении которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области, обучается 708 студентов с различными нозологиями (табл. 2).

Анализ данных мониторинга позволяет сделать вывод об ощутимом увеличении числа обучающихся с инвалидностью (по сравнению с 2021 годом — на 108 человек, с 2017 годом — на 351 человека).

Таблица 2

#### Обучение инвалидов в профессиональных образовательных организациях региона в период с 2017 по 2022 гг.

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Численность студентов-инвалидов в ПОО (чел.)	357	385	438	555	600	708
Количество ПОО, в которых обучаются студенты с инвалидностью	22	29	35	39	39	39

В декабре 2021 года в Челябинской области утверждена программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве до 2025 года (далее — региональная программа) [9].

В системе среднего профессионального образования Челябинской области реализуется региональная модель комплексного сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — региональная модель).

Региональная модель предполагает выделение ведущих образовательных организаций, наиболее успешно реализующих в своей основной деятельности направления профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — лиц с ОВЗ), и закрепление за ними функций пяти драйверов:

1) ГБПОУ «Социально-профессиональный колледж „Сфера”» — драйвер развития методов и технологий обучения, воспитания и сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ (в специальных группах);

2) ГБПОУ «Златоустовский индустриальный техникум им. П. П. Аносова» — драйвер развития методов и технологий обучения, воспитания и сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ (инклюзивно);

3) региональный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО на базе ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» — драйвер развития системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Челябинской области через сетевое взаимодействие организаций различного типа, включая социально ориентированные некоммерческие организации;

4) ГБПОУ «Челябинский промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева» — драйвер развития методов и технологий обучения, воспитания и сопровождения лиц с ОВЗ с ментальными нарушениями;

5) ГБНОУ «Образовательный комплекс „Смена”» — драйвер развития чемпионатного движения «Абилимпикс» в регионе, его обеспечения и сопровождения.

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее — ГБУ ДПО ЧИРПО) выступает в качестве оператора обеспечения взаимодействия участников реализации региональной модели комплексного сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования.

Консолидация усилий драйверов реализации модели как раз и направлена на создание единого социокультурного пространства, в котором каждый абитуриент смог бы найти свой уникальный индивидуальный маршрут к профессиональному и личностному росту.

В сентябре 2022 года в ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» вышли в свет «Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и с ограниченными возможно-

стями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования». Стоит отметить, что в методических рекомендациях актуализируется необходимость усиления внимания к вопросам кадрового обеспечения инклюзивного образования. В частности, в целях психолого-педагогического сопровождения и обеспечения специальных условий для получения образования инвалидов в штат профессиональных образовательных организаций могут включаться следующие специалисты: тьютор, ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог [10].

Кадровое обеспечение инклюзивного образования всегда выступало одним из ключевых вопросов. ГБУ ДПО ЧИРПО проводит работу по повышению квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Челябинской области.

Реализуется дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Социально-педагогическая поддержка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования» в объеме 72 часов. В 2020/21 и 2021/22 учебных годах обучение прошли 197 педагогических работников профессиональных образовательных организаций Челябинской области.

Одним из инструментов профессиональной ориентации выступает интернет-ресурс «Атлас профессий и специальностей», по которым ведется подготовка в организациях СПО региона», созданный ГБУ ДПО ЧИРПО.

Доступ к интернет-источнику «Атлас профессий и специальностей» осуществляется с сайта ГБУ ДПО ЧИРПО и сайтов образовательных организаций региона через баннер, использующий gif-анимацию с иллюстрациями фрагментов профессиональной деятельности [11].

Систему профориентации, дающую инвалидам возможность встроиться в социально-культурное пространство, следует рассматривать в качестве одного из магистральных направлений развития инклюзивного образования.

Определимся с категорией, структурой и механизмом реализации процесса социокультурного взаимодействия. В научных изысканиях философов, культурологов, социологов данная категория существует давно. В публикациях, связанных с педагогикой, данное научное понятие, как отмечает В. С. Цукерман, стало появляться чаще в связи с «эвристическими возможностями, которые заключаются в анализе этого феномена

в условиях сложно переплетающихся процессов глобализации и регионализации, универсализации современного социума и разнообразия его локальных проявлений» [12, с. 49].

Исследуя научные работы представителей культурно-исторической школы диффузионизма Е. Н. Ненаховой, А. С. Панарина, А. Дж. Тойнби, А. Е. Чучина-Русова, О. Шпенглера, остановим свой выбор на следующей формулировке: социокультурное пространство — это одновременно и процесс, и результат развертывания культуры в пространстве и времени и во взаимосвязи с социальными параметрами [13].

В соответствии с задачами нашего исследования выделим тот факт, что социокультурное пространство — это педагогически целесообразно сконструированное пространство смысла, в котором отражается специфика социальной и культурной организации изучаемого социума. Именно такая формулировка позволяет нам, базируясь на Постановлении Правительства РФ от 30 декабря 2021 г. № 2577 «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации комплекса мер, направленных на повышение доступности и популяризацию туризма для детей школьного возраста», использовать социально-культурное пространство региона как инструмент самоопределения и самореализации молодого поколения (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) [14].

Разделяя мнение социального философа, публициста С. Б. Переслегина о том, что на первый план выходит необходимость построения социальных практик в виде коммуникационных, межпоколенческих площадок, выделим следующие задачи, которые необходимо решить при реализации практик [15].

Первоочередной задачей является создание условий, способствующих пониманию молодым поколением социокультурных кодов региона и страны в целом. Эта задача направлена на формирование символического мышления молодежи, способствующего выстраиванию личного содержательного поля культурных ценностей, в котором протекают процессы выбора сферы идентичности. Важным для нас моментом является классификация процесса интенции в рамках школьного обучения А. А. Попова. Так, в начальной школе учащийся должен получить опыт деятельности и отбора информации по интересующей его проблеме. Сферу разнообразия интересов должно предоставить конструируе-

мое педагогами социокультурное пространство. Средняя школа должна сформировать умение постановки задач самому себе. Следовательно, необходимо, чтобы социокультурное пространство содержало систему задач, в ходе решения которых взрослеющий человек осваивал бы широкое пространство самореализации, осмысливая при этом возможные для него векторы развития, соотносимые с его жизненной траекторией, простираемой уже в рамках старшей школы.

Второй задачей является создание условий по переводу знаковых форм (эталонов культуры) в деятельностную форму. Реализуемый на этом этапе деятельностный подход предполагает формирование у взрослеющего человека умений перевода символов и знаковых форм в культурные практики.

Процесс реконструкции событий по символам и знаковым формам хорошо описан теорией социокультурного воспроизводства Г. П. Щедровицкого [16].

На эффективность протекания данного процесса влияет степень включенности субъекта с социальную практику и количество подобных практик в опыте молодого поколения. Современная Россия создала такие общенародные социальные практики, как: «Добровольческое движение», «Бессмертный полк», «Славим человека труда», «Наставничество» и др.

Работа каждого региона страны направлена на создание своих социальных практик, так как молодой человек должен видеть образцы и примеры самореализации на конкретной территории своего проживания, использовать для реализации своих возможностей историю и культуру родного края. В этой связи интересен опыт ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева» (далее — ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева»), на базе которого реализуется проект «Образовательная экспедиция», направленный среди прочего на создание условий для успешного профессионального самоопределения инвалидов.

Согласно теоретическим положениям, сформулированным выше, созданная социокультурная практика «Образовательная экспедиция» рассчитана на поэтапное включение учащихся школ региона в организованные совместными усилиями (профессиональные образовательные организации, их предприятия-партнеры, общественные организации, частные и государственные спортивные учреждения, учреждения культуры) мероприятия, имеющие профориентационную, здоровьесберегающую, краеведческую, культурную и историческую направленность (табл. 3).



Таблица 3

Программа и цели социальной практики «Образовательная экспедиция»

Возрастная категория	Цель социальной практики «Образовательная экспедиция»	Карта маршрута для школ области	Деятельность ответственных за мероприятие организаций
<p>1–4 классы общеобразовательной школы; 1–5 классы специализированных школ и интернатов</p>	<p>Формирование целостной эмоционально-ценностной картины родного края и осознание своего места в нем. Организация личного опыта общения с людьми и природой</p>	<p>1. Проезд от школы до города на школьном автобусе. Тестирование в мобильном приложении сферы интересов учащихся.</p> <p>2. Завтрак в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева»</p>	<p>Волонтеры ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева» (выявление сферы интересов учащихся и подготовка шаблонов для проведения мастер-класса)</p>
		<p>3. Мастер-класс: «Создание объемной фигуры 3D ручкой».</p> <p>4. Обед</p>	<p>Челябинская региональная общественная организация молодежи с инвалидностью «Наше место», волонтеры ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева» (организация проведения мастер-класса)</p>
		<p>5. Экологическое занятие для школьников «По заповедным тропам»</p>	<p>Государственный исторический музей Южного Урала (проведение музейной экскурсии, ознакомление детей с национальными парками «Зюраткуль», «Таганай», Ильменским государственным заповедником, музеем-заповедником «Аркаим»)</p>
<p>6. Посещение колеса обозрения (г. Челябинск).</p> <p>7. Отъезд домой</p>			<p>Областной центр дополнительного образования детей (организация экскурсии на колесе обозрения)</p>
<p>5–10 классы общеобразовательной школы; 6–11 классы специализированных школ и интернатов</p>	<p>Получение учащимися опыта деятельности в различных профессиональных областях. Раскрытие индивидуальных качеств и способностей в различных сферах труда. Знакомство с рабочими местами машиностроительных, металлургических производств и предприятий легкой промышленности региона</p>	<p><i>Первый день</i></p> <p>1. Проезд от школы до города на школьном автобусе. Тестирование в мобильном приложении профессиональной сферы интересов учащихся.</p> <p>2. Завтрак в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева»</p>	<p>Волонтеры ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева» (выявление сферы профессиональных интересов учащихся)</p>
		<p>3. В рамках программы «Пространство ремесел» проведение мастер-классов: – «Кулинарная студия Поликарповны»; – «Электромонтажная мастерская „Энерджи“»; – «Лаборатория моделирования на 3D-принтере»;</p>	<p>Мастера производственного обучения и студенты-волонтеры ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева» (организация проведения мастер-классов)</p>

Возрастная категория	Цель социальной практики «Образовательная экспедиция»	Карта маршрута для школ области	Деятельность ответственных за мероприятие организаций
		– «Сварочная артель „Гефест”»; – «Парикмахерский салон „Имидж”». 4. Обед	
		5. Экскурсия к социальным партнерам техникума — ПАО ЧТПЗ, АО «Первый хлебокомбинат»	Сопровождающий предприятия и ответственный из ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева»
		6. Отъезд в гостиницу (г. Челябинск)	Областной центр дополнительного образования детей
		Второй день 1. Завтрак. 2. Проведение мастер-классов: – «Ремесло автомеханика»; – «Я — диагност авто»; – «Студия „Техно Арт”». 3. Обед	Мастера и преподаватели ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»
		4. Музейное занятие «Тайны старого города». 5. Экскурсия по выставке «Уральское чудо. Чугунное кружево». 6. Отъезд домой	Государственный исторический музей Южного Урала, Областной центр дополнительного образования детей

### Заключение

Описанная выше социальная практика реализуется на протяжении двух лет профессиональной образовательной организацией ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева» и МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» (в рамках сетевого договора). Уникальность социальной практики связана с реализацией процесса образования через новые формы (образовательный туризм профессиональной направленности); предусмотрено участие в мастер-классах профессиональной направленности с получением учащимися готового продукта деятельности; знакомство

с гарантированным рабочим местом на предприятии после окончания техникума; уникальные условия, включающие традиции наставничества, трудового воспитания с новейшим оборудованием согласно WorldSkills.

В настоящее время социальная миссия организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения инвалидов молодого возраста состоит в объединении ресурсов образовательных организаций различного типа и уровня, органов власти, общественных структур, работодателей для создания единого профориентационного пространства Челябинской области, способного обеспечить профессиональную подготовку и развитие обучающихся с инвалидностью на протяжении всей жизни.

### Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 // КонсультантПлюс : правовая база. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ от 21.12.2021 № 4000п-П8). URL: [https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/uploads/document/press\\_reliz/1\\_plan\\_secondary.pdf](https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/uploads/document/press_reliz/1_plan_secondary.pdf)

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М. : Акад. проект, 2003. 336 с.
4. Марача В. Г. Образовательное пространство-время, освоение интеллектуальных функций и образовательные институты в контексте индивидуализации // Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации : сб. науч. трудов по материалам IV Всерос. науч. тьюторской конф. Томск, 2000.
5. Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области : приказ Минобрнауки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739 (в ред. пр. от 22.01.2021 № 01/12)] // Министерство образования и науки Челябинской области : офиц. сайт. URL: [https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/prikaz\\_123.pdf](https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/prikaz_123.pdf).
6. Гулюмова М. А., Сичинский Е. П. Реализация региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 3 (35). С. 118–126.
7. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья : метод. рекомендации / под ред. Н. В. Каменковой. Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. 240 с.
8. Инклюзивное профессиональное образование в условиях его цифровизации : материалы рубрики «Дискуссионный клуб» // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 4 (28). С. 115–145.
9. Шадчин И. В. Создание инклюзивной образовательной среды для инвалидов с различными видами нарушений здоровья в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Челябинской области // Системное исследование индивидуальности растущего человека как субъекта образования : материалы Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конференции «XXXVI Мерлинские чтения — 2021» (16 декабря 2021 г.). Пермь : ПГГПУ, 2022. С. 171–175.
10. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д. Р. Макеева, Е. А. Канатникова, Е. А. Деникаева [и др.]. М. : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. 53 с.
11. Шадчин И. В. Информационно-методическое сопровождение профессионального образования инвалидов молодого возраста в системе СПО Челябинской области // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. XXIII Междунар. науч.-практ. конференции. Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2022. С. 259–261.
12. Цукерман В. С. Единое социокультурное пространство: аспекты рассмотрения // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2009. № 2 (18). С. 49–55.
13. Ненахова Е. Н. Теоретико-методологические подходы к формированию социокультурного пространства образовательного учреждения // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2010. Вып. № 128. С. 172–181.
14. Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации комплекса мер, направленных на повышение доступности и популяризацию туризма для детей школьного возраста : постановление Правительства РФ от 30 декабря 2021 г. № 2577 // Pravo.gov.ru : официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202201030002>
15. Переслегин С. Б. Связность социальных систем как мера развития инновационных процессов // Центр гуманитарных технологий: гуманитарный портал. URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/521>
16. Щедровицкий Г. П. О принципах исследования объективной структуры мыслительной деятельности на основе понятий содержательно-генетической логики // Вопросы психологии. 1964. № 2. С. 466–473.

## References

1. On education in the Russian Federation: Feder. Law No. 273-FZ of December 29, 2012. ConsultantPlus. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (In Russ.).
2. Interdepartmental comprehensive action plan to increase the accessibility of secondary vocational and higher education for people with disabilities and persons with disabilities, including career guidance and employment of these persons (approved by the Government of the Russian Federation of December 21, 2021 No. 4000p-P8). URL: [https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/uploads/document/press\\_reliz/1\\_plan\\_secondary.pdf](https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/uploads/document/press_reliz/1_plan_secondary.pdf) (In Russ.).

