

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт развития профессионального образования»

# **Инновационное развитие профессионального образования**

**№ 3 (39)**  
**Сентябрь 2023**  
ISSN 2304-2818

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

**Научно-практический журнал**

Челябинск  
2023

**Главный редактор**

**И. Р. Сташкевич** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Заместители главного редактора**

**Е. Г. Прилукова** — профессор кафедры «Философия» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор философских наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**З. Р. Танаева** — профессор кафедры конституционного и административного права Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Ответственный редактор**

**Е. В. Боже** — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Учредитель и издатель**

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

**Адрес редакции, учредителя, издателя и типографии**

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36  
Тел./факс: (351) 232-08-41  
E-mail: spj-2012@list.ru  
Сайт: www.chirpo.ru

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Редакторы — *Е. В. Боже, Е. В. Ермолаева*  
Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*  
Верстка *Е. В. Ермолаевой*  
Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

**Индекс научного цитирования**



[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya>

Периодическое печатное издание журнал «Инновационное развитие профессионального образования» зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Челябинской области — свидетельство ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.

СМИ перерегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением территории распространения — свидетельство ПИ № ФС77-63277 от 06 октября 2015 г.

В свидетельство о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с переименованием учредителя — свидетельство ПИ № ФС77-65268 от 12 апреля 2016 г.

20 ноября 2019 г. в запись о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением языка — регистрационный номер ПИ № ФС77-77219 от 20 ноября 2019 г.

**Подписной индекс издания в интернет-каталоге «Пресса России»: 80813.**

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

*Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.*

*Статьи рецензируются.*

Подписано в печать 18.09.2023 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 21,54. Усл. печ. л. 20,69.

Выход в свет 25.09.2023 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО. Цена свободная.

**16+**

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region  
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education  
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

# **Innovative Development of Vocational Education**

**No. 3 (39)**  
**September 2023**  
ISSN 2304-2818

**PEDAGOGICAL SCIENCES**

---

**Scientific and Practical Journal**

Chelyabinsk  
2023

# No. 3 (39) September 2023

Scientific and Practical Journal  
Published since 2012  
Publication Frequency: Quarterly  
ISSN 2304–2818

## **Editor in Chief**

**I. R. Stashkevich**, Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

## **Deputy Editor in Chief**

**E. G. Prilukova**, Professor of the Department of Philosophy, South Ural State University (National Research University), Doctor of Philosophy, Associate Professor (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Z. R. Tanaeva**, Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

## **Managing Editor**

**E. V. Bozhe**, Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (Russian Federation, Chelyabinsk)

**16+**

## **Founder and Publisher**

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

## **Address of the Editorial Office, Founder and Publisher**

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk

Tel./fax: +7 (351) 232 08 41

E-mail: spj-2012@list.ru. Internet site: www.chirpo.ru

According to the National Certification Commission (VAC) of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation decision the journal is included in the “List of peer-reviewed scientific and technical publications, issued in Russia, in which the publication of the main results of theses for the degree of candidate and doctor of sciences in the specialty 5.8.7. Methodology and technology of vocational education” (pedagogical sciences)

Editors — *E. V. Bozhe, E. V. Ermolaeva*

English Text Editor — *D. S. Stashkevich*

Make-up — *E. V. Ermolaeva*

Cover Design — *S. V. Nikonyuk*

## **Index of Scientific Citation**



[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitiye-professionalnogo-obrazovaniya>

The periodical printed magazine “Innovative Development of Vocational Education” is registered by the Office of the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in the Chelyabinsk Region — Certificate PI No. TU74-00755, 24.05.2012.

The media has been re-registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in the distribution area — certificate PI No. FS77-63277, 06.10.2015.

The certificate on registration of mass media has been amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with the renaming of the founder — certificate PI No. FS77-65268, 12.04.2016.

On November 20, 2019, the record on media registration was amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in language — registration number PI No. FS77-77219, 20.11.2019

**Subscription index of the journal in the Internet catalog “Press of Russia”: 80813.**

*Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.*

Passed for printing on 18.09.2023.

Format 60×84/8. Issues — 500.

Reference sheet area 20,69.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”.

Free price.

---

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Абдуллаева Мехриниссо Абдугаффаровна** — декан факультета иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», доктор педагогических наук, профессор (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

**Амирова Людмила Александровна** — главный научный сотрудник Управления научной работы, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа)

**Беликов Владимир Александрович** — старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) УУНиТ», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск)

**Борибеков Кадырбек Козыбаевич** — советник президента некоммерческого акционерного общества «Талар», председатель Комиссии по экспертизе проектов нормативных и правовых актов системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Астана)

**Гриншун Вадим Валерьевич** — начальник департамента информатизации образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Российская Федерация, г. Москва)

**Жукова Ольга Анатольевна** — профессор школы философии и культурологии, академический руководитель магистерской программы «Философская антропология», главный научный сотрудник Международной лаборатории исследований русско-европейского интеллектуального диалога Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор философских наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва)

**Жирьякова Аида Васильевна** — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Оренбург)

**Кондратьева Ольга Геннадьевна** — исполняющая обязанности директора, заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерыв-

ного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Иркутск)

**Кошкина Елена Анатольевна** — профессор кафедры педагогики и психологии Гуманитарного института филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск)

**Кузнецов Александр Игоревич** — и. о. ректора ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Мамуров Баходир Бахшуллоевич** — декан факультета физической культуры Бухарского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор (Республика Узбекистан, г. Бухара)

**Позднякова Оксана Константиновна** — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования (ФПСО) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Российская Федерация, г. Самара)

**Позняк Александра Валентиновна** — начальник Центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, доктор педагогических наук, доцент (Республика Беларусь, г. Минск)

**Потапова Марина Владимировна** — проректор по образовательной деятельности ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Репин Сергей Арсеньевич** — профессор кафедры общей и профессиональной педагогики института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Саламатов Артем Аркадьевич** — заведующий кафедрой экономической теории и регионального развития ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Семенова Лидия Михайловна** — профессор кафедры коммуникационных технологий и связей

---

с общественностью ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург)

**Сичинский Евгений Павлович** — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Сташкевич Ирина Ризовна** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Стукаленко Нина Михайловна** — профессор кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, доктор педагогических наук, профессор (Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан), академик Академии педагогических наук Казахстана, Международной академии информатизации (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

**Уварина Наталья Викторовна** — профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Федоров Владимир Анатольевич** — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Екатеринбург)

**Шарапов Шавкатджон Ахмадович** — профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», доктор педагогических наук, профессор (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Сташкевич Ирина Ризовна** — проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, главный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Прилукова Екатерина Григорьевна** — профессор кафедры «Философия» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор философских наук, доцент, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Танаева Замфира Рафисовна** — профессор кафедры конституционного и административного права Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, доцент, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Елагина Вера Сергеевна** — профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Тубер Игорь Иосифович** — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Боже Екатерина Владимировна** — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», ответственный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

---

## EDITORIAL COUNCIL

**Abdullaeva M. A.**, Dean, the Faculty of Foreign Languages, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

**Amirova L. A.**, Chief Researcher, Department of Scientific Work, Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Ufa)

**Belikov V. A.**, Chief Researcher, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Sibay Institute (branch of Ufa University of Sciences and Technology) (Russian Federation, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk)

**Boribekov K. K.**, Advisor to the President, "Talap" Non-Commercial Joint Stock Company, Chairman of the Commission for the Expertise of Draft Normative and Legal Acts of the Education System, Science and Protection of Children's Rights of the Public Council, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (Republic of Kazakhstan, Astana)

**Grinshkun V. V.**, Head, Department of Informatization, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Moscow City Pedagogical University (Russian Federation, Moscow)

**Zhukova O. A.**, Professor, School of Philosophy and Culturology, Academic Supervisor of the Master's Program "Philosophical Anthropology", Chief Researcher, International Laboratory for the Study of Russian-European Intellectual Dialogue, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Higher School of Economics (Russian Federation, Moscow)

**Kiryakova A. I.**, Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (Russian Federation, Orenburg)

**Kondrateva O. G.**, Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education (Russian Federation, Irkutsk)

**Koshkina E. A.**, Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov (Russian Federation, Arkhangelsk Region, Severodvinsk)

**Kuznetsov A. I.**, Acting Rector, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Mamurov B. B.**, Dean, Faculty of Physical Culture, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Bukhara State University (Republic of Uzbekistan, Bukhara)

**Pozdnyakova O. K.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State Social and Pedagogical University (Russian Federation, Samara)

**Poznyak A. V.**, Head, Center for the Development of Pedagogical Education, Professor, Department of Management and Educational Technologies, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University (Republic of Belarus, Minsk)

**Potapova M. V.**, Vice-Rector for Educational Activities, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Repin S. A.**, Professor, Department of General and Professional Pedagogy, Institute of Education and Practical Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Salamatov A. A.**, Head, Department of Economic Theory and Regional Development, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Semenova L. M.**, Professor, Department of Communication Technologies and Public Relations, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, St. Petersburg State Economic University (Russian Federation, St. Petersburg)

**Sichinskiy E. P.**, Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Stashkevich I. R.**, Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Stukalenko N. M.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Committee for Quality Assurance in the Sphere of Education and Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan), Shoqan Ualikhanov Kokshetau University, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, International Academy of Informatization (Republic of Kazakhstan, Kokshetau)

**Uvarina N. V.**, Professor, Department of Training Teachers of Professional Education and Subject

---

Methods, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Fedorov V. A.**, Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian

State Vocational Pedagogical University (Russian Federation, Ekaterinburg)

**Sharapov S. A.**, Professor, Department of Social and Professional Pedagogy, Doctor of Pedagogy, Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

#### EDITORIAL BOARD

**Stashkevich I. R.**, Vice-Rector for Research and Innovative Work, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chief Editor (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Prilukova E. G.**, Professor of the Department of Philosophy, South Ural State University (National Research University), Doctor of Philosophy, Associate Professor, Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Tanaeva Z. R.**, Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University), Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Elagina V. S.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, editor of the journal (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Tuber I. I.**, Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), Chairman of the Association of Educational Organizations of Secondary Professional Education of the Chelyabinsk Region, Honored Teacher of the Russian Federation, South Ural State Technical College (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Bozhe E. V.**, Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, managing editor (Russian Federation, Chelyabinsk)



|  |    |  |     |
|--|----|--|-----|
| ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ .....   | 11 | <i>О. А. Суйкова, И. В. Веретенникова</i><br>БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩАЯ ПОДГОТОВКА<br>СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВА-<br>ТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТ-<br>ВЕННОГО ПРОФИЛЯ .....               | 102 |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:<br/>НАУКА И ПРАКТИКА</b>  |    | <i>Н. В. Уварина, Г. Б. Толстова</i><br>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ<br>ШКОЛЬНИКОВ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ....  | 108 |
| <i>Е. Е. Балахнина, А. Г. Копий</i><br>ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬ-<br>НОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ МНОГОКОМПОНЕНТ-<br>НОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ-ДИ-<br>ЗАЙНЕРОВ .....                   | 13 | <i>З. А. Федосеева</i><br>ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ<br>В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ<br>РЕГИОНА .....   | 114 |
| <i>Г. А. Грибанов, Ю. А. Орлова, И. Б. Репина,<br/>О. А. Чуднова, Т. Ю. Шкарина</i><br>РАЗРАБОТКА ПЛАТФОРМЕННЫХ РЕШЕНИЙ<br>КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ<br>КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ..... | 21 | <b>ВОСПИТАНИЕ<br/>И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ</b>  |     |
| <i>Т. Л. Никулина</i><br>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛО-<br>ВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРО-<br>ГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБ-<br>РАЗОВАНИЯ .....                                  | 30 | <i>С. К. Ангеловская</i><br>ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАТИВНЫХ И КОН-<br>ФЛИКТОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕН-<br>ТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br>ОРГАНИЗАЦИЙ .....                                 | 122 |
| <i>О. О. Останина</i><br>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЦИФРОВИЗАЦИИ<br>ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>ПРОЦЕССА ПО ОД «АСТРОНОМИЯ» СОГЛАСНО<br>ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» .....              | 36 | <i>Л. А. Косолапова, Е. Ф. Маннанов</i><br>ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ<br>ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ<br>(КУРСАНТОВ) К ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНО-<br>МУ САМООБРАЗОВАНИЮ .....              | 128 |
| <i>С. А. Старченко</i><br>МОДЕЛЬ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТ-<br>НОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕ-<br>ЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ЛИЧНОСТНО-ЛИЧНОСТНОМ<br>ВЗАИМОДЕЙСТВИИ .....                             | 45 | <i>В. Н. Лымарев</i><br>ПОТРЕБНОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ВО-<br>ЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КУРС-<br>АНТОВ ВУЗОВ РОСГВАРДИИ .....  | 136 |
| <i>А. П. Худякова, О. В. Павлова, И. В. Павлов</i><br>ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ<br>И ИННОВАЦИОННЫХ ПРИЕМОВ ИЗУЧЕНИЯ АН-<br>ГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЛЮДЬМИ ПОЖИЛОГО ВОЗ-<br>РАСТА .....          | 53 | <i>В. И. Майоров</i><br>МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА СТУДЕНТАМИ КОЛ-<br>ЛЕДЖА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЮРИДИЧЕСКОГО НА-<br>ПРАВЛЕНИЯ И ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕС-<br>СИОНАЛА .....  | 143 |
| <i>Н. В. Яковец</i><br>ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ<br>СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТ-<br>ВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА .....                          | 61 | <i>Е. В. Соколова, О. В. Лихонина</i><br>НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕР-<br>ШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУ-<br>ДЕНТА ПЕРВОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ..... | 150 |
| <b>КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ</b>  |    | <i>И. Р. Сташкевич, Е. О. Крупинова</i><br>ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОР-<br>ГАНИЗАЦИЙ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ .....  | 156 |
| <i>Л. В. Васильева, И. В. Толстоухова</i><br>ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-<br>НИЕ КАК ФАКТОР ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫ-<br>ПУСКНИКОВ .....  | 69 | <b>ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ</b>  |     |
| <i>М. А. Воробьева, Н. О. Садовникова, С. Л. Чешко</i><br>ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМ-<br>ПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ИНКЛЮЗИВ-<br>НОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ .....                               | 75 | СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ<br>УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАР-<br>НОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИ-<br>КЛА .....   | 163 |
| <i>В. С. Елагина</i><br>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ<br>СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА .....  | 83 | <b>ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МА-<br/>ТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ .....</b>  | 177 |
| <i>М. А. Ризенко</i><br>СЕТЕВОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО<br>КАК САМООБУЧАЮЩАЯСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ....  | 90 |  |     |
| <i>С. А. Романовский</i><br>КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАС-<br>ТЕРСТВА КАК ФОРМА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬ-<br>НОСТИ .....   | 96 |  |     |

## CONTENTS

|  |    |   |     |
|--|----|---|-----|
| <b>WELCOME TO DIALOGUE</b> .....   | 11 | <i>O. A. Suykova, I. V. Veretennikova</i><br>BUSINESS-ORIENTED TRAINING OF STUDENTS<br>OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZA-<br>TION OF AN AGRICULTURAL PROFILE .....                   | 102 |
| <b>EDUCATIONAL TECHNOLOGIES:<br/>SCIENCE AND PRACTICE</b>  |    | <i>N. V. Uvarina, G. B. Tolstova</i><br>PROSPECTS FOR RESOLVING THE PROBLEM OF<br>PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOL-<br>CHILDREN IN THE CHELYABINSK REGION .....                  | 108 |
| <i>E. E. Balakhnina, A. G. Kopij</i><br>ORGANIZATION OF EXHIBITION ACTIVITIES AS<br>A TOOL FOR A MULTICOMPONENT APPROACH TO<br>THE TRAINING OF DESIGN TEACHERS .....   | 13 | <i>Z. A. Fedoseeva</i><br>IMPLEMENTATION OF LEAN TECHNOLOGIES IN<br>THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL SYSTEM<br>OF THE REGION .....   | 114 |
| <i>G. A. Gribanov, Yu. A. Orlova, I. B. Repina,<br/>O. A. Chudnova, T. Yu. Shkarina</i><br>DEVELOPMENT OF PLATFORM SOLUTIONS AS<br>A BASIS FOR THE FORMATION OF DIGITAL COMPE-<br>TENCIES OF STUDENTS .....    | 21 | <b>EDUCATION AND SOCIALIZATION<br/>OF THE INDIVIDUAL</b>  |     |
| <i>T. L. Nikulina</i><br>ECOLOGICAL EDUCATION IN THE CONTEXT<br>OF THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PRO-<br>GRAMS OF SECONDARY VOCATIONAL EDU-<br>CATION .....  | 30 | <i>S. K. Angelovskaya</i><br>FORMATION OF MEDIATIVE AND CONFLIC-<br>TOLOGICAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS<br>OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZA-<br>TIONS .....                         | 122 |
| <i>O. O. Ostanina</i><br>IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF<br>DIGITALIZATION IN THE DESIGN OF THE EDU-<br>CATIONAL PROCESS FOR THE OD "ASTRONOMY"<br>ACCORDING TO THE "FLIPPED CLASSROOM"<br>TECHNOLOGY ..... | 36 | <i>L. A. Kosolapova, E. F. Mannanov</i><br>DIAGNOSTIC TOOLS FOR IDENTIFYING THE<br>READINESS OF SERVICEMEN (CADETS) FOR MILI-<br>TARY PROFESSIONAL SELF-EDUCATION .....                   | 128 |
| <i>S. A. Starchenko</i><br>MODEL OF THE VALUE-SEMANTIC ATTITUDE<br>OF STUDENTS TO PEDAGOGICAL ACTIVITY IN<br>THE COURSE OF PERSONAL-PERSONAL INTER-<br>ACTION .....  | 45 | <i>V. N. Lymarev</i><br>THE NEED-TARGET COMPONENT OF THE MILI-<br>TARY PROFESSIONAL MOTIVATION OF CADETS OF<br>UNIVERSITIES OF THE RUSSIAN GUARD .....                                    | 136 |
| <i>A. P. Khudyakova, O. V. Pavlova, I. V. Pavlov</i><br>THE RESEARCH OF MODERN METHODS AND<br>INNOVATIVE TECHNIQUES FOR LEARNING ENGLISH<br>BY OLDER PEOPLE .....  | 53 | <i>V. I. Mayorov</i><br>MOTIVATION FOR COLLEGE STUDENTS<br>TO CHOOSE SPECIALTIES IN THE FIELD OF<br>LAW AND THE STAGES OF BECOMING A PRO-<br>FESSIONAL .....                              | 143 |
| <i>N. V. Yakovets</i><br>FORMATION OF DIGITAL LITERACY OF STU-<br>DENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION<br>USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE .....   | 61 | <i>E. V. Sokolova, O. V. Likhonina</i><br>MENTORING AS A TOOL FOR IMPROVING<br>THE PROCESS OF ADAPTATION OF A FIRST-YEAR<br>STUDENT OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL OR-<br>GANIZATION ..... | 150 |
| <b>VET QUALITY AND LABOUR MARKET</b>   |    | <i>I. R. Stashkevich, E. O. Krupinova</i><br>FORMATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRON-<br>MENT OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANI-<br>ZATIONS: MAIN TRENDS .....                              | 156 |
| <i>L. V. Vasilyeva, I. V. Tolstoukhova</i><br>HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION AS<br>A FACTOR IN THE EMPLOYMENT OF GRA-<br>DUATES .....   | 69 | <b>DISCUSSION CLUB</b>  |     |
| <i>M. A. Vorobieva, N. O. Sadovnikova, S. L. Cheshko</i><br>THE RESEARCH OF THE COMMUNICATIVE<br>COMPETENCE OF MANAGERS IN INCLUSIVE IN-<br>TERACTION .....  | 75 | MODERN TRENDS IN THE TEACHING OF ACA-<br>DEMIC DISCIPLINES OF THE GENERAL HUMANI-<br>TARIAN AND SOCIO-ECONOMIC CYCLE .....  | 163 |
| <i>V. S. Elagina</i><br>FORMATION OF THE PROJECT CULTURE OF<br>STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY .....  | 83 | <b>REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICA-<br/>TION</b> .....  | 177 |
| <i>M. A. Rizenko</i><br>NETWORK PEDAGOGICAL COMMUNITY AS<br>A SELF-LEARNING ORGANIZATION .....   | 90 |   |     |
| <i>S. A. Romanovsky</i><br>COMPETITIONS OF PROFESSIONAL SKILLS AS<br>A FORM OF PROJECT ACTIVITY .....  | 96 |   |     |

## Приглашаем к диалогу

### *Welcome to Dialogue*

---

#### Уважаемые читатели!

В настоящее время сфера профессионального образования приспосабливается к жизни в условиях высокой неопределенности и постоянных изменений. В этих условиях особую важность приобретает умение вовремя заметить набирающие силу тенденции, соизмерить их со своими целями и ресурсами. В связи с этим возникает необходимость изучать мировые тренды в образовании, способствовать их обсуждению в российском педагогическом сообществе и оценивать, насколько актуальными они будут для отечественного образования.

В этом номере в разделе «Дискуссионный клуб» представлены материалы заседания областного методического объединения преподавателей учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональных образовательных организаций Челябинской области системы профессионального образования. В рамках дискуссионной площадки рассмотрены вопросы реализации активных форм обучения в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин при использовании исследовательских, проблемных и игровых методов, творческих заданий, междисциплинарных проектов, при визуализации учебной информации средствами инфографики, во взаимосвязи с будущей профессией; вопросы гражданско-патриотического воспитания средствами социально-гуманитарных дисциплин. Данные направления, на наш взгляд, гармонично вписываются в мировые тренды в образовании и имеют высокий потенциал для развития в будущем.

В постоянной рубрике «Образовательные технологии: наука и практика» практики и исследователи образования продолжают осмысливать современные методики, включающие применение цифровых и проектных технологий,

способствующие совершенствованию системы преподавания в образовательных организациях и повышению качества подготовки будущих специалистов. Преподаватель физики и астрономии БУ ПО ХМАО — Югры «Советский политехнический колледж» О. О. Останина, реализуя принцип цифровизации при проектировании образовательного процесса, обосновывает педагогическую целесообразность использования технологии «перевернутый класс» при изучении дисциплины «Астрономия», обеспечивающей интенсификацию и активизацию учебной деятельности по дисциплине за счет перераспределения работы между аудиторными занятиями и электронной средой. Преподаватель НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» Н. В. Яковец рассматривает особенности формирования у студентов СПО навыков работы с системами искусственного интеллекта. Исследователи ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (О. А. Чуднова, Т. Ю. Шкарина, И. Б. Репина, Ю. А. Орлова, Г. А. Грибанов) представили опыт совместной работы Лаборатории инновационного проектирования, Департамента инноваций и Политехнического института Дальневосточного федерального университета по организации проектной деятельности студентов.

Полезные информационные материалы о новых технологиях и методах, способных вывести профессиональную образовательную систему на качественно новый уровень, читатель найдет в рубрике «Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов». Аспирант Г. Б. Толстова под руководством профессора кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» доктора

педагогических наук, профессора Н. В. Увариной поднимает актуальную проблему профессионального самоопределения школьников и знакомит с опытом ее решения в Челябинской области.

Концепция бережливого производства как уникальный инструмент повышения и развития деятельности образовательной организации является на современном этапе развития общества и системы образования актуальной и приобретает широкое применение. Автор З. А. Федосеева обосновывает применение бережливых технологий в системе образования, описывает функциональную структуру управления процессом их внедрения на уровне региональной системы образования.

Нестандартный формат деятельности вузов предлагают ученые ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» Л. В. Васильева и И. В. Толстоухова для решения проблемы трудоустройства выпускников вузов в России.

Обновление системы профессионального педагогического образования делает настоятельной задачей подготовки профессионала, способного к проектированию образовательного процесса и собственной деятельности в различных социокультурных ситуациях. В связи с этим предлагаемая профессором кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» доктором педагогических наук, профессором В. С. Елагиной модель формирования проектной культуры студентов педагогического вуза представляет особый интерес.

На решение проблемы воспитания конкурентоспособного предпринимателя на селе в условиях современного рынка направлено исследование педагогических работников ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус» в рамках регионального инновационного проекта (РИП) «Бизнес-ориентирующая подготовка студентов профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля». В нашем журнале читатель может ознакомиться со стратегией реализации проекта и технологией фор-

мирования предпринимательских компетенций студентов (авторы О. А. Суйкова, И. В. Веретенникова).

Преподаватель ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Минтруда России С. А. Романовский рассматривает конкурсную проектную деятельность как один из возможных путей решения проблемы подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов. В своей статье автор знакомит читателей с конкурсами профессионального мастерства «Профессионалы» и «Абилимпикс».

Рубрика «Воспитание и социализация личности» представлена интересными материалами о потенциале студенческого наставничества, позволяющем использовать его как инструмент адаптации первокурсников (Е. В. Соколова, О. В. Лихонина), о мотивации выбора студентами колледжа специальностей юридического направления (В. И. Майоров), о диагностическом инструментарии, позволяющем комплексно и целостно изучить уровень готовности к профессиональному самообразованию военнослужащего-контрактника и помочь ему в проектировании индивидуального маршрута профессионального самообразования (Л. А. Косолапова, Е. Ф. Маннанов).

В этом выпуске журнала вниманию читателей предлагается обсуждение проблемы формирования медиативных и конфликтологических компетенций у студентов профессиональных образовательных организаций. Заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова» С. К. Ангеловская подчеркивает актуальность проблемы в связи с тем, что образовательная среда является конфликтной, следовательно, формирование конфликтологических компетенций и медиативных компетенций у студентов профессиональных образовательных организаций становится объективной необходимостью, обеспечивая им возможность в будущем выстраивать адекватное, конструктивное взаимодействие с членами коллектива в профессиональной деятельности.

Мы приглашаем вас к диалогу!

**З. Р. Танаева, заместитель главного редактора научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент**

# Образовательные технологии: наука и практика

## *Educational Technologies: Science and Practice*

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 13–20. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(3(39):13-20. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 378.147

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ МНОГОКОМПОНЕНТНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ-ДИЗАЙНЕРОВ

*Екатерина Евгеньевна Балахнина*<sup>1</sup>, *bal.e.e@yandex.ru*

*Андрей Григорьевич Копий*<sup>2</sup>, *copii@list.ru*, ORCID 0000-0001-5553-9263

<sup>1,2</sup> *Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия*

**Аннотация.** Организация выставочных пространств и выставочной деятельности в вузе для экспонирования творческих и учебных работ студентов является одним из наиболее эффективных инструментов в системе обучения будущих педагогов в области дизайна. Реализация принципов преемственности «учитель — ученик» посредством проведения выставок работ преподавателей, студентов и школьников обладает большим потенциалом для воспитания будущих специалистов, в том числе способствует развитию креативности, повышению интереса к творческой составляющей будущей профессии. Особое место занимает возможность обучающихся формировать навыки грамотного подбора и выстраивания экспозиции и ее элементов с учетом всех необходимых факторов, что создает практические условия для развития организаторских способностей, а также более четкого восприятия собственной будущей творческой деятельности в контексте ее экспозиционной составляющей. Проектирование выставочных пространств в вузе существенно дополняет образовательную функцию, расширяя возможности как преподавателей, так и студентов в профессиональном диалоге.

**Ключевые слова:** *дизайн-образование, профессиональное обучение, дизайн, дизайн-проектирование, выставочные пространства, творческие направления обучения*

**Для цитирования:** Балахнина Е. Е., Копий А. Г. Организация выставочной деятельности как инструмент многокомпонентного подхода к подготовке педагогов-дизайнеров // *Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 13–20.*

Original article

### ORGANIZATION OF EXHIBITION ACTIVITIES AS A TOOL FOR A MULTICOMPONENT APPROACH TO THE TRAINING OF DESIGN TEACHERS

*Ekaterina E. Balakhnina*<sup>1</sup>, *bal.e.e@yandex.ru*

*Andrey G. Kopij*<sup>2</sup>, *copii@list.ru*, ORCID 0000-0001-5553-9263

<sup>1,2</sup> *Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russia*

© Балахнина Е. Е., Копий А. Г., 2023

**Abstract.** The organization of exhibition spaces and exhibition activities at the university for exhibiting creative and educational works of students is one of the most effective tools in the system of training future teachers in the field of design.

The implementation of the principles of “teacher-student” continuity through exhibitions of works by teachers, students and schoolchildren has great potential for educating future specialists, including promoting the development of creativity, increasing interest in the creative component of the future profession.

A special place is occupied by the ability of students to form the skills of competent selection and alignment of the exposition and its elements, taking into account all the necessary factors, which creates practical conditions for the development of organizational skills, as well as for a clearer perception of their own future creative activity in the context of its expository component.

The design of exhibition spaces at the university significantly complements the educational function, expanding the opportunities for both teachers and students in a professional dialogue.

**Keywords:** *design education, vocational training, design, design engineering, exhibition spaces, creative areas of study*

**For citation:** Balakhnina EE, Kopij AG. Organization of exhibition activities as a tool for a multicomponent approach to the training of design teachers. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):13-20. (In Russ.).