3. Zeer EF. Psihologija professij = Psychology of professions. Moscow: Acad. Project; 2003. 336 p. (In Russ.).
4. Maracha VG. Educational space-time, development of intellectual functions and educational institutions in the context of individualization. In: Shkola i otkrytoe obrazovanie: koncepcii i praktiki individualizacii = School and open education: concepts and practices of individualization. Tomsk; 2000. (In Russ.).
5. On approval of the Concept of organizational and pedagogical support of professional self-determination of students of the Chelyabinsk region: order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region of 14.08.2020 No. 01/1739 (as amended by the pr. of 22.01.2021 No. 01/12)]. Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region areas: official. website. URL: [https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/prikaz\\_123.pdf](https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/prikaz_123.pdf). (In Russ.).
6. Gulyumova MA, Sichinsky EP. Implementation of the regional system for supporting professional self-determination of students in the Chelyabinsk region. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2022;(3(35):118-126. (In Russ.).
7. Kamenkova NV (ed.). Organizacionno-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo samoopredelenija obuchajushhihsja s invalidnost'ju i ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja = Organizational and pedagogical support of professional self-determination of students with disabilities and disabilities: method. recommendations. Chelyabinsk: Publishing house of GBU DPO CHIRPO, 2022. 240 p. (In Russ.).
8. Inclusive vocational education in the context of its digitalization. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2020;(4(28):115-145. (In Russ.).
9. Shadchin IV. Creation of an inclusive educational environment for people with disabilities with various types of health disorders within the network of educational organizations of the Chelyabinsk region. In: Sistemnoe issledovanie individual'nosti rastushhego cheloveka kak sub#ekta obrazovanija = A systematic study of the individuality of a growing person as a subject of education. Perm: PGGPU; 2022. Pp. 171–175. (In Russ.).
10. Makeeva DR, Kanatnikova EA, Denikaeva EA et al. Metodicheskie rekomendacii po kompleksnomu psihologo-pedagogicheskomu, v tom chisle t'jutorskomu, soprovozhdeniju studentov s invalidnost'ju, obuchajushhihsja po programmam srednego professional'nogo obrazovanija = Guidelines for comprehensive psychological and pedagogical, including tutoring, support for students with disabilities enrolled in programs of secondary vocational education. Moscow: FGBOU DPO IRPO; 2022. 53 p. (In Russ.).
11. Shadchin IV. Information and methodological support of vocational education of young people with disabilities in the system of secondary vocational education in the Chelyabinsk region. In: Sovremennye nauchnye issledovanija: aktual'nye voprosy, dostizhenija i innovacii = Modern scientific research. Penza: MCNS "Science and Education"; 2022. Pp. 259–261. (In Russ.).
12. Nenakhova EN. Theoretical and methodological approaches to the formation of the socio-cultural space of an educational institution. *Izvestiya RGPU im. A. I. Herzen = News Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen*. 2010;(128):172-181. (In Russ.).
13. On the approval of the Rules for the provision of subsidies from the federal budget to the budgets of the constituent entities of the Russian Federation in order to co-finance the expenditure obligations of the constituent entities of the Russian Federation arising from the implementation of a set of measures aimed at increasing the availability and popularization of tourism for school-age children: Decree of the Government of the Russian Federation of December 30, 2021 No. 2577. Pravo.gov.ru: official Internet portal of legal information. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202201030002> (In Russ.).
14. Tsukerman BC. A single socio-cultural space: aspects of consideration. *Vestnik Chelyabinskoy gosudarstvennoy akademii kul'tury i iskusstv = Bulletin of the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts*. 2009;(2(18):49-55. (In Russ.).
15. Pereslegin SB. Svjaznost' social'nyh sistem kak mera razvitija innovacionnyh processov = Connectivity of social systems as a measure of the development of innovative processes. Center for Humanitarian Technologies: Humanitarian Portal. URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/521> (In Russ.).
16. Shchedrovitsky GP. On the principles of studying the objective structure of mental activity based on the concepts of content-genetic logic. *Voprosy psihologii = Questions of Psychology*. 1964;(2):466-473. (In Russ.).

**Информация об авторах**

**Е. В. Годлевская** — заместитель директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук.

**И. В. Шадчин** — начальник Центра инклюзивного образования.

**Information about the authors**

**E. V. Godlevskaya** — Deputy Director for Scientific and Methodological Work, Candidate of Pedagogical Sciences.

**I. V. Shadchin** — Head of the Center for Inclusive Education.

---

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 15.11.2022  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 25.11.2022  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.12.2022

*Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 134–139. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2022;(4(36):134-139. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 373

## ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ: ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

*Людмила Александровна Летучева*<sup>1</sup>, *dum\_magnit@mail.ru*  
*Оксана Павловна Черных*<sup>2</sup>, *cherry-100@yandex.ru*

<sup>1, 2</sup> Дом учащейся молодежи «Магнит», Магнитогорск, Челябинская область, Россия

**Аннотация.** В статье анализируются социально-психологические аспекты готовности к профессиональному самоопределению в период подросткового возраста в современном обществе. Цель исследования заключается в изучении некоторых аспектов подросткового возраста, становления личной и профессиональной идентичности подростка и готовности к профессиональному самоопределению. Понимание педагогом-наставником возможных статусов становления профессиональной идентичности подростка и оценка возможных мировоззренческих предрассудков относительно труда и трудовых отношений позволит более качественно организовать взаимодействие с обучающимся, выстроить индивидуальную траекторию учебно-воспитательной работы, понизить риски реализуемой профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки. Данное исследование проводится в рамках реализации региональной инновационной площадки по теме «Профилактика правонарушений несовершеннолетних „зоны риска“ и „группы риска“ посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования» на базе ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“».

**Ключевые слова:** подростковый возраст, профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение, труд, социализация

**Для цитирования:** Летучева Л. А., Черных О. П. Подростковый возраст: проблемы становления профессиональной идентичности // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 134–139.

Original article

## ADOLESCENCE: PROBLEMS OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY

*Lyudmila A. Letucheva*<sup>1</sup>, *dum\_magnit@mail.ru*  
*Oksana P. Chernykh*<sup>2</sup>, *cherry-100@yandex.ru*

<sup>1, 2</sup> House of studying youth “Magnit”, Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russia

**Abstract.** The article analyzes the socio-psychological aspects of readiness for professional self-determination during adolescence in modern society. The purpose of the research is to study some aspects of adolescence, the formation of a teenager’s personal and professional identity and readiness for professional self-determination. Understanding by the teacher-mentor of the possible statuses of the formation of a teenager’s professional identity and the assessment of possible worldview “prejudices” regarding labor and labor relations would make it possible to better organize interaction with the student, build an individual trajectory of educational work, reduce the risks of ongoing professional orientation and pre-professional training. This study is being carried out as part of the implementation of a regional innovation platform on the topic “Prevention of juvenile delinquency in the ‘risk zone’ and ‘risk group’ through career guidance and pre-professional training in the context of additional education” on the basis of the “House of Student Youth “Magnit”».

**Keywords:** *adolescence, professional identity, professional self-determination, labor, socialization*

**For citation:** Letucheva LA, Chernykh OP. Adolescence: problems of the formation of professional identity. *Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36)):134-139. (In Russ.).

### Введение

Предметом нашего исследования явились вопросы, связанные с особенностями взросления современного подростка в аспекте формирования профессиональной идентичности, анализом различных вариантов внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору будущей профессии. Статья ориентирована на педагогов, взаимодействующих со старшеклассниками и участвующих в деятельности по профориентации и предпрофессиональной подготовке. Особенно важна психолого-педагогическая готовность к работе по становлению профессиональной идентичности подростков для педагогов, проводящих работу с детьми зоны риска (подверженных различным физиологическим, педагогическим, психологическим и социальным рискам) и детьми группы риска (состоящих на различных профилактических учетах).

Актуальность выбранной темы диктуется наличием конфликта между нарастающей сложностью и требованиями современного общества и психофизиологическими особенностями подростков, носящими сугубо индивидуальный и менее динамичный характер. Стремительная модернизация мира профессий, унификация образовательных стандартов и уровней образования, усложнение и стандартизация маршрутов вхождения в профессию зачастую создают проблемы социализации подростков, адаптации их к жизни в обществе, что делает насущной проблему осмысления подросткового возраста в аспекте профессионального самоопределения в современном социуме.

### Материалы и методы исследования

Ученые активно поднимают и рассматривают подобного рода проблемы. Различным аспектам и условиям социально-профессионального и личностно-профессионального самоопределения подростков за последние полвека посвятили свои диссертационные работы в области педагогических и психологических наук более ста отечественных исследователей, среди которых: А. Г. Смирнов (1974 г.), В. Д. Брагина (1976 г.), А. П. Коркишко (1988 г.), Т. А. Рогачева (1991 г.), З. А. Гамбаров (1992 г.), Е. М. Борисова (1995 г.), О. Г. Геранина (1996 г.), С. А. Иванушкина (1997 г.), Р. М. Шамионов (1997 г.),

Н. И. Орлянская (1999 г.), И. Е. Сазонов (1999 г.), Н. Д. Бобкова (2000 г.), Ю. Н. Клочко (2000 г.), С. Г. Анисимова (2001 г.), Т. А. Костюкова (2002 г.), Н. В. Кузнецова (2003 г.), Г. С. Малучиев (2003 г.), Е. С. Засыпкина (2004 г.), С. А. Сидоренко (2004 г.), А. Н. Бобровская (2005 г.), В. Н. Пересыпкин (2005 г.), С. А. Лебедева (2006 г.), В. А. Карташев (2007 г.), Е. В. Солотина (2007 г.), Ю. В. Королев (2008 г.), М. В. Данилова (2009 г.), Л. И. Андреева (2010 г.), Г. Г. Вороненко (2010 г.), О. В. Александрова (2011 г.), А. М. Кондратьева (2011 г.), А. А. Ефименко (2012 г.), А. В. Ионов (2012 г.), С. В. Папсуева (2012 г.), Е. С. Удалова (2013 г.), М. В. Бадашкеев (2014 г.), В. Д. Волегов (2016 г.), Е. В. Ковалевская (2017 г.), Е. Е. Магакян (2018 г.), В. А. Николаев (2018 г.), А. В. Бессонова (2019 г.), А. В. Чаплыгина (2019 г.), О. А. Любягина (2021 г.), Д. В. Янькин (2021 г.) и т. д.; причем авторы А. В. Кузнецов (2004 г.), А. А. Муратова (2008 г.), Л. В. Махлеев (2021 г.) посвятили свои диссертационные исследования этой проблематике именно в аспекте дополнительного образования.

Если рассматривать данную проблематику широко, то теоретическая основа этих исследований базируется на фундаментальных философских, социологических, педагогических и психологических изысканиях ведущих отечественных и зарубежных теоретиков в области определения основ становления самоидентичности личности, роли сознания, взаимосвязи педагогических и психологических факторов в процессе ее становления, представлении об идентичности как о производной самопознания, самоопределения и самореализации:

– представления об идентичности как о производной самопознания (А. Н. Леонтьев, А. Тэшфел, Э. Эриксон и др.);

– подходы к проблеме идентичности как психоаналитической парадигмы (М. D. Berzonsky, А. Ватерман, И. Гофман, Дж. Марсиа, и др.);

– научные представления о проблеме идентичности: социальной (И. С. Кон, В. А. Ядов и др.), гражданской (А. Г. Асмолов, А. Н. Махнин и др.), личностной и профессиональной (А. А. Азбель, А. Г. Грецов, В. А. Гунчина, Е. П. Ермолаева, Ю. П. Поваренков, Л. Б. Шнейдер и др.);

– научные концепции о самоопределении личности (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Карпов, И. С. Кон, В. Н. Кормакова, А. К. Маркова и др.);

– изучение сущности и природы внутренних и внешних условий успешной профессионализации (Б. Г. Ананьев, Н. В. Зеленко, Б. Ф. Ломов, В. Д. Шадриков и др.);

– исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова и др.);

– изучение особенностей подросткового и старшего школьного возраста (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Д. А. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон).

Несмотря на обилие исследований, острота этой проблемы не ослабевает со временем, обнаруживая все новые противоречия между запросом общества на молодых людей с высоким уровнем осознанности и мотивации к профессиональной деятельности и фактическим положением дел — наличием большого количества подростков с низким уровнем личной и профессиональной идентичности, мотивации и осознанности в выборе профессии. Это заставляет вновь осмысливать данную проблему, обращаясь к теории и практике ее ключевых составляющих.

Для достижения поставленной цели и решения задач исследования мы использовали комплекс взаимодополняющих общенаучных методов анализа и синтеза, диалектический метод, методы системно-структурного и проблемного изложения. Эмпирической базой исследования, где проводилось научно-педагогическое наблюдение и сравнение, выступило ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит”».

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Начнем наше исследование с периодизации подросткового возраста и его роли в становлении профессиональной идентичности. Подростковый возраст — период перехода от детства к взрослости, характеризуется противоречиями и поиском идентичности. Этот период оказывается наиболее решающим в выборе жизненного и профессионального пути. Исторически подростковый возраст выделялся обществом для профессиональной подготовки — профессионального становления. С усложнением технологического уклада период вхождения в профессию затянулся.

Сегодня проблема определения границ переходного возраста остается окончательно не решенной. Нижней границей подросткового возраста по некоторым биологическим крите-

риям можно считать 10–11 лет. Несмотря на то, что возраст 18 лет (а в некоторых странах 21 год) официально считается началом взрослости, в XXI веке ученые получают данные, что между завершением подросткового возраста и началом взрослости фиксируется достаточно длительный период «становления взросления» [1].

Затянувшийся период личностного и профессионального становления увеличивает разрыв между линиями физиологического созревания и социального взросления, что удлиняет продолжительность подросткового возраста и усиливает его противоречия. Между тем подростки готовы осваивать профессиональные навыки и ранее, чем это определено последовательностью уровней образования. Немаловажно, что подготовка к трудовой деятельности способна в перспективе обеспечить экономическую независимость взрослеющего индивида.

Обращаясь к терминологии исследуемого феномена личной и профессиональной идентичности, стоит отметить, что исследователи по-разному именуют этот этап в жизни человека, но суть у всех единая — это связь подросткового возраста с поиском и изучением своих возможностей, с выбором своего жизненного и профессионального пути. А. К. Маркова связывает этот возраст с этапом допрофессионализма и ознакомления со специальностью [2]. Э. Эриксон возраст от 11 до 20 лет обозначил как основной для становления идентичности [3]. Дж. Сьюпер в своей я-концепции именуется возраст 15–24 лет периодом поиска и апробации личностных возможностей [4; 5]. С подростковым возрастом Е. А. Климов сопоставляет стадию оптации (от лат. *optatio* — «желание», «выбор») (12–17 лет, подготовка к осознанному выбору профессии) и этап профессиональной подготовки (15–23 года, овладение знаниями) [6]. Э. Ф. Зеер связал стадию оптации, развития профессиональных намерений с кризисом учебно-профессиональной ориентации, который сопряжен с потребностью выбора метода приобретения профессионального образования [7].

Исходя из того, что подростковый возраст связан с активным выбором пути, очевидно, что ранняя профессиональная ориентация школьников, помощь в профессиональном самоопределении и обучение предпрофессиональным навыкам будут содействовать скорейшему взрослению индивида, успешному преодолению противоречий подросткового возраста, своевременной социализации (ресоциализации).

Для лучшего понимания вариантов становления личной и профессиональной идентичности



обратимся к исследованию подросткового возраста (в том числе и по отношению к выбору профессии), проведенному Дж. Марсиа со школьниками США в 1950–1960 гг. и общепризнанному современным отечественными исследователями. Достигая своей идентичности, в частности делая самостоятельный выбор профессии, подростки нередко принимают решение, не соответствующее ожиданиям окружающих. Поэтому Марсиа вполне оправданно выделил распространенные у подростков *четыре статуса эго-идентичности* [8], напрямую связанные с осознанностью выбора жизненного пути.

*Достигнутая идентичность* характеризуется осознанным выбором и принятым самостоятельным решением.

*Статус «моратория»* характеризуется тем, что в центре внимания — поиск компромисса между собственными желаниями и возможностями подростка, относящимися к профессиональному выбору, и ожиданиями окружающих (прежде всего родителей).

*Предрешенная идентичность* — юноши и девушки с таким статусом принимают решение без поиска, выбора и рефлексии, ориентируясь на социальные стереотипы, стремясь ответить ожиданиям социально значимых лиц.

*Статус диффузной идентичности* присущ подросткам с самой низкой степенью осознанности и самостоятельности в профессиональном самоопределении. В этом статусе выделяют два наиболее распространенных подтипа, это:

– *предкритическая диффузная идентичность*, когда индивид еще даже не задумывался о выборе и, соответственно, не пришел ни к какому решению (нормативное поведение для младшего подросткового возраста — нет ни процесса выбора, ни решения);

– *посткритическая диффузная идентичность*, когда индивид пытался сделать выбор, принять решение о своем профессиональном и личностном самоопределении, но потерпел неудачу, что оценивается как неблагоприятный вариант развития, отражающий спутанность идентичности в старшем подростковом, юношеском возрастах и даже в молодости (процесс выбора был, решения нет).

Исследование Марсиа показало наличие целой шкалы различных вариантов развития осознанности в выборе жизненного и профессионального пути.

Профессиональная деятельность — это, прежде всего, деятельность трудовая. В этой связи полезно разобраться, что может мешать определиться подростку с выбором профессио-

нального пути. В частности, какие предрассудки могут стать препятствием в профессиональном самоопределении из-за ложного восприятия труда в представлении молодого человека. Рассмотрим ряд господствующих в обществе *предрассудков* относительно труда и трудовых отношений, классифицированных Е. Ю. Пряжниковой [9].

*Идеал «легкого труда»*. Например, таким идеалом мог бы стать образ человека, не прилагающего никаких усилий в своей работе (тогда спрашивается, зачем ему нужны способности, умения?), не напрягающего свою память (зачем тогда знания и способы ориентировки в мире науки?), не переживающего и не волнующегося за свою работу (зачем тогда нужны чувства?) и т. п. Получается что-то пустое и аморфное, не похожее на человека. Ведь именно способность переживать, мучиться (знаменитые «муки творчества»), рисковать, мобилизовывать волю отличает человека от машины, от робота. Но все это предполагает и определенные усилия.

*Наивный антиэнтропизм*, проявляющийся в стремлении все раскладывать по порядку и превращать сложные объекты и явления в простые (и даже примитивные) схемы. Но тогда не остается места для творчества: все «разложено по полочкам», во всем есть «порядок», и любая инициатива, любое творчество могут этот «порядок» разрушить. Между тем любая реальная общественная и психологическая система находится в движении, а части этой системы находятся в противоречивых диалектических отношениях. И именно это обеспечивает настоящую динамику жизни с ее проблемами и сложностями. Задача человека — научиться обнаруживать диалектику противоречий в жизни (в том числе и в профессии) и использовать логику этих противоречий для развития.

*Душеведческая «слепота»* проявляется в неспособности «со-переживать и со-веселиться другому человеку» (по А. Н. Радищеву). Поскольку психика непосредственно не наблюдаема, человеку приходится по внешним проявлениям и высказываниям, по анализу различных обстоятельств составлять правдивый образ другого человека. В профессии важны не только профессиональные, но и коммуникативные навыки, проявляющиеся в умении общаться с коллегами, быть способным понять и прочувствовать проблемы данного человека.

*Презумпция превосходства «ученого» над «практиком»* основана на общественных предрассудках о связи теоретического образования с высоким социально-экономическим статусом

и непонимании диалектики теории и практики. Действительно, в прежние времена, когда высшее образование было редким и доступным только обеспеченным слоям населения, это утверждение было верным. Сегодня теоретическое образование стало общедоступно и даже имеется переизбыток высококвалифицированных кадров по некоторым направлениям. Кроме того, наличие редкой узкой теоретической специальности делает человека малопривлекательным для рынка труда, где нужны в массе более простые и прикладные специальности. Поэтому речь может идти лишь о взаимообогащении науки и практики и о том, что каждый подросток, независимо от мнения окружающих, должен сам выбрать для себя профессию — ученого или повара, учителя или столяра и т. д. — и совершенствоваться в этой профессии на протяжении всей жизни.

Учитывая, что современные тенденции к увеличению сроков получения образования и количества этапов вхождения в профессию удлиняют период социализации и, в сущности, самого подросткового возраста, исторически отведенного на овладение профессией, а также исходя из вышесказанного о различных статусах осознанности личностного и профессионального выбора и предрассудках относительно труда, бытующих в подростковом возрасте, можно сделать вывод о важности индивидуального подхода в ранней профессиональной ориентации, о необходимости периодической рефлексии (до и после мероприятий) для оценки статуса осознанности профессионального выбора и корректности формирующегося мировоззрения относительно труда. Грамотный подход позволит снять многие противоречия, связанные с определением идентичности у подростков.

В ходе реализации набора подростков зоны риска и группы риска для участия в мероприятиях инновационной площадки в ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит”» мы наблюдаем преобладание низких статусов профессиональной и личной идентичности. Кроме того, у большинства таких подростков явно выражено наличие предрассудков в отношении труда, где преобла-

дает идеал «легкого труда». Между тем необходимо отметить, что откликаются на приглашение в проект в основном те школьники, которые в той или иной мере идентифицируют себя (хотя и слабо осознанно) с выбранным профессиональным направлением — художественно-творческим (фотография) или прикладным техническим (электромонтаж), либо школьники, ведомые желаниям и ожиданиями родителей. В ходе обучения у ребят происходит положительная динамика статуса профессиональной идентичности, проявляется осознанность выбора, желание продолжать профессиональное развитие в выбранном направлении. Это подтверждается тем, что девятиклассники, участвовавшие в проекте, в дальнейшем выбирают направления поступления в профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования, которые можно охарактеризовать как идентичные или находящиеся в смежной группе профессий.

### Заключение

Итак, нами были рассмотрены следующие аспекты: степень исследованности проблемы, периодизация подросткового возраста и ее основные характеристики, статусы эго-идентичности (осознанности личностного и профессионального выбора), а также разного рода предрассудки в психологическом восприятии труда и трудовых отношений. Был сделан вывод, что разнообразие статусов становления идентичности и мировоззренческих установок относительно труда в подростковом возрасте свидетельствует о потенциальной возможности различных вариантов готовности к профессиональному самоопределению, о необходимости дифференцированного подхода в профориентационной работе. Продемонстрированы эмпирические наблюдения и сравнения по рассматриваемым вопросам относительно подростков зоны риска и группы риска, проводившиеся на базе ГБУДО ДУМ «Магнит». Понимание указанных аспектов поможет педагогу-наставнику грамотно выстроить работу с подростками разных категорий и повысит эффективность профессионального самоопределения.

### Список источников

1. Толстых Н. Н., Прихожан А. М. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2021. 406 с.
2. Маркова А. К. Психология профессионализма. М. : Знание, 1996. 312 с.
3. Эриксон Э. Г. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ. ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. М. : Прогресс, 1996. 344 с.
4. Super D. E. Vocational development: a framework for research. New York : Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1957. URL: <https://archive.org/details/vocationaldevelo000unse>

5. Super D., Bahn M. Y. Occupational Psychology. London : Tavistock, 1971.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие. М. : Академия, 2004. 304 с.
7. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2022. 395 с.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб. : Питер, 2014. 419 с.
9. Пряжникова Е. Ю. Психология труда : учеб. для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2016. 520 с.

#### References

1. Tolstykh NN, Prihozhan AM. Psihologija podrostkovogo vozrasta = Psychology of adolescence. Moscow: Yurayt; 2021. 406 p. (In Russ.).
2. Markova AK. Psihologija professionalizma = Psychology of professionalism. Moscow: Knowledge; 1996. 312 p. (In Russ.).
3. Erikson EG. Identichnost': junost' i krizis = Identity: youth and crisis. Moscow: Progress; 1996. 344 p. (In Russ.).
4. Super DE. Vocational development: a framework for research. New York : Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University; 1957. URL: <https://archive.org/details/vocationaldevelo0000unse> (In Engl.).
5. Super D, Bahn MY. Occupational Psychology. London: Tavistock; 1971. (In Engl.).
6. Klimov EA. Psihologija professional'nogo samoopredelenija = Psychology of professional self-determination. Moscow: Academy; 2004. 304 p. (In Russ.).
7. Zeer EF. Psihologija professional'nogo obrazovanija = Psychology of vocational education. Moscow: Yurayt; 2022. 395 p. (In Russ.).
8. H'ell L, Ziegler D. Teorii lichnosti = Theories of personality. Saint Petersburg: Peter; 2014. 419 p. (In Russ.).
9. Pryazhnikova EYu. Psihologija truda = Psychology of work. Moscow: Yurayt; 2016. 520 p. (In Russ.).

---

#### Информация об авторах

**Л. А. Летучева** — директор.

**О. П. Черных** — заместитель директора по научно-методической работе, кандидат философских наук, доцент.

#### Information about the authors

**L. A. Letucheva** — director.

**O. P. Chernykh** — Deputy Director for Scientific and Methodological Work, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 09.09.2022  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 14.10.2022  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.12.2022

*Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 140–145. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2022;(4(36):140-145. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 316.6:377

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА «АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ» КАК ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАКТИК ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Евгений Станиславович Малиновский**<sup>1</sup>, 25012000@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5126-0783>

**Сергей Григорьевич Молчанов**<sup>2</sup>, molchanov\_chel@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1089-2711>

**Светлана Константиновна Ангеловская**<sup>3</sup>, angelovskajask@yandex.ru

<sup>1,3</sup> Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова, Копейск, Челябинская область, Россия

<sup>2</sup> Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические аспекты формирования системы профилактики проявления агрессивного поведения субъектов образовательной среды, выступающей важным условием конструктивного протекания процессов воспитания и социализации и, как следствие, уменьшения числа конфликтных ситуаций, развития позитивных социальных компетенций у субъектов образовательной среды, обеспечивающих благоприятный психологический климат в образовательной организации. Актуальность исследования авторами убедительно доказана данными статистики роста числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися профессиональных образовательных организаций. В статье рассмотрены новые подходы к организации процессов воспитания и социализации в профессиональных образовательных организациях, направленные на обеспечение ориентации содержания данных процессов на снижение уровня проявления агрессивного поведения у обучающихся как субъектов образовательной среды. Авторы обращают внимание на то, что профилактика агрессивного поведения обучающихся — сложный процесс, который должен реализовываться системно и комплексно.

**Ключевые слова:** социализация, воспитание, агрессивное поведение, профилактика, профессиональная образовательная организация

**Для цитирования:** Малиновский Е. С., Молчанов С. Г., Ангеловская С. К. Теоретические аспекты феномена «агрессивное поведение в образовательной среде» как основания для определения практик позитивной социализации обучающихся // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 140–145.

Original article

## THEORETICAL ASPECTS OF THE PHENOMENON OF “AGGRESSIVE BEHAVIOR IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT” AS A BASIS FOR DETERMINING THE PRACTICES OF POSITIVE SOCIALIZATION OF STUDENTS

**Evgeny S. Malinovsky**<sup>1</sup>, 25012000@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5126-0783>

**Sergey G. Molchanov**<sup>2</sup>, molchanov\_chel@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1089-2711>

**Svetlana K. Angelovskaya**<sup>3</sup>, angelovskajask@yandex.ru

<sup>1,3</sup> Kopeysk Polytechnic College name after S. V. Khokhryakov, Kopeysk, Chelyabinsk region, Russia

<sup>2</sup> Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The article discusses the theoretical aspects of the formation of a system for preventing the manifestation of aggressive behavior of the subjects of the educational environment. The preventing system is an important condition for the constructive processes of education and socialization, and, as a result, reducing the number of conflict situations, developing positive social competencies among the subjects of the educational environment, providing a favorable psychological climate in the educational organizations. The relevance of the study by the authors is convincingly proved by the statistics of the growth in the number of offenses and crimes committed by students of professional educational organizations. The article considers new approaches to the organization of the processes of upbringing and socialization in professional educational organizations, aimed at ensuring the orientation of the content of these processes to reduce the level of manifestation of aggressive behavior among students as subjects of the educational environment. The authors draw attention to the fact that the prevention of students' aggressive behavior is a complex process that must be implemented systematically and comprehensively.

**Keywords:** *socialization, education, aggressive behavior, prevention, professional educational organization*

**For citation:** Malinovsky ES, Molchanov SG, Angelovskaya SK. Theoretical aspects of the phenomenon of "aggressive behavior in the educational environment" as a basis for determining the practices of positive socialization of students. *Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36):140-145. (In Russ.).

## Введение

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации. Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены ключевыми задачами Десятилетия детства, объявленного Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [1].

В соответствии с Конституцией Российской Федерации дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим [2].

Между тем проявление агрессивного поведения в образовательной среде представляет собой серьезную проблему нашего времени. Данные статистики государственных и общественных организаций, ведомственная статистика, результаты научных исследований, наблюдения педагогов и родителей, информация СМИ демонстрируют высокий уровень агрессивности среди детей и подростков. Более 250 000 подростков, по данным 2019 г., доставлены в ОВД за совершение преступлений и правонарушений, около 300 000 подростков стоят на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел [3].

Актуальность темы профилактики детской и подростковой агрессии в образовательной среде не вызывает сомнений. Даже за последние пять лет можно привести примеры как минимум двух громких и резонансных преступлений, совершенных обучающимися ПОО: 2018 год — массовое убийство в Керченском политехническом колледже (погиб 21 человек, 67 — пострадали), совершенное студентом колледжа; 2019 год — стрельба в Амурском колледже строительства и коммунального хозяйства в Благовещенске (один человек убит, трое ранены, преступник застрелился). Согласно данным Управления правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ, количество преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии за 2020–2021 гг., превысило 30 000. В этом числе есть и обучающиеся профессиональных образовательных организаций.

Повышенная агрессивность детей старшего подросткового и юношеского возраста является одной из самых острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Изучение агрессивности в эти периоды жизни особенно важно, поскольку данная характеристика находится в стадии формирования и еще могут быть приняты своевременные корректирующие меры.

## Материалы и методы исследования

В настоящем исследовании рассматриваются вопросы профилактики и теоретические аспекты агрессивного поведения субъектов образовательной среды с использованием

теоретических методов анализа научной литературы на заданную тему, обобщения.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В отечественной психологии агрессивность в юношеском возрасте связывают с такой проблемой, как низкая социальная адаптация, когда агрессивность выступает как форма протеста против непонимания взрослых. Кроме того, причины повышенной агрессивности видят в ошибках воспитательной работы, в недостатках заботы и внимания со стороны близких (В. В. Знаков, Ю. Б. Можгинский, Л. М. Семеник, Д. И. Фельдштейн). В зарубежной психологии агрессию юношей объясняют ролью отрицательной адаптации (Э. Эриксон), неосознаваемым понижением уровня самоуважения, вызывающим определенные трудности адаптации (Д. Мунн), нарушением понятия локуса контроля и самоуважения (Дж. Каплан).

В юношеском возрасте агрессивные действия выступают в качестве способа психологической разрядки, средства достижения значимой цели, способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении (С. Н. Ениколопов, Л. В. Ерофеева, И. Соковня). Агрессивное поведение в юношеском возрасте становится одним из самых распространенных, наиболее удобным способом решения проблем, возникающих в сложных ситуациях и вызывающих психическую напряженность. Возникающее давление со стороны взрослых в юношеском возрасте и отсутствие адекватных каналов для самореализации не только актуализируют агрессивные установки, но и закрепляют такие черты характера, как раздражительность, вспыльчивость, на первое место выходит неумение себя сдерживать.

Не менее актуальной является проблема роста числа проявлений агрессивного поведения со стороны взрослых [педагоги, родители (законные представители)] по отношению к обучающимся.

Анализ источников позволил обозначить ряд новых тенденций последнего времени в отношениях между субъектами образовательного процесса, которые, на наш взгляд, могут способствовать формированию их агрессивного поведения: увеличение дистанции между субъектами образовательной среды; обострение борьбы обучающихся за неприкосновенность личного пространства; снижение значимости общения между педагогами и обучающимися; падение престижа педагогической профессии и снижение авторитета преподавателей; увеличение числа конфликтов в педагогической

среде и коллективах обучающихся; частое использование в общении ненормативной лексики; высказывание педагогами и обучающимися взаимных открытых угроз.

Особенно остро в условиях психологического и социального неблагополучия несовершеннолетних встают проблемы в сфере их обеспечения психологической и социальной помощью; сохраняет свою актуальность проблема развития в каждом субъекте Российской Федерации необходимой инфраструктуры для обеспечения профилактики правонарушений несовершеннолетних, их реабилитации и коррекции девиантного поведения [4].

Сложившаяся ситуация требует новых подходов к организации процессов воспитания и социализации в профессиональных образовательных организациях, обеспечения ориентации содержания данных процессов на снижение уровня проявления агрессивного поведения у субъектов образовательной среды. В данном контексте важно понимать социализацию как функцию общества по отношению к каждому его члену, а гражданское образование как функцию государства по отношению к каждому его гражданину [5]. Человек с момента рождения и на протяжении всей своей жизни включен в два процесса: социализацию и образование. И во всех социальных институтах, включая и образовательные организации, и семью, и производство, на него оказывается целенаправленное, специально организованное воздействие в виде воспитания и обучения (воспитание является целенаправленным воздействием в социализации, а обучение — в образовании человека) [6].

По словам Л. С. Выготского, среда выступает в развитии личности и ее специфических человеческих свойств не как обстановка, она играет роль «источника развития». Вышесказанное определяет необходимость создания в ПОО среды, обеспечивающей формирование у субъектов образовательной среды позитивных социальных компетенций (С. Г. Молчанов), необходимых для продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, учета позиций других участников деятельности, эффективного разрешения конфликтов.

Проблему агрессии, агрессивного поведения изучали как зарубежные, так и отечественные исследователи. Ф. Аллан, А. Маслоу, В. Франкл, Э. Фромм, К. Хорни и др. рассматривали агрессивное поведение как акты враждебности, атаки, разрушения; сильную активность, стремление к самоутверждению; поведенческую стратегию активного разрешения не

удовлетворяющей субъекта ситуации. Э. Фромм, Т. А. Хагуров разделили агрессию на злокачественную и доброкачественную; А. Бандура рассматривал агрессивность как свойство личности, формирующееся вследствие воздействия социальных условий.

Зависимость агрессивного поведения от окружающего социума раскрыта и в исследованиях отечественных ученых (Л. А. Алексеева, Т. Ю. Андрущенко, С. Л. Соловьева, Н. В. Сорокина, Г. А. Цукерман); изучено влияние на проявления агрессии социальной микросреды, ближайшего социального окружения (А. Н. Воронина, Е. В. Лучина), систематизированы социально-педагогические факторы, обуславливающие агрессивное поведение учащейся молодежи образовательных организаций (Г. Милковская-Олейничак).

Наряду с понятием «агрессия» в рассматриваемом проблемном поле процессов воспитания и социализации обучающихся активно используется категория «агрессивность». Эти понятия не синонимичны. Под агрессивностью, на наш взгляд, следует понимать свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии. То есть «агрессия» — это определенные действия, причиняющие ущерб другому объекту, а «агрессивность» — это готовность к агрессивным действиям в отношении другого, которую обеспечивает (подготавливает) готовность личности воспринимать и интерпретировать поведение другого соответствующим образом. С одной стороны, не за всякими агрессивными действиями субъекта действительно стоит агрессивность личности; с другой стороны, агрессивность человека вовсе не всегда проявляется в явно агрессивных действиях.

На основе проведенного междисциплинарного анализа представлений о феномене «агрессия» и других категорий рассматриваемого проблемного поля мы будем использовать следующие определения: агрессия — действие, направленное на нанесение физического или психического вреда, причинение страданий человеку или другим живым существам, ущерба или на уничтожение другого человека, группы людей, других живых существ, имущества. Агрессивное поведение как объект профилактики — форма отклоняющегося индивидуального или коллективного поведения, характеризующаяся проявлением одного или нескольких видов агрессии; разрушительное наступательное поведение, имеющее целью причинение морального или физического ущерба другим, нарушающее нормы и правила сосуществования

людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (человеку, другим живым существам, имуществу).