### Введение

В настоящее время исследователи обращают внимание на необходимость повышения качества профессиональной подготовки студентов педагогических вузов творческих направлений обучения, будущих педагогов СПО и дополнительного образования в области дизайна и декоративно-прикладного искусства. Одна из причин — обозначение творческих (креативных) индустрий с 2021 г. одним из приоритетных направлений развития экономики Российской Федерации, следовательно, возрастает роль педагогов и актуальность подготовки будущих профессионалов, которых они будут обучать в учреждениях профессионального или дополнительного образования (художественные училища, колледжи дизайна, различные центры и т. д.). В Концепции развития творческих (креативных) индустрий одной из главных названа необходимость «в создании условий и механизмов взаимодействия субъектов, участвующих в формировании и развитии творческих (креативных) индустрий, включая производство, дистрибуцию и популяризацию творческих (креативных) товаров и услуг, а также подготовку кадров» [1, с. 5]. Современное образование, находясь под влиянием экономической политики государства, не может игнорировать происходящие изменения, поэтому одной из приоритетных задач профессионального обучения становится подготовка профессионалов, готовых стать полноценной частью креативной индустрии, активно развиваться и вносить вклад в культурно-финансовый рынок страны.

### Материалы и методы исследования

Выявление и анализ моделей подготовки будущих педагогов в условиях современного профессионального образования, в том числе дуальной, компетентностной, непрерывной и средовой, позволили определить их общие принципы:

– прикладной характер профессионального обучения, обеспечивающий успешное решение студентами практических задач педагогической деятельности [2];

– ориентированность профобучения на подготовленность выпускника педагогического вуза к решению задач инновационной, коммуникативной, проектно-исследовательской и рефлексивно-аналитической деятельности [2];

– наличие специализированной учебной среды для осуществления профессиональной подготовки в условиях, комфортных для жизнедеятельности субъектов образовательного процесса.

Поиском эффективных механизмов реализации успешного профессионального педагогического образования в России занимаются многие ученые. В ходе исследования был проведен аналитический обзор работ — Е. А. Колесникова, И. Ю. Шустовой, З. В. Румянцевой, И. Р. Селигеевой и др., посвященных изучению готовности будущего педагога к профессиональному труду, а также рассмотрены труды В. А. Варданяна с коллегами, Т. А. Конаковой и Н. В. Вяловой, Ю. А. Отливной и О. М. Гаврилова и др., содержащие размышления о формировании готовности обучающихся к художе-

ственно-педагогической деятельности в процессе саморазвития личности.

С нашей точки зрения большим воспитательным и образовательным потенциалом обладает выставочная деятельность, которая кроме всего прочего внесена в список категорий креативных индустрий. Она позволяет студентам получить опыт самопрезентации, произвести сравнительный анализ проделанной работы, познакомиться со способами организации художественного пространства, сформировать экспозиционное мышление и эстетический вкус.

Раскроем аспекты реализации экспозиционной деятельности в вузе:

- активное участие в выставках студентов в качестве экспонентов,

- организация выставок как сотрудниками вуза, так и самими студентами (оформление выставочного пространства, подбор экспонатов, формирование концепции выставки и т. д.),

- реализация образовательного и воспитательного процесса в специфической культурно-эстетической среде (проведение учебных занятий посредством выставок в экспозиционном пространстве),

- реализация принципов преемственности «учитель — ученик» посредством проведения выставок работ преподавателей, студентов и школьников,

- создание и функционирование выставочного пространства на базе вуза.

Наиболее проблемным является последний аспект, поскольку в городах могут отсутствовать свободные выставочные пространства для проведения мероприятий учебных учреждений. Как правило, у галерей и других подобных организаций есть иные деловые обязательства и экономические задачи, влияющие на составление их плана работы, в который учебные выставочные проекты не вписываются и появляются лишь в крайних случаях.

В свою очередь проблема отсутствия экспозиционных пространств и, как следствие, самих выставок влечет за собой следующую — возможности студентов сформировать специальные компетенции на стадии обучения в университете минимизируются. Чтобы этого избежать, на наш взгляд, вузам необходимо создавать свои арт-пространства, сопровождая их программами развития, для выработки собственной практики выставочной работы.

Проектируя выставочный зал в современном вузе, главными экспонентами которого будут студенты, важно сразу предусматривать возможность экспонирования в нем произведений

искусства широкого спектра. Такое решение будет актуальным с точки зрения как многофункциональности выставочного пространства, так и самих экспонентов: творческие эксперименты, новые интерпретации, интеграции наиболее интересны молодежи и подрастающему поколению, с которым непосредственно будут работать выпускники педагогического вуза.

Рассмотрим более подробно общие принципы проектирования и функционирования именно современных выставочных пространств визуальных искусств, поскольку значительный рост их количества в России стал характерной чертой последнего десятилетия. В основу анализа легли труды по изучению экспозиционного дизайна таких отечественных ученых, как А. И. Михайловская, Т. П. Калугина, Т. П. Поляков, М. Т. Майстровская и А. Н. Лаврентьев.

Для полноты исследования в первую очередь проведем классификацию выставок по типу экспонатов:

- историко-музейная экспозиция — демонстрация различных объектов историко-культурного наследия, внесших вклад в целостную картину мира;

- традиционное искусство — все те практики живописи, графики, скульптуры и ДПИ, которые представляют «максимально адекватный художественный общепринятый эквивалент своего времени» [3, с. 222];

- современное искусство — на данный момент представлено в следующих видах: материально-визуальное, мультимедийное, синтетическое;

- фотовыставка.

У экспозиционных мероприятий существуют свои специфические функции, поэтому имеет смысл произвести по ним следующую группировку выставок: выставка-конкурс, просветительская и/или образовательная выставка, событийная, ярмарка или аукцион, художественно-эстетическая и научная выставка.

На сегодняшний день происходят перемены внутри сферы визуальных искусств: будучи рефлексией своих же художественных средств, они позволяют художникам и дизайнерам выйти в другие системы взаимодействия, что в свою очередь становится новым инструментом профессионально-художественных проб будущих педагогов-дизайнеров. К выставочным пространствам, сохранившим в себе еще с прошлого века минимализм, «чистоту», незагроможденность произведениями, сейчас предъявляются новые условия, ознаменованные появлением произведений искусств, заведомо

несущих в себе требуемое для них пространство. «Важно, чтобы в специально созданном художественном пространстве произведение современного искусства максимально себя выражало и взаимодействовало со зрителем. Особенно актуальным становится взаимодействие реального пространства экспозиции с иллюзорным, созданным художником, которое само становится экспонатом» [4, с. 36].

При проектировании выставочного зала в вузе важно учитывать, что одним из развивающихся видов творческой деятельности являются инсталляции. Необходимо, чтобы студенты, пользуясь опытом уже состоявшихся арт-деятели, могли при необходимости воплощать новые полноценные арт-зоны внутри уже имеющегося экспозиционного пространства. Для зрителя, как правило, посредством них происходит слияние его самого с подобной инсталляцией и непосредственно всем пространством выставки. Обеспечение возможности экспонирования таких масштабных авторских приемов в своих стенах — вот новое условие функционирования современных арт-пространств.

Стоит отметить, что сейчас мастерами арт-индустрии активно реализуется синтез различных творческих практик, например, дизайна и музыки, живописи и театра. Возникают новые виды искусства, в частности, кибернетическое (в том числе киберформанс), обонятельное, солнечное искусство, симфоживопись.

Возникая на стыке различных технологий и характеров восприятия, основываясь на динамике визуального ряда, обонянии, аудиосредствах, компьютерной обработке и программировании, все появляющиеся формы искусства требуют особой организации условий, которые бы работали сразу в нескольких плоскостях. Существовавшее ранее в статичной форме, сейчас пространство экспозиции становится «живым», обретая движение, начиная светиться, звучать, менять цвет и форму, создавая некий «организм искусства», который настроен на активный диалог с посетителем.

Учитывая все вышеперечисленное, очевидно, что проектирование и функционирование абсолютно новых относительно смыслового наполнения студенческих арт-пространств на сегодняшний день становится актуальным требованием к современным университетам, которые готовят кадры для креативной индустрии.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Для обоснования цели и задач исследования был проведен опрос студентов, обучающихся в Нижегородском государственном педагогиче-

ском университете имени К. Минина по направлению/профилю «Профессиональное обучение (по отраслям)» / «Дизайн и декоративно-прикладное искусство». Респондентам были предложены следующие вопросы:

1. Нужно ли студенту вашего направления знать о том, как в целом организуются и проводятся выставки?

2. Важно ли для студента вашего направления принимать непосредственное участие в выставках с объектами своего творчества?

3. Важно ли для студента вашего направления принимать участие в выставках в качестве организатора (продумывать концепцию, оформлять необходимые документы, подбирать команду мероприятия, распределять задачи, отбирать участников, контролировать все этапы выставки)?

4. Важно ли для студента вашего направления принимать участие в выставках в качестве оформителя, декоратора?

5. Как часто вы участвуете в выставках?

6. Хотели бы вы участвовать в выставках чаще?

7. Хотели бы вы, чтобы в вузе было организовано выставочное пространство?

8. Если бы в вузе было организовано выставочное пространство, вы бы принимали активное участие в его жизни?

В опросе приняли участие 137 студентов. По результатам опроса в качестве ответа на вопрос № 1 большинство респондентов выбрало вариант «Скорее нужно, чем нет» (68 % опрошенных); на вопрос № 2 — вариант «Да, важно» (78 %); на вопрос № 3 — «Скорее нужно, чем нет» (62 %); на вопрос № 4 — «Да, важно» (84 %); на вопрос № 5 — «Реже одного раза в год» (67 %); на вопрос № 6 — «Да, хотел(-а) бы» (64 %); на вопрос № 7 — «Да, хотел(-а) бы» (100 %); на вопрос № 8 — «Скорее да, принимал(-а) бы» (68 %).

Минимизация личного опыта студентов из-за отсутствия пространств и выставочных событий очевидна. Возможности достижения специальных компетенций на стадии обучения в университете находятся на низком уровне. С учетом заинтересованности обучающихся в экспозиционной активности необходимо формирование на базе вуза практики выставочной деятельности, создание своего арт-пространства и разработка программы его функционирования и развития.

Рассмотрим возможность формирования более широкого спектра компетенций студентов на примере интеграции выставочной деятельности в процесс реализации образователь-



ной программы педагогического бакалавриата «Дизайн и декоративно-прикладное искусство» в Нижегородском государственном педагогическом университете имени К. Минина.

На подготовительном этапе с начала обучения необходимо обеспечить выработку у студентов отношения к участию в экспозиции выставочного пространства вуза как наивысшей оценке успешности обучения. При взаимодействии с преподавателями обучающиеся в ходе занятий развивают художественные, дизайнерские и декораторские навыки, необходимые для создания индивидуальных творческих продуктов, которые могли бы быть включены в число экспонатов [5].

В свою очередь участие в выставках со своими работами позволит студентам развить:

1. Социально-психологическую компетентность, в рамках которой обучающийся формирует в себе:

- знания о сильных сторонах и ограничениях собственной профессионально-художественной деятельности и деятельности своих «соратников», об особенностях своей личности, находящейся в специфической роли экспонента;

- умение управлять своим эмоциональным состоянием (например, в случае обнаружения недостаточного уровня качества своей работы по сравнению с работами других экспонентов), придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер при взаимодействии с участниками выставки.

2. Профессионально-коммуникативную компетентность, в рамках которой студент формирует в себе:

- способность эффективного взаимодействия с людьми из профессиональной сферы — художниками и дизайнерами;

- навык ведения переговоров, например, в случае, если работой студента заинтересовались потенциальные покупатели, заказчики или работодатели;

- умение устанавливать деловые контакты, выявлять потенциальных потребителей своей творческой деятельности и интересовывать их в ней;

- умение сотрудничать с организаторами выставки и/или, взаимодействовать в творческой/проектной команде в случае, если экспонируется коллективная работа.

3. Профессионально-художественную компетентность, которую студент формирует на этапе подготовки к выставкам через:

- умение отображать в работе целостность образа, согласованность составных элементов композиции;

- умение отображать перспективу и плановость, пропорции и объемы форм;

- умение применять цветотонные способы отражения пространства и формы, цветовые гармонии;

- умение применять способы выразительности в своих работах (с учетом особенностей жанра, стилистики работы и т. д.) [5].

4. Рефлексивную компетентность, в рамках которой студент формирует в себе:

- способность самосовершенствоваться и самоактуализироваться, например, для более успешного участия в последующих выставках;

- способность занимать в ходе самоанализа «аналитическую позицию по отношению к себе и своей профессиональной деятельности (удерживая временные рамки прошлого, настоящего и будущего)» [6] для конструктивной оценки своей проделанной работы и определения целей и задач творческого развития.

5. Информационно-коммуникативную компетентность, в рамках которой студент развивает:

- устную и письменную речь (например, для презентации своих работ или описания их концепций);

- навыки поиска, мониторинга информации и работы с ней (анализ, структурирование, синтез, адаптация), например, для обеспечения оригинальности своей работы путем аналитики уже реализованного опыта других художников и дизайнеров.

6. Креативную компетентность, которая, пожалуй, является в отношении выставочной деятельности основополагающей. В ее рамках студент непосредственно в ходе создания будущих экспонатов формирует в себе:

- мотивацию на творчество, что помогает держать себя в творческом тоне;

- способность к творческому мышлению: «гибкость, изобретательность и настойчивость при поиске решения проблемных ситуаций, готовность к практическому применению методов креативного мышления» [7, с. 52], что обеспечивает успешность и оригинальность будущего экспоната.

Вышеназванные компетентности рационально начинать формировать у студентов с первого курса и продолжать этот процесс на последующих (по принципу нарастания масштаба и статуса выставки).

На следующем этапе, когда студент сформировал в себе все необходимые предшествующие основополагающие компетентности, он может вместе с преподавателем полноправно

участвовать в обсуждении характеристик выполненных учебных работ, тем самым учиться анализировать творческие продукты по уровню решения различных задач, таких, например, как композиционные, объемно-пространственные, выразительно-творческие и другие. С точки зрения педагогики это, пожалуй, наиболее важный аспект реализации выставочной деятельности, поскольку для любого педагога важно владеть способностью грамотного и объективного оценивания тех или иных работ, что подразумевает под собой в том числе и составление заранее продуманной системы оценивания (шкал, критериев, показателей и т. д.). Помимо этого, не менее важной является способность донести свою оценку до обучающегося. К сожалению, зачастую на практике «оценка» подменяется понятием «отметка», т. е. балловая характеристика работы, которая в зависимости от уровня обучения выставляется в дневник или зачетную книжку. Но «отметка» — это только лишь числовое выражение оценки, и очень важно, чтобы обучающийся смог что-то вынести из нее. Соответственно процесс оценки — это не что иное, как процесс коммуникации, диалог или беседа, в ходе которой обучающемуся в понятной форме доносят информацию о его «точках роста», о том, что он мог бы улучшить в своей нынешней работе или на что мог бы обратить внимание при создании следующей. Все вышперечисленное можно отнести к общепедагогической компетентности. Реализацию этого этапа уместно начинать с 3 курса бакалавриата.

Рассмотрим выставочную деятельность с технической точки зрения. Будучи специально организованным мероприятием, она выдвигает для своей реализации ряд требований. Одним из них является необходимость в грамотном подборе, оформлении и расположении экспонатов в выставочном пространстве, а также его целостное дизайн-решение (цвет стен; освещение; выставочные конструкции; информационное сопровождение — стенды с текстами, описаниями, таблички, этикетаж; тематические декорации и т. д.). Будущему дизайнеру-педагогу необходимо обладать компетентностью в этих вопросах, так как для дизайнера важно умение работать с одним из специфических видов интерьеров и его предметным наполнением, а для педагога это полезное подспорье, поскольку выставка — неотъемлемая часть деятельности любого образовательного учреждения, позволяющей раскрывать таланты обучающихся. Студенты могут реализовать себя в формировании композиции, расстановке экспонатов, подборе

рам для живописных и графических работ, создании выставочных конструкций, если таковых не имеется (постаменты, оригинальные стенды, каркасы, подвесы, ширмы и т. д.), и декораций, если выставка тематическая (разработка эскизов, конструирование, покраска, монтаж и т. д.). Все вышперечисленное можно отнести к профессионально-художественной компетентности, и формирование ее ранее описанных составляющих рациональнее осуществлять полноценно с третьего курса, а студентов предшествующих этапов обучения можно привлекать к работам данного вида в качестве помощников.

Нельзя не учитывать и организаторский аспект выставочной деятельности. Сами по себе этапы реализации выставки (инициирование, планирование, подготовка, проведение и заключительный) не могут быть полноценно корректно исполнены, если ими не управляет организатор или куратор. Их круг обязанностей очень широк, обозначим некоторые из них через призму деятельности педагога:

- разработка положения о выставке (выставке-конкурсе), в котором обозначаются цели и задачи, условия проведения выставки (выставки-конкурса), его участники;

- проведение обсуждения, а также отбор экспонатов; оформление работ; организация и размещение экспозиции; подготовка афиши, каталога, дипломов;

- разработка сценария открытия экспозиции, приглашение зрителей (учеников, родителей, педагогов, представителей общественности, деятелей культуры и искусства, работников СМИ и др.);

- организация торжественного открытия выставки, награждение победителей, вручение дипломов, подведение итогов работы [5].

Очевидно, что к профессионально-художественным навыкам будущего дизайнера-педагога в данном случае добавляется управленческая компетентность. Стоит отметить, что такие способности, как формулирование и постановка задач, генерация результативных решений, планирование этапов работы, успешная организация встреч и презентаций, коммуникация со всеми структурами той или иной организации, готовность мотивировать на достижение установленных целей, необходимы каждому педагогу как своего рода управляющему образовательным процессом, в том числе и студентам четвертых курсов, которые в ходе производственной педагогической практики реализуют себя в сторонних образовательных учреждениях. Проводя в качестве итогового мероприятия практики вы-

ставку творческих работ обучающихся (например, при реализации программ дополнительного образования), студенты самостоятельно выступают в роли руководителя художественной деятельности членов учебной группы и одновременно организатора выставочного мероприятия. В результате происходит синтез деятельности педагогического и художественно-творческого аспектов педагогической деятельности [5].

Стоит отметить, что выставочное пространство может стать дополнительным инструментом реализации сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями среднего и дополнительного образования города и области для педагогического вуза, предоставляя регулярную возможность в рамках проектов и мероприятий экспонировать выставки детского и юношеского творчества. Это позволит более успешно осуществлять профориентацию, а также развивать патриотизм и экологическое мышление, проводя, например, тематические выставки живописных работ в честь знаменательных дат и исторических персоналий или

экспонируя арт-объекты из области апсайклинга. Во всем этом непосредственное участие также могут принимать студенты.

#### Заключение

По результатам исследования выявлено, что погружение студентов, будущих педагогов среднего профессионального и дополнительного образования в области дизайна и ДПИ, в вопросы организации выставок — это часть общей профессионально-педагогической подготовки. С одной стороны, реализация выставочной деятельности, ориентированной на взаимодействие субъектов образования (преподавателя/педагога и студента/ученика), является продуктивным инструментом формирования необходимых профессиональных компетенций будущих педагогов в условиях современного непрерывного образования. С другой — знание специфики экспозиционного дизайна, декорирования и организационно-процессуальных аспектов выставок может стать для студентов основой, позволяющей эффективно реализовать свои способности в области креативных индустрий.

#### Список источников

1. О Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года : распоряж. Правительства Российской Федерации от 20.09.2021 № 2613-р // Кодекс : справ.-правовая система. URL: <https://docs.cntd.ru/document/608746222>.
2. Колесников Е. А. Педагогические условия профессиональной подготовки будущих педагогов к организации образовательных выставок : автореф. ... дис. канд. пед. наук. Ижевск, 2012. 24 с.
3. Кривцун О. А. Искусство классическое и искусство неклассическое // Вестник культурологии. 2018. № 1 (84). С. 218–229.
4. Порчайкина Н. В. Выставка современного искусства как система: пространство — экспонат — человек : дис. ... канд. искусствоведения. Красноярск, 2013. 201 с.
5. Варданян В. А. Формирование готовности будущего педагога-художника к выставочной деятельности // ПНиО. 2018. № 5 (35). С. 207–213.
6. Шустова И. Ю. Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 1 (28). С. 61–68.
7. Журавлев В. А. Креативное мышление, креативный менеджмент и инновационное развитие общества // Креативная экономика. 2008. № 5. С. 51–55.

#### References

1. On the Concept for the Development of Creative Industries and the Mechanisms for Implementing Their State Support in Large and Largest Urban Agglomerations until 2030: order. Government of the Russian Federation dated September 20, 2021 No. 2613-r. Code: reference legal system. URL: <https://docs.cntd.ru/document/608746222>. (In Russ.).
2. Kolesnikov EA. Pedagogicheskie uslovija professional'noj podgotovki budushih pedagogov k organizacii obrazovatel'nyh vystavok = Pedagogical conditions for the professional training of future teachers for the organization of educational exhibitions. Cand. ped. sci. diss. Abstr. Izhevsk; 2012. 24 p. (In Russ.).
3. Krivtsun OA. Classical art and non-classical art. *Vestnik kul'turologii = Bulletin of Culturology*. 2018;(1 (84):218-229. (In Russ.).
4. Porchaikina NV. Vystavka sovremennogo iskusstva kak sistema: prostranstvo — jeksponat — chelovek = Exhibition of contemporary art as a system: space – exhibit – man. Thesis. Krasnoyarsk; 2013. 201 p. (In Russ.).

5. Vardanyan VA. Formation of the readiness of the future teacher-artist for exhibition activity. *PNiO= PNiO*. 2018;(5 (35):207-213. (In Russ.).

6. Shustova IYu. The value of reflection in the professional educational activities of a teacher. *Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika = Domestic and foreign pedagogy*. 2016;(1(28):61-68. (In Russ.).

7. Zhuravlev VA. Creative thinking, creative management and innovative development of society. *Kreativnaja jekonomika = Creative Economy*. 2008;(5):51-55. (In Russ.).

---

#### Информация об авторах

**Е. Е. Балахнина** — магистрант.

**А. Г. Копий** — доцент кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна, член Союза дизайнеров России.

#### Information about the authors

**E. E. Balakhnina** — master student.

**A. G. Kopyj** — associate professor of the Department of Arts and Crafts and Design, a member of the Union of Designers of Russia.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 17.04.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 04.05.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

Научная статья  
УДК 378:004

## РАЗРАБОТКА ПЛАТФОРМЕННЫХ РЕШЕНИЙ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

**Глеб Алексеевич Грибанов**<sup>1</sup>, [gribanov.ga@students.dvfu.ru](mailto:gribanov.ga@students.dvfu.ru)

**Юлия Алексеевна Орлова**<sup>2</sup>✉, [orlova.ial@students.dvfu.ru](mailto:orlova.ial@students.dvfu.ru)

**Ирина Борисовна Репина**<sup>3</sup>, [repina.ib@dvfu.ru](mailto:repina.ib@dvfu.ru), ORCID 0000-0002-3727-3868

**Ольга Александровна Чуднова**<sup>4</sup>, [chudnova.aa@dvfu.ru](mailto:chudnova.aa@dvfu.ru), ORCID 0000-0002-8973-593X

**Татьяна Юрьевна Шкарина**<sup>5</sup>, [shkarina.tyu@dvfu.ru](mailto:shkarina.tyu@dvfu.ru), ORCID 0000-0001-8311-5701

<sup>1, 2, 3, 4, 5</sup> Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Россия

**Аннотация.** В настоящее время все сферы деятельности человека подвержены цифровой трансформации. Авторами рассматриваются актуальные аспекты развития ИТ-компетенций у студентов в области менеджмента качества. Инновационной концепцией управления процессами качества в рамках четвертой промышленной революции является «Качество 4.0», одним из эффективных и понятных ИТ-инструментов которой считаются облачные платформы. Разработка платформенных решений в сфере менеджмента качества — сложный, трудоемкий процесс, требующий высоких знаний в области качества и цифровых технологий. Авторами на основании собственного опыта разработки цифровой платформы в области качества составлены рекомендации студентам и молодым специалистам. Также приведено описание реализуемого авторами на базе лаборатории инновационного проектирования Дальневосточного федерального университета ИТ-проекта по разработке отечественного платформенного решения для повышения эффективности и качества процессов «Qualition».

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, рекомендации, ИТ-навыки, цифровые платформы, Качество 4.0, отечественное программное обеспечение

**Для цитирования:** Грибанов Г. А., Орлова Ю. А., Репина И. Б., Чуднова О. А., Шкарина Т. Ю. Разработка платформенных решений как основа для формирования цифровых компетенций студентов // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 21–29.

Original article

## DEVELOPMENT OF PLATFORM SOLUTIONS AS A BASIS FOR THE FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES OF STUDENTS

**Gleb A. Gribanov**<sup>1</sup>, [gribanov.ga@students.dvfu.ru](mailto:gribanov.ga@students.dvfu.ru)

**Yulia A. Orlova**<sup>2</sup>✉, [orlova.ial@students.dvfu.ru](mailto:orlova.ial@students.dvfu.ru)

**Irina B. Repina**<sup>3</sup>, [repina.ib@dvfu.ru](mailto:repina.ib@dvfu.ru), ORCID 0000-0002-3727-3868

**Olga A. Chudnova**<sup>4</sup>, [chudnova.aa@dvfu.ru](mailto:chudnova.aa@dvfu.ru), ORCID 0000-0002-8973-593X

**Tatyana Yu. Shkarina**<sup>5</sup>, [shkarina.tyu@dvfu.ru](mailto:shkarina.tyu@dvfu.ru), ORCID 0000-0001-8311-5701

<sup>1, 2, 3, 4, 5</sup> Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia

**Abstract.** Currently, all spheres of human activity are undergoing digital transformation. The authors consider topical aspects of the development of IT competencies among students in the field of quality management. The innovative concept of quality management within the fourth industrial revolution is “Quality 4.0”, one of the effective and understandable IT tools of which are considered cloud platforms. The development of platform solutions in the field of quality management is a complex,

time-consuming process, as it requires high knowledge both in the field of quality and in the field of digital technologies. Therefore, in the article, the authors, based on their own experience in developing a digital platform in the field of quality, made recommendations for students and young professionals to develop platform solutions in the field of quality, according to the stages of developing an IT product. The article also provides a description of the IT project implemented by the authors on the basis of the innovative design laboratory of the Far Eastern Federal University to develop a domestic platform solution to improve the efficiency and quality of "Qualition" processes.

**Keywords:** professional competencies, recommendations, IT skills, digital platforms, Quality 4.0, domestic software

**For citation:** Gribanov GA, Orlova YuA, Repina IB, Chudnova OA, Shkarina TYu. Development of platform solutions as a basis for the formation of digital competencies of students. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):21-29. (In Russ.).

### Введение

В мире наступил новый этап в развитии человеческого потенциала — Четвертая промышленная революция, которую также называют Индустрия 4.0 и 4IR. Промышленная революция XXI в. является цифровой эпохой подключения передовой аналитики, автоматизации и передовых технологий, уже несколько лет совершенствующих глобальный бизнес. Российская Федерация соответствует мировым тенденциям: государство активно стимулирует цифровую трансформацию. В стране строится и внедряется «цифровая экосистема», включающая четыре элемента: устройства, сеть, контент и приложения. Цифровая трансформация является одной из главных национальных целей развития России до 2030 г., определенных Указом Президента № 474 от 14.07.2020 г. Поставленная цель реализуется с помощью национального проекта России «Цифровая экономика», инициированы проекты «Производство будущего», «Умное производство», «Цифровой инжиниринг» [1].

Цифровизация напрямую коснулась системы высшего профессионального образования: в 2021 г. распоряжением № 3142-р Правительства РФ был принят основной документ, революционизирующий образовательную среду России: «Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования». Одним из наиболее популярных среди университетов инструментов реализации поставленных в Стратегии целей считается проект «Цифровые кафедры» (осуществляется в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»). Проект «Цифровые кафедры» предполагает получение дополнительной квалификации по ИТ-профилю студентами, которые не имеют ИТ-подготовки и обучаются на любом направлении.

Одним из передовых университетов, реализующих проект «Цифровые кафедры», является Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) — крупнейший научно-образовательный центр макрорегиона, выступающий институтом интеллектуального развития Дальнего Востока и ключевым ресурсом для научно-технологического сопровождения запускаемых и уже реализуемых проектов [2]. Помимо описываемого проекта преподаватели ДВФУ создают актуальные программы обучения и учебные материалы, основанные на современных информационных и цифровых технологиях, для подготовки специалистов, способных качественно решить задачи в последующей профессиональной деятельности. Уровень подготовки студентов ДВФУ позволяет им активно разрабатывать инновационные ИТ-проекты, при этом студенты не всегда обучаются на ИТ-специальностях.

Таким примером является проект по разработке платформы в области управления качеством — «Qualition: платформенное решение для внедрения перспективных стандартов менеджмента», разрабатываемый на базе Лаборатории инновационного проектирования Дальневосточного федерального университета студентами четвертого курса технической специальности «Управление качеством», Департамента инноваций, Политехнического института ДВФУ. Разработка принципа работы платформы опирается на лучшие практики, описанные в перспективных стандартах Международной организации по стандартизации ISO: ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р ИСО 9004-2019, ГОСТ Р ИСО 10014-2008. Платформенное решение «Qualition» — это:

– авторское решение по автоматизированному определению сильных и слабых сторон менеджмента;

– авторские интерактивные модели персонализированных программ совершенствования менеджмента;

– реализация предложенной модели с использованием 40 цифровых инструментов оптимизации процессов.