Исследователь Т. Н. Курбатова, осуществляя структурный анализ агрессии на основе представлений Б. Г. Ананьева, сформулировала характеристики трех уровней агрессии: индивидуального (связан с природной основой, защитой себя, потомства, имущества и т. д.), субъектно-деятельностного (связан со стремлением к достижению цели и реакцией на угрозу, проявляется в привычном стиле поведения), личностного (связан с мотивационной сферой, самосознанием, проявляется в предпочтении насильственных средств для реализации своих целей).

А. Басс (А. Buss, 1961 г.) сформулировал, что все многообразие агрессивных действий можно описать на основании трех шкал («физическое — вербальное», «активное — пассивное», «прямое — не прямое»); их комбинация дает восемь возможных сочетаний, которые описывают большинство агрессивных действий.

В рамках инновационного проекта отметим, что физическое и вербальное агрессивное поведение является самым распространенным фактором возникновения конфликтов между субъектами образовательной среды колледжа.

В настоящее время исследование конфликтов относится к наиболее динамично развивающейся области психологии и смежных наук. Изучением различных аспектов психологии конфликта занимались такие зарубежные ученые, как А. Адлер, М. Дойч, К. Левин, Дж. Скотт, К. Томас, Ю. Фишер, З. Фрейд, К. Хорни и т. д. Они выделяли закономерности конфликтов не только на внутриличностном уровне, но и в процессе межличностного взаимодействия внутри группы. Известны психологические исследования по проблемам конфликтов в нашей стране Б. Г. Ананьева, А. Я. Анцупова, Ф. М. Бородкина, Н. В. Гришиной, А. И. Донцова, Э. Дюркгейма, С. И. Ериной, А. А. Ершова, Н. М. Коряк, Н. И. Леонова, Л. А. Петровской, А. И. Шипилова и др. [7].

На сегодняшний день существует достаточное количество разработанных методик, программ, с помощью которых возможно скорректировать конфликтное, агрессивное поведение человека, но они включают в себя лишь общие рекомендации, направленные на снижение уровня агрессивности, неустойчивости, напряженности во взаимодействиях между людьми.

В связи с этим представляется интересным исследовать вопросы профилактики агрессивного поведения субъектов образовательной среды

ПОО с целью снижения конфликтных ситуаций. Проблемы профилактики агрессивного поведения подростков представлены в исследованиях А. Бандуры, А. Басса, Л. Берковица, Р. Бэрона, Я. Л. Коломинского, К. Лоренца, А. В. Петровского, А. А. Реана, Д. Ричардсон, С. Розенцвейга, Т. Г. Румянцевой, С. Фешбаха, З. Фрейда и др.

Под профилактикой агрессивного поведения мы понимаем совокупность организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода агрессивное (конфликтное) поведение субъектов образовательной среды ПОО.

Профилактика агрессивного поведения обучающихся выступает важным условием конструктивного протекания различных этапов воспитания и социализации. Важно понимать, что это сложный процесс, который должен реализовываться системно и комплексно. Системность предполагает не разовые мероприятия, которые по большей части не дадут никакого

эффекта, а регулярные, системные, повторяющиеся с определенной периодичностью. Комплексность же подразумевает использование ресурсов всех специалистов: как внутренних (педагогов), так и внешних (социальные партнеры).

### Заключение

Подводя итог вышесказанному, отметим, что, исходя из функций процессов воспитания и социализации, система профилактики проявления агрессивного поведения субъектов образовательной среды колледжа будет нацелена: на снижение уровня агрессивности субъектов образовательной среды, проявлений агрессивного поведения во взаимодействии с окружающим миром; формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения субъектов образовательной среды, и, как следствие, уменьшение числа конфликтных ситуаций между ними; развитие позитивных социальных компетенций у субъектов образовательной среды, обеспечивающих благоприятный психологический климат в образовательной организации.

### Список источников

1. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства : указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 // Справочная правовая система КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_288278/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/)
2. Конституция Российской Федерации // Справочная правовая система КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
3. Агрессивное поведение в образовательной среде: анализ результатов теоретических и эмпирических исследований по проекту «Разработка современной концепции комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде» // Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования : офиц. сайт. URL: <https://xn--48-mlc2ax2eva.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/01/agressivnoe-povedenie-v-obrazovatelnoj-srede-analit.-doklad.pdf>
4. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021–2025 годы по ее реализации // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420395219>
5. Молчанов С. Г. Содержание социализации, социальные компетенции, социализованность // Социализация личности учащихся и студентов — одно из приоритетных направлений в образовании : материалы Всероссийской науч.-практ. конф. Миасс ; Челябинский государственный педагогический университет. Челябинск : Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2010. С. 49–71. EDN TRDGQN.
6. Молчанов С. Г. О законопроекте Президента РФ В. В. Путина и примерной программе воспитания // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 3 (27). С. 12–21.
7. Анцупов А. Я. Конфликтология : учебник. М. : ЮНИТИ, 2020. 560 с.

### References

1. On the announcement of the Decade of Childhood in the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation dated May 29, 2017 No. 240. Legal Information System "ConsultantPlus". URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_288278/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/) (In Russ.).
2. The Constitution of the Russian Federation. Legal Information System "ConsultantPlus". URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (In Russ.).
3. Aggressive behavior in the educational environment: analysis of the results of theoretical and empirical research on the project "Development of a modern concept for the comprehensive



prevention of aggressive behavior in the educational environment”. Institute for the Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education: official. website. URL: <https://xn--48-mlc2ax2eva.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/01/agressivnoe-povedenie-v-obrazovatelnoj-srede-analit.-doklad.pdf> (In Russ.).

4. Concept for the development of a system for the prevention of neglect and juvenile delinquency for the period up to 2025 and an action plan for 2021–2025 for its implementation. Electronic Fund of Legal and Regulatory and Technical Documents. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420395219> (In Russ.).

5. Molchanov SG. The content of socialization, social competencies, socialization. In: Socializacija lichnosti uchashhihsja i studentov — odno iz prioritetnyh napravlenij v obrazovanii = Socialization of the personality of students and students is one of the priority areas in education. Miass: Chelyabinsk State Pedagogical University; Chelyabinsk: Publishing house of the Chelyabinsk state. ped. un-ta; 2010. Pp. 49–71. EDN TRDGQN. (In Russ.).

6. Molchanov SG. On the bill of the President of the Russian Federation V.V. Putin and an exemplary education program. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2020;(3(27):12-21. (In Russ.).

7. Antsupov AYа. Konfliktologija = Conflictology. Moscow: UNITI; 2020. 560 p. (In Russ.).

---

#### Информация об авторах

**Е. С. Малиновский** — директор.

**С. Г. Молчанов** — профессор кафедры «Развитие образовательной системы», доктор педагогических наук, профессор.

**С. К. Ангеловская** — заместитель директора по учебно-методической работе, кандидат педагогических наук.

#### Information about the authors

**E. S. Malinovsky** — director.

**S. G. Molchanov** — Professor of the Department “Development of the Educational System”, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

**S. K. Angelovskaya** — Deputy Director for Educational and Methodological Work, Candidate of Pedagogical Sciences.

---

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 01.11.2022  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 25.11.2022  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.12.2022

*Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 146–152. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2022;(4(36):146-152. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 376.6

## ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ — ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ ИЗ ДНР, ЛНР И ВОСТОЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ УКРАИНЫ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Александр Анатольевич Селютин<sup>1</sup>**, alexsell@mail.ru

**Татьяна Сергеевна Воробьева<sup>2✉</sup>**, lu\_hi@list.ru

<sup>1, 2</sup> Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям социокультурной, языковой, психологической и педагогической адаптации студентов — вынужденных переселенцев из ДНР, ЛНР и восточных областей Украины. Авторы исследуют уже существующие научно-методические наработки по данной проблематике, подчеркивая, что данная категория обучающихся в большей мере нуждается именно в психологическом консультировании. Психологическая адаптация рассматривается исследователями как сложный комплексный процесс, вовлекающий не только студентов непосредственно, но и их семьи (законных представителей), педагогов и иное социальное окружение. В статье подчеркивается, что при работе с несовершеннолетними вынужденными переселенцами из упомянутых регионов необходимо учитывать их предыдущий жизненный опыт, связанный с временным нахождением в зоне ведения военных действий. Авторы приходят к выводу, что пластичность подростковой психики, правильно выстроенная стратегия психологического консультирования, а также создание благоприятных условий в образовательной среде способствуют скорой адаптации студентов профессиональных образовательных организаций и их интеграции в систему российского социума.

**Ключевые слова:** студенты, обучающиеся-инофоны, социокультурная адаптация, интеграция

**Для цитирования:** Селютин А. А., Воробьева Т. С. Особенности адаптации студентов — вынужденных переселенцев из ДНР, ЛНР и восточных областей Украины в условиях российской системы профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 146–152.

Original article

## PECULIARITIES OF ADAPTATION OF STUDENTS FROM DPR, LPR AND THE EASTERN TERRITORIES OF THE UKRAINE WITHIN THE RUSSIAN SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

**Alexander A. Selyutin<sup>1</sup>**, alexsell@mail.ru

**Tatiana S. Vorobyeva<sup>2✉</sup>**, lu\_hi@list.ru

<sup>1, 2</sup> Chelyabinsk Institute for the Development of Vocational Education, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The article is devoted to the peculiarities of socio-cultural, linguistic, psychological and pedagogical adaptation of students from the DPR, LPR and eastern regions of Ukraine. The authors examine the existing scientific and methodological developments on this issue, emphasizing that this category of adolescents is more in need of psychological counseling. Psychological adaptation is considered by researchers as a complex process involving not only youth directly, but also their families (legal representatives), teachers and other social environment. The article emphasizes that when

working with adolescents from these regions, it is necessary to take into account their previous life experience associated with temporary stay in the war zone. The authors conclude that the plasticity of the youth psyche, a properly structured strategy of psychological counseling, as well as the creation of favorable conditions in the professional educational environment contribute to the rapid adaptation of students and their integration into the system of Russian society.

**Keywords:** *students, young inophones, adaptation, integration, counseling*

**For citation:** Selyutin AA, Vorobyeva TS. Peculiarities of adaptation of students from DPR, LPR and the Eastern territories of the Ukraine within the Russian system of professional education. *Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36):146-152. (In Russ.).

## Введение

Материал настоящей статьи был подготовлен до объявления о проведении референдумов в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях по поводу вхождения в состав Российской Федерации. Таким образом, в статье используется информация по миграционным процессам, касающаяся вынужденных переселенцев в Россию из обозначенных территорий, поскольку данная категория людей нуждается в адаптации и интеграции в той же степени, что и мигранты.

Текущая политическая повестка побуждает Россию развиваться в обстоятельствах постоянных вызовов; среди них стоит особенно выделить трудности, с которыми сталкивается система российского образования при работе со студентами — вынужденными переселенцами, в первую очередь, беженцами из горячих точек — территорий Донецкой и Луганской Народных Республик. Согласно опубликованной на информационном портале РБК статистике, во втором квартале 2022 года в Россию прибыли 507 тысяч граждан ДНР и ЛНР (214 тысяч и 293 тысячи соответственно) [1]. При этом по состоянию на 20 июня 2022 года Челябинская область приняла 719 вынужденных переселенцев, из которых 160 человек — несовершеннолетние [2]. Продemonстрированное статистически значительное количество несовершеннолетних вынужденных переселенцев из ДНР и ЛНР, проходящих через процесс интеграции и адаптации в российском обществе, требует особого внимания со стороны педагогов, психологов и социальных работников. Актуальность проблемы подтверждается также многочисленными научными исследованиями российских ученых.

Согласно статистическим данным, собранным Научно-исследовательским центром мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», в профессиональных образовательных организациях Челябинской

области обучается 227 несовершеннолетних переселенцев, из которых 24 являются инофонами. Таким образом, на уровне среднего профессионального образования также должна быть организована работа по обеспечению процесса социокультурной, языковой и психологической адаптации, которая на текущий момент проводится в профессиональных образовательных организациях. В связи с тем, что возрастные особенности несовершеннолетних, обучающихся в российских школах и профессиональных образовательных организаций, не трансформируются под формат обучения, мы анализируем данные процессы адаптации как одновекторные и не требующие дифференциации.

## Материалы и методы исследования

В исследовании применялся дескриптивный метод для описания текущей ситуации по социокультурной, языковой и психологической адаптации. Также были задействованы эмпирические методы наблюдения и сбора данных. Анализ теоретико-методологических трудов потребовал применения методов классификации и анализа контента. Материалом для исследования послужили научные педагогические работы по проблематике, с помощью которых мы приходим к осознанию лакун и проблемных мест, требующих разработки и решения.

## Результаты исследования и их обсуждение

Важность работы с несовершеннолетними студентами-переселенцами в российской системе образования подчеркивает И. Н. Симеева, информируя о потенциальных рисках вовлеченности этой группы молодежи в террористические группировки и необходимости формирования механизмов превентивного противодействия [3]. При этом исследователь подчеркивает, что векторность работы должна осуществляться по трем ключевым направлениям: психологическому, педагогическому и языковому. Преодоление языкового барьера у студентов-переселенцев и инофонов является феноменом, глубоко изученным как научно, так

и практически. Это позволяет с легкостью применять наработанный багаж знаний в системе образования, в том числе и в начальных классах школы, поскольку именно в данном возрасте происходит первичная социализация ребенка и попадание его в иную языковую среду. В то же время, как справедливо отмечает Н. А. Маркина, «признание этнической культуры ребенка школой способствует позитивной мотивации к учению и создает дополнительные возможности для его самореализации в образовательном процессе» [4, с. 242], т. е. навязывание и принуждение в качестве способа изучения русского языка должны быть полностью отвергнуты как неэффективные.

Необходимо проводить четкую дифференциацию между несовершеннолетними студентами-переселенцами и инофонами. Е. А. Железнякова характеризует инофонов как не владеющих или слабо владеющих русским языком, в отличие от переселенцев, которые владеют русским языком на достаточном уровне, чтобы не испытывать трудностей в общении [5]. В связи с активным использованием русского языка на восточных территориях Украины, а также в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике, вероятность приезда студента-инофона с упомянутых территорий крайне мала, поэтому вынужденные несовершеннолетние беженцы из данных географических областей являются переселенцами. Следовательно, проблема языковой адаптации в данном конкретном случае не стоит остро и может не приниматься во внимание педагогами в силу естественных причин (владение русским языком как родным или приобретенным с ранних лет внутри семьи).

Рассматривая педагогический вектор работы с несовершеннолетними студентами — вынужденными переселенцами, О. В. Гукаленко и В. П. Борисенков обращают внимание на тесную взаимосвязь успешности интеграции несовершеннолетних переселенцев в российское общество и профессиональной компетентности педагогов, призванных помочь эту интеграцию осуществить [6]. В качестве ведущих компетенций, необходимых педагогу для работы со студентами-переселенцами, исследователи выделяют следующие: коммуникативные, социальные, информационные. При этом формирующееся поликультурное общество (класс, школа, ссуз), в центре которого находится педагог, предъявляет к нему определенные требования как к связующему звену между различными социальными институтами и факторами, влияющими на процесс адаптации студентов — вынужденных

переселенцев. Подобная мысль прослеживается и в исследовании С. С. Судариной и В. А. Попова, которые отмечают, что педагогу «необходимо проводить целенаправленную работу, включающую все факторы, влияющие на процесс взаимодействия учащихся разных национальностей» [7, с. 823].

Т. В. Куприна заявляет о важности социокультурной адаптации в рамках деятельности педагога, поскольку студенты-переселенцы часто не знают и не понимают национальные обычаи и традиции, культурные нормы, что приводит к нарушению межкультурного общения субъектами педагогического процесса [8]. В силу исторической общности украинского и русского народов, благодаря схожести культур, норм, традиций студенты из ДНР, ЛНР и восточных областей Украины слабо нуждаются в социокультурной адаптации. В значительной мере это обусловлено наличием устойчивых родственных связей между гражданами России и прибывающими на постоянное проживание беженцами. Однако важно обращать внимание студентов-переселенцев на приверженность России традиционной системе ценностей, которая во многих европейских странах была заменена на «прогрессивную», что не могло не сказаться на Украине, выражающей настойчивое стремление стать частью Европы.

Таким образом, мы отчетливо видим, что потребность студентов — вынужденных переселенцев из ДНР, ЛНР и восточных областей Украины в педагогической, социокультурной и языковой адаптации, как правило, отсутствует или существенно снижена по сравнению с такой потребностью у выходцев из стран Средней Азии. Однако необходимо помнить о том, что беженцы с территорий ДНР и ЛНР — это семьи, находившиеся в течение продолжительного времени в зоне ведения военных действий, и их переселение вызвано не экономическими соображениями, а необходимостью выживания. Соответственно, несовершеннолетние студенты в этих семьях нуждаются в серьезной психологической поддержке и адаптации в условиях переселения из одной страны в другую.