Разрабатываемая платформа решает задачу повышения уровня качества отечественных продукции и услуг на рынке с помощью увеличения эффективности и качества бизнес-процессов в организациях, а также развития культуры качества в стране. Применение разрабатываемой платформы возможно любыми организациями независимо от их вида, размера, поставляемой продукции и предоставляемой услуги. Платформа поможет организациям получить либо же подтвердить действующий сертификат соответствия организации требованиям стандарта ISO 9001. Пользователями платформы являются организации, которые хотят выйти на мировой рынок, повысить конкурентоспособность и получить преимущество при участии в госзаказах и тендерах, сократить потери и увеличить прибыль. Также платформа адресуется к тем отря-

дам бизнеса, где сертификация системы менеджмента качества является обязательной.

#### Материалы и методы исследования

Обоснование необходимости развития ИТ-компетенций студентов и реализации цифровых проектов в области управления качеством обусловлено активным развитием одного из главных отраслевых направлений Индустрии 4.0 — управления качеством. В сфере менеджмента качества ветвь Четвертой промышленной революции называется Качество 4.0. Основная идея Качества 4.0 заключается в улучшении действующей практики и классических инструментов управления качеством в соответствии с новыми возможностями Индустрии 4.0. На рисунке 1 приведены новые инструменты качества, которые следует использовать при внедрении и развертывании Качества 4.0 для развития и поддержки цифровой трансформации [3]. Качество 4.0 касается не только цифровизации, но и, что более важно, влияния этой цифровизации на качество технологий, процессов и людей<sup>1</sup>.

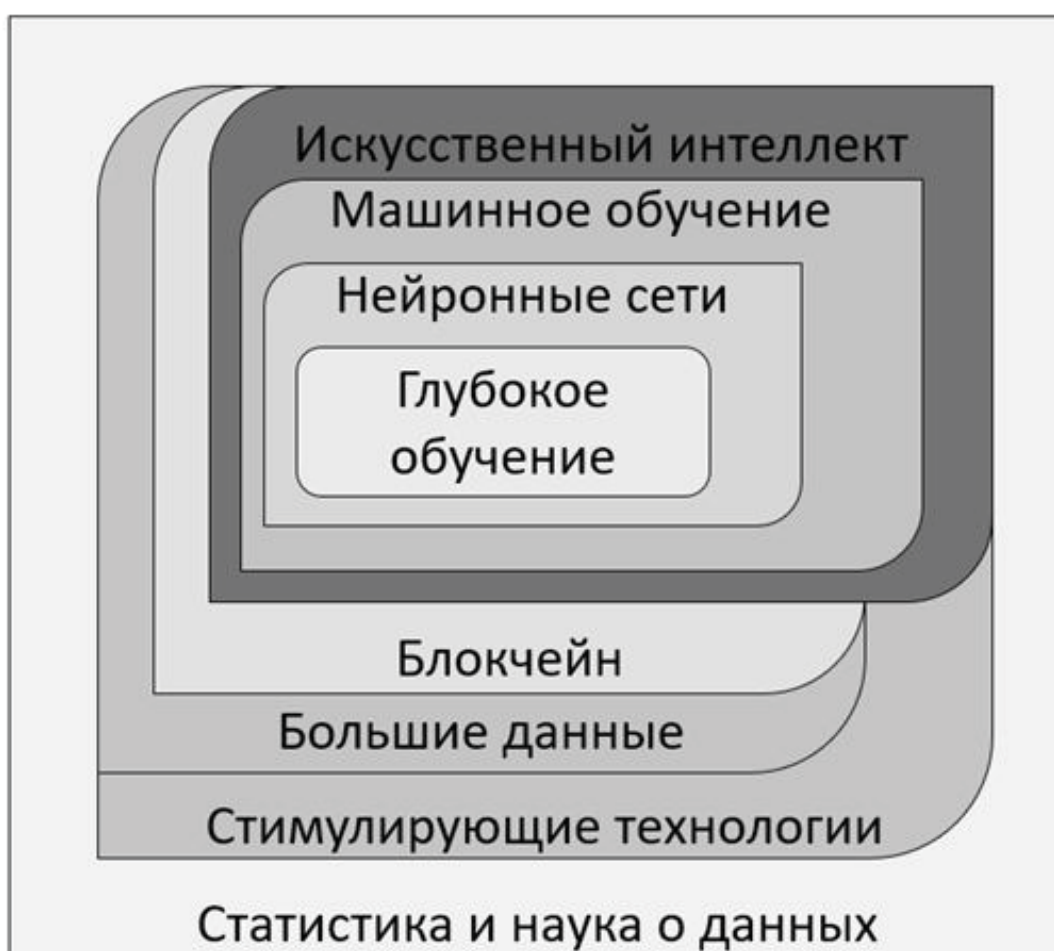


Рис. 1. Экосистема инструментов качества 4.0

<sup>1</sup> См.: URL: <https://flevy.com/blog/11-pillars-of-quality-4-0-framework/>; <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/18/11298>.

Помимо цифровой трансформации в России активно реализуются проекты в области импортозамещения программного обеспечения согласно Указу Президента Российской Федерации от 30.03.2022 № 166 «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации». В настоящее время на предприятиях поднят вопрос перехода на отечественное ПО и использования российских программ.

Совокупность представленных факторов влияет на российские организации. С каждым годом растет число компаний, которые нуждаются в универсальных специалистах, обладающих не только знаниями в области менеджмента качества, но и ИТ-навыками. Для облегчения задач построения и автоматизации облачной инфраструктуры используются различные методы и ПО. Основываясь на мировом опыте, одним из эффективных и понятных ИТ-продуктов оптимизации процессов организации, повышения ка-

чества продукции и услуг принято считать облачные платформы в области системы менеджмента качества. Практика применения описываемых платформ строится на автоматизированном, оперативном внедрении актуальных и проверенных практик, которые представлены в стандартах ISO. При этом создание облачных систем и автоматизация их отдельных функций — непростой для специалиста по качеству процесс, сопряженный с различными сложностями.

#### Результаты исследования и их обсуждение

При реализации студентами платформенного решения в области управления качеством на каждом этапе создания ИТ-продукта встречаются свои особенности и требуется применение различных инструментов. Поэтому на основании опыта разработки вышеописанного проекта «Qualition» для реализации похожих проектов студентами и специалистами по качеству авторы подготовили рекомендации для разработки платформенных решений, согласно этапам разработки ИТ-продукта, представленного на рисунке 2.

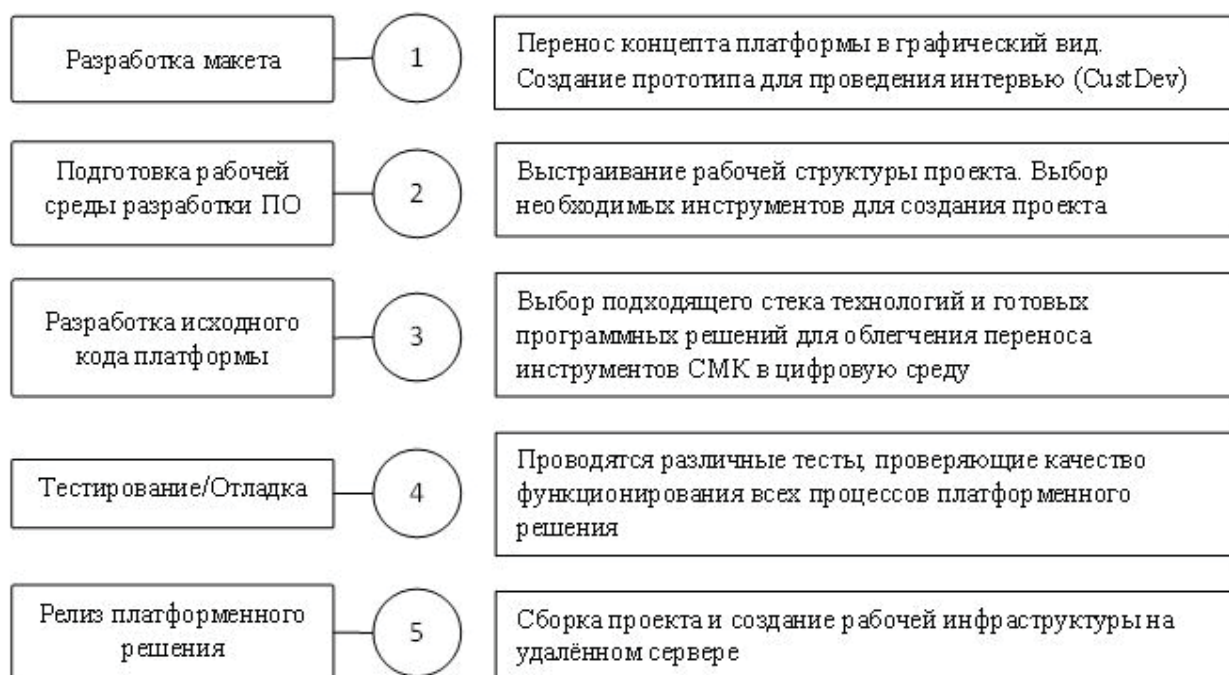


Рис. 2. Этапы реализации платформенного решения

При разработке макета — проектировании облачной платформы и создании UX/UI (User Experience / User Interface) дизайна популярным инструментом реализации является онлайн-сервис для разработки интерфейсов и прототипирования с возможностью организации совместной работы в режиме реального времени «Figma». Среди его преимуществ можно отме-

тить простоту использования и большой выбор инструментов для построения визуальных элементов, возможность бесплатного использования. С помощью данного инструмента можно проверить концепции реализуемого ИТ-проекта для дальнейшей реализации с минимальными временными, финансовыми затратами ресурсов проекта.



На этапе «Подготовка рабочей среды разработки ПО» необходимо понимать, что разрабатываемое платформенное решение следует разделять на серверную составляющую — бэк-енд (backend) и клиентскую часть — фронтенд (frontend). Во фронтенде пишется код, который работает в браузере и определяет то, что в итоге увидит пользователь. Бэкэнд — это код для сервера, где обрабатываются запросы пользователей.

При разработке и фронтенда, и бэкэнда следует использовать такие инструменты, как Git — распределенная система управления версиями, Docker — программное обеспечение для автоматизации развертывания и управления приложениями в средах с поддержкой контейнеризации (процесс развертывания ПО на разном оборудовании).

Для работы с кодом разрабатываемого проекта (исходного кода) лучшим выбором будет использование редактора Microsoft Visual Studio Code, куда уже интегрированы представленные выше инструменты Git и Docker. Его основные преимущества заключаются в кроссплатформенности, поддержке множества языков программирования, наличии языковой документации и вспомогательного средства для написания кода (IntelliSense). Редактор способствует командной работе через возможность совместной деятельности в режиме реального времени и другие функции. Microsoft Visual Studio Code является лидером среди интегрированных сред разработки ИТ-проектов и используется компаниями по всему миру [4].

Для связки клиентской и серверной части платформы следует использовать передовые

технологии взаимодействия сайтов и веб-приложений с сервером — REST API (RESTful) и Web Socket. Технология Web Socket, в отличие от REST API, позволяет работать с двунаправленным потоком данных, что делает этот способ совершенно уникальным. Использование Web Socket позволит создавать интерактивное соединение между клиентом (браузером) и сервером для обмена данными в режиме реального времени. Стоит отметить, что Web Socket часто применяется при разработке многих востребованных в современном мире ИТ-продуктов:

- приложения реального времени;
- чат-приложения;
- IoT-приложения;
- многопользовательские web-приложения.

Использование представленных технологий при реализации платформы способствует всевозможной интеграции продукта в другие интернет-решения посредством представления программного интерфейса.

После выбора инструментов и технологий для рабочей среды разработки ПО следует этап разработки исходного кода облачной платформы. Важным решением при написании кода является выбор технологического стека для создания продукта ИТ-проекта. Для разработки бэкэнд- и фронтенд-частей продукта авторами на основании лучших мировых практик была составлена рекомендуемая комбинация, которая включает языки программирования, программное обеспечение, спектр фреймворков, модули и библиотеки [5]. Описание технологического стека, рекомендуемого для разработки ИТ-проекта, представлено в таблице 1.

Таблица 1

Основной стек технологий для разработки платформенного решения

| Части продукта | Область                 | Языки программирования и основные составляющие | Модули и библиотеки | Комментарии   |
|----------------|-------------------------|--|---------------------|---|
| Бэкэнд         | Организация базы данных | PostgreSQL                                     | ORM Prisma          | ORM — это технология программирования, которая связывает базы данных с концепциями объектно ориентированных языков программирования.<br>Используется для более удобного взаимодействия с базами данных и построения структуры проекта |
|                |                         | MySQL  | ORM Sequelize       |   |
|                | Сервер API              | Node.js  | express             |   |
|                |                         |  | jsonwebtoken        |   |
|                |                         | axios  |                     |   |
|                |                         |  | formidable          |   |

Окончание таблицы 1

| Части продукта     | Область | Языки программирования и основные составляющие | Модули и библиотеки |                  | Комментарии   |
|--------------------|---------|--|---------------------|------------------|---|
|                    |         |  | React js            | Vue js           |   |
| Фронтенд           | Клиент  | JavaScript                                     | React js            | react-redux      | При разработке клиентской части облачной платформы использование фреймворков является обязательным критерием, так как они помогают легко и грамотно масштабировать сложные проекты, увеличивают скорость работы платформы и ее разработки, снижают издержки разработки продукта за счет компонентного подхода и т. д.<br>Также необходимо использовать библиотеки управлением глобальных состояний.<br>В случае, когда конечный фирменный стиль не определен, можно использовать готовые юзер-интерфейсные компоненты, для создания приятного и удобного интерфейса |
|                    |         |  |                     | @reduxjs/toolkit |   |
|                    |         |  |                     | redux-persist    |   |
|                    |         |  |                     | MUI              |   |
|                    |         |  | axios               |                  |   |
|                    |         |  | Vue js              | vuex             |   |
| vue-persistedstate |         |  |                     |                  |   |
|                    |         |  | UI Kit              |                  |   |
|                    |         |  | Adobe XD UI         |                  |   |
|                    |         |  | Bootstrap           |                  |   |
|                    |         | CSS  |                     |                  |   |
|                    |         | HTML5  |                     |                  |   |

Особенность реализации программного обеспечения в области менеджмента качества включает в себя востребованность в автоматизации и цифровизации классических и современных инструментов повышения качества. Поэтому помимо базового стека технологий для разработки платформенного решения в области качества необходимо прокомментировать специализированные готовые программные решения визуализации данных и построения различных графиков, диа-

грамм, гистограмм. Такие программные решения не только упростят перенос в цифровую среду классических инструментов СМК, но и дадут специалистам возможность создать новые цифровые инструменты оптимизации процессов организации. В таблице 2 представлен разработанный авторами перечень готовых программных решений для конкретных инструментов повышения эффективности деятельности организаций с учетом особенностей и функционала этих инструментов.

Таблица 2

**Фрагмент анализа компонента «библиотеки и модули»  
для разработки инструментов СМК на платформе**

| Функции библиотек и модулей  | Библиотеки и модули для реализации различных инструментов на облачной платформе |             |  | Инструменты и методы СМК  |
|--|---|-------------|--|---|
|  | Общие (JS)  | Vue js      | React js                               |   |
| Построение графиков, диаграмм, гистограмм и т. д.  | Recharts  |             |  | Гистограмма<br>Диаграмма Парето<br>Диаграмма разброса   |
|  | Chart.js  | vue-chartjs | react-chartjs-2                        |   |
|  | amCharts  |             |  |   |
| Создание календарей, выбор даты и т. д.  | t u i - d a t e - picker  | v-calendar  | react-datepicker<br>react-big-calendar | Диаграмма Ганта   |
| Построение логических деревьев, связей, организационных структур, диаграмм, спектров и т. д. | GoJS  | –           | –                                      | Стратификация<br>Диаграмма Исикавы<br>Дом качества<br>Диаграмма связей<br>Древовидная диаграмма<br>Диаграмма ганта<br>Матричная диаграмма<br>Стрелочная диаграмма |

Окончание таблицы 2

| Функции библиотек и модулей   | Библиотеки и модули для реализации различных инструментов на облачной платформе |                           |                   | Инструменты и методы СМК  |
|---|---|---------------------------|-------------------|---|
|   | Общие (JS)  | Vue js                    | React js          |   |
|   | D3.JS   | –                         | –                 | Диаграмма процесса<br>Осуществления программы<br>Блок-схемы   |
| Сводная веб-таблица   | W e b D a - taRocks   | –                         | –                 | Эффективный инструмент для визуализации и анализа данных. Упрощает понимание данных, а также предлагает расширенные возможности для веб-отчетов   |
| Сводная веб-таблица   | PivotTable.js   |                           | React-Pivot Table | Дает возможность создавать сводные таблицы, пользовательские отчеты, делать сложные выборки данных и даже строить сводные графики   |
| Отображения карт на веб-сайтах, маршрутов и условных обозначений на карте | Leaflet.js  | –                         | –                 | Отображение логистических цепочек на карте, контроль расположения сотрудников на рабочих местах   |
| Построение нейронных сетей  | Brain.js  | –                         | –                 | Может помочь в прогнозировании будущих событий на основе наблюдаемых, исторических данных благодаря машинному обучению; классификация новых данных в заранее определенные группы на основе их характеристик |
| ...   | ...   | ...                       | ...               | ...   |
| Создание QR-кодов   | QRCode.js:  | –                         | –                 | Библиотека для генерации QR-кода (двухмерного кода); данный инструмент поможет обеспечить прослеживаемость на производстве  |
| Сканирование QR-кодов   | qr-scanner  | v u e - q r - code-reader | react-qr-reader   | Функция сканирования QR-кода в мобильной версии платформы обеспечит беспрепятственный доступ сотрудников к информации об объекте производственного процесса   |
| Создание дополненной реальности   | AR.js   | –                         | –                 | Данный инструмент может помочь в сфере ремонта и обслуживания, аудита и контроля работ, интерактивного наставничества, симуляции окружения посредством дополненной реальности                               |

Также в случаях создания совершенно новых, уникальных авторских инструментов помимо готовых библиотек и модулей для визуализации можно использовать стандартные средства Canvas и SVG (стандартные теги HTML5).

Этап тестирования платформенного решения является крайне важным элементом со-

здания качественного, конкурентоспособного ИТ-продукта. На данном этапе необходимо выявить все ошибки и неисправности платформы до ее введения в эксплуатацию. Для тестирования создаваемой платформы будут полезны следующие инструменты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

### Инструменты для отладки разрабатываемой платформы

| Инструмент для отладки и тестирования | Описание   |
|---------------------------------------|--|
| С h r o m e Developer Tools           | Встроенный инструмент браузера Chrome. Используется для диагностики всевозможных параметров веб-сайтов. Может помочь в оптимизации создаваемой платформы и определении мер улучшения ее производительности. Содержит инструменты проверки безопасности, а также может предоставить отчеты Google Lighthouse на основе Chromium |

| Инструмент для отладки и тестирования | Описание   |
|---------------------------------------|--|
| Webpack Visualizer bundle             | Поможет оптимизировать сборку проекта для уменьшения времени загрузки платформы на устройствах клиентов. Webpack помогает визуализировать вывод webpack на интерактивной карте. Он отображает размер, который использует каждый модуль или библиотека до и после минимизации и сжатия (gzip)   |
| WebVisor                              | Данный инструмент позволяет отслеживать и анализировать поведение пользователей. Таким образом можно выявить ошибки функционирования платформы и определить проблемы, связанные с пользовательским интерфейсом   |
| Selenium                              | Данный инструмент поможет в создании тестов для веб-сайтов. Эмуляция действий пользователей, может выявить скрытые ошибки работы платформы   |
| TestingWhiz                           | Инструмент автоматизированного тестирования, тестирование баз данных, тестирование API, тестирование мобильных приложений, обслуживание набора регрессионных тестов, оптимизация и автоматизация, а также межбраузерное тестирование   |
| Набор инструментов ОС Kali Linux      | Дистрибутив Linux, который был создан с учетом требований тестирования и аудита безопасности. Kali Linux поможет симулировать различные хакерские атаки (имеет более 600 предустановленных программ тестирования проникновения) и выявить уязвимости в безопасности данных платформы, а также протестировать устойчивости сервера к внешним воздействиям |

При отсутствии качественного тестирования повышается шанс выпуска в эксплуатацию не соответствующего техническим требованиям и пользовательским ожиданиям платформенного решения в области управления качеством, что в свою очередь непосредственно скажется на популярности и эффективности платформы. Также невыявленные ошибки и помехи негативно повлияют на производственные процессы организаций, использующих данную платформу, вследствие чего вероятен выпуск некачественной и небезопасной продукции или услуг для конечного потребителя.

После успешного окончания работ по разработке и тестированию платформы в области менеджмента качества необходимо подготовить проект к релизу. Данный этап достаточно трудоемкий и включает в себя:

- настройку релиз-версии; выполняются работы по установке реальных значений параметров проекта, группируются технические зависимости и т. д.;

- сборку проекта; данный процесс можно охарактеризовать компиляцией и компоновкой проекта, благодаря вышерассмотренному инструменту Docker происходит контейнеризация частей платформы во избежание различных конфликтов при развертке проекта на сервере;

- развертку проекта на сервере; производится техническая настройка сервера, перенос и запуск подготовленного проекта, создается связь внутренней инфраструктуры проекта с внешними подключениями, важно отметить инструмент Nginx — HTTP-сервер, прокси-сер-

вер, почтовый прокси-сервер, а также TCP/UDP прокси-сервер общего назначения;

- техническую поддержку проекта.

Следует отметить, что после релиза ИТ-проекты постоянно совершенствуются и подвергаются изменениям, что в свою очередь может неоднократно вызывать повторение всех ранее рассмотренных этапов создания платформы.

### Заключение

Представленная в статье поэтапная схема работы над цифровой платформой способствует формированию и развитию профессиональных компетенций в области цифровизации качества у студентов, не обучающихся на направлениях ИТ-профиля. Авторский анализ инструментов и технологий поможет специалистам в области качества разработать достойный и конкурентоспособный ИТ-проект. Например, описанный в статье инновационный ИТ-проект «Qualition: платформенное решение для внедрения перспективных стандартов менеджмента» был успешно презентован на многих конкурсах и форумах, одобрен и поддержан экспертами и представителями государства и бизнес-сообщества: одним из ярких последних достижений проекта является победа в проходившем в Москве всероссийском кейс-чемпионате «Конкурс студенческих инициатив» (инициатор конкурса — Минэкономразвития России, организатор — Центр стратегических инициатив).

Таким образом, разработка отечественных ИТ-продуктов в области менеджмента качества — перспективное и приоритетное направление для проектной деятельности студентов

и молодых специалистов, поскольку в России большое количество ПО для оптимизации и управления процессами, но на российском рынке нет отечественного удобного, основанного на актуальных требованиях стандартов серии ISO 9000 и ISO 10000 специализирован-

ного продукта для цифровизации управления качеством в организациях. Однако такие проекты требуют от специалистов не только высоких знаний в управлении качеством, но и профессиональных навыков, опыта в сфере цифровых технологий.

#### Список источников

1. Орлова Ю. А., Репина И. Б., Чуднова О. А. Цифровая трансформация методов и средств контроля качества // *Компетентность*. 2022. № 4. С. 22–25.
2. Цифровые кафедры // Дальневосточный Федеральный университет. URL: <https://dpo.dvfu.ru/go-it>
3. Quality 4.0: Blog // ASQ. URL: <https://asq.org/quality-resources/quality-glossary/q>.
4. Ильясова Ф. С. стек технологий для создания Rest API системы // *Наука и бизнес: пути развития*. 2020. № 8 (98). С. 66–68.
5. Бауэр В. П. Цифровые платформы как инструмент трансформации мировой и российской экономики в 2021–2023 годах // *Экономика. Налоги. Право*. 2021. № 1. С. 41–45.

#### References

1. Orlova YuA, Repina IB, Chudnova OA. Digital transformation of methods and means of quality control. *Kompetentnost' = Competence*. 2022;(4):22-25. (In Russ.).
2. Digital departments: Far Eastern Federal University. URL: <https://dpo.dvfu.ru/go-it>. (In Russ.).
3. Quality 4.0: Blog: ASQ. URL: <https://asq.org/quality-resources/quality-glossary/q>.
4. Ilyasova FS. Technology stack for creating Rest API systems. *Nauka i biznes: puti razvitija = Science and business: ways of development*. 2020;(8 (98):66-68. (In Russ.).
5. Bauer VP. Digital platforms as a tool for transforming the global and Russian economy in 2021–2023. *Jekonomika. Nalogi. Pravo = Economics. Taxes. Right*. 2021;(1):41-45. (In Russ.).

---

#### Информация об авторах

- Г. А. Грибанов** — студент Департамента инноваций Политехнического института.  
**Ю. А. Орлова** — студентка Департамента инноваций Политехнического института.  
**И. Б. Репина** — доцент Департамента инноваций Политехнического института.  
**О. А. Чуднова** — директор Департамента инноваций Политехнического института, кандидат физико-математических наук, профессор.  
**Т. Ю. Шкарина** — заместитель директора Политехнического института по учебной работе, кандидат экономических наук, профессор.

#### Information about the authors

- G. A. Gribanov** — student at the Innovation Department of the Polytechnic Institute.  
**Yu. A. Orlova** — student at the Innovation Department of the Polytechnic Institute.  
**I. B. Repina** — Associate Professor of the Department of Innovations of the Polytechnic Institute.  
**O. A. Chudnova** — Director of the Innovation Department of the Polytechnic Institute, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Professor.  
**T. Yu. Shkarina** — Deputy Director of the Polytechnic Institute for Academic Affairs, Candidate of Economic Sciences, Professor.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 05.06.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 18.06.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 30–35. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(3(39):30-35. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377.5

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Татьяна Леонидовна Никулина**, *kistis@susu.ru*

*Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), Челябинск, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме — формированию экологических знаний. Рассматривается траектория непрерывного экологического образования студентов, анализируются его особенности. Отмечается эффективность экологического образования, реализуемого в колледже, в качестве подтверждения приводятся результаты научно-исследовательской и учебной деятельности. Обращено внимание на особенности формирования экологической картины мира в сознании подростка в условиях динамично меняющегося образовательного процесса. В качестве примера приводится организация экологического образования обучающихся по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», определяются эффективные способы его реализации. Такой взгляд на проблему экологического образования будет интересен педагогам как общеобразовательных дисциплин, так и преподающим дисциплины, содержание которых предполагает формирование экологической культуры у студентов.

**Ключевые слова:** *экологическое образование, экологическая компетентность, экологическая культура*

**Для цитирования:** Никулина Т. Л. Экологическое образование в условиях реализации образовательных программ среднего профессионального образования // *Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 30–35.*

Original article

## ECOLOGICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Tatyana L. Nikulina**, *kistis@susu.ru*

*South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** The article is devoted to the actual problem today — the formation of environmental knowledge. The article discusses the trajectory of continuous environmental education of students, analyzes its features on the example of the educational program of the specialty 40.02.02 “Law enforcement”. The author notes the effectiveness of environmental education implemented in the college, citing the results of research and educational activities as confirmation. The features of the formation of an ecological picture of the world in the mind of a teenager under the conditions of a dynamically changing educational process are considered. As an example, the organization of environmental education for students in the specialty 40.02.02 “Law enforcement” is given, and effective ways of its implementation are determined. Such a view of the problem of environmental education will be of interest to both teachers of general education disciplines and teachers who teach disciplines whose content involves the formation of environmental culture among students.

**Keywords:** *environmental education, environmental competence, environmental culture*

**For citation:** Nikulina TL. Ecological education in the context of the implementation of educational programs of secondary vocational education. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39)):30-35. (In Russ.).

### **Введение**

Мировое научно-педагогическое сообщество рассматривает экологическое образование в качестве платформы современного образования в интересах устойчивого развития общества и государства. Ввиду нарастающего экологического кризиса экологическое образование должно быть основополагающим в условиях формирования мировоззренческой идеи и психической установки современного человека.

Рационально мыслящий человек, специалист получает экологические знания через содержание естественно-научных и гуманитарных наук, соответственно фундаментом для экологического образования должна служить современная научная картина мира [1].

В целях профессиональной подготовки и формирования экологической культуры обучающихся системы среднего профессионального образования устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, распространения экологических знаний, формирования экологической картины мира посредством изучаемых дисциплин и профессиональных модулей, а также эколого-ориентированных внеучебных мероприятий.

### **Материалы и методы исследования**

Исследование в статье проводилось с помощью как общенаучных, так и специальных методов педагогического познания. Посредством теоретических методов определена проблема, выдвинута гипотеза и оценен собранный материал для исследования, включая нормативно-правовые акты, научные и учебные издания по педагогике, публикации и прочие документы, имеющие отношение к исследуемому вопросу. При изучении специальных источников информации были выявлены проблемы современного непрерывного экологического образования, определен круг вопросов, требующих решения с привлечением педагогической теории и практики.

В качестве эмпирического метода исследования было применено мониторинговое наблюдение — поэтапное наблюдение за становлением системы непрерывного экологического образования (на примере обучающихся системы среднего профессионального образования), обобщен педагогический опыт Многопрофильного колледжа ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» по созданию условий для становления экологоориентированного конкурентоспособного выпускника.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Экологизация профессиональной деятельности будущих специалистов должна осуществляться вне зависимости от их профессиональной направленности [2]. Одним из важнейших показателей качества профессиональной подготовки специалиста после завершения обучения по образовательным программам среднего профессионального образования является экологическая компетентность — достижение определенного уровня профессиональных знаний, умений и сформированность компетенций, позволяющих при выполнении видов профессиональной деятельности, заявленных в федеральных государственных образовательных стандартах, решать актуальные вопросы, связанные с взаимодействием общества и природы, принимать наиболее оптимальные эколого-ориентированные решения, позволяющие минимизировать негативное воздействие хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ее компоненты.