Результатом адаптации обучающихся — вынужденных переселенцев является их адаптированность к новым условиям переселения, что характеризуется способностью личности удовлетворять свои потребности в той или иной ситуации в конкретной социальной среде, а также выполнять следующие функции:

— адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;

- выстраивать адекватную систему отношений и общения с окружающими;
- быть способной к обучению, организации досуга и отдыха.

Отметим, что на процессы адаптации влияют социальные установки, ценностно-мотивационные образования, стратегии поведения детей вынужденных переселенцев, восприятие общины или общиной, соответствие самооценки и уровня притязаний студентов-переселенцев их реальным возможностям и условиям новой социальной среды.

Одним из важных условий адаптации является сознательная деятельность детей вынужденных переселенцев, которая предусматривает непрерывный обмен с новым социальным окружением.

Подобная деятельность возможна только при условии осознания себя как субъекта такого процесса, желания стать частью принимающего общества. Вместе с тем процессы психологической адаптации в новой социальной среде должны проходить без потери собственной индивидуальности.

Стоит подчеркнуть, что успешность вхождения в новое окружение зависит от выбранных адаптационных стратегий, а те, в свою очередь, ведут к различным типам адаптации и, соответственно, к разным ее последствиям.

Необходимо также учитывать, что процесс адаптации к определенной социальной среде является двусторонним. То есть адаптация является взаимообусловленным влиянием обучающегося-переселенца и его социального окружения, а следовательно, успешность адаптации зависит не только от индивидуально-психологических особенностей личности студента, но и от готовности нового социального окружения к восприятию такого обучающегося.

Следует учитывать все факторы, которые влияют на успешность процесса адаптации и могут привести к возникновению проблем у обучающихся-переселенцев в этот период. Также на успешность адаптации детей вынужденных переселенцев в значительной степени влияет предыдущий опыт и характер полученной, вероятно, психологической травмы.

Несовершеннолетние студенты-переселенцы с низким уровнем стрессоустойчивости значительно сложнее переживают кризисную ситуацию, опасность, особенно если были потери из числа знакомых или близких. Пережитый стресс пребывания в зоне военных действий вызывает нарушение адаптационных процессов. Преодолевать негативные последствия стрессовых си-

туаций и повышать стрессоустойчивость личности помогают адаптивные ресурсы человека.

Под ресурсами мы рассматриваем внутренние и внешние переменные, способствующие психологической устойчивости в стрессогенных обстоятельствах. Важным ресурсом сохранения психологической устойчивости личности в стрессовых ситуациях является социальная поддержка. Поэтому позитивное социальное окружение может быть одним из важнейших факторов сохранения стрессоустойчивости несовершеннолетнего переселенца.

Данная категория обучающихся нуждается в психолого-педагогической поддержке, которая позволит удовлетворить потребности в близости, защите, информации, разрядке, успокоении и т. п. Такая поддержка будет положительно влиять на характер поведения обучающегося после воздействия стрессогенных факторов.

Следовательно, показателями адаптированности несовершеннолетних вынужденных переселенцев служат: степень удовлетворенности собой, группой, а также различными сторонами своей жизнедеятельности; активное вовлечение в деятельность принимающего окружения; активность в достижении поставленных задач; социальный комфорт; понимание возможности реализации собственных целей в будущем; социально-педагогическая поддержка окружения.

Собственный опыт работы авторов статьи с переселенцами из ДНР и ЛНР позволяет определить следующие главные функции специалиста, осуществляющего психологическую помощь:

- 1) психологическая адаптация:
  - проработка тяжелых стрессовых состояний;
  - помощь в восприятии изменений и возвращении к жизни;
  - помощь в ассимиляции и интеграции полученного опыта и создании новых жизненных перспектив;
- 2) социальная адаптация: помощь переселенцам в адаптации к новым социальным условиям.

Стоит отметить, что несовершеннолетние студенты специфически переживают травматическую ситуацию. Нередко из-за отсутствия навыков обсуждения своих переживаний, возрастных особенностей, сильного эмоционального потрясения они не высказываются открыто о своих неприятных состояниях. Вместе с тем, наблюдая за ними, можно обнаружить подростков, переживающих стрессовую ситуацию. Последствия стресса заметны в их

эмоциональных, поведенческих проявлениях или представлены на телесном уровне.

Компенсаторные механизмы психики несовершеннолетнего студента — вынужденного переселенца достаточно гибкие, и в значительном количестве случаев последствия стрессовых обстоятельств преодолеваются естественным образом. Подростки склонны «лечить» себя с помощью игры со сверстниками, фантазирования, рисования, эмоционального отреагирования ситуации и т. п. Стоит помнить о природных механизмах защиты этой категории населения и способах их активизации. Нередко сами взрослые невольно блокируют доступ несовершеннолетнего к его естественным механизмам саморегуляции.

Следует помнить, что необходимо заниматься адаптацией не только несовершеннолетнего студента, но и всей его семьи. Недостаточно отреагировать эмоции подростка лишь во внутри-учебной среде; важно, чтобы такая возможность была и у родителей.

Работу с родителями лучше начинать строить с первичного интервью, придерживаясь следующей схемы:

- 1) первое впечатление переселенца;
- 2) жалобы и проблемы клиента; определенные ситуации, в которых они проявляются;
- 3) положительные стороны жизни клиента, приносящие ему радость, удовлетворение; социальное окружение, которое может или способно предоставить эмоциональную поддержку, его состав и доступность (например, семья, общество земляков и т. п.);
- 4) как клиент сам воспринимает свои проблемы, как их оценивает социальное окружение; идеи по поводу того, что было причиной или спровоцировало проблемы клиента;
- 5) травматический опыт, пережитый переселенцем;
- 6) стрессовые факторы, под влиянием которых находится клиент (например, неопределенный юридический статус; имущество без надзора, которое пришлось оставить; беспокойство, связанное с родственниками, которых пришлось оставить, и т. п.);
- 7) признаки вероятного наличия психиатрических симптомов;
- 8) вид помощи, которую ожидает клиент, или причины ее отторжения (например, неудачная встреча с психологом в пункте приема беженцев и др.).

Психологическая помощь данной категории обучающихся должна быть комплексной и стратегически продуманной. Работа специалистов

с несовершеннолетними студентами, которые находились в ситуации острого стресса, идет по трем основным направлениям: работа со средой, в которой находятся подростки; работа с близким окружением подростка; работа с подростком. Среда, способствующая восстановлению естественных механизмов исцеления несовершеннолетних, имеет следующие признаки: безопасность, константность, ритмичность, последовательность, предсказуемость, господство атмосферы уважения. Работа с близким окружением несовершеннолетнего студента включает в себя психологическую, просветительскую и консультативную работу с его родителями (или лицами, их заменяющими) и коллективом, в котором он находится.

Содержание психологической работы с подростками, которые подверглись воздействию стрессовых факторов, раскрывается в восстановлении ощущения безопасности; восстановлении и укреплении психологических ресурсов; отреагировании негативных переживаний, связанных со стрессовыми факторами; активации естественных механизмов самоисцеления; адаптации к новым обстоятельствам. Наиболее успешными техниками, которые зарекомендовали себя в работе с подростками, подвергшимися воздействию острых стрессовых факторов, являются техники телесно ориентированной психотерапии, арт-терапии (рисование, лепка из пластилина и глины), песочной психотерапии, игровой психотерапии.

### **Заключение**

Таким образом, рассмотрев особенности адаптации студентов-переселенцев, в том числе в условиях профессиональных образовательных организаций, как сложный многосторонний процесс, мы приходим к выводу, что основным вектором адаптации подростков, прибывающих из ДНР, ЛНР и восточных областей Украины в качестве беженцев, должен быть вектор психологический, который включает в себя не только работу непосредственно со студентом, но и взаимодействие с его законными представителями. При этом следует учитывать предыдущий жизненный опыт несовершеннолетнего вынужденного переселенца и его семьи, а именно — нахождение в зоне ведения военных действий. Успешность оказания психологической помощи во многом зависит от правильно выбранной стратегии и комплексности подхода.

Также необходимо понимать значимость построения векторности работы по социокультурной адаптации и интеграции несовершеннолетних студентов в рамках профессиональных

образовательных организаций, поскольку специфика подготовки к ведению профессиональной деятельности создает дополнительные возможности для успешной и скорой интеграции несовершеннолетнего студента в российское общество в качестве полноценного гражданина.

#### Список источников

1. ФСБ раскрыла количество приехавших из ДНР и ЛНР. URL: <https://www.rbc.ru/society/17/08/2022/62fcca2f9a79473c83a92d7a?ysclid=I889I3d42q697532063> (дата обращения: 21.09.2022).
2. Более 700 украинских и донецких беженцев приняла Челябинская область. URL: [https://eanews.ru/news/boleye-700-ukrainskikh-i-donetskikh-bezhentsev-prinyala-chelyabinskaya-oblast\\_20-06-2022?ysclid=I8bit8c1ka440659732](https://eanews.ru/news/boleye-700-ukrainskikh-i-donetskikh-bezhentsev-prinyala-chelyabinskaya-oblast_20-06-2022?ysclid=I8bit8c1ka440659732) (дата обращения: 21.09.2022).
3. Симаева И. Н. Дети-мигранты в системе образования России: новый тренд научных исследований // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2017. № 1. С. 84–90.
4. Маркина Н. А. Проблемы диалога культур в преподавании русского языка детям мигрантов в многонациональной российской школе // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. № 4-1. С. 237–242.
5. Железнякова Е. А. Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации // Известия ПГУ им. В. Г. Беллинского. 2012. № 28. С. 774–778.
6. Гукаленко О. В., Борисенков В. П. Подготовка педагогов для работы с детьми-мигрантами в поликультурном образовательном пространстве // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 1 (28). С. 86–94.
7. Сударина С. С., Попов В. А. Проблема социализации учащихся-мигрантов в педагогическом процессе // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 822–824.
8. Куприна Т. В. Обучение детей мигрантов в школах России: проблемы и пути их решения // Многоязычие в образовательном пространстве. 2017. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-detey-migrantov-v-shkolah-rossii-problemy-i-puti-ih-resheniya>.

#### References

1. The FSB revealed the number of people who arrived from the DPR and LPR. URL: <https://www.rbc.ru/society/17/08/2022/62fcca2f9a79473c83a92d7a?ysclid=I889I3d42q697532063>. (In Russ.).
2. More than 700 Ukrainian and Donetsk refugees were received by the Chelyabinsk region. URL: [https://eanews.ru/news/boleye-700-ukrainskikh-i-donetskikh-bezhentsev-prinyala-chelyabinskaya-oblast\\_20-06-2022?ysclid=I8bit8c1ka440659732](https://eanews.ru/news/boleye-700-ukrainskikh-i-donetskikh-bezhentsev-prinyala-chelyabinskaya-oblast_20-06-2022?ysclid=I8bit8c1ka440659732). (In Russ.).
3. Simaeva IN. Migrant children in the education system of Russia: a new trend in scientific research. *Vestnik Baltijskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Serija: Filologija, pedagogika, psihologija = Bulletin of the Baltic Federal University. I. Kant. Series: Philology, Pedagogy, Psychology*. 2017;(1):84-90. (In Russ.).
4. Markina NA. Problems of the dialogue of cultures in teaching the Russian language to children of migrants in a multinational Russian school. *Problemy i perspektivy razvitija obrazovanija v Rossii = Problems and prospects for the development of education in Russia*. 2010;(4-1):237-242. (In Russ.).
5. Zheleznyakova EA. Children of migrants in the modern Russian school: ways of language adaptation. *Izvestija PGU im. V. G. Belinskogo = Izvestiya PGU name after V. G. Belinsky*. 2012;(28):774-778. (In Russ.).
6. Gukalenko OV, Borisenkov VP. Training of teachers to work with migrant children in a multicultural educational space. *Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika = Domestic and foreign pedagogy*. 2016;1(28):86-94. (In Russ.).
7. Sudarina SS, Popov VA. The problem of socialization of migrant students in the pedagogical process. *Molodoj uchenyj = Young scientist*. 2014;(6(65):822-824. (In Russ.).
8. Kuprina TV. Education of migrant children in Russian schools: problems and ways to solve them. *Mnogojazychie v obrazovatel'nom prostranstve = Multilingualism in the educational space*. 2017;(9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-detey-migrantov-v-shkolah-rossii-problemy-i-puti-ih-resheniya>. (In Russ.).

---

#### Информация об авторах

**А. А. Селютин** — заведующий сектором по разработке программ социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов и детей-инофонов Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде, кандидат филологических наук.

**Т. С. Воробьева** — научный сотрудник сектора психологии деструктивных проявлений в образовательной среде Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде.

**Information about the authors**

**A. A. Selyutin** — Head of the Sector for the development of programs for socio-cultural adaptation and integration of foreign students and foreign children of the Research Center for Monitoring and Prevention of Destructive Manifestations in the Educational Environment, Candidate of Philological Sciences.

**T. S. Vorobieva** — researcher in the Department of Psychology of Destructive Manifestations in the Educational Environment of the Research Center for Monitoring and Prevention of Destructive Manifestations in the Educational Environment.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 28.10.2022  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 03.11.2022  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.12.2022



# Дискуссионный клуб

## *Discussion Club*

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕПОЗИТОРИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Современная образовательная среда немыслима без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Начиная с 2018 года в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда», утвержденным протоколом № 3 заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года, образовательная среда планомерно переходит в цифровой формат. Целью указанного федерального проекта стало создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности саморазвития и самообразования у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. Система среднего профессионального образования (далее — СПО) Челябинской области тоже не осталась в стороне от закономерного процесса перехода в «цифру», и в соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области № 1201/3963 от 8 апреля 2020 года была начата работа по созданию регионального репозитория СПО. Катализатором данного процесса стала к тому же сложившаяся в 2020 году санитарно-эпидемиологическая ситуация. Приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1913 от 14 сентября 2020 года «Об организации методической работы в системе среднего профессионального образования Челябинской области в 2021 году» одним из приоритетных направлений работы областных методических объединений утверждено наполнение регионального репозитория системы среднего профессионального образования на основе региональной цифровой СПО-платформы.

Областное методическое объединение преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла активно включилось в данную работу и к началу 2021/22 уч. г. разработало электронные учебные курсы по девяти общеобразовательным дисциплинам, в числе которых русский язык, литература, родная литература, история, право, экономика, обществознание, обществознание (включая экономику и право), физическая культура. После экспертизы данные электронные учебные курсы были рекомендованы техникумам и колледжам Челябинской области для внедрения в образовательный процесс.

Однако, как показал проведенный в октябре 2022 года опрос среди слушателей курсов повышения квалификации, организованный Челябинским институтом развития профессионального образования, материалы регионального репозитория не получили широкого применения. Один из слушателей, принимающих участие в опросе, пишет: «При создании регионального

репозитория разработчики преследовали благую цель: помочь преподавателям и студентам в преподавании и обучении. Но спустя два года остается признать, что система так и не заработала. В чем же причины данной проблемы? По моему мнению, во-первых, в ПОО преподавателям не до конца объяснили (совсем не объясняли) преимущество системы. Следовательно, большинство из нас относится к репозиторию как к лишней нагрузке: «Зачем это нужно? Неужели нам заняться нечем?» и т. п. У преподавателей, к сожалению, нет мотивации работать с системой. Во-вторых, в образовательных организациях не все (!) имеют логины и пароли репозитория».

В целях популяризации регионального репозитория для системы СПО было проведено заседание областного методического объединения, посвященное проблеме «Региональный репозиторий как инструмент создания современной цифровой образовательной среды», на котором были представлены результаты апробации

разработанных электронных учебных курсов (далее — ЭУК) по указанным выше общеобразовательным дисциплинам педагогами-практиками.

*Р. С. Шакирова, преподаватель ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова»*

— Человечество вступило в новую историческую фазу развития цивилизации — информационное общество, главными продуктами которого являются информация и знания. Отличительной чертой информационного общества является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

В современных образовательных организациях большое внимание уделяется компьютерному сопровождению профессиональной деятельности.

Региональный репозиторий цифровых образовательных ресурсов (далее — ЦОР) предназначен для формирования регионального банка ЦОР для профессиональных образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы среднего профессионального образования.

Репозиторий (англ. repository — «хранилище») — место, где хранятся и поддерживаются какие-либо данные. Чаще всего данные в репозитории хранятся в виде файлов, доступных для дальнейшего распространения по сети.

В преподавании истории используются обучающие и тестирующие программы, электронные учебники, электронные энциклопедии, электронные контурные карты. Их применение рассчитано на повышение интереса к учебной дисциплине, формирование прочных знаний и приемов работы с информацией, навыков работы с компьютером, что позволяет повысить успеваемость по истории, развивать универсальные учебные действия.

В педагогической деятельности материалы регионального репозитория используются нами при подготовке к урокам более года. Представленный в региональном репозитории электронный учебный курс по истории полностью соответствует требованиям к структурным элементам образовательного контента учебных курсов и включает в себя следующие разделы:

– учебно-методическая документация курса (тематический план, экспертное заключение);

– лекции, опорные конспекты, схемы, презентации [видеолекции, лекции в текстовом формате, PDF, презентации, иллюстративный материал (фото, графики, диаграммы, схемы, таблицы, карты), вебинары в форматах коротких тематических фрагментов, поясняющих содержание темы];

– лабораторные и практические работы [задания для практических и (или) лабораторных (интерактивных) работ с применением алгоритмов онлайн-стимуляторов, тренажеров, виртуальных лабораторий];

– контрольно-измерительные материалы [тесты, практические задания, контрольные работы для текущего и (или) промежуточного контроля с указанием алгоритма выполнения, системы оценивания, требований к оформлению];

– самостоятельная работа студентов (текстовый материал с записями вебинаров, видеолекций в формате коротких тематических фрагментов, поясняющих сложные моменты и решения; интерактивный видеоконтент с встроенными вопросами для самоконтроля, комментариями преподавателя, субтитрами, тестовыми заданиями, глоссарий и т. д.);

– интернет-ресурсы (перечень интернет-ресурсов с адресом доступа).

Из раздела «Лекции» нами используются опорные конспекты, презентации, красочно оформленные, с хорошим иллюстративным материалом, таблицами, схемами. Так, например, материалы к урокам по Первой мировой войне, Второй мировой войне включают большое количество схем, дающих возможность обобщить и систематизировать изученное.

Достоинством ЭУК является то, что каждая тема включает словарь терминов, благодаря которому можно сократить время на поиск определений тех или иных понятий. Например, словарь к теме 2.3 «Страны Запада в 1920-е гг.» включает в себя следующие понятия: красная угроза, массовое общество, национализм, «процветание» («эра процветания»), тоталитарный режим (тоталитаризм) и др.

Методически грамотно разработаны практические работы, которые включают разнообразные задания. Например, при изучении темы «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.» студентам предлагается проанализировать стихотворение, поработать с основными понятиями темы, подобрав к ним определения, с различным иллюстративным материалом, восстановить хронологическую последовательность событий, заполнить схему и т. д.

Представленные в региональном репозитории контрольно-измерительные материалы по истории используем для текущего контроля. Одним из наиболее важных преимуществ тестовых заданий является высокая степень объективности выставяемых оценок, поскольку имеется возможность точного подсчета числа верных и неверных ответов.

В разделе «Самостоятельная работа студентов» дан перечень тем индивидуальных проектов. Темы очень интересные и актуальные, большинство из них обращено к истории родного края. Так, например, история Урала отражена в таких темах, как: «Челябинск. Высота 239», «Челябинск в первые послевоенные годы», «Тема Урала в музыке: история и современность».

Особо хочется отметить представленные и размещенные в ЭУК интернет-ресурсы. К каждому разделу учебной дисциплины даны ссылки на видеофильмы: документальные, художественные. Считаю этот ресурс незаменимым на уроках. Никакой, даже самый красноречивый рассказ преподавателя не заменит фильм. На уроках нами демонстрируются отрывки, эпизоды с яркими моментами событий, отражающих суть происходящих исторических процессов. Помимо размещенных видеофильмов, даны действующие ссылки на сайты, содержащие исторические документы, научные труды, фотографии и другие первоисточники.

Таким образом, применение представленного в региональном репозитории ЭУК дает возможность стимулировать познавательный интерес к истории, придавать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны дисциплины «История», индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятель-

ность студентов, в том числе навыки работы с информацией. Кроме того, использование ЭУК позволяет сэкономить время и трудозатраты самого преподавателя при подготовке к урокам.

*О. С. Куницына, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»*

— Учебная дисциплина «Право» является профильной в общеобразовательном цикле специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование». Деятельность специалиста по судебному администрированию связана с юридической оценкой жизненных фактов, их анализом, проверкой, ведением статистики и исполнительного делопроизводства. Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности студентов, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных ситуациях.

Изучение УД «Право» направлено на формирование у будущего специалиста общих компетенций, включающих в себя способность, среди прочего, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Особенно важно использовать для формирования данной компетенции различные правовые и нормативные документы, являющиеся основой любой общественной деятельности. Ярким примером является работа с текстом Конституции на практическом занятии к разделу «Конституционное право»: заполните аналитическую таблицу «Права и свободы человека и гражданина», используя информационные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант».

Гражданские (личные) права	Политические права	Экономические права	Социальные права	Культурные права

Данное задание позволит не только ближе познакомиться с главным законом страны и своими личными правами, но и приобщить студентов к использованию информационных технологий.

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается формирование у студентов умения осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источ-

никах права, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график).

Использование в учебном процессе материалов регионального репозитория позволяет целенаправленно формировать у студентов названные компетенции. В этом плане является очень интересным задание, направленное на работу с цифровыми ресурсами, на практическом

занятия по теме «Образовательное право»: воспользовавшись интернет-порталом «Куда пойти учиться?» (<http://kpuchel.ru>), определите, в какие высшие учебные заведения вы сможете поступить после окончания колледжа для продолжения обучения по своей специальности (профессии).

На учебных занятиях нами нередко используется материал из регионального репозитория, который представлен в разнообразных формах (презентация, схема, лекция), что позволяет использовать его на всех этапах учебного занятия.

Электронный ресурс «Лекция», включающий последовательное изучение теоретического материала, контрольные вопросы и дополнительный материал по теме, помогает организовать самостоятельное последовательное изучение определенной темы студентами.

Для будущего специалиста по судебному администрированию важно владеть элементарными навыками прогнозирования, уметь отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...». С целью формирования данного навыка на учебных занятиях используем размещенные в репозитории практические работы. Методические указания к выполнению практических работ содержат теоретический материал, позволяющий актуализировать знания студентов по теме, необходимые для выполнения работы, а дифференцированные задания в электронном виде предназначены для выполнения практической работы в индивидуальном для каждого обучающегося темпе.

Так, например, в практической работе по теме «Порядок защиты прав потребителя» даются не только задания на работу с теоретическим материалом, но и различные актуальные ситуационные задачи, решить которые можно, только зная правовые основы темы.

1. Когда покупательница приобретала губную помаду, продавец сказала, что она изготовлена на основе натуральных веществ. Позднее у нее возникли сомнения в достоверности сказанного, и она отдала купленную помаду на экспертизу. Экспертиза установила, что в химический состав помады натуральные компоненты не входят. Может ли покупательница потребовать вернуть зря потраченные деньги? <...>

2. Покупатель приобрел в магазине электрическую зубную щетку. Дома он обнаружил, что щетка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

Не менее важным является умение сравнивать особенности права в различных право-

вых системах. Хорошим примером на подобное сравнение может послужить следующее задание на практическом занятии по теме «Правовые системы (семьи)»: заполните таблицу «Правовые семьи современности».

Название правовой семьи	Признаки правовой семьи
Англосаксонская	
Романо-германская	
Мусульманская	
Традиционная (обычная)	

Одним из важнейших элементов обучения УД «Право» является применение полученных теоретических знаний на практике. Необходимо не только рассматривать различные правовые документы, но и учиться их составлять. Хорошей иллюстрацией данного подхода является задание на практическом занятии «Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции»: используя информационно-правовую систему «КонсультантПлюс», составьте три варианта исковых заявлений. Представлен ход выполнения задания.

1. Зайдите на сайт «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

2. В строке быстрого поиска введите «образец искового заявления».

3. Ознакомьтесь с общими рекомендациями по составлению искового заявления.

4. Скачайте образец.

5. Оформите три исковых заявления:

1) о расторжении договора, взыскании убытков и неустойки, возмещении морального вреда;

2) об обмене недоброкачественного товара;

3) о незаконном увольнении.

Контрольно-измерительные материалы в курсе представлены разноуровневыми заданиями. В них присутствует как тестовая часть с одним или несколькими вариантами ответа, так и задания, требующие развернутого ответа или аргументации собственной позиции с опорой на различные правовые источники.

Задания, которые направлены и на практическую работу в рамках учебных занятий, и на организацию самостоятельной работы студентов, позволяют рассмотреть систему права с различных сторон. Студентам предлагается подробно ознакомиться с правовыми актами, законами, научиться самостоятельно составлять правовые документы (заявления, договоры и т. д.), рассмотреть возможные решения разных правовых ситуаций, оценив их соответствие закону, а также

узнать полномочия правовых и властных органов. Такое разностороннее изучение УД «Право» позволит не только разнообразить учебные занятия, но и повысить качество усвоения учебного материала, «примерив» его на себя.

Учебные материалы регионального репозитория цифровых образовательных ресурсов будут полезны и молодому педагогу, поскольку позволяют сформировать представление о структуре курса, его необходимых элементах и выстроить четкую логику преподавания учебной дисциплины, и педагогу-стажисту как платформа для обмена опытом с коллегами и источник дополнительного учебного материала.

*Н. В. Кузина, преподаватель ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»*

— Учебно-методическая документация ЭУК по УД «Экономика» представлена тремя файлами, такими как: тематический план, темы индивидуальных проектов и экспертное заключение. Отдельно хотелось бы отметить темы индивидуальных проектов по экономике, которые могут быть предложены студентам для подготовки докладов. Как показывает практика, студентам проще выбрать тему из предложенного списка, самостоятельно определив наиболее интересное для себя направление. В ЭУК представлены такие темы, как: «Актуальные проблемы экономической безопасности в России», «Анализ банковских услуг для потребителя», «Анализ налоговой нагрузки семьи», «Анализ и перспективы развития рынка негосударственных пенсионных фондов», «Анализ и перспективы развития рынка страховых услуг», «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня безработицы разных стран», «Бизнес-проект малого предприятия», «Государственная политика России в области занятости населения» и др.

Далее представлены лекции, опорные концепты, схемы, презентации. Дисциплина «Экономика» в классическом виде делится на два основных направления: микроэкономика (экономика предприятий и отрасли) и макроэкономика (экономика государства). В курсе это отражено четырьмя разделами.

1. Основные концепции экономики.
2. Микроэкономика.
3. Макроэкономика.
4. Международная экономика.

Сам ЭУК логически выстроен с учетом последовательности изучения материала: каждая новая тема дополняет и закрепляет предыду-

щую, давая студенту понять общую картину изучаемой дисциплины.

В этом блоке сформированы готовые лекции, которые содержат в себе полную информацию по теме, для удобства в лекциях есть таблицы, схемы, а также контрольные вопросы и библиографический список.

Хотелось бы отметить наличие презентаций по темам. Наш опыт работы с курсом со студентами показывает, что формат презентации наиболее удобен и понятен для них, так как позволяет работать в своем темпе: изучая материал быстрее или же, наоборот, повторяя предыдущие темы. Также презентации позволяют подготовиться к тестам, контрольным и в конечном счете к экзамену. Для преподавателей презентации представлены в формате PowerPoint, что позволяет редактировать презентацию: менять или добавлять слайды по своему усмотрению.

Опрос студентов показал, что информативнее всего для них схемы, графики, диаграммы, таблицы, то есть наглядный материал, который представлен в большом объеме в презентациях. При желании картинки можно распечатать как раздаточный материал на занятие.

Блок «Лабораторные и практические работы» содержит готовые практические занятия по разным темам. Все практические работы соответствуют курсу и дополняют его. В практических работах содержатся цели, результаты деятельности, теоретическая часть, пример задания, задания для самостоятельной работы.

Приведем *пример*.

#### Практическое занятие № 1

«Расчет и анализ издержек производства»

Тема 1.3. Факторы производства и факторные доходы

Цели:

1) закрепление теоретических знаний по теме: «Факторы производства и факторные доходы»;

2) формирование практических навыков по вычислению и анализу издержек производства.

Результаты деятельности

Метапредметные:

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

Предметные:

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя,

продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика) <...>.

Детально прописанные практические занятия позволяют эффективно работать не только на уроке, но и выполнять задание дома, так как предусмотрен алгоритм самостоятельной работы (теоретическая часть и порядок выполнения). Кроме того, в практических занятиях присутствуют и критерии оценки, на которые студент может ориентироваться при выполнении.

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два-три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок. Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовл.)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием. В оформлении задания есть отклонения, оно не во всем соответствует предъявляемым требованиям
2 (неудовл.)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

Большая часть заданий связана с решением экономических задач (расчет стоимости, построение графиков, формирование структуры бюджета и соотношения расходов и доходов в нем и т. д.).

*Пример*

Задание № 2. Постройте график и найдите равновесную цену на рынке горных велосипедов, используя следующие исходные данные для выполнения задания.

Цена за единицу товара (руб.)	Количество велосипедов, на которые есть спрос (млн шт.)	Количество предложенных велосипедов (млн шт.)
9 000,0	1900	150
26 000,0	1300	400
53 000,0	500	700
72 000,0	200	860
120 000,0	110	1200

Встречаются также задания на формирование навыка правильно выстроенной аргументации, в основе которых лежит знание основ маркетинга или затрагиваются актуальные вопросы современности.

*Пример*

Практическая работа № 8  
«Изучение основных средств распространения рекламы»

Задание № 2. Многие магазины розничной торговли («Лента», «Ашан», «Спар» и др.) используют каталоги своих товаров, которые доставляют по почте или раздают бесплатно.

Почему магазинам выгодно проводить такую рекламную акцию?

Задание № 3. Фирма продает верхнюю одежду из натурального меха. Активисты по охране животных постоянно выступают с заявлениями против убийства животных, чем подрывают имидж этой фирмы и снижают лояльность покупателей к ней. Какие средства распространения рекламы предпринять фирме в данной ситуации?

Вызывающими сложности, но одновременно и интерес у студентов являются задания, связанные с созданием собственного бизнеса. С одной стороны, многое им кажется

непонятным, с другой стороны — появляется возможность действительно оценить рентабельность своей бизнес-идеи.

Порядок выполнения работы

Задание № 1. Выбор сферы деятельности предполагаемого бизнеса. Охарактеризовать предприятие. Описание включает следующие сведения: наименование предприятия, местонахождение, организационно-правовую форму; размер уставного капитала; основной вид деятельности.

Задание № 2. Выбор рыночного сегмента. Описание целевого потребителя. Критерии (признаки) сегментации:

- социально-экономический (профессии, уровень образования, доходов, культуры и т. д.);
- демографический (возраст, пол, род занятий, семья, национальность и т. д.);
- географический (город, село, климатические условия и т. д.);
- психографический (образ жизни и тип личности — консерваторы, жизнелюбы, эстеты и т. п.);
- поведенческий (мотивация поведения — качества товара).

Задание № 3. Разработка модуля товара с указанием ключевого конкурентного преимущества.

1. Товар по замыслу (ядро товара; базовая потребность; основная выгода; товар по замыслу) связан с основным предназначением продукта, рассматриваемым с точки зрения удовлетворяемой потребности.

2. Товар в реальном исполнении (товар в реальном исполнении; физический товар) состоит в том, чтобы оформить основу предмета в соответствии с определенными физическими характеристиками (упаковка, обязательная маркировка товара, товарная марка).

3. Товар с подкреплением (товар с подкреплением; расширенный товар) связан с характеристиками, которые дополняют потребительскую ценность товара как в материальном, так и в нематериальном виде.

Задание № 4. Сформулировать миссию предполагаемого предприятия (предназначение бизнеса).

В контрольно-измерительных материалах предложены тесты по разным темам (количество вопросов в среднем от 7 до 10). Подобные тесты можно использовать на этапе проверки знаний студентов в конце занятия в качестве промежуточного контроля, а короткие тесты (5–7 минут) — в качестве контроля усвоения новой темы и/или посещаемости. Электронные тесты студентам

нравятся больше, нежели на бумажном носителе, так как позволяют сразу увидеть результаты. Преподаватели же с их помощью могут автоматизировать свою деятельность, поскольку проверка и выставление оценок происходят автоматически. В самом тесте для студентов написаны критерии оценивания, указано количество попыток и ограничения по времени.

Блок «Самостоятельная работа студентов» представлен 13 работами, которые соответствуют тематическому плану. Перед выполнением самостоятельной работы студент всегда может вернуться к презентации и повторить материал. Задания в этом блоке направлены на совершенствование навыков выполнения экономических расчетов в зависимости от поставленной задачи. Некоторые практические работы содержат в себе темы для эссе или рефератов, которые позволяют не только поразмышлять над предложенной темой, но и расширить свой кругозор, повысить навык финансовой грамотности. Например, по теме «Основы менеджмента и маркетинга» студентам предлагается подготовить реферат по одной из подтем: «Природа и роль менеджмента», «Отечественные подходы к построению теории управления» и др. Или другое задание, например, по теме «Государственный бюджет. Налоги и налогообложение»: написать эссе по вопросу «Зачем нужно платить налоги?»

Блок «Интернет-ресурсы» представляет собой дополнительные источники тематической информации. Переход по ссылке позволяет познакомиться с видеуроком по соответствующей теме. Все элементы курса преподаватель может позаимствовать и добавить в свой курс, что существенно облегчает деятельность по сбору и обработке информации к урокам.

ЭУК по УД «Экономика» представляет собой логически выстроенную систему, в которой легко ориентироваться. Практические работы, лекции, задания для самостоятельной работы, а также контрольно-измерительные материалы отобраны максимально точно и оптимальны для использования на учебных занятиях как в очном формате, так и дистанционно.