Проблема формирования экологических знаний связана с приобретением будущими специалистами целого ряда новых, специфических знаний, личностных качеств, общих и профессиональных компетенций, в том числе экологических, представляющих собой интегрированную систему профессиональных образовательных результатов с позиции экологического мировоззрения, органически включающего в себя в качестве нравственного идеала стремление к гармоничному развитию и взаимодействию человеческого общества и окружающей среды, а также глубокое осознание каждым индивидуумом ценности человеческой жизни и зависимости ее от качества природной и социальной сред обитания [3].

Таким образом, экологическая компетентность будущего специалиста представляет собой органическое единство экологически развитого сознания, эмоционально-психических состояний и практической деятельности; ее формированию способствует реализация некоторых направлений деятельности Многопрофильного колледжа ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»: — обеспечение общекультурной экологической подготовки обучающихся за счет введения основных и вариативных экологических курсов (дисциплин) на всех образовательных программах;

- экологизация учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла;
- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, интегрирующую содержание специального и экологического образования, участие обучающихся в различных экологических проектах;

- вовлечение обучающихся в социальную деятельность (волонтерские движения и т. п.).

Экологизация современной системы среднего профессионального образования стала необходимостью при реализации конституционного права граждан на благоприятную окружающую среду (ст. 42 Конституции Российской Федерации). Экологизация образовательного процесса основана на деятельностном (компетентностно ориентированном) подходе, который предусматривает активное участие всех субъектов образовательного процесса в формировании экологической компетентности в будущей профессиональной деятельности, создании и улучшении экологически комфортной среды. Образовательная организация, эффективно управляя качеством образования в современной инновационной среде, должна создать условия, которые позволят сформировать всесторонне развитого конкурентоспособного выпускника, готового реализовать себе в профессиональной сфере [4].

В 2021/22 учебном году в учебный план основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования Многопрофильного колледжа ИСТиС введена дополнительная учебная дисциплина «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности», которая изучается в общеобразовательном цикле при подготовке специалистов среднего звена. Содержание дисциплины ориентировано на понимание обучающимися влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды

и социума, приобретение опыта экологически направленной деятельности и нацелено на формирование элементов общих и профессиональных компетенций, заявленных во ФГОС СПО.

В связи с появлением новой учебной дисциплины стало разумным говорить о непрерывном экологическом образовании в системе Многопрофильного колледжа ИСТиС, позволяющем осуществлять подготовку специалистов среднего звена с высокоразвитой экологической культурой; выпускать экологически ответственных работников для различных сфер профессиональной деятельности.

Особо ценно непрерывное экологическое образование при подготовке обучающихся по образовательной программе 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». В учебном плане данной специальности, помимо вышеупомянутой учебной дисциплины «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности», присутствует общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла — «Экологическое право». В профильную составляющую данной учебной дисциплины входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций при освоении модуля ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность.

Соответственно учебная дисциплина 1 курса, ориентированная на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, является знаниевой базой для освоения правовой дисциплины, позволяющей развить общие и профессиональные компетенции обучающихся через практико-ориентированную экологию-правовую деятельность [5].

Схематично траектория непрерывного экологического образования в системе СПО представлена на рисунке 1.

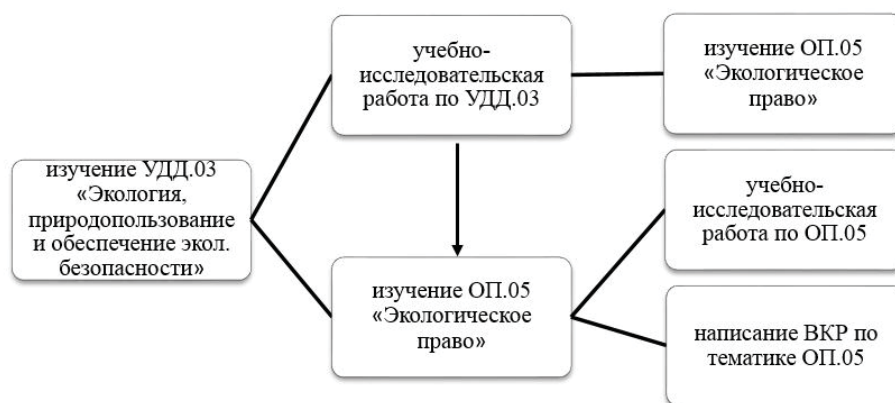


Рис. 1. Траектория непрерывного экологического образования в системе СПО



Траектория непрерывного экологического образования в системе СПО (на примере образовательной программы 40.02.02 «Правоохранительная деятельность») может выглядеть следующим образом:

1. Базовой экологической дисциплиной служит общеобразовательный курс «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности», в рамках которого осуществляется теоретическое обоснование содержания экологических знаний и практическое применение через выполнение профессионально ориентированных экологических заданий; параллельно осуществляется учебно-/научно-исследовательская работа с обучающимися по тематике содержания курса (работы могут быть представлены как на внутреннем — конференции колледжа, университета, так и на внешнем уровне — городские, областные, всероссийские, международные конференции, публикация статей).

В рамках реализации учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» обучающиеся первых курсов (на базе 9 классов) осуществляют написание и защиту курсовых работ по общеобразовательным дисциплинам. В 2021/22 учебном году были заявлены 11 экологических тем, все курсовые работы успешно защищены (работа на тему «Проблема утилизации бытовых отходов» была представлена на студенческой научно-практической конференции Многопрофильного колледжа ИСТиС). В перспективе перечень тем будет увеличиваться с учетом актуальности современной науки и возможности продвижения исследовательских работ на внешнем уровне (конференции, выставки, публикации).

2022/23 учебный год ознаменовался более чем двукратным увеличением тем экологической направленности при написании исследовательских работ обучающимися I курса (две были представлены на научно-практической конференции колледжа — «Экологическая проблема использованных батареек» и «Экология питания обучающихся первого курса Многопрофильного колледжа ИСТиС»). Данная тенденция свидетельствует об экологически ориентированной направленности современной молодежи, понимании необходимости перехода к устойчивому, экологически грамотному образу жизни и позволяет обучающимся самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и самосовершенствованием.

2. На втором этапе формирование экологической картины мира у обучающихся кол-

леджа осуществляется посредством изучения общепрофессиональной дисциплины «Экологическое право», в рамках которой должна осуществляться как базовая, так и углубленная подготовка (через научно-исследовательскую деятельность и участие во внеучебных мероприятиях: Всероссийский экологический диктант, экологические викторины и конкурсы, организованные министерствами и ведомствами России и ее субъектов, например, Министерством экологии Челябинской области).

Во Всероссийском экологическом диктанте, проходившем с 14 по 21 ноября 2021 г., принял участие 161 обучающийся Многопрофильного колледжа (70 человек — 43,5 % от участвующих (!) получили дипломы I, II и III степени).

С 28 марта по 4 апреля 2022 г. под эгидой Министерства экологии Челябинской области состоялась экологическая викторина «Что вы знаете о переработке и разложении отходов?», в которой участвовали 223 студента колледжа (16 обучающихся награждены грамотами Министерства в категории «Победитель»).

3. Заключительным этапом непрерывного экологического образования обучающихся колледжа может стать подготовка и написание выпускной квалификационной работы эколого-правового содержания, практическая значимость которой состоит в возможности использования материалов и результатов анализа исследования в лекционных курсах, семинарах и факультативах при реализации образовательной программы «Правоохранительная деятельность».

Впервые в 2021/22 учебному году в перечне тем выпускных квалификационных работ появились темы эколого-правового содержания. Трое обучающихся на Государственной итоговой аттестации успешно защитили дипломные работы, чем подтвердили квалификацию «юрист».

В распоряжении директора «О закреплении тем выпускных квалификационных работ на 2022/23 учебный год» количество экологических тем возросло на 3,3 %, что говорит об актуальности данного направления и востребованности исследований в области эколого-правовых отношений. Все обучающиеся достойно прошли процедуру Государственной итоговой аттестации (показатель качественной успеваемости составил 90 %).

В перспективе на 2023/24 учебный год по данному направлению ожидается увеличение работ, тематика которых будет выстроена с учетом актуальных эколого-правовых вопросов российского и регионального значения.

В настоящее время наблюдается огромный интерес к экологическим исследованиям. Ведущие российские педагоги отмечают значительный потенциал образования в интересах устойчивого развития как для повышения качества профессионального образования в области охраны окружающей среды, так и для системы образования в целом — переход от репродуктивного к творческому обучению, развитие критического мышления, непрерывное образование в течение всей жизни, компетентностный подход, реализация ценностей экологического поведения, социальное партнерство образовательных и образовательных (экологических) организаций.

### **Заключение**

Система образования очень динамична, на основании приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» определен ряд учебных дисциплин, которые в 2023/24 учебном году войдут в учебные планы специальностей среднего профессионального образования, осуществляющего подготовку на базе 9 классов. На смену общеобразовательной дисциплине «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» пришла дисциплина «География».

Но прерывать систему комплексного экологического образования, необходимого любому квалифицированному специалисту, особенно юридического направления, не целесообразно, поэтому на уровне колледжа принято решение о перемещении учебной дисциплины «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» из общеобразо-

вательного цикла в математический и общий естественно-научный (изучаться дисциплина будет в первом семестре на III курсе).

Эта инновация позволит усилить экологическую составляющую при реализации образовательной программы 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», так как в следующем, 2-м семестре III курса обучающиеся приступают к освоению общепрофессиональной учебной дисциплины «Экологическое право», и с учетом сформированной естественно-научной экологической картины более осознанно будет воспринята правовая составляющая охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Таким образом, в широком смысле основная цель экологического образования может заключаться в поддержке формирования всесторонне образованной, социально значимой и активной личности (востребованного работника), понимающей современные явления и процессы общественной жизни, владеющей определенной системой взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, обеспечивающих готовность к социально ответственным действиям по сохранению окружающей среды как необходимой сферы для жизни и деятельности человека.

В более узком смысле к цели экологического образования относится содействие приобретению знаний, навыков, опыта, развитию творческих способностей, формированию общих и профессиональных компетенций, самореализации, становлению личности обучающихся системы среднего профессионального образования в ходе комплексного решения и предупреждения социальных, экономических, экологических проблем для существенного повышения качества жизни как в России, так и в Челябинской области.

### **Список источников**

1. Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 № 01/2091 // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/405336115/>.
2. Аргунова М. В., Лукьянов А. Ю. Стратегия развития экологического образования как приоритетного направления ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки школьников // Наука и школа. 2017. № 4. С. 186–195.
3. Роговая О. Г. Становление эколого-педагогической компетенции специалиста в области образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2007. 40 с.
4. Управление качеством в современной инновационной среде: монография / Т. Е. Старцева, Н. П. Асташева, Т. Н. Антипова [и др.]. Королёв : МГОТУ, 2018. 338 с.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изм. и доп. от 12.08.2022) // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70188902/>.

### References

1. On approval of the Concept of continuous environmental education in the system of general education of the Chelyabinsk region: order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region dated 05.10.2020 No. 01/2091. Information and legal system "Garant". URL: <https://base.garant.ru/405336115/>. (In Russ.).

2. Argunova MV, Lukyanov AYu. Strategy for the development of environmental education as a priority direction of early career guidance and pre-professional training of schoolchildren. *Nauka i shkola = Science and School*. 2017;(4):186-195. (In Russ.).

3. Rogovaya OG. Stanovlenie jekologo-pedagogicheskoj kompetencii specialista v oblasti obrazovanija = Formation of ecological and pedagogical competence of a specialist in the field of education. Dr. ped. sci. diss. Abstr. Saint Petersburg; 2007. 40 p. (In Russ.).

4. Startseva TE, Astasheva NP, Antipova TN. Quality management in modern innovation environment: monograph. Korolev: Moscow State Technical University; 2018. 338 p. (In Russ.).

5. On the approval of the federal state educational standard of secondary general education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 17, 2012 No. 413 (as amended and supplemented on August 12, 2022). Information and legal system "Garant". URL: <https://base.garant.ru/70188902/>. (In Russ.).

---

### Информация об авторе

**Т. Л. Никулина** — преподаватель высшей категории Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса.

### Information about the author

**Tatyana L. Nikulina** — teacher of the highest category at the Multidisciplinary College of the Institute of Sports, Tourism and Service.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 24.01.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 06.05.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 36–44. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(3(39):36-44. ISSN 2304-2818*

Научная статья

УДК 372.016:52

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОД «АСТРОНОМИЯ» СОГЛАСНО ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

**Ольга Олеговна Останина**, *olya.ostanina.1980@mail.ru*

*Советский политехнический колледж, Советский, Россия*

**Аннотация.** В статье рассмотрена реализация принципа интенсификации учебного процесса по общеобразовательной дисциплине «Астрономия» через внедрение модели смешанного обучения «перевернутый класс» с применением цифровых дидактических средств в электронной образовательной среде. Цифровой формат современного учебного процесса представляет собой целостную систему взаимосвязей: учебно-методического обеспечения дисциплины с инструментами системы управления обучением и проектирования внеаудиторной занятости студентов с применением активных методов обучения во время аудиторного занятия. В рамках интенсификации учебного процесса по общеобразовательной дисциплине «Астрономия» разработан электронный курс — система дидактических единиц и инструментов для организации взаимодействия обучающихся с преподавателем и друг с другом. В статье описаны основные этапы проектирования и разработки электронного курса по дисциплине.

**Ключевые слова:** интенсификация обучения, электронный курс, модель «перевернутый класс», сценарий курса, цифровые дидактические средства

**Для цитирования:** Останина О. О. Реализация принципа цифровизации при проектировании образовательного процесса по ОД «Астрономия» согласно технологии «перевернутый класс» // *Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 36–44.*

Original article

## IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF DIGITALIZATION IN THE DESIGN OF THE EDUCATIONAL PROCESS FOR THE OD “ASTRONOMY” ACCORDING TO THE “FLIPPED CLASSROOM” TECHNOLOGY

**Olga O. Ostanina**, *olya.ostanina.1980@mail.ru*

*Soviet Polytechnic College, Sovetskiy, Russia*

**Abstract.** The article considers the implementation of the principle of intensifying the educational process in the general educational discipline “Astronomy” through the introduction of the “flipped classroom” blended learning model using digital didactic tools in an electronic educational environment. The digital format of the modern educational process is an integral system of interconnections: educational and methodological support of the discipline with the tools of the learning management system and the design of extracurricular employment of students using active teaching methods during the classroom. As part of the intensification of the educational process in the general educational discipline “Astronomy”, an electronic course has been developed, which is a system of didactic units and tools for organizing the interaction of students with a teacher and with each other. The article describes the main stages of designing and developing an electronic course in the discipline.

**Keywords:** learning intensification, e-learning course, flipped classroom model, course scenario, digital didactic tools

**For citation:** Ostanina O.O. Implementation of the principle of digitalization in the design of the educational process for the OD "Astronomy" according to the "flipped classroom" technology. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39)):36-44. (In Russ.).

### Введение

Дисциплина «Астрономия» является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО).

Для повышения качества обучения необходимо применять современные методики, которые включают основные направления совершенствования системы преподавания:

- интенсификацию подготовки;
- профессиональную направленность общеобразовательной дисциплины;
- применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

### Материалы и методы исследования

Под интенсификацией учебного процесса в методике понимается передача необходимого объема учебной информации за выделенное время с сохранением требований к качеству результатов обучения [1].

В качестве методологической основы проектирования результатов обучения использована модифицированная таксономия Бенджамина Блума [2] (1956 г.), представляющая категоризацию уровней мыслительной деятельности в процессе обучения, она применима к любой системе требований и дескрипторов результатов обучения. Определено, что по завершении изучения дисциплины «Астрономия» обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать:

- РД 1. Определять влияние наблюдаемых процессов и явлений Солнечной системы и Вселенной на Землю;
- РД 1.1. Определять влияние Солнца и звезд, естественного спутника Луны на Землю (применять);
- РД 1.2. Определять влияние движения планет и малых тел Солнечной системы на Землю (применять);
- РД 1.3. Характеризовать физические процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде (применять);

– РД 2. Характеризовать влияние космических технологий на практическую деятельность человека;

– РД 2.1. Описывать роль отечественной и зарубежной науки в освоении и использовании космического пространства (понимать);

– РД 2.2. Определять влияние космических технологий на практическую деятельность человека и дальнейшее научно-техническое развитие (применять) [3].

На основании результатов обучения осуществляется отбор содержания по дисциплине, разрабатываются рабочие программы и поурочно — тематическое планирование, т. е. формируется методическое и дидактическое обеспечение дисциплины.

Реализации принципа интенсификации в преподавании ОД «Астрономия» можно добиться не только через отбор содержания дисциплины, но и через применение технологий дистанционного и электронного обучения в смешанном формате.

Наиболее эффективной формой организации учебного процесса в таком формате является технология «перевернутый класс» и методология проектирования «обратный дизайн».

### Результаты исследования и их обсуждение

Рассмотрим организацию учебного процесса по ОД «Астрономия» с учетом принципа цифровизации, интенсификации в технологии «перевернутый класс». Технология «перевернутый класс» обеспечивает интенсификацию и активизацию учебной деятельности по дисциплине за счет перераспределения работы между аудиторными занятиями и электронной средой (электронным курсом): работы репродуктивного типа реализуются на базе электронной среды, и на занятии применяются активные методы обучения. Данная технология позволяет решить такую важную для каждого педагога проблему, как усвоение большого объема информации за небольшое количество аудиторного времени. Пример организации учебного процесса приведен в таблице 1 [4; 5].

Таблица 1

### Организация учебного процесса по технологии «перевернутый класс»

| Самостоятельная работа в электронной среде   | Работа на занятии   |
|--|---|
| Выполнение заданий, направленных на первичное знакомство с новым учебным материалом: | Обсуждение содержания лекции, групповая работа, проверка знаний, взаимодействие студентов |

| Самостоятельная работа в электронной среде   | Работа на занятии   |
|--|---|
| – знакомство с учебными материалами, чтение текстовых материалов, просмотр видеолекций и др.;<br>– самоконтроль и контроль;<br>– рефлексия | друг с другом и с преподавателем в рамках практической деятельности<br>Обратная связь по итогам СРС<br>Мини-лекция<br>Активные методы<br>Контроль знаний: устный / письменный опрос |

Внедрение цифровизации и интенсификации в образовательный процесс состоит из трех основных этапов: разработка методического и дидактического обеспечения дисциплины,

проектирование траектории учебного процесса для достижения результатов обучения, анализ материально-технического обеспечения процесса обучения (рис. 1).



Рис. 1. Реализация принципа цифровизации дисциплины «Астрономия»

**Этап 1.** Разработка методического и дидактического обеспечения дисциплины.

При разработке методических материалов по дисциплине «Астрономия» важным аспектом является выстраивание межпредметных связей с другими общеобразовательными дисциплинами. В процессе изучения материала по дисциплине прослеживаются связи астрономии с математикой, географией, физикой, историей, химией, биологией, естествознанием, литературой. Реализация междисциплинарных связей выступает как средство развития познавательного интереса на занятиях по астрономии, позволяет наиболее эффективно применять знания на практике.

Методические приемы установления междисциплинарных связей на занятиях по астрономии определяют механизмы отбора содержания дисциплины, использования практико-ориентированных заданий, спроектированных на контекстуальном содержании других, сопутствующих дисциплин. Методическое и дидактическое обеспечение — разработка нормативной, методической и дидактической документации: рабочей программы по ОД «Астрономия», фонда оценочных средств по дисциплине, методики преподавания ОД «Астрономия» и учебно-методического комплекса по Астрономии (рис. 2).

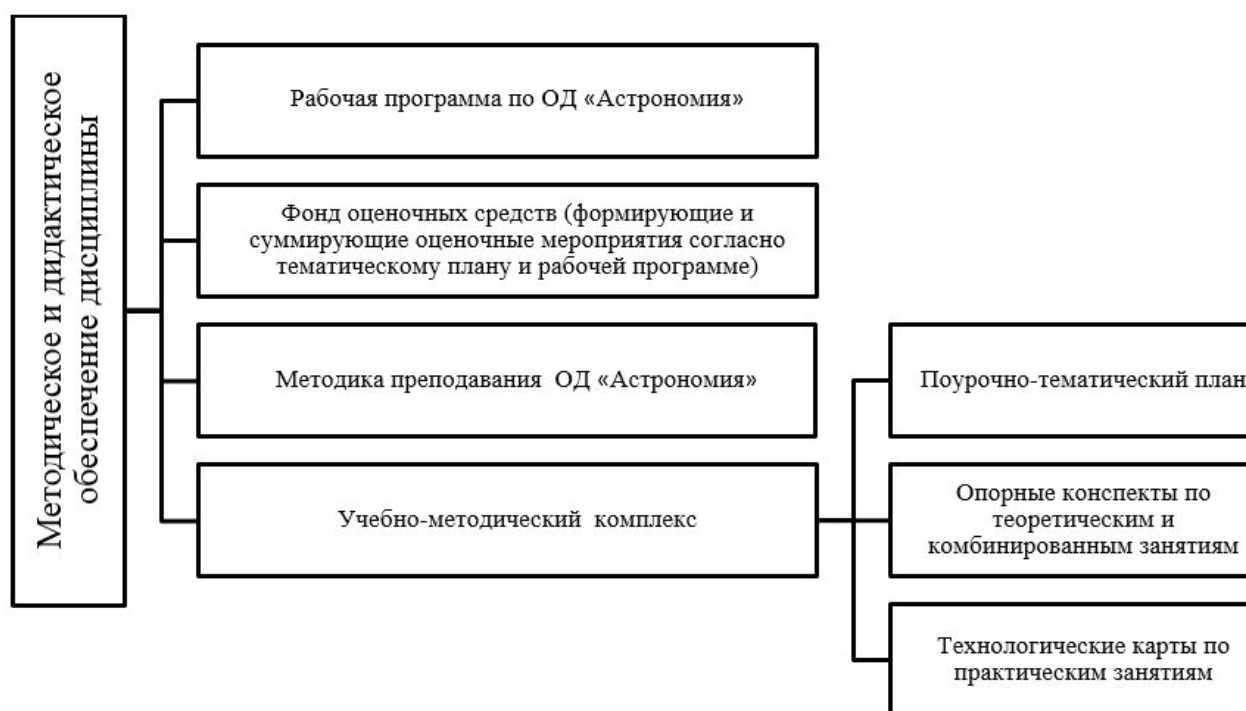


Рис. 2. Методическое и дидактическое обеспечение дисциплины

**Этап 2.** Проектирование траектории учебного процесса для достижения результатов обучения.

После разработки необходимого методического и дидактического обеспечения по дисциплине нужно спроектировать учебный процесс (рис. 3).

1. На основании опорных конспектов осуществляется подбор необходимого и достаточного учебного материала по каждой теме, разделу (лекционный, иллюстративный, видео, интерактивные инструменты и т. д.).



Рис. 3. Проектирование учебного процесса

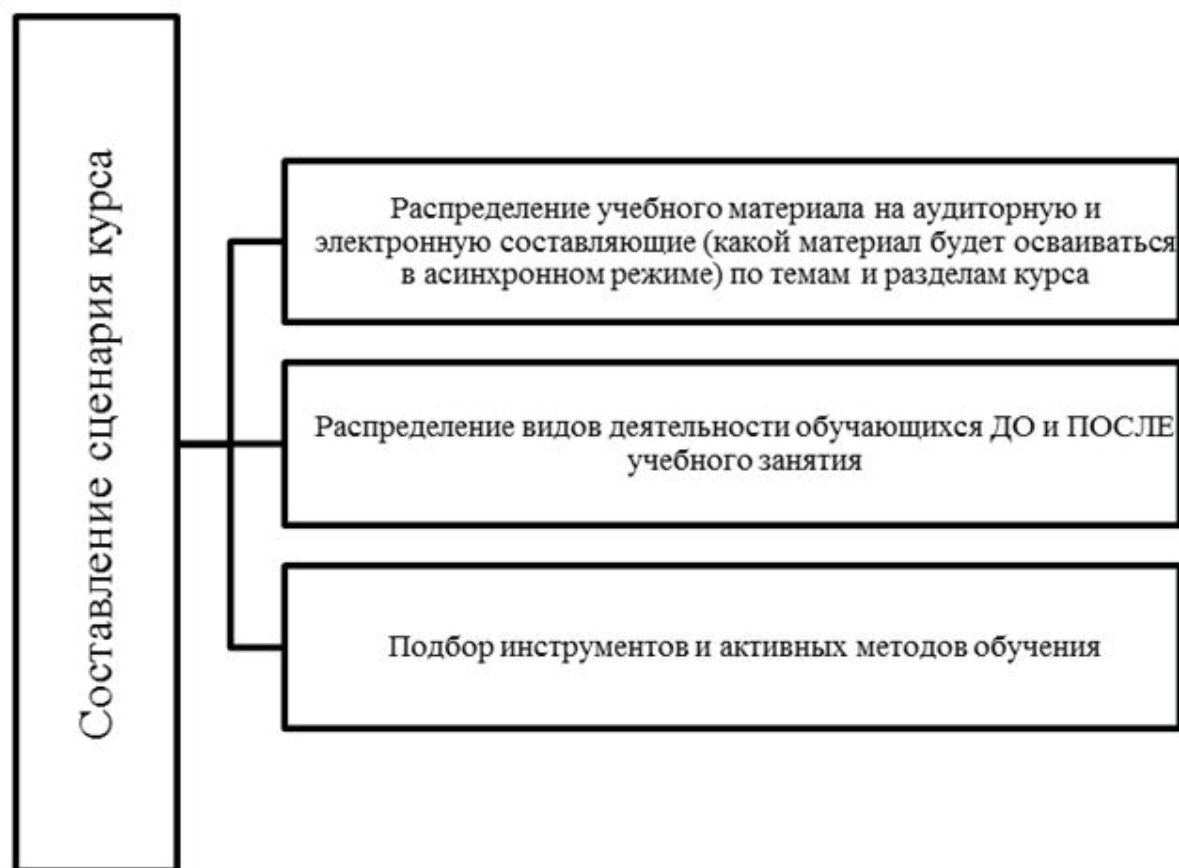


Рис. 4. Составление сценария курса

2. Составление сценария курса. Сценарий курса позволяет планировать работу по дисциплине с учетом аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся, осуществлять выбор активных методов обучения для интенсификации учебного процесса (рис. 4).

Для составления сценария курса необходимо распределить учебный материал на аудиторную и внеаудиторную составляющие. На основании поурочно-тематического планирования и опорных конспектов определить, какой учебный материал обучающиеся будут осваивать самостоятельно ДО учебного занятия, а какой при непосредственном взаимодействии с педагогом в аудитории; распределить формирующие и суммирующие оценочные мероприятия, которые будут проводиться в электронной среде ПОСЛЕ учебного занятия (рис. 5).

После того как определена внеаудиторная деятельность обучающихся в электронной среде, необходимо спроектировать аудиторное занятие по данной теме. Для этого нужно подобрать инструменты и методы активного взаимодействия педагог — обучающийся и обучающийся — обучающийся (рис. 6).

| <b>В электронной среде асинхронно (СРС)</b>   |
|---|
| ДО: Знакомятся с материалом лекции 1.2.1. Составляют опорный конспект   |
| ПОСЛЕ: ФОМ 2.1.1: Проходят тест по теме «Гелиоцентрическая система мира»  |
| ПОСЛЕ: ФОМ 1.1.1: Дополняют ментальную карту / глоссарий основополагающих понятий, теорий и законов строения Солнечной системы и Вселенной.<br><i>Примечание: можно использовать инструменты: «глоссарий» в системе Moodle (<a href="https://www.mindomo.com/ru/">https://www.mindomo.com/ru/</a>, составление ментальных карт)</i> |

Рис. 5. Пример распределения учебного материала в электронной среде



| Очно / синхронно   |
|--|
| Проходят тренировочное тестирование по материалам лекции 1.2.1 / выполняют интерактивные задания (например: LearningApps.org) — уравнивание освоения материала |
| Составляют хронологическую таблицу «Этапы развития представлений о строении мира».   |
| <i>Примечание: возможно использование метода «Паучок» или «Кластер»</i>  |

Рис. 6. Этапы проектирования аудиторного занятия

При проектировании аудиторного взаимодействия необходимо учесть несколько основных этапов [6]:

1) определить начальный уровень освоения материала (проверить выполнение обучающимися заданий в электронной среде ДО занятия); для реализации этапа обратной связи по вне-аудиторной деятельности студентов наиболее эффективно использовать цифровые инструменты: гугл-формы, тесты в системах LMS, интерактивные карточки LearningApps;

2) подобрать инструменты и методы для освоения нового или углубленного изучения пройденного материала; реализация принци-

па интенсификации на аудиторном занятии предполагает применение активных методов обучения (АМО), направленных на усиление вовлеченности студентов в учебный процесс по дисциплине; современные методики преподавания общеобразовательных дисциплин предлагают преподавателю широкий выбор АМО, которые можно применять для различных типов занятий, на каждом этапе урока; создание «цифровой основы» под каждые АМО на занятиях по ОД «Астрономия» не только и не столько создает наглядность материала, сколько усиливает интерактивность занятости обучающихся; например, часто применяемый метод обучения малых групп может быть обеспечен онлайн-документами с реализацией совместного доступа: google-документы, yandex-документы, элемент курса Вики в LMS Moodle;

3) провести повторное определение уровня освоения материала и сравнить с уровнем на начало занятия; после определения начального уровня освоения материала необходимо разобрать вопросы, вызвавшие затруднения у студентов, и повторно провести тестирование по данному материалу; такой подход позволяет студентам наиболее успешно осваивать самый сложный материал, а преподавателю отслеживать качество усвоения материала и в дальнейшем по необходимости корректировать учебный контент в электронном курсе.