*Е. В. Ковалева, преподаватель ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»*

— Разработанные материалы регионального репозитория были использованы при реализации УД «Обществознание» по специальности среднего профессионального образования технического профиля 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика

и управление. Основные разделы в УД «Обществознание» соответствуют заявленным требованиям с учетом выделения права и экономики в самостоятельные предметы и включают в себя следующие тематические блоки: «Человек в системе общественных отношений», «Общество как сложная динамическая система», «Социальные отношения», «Политика».

В каждом разделе содержится (в зависимости от количества часов) теоретический и практический материал, а также самостоятельная работа. Теоретический материал представлен в виде конспекта лекции и сопроводительной презентации по каждой теме. Кроме того, в каждой лекции указаны основные используемые источники, что очень удобно для ориентации педагога в материале.

Практическая часть представлена в виде сборника практических работ и нескольких разделов с контрольно-измерительными материалами. Хотелось бы отметить грамотное оформление методических рекомендаций для всех практических работ с указанием целей занятия, темы и алгоритма выполнения.

*Пример*

**Практическая работа № 2**

Тема: «Изучение и выявление различий между видами культур».

Цель работы: выяснить, какие типы культуры выделяют культурологи, в чем состоят их особенности.

Порядок выполнения работы

1. Запишите в тетрадь номер и тему практической работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника.
3. Заполните сравнительную таблицу в тетради.

Практические работы направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Большое внимание разработчики уделяют связям между различными дисциплинами. Это можно ярко проиллюстрировать на примере задания из практической работы № 1 «Изучение и умение давать точную характеристику понятий: человек, индивид, личность».

Вопрос 4. В произведении М. Булгакова «Собачье сердце» описан процесс превращения собаки в человека, сначала физический, затем социальный. Объясните, почему первая операция (медицинская) оказалась успешной, а вторая (социализация) стала полным провалом?

Данное задание не только обращается к читательскому опыту студентов, но и предлагает

им поразмышлять на эту тему, привести собственные аргументы и доказательства в защиту своей точки зрения.

Умение работать с различными видами источников информации, отбирать из нее необходимую и анализировать пригодится как в профессиональной деятельности, так и в обычной жизни. Предлагаемые задания ЭУК направлены, кроме всего прочего, и на развитие данного умения.

Ход работы

1. Познакомьтесь с текстовым материалом учебника: § 10, с. 105–107 (Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. — Москва : Просвещение, 2017. — 350 с.).

2. Проанализируйте текст.

3. Заполните сравнительную таблицу «Многообразие культур»

Тип культуры	Характеристика культуры
Массовая	
Народная	
Элитарная	

Все предлагаемые практические работы имеют задания как с единичным/множественным выбором, так и требующие более полного, развернутого ответа.

Так, например, практическая работа № 3 «Изучение и определение роли науки и образования в современном обществе» содержит достаточное количество вопросов, на которые нужно выбрать правильный ответ, а также вопросы, требующие рассуждения. В совокупности эти задания позволяют закрепить пройденный материал и организовать дискуссию о современном образовании и науке.

Одним из важнейших навыков современного специалиста является умение взаимодействовать с различными представителями общества. Данный навык развивается не только в командной работе, но и в рамках различных дискуссий, требующих аргументации своей позиции. В связи с этим очень интересными являются задания практической работы № 4 «Освоение системы знаний, составляющих основы социальных конфликтов», которые предлагают студентам порассуждать и найти выходы из предлагаемых конфликтных ситуаций:

«Предложить способ разрешения конфликта, обосновать свой выбор.

1. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел невыспавшимся. Он сидит



вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание. Учитель выгнал ученика с урока и вызвал родителей. <...>

2. Учитель выставляет оценки за работу на уроке. Один из учеников в течение последних трех уроков подряд получает „отлично”. И вдруг учитель слышит реплику одного из учеников: „Иванову, как всегда, пять?!” <...>

3. Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий».

Контрольно-измерительные материалы ЭУК по обществознанию представлены тестами, которые включают 10 заданий, выполняемых в течение 45 минут. Задания представлены следующими вариантами: выбрать правильный ответ, вставить пропущенное слово, установить соответствие и др. Опыт использования на практике теста по теме «Наука и образование» показал, что вопросы достаточно понятно сформулированы, однако студентам нашего колледжа понадобилось чуть меньше времени на выполнение предложенных заданий, поэтому им было предложено дополнительное задание в виде эссе по теме «Роль науки и образования». Подобные задания помогают студентам научиться излагать свои мысли, аргументировать собственную точку зрения, убеждать.

Самостоятельная работа обучающихся, предлагаемая разработчиками ЭУК по обществознанию, имеет четкую структуру, содержит рекомендации по выполнению различного вида заданий и по оформлению результатов.

#### Пример

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

1. Сочинение-эссе на тему «Моральный выбор».

Выполните задание, используя материалы учебника (Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. — Москва : Просвещение, 2017. — 350 с. — С. 100–106).

Примерный план работы:

- моральные знания и практическое поведение личности;
- свобода — это ответственность;
- критический анализ собственных помыслов и поступков.

2. Подготовка презентации на тему: «Возникновение и развитие одной из мировых религий»

Темы:

- «Христианство (общая характеристика)»;

- «Православие»;
- «Католицизм»;
- «Буддизм»;
- «Ислам».

Примерный план работы:

- история возникновения;
- основные положения;
- современные тенденции развития.

Источники:

1. Кулаков, А. Е. Религии мира : учеб. пособие / А. Е. Кулаков. — Москва : Приор, 2016. — 153 с.

2. Русский гуманитарный интернет-университет: биографии, видео, словари, библиотека, библиография. — URL: <http://www.i-u.ru/biblio/persons.aspx?gid=16&pid=18/>

Также стоит отметить, что в заданиях подробно описана, например, структура эссе, каждая его смысловая часть; кроме того, даются критерии оценки, на которые студент может ориентироваться при выполнении работы.

Хотелось бы отметить разнообразные формы организации самостоятельной работы студентов, такие как: подготовка презентаций, составление таблиц, схем, написание эссе и т. д.

*Е. С. Николаева, методист ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»*

— Как и остальные электронные курсы, курс «Обществознание (включая экономику и право)» имеет несколько разделов:

- учебно-методическая документация курса (экспертное заключение, тематический план, глоссарий);
- лекции, опорные конспекты, схемы и презентации;
- контрольно-измерительные материалы;
- самостоятельная работа студентов;
- интернет-ресурсы.

Каждый из разделов, за исключением первого, имеет также внутреннее деление на тематические блоки: «Человек», «Общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика, право», что соответствует тематическим разделам рабочей программы дисциплины.

Лекционный материал подобран качественно. Материал доступен для понимания, написан простым языком и периодически сопровождается примерами. Лекции содержательны, но при этом не перегружены лишней информацией. Многие из них сопровождаются готовыми презентациями по теме. Особо хотелось бы отметить использование различных визуально-выразительных средств: подчеркиваний, выделений,

схем и таблиц, которые разбавляют сухость текста и делают акцент на важных элементах лекции.

Задания по курсу довольно разнообразны. Многие из них соответствуют формам, используемым в ЕГЭ и ОГЭ. Есть задания как в тестовой форме с одним или несколькими вариантами ответа (среди которых — задание на соотнесение, выбор более широкого понятия), так и с открытым ответом, направленные на поиск главного в тексте, ответов на вопросы к тексту или источнику, написание эссе по теме, задания на аргументацию, составление плана или предложений по заданной теме, решение экономических задач.

Очень ценными оказались задания, предполагающие обращение к личному опыту студента, например: определите, какие из агентов социализации оказывают наибольшее влияние на подростков в современных условиях России; аргументируйте свой ответ. Или другое задание: в современном обществе массовая культура выполняет функцию социализации индивида. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами различные проявления данной функции (каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Стоит отметить, что во многих заданиях прослеживается связь обществознания с другими дисциплинами и учебными курсами. Так, например, связь с историей устанавливается в таком задании: как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время?

Отдельный интерес вызвали темы для эссе, которые дают максимальную свободу в рассуждениях, например: «Искусство живет вымыслами, наука реализует вымыслы».

Данная тема эссе довольно сложна для студентов, не имеющих представления о развитии системы образования. Ее можно использовать как задание повышенного уровня сложности, так как для написания эссе по данной теме нужно сперва изучить особенности и тенденции развития современной российской системы образования, т. е. быть подкованным в этой теме. Например: составьте прогноз в виде эссе по теме «Особенности образования в Российской Федерации через 20 лет».

Очень хорошо на практике применяются задания, направленные на поиск примеров по теме. Чаще всего студенты обращаются к собственному опыту и приводят примеры, соответствующие их знаниям о мире. Например, автор

пишет: «В каждой науке различаются эмпирический уровень, т. е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т. е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом». Опираясь на материал курса, приведите по два примера знания, полученного путем эмпирических и теоретических исследований.

В разделе «Экономика» очень важно решение экономических задач, направленных не только на подсчет чего-либо, но и на приобретение экономической (финансовой) грамотности в вопросах распоряжения собственным бюджетом. Поэтому интересны задания, направленные на применение знаний по экономике в реальных жизненных ситуациях.

#### *Пример*

У вас есть 500 рублей. На эти деньги вы можете купить проездной билет на метро или проездной билет на наземный транспорт (во втором случае у вас еще останется 70 рублей, которые вы можете потратить по своему усмотрению). Проезд до вашего дома от школы на автобусе стоит 18 рублей. Но по выходным вы предпочитаете проводить время в центре города, куда удобно добираться на троллейбусе.

Проанализируйте ситуацию в соответствии с планом.

1. Назовите потребности, которые вы хотите удовлетворить. (2 балла)
2. Что нужно для удовлетворения потребности? (1 балл)
3. Можно ли все это получить и удовлетворить потребности? (1 балл)
4. Обоснуйте свой выбор (2 балла)

Некоторые задания, такие как следующее, заставляют задуматься обучающихся о тех вещах, которые встречаются в нашей жизни, но порой кажутся нелогичными и абсурдными («Парадокс вод и алмазов» А. Смита). Ответьте на вопрос: «Почему вода, без которой невозможна жизнь, стоит дешево (или ничего не стоит), а бриллианты, являющиеся далеко не самым насущным благом, стоят очень дорого?». Опишите возможную ситуацию, когда предельная полезность воды выше, чем предельная полезность алмаза.

Задания на составление таблиц и схем присутствуют, но они немногочисленны. Умение составлять схемы и таблицы очень важно для развития навыка систематизации информации и отбора в ней главного. Кроме того, они тренируют зрительную память.

Интересными являются задания, направленные на размышление, аргументацию, а также на понимание причинно-следственных связей.

### *Пример*

Рост населения в развивающихся странах обнажил всю остроту продовольственной проблемы. Для ее решения используется экстенсивный путь развития сельского хозяйства — освоение новых земель. Это ведет к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен этим государствам в силу их экономической отсталости. Взаимосвязь каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите три проблемы.

Использование ситуационных задач при изучении раздела «Право» помогает студентам лучше разобраться в правовом материале и увидеть на конкретном примере, как работает та или иная норма. Алгоритмы решения таких задач могут быть использованы студентами в последующей жизни.

### *Пример*

Мать новорожденного Ильи является гражданкой РФ. Его отец, гражданин Великобритании, настаивает на получении сыном гражданства этого государства. Родители не смогли прийти к соглашению по вопросу о гражданстве ребенка. Гражданином какой страны будет Илья, если известно, что он родился на территории России?

Знакомство студентов с особенностями и нормами трудового права в рамках общественности тоже очень важно, так как многие начинают подрабатывать довольно рано. Работа обучающихся на уроках с трудовым договором, ознакомление с правилами его заполнения, правами и обязанностями работника необходимы для успешной трудовой деятельности и, в первую очередь, собственной грамотности.

### *Пример*

Вставьте пропуски в тексте трудового контракта, используя приведенный ниже список слов и словосочетаний.

Также вызвали интерес задания в виде кросворда и анаграммы, которые можно использовать в рамках закрепления или повторения материала. Необычная форма подачи привлекает внимание студентов, вызывает интерес к решению и «разбавляет» привычные задания. Кроме того, анаграмма направлена и на развитие зрительного внимания.

Задания для самостоятельной работы также разнообразны. Встречаются как вполне

привычные формы заданий (тесты, доклады и рефераты, составление конспектов), так и необычные по своему содержанию. Так, например, интересным показалось следующее задание: объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе, чем молодые?

Данное задание затрагивает актуальную проблему затухания социальной жизни, появляющуюся со старением человека.

Еще одну важную тему поднимает задание по теме «Образование». В обществе нет единого мнения по поводу сохранения или отказа от практики применения ЕГЭ. Студентам предлагается поучаствовать в дискуссии и выразить свое мнение по данному вопросу в виде эссе по теме «Единый государственный экзамен — за и против».

Есть задания, которые просты по своей форме (составить презентацию), но требуют поиска актуальной информации.

Интересным показалось задание, развивающее креативность.

### Задание «Мудрость народа»

В России отношение к коррупции, закону нашло отражение во всевозможных пословицах и поговорках, фразах из известных кинофильмов. Ваша задача произнесенные слова перевернуть так, чтобы получилось крылатое выражение или знаменитое высказывание.

1. Нога ногу чешет.
2. Владей одним долларом и не имей одного врага.
3. Трудящийся имеет право стоять на свободе.
4. С чемоданом или с волей завязывают.
5. На тебя подарком не угодишь.
6. Давай и забывай.

Таким образом, репозиторий по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» является целостной разработанной системой с лекционным и наглядным материалом, разнообразными заданиями различной сложности для аудиторной и самостоятельной работы студентов, а также целым блоком дополнительной информации.

Материалы репозитория можно и нужно использовать на занятиях, ведь каждый преподаватель сможет найти интересную для себя информацию, а молодым и начинающим специалистам он поможет начать свой профессиональный путь более уверенно, с уже существующей наработанной учебно-методической базой.

*Ю. П. Андрушко, преподаватель ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»*

— Учебный курс по предмету «Русский язык» представляет собой электронный сборник материалов, призванных помочь преподавателям-филологам в их работе. Курс имеет классическую структуру: тематический план, материалы лекционных и практических занятий, тесты, экзаменационные материалы, задания для самостоятельной работы, ссылки на электронные ресурсы. Рассмотрим достоинства каждого из разделов.

Материалы лекционных занятий тщательно отобраны и хорошо структурированы. Они могут стать прекрасным подспорьем для молодого преподавателя, а также помочь любому специалисту в экстренной ситуации, например, если ему необходимо срочно разработать дистанционное задание или предложить теоретический материал студентам, отсутствующим на занятиях. Кроме того, тексты лекций содержат полезные материалы: психологический тест (тема 2.1), памятка оратору (тема 2.1), правила для говорящих и слушающих (тема 2.2), схемы и таблицы (темы 2.1, 2.3.2, 3.6.2 и др.). В ряде лекций можно найти интересные творческие задания, которые помогают развивать креативное мышление и коммуникативные навыки обучающихся. Например, в теме 2.1 предложено творческое задание, придуманное писателем Дж. Родари, который для развития фантазии «советовал взять два существительных, не связанных по смыслу, и попробовать их соединить, найдя отдаленные точки соприкосновения». Так, отвечая на вопрос «Что общего между холодильником и головой?», на основе предложенных примеров («В холодильнике и голове многое хранится», «Ток бежит в холодильнике, и мысли бегут в голове человека» и др.) обучающиеся могут придумать свои варианты. В этой же лекции студентам предлагается найти повторяющиеся слова из «Песенки про тавтологию» А. Хайта, что позволит не только актуализировать проблемы бедности или богатства лексического запаса, но и провести параллели с предметом «Литература» (в произведении А. Хайта зашифровано знаменитое стихотворение Ф. И. Тютчева «Люблю грозу в начале мая»).

Каждое из лекционных занятий сопровождается презентацией. Хочется отметить достойный, выдержанный в классическом стиле, эстетичный дизайн слайдов и тщательную подборку материалов. В курсе предложено несколько презентаций-тренажеров, которые можно использовать

на учебных занятиях не только для объяснения темы, но и в качестве разминки с целью повторения и актуализации орфоэпических, орфографических, синтаксических норм.

Ряд тем (3.1, 3.2, 3.5) сопровождаются ссылками на короткие информационные видеоматериалы, которые можно посмотреть со студентами на занятиях или предложить в качестве домашнего задания.

Отдельное внимание следует уделить заданиям для практических занятий и самостоятельной работы. Этот материал также четко структурирован. Каждая тема сопровождается подробным описанием цели занятия, самого задания или рядом упражнений, списком использованной литературы, вопросами для рефлексии и критериями оценки. Авторы курса предлагают качественные и интересные упражнения для развития речи: отредактировать текст автобиографии, устранив неуместные эмоциональные слова и выражения; заполнить пропуски в тексте наиболее подходящим словом из предлагаемых (прекрасное задание, связанное с точностью словоупотребления); риторические игры «Полемика», «А это как сказать» и др. Интерес для педагога представляет в том числе оформление предложенных заданий, которое может использоваться в качестве образца.

Курс содержит 13 тестов, позволяющих проверить знания обучающихся в онлайн-режиме. Тесты также могут использоваться как во время учебных занятий, так и в качестве домашнего задания по теме.