3. Проектирование электронного курса ОД «Астрономия» (рис. 7).

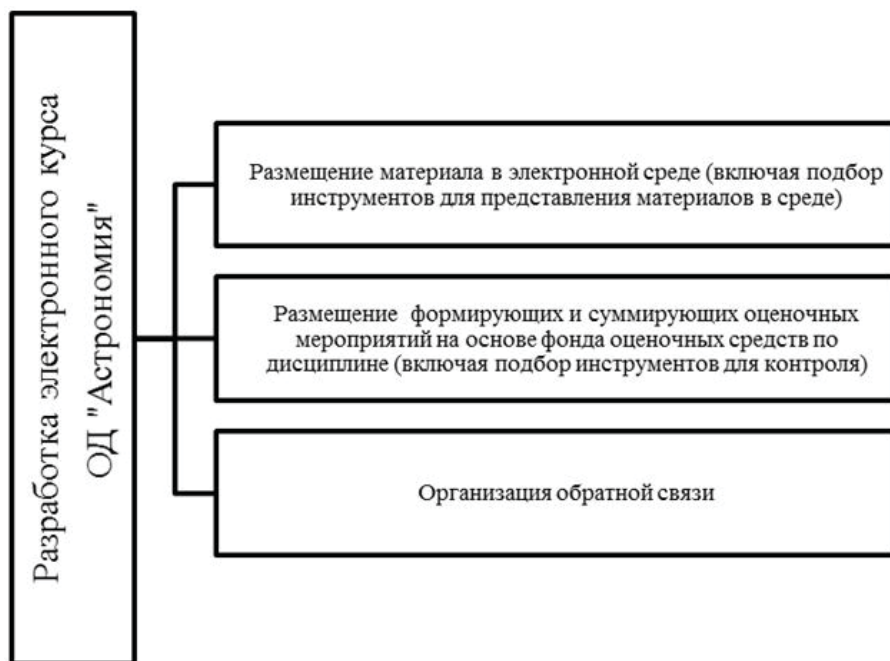


Рис. 7. Разработка электронного курса

Для разработки электронного курса необходимо:

а) подобрать необходимый учебный материал на основании поурочно-тематического плана и сценария курса; на данном этапе нужно определить «общие» учебные материалы для всех профессий и специальностей, реализуемых в вашем образовательном учреждении и «профессионализированные» задания для конкретных групп; гибкая система настроек ресурсов и элементов в системах LMS позволяет управлять доступом к учебным материалам и заданиям, что создаст иллюзию множества курсов на базе одного;

б) отобрать инструменты для представления учебного материала и проведения оценочных мероприятий в электронной среде; например, теоретический материал в системе LMS Moodle можно представить тремя инструментами: лекция, книга, страница (рис. 8); формирующие и суммирующие оценочные мероприятия в электронном курсе могут организовываться как в синхронном, так и в асинхронном режиме; в системе LMS Moodle ФОРМ и СОМ можно представить в виде тестирования, семинара, задания, интерактивной лекции (рис. 9);




|  |   |
|--|---|
|   | <b>СТРАНИЦА</b><br>Занятие 1.3.1 Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца                             |
|   | <b>ЛЕКЦИЯ</b><br>1.1.1 Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил |
|  | <b>КНИГА</b><br>Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь                                |

Рис. 8. Инструменты в LMS Moodle

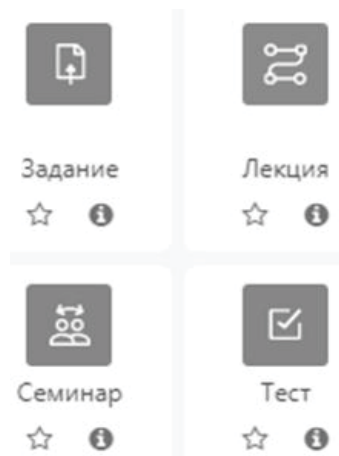


Рис. 9. Инструменты в LMS Moodle для проведения оценочных мероприятий

с) настроить обратную связь с обучающимися в электронном курсе; например, в системе LMS Moodle для организации «цифрового общения» можно использовать сразу несколько инструментов (рис. 10):

- модуль «Обратная связь» позволяет создать собственные анкеты, например, для улучшения содержания курса,
- модуль «Опрос» позволяет преподавателю задать один вопрос и предложить несколько возможных ответов,

- модуль «Форум» позволяет участникам общаться в асинхронном режиме, т. е. в течение длительного времени,
- модуль «Чат» позволяет участникам иметь возможность синхронного письменного общения в реальном времени;

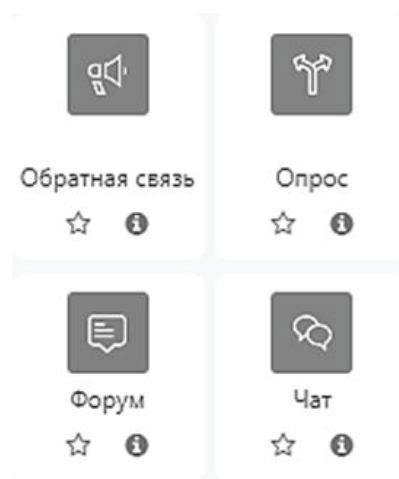


Рис. 10. Инструменты в LMS Moodle для организации обратной связи

д) спроектировать «календарь действий» для обучающихся — с помощью настроек каждого элемента или ресурса курса определить сроки доступа, график выполнения работ и их оценивания.

**Этап 3.** Материально-техническое (в том числе программное) обеспечение процесса обучения.

Схема анализа материально-технического обеспечения процесса обучения представлена на рисунке 11.



Рис. 11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Внедрение «цифровизации» в образовательный процесс предполагает, что каждый участник имеет возможность выполнять те или иные действия в электронной среде как в аудиторном, так и во внеаудиторном формате.

Нужно учесть, что повышение качества цифровых образовательных ресурсов, т. е. перенос ЦОР из иллюстративного в интерактивный деятельный режим, предполагает соответствующий уровень технических характеристик не только цифрового оборудования, но и программного обеспечения и интернет-подключения. Анализ материально-технического оснащения позволит определить, какие цифровые инструменты и ЦОР рационально интегрировать в цифровой курс по дисциплине. Например, если внедрить в электронный курс виртуальные лаборатории или флеш-анимации, с которыми могут работать только 10 % ваших студентов,

это снизит эффективность прохождения электронного курса.

Завершающий этап разработки электронного курса — регистрация пользователей и ознакомление их с инструкциями и режимом работы при его изучении.

#### **Заключение**

Использование технологии «перевернутый класс» способствует интенсификации учебной работы по дисциплине. Это связано с тем, что перенос отдельных видов работы в электронную среду требует их замещения новыми активными формами взаимодействия с обучающимися в аудитории, что ведет к перестройке аудиторной работы.

Таким образом, одним из ключевых критериев эффективности «перевернутого класса» является наличие связи между деятельностью, выполняемой в электронной среде и на

аудиторном занятии по дисциплине «Астрономия» в режиме смешанного обучения, что способствует повышению качества обучения.

Для эффективного внедрения технологии «перевернутый класс» необходимо соблюдать единственное требование — каждое занятие должно быть выдержано в единой структуре (описанной выше). Только соблюдение педагогом единых требований «приучит» студентов

к активному участию в своем образовании. Технология «перевернутый класс» не просто вовлекает студентов в образовательный процесс по дисциплине, но и переносит ответственность за качество образования на самого обучающегося. Итоговый результат по дисциплине зависит от работы студента в течение всего периода обучения, а не только от оценки за промежуточную аттестацию.

### Список источников

1. ФГОС СПО // Сопровождение деятельности по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО : сайт. URL: <http://https://spo-edu.ru/fgos/>.
2. Блум Б. Таксономия образовательных целей: сфера познания. М., 1956.
3. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине «Астрономия». URL: [mindomo.com](http://mindomo.com).
4. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» / О. Ю. Семенов, Л. В. Колясникова, Л. М. Гранкина, О. О. Останина, В. И. Юмшина. М.: ИРПО, 2022. URL: [h\\_8ad651175f3d7d2bae8f681ebcd1442e \(firpo.ru\)](http://h_8ad651175f3d7d2bae8f681ebcd1442e(firpo.ru)).
5. Велединская С. Б., Дорофеева М. Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса // Открытое и дистанционное образование. 2015. Т. 2, № 43. С. 12–19.
6. Велединская С. Б., Дорофеева М. Ю. Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся // Образовательные технологии. 2015. № 3. С. 104–115.

### References

1. FSES SPO. Support for the implementation of new and updated FSES SPO: site. URL: <http://https://spo-edu.ru/fgos/>. (In Russ.).
2. Bloom B. Taksonomija Obrazovatel'nyh Celej: Sfera Poznaniya = Taxonomy of Educational Objectives: The Sphere of Cognition. Moscow; 1956. (In Russ.).
3. Mental map: decomposition of learning outcomes in the discipline "Astronomy". URL: [mindomo.com](http://mindomo.com). (In Russ.).
4. Semenov OYu, Kolyasnikova LV, Grankina LM, Ostanina OO, Yumshina VI. Metodika prepodavaniya obshheobrazovatel'noj discipliny «Astronomija» = Methods of teaching the general educational discipline "Astronomy". Moscow: IRPO; 2022. URL: [h\\_8ad651175f3d7d2bae8f681ebcd1442e \(firpo.ru\)](http://h_8ad651175f3d7d2bae8f681ebcd1442e(firpo.ru)). (In Russ.).
5. Veleinskaya SB, Dorofeeva MYu. Blended learning: technology for designing the educational process. *Otkrytoe i distancionnoe obrazovanie = Open and distance education*. 2015;(2(43):12-19. (In Russ.).
6. Veleinskaya SB, Dorofeeva MYu. Effective support of e-learning: technologies for involving and retaining students. *Obrazovatel'nye tehnologii = Educational technologies*. 2015;(3):104-115. (In Russ.).

---

### Информация об авторе

**О. О. Останина** — преподаватель физики и астрономии высшей квалификационной категории.

### Information about the author

**O. O. Ostanina** — teacher of physics and astronomy of the highest qualification category.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 24.01.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 01.03.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

Научная статья

УДК 377

## МОДЕЛЬ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ЛИЧНОСТНО-ЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

**Сергей Александрович Старченко**, *sa.star59@mail.ru*, ORCID 0000-0002-3232-477

*Троицкий педагогический колледж, Троицк, Челябинская область, Россия*

**Аннотация.** С опорой на теорию отношений как результат взаимодействия в статье рассматривается сущность понятия «ценностно-смысловое отношение студентов к педагогической деятельности». С позиций аксиологического подхода представлена модель ценностно-смыслового отношения студентов к учебной деятельности в колледже. Раскрываются целевой, структурный, функциональный, критериальный и средовой компоненты модели. В рамках модели предлагается технология личностно-личностного взаимодействия, обеспечивающая формирование профессионально-педагогических ценностей и смыслов будущих учителей и воспитателей. Определены концептуальные идеи реализации технологии личностно-личностного взаимодействия, обеспечивающей дидактический резонанс стилей учебной деятельности студентов и деятельности преподавателя. Представлены критерии и показатели, позволяющие оценить сформированность педагогических ценностей у студентов колледжа. Проведено анкетирование по оценке сформированности критериев и показателей, дающее возможность определить познавательное, мотивационное, ценностное и деятельностное отношение студентов к педагогической деятельности. Приведены показатели сформированности мотивов к педагогической деятельности, представлений о педагогической деятельности, осмысленности педагогической деятельности, заинтересованности педагогической деятельностью, устремления к совершенствованию педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** *направленность личности, ценности и смыслы педагогической деятельности, личностно-личностная образовательная технология, педагогический стиль учебно-познавательной деятельности студентов*

**Для цитирования:** Старченко С. А. Модель ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности при личностно-личностном взаимодействии // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 45–52.

Original article

## MODEL OF THE VALUE-SEMANTIC ATTITUDE OF STUDENTS TO PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE COURSE OF PERSONAL-PERSONAL INTERACTION

**Sergey A. Starchenko**, *sa.star59@mail.ru*, ORCID 0000-0002-3232-477

*Troitsk Pedagogical College, Troitsk, Chelyabinsk Region, Russia*

**Abstract.** In the article, based on the theory of relations as a result of interaction, the essence of the concept of “value-semantic attitude of students to pedagogical activity” is considered. From the standpoint of the axiological approach, a model of the value-semantic attitude of students to educational activities in college is presented. The target, structural, functional, criterion and environmental components of the model are disclosed. Within the framework of the model, a technology of personal-personal interaction is proposed, which ensures the formation of professional and pedagogical values and meanings of future teachers and educators. The conceptual ideas for the implementation of

the technology of personal-personal interaction, which provides a didactic resonance of the styles of educational activity of students and the activity of a teacher, are defined. Criteria and indicators are presented to assess the formation of pedagogical values among college students. A survey was conducted to assess the formation of criteria and indicators, which makes it possible to determine the cognitive, motivational, value and activity attitude of students to pedagogical activity. The indicators of the formation of motives for pedagogical activity, ideas about pedagogical activity, meaningfulness of pedagogical activity, interest in pedagogical activity, striving to improve pedagogical activity are presented.

**Keywords:** *personality orientation, values and meanings of pedagogical activity, personal-personal educational technology, pedagogical style of students' educational and cognitive activity*

**For citation:** Starchenko SA. Model of the value-semantic attitude of students to pedagogical activity in the course of personal-personal interaction. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):45-52. (In Russ.).

### Введение

Проблема профессиональной направленности личности рассматривается многими педагогами-исследователями. Она приобретает новые социальные аспекты в условиях рыночных отношений, так как меняются ценностные ориентиры и парадигмальные основы образования. Направленность личности в педагогическом колледже раскрывается через практико-ориентированные действия, реализацию связи педагогической теории и практики, развитие педагогического мышления. В последнее время интенсивно исследуются вопросы формирования ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности, при этом названные отношения выступают воплощением осмысленного отражения студентами связи образования в колледже с профессиональной деятельностью, проявлением осознанного поведения и жизнедеятельности [1, с. 220].

Социальная актуальность необходимости формирования ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности регламентируется нормативными документами [2], которые ориентируют образовательный процесс СПО на повышение качества подготовки специалистов за счет раскрытия гуманистических качеств, удовлетворения прагматических запросов студентов и работодателей, адаптации студентов к конкурентной среде на рынке труда. Профессиональные стандарты требуют формирования способности студентов реализовывать ведущие общепедагогические концепции, готовности выполнять функциональные обязанности учителя и воспитателя, показывать высокий уровень образованности, соответствующий стандартам международной практики. Общепедагогическая актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью применения аксиологического подхода к педагогической дея-

тельности в колледже, определения ценностных профессионально-педагогических ориентиров в виде представления системных знаний, способов практической и интеллектуальной деятельности, педагогического опыта, принципов, норм, правил, регулирующих взаимодействие в образовательной сфере. В рамках рассматриваемого подхода важным является реализация педагогической технологии, обеспечивающей личностный характер стилового взаимодействия преподавателя и студента на основе индивидуального опыта последнего. При таком стилевом взаимодействии осуществляется обоюдное личностно-личностное принятие друг друга, обмен информацией, чувствами, действиями, образами поведения на основе взаимного интереса и духовного расположения.

Подобная технология раскрывает сущность ценностных смыслов, духовной свободы учителя, доброжелательности, нравственности, совести, красоты педагогического труда. Личностно-личностная технология обеспечивает становление профессиональной активности, воспитанности, толерантности, адекватности взглядов студентов на детство, семейные отношения, труд, мир, природу и общество.

### Материалы и методы исследования

В науке представлены многочисленные исследования проблемы ценностно-смыслового отношения к педагогической деятельности. Ее общетеоретический аспект разработан в трудах А. А. Бодалева, И. В. Исаева, В. И. Слободчикова, Е. Н. Шиянова. Изучением понятия «ценностное отношение» занимались А. М. Воронина, Б. И. Додонов, М. С. Коган, В. Н. Мясичев. Понятие «личностный смысл» раскрывалось в работах А. Г. Асмолова, А. Н. Леоньева, А. В. Петровского. «Ценностно-смысловое отношение» освещалось в трудах Т. М. Давыденко, Е. В. Калужной, С. В. Пазухиной. Процесс

формирования ценностного отношения будущих педагогов к профессиональной деятельности достаточно полно представлен в научных статьях С. Ф. Анисимова, В. Г. Асеева, Т. С. Буртиной, Е. В. Калужной, З. И. Кирьяковой, В. А. Слостенина и др.

Для обобщенного представления социально-педагогической сущности рассматриваемого феномена «ценностно-смысловое отношение студентов к педагогической деятельности» мы используем модельное представление. Структура модели ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности как способ реализации личностного потенциала будущего педагога представлена через целеполагание, содержательный компонент, функциональные характеристики, критерии и показатели изменения личности, педагогические условия, образовательное взаимодействие, уровни проявления сформированности опыта [3, с 42].

Целеполагание модели ориентирует на раскрытие сущности ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности через стилевые особенности профессионально-педагогической деятельности. Содержательный компонент включает ценностно-мотивационный, когнитивно-операциональный, рефлексивно-оценочный контексты данного феномена. Ценностно-мотивационный компонент выполняет направляющую функцию, когнитивно-операциональный раскрывает преобразующую и ориентирующую функции, рефлексивно-оценочный фиксирует смыслообразующую и рефлексивную составляющие ценностно-смыслового отношения к педагогической деятельности.

Критериями, определяющими ценностно-смысловое отношение студентов, в нашей модели (рис. 1) являются направленность личности на педагогическую деятельность, соответствующий интерес, наличие профессионально-педагогических компетенций, сформированность технологической готовности, присутствие самооценочных функций, критичность по отношению к самому себе, собственной учебной деятельности. Эффективной средой, обеспечивающей раскрытие ценностно-смыслового отношения, выступает личностно-личностное взаимодействие преподавателя и студента, стимулирование положительной направленности к педагогической деятельности, развитие рефлексивной позиции к возможностям, постоянное воздействие на ценностно-ориентационную сферу студентов. Условия эффективно раскры-

ваются при реализации личностно-личностной образовательной технологии, которая предусматривает раскрытие стиля учебно-познавательной деятельности студентов адекватно педагогическому стилю [4, с. 62].

Показатели ценностно-смыслового отношения студентов раскрываются через оценку мотивов к педагогической деятельности, представлений студентов о педагогической деятельности, рефлексии осмысления деятельности, заинтересованности в собственных образовательных достижениях, устремлений к росту и расширению педагогического опыта.

Формирование ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности в Троицком педагогическом колледже нами рассматривается как процесс фиксации в сознании личности значимых содержательных, процессуальных и личностных ценностей и смыслов, раскрывающих сущность педагогической деятельности.

Содержательный компонент формирования ценностно-смыслового отношения включает акценты на основательное изучение профессионально-педагогических знаний, развитие ведущих способов профессионально-педагогической деятельности, становление педагогической мыслительной деятельности, расширение личностного опыта студентов в педагогической деятельности. Процессуальный компонент предусматривает личностно-личностное взаимодействие в урочной и внеурочной учебно-познавательной деятельности, в групповых индивидуальных и персональных формах обучения, реализацию приемов, методов, техник, отвечающих стилю учения, выполнение творческих видов учебно-познавательной деятельности, использование интерактивных средств, сред, площадок, многообразие способов самореализации личности.

Личностный компонент формирования ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности раскрывается через технологию личностно-личностного взаимодействия преподавателей и студентов на основе учета индивидуального опыта и особенностей педагогического стиля учебно-познавательной деятельности.

Концептуальные аспекты личностно-личностного обучения проявляются:

– в организации взаимодействия на основе актуализации и обобщения личностного опыта студентов с учетом ценностно-смысловых характеристик отношения к педагогической деятельности;



Рис. 1. Модель ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности

– воздействию на такие личностные структуры, которые коррелируют с профессиональной направленностью, технологической готовностью, критичностью, собственной учебной деятельностью студентов;

– созданию условий стилового взаимодействия учения и преподавания, стимулированию стойкости положительной направленности

студентов к педагогической профессии, развитию рефлексивной позиции студента к своим профессионально-личностным возможностям;

– учете стиливых особенностей учебно-познавательной деятельности студентов, особенностей восприятия, кодирования, запоминания информации, предметной направленности



к практической деятельности, стиля мыслительной деятельности, стиля учения;

– использовании особенных приемов, методов, способов, средств, форм, техник развития педагогического стиля учебно-познавательной деятельности студентов;

– осуществлении дидактического резонанса учения и преподавания путем подстраивания преподавательской деятельности под стилевые особенности учебной деятельности студента, а также использования групповых, индивидуальных и персональных форм обучения, индуктивного, фактологического, качественного и эвристического методов познания [5, с. 88].

Взаимодействие студентов с преподавателем строится в атмосфере гуманных отношений, сотрудничества, диалога, дебатов, круглых столов, имитационных игр. Реализация совместного поиска истины в условиях выбора, учета личностного опыта, формирование критического мышления, использование эмоциональных форм изложения учебного материала, показа «перспективных линий» развития знаний, создание ситуации успеха и ощущения значимости, состязательной среды, осуществление индивидуальных и персональных образовательных маршрутов — все это обеспечивает развитие педагогического стиля учебно-познавательной деятельности студентов. Включение студентов в самоанализ собственных учебных достижений, оценивание и планирование результатов учебно-познавательной деятельности, сопоставление смысла педагогической деятельности с жизненными ориентирами, безусловно, позволяет расширить опыт и рефлексировать педагогическую деятельность. При этом педагогический стиль деятельности выступает ценностью образовательного процесса, который развивается на основе личностного опыта студентов.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Критериями сформированности ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности выступают следующие качества.

*Познавательное отношение* (когнитивное), которое включает: представления о профессии педагога; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; осознание высокой миссии учителя; представления о широкой сфере применения профессии педагога; осознание важнейших проблем, приоритетов, интересов общества

и государства в сфере образования; способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих отечественному образованию, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

*Потребностно-мотивационное отношение* включает: стремление посвятить себя воспитанию детей; проявление интереса к профессии; потребность испытать самого себя (успешно справиться с возникшими сложностями); потребность чувствовать себя инициатором собственной деятельности; потребность в самореализации как учителя (полностью использовать свой потенциал в решении задач, связанных с профессией учителя); соответствие профессии интересам и склонностям обучающегося и ее творческие возможности; желание своим трудом способствовать общественному прогрессу; стремление приносить пользу людям, оказывать им помощь, общение; заинтересованность в собственных образовательно-профессиональных достижениях.

*Ценностное отношение* включает: отношение к основным идеям, достижениям, представителям отечественной педагогики как к ценности; продолжение семейных традиций; любовь как взаимоотношения учителя и ученика; возможность передать свое мастерство, знания; педагогическая деятельность как социально значимая деятельность, осуществляемая на благо Отечества.

*Деятельностное отношение* включает: осмысленность собственных достижений; самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития; занятие самообразованием; готовность личности к полноценной самореализации в сфере педагогической деятельности; совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции воспитания подрастающего поколения; самооценка как профессионально значимых, так и личностных качеств; способность к построению сколько-нибудь определенного проекта профессионального жизненного пути (личного профессионального плана) [6, с. 85].

Оценка сформированности ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности осуществляется с помощью критериально ориентированных тестов. Результаты оценки сформированности ценностно-смыслового отношения студентов I–IV курсов Троицкого педагогического колледжа представлены на рисунке 2.

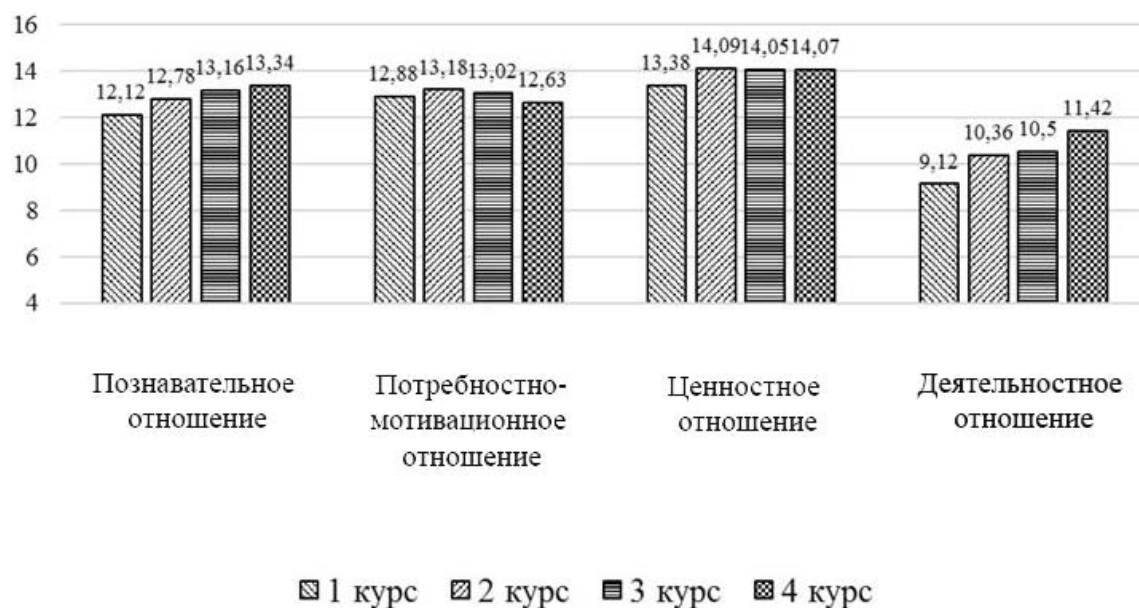


Рис. 2. Сформированность критериев ЦСО к педагогической деятельности у студентов I–IV курсов

В качестве показателей сформированности ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности выступают:

- совокупность стойких мотивов, интересов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности;
- представления студентов о педагогической профессии;

- осмысленность студентами собственных достижений;
- заинтересованность студентов в собственных образовательных достижениях;
- устремленность студентов к росту своих достижений [6].

Значения и динамика изменения показателей сформированности ценностно-смыслового отношения студентов I–IV курсов Троицкого педагогического колледжа представлены на рисунке 3.

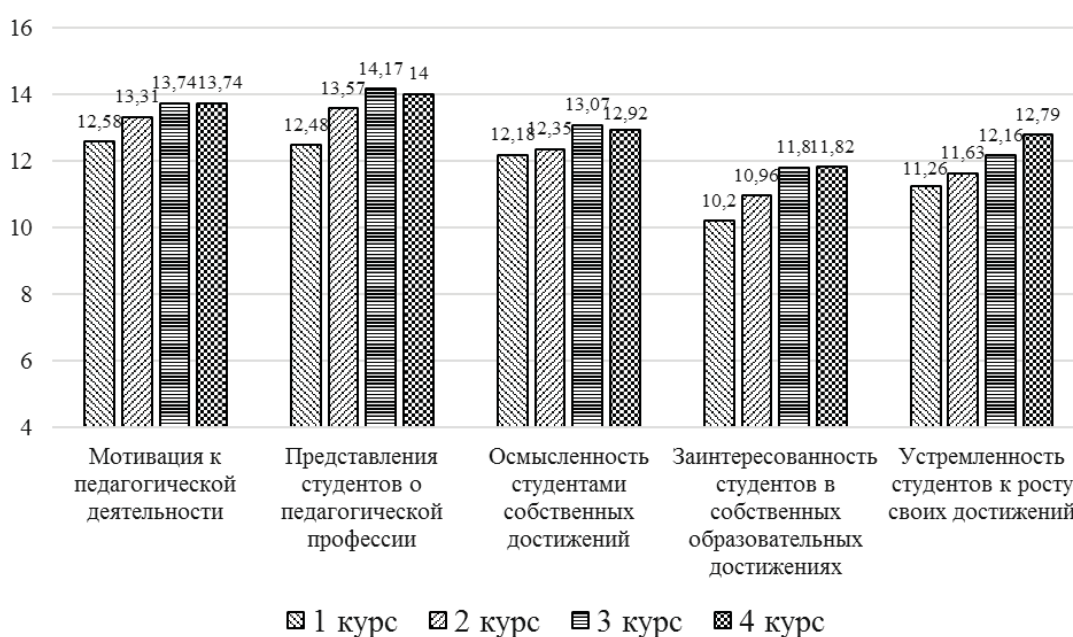


Рис. 3. Сформированность показателей ЦСО к педагогической деятельности у студентов I–IV курсов

Оценочные критерии и показатели свидетельствуют о следующем:

1. Существует положительная динамика изменения познавательного, ценностного и деятельностного отношения студентов к педагогической деятельности в колледже. Показатели сформированности ценностно-смыслового отношения к педагогической деятельности также имеют положительную динамику от курса к курсу.

2. Мотивационное отношение студентов к педагогической деятельности имеет отрицательную динамику к четвертому курсу. Деятельностное отношение студентов, а также показатели заинтересованности и устремленности студентов к росту своих достижений характеризуются средним уровнем сформированности.

### Заключение

Наиболее эффективным направлением формирования ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности выступает технология личностно-личностного взаимодействия, учитывающая личностный опыт студентов. Проведенная на основе представленной модели ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности в Троицком педагогическом колледже оценка критериев и показателей сформированности данного отношения позволяет судить об эффективности процессов повышения качества подготовки будущих специалистов дошкольного и начального школьного образования.

### Список источников

1. Смирнов Л. М. Уровень ценности в структуре личности // Мир психологии. 2007. № 4. С. 220–230.
2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/1296054>. (дата обращения: 14.04.2023).
3. Калюжная Е. В. Педагогические условия развития ценностно-смыслового отношения студентов к профессионально-педагогической деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2004. 176 с.
4. Тулькибаева Н. Н. Педагогика : учеб. пособие. Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2007. 298 с.
5. Старченко С. А. Технология личностно-личностного обучения в современной школе : монография. Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2021. 262 с.
6. Звонарева Н. Ю. Оценочные показатели сформированности ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности // Формирование ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к профессионально-педагогической деятельности : материалы территор. науч.-практ. конф. ; отв. ред. С. А. Старченко. Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2022. С. 85–95.

### References

1. Smirnov LM. The level of value in the structure of personality. *Mir psihologii = World of Psychology*. 2007;(4):220-230. (In Russ.).
2. On the National Security Strategy of the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation of December 31, 2015 No. 683. Information and legal system "Garant". URL: <http://base.garant.ru/1296054>. (In Russ.).
3. Kalyuzhnaya EV. Pedagogicheskie uslovija razvitija cennostno-smyslovogo otnoshenija studentov k professional'no-pedagogicheskoj dejatel'nosti = Pedagogical conditions for the development of value-semantic attitude of students to professional and pedagogical activity. Cand. ped. sci. diss. Belgorod. 2004; 176 p. (In Russ.).
4. Tulkibaeva NN. Pedagogika = Pedagogy. Chelyabinsk: Publishing House of ChGPU; 2007. 298 p. (In Russ.).
5. Starchenko SA. Tehnologija lichnostno-lichnostnogo obuchenija v sovremennoj shkole = Technology of personal-personal education in modern school. Chelyabinsk: A. Miller Library Publishing House; 2021. 262 p. (In Russ.).
6. Zvonareva NYu. Estimated indicators of the formation of the value-semantic attitude of students to pedagogical activity. In: Formirovanie cennostno-smyslovogo otnoshenija studentov kolledzha k professional'no-pedagogicheskoj dejatel'nosti = Formation of the value-semantic attitude of college students to professional and pedagogical activity. Chelyabinsk: A. Miller Library Publishing House; 2022. Pp. 85–95. (In Russ.).

**Информация об авторе**

**С. А. Старченко** — заместитель директора по развитию, доктор педагогических наук, профессор.

**Information about the author**

**S. A. Starchenko** — Deputy Director for Development, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

---

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 17.04.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 15.06.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

Научная статья

УДК 374.7

## ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРИЕМОВ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЛЮДЬМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

**Анастасия Павловна Худякова**<sup>1</sup>, khudiakova.ap@students.dvfu.ru

**Оксана Викторовна Павлова**<sup>2</sup>, pavlova.ov@dvfu.ru

**Иван Валерьевич Павлов**<sup>3</sup>, ivan.pavlov@mail.ru

<sup>1,2</sup> Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Россия

<sup>3</sup> Владивостокский государственный университет, Владивосток, Россия

**Аннотация.** Анализируется вопрос использования приемов обучения английскому языку людей пожилого возраста. Авторы дают разнообразные характеристики применяемым сегодня для обучения английскому языку методам и рассматривают их с точки зрения простоты использования и эффективности для пожилых людей. Особое внимание уделено методам TPRS и Comprehensible input, которые отмечены мировым научным и педагогическим сообществом как наиболее перспективные и подтверждающие свою действенность. В работе описывается проведенное исследование, отражающее эффективность и целесообразность применения тех или иных подходов и приемов обучения глобальному языку людей заданной возрастной категории. Авторы раскрывают использованные методы исследования и описывают его результаты, подтверждая или опровергая выдвинутые ранее гипотезы, касающиеся непосредственно описанных приемов преподавания. На основании полученных результатов определено, какие именно инновационные приемы станут основой для преподавания английского языка людям пожилого возраста.

**Ключевые слова:** инновационные приемы обучения, английский язык, lifelong learning, пожилые люди

**Для цитирования:** Худякова А. П., Павлова О. В., Павлов И. В. Исследование современных методов и инновационных приемов изучения английского языка людьми пожилого возраста // *Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 53–60.*

Original article

## THE RESEARCH OF MODERN METHODS AND INNOVATIVE TECHNIQUES FOR LEARNING ENGLISH BY OLDER PEOPLE

**Anastasia P. Khudyakova**<sup>1</sup>, khudiakova.ap@students.dvfu.ru

**Oksana V. Pavlova**<sup>2</sup>, pavlova.ov@dvfu.ru

**Ivan V. Pavlov**<sup>3</sup>, ivan.pavlov@mail.ru

<sup>1,2</sup> Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia

<sup>3</sup> Vladivostok State University, Vladivostok, Russia

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the issue of applying the methods of teaching English to the elderly. The authors give a variety of characteristics of the methods used for teaching English today and consider them in terms of ease of use and effectiveness for teaching older people. Particular attention is paid to the TPRS and Comprehensible input methods, which are marked by the world scientific and pedagogical community as the most promising and confirming their effectiveness. In the work, special attention is paid to the study, which reflects the effectiveness and expediency of

applying certain approaches and techniques for teaching the global language to people of a given age category. The authors reveal the methods of conducting the study and describe its results, confirming or refuting the hypotheses put forward earlier regarding the previously described teaching methods. Based on the results obtained, the authors determine which methods will become the basis for innovative methods of teaching English to the elderly.

**Keywords:** *innovative teaching methods, English, lifelong learning, elderly people*

**For citation:** Khudyakova AP, Pavlova OV, Pavlov IV. The research of modern methods and innovative techniques for learning English by older people. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):53-60. (In Russ.).

### Введение

В России на сегодняшний день наблюдается острая потребность в изучении английского языка, что обусловлено многими факторами: глобализация и унификация языков и культур, необходимость применения единого, унифицированного языка в науке, политике и других сферах (для удобства работы с передаваемой информацией), увеличение продолжительности жизни, увеличение возраста выхода на пенсию, а также возрастание популярности концепции «lifelong learning». Даже в атласе новых профессий владение английским языком является первым над-профессиональным навыком, отмеченным как наиболее важный для работников будущего. Мультиязычность/мультикультурность — «свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах» — чрезвычайно важна в современных условиях, когда необходимо налаживать сотрудничество с одними странами и понимать, о чем говорят другие [1, с. 15]. Определяя целевой аудиторией инновационных приемов преподавания английского языка именно пожилых людей, нельзя не упомянуть, что сегодня данная категория проявляет особый интерес к изучению глобального языка и отмечает многочисленные преимущества его изучения — профилактика заболеваний головного мозга (в частности, болезни Альцгеймера), возможность самореализоваться, изучить те сферы, которые ранее не были освоены по причине занятости, возможность передать свой опыт и знания младшему поколению (при этом не ограниченному кругу людей, владеющих русским языком, а мировой общественности) и др. [2].

Таким образом, подтверждена важность преподавания английского языка людям пожилого возраста и значимость разработки инновационных приемов преподавания для них. Остановимся непосредственно на современных приемах преподавания.

### Материалы и методы исследования

В настоящее время распространение получила методика преподавания английского языка Валерии Мещеряковой, основанная на системе Монтессори и рассчитанная на детей. При этом ряд приемов могут быть использованы и для обучения пожилых людей: важность пассивных знаний (задача учителя на уроке — создать ситуации, в которых ученики вынуждены использовать слова и выражения, накопившиеся в пассивном запасе); цветочтение (буквы раскрашены в разные цвета в зависимости от того, как произносятся, так обучающийся привыкает читать любые тексты, не зазубривая специальные правила); изучение грамматики в основном на завершающей стадии освоения языка (до этого не изучаются времена Perfect и другие сложные грамматические структуры); задание для учеников слушать дома озвученные носителями аудиозаписи по 10–15 минут каждый день (это создает языковую среду и помогает усвоить правильное произношение, преподавателям на уроках ставить произношение звуков запрещено); использование игровых практик; направленность занятия на эмоциональное восприятие английского языка. Таким образом, усвоение материала происходит непринужденно [3].

Особенно популярным в последнее время становится метод TPRS (Teaching Proficiency through Reading and Storytelling). На уроках TPRS совмещается чтение и рассказывание историй, что способствует освоению иностранного языка в классе. Метод состоит из трех этапов: на первом при помощи перевода и персонализированных вопросов изучаются разнообразные словарные структуры; на втором этапе эти словарные структуры применяются в устной речи в классе; и, наконец, на третьем те же самые структуры используются при чтении в классе. На протяжении этих этапов ряд приемов учителя (например, тщательное ограничение словарного запаса и употребление только пройденных словарных структур, постоянное задавание простых вопросов для проверки понимания и исключительно

короткие грамматические пояснения) делают изучаемый язык понятным для учащихся. Многие учителя также назначают дополнительные занятия для развития навыка чтения. Для этой цели используются специальные легкие романы (современные, в том числе адаптированные). Говоря о TPRS, канадский полиглот Стив Кауфман и известный американский лингвист доктор Стивен Крашен делают акценты на определенных приемах, играющих особую роль и в рамках данной методики, и при преподавании английского языка в целом. Так, на первый план при изучении языка выходит интерес или мотивация: кто-то может заинтересоваться культурой, традициями, историей, национальной кухней той или иной страны и захотеть выучить язык этой страны, кто-то — найти друзей в другой стране или переехать в нее. Часто студентам не интересна информация, которую дают им учителя, полагаясь на традиционные методы обучения, т. е. это должен быть выбор самого ученика через его интерес к какому-либо аспекту, связанному с языком. Первое, с чего необходимо начинать, — слова, так как именно по ним в первую очередь оценивается уровень, способность понимать и использовать язык. Грамматика в английском в этом отношении менее важна. Неправильно начинать разговаривать до того, как студент сам почувствует, что готов. Говорение вызывает сильное волнение — нужно не перебарывать его, а постепенно выходить из зоны комфорта настолько, насколько позволяет уверенность в языке и в себе на данный момент. Также не стоит оценивать себя и других, необходимо осознавать, что ошибки лишь приближают к цели, и научиться, таким образом, наслаждаться процессом изучения языка. Что касается развития навыка чтения, необходимо выбирать интересную литературу, написанную легким современным языком (или на начальных этапах — адаптированную). Важно также понимать, что чтение развивает все навыки владения языком, поэтому оно должно быть осознанным (не только в отношении сюжета книги, но и лексических единиц и грамматических структур). В дополнение к описанию TPRS хотелось бы отметить, что особую популярность этот метод приобрел именно благодаря Стивену Крашену. Основываясь на своих экспериментах, он ввел термин *comprehensible input* («понятный ввод»), означающий, что мы должны впитывать язык путем чтения и прослушивания речи на этом языке [4].

Еще одним современным подходом к изучению английского языка является метод ТТТ (test,

teach, test, или тестируй, обучай, тестируй). Это подход, при котором учащиеся сначала выполняют задание или действие без помощи учителя. Затем на основе замеченных ошибок учитель рассказывает правила / представляет изучаемый язык, после чего учащиеся выполняют еще одно задание, чтобы попрактиковаться [5].

Может показаться, что приведенные подходы к обучению относятся к определенной возрастной группе, не являющейся целевой аудиторией данного исследования, или что некоторые приемы нельзя использовать при преподавании английского языка. Однако это не так: все представленные подходы сейчас активно применяются при обучении английскому языку, показывая свою эффективность и еще раз обращая внимание на проблему изучения глобального языка людьми разных возрастных групп и стран.

Для выбора наиболее эффективных методов обучения было проведено исследование, отражающее целесообразность использования данных методов в России и их действенность исходя из опыта экспертов. Метод исследования полностью зависел от специфики самого исследования и определялся на основе следующих критериев:

- 1) доступные ресурсы (опыт, время и др.);
- 2) характер желательного участия;
- 3) пригодность для комбинации с другими методами;
- 4) желательные результаты осуществления Форсайта;
- 5) качественные или количественные требования методов к данным;
- 6) методологическая компетентность [6].

Рассмотрев каждый из методов проведения исследования, авторы пришли к выводу, что наиболее подходящими можно считать опрос и интервью. Использование данных методов не отнимало много времени у эксперта, и при этом степень его участия в исследовании являлась достаточной для подтверждения или опровержения гипотез работы, а также определения дальнейшего направления исследования.

Круг экспертов также должен был отвечать определенным требованиям, самое главное — наличие у экспертов опыта работы с пожилыми/старшими людьми. Однако в разработке инновационных приемов преподавания английского данной категории людей нам могут помочь и те, у кого такого опыта нет. Точнее сказать, их знания могут помочь авторам найти методы и подходы, которые применяются, например, для детей и подростков, но могут быть адаптированы

и также эффективны для пожилых людей. Это означает, что в список экспертов вошли представители различных категорий: преподаватель университета; репетитор; учитель специализированной лингвистической школы; учитель, работающий с детьми, подростками, людьми старшего и пожилого возраста; учителя/преподаватели, имеющие различный опыт и различное образование.

Важным элементом исследования авторов были гипотезы, опорные пункты анкеты респондентов и вопросов для интервью. Гипотезы основывались на описанных выше методиках, особое внимание при преподавании обращалось как на базовые аспекты, так и на специализированные, т. е. связанные непосредственно с целевой группой нашего исследования.

Таким образом, был составлен список гипотез:

1) обучение людей старшего и пожилого возраста имеет несущественные отличия от обучения молодежи, т. е. гипотезы о неспособности пожилых людей к изучению и усвоению иностранного языка (в частности, английского) не верны;

2) пожилые люди имеют высокий уровень мотивации и понимают преимущества изучения английского языка (профилактика заболеваний головного мозга, возможность коммуникации с зарубежным сообществом, например, научным, свободной коммуникации в путешествиях, поиск актуальной информации, опубликованной на английском, преодоление конфликта поколений и др.);

3) тем не менее пожилые люди имеют некоторые возрастные изменения, которым при разработке инновационных приемов преподавания необходимо уделить особое внимание (цель — определить, какие из изменений встречаются чаще всего);

4) аспекты языка необходимо развивать в комплексе, с опорой на первичные навыки его освоения (чтение и аудирование, а также превалирование лексики над грамматикой); это означает, что остальные аспекты изучаются, но в меньшей степени и в зависимости от способностей/возможностей студентов;

5) при преподавании английского языка пожилым людям использование компьютерных технологий в доступной мере лишь поможет усваивать язык, так как при их помощи можно выполнять более широкий спектр заданий;

6) обучение английскому языку будет особенно эффективно через призму обыденной жизни;

7) обучение пожилых английскому языку путем проведения занятий ими же будет эффективно для развития навыков владения языком.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Рассмотрим результаты исследования. Для начала необходимо не подтвердить или опровергнуть ранее выдвинутые гипотезы, а продемонстрировать выполнение условий отбора экспертов, а именно — процентное соотношение возрастных категорий, с которыми работают данные эксперты: примерно 50 % экспертов взаимодействуют преимущественно с детьми и подростками, а остальные — с людьми среднего и пожилого возраста. Как уже было отмечено ранее, в разработке методики могут помочь как те, так и другие эксперты, поскольку в этом случае проблема изучения английского языка рассматривается с различных точек зрения, и у разрабатываемой методики есть возможность стать гибкой и адаптивной, что особенно важно при обучении пожилых людей.

Составленная авторами анкета содержала 15 вопросов, разделенных на три следующих блока:

1) блок «опыт», посвященный опыту преподавания, опыту работы с той или иной возрастной категорией/группой; его основная цель — понять, какой процент преподавателей будет руководствоваться прежде всего своим опытом при ответе на вопросы о возрастных особенностях и эффективных приемах;

2) блок «особенности обучения», посвященный вопросам как наличия/отсутствия возрастных особенностей, препятствующих усвоению языка, так и целесообразности использования компьютерных технологий и заданий, связанных с ними;

3) блок «методы и подходы»; самый важный, позволяющий увидеть, какие методы/подходы доказали свою эффективность и могут стать основой для инновационных приемов.

Вопросы для проведения интервью распределялись по большему количеству блоков и адаптировались к каждому отдельному интервьюируемому, поэтому количество заданных вопросов не определяется точным числом. Помимо перечисленных блоков, эксперты также рассказали о своем опыте изучения языка, остановились на историях из преподавательской практики (опыте персонального подбора приемов и методов изучения языка), применяемых и новых инструментах изучения, успехах и провалах в обучении, а также отличиях и специфике обучения английскому в России и за рубежом.



На следующем этапе исследования был проведен анализ полученных данных и сформированы следующие результаты (даны в порядке перечисления гипотез, подтверждают/опровергают их):

1) 50 % экспертов отметили, что обучение людей старшего возраста происходит немного медленнее: «слушатели мотивированы, старательны и время от времени жалуются, что им трудно запоминать», «немного медленнее темп обучения»; однако ни один из экспертов не отметил правомерность гипотезы о полной неспособности пожилых людей к изучению и усвоению иностранного языка; таким образом, наша гипотеза подтвердилась;

2) 70 % экспертов отметили высокую мотивацию студентов пожилого возраста к обучению, связанную с возможностями «стимулирования работы головного мозга», путешествий, общения, работы, расширения кругозора, повышения интереса к жизни, тренировки памяти, новых знакомств, получения информации из англоязычных источников, просмотра фильмов и чтения книг на языке оригинала и др.; особую важность изучения английского языка пожилыми людьми эксперты видят в превентивных мерах против деменции, слабоумия — это отмечают 70 % экс-

пертов; таким образом, мы видим, что наша гипотеза подтвердилась;

3) эксперты отмечают наличие некоторых возрастных изменений, которым необходимо уделить особое внимание; чаще всего речь идет о необходимости частого повторения и объяснения одного и того же материала вновь (90 %), на втором месте (50 %) — пониженная концентрация внимания; таким образом, наша гипотеза подтвердилась;

4) различия в степени важности изучения аспектов английского языка оказались не такими, как ожидалось (результаты опроса представлены на рис. 1); изучение лексики действительно превалирует над изучением грамматики, однако самым важным аспектом для изучения английского языка признано не чтение и аудирование, а развитие диалогических/монологических умений и аудирование; это свидетельствует о том, что язык в первую очередь необходим для коммуникации (например, в путешествиях или для рабочей коммуникации); чтение также важно, но занимает третье место; таким образом, наша гипотеза подтверждена частично; также необходимо отметить, что в меньшей степени эксперты предлагают развивать грамматику (20 %), произношение (10 %) и письмо (0 %);

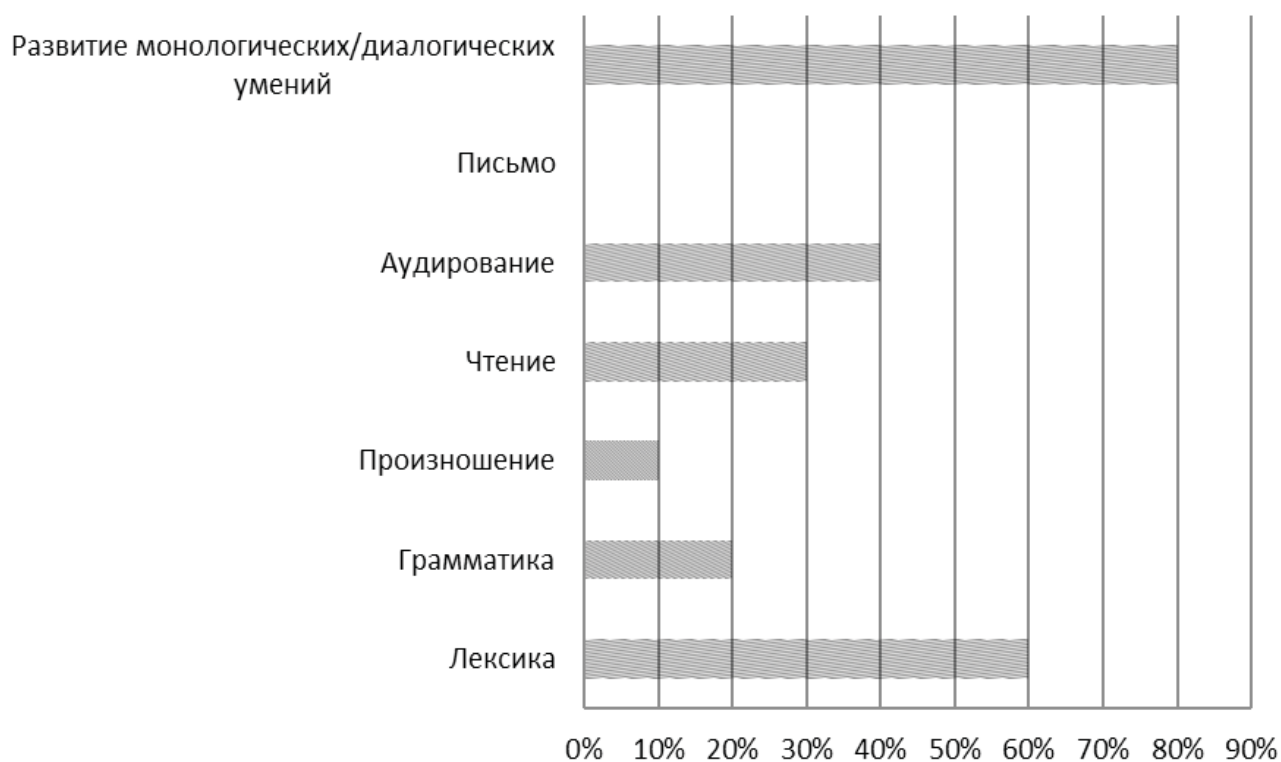


Рис. 1. Аспекты изучения английского языка пожилыми людьми по степени важности

5) 80 % экспертов отметили важность использования компьютерных технологий при преподавании английского языка людям пожилого возраста, поскольку, по их мнению, «так будет развиваться еще умение пользоваться технологиями. Отсюда больше мотивации», это «позволяет сделать занятие более интересным, есть возможность слушать, смотреть видео...» и др.; таким образом, выдвинутая гипотеза была подтверждена;

6) 90 % считают, что обучение английскому языку людей пожилого возраста будет эффективнее через призму обыденной жизни; представленные авторами варианты ответов получили по 2 голоса каждый; кроме того, экспертами было предложено проведение мастер-класса на английском языке («приготовление блюд или рисование картины»), а также просмотр фильмов и чтение книг в качестве альтернативы; таким образом, гипотеза подтвердилась;

7) по мнению 60 % экспертов, обучение пожилых людей английскому языку путем проведения занятий ими же будет эффективно; однако использование данного метода должно быть ограничено по времени (небольшая часть занятия) и по уровню (от B1); таким образом, наша гипотеза подтвердилась.

Для более глубокого изучения вопроса о приемах преподавания и проведения полноценного интервью авторы обратились к следующим экспертам:

– эксперт 1: 30 лет преподавания английского, работа с людьми старшего возраста, работа в рамках президентской программы для людей старшего возраста, опыт работы в международной школе ЛИНК преподавателем английского;

– эксперт 2: 8 лет преподавания английского, опыт изучения и владение также испанским, украинским, немецким, опыт преподавания людям старшего и пожилого возраста, пилотам международной авиации, IT-специалистам и др., имеет международный сертификат Cambridge C2 — A (самая высокая оценка).

Эксперт 1 считает:

1) фонетику с точки зрения изучения транскрипции не следует изучать, она не является самым важным аспектом, необходимо использовать другой метод обучения чтению (например, shadowing) или включать изучение транскрипции и фонетики в уроки в совсем небольшом объеме;

2) метод погружения (immersion), т. е. объяснение всего на английском, работает лучше

метода перевода, но для него необходима база; особенно важным аспектом для развития является аудирование; есть эффективный метод, связанный с аудированием, — shadowing/parroting, при котором необходимо повторять за диктором, оттачивая при этом интонацию, произношение, приобретая навыки узнавания слов и грамматических конструкций;

3) обыкновенное заучивание длинных фраз не подходит для пожилых людей, им нужно всегда объяснять связь между словами в той или иной коллокации/фразе;

4) для усиления мотивации можно попытаться сделать совместные занятия пожилых с их внуками (дополнительной мотивацией в этом случае будет помощь внукам в изучении английского в школе);

5) наиболее эффективной все же остается практика в англоязычной среде или ее имитация.

Эксперт 2 считает:

1) взрослые обладают преимуществами при изучении английского языка (детям приходится объяснять многие понятия, потому что они еще не сталкивались с ними), также они имеют гораздо большую мотивацию, чем дети;

2) самым эффективным методом является comprehensible input (развитие второстепенных навыков — чтения и аудирования в первую очередь), при этом грамматика рождается из языка, а не объясняется отдельно;

3) произношение должно оттачиваться не путем изучения транскрипции, а при прослушивании иностранной речи;

4) читать и слушать нужно поначалу то, что интересно и адаптировано;

5) обыкновенное заучивание слов — пустая трата времени;

6) преподаватель играет роль проводника в мир английского языка: он читает текст для учеников, постепенно просит их найти то или иное слово в тексте, ту или иную грамматическую конструкцию, задает вопросы, переводит предложения и/или просит найти, где сказано о том или ином герое/ситуации и т. д.; в этом случае задействуются сразу все аспекты: чтение, аудирование, говорение (при этом спонтанной стрессовой коммуникации не происходит, нет выхода за зону комфорта), письмо (преподаватель может проводить небольшие диктанты по прочитанному);

7) метод comprehensible input не используется в России на сегодняшний момент, его практикуют только отдельные преподаватели/репетиторы;

8) самое главное, что нужно принять и запомнить: язык невозможно выучить ни за месяц, ни за три; нужно быть готовым как минимум к одному-двум годам усердной работы.

#### Заключение

Таким образом, для решения проблемы обучения английскому языку людей пожилого возраста авторы предлагают свои инновационные подходы, основанные на методах: *comprehensible input* и TPRS. Также будут использоваться и другие принципы, эффективность которых подтверждена исследованием. Сложности с обработкой и усвоением информации будут компенсироваться преподавателем путем повторения (в том числе согласно кривой Эббингуза) и тщательного объяснения. Развитие навыков будет комплексным. На начальном этапе обучения пожилым слушателям будет предложен текст, который будет читать преподаватель, задавать вопросы, просить

найти/написать то или иное слово, грамматическую конструкцию, информацию о герое или событии (развитие всех навыков). Также предполагается провести аудирование, комбинированное с методом *shadowing* (для развития навыков узнавания слов и набора пассивного словарного запаса). Кроме того, будут устраиваться мастер-классы по приготовлению блюд, созданию какого-либо объекта творчества (по выбору слушателей), а также экскурсии и походы в супермаркет, на прогулку и др. для использования изученной лексики и обучения через призму обыденной жизни. Подход в данном случае должен быть подстроен под отдельного пожилого человека / группу пожилых людей для достижения лучшего результата. Это означает, что преподаватель должен уделить особое внимание как возрастным особенностям, так и интересам и потребностям пожилых слушателей.

#### Список источников

1. Атлас новых профессий. Сколково. Москва, 2015. URL: [https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_Atlas\\_2.0.pdf](https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf) (дата обращения: 27.03.2023).
2. Левитов А. Е., Шалашова М. М. Педагогика третьего возраста // Ценности и смыслы. 2018. № 1 (53). С. 90–102.
3. Методика Валерии Мещеряковой I love English. URL: <https://myenglishkid.ru/metodika-valerii-meshcheryakovoj-i-love-english/> (дата обращения: 21.03.2023).
4. Dr. Stephen Krashen. A Conversation about Language Acquisition. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=p7WUxvpPIKQ> (дата обращения: 21.03.2023).
5. Test teach test. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/test-teach-test> (дата обращения: 21.03.2023).
6. Сущность, содержание и методология Форсайта. URL: [http://math.isu.ru/ru/chairs/economy/staff/publ/Kalyuzhnova\\_essence\\_and\\_methodology\\_of\\_foresight\\_2006.pdf](http://math.isu.ru/ru/chairs/economy/staff/publ/Kalyuzhnova_essence_and_methodology_of_foresight_2006.pdf) (дата обращения: 12.03.2023).

#### References

1. Atlas of new professions. Skolkovo. Moscow, 2015. URL: [https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_Atlas\\_2.0.pdf](https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf) (In Russ.).
2. Levitov AE, Shalashova MM. Pedagogy of the third age. *Cennosti i smysly = Values and meanings*. 2018;(1(53):90-102. (In Russ.).
3. Methodology of Valeria Meshcheryakova I love English. URL: <https://myenglishkid.ru/metodika-valerii-meshcheryakovoj-i-love-english/> (In Russ.).
4. Dr. Stephen Krashen. A Conversation about Language Acquisition. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=p7WUxvpPIKQ>.
5. Test teach test. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/test-teach-test>.
6. Essence, content and methodology of Foresight. URL: [http://math.isu.ru/ru/chairs/economy/staff/publ/Kalyuzhnova\\_essence\\_and\\_methodology\\_of\\_foresight\\_2006.pdf](http://math.isu.ru/ru/chairs/economy/staff/publ/Kalyuzhnova_essence_and_methodology_of_foresight_2006.pdf) (In Russ.).