Явным плюсом курса являются ссылки на интернет-ресурсы: электронные справочники и словари, видеоуроки, онлайн-тесты и т. п. Данные материалы также полезны преподавателям и студентам, так как могут использоваться для разработки дополнительных заданий, написания индивидуальных проектов, при выполнении самостоятельной работы и т. п.

В целом анализируемый курс представляет собой качественный классический электронный учебник по предмету. С учетом реалий, с которыми сталкиваются как преподаватели, так и обучающиеся (например, не у каждого студента есть в доступе печатное издание учебника), материалы репозитория, безусловно, полезны обеим сторонам учебного процесса.

В качестве перспективы совершенствования ЭУК по русскому языку хотелось бы отметить необходимость дополнить практические работы профессионально ориентированными заданиями.

**Ю. И. Маликова**, преподаватель ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»;

**Н. В. Задорожная**, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»

— Условия быстрой смены образовательных парадигм в процессе обучения ориентируют преподавателя на совершенствование профессионального мастерства. Перед нами стоят сложные задачи, и мы всегда в поисках удобных и качественных инструментов. Одним из таких является региональный репозиторий для системы СПО. Рассмотрим это на примере ЭУК по учебной дисциплине «Литература», который, на наш взгляд, отлично справляется со своей задачей.

В целом структура ЭУК соответствует общепринятым для регионального репозитория требованиям. Достоинством анализируемого ЭУК является включение разработчиками тематического плана, который позволяет увидеть перспективу дисциплины «Литература», изучаемой на базовом уровне.

Раздел ЭУК «Лекции, опорные конспекты, схемы, презентации» включает в себя, помимо традиционных материалов (фотографии, картины, схемы, таблицы, текст), аудио- и видеоматериалы, позволяющие сделать урок интереснее и задействовать одновременно разные каналы восприятия информации. Например, по теме 3.1 «Серебряный век русской поэзии» педагогам предложена методическая разработка урока «Литературная гостиная», включающая в себя не только сценарий, но и презентационные материалы и аудиозаписи. Еще один пример из регионального репозитория: тема 3.3 «М. Горький. Система персонажей и параллельных линий в пьесе „На дне“» раскрыта посредством представленного учебного видеофильма. Подобные материалы во многом облегчают подготовку педагога, особенно начинающего, к уроку.

Хочется отметить качество презентационных материалов, которые эстетично выполнены и очень содержательны. Они не только включают общую информацию, но и предусматривают подробную словарную работу, вопросы для анализа, выводы по произведению и домашнее задание. Построенный таким образом материал поможет лучше усвоить тему, особенно студентам, пропустившим занятия.

Следующий раздел ЭУК по литературе «Практические и лабораторные работы» не заполнен, что объясняется тем, что данный вид

деятельности в рамках этой дисциплины не предусмотрен примерной программой, хотя отдельные практические задания представлены в других разделах ЭУК. Например, по теме 3.1 «Серебряный век русской поэзии» предусмотрен практикум по поэзии К. Д. Бальмонта, однако он включен в следующий раздел.

Раздел «Контрольно-измерительные материалы» представлен разными формами и видами промежуточного контроля, такими как: анализ стихотворения или эпизода, тестовые задания, контрольные работы по теме, разделу, творческие задания, викторины, кроссворды и др.

Например, тема 2.9. «А. И. Куприн. Сведения из биографии. Смысл названия повести „Гранатовый браслет“, спор о сильной бескорыстной любви, тема неравенства» включает самостоятельное упражнение на развитие речевой коммуникации, которое позволяет формировать творческие способности студентов, нестандартность мышления, умение выражать своё<sup>1</sup>. Продолжите, пожалуйста, предложив собственную ассоциацию, следующие выражения:

- «Любовь для меня — это...»;
- «Музыка для меня — это...»;
- «Семья для меня — это...».

2. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

- Что происходит сегодня?
- Может, люди разучились любить?
- Может, любовь обесценилась, утратила свою значимость?
- Почему так мало в жизни Любви?
- Как относиться к любви безответной?

Раздел «Самостоятельная работа студентов» включает в себя различные задания, позволяющие вовлечь обучающихся в проектную деятельность по дисциплине, например, при изучении темы 2.2. «И. А. Гончаров. Очерк жизни и творчества. Творческая история романа „Обломов“». Противоречивость характера Обломова» предусмотрены следующие задания.

Задание 1. Прочитайте критическую статью Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?» и статью А. В. Дружинина «„Обломов“». Роман И. А. Гончарова», обратите внимание на личную оценку образа главного героя романа, данную в статьях. Найдите ответы на вопросы в статьях критиков.

1. Историческое время создания романа.
2. Этическая направленность статьи А. Дружинина, социальный пафос статьи Добролюбова.
3. Интерпретация образа Обломова в обеих статьях.

4. Интерпретация образа Штольца: чья позиция, Добролюбова или Дружинина, актуальна сегодня, полтора века спустя?

5. Как образы Штольца и Захара выявляют характер Обломова?

6. За что Ольга Ильинская полюбила Обломова?

7. Почему Ольга не удовлетворена жизнью со Штольцем?

Последний блок ЭУК по литературе представляет различные интернет-источники, разбитые по тематическим разделам, что облегчает работу педагога при использовании материалов регионального репозитория.

Достоинством ЭУК, на наш взгляд, является перечень тем индивидуальных проектов, который отражает литературу как XIX века, так и нашего времени, например: «Что читают герои романа Достоевского „Преступление и наказание“?»; «„Несвоевременные мысли“ русских писателей XX века — от М. Горького до А. Солженицына»; «„Какой же русский не любит быстрой езды?“ — автомобиль в русской литературе XX века»; «„Горячие точки“ в жизни и литературе XX века» и др. Предложенная тематика предполагает написание студентами индивидуальных проектов, различных по типу.

Региональный репозиторий является очень качественным и удобным инструментом. Благодаря удобной навигации можно легко найти необходимый раздел. В каждой теме есть не только основной материал, но и дополнительная проверенная информация, интересные факты и задания для самостоятельного обучения. Использование данного ресурса позволяет достичь образовательных, развивающих и воспитательных целей. Кроме того, материалы регионального репозитория позволяют организовать работу студентов на всех этапах занятия.

**В. В. Орлова, преподаватель ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»**

— Дисциплина «Родная литература» является относительно новой для системы СПО. В связи с этим преподавателям и обучающимся пришлось столкнуться с рядом сложностей во время учебного процесса. Настоящий доклад посвящен подробному анализу материалов регионального репозитория и практическому применению представленных материалов на занятиях.

Региональный репозиторий по УД «Родная литература» состоит из пяти разделов:

1) раздел «Лекции, опорные конспекты, лекционные материалы» включает в себя краткую биографию писателей, слово об изучаемом про-

изведении, а также видеоматериал, позволяющий познакомиться с содержанием произведения;

2) раздел «Лабораторные и практические работы» содержит тексты (лирика) или отрывки (эпос и драма) с перечнем заданий для анализа. Задания четко структурированы и позволяют не только понять представленный отрывок (эпос и драма), но и дать обучающемуся возможность раскрыть тему, идею, проблемы произведения;

3) раздел «Контрольно-измерительные материалы» также содержит тексты или отрывки из них с заданиями повышенной сложности (провести анализ без опоры на вопросы, узнать автора произведения и его название). Поскольку комплексный анализ произведения является одним из самых сложных для обучающихся типов заданий, репозиторий позволяет опираться на материалы следующего раздела;

4) раздел «Самостоятельная работа студентов», в котором содержится план анализа эпического, драматического и лирического произведения, а также план анализа эпизодов. Помимо этого, в данном разделе представлен фрагмент рабочей тетради;

5) раздел «Интернет-ресурсы» — один из значимых разделов в рамках курса по причине отсутствия утвержденных к использованию Министерством просвещения РФ учебников. В разделе содержится подборка материалов: ссылки на статьи, посвященные биографиям писателей и рецензиям на произведения, буктрейлеры, видеоинтервью с писателями и их лекции. Материал тщательно подобран и позволяет не только познакомиться с жизнью и творчеством автора, но и выполнить обзор произведений, не вошедших в программу.

*Сложности, с которыми сталкивается преподаватель и обучающийся на уроках по дисциплине «Родная литература»*

Среди многочисленных затруднений мы выделили три наиболее актуальных.

1. Большое количество времени на поиск и обработку нового материала для качественного проведения занятий. Поскольку в настоящее время разработанные учебники по дисциплине отсутствуют, материал преподаватель вынужден подбирать, опираясь на различные интернет-ресурсы, что значительно увеличивает потраченное на подготовку время. Более того, план проведения каждого занятия преподаватель также составляет с опорой на найденный материал.

2. Художественную литературу практически невозможно найти даже в городских библиотеках. Мы провели небольшое исследование, связавшись с несколькими библиотеками

города Челябинска в поисках печатных версий произведений. В результате исследования мы выяснили, что, к примеру, роман А. Дементьева «Прииск в тайге» имеется только в Челябинской областной универсальной научной библиотеке в единственном экземпляре 1976 года издания. Следовательно, использование текстов произведений с учетом наполняемости одной группы от 25 человек на занятиях практически невозможно.

3. Профессиональное ориентирование. В настоящее время для ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» и ряда других учебных заведений, участвующих в федеральном проекте «Профессионалитет», такое ориентирование является не рекомендацией, а требованием.

*Какие решения предлагает региональный репозиторий?*

1. Как уже было отмечено, в структуре репозитория имеется раздел «Интернет-ресурсы», позволяющий использовать уже отобранные материалы, показывать на занятиях отрывки из лекций, буктрейлеров или же интервью с писателями. Это значительно сокращает время на подготовку к занятиям, делает работу с обучающимися разнообразной, позволяет делать упор на качестве занятия.

2. Приведенные в репозитории отрывки из текстов большого жанра (романы, повести, пьесы) проанализированы разработчиками и отобраны с учетом понимания тем, проблем и идеи произведения. Отрывки не занимают много места, что позволяет вывести текст на проектор во время занятия или же распечатать с небольшой потерей материала. Также познакомиться с содержанием произведений теперь можно с помощью небольших видеобзоров, отрывков из кинофильмов или сериалов. Это значительно ускоряет работу как преподавателя, так и обучающегося.

3. Задания разделов «Лабораторные и практические работы» и «Самостоятельная работа студентов» позволяют обратиться к профессиям от XII века до наших дней. Так, например, мы провели практические занятия по разделам «Урал — страна легенд. Фольклор на Урале» и «Жанровые особенности сказов П. П. Бажова». Ниже представлены цели работ, курсивом выделены цели, направленные на профессиональное ориентирование и на развитие сразу нескольких образовательных компетенций (ОК).

Цели работ

Студент должен уметь:

– *извлекать из разных источников и преобразовывать информацию по теме;*

– анализировать литературоведческие термины;

– *приводить примеры, которые позволяют лучше узнать историю и культуру региона;*

– самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– иметь представление о своеобразии языка сказов как живой разговорной речи русского народа.

В рамках перечисленных выше тем обучающиеся подготовили и представили в группах небольшие проекты, где сделали обзор особенностей профессий токаря, столяра, плотника на примере героев сказов П. П. Бажова; изучили легенды о подземных ходах Верхнего Тагила; познакомились со спецификой работы шахтера и электромонтера; попытались провести цепи электричества по подземным ходам.

Кроме того, в материалах репозитория представлен фрагмент рабочей тетради, которую обучающиеся заполнили с помощью знаний, полученных на экскурсиях по Уралу (Ильменский заповедник, Чебаркуль, оружейный завод Златоуста, а также Таганай, известный своими легендами и преданиями).

Таким образом, материалы репозитория полезны как преподавателям, так и обучающимся. В связи с этим нами была подготовлена анкета, включающая в себя четыре вопроса.

1. Достаточно ли вам материала из репозитория для подготовки?

2. Насколько разнообразна работа на уроке с применением репозитория (по шкале от 1 до 10, где 10 — высшая оценка)?

3. Хватает ли анализа эпизодов художественных текстов, приведенных в репозитории, для понимания темы, идеи, проблем произведения?

4. Насколько знания, полученные на занятиях, соприкасаются с профессией (по шкале от 1 до 10, где 1 — вообще не соприкасаются, а 10 — интерес к профессии на занятии возникает)?

Анкетирование прошли четыре группы первого курса (102 человека). Полученные результаты говорят о том, что большинство обучающихся действительно высоко оценивают работу с применением материалов репозитория, отмечают разнообразие занятий и глубже понимают связь литературы с профессиями.

При достаточно высокой оценке материалов репозитория хотелось бы внести некоторые предложения.

1. Возможность добавления тестирований в репозиторий. Это полезно для быстрой и качественной проверки усвоения материала, а также для самостоятельной работы студента в дистанционном формате.

2. Включение в программу произведений некоторых уральских писателей, например, творчества Б. Ручьева и М. Львова. К сожалению, многие преподаватели отметили, что Б. Ручьев и М. Львов не изучаются в рамках дисциплины, хотя их наравне с Л. Татьяничевой можно считать писателями-классиками Урала.

3. Возможность делиться в репозитории собственным опытом (добавление раздела «конференция», запись открытых уроков и т. д.). Это позволило бы обмениваться опытом и идеями творческой реализации материала коллег, обсуждать и корректировать учебные занятия, открывать новые возможности репозитория.

В заключение мы хотели бы поблагодарить разработчиков и добавить, что региональный репозиторий действительно создан с учетом интереса и преподавателей, и обучающихся, его материалы структурированы и тщательно отобраны.

*Мнения, полученные в ходе проведенного в октябре 2022 года опроса среди слушателей курсов повышения квалификации, организованного Челябинским институтом развития профессионального образования:*

– региональный репозиторий — это не только портал для хранения, извлечения информации, но и большая помощь в подготовке занятий, на которую иногда тратится много времени;

– представлены разнообразные разработки, но материалы, разумеется, необходимо корректировать под себя;

– молодым педагогам обязательно нужно освоить данный ресурс, так как он позволяет использовать проверенные материалы и опыт старших коллег и заочно поучиться у них;

– репозиторий дает нам большие возможности применения материалов для совершенствования преподавания учебной дисциплины;

– у нас теперь есть возможность использовать материалы регионального репозитория при организации проектной деятельности студентов;

– можно конструировать педагогический процесс с применением новых идей и технологий (информационных; проблемного обучения; проектного обучения; развития критического мышления через чтение и письмо; игровых, личностно ориентированных и др.);

– внедрять в педагогическую практику технологии дистанционного и электронного обучения;

– создавать уроки с привлечением иллюстрированного материала, с использованием аудио- и видеосопровождения (звукозаписи стихотворений, дидактический речевой и видеоматериал; музыкальные произведения; схемы, алгоритмы, таблицы и др.);

– моделировать эффективные способы, виды контроля и оценки знаний обучающихся, в том числе электронное тестирование;

– осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении;

– огромным плюсом является и то, что авторами разработаны практические и контрольные работы по всем темам курса таким образом, что стороннему преподавателю останется только распечатать данный материал;

– в репозитории по этой учебной дисциплине мы можем найти много полезных материалов, готовые отрывки художественных произведений с заданиями и вопросами для студентов. На наш взгляд, это очень удобно, поскольку экономит время для преподавателей, а также дает «толчок» для интерпретации данного материала и добавления своих творческих идей. Еще очень понравилось, что в репозитории есть ссылки на произведения, видео, аудио.

---

#### Материалы к публикации подготовили

**Н. В. Задорожная** — заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», кандидат филологических наук.

**Е. С. Николаева** — методист ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего».

---

Материалы поступили в редакцию / The materials were submitted: 03.11.2022  
Одобрены после рецензирования / Approved after reviewing: 19.11.2022  
Приняты к публикации / Accepted for publication: 01.12.2022



## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12 000–24 000 зн., или 8–15 стр.) предоставляется на русском языке.

Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня.

Текст статьи должен быть выполнен в текстовом редакторе **MS WORD 6.0** и выше; формат **A4**, шрифт Times New Roman, кегль **14**, межстрочный интервал **1,5**, ширина полей 2 см.

Материалы могут содержать **таблицы**, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц.

**Диаграммы** (должны быть редактируемыми) рекомендуется выполнять в MS Office, цвет — **черно-белый**, оттенки серого, заливка делений — **штриховка**.

**Рисунки** к статьям и фото следует направлять в редакцию отдельными файлами [тип файла — рисунок JPEG; объем файла — 600 кб — 1 мб; размеры фото (разрешение и объем) — не менее 1024×768].

**Библиографические ссылки** в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ...» [2, с. 5].

**Список источников** составляется в порядке цитирования в тексте.

Статья должна быть оформлена в соответствии с **ГОСТ Р 7.0.7–2021 «Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление»**.

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья принимается к публикации либо возвращается автору на доработку.

**Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки. Отклоненные статьи к повторному рассмотрению не принимаются.**

---

Отпечатано в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО  
454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36  
Тел./факс: (351) 232-08-41  
E-mail: [spj-2012@list.ru](mailto:spj-2012@list.ru)  
Сайт: [www.chirpo.ru](http://www.chirpo.ru)