---

#### Информация об авторах

**А. П. Худякова** — магистрант Политехнического института.

**О. В. Павлова** — доцент Департамента инноваций Политехнического института, кандидат технических наук, доцент.

**И. В. Павлов** — магистрант.

**Information about the authors**

**A. P. Khudyakova** — master student at the Polytechnic Institute.

**O. V. Pavlova** — Associate Professor of the Department of Innovations of the Polytechnic Institute, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor.

**I. V. Pavlov** — master student.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 10.04.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 03.05.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 61–68. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(3(39):61-68. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377.5

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

**Никита Владимирович Яковец**, [nikitayakovets@yandex.ru](mailto:nikitayakovets@yandex.ru)

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; Челябинский юридический колледж, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** Рассматривается вопрос применения систем искусственного интеллекта (ИИ) в процессе формирования цифровой грамотности у студентов среднего профессионального образования (СПО). Основное внимание уделяется анализу существующих подходов к использованию ИИ в образовательных процессах, а также разработке новых моделей и методик для интеграции ИИ в обучение студентов СПО. Представлены практические рекомендации по внедрению ИИ в образовательную практику и оценке его эффективности в контексте формирования цифровой грамотности. Исследуются различные аспекты использования ИИ в образовании, в том числе в адаптивном обучении, рекомендательных системах, системах анализа данных о студентах, автоматизации процесса оценки и предоставления обратной связи. Описываются примеры успешного применения таких систем в образовательной практике, а также потенциальные преимущества и ограничения их использования. Кроме того, акцентируется внимание на необходимости обучения студентов навыкам работы с системами ИИ, включая понимание основных принципов работы ИИ, его возможностей и ограничений, а также развитие навыков критического мышления и этического использования ИИ. Приводятся примеры образовательных программ, направленных на формирование навыков работы с ИИ. В заключение подчеркивается важность интеграции систем искусственного интеллекта в образовательный процесс СПО для повышения эффективности обучения и формирования цифровой грамотности студентов. Предлагаются практические рекомендации по внедрению ИИ в образовательную практику, разработке учебных материалов и организации обучения с учетом возможностей искусственного интеллекта.

**Ключевые слова:** *искусственный интеллект, цифровая грамотность, среднее профессиональное образование, образовательные технологии, интеграция ИИ в обучение*

**Для цитирования:** Яковец Н. В. Формирование цифровой грамотности студентов среднего профессионального образования с использованием искусственного интеллекта // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 61–68.

Original article

## FORMATION OF DIGITAL LITERACY OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE

**Nikita V. Yakovets**, [nikitayakovets@yandex.ru](mailto:nikitayakovets@yandex.ru)

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University; Chelyabinsk Law College, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** The issue of using artificial intelligence (AI) systems in the process of developing digital literacy among students of secondary vocational education (SVE) is considered. The main attention is paid to the analysis of existing approaches to the use of AI in educational processes, as well as the development of new models and methods for integrating AI into the education of vocational students. Practical recommendations are presented on the introduction of AI into educational practice and the evaluation of its effectiveness in the context of the formation of digital literacy. Various aspects

of the use of AI in education are being explored, including in adaptive learning, recommender systems, systems for analyzing student data, automating the assessment process and providing feedback. Examples of the successful use of such systems in educational practice are described, as well as the potential advantages and limitations of their use. In addition, attention is focused on the need to teach students how to work with AI systems, including understanding the basic principles of AI, its capabilities and limitations, as well as developing critical thinking skills and the ethical use of AI. Examples of educational programs aimed at developing skills in working with AI are given. In conclusion, the importance of integrating artificial intelligence systems into the educational process of SVE is emphasized in order to increase the effectiveness of learning and the formation of digital literacy of students. Practical recommendations are offered on the introduction of AI into educational practice, the development of educational materials and the organization of training, taking into account the capabilities of artificial intelligence.

**Keywords:** *artificial intelligence, digital literacy, secondary vocational education, educational technologies, integration of AI into education*

**For citation:** Yakovets NV. Formation of digital literacy of students of secondary vocational education using artificial intelligence. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):61-68. (In Russ.).

### **Введение**

Цифровая грамотность является одним из ключевых навыков современного человека, способствующим успешной адаптации к быстро меняющимся условиям жизни и труда в информационном обществе. Важность развития цифровой грамотности признана на международном уровне, и различные страны активно внедряют программы по обучению этому навыку в образовательные системы разных уровней [1].

Особое внимание в этой связи уделяется студентам среднего профессионального образования (СПО), поскольку им как будущим специалистам необходимо быть готовыми к работе в условиях цифровой экономики. В статье рассматривается возможность использования систем искусственного интеллекта (ИИ) в качестве инструмента формирования цифровой грамотности у студентов СПО.

### **Материалы и методы исследования**

Основной акцент в данном исследовании сделан на изучение применения систем искусственного интеллекта в процессе формирования цифровой грамотности у студентов СПО. Для достижения данной цели были использованы следующие материалы и методы исследования.

Прежде всего проведен обзор литературы и интернет-ресурсов, включая исследования и публикации, связанные с применением ИИ в образовательных процессах, а также с разработкой новых моделей и методик для интеграции ИИ в обучение студентов СПО. Анализ литературных источников позволил определить основные подходы и тенденции в данной области, а также выявить возможные проблемы и вызовы, связанные с использованием ИИ в образовании.

Затем, на основе анализа существующих подходов, были предложены новые модели и методики для интеграции ИИ в обучение студентов СПО.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В последние годы активно разрабатываются и внедряются различные системы искусственного интеллекта для использования в образовательных целях. Они включают в себя адаптивное обучение, рекомендательные системы, анализ данных о студентах, автоматизацию оценки и обратной связи, создание виртуальных ассистентов и тьюторов, а также разработку интеллектуальных образовательных ресурсов [2].

Системы адаптивного обучения представляют собой образовательные системы, которые автоматически адаптируются к индивидуальным потребностям, предпочтениям и знаниям каждого студента, предоставляя персонализированный опыт обучения. Эти системы используют алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения для анализа поведения студентов, их ответов на задания и других факторов, чтобы определить оптимальные стратегии обучения для каждого студента [3].

Примеры систем адаптивного обучения.

*DreamBox* — это инновационная адаптивная математическая образовательная платформа, которая обеспечивает персонализированное обучение для каждого студента. Она была разработана с использованием передовых технологий искусственного интеллекта и машинного обучения, что позволяет системе определить уровень знаний и навыков каждого студента, анализировать его предпочтения и стиль обучения.

DreamBox динамически адаптирует контент, темп и сложность заданий к индивидуальным потребностям учащегося. Платформа предоставляет студентам задания, адекватные их уровню подготовки, и следит за их прогрессом в реальном времени, обновляя план обучения с учетом полученных данных. Это позволяет учащимся улучшать свои навыки и углублять знания в математике, работая над заданиями, которые идеально соответствуют их текущему уровню.

Система также предоставляет обратную связь студентам и преподавателям, позволяя им следить за прогрессом и улучшать результаты обучения. Преподаватели могут использовать эту информацию для определения областей, в которых студентам требуется дополнительная помощь, и адаптировать свои методы обучения соответственно<sup>1</sup>.

*Knewton* — это передовая платформа адаптивного обучения, цель которой — обеспечить студентам персонализированные рекомендации по обучению на основе их прошлых успехов, проблем и индивидуальных потребностей. Используя машинное обучение и алгоритмы искусственного интеллекта, *Knewton* непрерывно анализирует поведение и результаты студентов в процессе обучения, учитывая такие факторы, как скорость выполнения заданий, количество попыток и ответы на вопросы.

На основе этого анализа *Knewton* адаптирует контент и подходы к обучению, чтобы максимально соответствовать индивидуальным потребностям студента. Платформа предоставляет рекомендации по дополнительным материалам для изучения, заданиям для закрепления знаний и упражнениям для развития слабых сторон.

*Knewton* также обеспечивает прозрачность для преподавателей, предоставляя им доступ к информации о прогрессе студентов, областях, где они испытывают трудности и где успешно справляются. Это позволяет преподавателям адаптировать свои методы обучения для обеспечения более эффективной поддержки каждому студенту в индивидуальном порядке<sup>2</sup>.

*Smart Sparrow* — это инновационная платформа адаптивного обучения, которая предоставляет преподавателям инструменты для со-

здания интерактивных и адаптивных учебных материалов, а также учитывает индивидуальные особенности каждого студента. Платформа использует алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения для анализа поведения студентов во время выполнения заданий, решения задач и прохождения тестов.

На основе предоставленных данных преподаватели получают от *Smart Sparrow* подробную информацию о прогрессе студентов, их успехах и слабых сторонах, а также рекомендации по оптимизации обучения для каждого студента, что позволяет им принимать обоснованные решения о том, какие материалы, подходы или дополнительные задания могут быть наиболее эффективными для конкретного студента и его потребностей.

Кроме того, *Smart Sparrow* предлагает интуитивный интерфейс для создания разнообразных учебных материалов, таких как виртуальные лаборатории, симуляции, интерактивные упражнения и мультимедийные презентации. Это обеспечивает более глубокое и интересное взаимодействие студентов с учебным контентом, способствует развитию критического мышления и повышает мотивацию к обучению<sup>3</sup>.

Рекомендательные системы обучения — это системы, использующие искусственный интеллект и машинное обучение для предоставления персонализированных рекомендаций студентам по учебным материалам, курсам или заданиям на основе их индивидуальных предпочтений, знаний и обучающихся стилей. Рекомендательные системы могут анализировать различные данные о студентах, например, их предыдущие успехи, интересы, мотивацию и даже социальные связи, чтобы определить наиболее подходящие обучающие ресурсы для каждого [4].

Приведем примеры рекомендательных систем обучения.

*EdSurge* — это комплексная платформа, которая ставит своей целью поддерживать образовательных специалистов в процессе выбора и внедрения инновационных продуктов и технологий, соответствующих образовательным потребностям учащихся, преподавателей и учебных заведений. *EdSurge* объединяет в себе функции рекомендательной системы, информационного портала и аналитического инструмента.

<sup>1</sup> DreamBox Learning: официальный сайт компании. URL: <https://www.dreambox.com/>.

<sup>2</sup> Knewton: официальный сайт компании. URL: <https://www.knewton.com/>.

<sup>3</sup> Smart Sparrow: официальный сайт компании. URL: <https://www.smartsparrow.com/>.

Основываясь на отзывах пользователей, исследовательских данных, анализе трендов и информации об образовательной индустрии, EdSurge предоставляет наиболее актуальные и полезные рекомендации по технологическим решениям, программам и сервисам, которые могут существенно повысить эффективность обучения и развития образовательных организаций.

Платформа также помогает преподавателям находить новые методики и подходы к обучению, следить за развитием образовательных технологий и делиться успешными практиками с коллегами. EdSurge организует мероприятия, такие как вебинары, конференции и мастер-классы, для того чтобы способствовать профессиональному росту педагогических кадров и улучшению качества образования в целом<sup>1</sup>.

*Degreed* — это инновационная платформа обучения и развития, цель которой — помочь студентам и профессионалам развивать свои навыки и компетенции с помощью персонализированных рекомендаций по образовательным материалам. Платформа интегрирует разнообразные источники знаний, включая курсы, статьи, видео, подкасты и другие образовательные ресурсы из множества провайдеров.

Degreed использует алгоритмы машинного обучения и анализ данных для создания индивидуальных образовательных траекторий, основанных на профиле, интересах и целях обучения каждого пользователя. Это позволяет студентам и профессионалам получать актуальную и полезную информацию, способствующую их интеллектуальному и карьерному росту.

Кроме того, Degreed предоставляет инструменты для отслеживания и измерения прогресса пользователей в обучении, что облегчает процесс самооценки и мотивирует к постоянному развитию. Платформа также поддерживает функции социального обучения, позволяя пользователям обмениваться знаниями и опытом, а также создавать собственные обучающие сообщества<sup>2</sup>.

Coursera — это популярная платформа онлайн-образования, предоставляющая студентам доступ к тысячам курсов и специализаций от ведущих университетов и организаций по всему миру. Coursera сотрудничает с учебными заведе-

ниями, такими как Стэнфорд, Массачусетский технологический институт, Йельский университет и другими, чтобы создать академические программы высокого качества, доступные для студентов независимо от их географического расположения.

Основываясь на технологиях искусственного интеллекта и рекомендательных системах, Coursera анализирует интересы, знания и прошлые достижения студентов, чтобы предложить им персонализированные курсы, соответствующие их индивидуальным потребностям и целям обучения. Это позволяет студентам получать актуальную и полезную информацию, а также оптимизировать свое обучение.

Coursera также предоставляет возможность обучения на основе проектов, что помогает студентам развивать практические навыки и получать обратную связь от экспертов в своей области. Кроме того, платформа предлагает функции социального обучения (например, форумы и группы обсуждений), где студенты могут взаимодействовать и сотрудничать с другими участниками курсов<sup>3</sup>.

Системы анализа данных о студентах представляют собой инструменты, которые используют алгоритмы искусственного интеллекта и машинное обучение для анализа больших объемов данных о студентах с целью выявления закономерностей, предсказания их успеха, а также определения областей для улучшения обучения. Эти системы могут анализировать такие данные, как оценки, посещаемость, задачи, взаимодействие с учебными материалами и другие, для предоставления преподавателям и администрации образовательных учреждений информации о студентах и их процессе обучения [5].

Примеры систем анализа данных о студентах.

*Panorama Education* — это инновационная платформа, предоставляющая образовательным учреждениям мощные инструменты для сбора, анализа и использования данных о студентах с целью улучшения качества образования и успехов учащихся. Платформа предлагает широкий спектр функций (опросы, мониторинг успеваемости, инструменты для сбора обратной связи), а также аналитические инструменты для оценки и сравнения данных.

Panorama Education помогает преподавателям и администраторам определить слабые ме-

<sup>1</sup> EdSurge: официальный сайт компании. URL: <https://www.edsurge.com/>.

<sup>2</sup> Degreed: официальный сайт компании. URL: <https://degreed.com/>.

<sup>3</sup> Coursera: официальный сайт компании. URL: <https://www.coursera.org/>.



ста в образовательном процессе, выявить риски и разработать стратегии улучшения на основе детального анализа данных о студентах. Платформа позволяет отслеживать эмоциональное и социальное развитие студентов, а также их академические результаты, что способствует созданию более глубокого понимания потребностей каждого ученика<sup>1</sup>.

*Renaissance Star Assessments* — это интегрированная система оценки и анализа данных о студентах, которая предоставляет преподавателям информацию о текущем уровне знаний и навыков студентов, а также прогнозы относительно их будущих успехов в образовательной сфере.

Система *Renaissance Star Assessments* использует адаптивный подход к тестированию, который позволяет автоматически адаптировать сложность вопросов в зависимости от ответов студента, что дает возможность получать более точные данные об академическом уровне каждого ученика с учетом их индивидуальных возможностей и предыдущего опыта.

Преподавателям доступны разнообразные инструменты для анализа результатов тестирования, такие как отчеты по успеваемости, графики развития и сравнительные аналитические данные. Это позволяет им определить области, в которых студентам требуется дополнительная поддержка, а также разрабатывать стратегии для индивидуальной и групповой работы<sup>2</sup>.

*BrightBytes* — это инновационная платформа аналитики образования, собирающая и анализирующая данные о студентах, преподавателях и образовательных учреждениях с целью выявления оптимальных стратегий обучения и улучшения результатов на всех уровнях образовательного процесса.

Для достижения этой цели *BrightBytes* использует современные технологии анализа данных, машинного обучения и искусственного интеллекта для обработки большого объема информации, такой как успеваемость студентов, результаты тестирования, обратная связь от преподавателей и данные о ресурсах учебных заведений.

Основываясь на анализе данных, платформа *BrightBytes* предоставляет преподавателям и администрации учебных заведений интуитивно понятные отчеты и диаграммы,

которые помогают выявить сильные и слабые стороны образовательной системы, а также рекомендации по улучшению качества обучения и повышению эффективности применяемых методик.

Кроме того, *BrightBytes* обеспечивает сравнение результатов между различными учебными заведениями и группами студентов, что позволяет определить наиболее успешные практики и стратегии, а также обнаружить возможные проблемы и предложить конкретные меры для их решения<sup>3</sup>.

Для успешной интеграции ИИ в обучение студентов СПО необходимо разработать новые методики и подходы, которые позволят эффективно использовать возможности ИИ для формирования цифровой грамотности. В этом разделе предлагаются следующие направления разработки.

Разработка учебных материалов, которые могут адаптироваться к индивидуальным особенностям студентов и предоставлять им необходимые знания и навыки в соответствии с их уровнем подготовки и потребностями, является важным направлением в современном образовании. Использование искусственного интеллекта для создания таких материалов может существенно повысить эффективность обучения и облегчить работу преподавателей [6].

Применение ИИ в разработке адаптивных учебных материалов может включать в себя следующие аспекты:

- генерация контента — использование ИИ для автоматической генерации текстов, задач, вопросов и другого учебного контента, адаптированного к уровню знаний и навыков студентов, может помочь преподавателям создавать разнообразные и индивидуализированные материалы для своих студентов [7];

- определение индивидуальных стратегий обучения — ИИ может анализировать данные о студентах, например, их предыдущие успехи, предпочтения, обучающиеся стили и др., чтобы определить наиболее эффективные стратегии обучения для каждого студента [8];

- обратная связь и оценка — ИИ может использоваться для предоставления мгновенной обратной связи студентам, а также анализа их ответов на задания с целью определения их прогресса, успеха и направлений для развития [9].

Примеры использования ИИ в разработке адаптивных учебных материалов:

<sup>1</sup> Panorama Education: официальный сайт компании. URL: <https://www.panoramaed.com/>.

<sup>2</sup> Renaissance Star Assessments: официальный сайт компании. URL: <https://www.renaissance.com/assessment/star-assessments/>.

<sup>3</sup> BrightBytes: официальный сайт компании. URL: <https://www.brightbytes.net/>.

– Cognii — это технология искусственного интеллекта, которая используется для создания интерактивных учебных материалов, предоставления обратной связи и оценки знаний студентов в режиме реального времени<sup>1</sup>;

– Querium — это платформа для создания адаптивных учебных материалов в области математики, науки и техники, которая использует ИИ для анализа стиля решения задач студента и предоставления персонализированных советов и поддержки<sup>2</sup>.

Использование виртуальных ассистентов и тьюторов на основе ИИ может обеспечить студентам дополнительную поддержку в процессе обучения [10], помочь в освоении учебных материалов, отвечать на их вопросы и предоставлять обратную связь о выполнении заданий. Такие системы могут быть особенно полезны для студентов, испытывающих трудности в обучении или нуждающихся в дополнительной мотивации.

Примеры виртуальных ассистентов и тьюторов на основе ИИ:

– ALEKS (Assessment and LEarning in Knowledge Spaces) — это онлайн-система обучения, использующая искусственный интеллект для адаптивной подачи учебных материалов и предоставления индивидуальной поддержки студентам в области математики, науки и бизнеса<sup>3</sup>;

– Thinkster Math — это образовательное приложение, использующее ИИ для создания персонализированных планов обучения и предоставления обратной связи студентам по мере их прогресса в изучении математики<sup>4</sup>;

– Carnegie Learning — это компания, предлагающая адаптивные учебные материалы и виртуальных тьюторов на основе ИИ для обучения математике и другим предметам<sup>5</sup>.

ИИ позволяет автоматизировать процесс оценки студентов и предоставления им обратной связи, что может существенно упростить работу преподавателей и повысить качество обучения [11].

Такие системы могут быть особенно полезны для оценки практических навыков и компетенций, а также мониторинга прогресса студентов в реальном времени.

<sup>1</sup> Cognii: офиц. сайт компании. URL: <https://www.cognii.com/>.

<sup>2</sup> Querium: официальный сайт компании. URL: <https://www.querium.com/>.

<sup>3</sup> ALEKS: официальный сайт компании. URL: <https://www.aleks.com/>.

<sup>4</sup> Thinkster Math: официальный сайт компании. URL: <https://www.hellothinkster.com/>.

<sup>5</sup> Carnegie Learning: официальный сайт компании. URL: <https://www.carnegielearning.com/>.

Примеры использования ИИ в автоматизации оценки и предоставления обратной связи:

– Gradescope — это платформа, использующая искусственный интеллект для автоматической оценки студенческих работ, что позволяет преподавателям сократить время, затрачиваемое на оценивание, и предоставлять студентам более быструю и объективную обратную связь<sup>6</sup>;

– Turnitin — это популярная система для проверки студенческих работ на плагиат, которая также использует ИИ для предоставления обратной связи по написанию эссе и других письменных работ, помогая студентам улучшить свои навыки академического письма<sup>7</sup>.

Важным аспектом формирования цифровой грамотности является обучение студентов навыкам работы с системами ИИ. Это включает понимание основных принципов работы ИИ, его возможностей и ограничений, а также развитие навыков критического мышления и этического использования ИИ.

Примеры образовательных программ, направленных на формирование навыков работы с ИИ:

– «Базовый курс по искусственному интеллекту» от OpenAI, в рамках которого студенты могут изучить основы ИИ, машинное обучение и нейронные сети<sup>8</sup>;

– «Курс по этике искусственного интеллекта» от FutureLearn, помогающий студентам развить навыки критического мышления и понимания этических аспектов использования ИИ в различных сферах жизни<sup>9</sup>.

### Заключение

Системы искусственного интеллекта могут стать эффективным инструментом для формирования цифровой грамотности у студентов системы среднего профессионального образования. Однако для успешной интеграции ИИ в обучение необходимо разработать новые методики и подходы, а также провести комплексное исследование эффективности применения ИИ в образовательном процессе. В дальнейшем это может способствовать созданию более гибких, индивидуализированных и эффективных моделей образования, способствующих развитию цифровой грамотности у студентов и их успешной адаптации к требованиям современного информационного общества.

<sup>6</sup> Gradescope: официальный сайт компании. URL: <https://www.gradescope.com/>.

<sup>7</sup> Turnitin: официальный сайт компании. URL: <https://www.turnitin.com/>.

<sup>8</sup> OpenAI: официальный сайт компании. URL: <https://www.openai.com/>.

<sup>9</sup> FutureLearn: официальный сайт компании. URL: <https://www.futurelearn.com/>.

Список источников

1. Пахтусова Н. А., Уварина Н. В., Савченков А. В. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды: монография. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2019. 209 с.
2. Корнеева Н. Ю., Уварина Н. В., Корнеев Д. Н. Образовательный маршрут студентов: педагогический дизайн в цифровой трансформации образования // Московский экономический журнал. 2023. № 1. С. 488–494.
3. Фиофанова О. А. Анализ больших данных в сфере образования: методология и технологии. Москва: Дело, 2020.
4. Попова К. Ю., Мамеев Н. С., Рыжаков И. Д. Разработка рекомендательной системы, помогающей студенту проработать индивидуальную траекторию обучения студента // Перспективы развития фундаментальных наук. Томск, 2018. С. 153–155.
5. Баранова Е. В., Швецов Г. В. Методы и инструменты для анализа цифрового следа студента при освоении образовательного маршрута // Перспективы науки и образования. 2021. № 2 (50). С. 415–430.
6. Ахмедов Б. А., Султанов Б. Анализ и новые тенденции использования кластерных систем и искусственного интеллекта в современной системе высшего образования // Экономика и социум. 2021. № 8 (87). С. 344–358.
7. Алиева М. В., Тасуева М. Р., Амирова Э. Ф. Чат-боты в электронном обучении: новые возможности и вызовы // Журнал прикладных исследований. 2023. № 6. С. 159–164.
8. Ли Я. Эпоха искусственного интеллекта: персонализированное обучение «один на один» // Вестник современной науки. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 1. С. 92–98.
9. Kulkarni C., Wei K. P., Le H., Chia D., Papadopoulos K., Cheng J. & Klemmer S. R. Peer and self-assessment in massive online classes. *Transactions on Computer-Human Interaction (TOCHI)*. 2015. 20 (6). P. 1–31.
10. Горячев Д. А., Клепикова Т. Е. Чат-бот как поддержка управления процессом цифрового образования // Современные проблемы и технологии инновационного развития образования. Тула, 2023. С. 65.
11. Sultanov R., Babakhodjaeva V. Introduction of artificial intelligence algorithms into the educational process: current state and development trends // *MMIT Proceedings*. 2023. P. 72–78.

References

1. Pakhtusova NA, Uvarina NV, Savchenkov AV. Stanovlenie setevoy identichnosti lichnosti v usloviyah virtual'noj obrazovatel'noj sredy = The formation of a network identity of a person in a virtual educational environment. Chelyabinsk: A. Miller Library; 2019. 209 p. (In Russ.).
2. Korneeva NYu, Uvarina NV, Korneev DN. Educational route for students: pedagogical design in the digital transformation of education. *Moskovskij jekonomicheskij zhurnal = Moscow Economic Journal*. 2023;(1):488-494. (In Russ.).
3. Fiofanova OA. Analiz bol'shikh dannykh v sfere obrazovaniya: metodologiya i tehnologii = Big data analysis in education: methodology and technology. Moscow: Delo; 2020. (In Russ.).
4. Popova KYu, Mameev NS, Ryzhakov ID. Development of a recommender system that helps the student build an individual student learning trajectory. *Perspektivy razvitiya fundamental'nykh nauk = Prospects for the development of fundamental sciences*. Tomsk; 2018. P. 153–155. (In Russ.).
5. Baranova EV, Shvetsov GV. Methods and tools for the analysis of the digital footprint of a student in the development of the educational route. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Prospects of science and education*. 2021;(2(50)):415-430. (In Russ.).
6. Akhmedov BA, Sultanov B. Analysis and new trends in the use of cluster systems and artificial intelligence in the modern system of higher education. *Jekonomika i socium = Economics and Socium*. 2021;(8(87)):344-358. (In Russ.).
7. Alieva MV, Tasueva MR, Amirova EF. Chatbots in e-learning: new opportunities and challenges. *Zhurnal prikladnykh issledovanij = Journal of Applied Research*. 2023;(6):159-164. (In Russ.).
8. Li Ya. The era of artificial intelligence: one-on-one personalized learning. *Vestnik sovremennoy nauki. Seriya: Gumanitarnye nauki = Bulletin of Modern Science. Series: Humanities*. 2021;(1):92-98. (In Russ.).
9. Kulkarni C, Wei KP, Le H, Chia D, Papadopoulos K, Cheng J & Klemmer SR. Peer and self-assessment in massive online classes. *Transactions on Computer-Human Interaction (TOCHI)*. 2015;(20(6)):1-31.
10. Goryachev DA, Klepikova TE. Chat-bot as a support for managing the process of digital education. *Sovremennye problemy i tehnologii innovacionnogo razvitiya obrazovaniya = Modern problems and technologies of innovative development of education*. Tula; 2023; 65. (In Russ.).

11. Sultanov R, Babakhodjaeva V. Introduction of artificial intelligence algorithms into the educational process: current state and development trends. *MMIT Proceedings*. 2023;72-78.

---

**Информация об авторе**

**Н. В. Яковец** — аспирант; преподаватель.

**Information about the author**

**N. V. Yakovets** — postgraduate student; teacher.

---

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 25.04.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 13.05.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

# Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов *VET Quality and Labour Market*

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 69–74. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(3(39):69-74. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 378:331

## ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

*Лариса Владимировна Васильева*<sup>1</sup>, [vasilevalv@tyuiu.ru](mailto:vasilevalv@tyuiu.ru)

*Ирина Васильевна Толстоухова*<sup>2</sup>, [tolstouhovaiv@tyuiu.ru](mailto:tolstouhovaiv@tyuiu.ru), ORCID 0000-0002-2176-8014

<sup>1,2</sup> Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия

**Аннотация.** Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам высших учебных заведений, которые сегодня должны обладать критическим мышлением, генерировать новые идеи, быть коммуникабельными, уметь работать в коллективе, постоянно развивать свой интеллект, принимать решения в неопределенных, нестандартных ситуациях, быть компетентными и конкурентоспособными специалистами. В связи с этим вузы постоянно внедряют в обучение инновационные процессы, в частности индивидуальные образовательные траектории, где формируются не только профессиональные, но и метапредметные, универсальные компетенции. При этом акцент делается на практико-ориентированное обучение студентов, выработку практических навыков, востребованных на рынке труда. В статье раскрывается система построения учебного процесса в вузе, которая значительно повышает качество подготовки будущих специалистов.

**Ключевые слова:** трудоустройство, магистранты, высшее образование, индивидуальная образовательная траектория

**Для цитирования:** Васильева Л. В., Толстоухова И. В. Высшее профессиональное образование как фактор трудоустройства выпускников // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 69–74.

Original article

## HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION AS A FACTOR IN THE EMPLOYMENT OF GRADUATES

*Larisa V. Vasilyeva*<sup>1</sup>, [vasilevalv@tyuiu.ru](mailto:vasilevalv@tyuiu.ru)

*Irina V. Tolstoukhova*<sup>2</sup>, [tolstouhovaiv@tyuiu.ru](mailto:tolstouhovaiv@tyuiu.ru), ORCID 0000-0002-2176-8014

<sup>1,2</sup> Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia

**Abstract.** Modern society places high demands on graduates of higher educational institutions. The graduates must have critical thinking, generate new ideas, be sociable, be able to work in a team,

© Васильева Л. В., Толстоухова И. В., 2023

constantly develop their intellect, make decisions in uncertain, non-standard situations, be competent and competitive specialists. In this regard, universities are constantly introducing innovative processes into training, in particular, individual educational trajectories with not only professional, but also meta-subject, universal competencies. At the same time, the emphasis is on practice-oriented training of students, the development of practical skills that are in demand in the labor market. The article reveals the system of building the educational process at the university, which significantly improves the quality of training of future specialists.

**Keywords:** *employment, undergraduates, higher education, individual educational trajectory*

**For citation:** Vasilyeva LV, Tolstoukhova IV. Higher professional education as a factor in the employment of graduates. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):69-74. (In Russ.).

### Введение

Сегодня наличие высшего образования дает выпускнику больше шансов найти достойную и высокооплачиваемую работу. Наличие высшего образования выступает основополагающим фактором социального и экономического развития государства.

Современная система высшего образования нацелена на подготовку специалистов с учетом потребностей рынка труда. Среди молодежи возрастает привлекательность получения престижного образования. Это отражается на конкурентоспособности будущих специалистов. Причем в современных реалиях ужесточаются требования к уровню их профессиональной подготовки. В данном случае вузовская образовательная среда становится фактором профессионального и личностного развития студентов.

Одной из основных задач вуза является ориентация на количественные и качественные запросы регионального рынка труда. В связи с этим высшие учебные заведения создают образовательное пространство, в котором студенты формируют универсальные и профессиональные компетенции, чтобы стать в дальнейшем востребованными и конкурентоспособными работниками.

В настоящее время абитуриенты, проявившие стремление к получению высшего образования, оценивают его с прагматической точки зрения, в частности престижности получаемой профессии, возможности трудоустройства и карьерного роста [1].

Цель статьи — раскрыть значимость получения высшего образования для успешного профессионального становления выпускника-специалиста.

### Материалы и методы исследования

Для выявления степени удовлетворенности образовательным процессом за основу взят социологический метод — анкетирование, проведенное в 2022 г. среди магистрантов Тюменского индустриального университета (ТИУ), обучающихся

по направлению «Нефтегазовое дело». Результаты исследования представлены в данной статье.

Следует отметить, что указанное учебное заведение одним из первых начало внедрять формат индивидуальных образовательных траекторий (далее — ИОТ) с учетом интересов каждого обучающегося в рамках получения инженерного образования.

ИОТ представляет индивидуальный образовательный путь, который выстраивает каждый обучающийся самостоятельно. Представленные возможности оказывают студентам содействие в развитии необходимых личностных качеств: интереса к саморазвитию, умения критически оценивать варианты выбора в принятии управленческого решения.

Образовательная среда университета в формате ИОТ состоит из блоков<sup>1</sup>:

- дисциплины ядра (базовые, обязательные), которые студенты изучают на I и II курсах;
- дисциплины (специальные), направленные на погружение студента в профессию;
- дисциплины (элективные), которые дают возможность расширить спектр знаний по выбранному направлению подготовки.

Из этого следует, что образовательный путь включает в себя два основных этапа.

Первый этап — это первые два года, когда уже на первом курсе некоторые дисциплины носят выборный характер: например, математика (базовая, профильная или олимпиадная); физкультура (теннис, волейбол, баскетбол) и т. д. И здесь обучающиеся, делая выбор, начинают самостоятельно принимать решение.

Второй этап — это последние два года, когда студент углубляется в профессиональные дисциплины и дополнительно может осваивать дисциплины из смежных профессиональных областей.

<sup>1</sup> Ефремова В. В. Индивидуальные образовательные траектории: просто о сложном // Тюменский индустриальный университет : офиц. сайт. URL: <https://www.tyuiu.ru/individualnye-obrazovatelnye-traektorii-prosto-o-slozhnom/> (дата обращения: 16.04.2023).

В последнее время возрастает роль элективных дисциплин, таких как «Поведение человека», «Системное мышление», «Качество городской среды», «Экология и безопасность», «Цифровая инженерия», «Инжиниринг», «Энергия и ресурсы», преподавание которых осуществляется по выбору студентов (II–IV семестры).

Формат ИОТ предоставляет студентам возможность не только формировать профессиональные компетенции, но и развивать метапредметные навыки, способствующие востребованности выпускников вуза. Для этого в содержание образовательных программ положен практико-ориентированный подход, позволяющий погрузиться в будущую профессиональную деятельность с самого начала обучения в вузе. Например, дисциплина «Проектная деятельность» является преобладающей на протяжении всего срока обучения. Она позволяет применять на практике знания, полученные во время учебного процесса, реализовать свою идею, доказать ее жизнеспособность и формировать инженерное мышление. Как правило, готовые проектные работы защищаются перед экспертами — представителями крупных производственных предприятий.

Сегодня образовательное пространство ТИУ спроектировано таким образом, что направления подготовки в зависимости от их специфики относятся к одному из университетских стандартов: инженерному, IT-стандарту или социально-гуманитарному. Студенты, успешно окончившие бакалавриат, изъявляют желание продолжить обучение в магистратуре для достижения профессионального статуса.

Как отмечают В. С. Сенашенко, Н. А. Пыхтина, магистратура становится ключевой программой подготовки специалистов высокой квалификации [2, с. 15]. В данное время магистерские программы направлены на развитие профессиональных компетенций, предоставляют возможности для получения углубленных знаний в специализированных областях и закладывают основу как в области научных исследований, так и для построения профессиональной карьеры. В связи с этим, кроме успешного овладения необходимой базой знаний и умений в соответствии со спецификой выбранной профессии, выпускнику следует решать комплекс социально-технических или социально-научных проблем.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Масштабные темпы моделирующей трансформации системы высшего образования задают вектор перманентной модернизации и при-

ращения знаний в процессе профессионального обучения [3, с. 51]. В связи с этим возникает необходимость в проектировании современных образовательных парадигм и обновления содержания обучения. Усиливающаяся глобализация получения знаний требует от системы профессионального образования высокого уровня подготовки специалистов, которые обладают способностью к самообразованию, овладению дополнительными компетенциями, востребованными на рынке труда [4, с. 26].

Сегодня подготовка высококвалифицированных специалистов претерпела значительные изменения в сторону развития способности быстро адаптироваться в социальной и профессиональной сфере, раскрывая все сформированные компетенции. Выпускники вузов приобретают способность ориентироваться в сложной среде профессиональной деятельности и гибко встраиваться в постоянно обновляющуюся систему требований к специалистам. Задача современного профессионального образования заключается в создании условий для формирования профессиональных компетенций для работы на высокотехнологичном производстве. Во-первых, качества профессионала должны соответствовать социальному заказу общества, во-вторых, важно сохранить уникальность личности профессионала и сформировать потенциал профессионального и личностного развития, способность к умению учиться.

Нефтегазовый профиль предприятий Тюменской области является абсолютной доминантой в программах развития Тюменского индустриального университета. Тюменская область, в которую входят Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа, является одним из самых благополучных регионов России. Тюменский индустриальный университет лидирует в подготовке специалистов инженерно-технического профиля. Получение образования по направлению «Нефтегазовое дело» всегда считалось престижным, тем более, что в последнее десятилетие потребность в инженерных кадрах на рынке труда возросла.

Опросу подлежали 93 студента, средний возраст которых составляет 25 лет. В ходе опроса было установлено, что практически все студенты первого курса поступили в магистратуру сразу после бакалавриата, и только два студента — по прошествии времени (по требованию работодателя).

Установлено, что примерно 2/3 магистрантов окончили бакалавриат по направлению «Нефтегазовое дело». Значительная часть

магистрантов (70 %) работают согласно полученной профессии, и только треть опрошенных не работают по специальности. Следует отметить, что для магистрантов приоритетом в получении дальнейшего образования является построение карьеры как перспективы жизненного пути.

Данные по трудоустройству, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», подтверждают высокую востребованность выпускников вуза на рынке труда (87 %). Кроме того, примерно половина магистрантов (53,7 %) заявляют, что

наличие диплома о высшем образовании при отборе на работу обязательно.

Ответы на вопрос «Какие, по вашему мнению, характеристики являются для работодателей наиболее значимыми в процессе найма?» выстроились в такой последовательности: имеющиеся профессиональные навыки (81,8 %); знакомство с принципами работы и опыт (69,7 %); умение ставить задачу и находить решение (69,3 %); знания, которыми вы обладаете (66,7 %); умение работать в коллективе (48,5 %); значимость моральных качеств (21,2 %) (рис. 1).

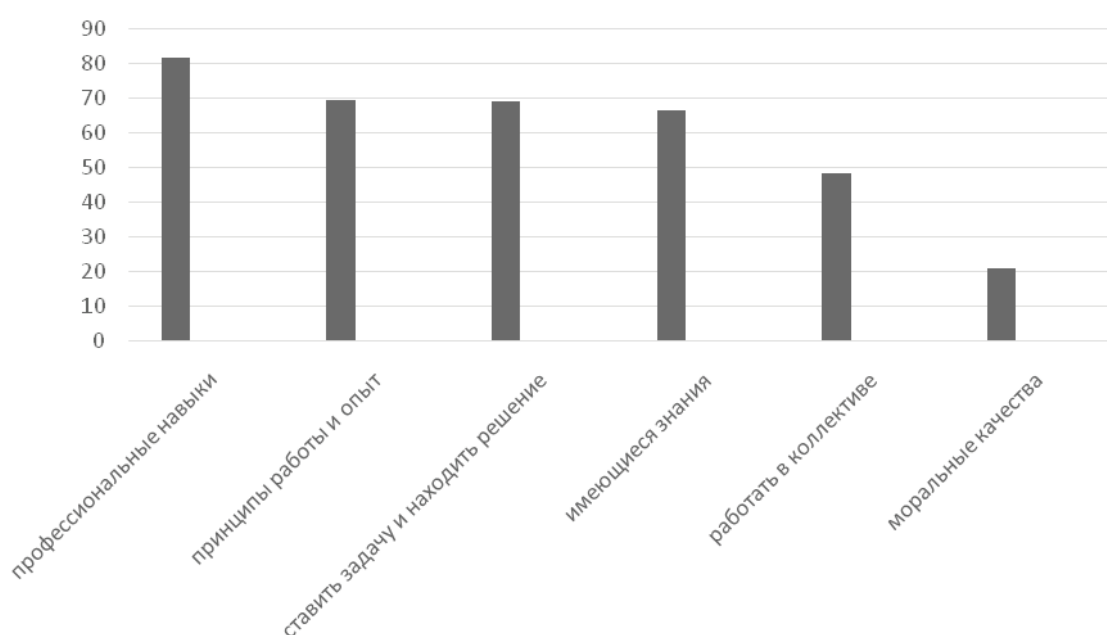


Рис. 1. Распределение выбора характеристик, необходимых для работы (%)

Отметим также, что у ТИУ есть возможность трудоустройства на предприятиях — партнерах нефтегазовой отрасли. Связи ТИУ с предприятиями-партнерами охватывают: 1) стратегические зоны хозяйствования корпораций, включая зарубежные и арктические территории; 2) Тюменскую область, включая Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа; 3) страны Азии и ближнего и дальнего зарубежья<sup>1</sup> [6].

Согласно результатам опроса магистрантов относительно поиска работы, учебное заведение оказывает помощь: в организации встреч с представителями предприятий (84,8 %); организации и прохождении учебных и производственных практик (63,6 %); предо-

ставлении инновационных программ или проектов по устройству на работу (24,2 %).

На вопрос «Какую профессиональную помощь вы хотели бы получить от университета при трудоустройстве?» ответы респондентов распределились следующим образом:

- сведения о рынке труда, имеющихся вакансиях, проектах стажировок (63,6 %);
- обучение основным этапам эффективного поведения на рынке труда и грамотному выстраиванию будущей карьеры (иметь навыки: составить резюме, презентовать себя, грамотно построить общение и т. д.) (57,6 %);
- знакомство с предприятиями (57 %);
- предоставление информации о имеющихся программах предпринимательства (36,4 %);
- юридическое консультирование по правовым аспектам трудоустройства и адаптации на новом рабочем месте (36 %) (рис. 2).

<sup>1</sup> Миссия // Тюменский индустриальный университет : офиц. сайт. URL: <https://www.tyuiu.ru/university/missija/?lang=fr> (дата обращения: 16.04.2023).



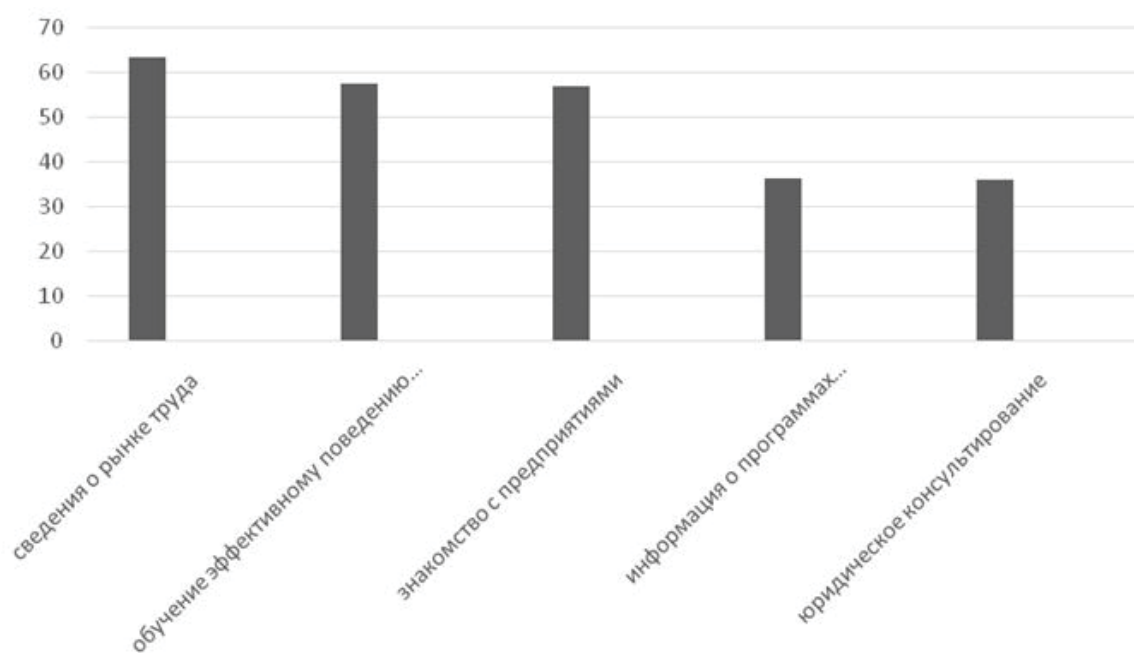


Рис. 2. Результаты опроса мнения магистрантов относительно профессиональной помощи университета при трудоустройстве (%)

В завершение на основании опроса обучаемых констатируем тот факт, что для большинства магистрантов (57 %) полученная профессия является перспективной областью самореализации; оставшиеся студенты (43 %) считают, что высшее образование — это шаг в будущее с хорошей перспективой.

### Заключение

Таким образом, выстроенная система образования и реализуемая индивидуальная образовательная траектория с практико-ориентированным обучением в Тюменском индустриальном университете отвечают требованиям Министерства науки и высшего образования РФ и соответствуют запросу студентов.

Что касается трудоустройства, то можно подчеркнуть, что Тюменский индустриальный университет имеет статус опорного вуза; таким образом, он ориентируется и работает на экономику региона и является локомотивом ее роста и развития, снабжая высококвалифицированными кадрами Тюменскую область, включая Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа. Грамотно выстроенный образовательный процесс в значительной мере способствует повышению качества подготовки будущих специалистов и их успешному трудоустройству. Но наряду со всеми положительными инновационными процессами остается ряд аспектов, требующих дальнейшей проработки.

Так, больше половины опрошенных отметили, что хотели бы пройти обучение эффективному поведению на рынке труда и грамотно выстраиванию будущей карьеры. Поэтому авторы предлагают в учебный план внести дисциплину «Основы трудоустройства», в которой будут раскрыты вопросы, касающиеся проработки практических навыков, необходимых при поиске желаемой работы и устройстве на нее.

Кроме того, обучающиеся хотели бы получить более расширенные сведения о рынке труда, в связи с этим можно на ярмарку вакансий, помимо индустриальных партнеров, пригласить еще и представителя департамента труда и занятости населения, который будет информировать о рынке труда и открывшихся вакансиях.

В индивидуальной образовательной траектории хотелось бы расширить функции прохождения производственной практики, разработать и предоставить студентам второго курса виртуальную практику на различных профильных предприятиях, чтобы студенты могли поработать и понять специфику того профиля, который они должны выбрать для дальнейших двух лет обучения.

В целом на основании полученных результатов можно сделать вывод, что магистранты «Нефтегазового дела» высоко оценивают высшее профессиональное образование, считают, что полученное образование — это основной фактор при трудоустройстве и построении будущего карьерного роста.

**Список источников**

1. Исмаилова К. Д. Совершенствование практики трудоустройства молодых специалистов с высшим образованием // Вестник Ошского государственного университета. 2012. № 1. С. 45–47.
2. Сенашенко В. С., Пыхтина Н. А. Преемственность бакалавриата и магистратуры: некоторые ключевые проблемы // Высшее образование в России. 2017. № 12. С. 13–25.
3. Васильева Л. В., Толстоухова И. В. Основные факторы, влияющие на выбор будущей профессии // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 2 (65). С. 50–55.
4. Годлевская Е. В., Кириленко В. В., Гайнулин Р. Г. Интенсификация профессионального образования: сущность и предпосылки модификаций процесса // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 21–30.

**References**

1. Ismailova KD. Improving the practice of employment of young professionals with higher education. *Vestnik Oshskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Osh State University*. 2012;(1):45-47. (In Russ.).
2. Senashenko VS, Pykhtina NA. Continuity of bachelor's and master's programs: some key problems. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education In Russia*. 2017;(12):13-25. (In Russ.).
3. Vasilyeva LV, Tolstoukhova IV. The main factors influencing the choice of future profession. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Surgut State Pedagogical University*. 2020;(2(65):50-55. (In Russ.).
4. Godlevskaya EV, Kirilenko VV, Gainulin RG. Intensification of vocational education: the essence and preconditions of process modifications. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):21-30. (In Russ.).

---

**Информация об авторах**

**Л. В. Васильева** — доцент кафедры гуманитарных наук и технологий, кандидат исторических наук, доцент.

**И. В. Толстоухова** — доцент кафедры гуманитарных наук и технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

**Information about the authors**

**L. V. Vasilyeva** — Associate Professor of the Department of Humanities and Technologies, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor.

**I. V. Tolstoukhova** — Associate Professor of the Department of Humanities and Technologies, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 12.05.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 13.06.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 75–82. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(3(39):75-82. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377.1

## ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

**Марина Анатольевна Воробьева**<sup>1</sup>, vorobyeva\_marina@mail.ru

**Надежда Олеговна Садовникова**<sup>2</sup>, nadezhda.sadovnikova@rsvpu.ru

**Светлана Леонидовна Чешко**<sup>3</sup>, centrovz96@yandex.ru

<sup>1,2</sup> Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

<sup>3</sup> Социально-профессиональный техникум «Строитель», Екатеринбург, Россия

**Аннотация.** Актуальность исследования продиктована требованиями Министерства промышленности и торговли Российской Федерации принимать на предприятия определенный процент сотрудников, имеющих инвалидность. В связи с этим большое значение придается развитию коммуникативной компетентности руководителей, поскольку она является фактором успешной адаптации таких сотрудников. Выпускники педагогических вузов должны обладать рядом компетенций, которые позволят им осуществлять взаимодействие с разными категориями людей, в частности с людьми с ограниченными возможностями здоровья. В статье рассматривается понятие «инклюзивная компетентность» в аспекте инклюзивного обучения студентов вуза, а также представлен краткий анализ данных, полученных при проведении исследования, направленного на изучение понимания руководящим составом условий работы с сотрудниками, имеющими инвалидность.

**Ключевые слова:** лица с ограниченными возможностями здоровья, предприятие, коммуникация, работа, сотрудники, взаимоотношения, развитие, разрешение ситуаций, коммуникативная компетентность, инклюзивная компетенция выпускника

**Для цитирования:** Воробьева М. А., Садовникова Н. О., Чешко С. Л. Исследование коммуникативной компетентности руководителей в инклюзивном взаимодействии // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 75–82.

Original article

## THE RESEARCH OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF MANAGERS IN INCLUSIVE INTERACTION

**Marina A. Vorobieva**<sup>1</sup>, vorobyeva\_marina@mail.ru

**Nadezhda O. Sadovnikova**<sup>2</sup>, nadezhda.sadovnikova@rsvpu.ru

**Svetlana L. Cheshko**<sup>3</sup>, centrovz96@yandex.ru

<sup>1,2</sup> Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

<sup>3</sup> Socio-professional college "Stroitel", Yekaterinburg, Russia

**Abstract.** The relevance of the study is dictated by the requirements of the Ministry of Industry to accept a certain percentage of employees with disabilities at enterprises. In this regard, great importance is attached to the development of the communicative competence of managers, since it is a factor in the successful adaptation of this category of employees. Graduates of pedagogical universities should have a number of competencies that will allow them to interact with different categories of people, in particular with people with disabilities. The article discusses the concept of "inclusive competence" in the aspect of inclusive education of university students, and also presents a brief analysis of the data obtained during the study aimed at studying the understanding of the management team of working conditions with employees with disabilities.

**Keywords:** *persons with disabilities, enterprise, communication, work, employees, relationships, development, situation resolution, communicative competence, graduate inclusive competence*

**For citation:** Vorobieva MA, Sadovnikova NO, Cheshko SL. The research of the communicative competence of managers in inclusive interaction. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):75-82. (In Russ.).

### Введение

В современной России активно идет процесс гуманизации отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), расширяются аспекты их интеграции в разные сферы социальной и экономической жизнедеятельности страны [1]. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из основополагающих детерминантов их успешной социализации и эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [2]. Растет зависимость общества от технологий и средств, с помощью которых улучшается ориентирование лиц с ОВЗ. В связи с этим педагогические вузы также должны корректировать образовательные программы, в которые необходимо включать аспект инклюзивного образования. Студенту как будущему педагогу для успешного осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии необходимо наличие системы ценностей, ряда компетенций, определяющих его отношение к осуществляемой деятельности, включающей как личностные, так и профессиональные ценности. Выпускники вузов — будущие преподаватели и руководители должны быть компетентны в вопросах инклюзии, интеграции и обладать коммуникативной и инклюзивной компетенциями во взаимодействии с инвалидами и людьми с ОВЗ. Ключевым фактором, обеспечивающим наличие вакантных рабочих мест, является обязанность работодателей принимать на работу инвалидов и лиц с ОВЗ. Законодательством субъекта Российской Федерации может устанавливаться квота для приема на работу инвалидов в размере не выше 3 % от среднесписочной численности работников [3].

Таким образом, работодатели в соответствии с установленной квотой, начиная работу по подбору персонала, должны быть готовы к встрече с соискателями с инвалидностью, но и по окончании процесса подбора работа не заканчивается, а только начинается, ведь в 50 % случаев сотрудники увольняются именно в процессе адаптации, так как таким людям также бывает сложно пройти процесс адаптации, пре-

одолеть профессиональные барьеры, в этом им должны помочь руководители. Адаптация сотрудника — многоплановый процесс его приспособления к той должности, на которую его взяли. Но работа в данном направлении требует усилий не только от самого работника, но и от компании, его коллег, наставников и в первую очередь — от специалистов по персоналу. Любая работа с персоналом имеет одну цель — повышение производительности труда и снижение затрат компании. Чем быстрее сотрудник вольется в рабочий процесс, тем быстрее повысится производительность его труда, уменьшится количество допущенных ошибок. Молодые специалисты, руководители, обладающие компетенциями в сфере инклюзии, гораздо быстрее и эффективнее смогут помочь людям с ОВЗ в этом процессе.

Любой процесс несет и стрессовые состояния, которые проявляются в профессиональной деятельности в сфере «человек — человек». Симптомы стресса обнаруживаются во всех сферах психики: эмоциональной, когнитивной, мотивационной и поведенческой. В связи с испытываемым стрессом у людей появляется тревога, сопротивление и, конечно, нервное истощение — а это в чистом виде профессиональная деформация. Далеко не каждый человек (руководитель) может согласиться на изменения в своей сфере деятельности [4].

Особое значение приобретает адаптация сотрудников с инвалидностью и создание условий, способствующих этому. На сегодняшний день на производстве работают люди, не имеющие опыта взаимодействия с инвалидами и людьми с ОВЗ, в связи с этим молодой специалист инженерно-педагогического университета, обладающий инклюзивной компетенцией, будет иметь преимущества в трудоустройстве.

Проблемой нашего исследования стало рассмотрение вопроса о том, каким образом коммуникативная компетентность руководителя влияет на эффективность процесса адаптации сотрудников с инвалидностью.

Зарубежные авторы, исследующие проблему коммуникативной компетентности [Д. Хаймс, N. Chomsky, М. Канейл (M. Canale) и М. Свейн (M. Swain), Дж. Мид, С. Савиньон,

Р. Кэмпбелл и Р. Уэлс, Дж. Равен, Дж. Чиверс и Г. Читхэм], подтверждают эффективность коммуникативной компетентности и необходимость развития коммуникативной компетентности в инклюзивном взаимодействии [5–10]. При анализе научных источников, в которых отечественные авторы П. Г. Гасанова, Е. А. Кудрина, Т. В. Кобзева, Л. А. Петровская рассматривают термин «коммуникативная компетентность», выявлено, что под коммуникативной компетентностью они понимают способность человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. В состав компетентности они включают некоторую совокупность коммуникативных знаний и умений, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса, подчеркивая, что коммуникативная компетентность — готовность и способность к коммуникации — является важнейшим качеством, необходимым человеку во всех жизненных ситуациях, в частности, в общении с разными категориями людей, в том числе с инвалидами и людьми с ОВЗ [11].

Коммуникативная компетентность представляет особый интерес, так как важной составляющей профессионализма и успешности будущего специалиста является способность к эффективному взаимодействию с другими субъектами. Основными коммуникативными умениями считаются умения слышать и слушать, понимать и самовыражаться, действовать и воздействовать. Чтобы наработать коммуникативные умения, человеку непосредственно нужно участвовать в коммуникации [12–15].

### Материалы и методы исследования

Исследования проводились на базе одного из предприятий Свердловской области. Целью исследования явилось выявление уровня коммуникативной компетентности в инклюзивном взаимодействии у руководителей предприятия. Всего в исследовании приняли участие 35 руководителей среднего звена в возрасте от 30 до 55 лет. Из них 60 % составили представители женского пола и, соответственно, 40 % — представители мужского пола.

Для того чтобы составить мнение о понимании руководящим составом условий работы с лицами с инвалидностью, были сформированы вопросы в виде анкеты, непосредственно касающиеся условий работы этой категории сотрудников [16–18].

### Результаты исследования

Первый вопрос анкеты заключался в установлении осведомленности опрашиваемых о том, кто такие люди с ОВЗ. Большинство ре-

спондентов отметили, что осведомлены, кто такие люди с ОВЗ; меньшее число представителей руководящего состава ошибочно относят людей с ОВЗ к инвалидам, а 2 % вообще считают, что человек, находящийся временно на больничном, и есть лицо с ОВЗ.

На второй вопрос — «Общались/дружили ли вы когда-нибудь с людьми с ОВЗ?» — мы получили совершенно различные ответы. Исходя из них, 37 % опрошенных сталкивались в своей жизни с людьми с ОВЗ [19; 20], а 22 % опрошенных затруднились ответить, из чего можно сделать вывод, что эти руководители не имеют понимания, кто такие люди с ОВЗ, и не смогли определить, было ли в их жизни общение с данной категорией граждан.

Кроме того, было важно понять, какие чувства, на взгляд респондентов, они испытывают, если встретят человека с ОВЗ. На этот вопрос получены следующие ответы: 64 % — подавляющее большинство — не испытывают каких-либо чувств, что может свидетельствовать о том, что у этих руководителей абсолютно одинаковое отношение к любой категории граждан, 20 % испытывают жалость к этим людям, 14 % — неприязнь.

Анализируя ответы респондентов на вопрос о дистанцировании людей с ОВЗ, мы получаем, что чуть менее половины опрошенных (43 %) показывают свое нежелание иметь дело с этими людьми: считают, что они должны быть изолированы от остального общества, 9 %; что должны находиться в своей социальной среде — 34 %. К совместному времяпрепровождению готовы 57 %. Такое расхождение вряд ли должно удивлять: латентные предрассудки выходят наружу при понимании, что данная ситуация может коснуться самого респондента [21; 22].

Чтобы определить, какая категория людей с ОВЗ представляет наибольшую трудность при совместной работе, респондентам было предложено выбрать данную нозологию; в вопросе участвовали только те нозологии, по которым была квота и с которыми возможно работать на предприятии «Завод УРБО» (филиал ООО «Уралмаш НГО Холдинг» в Екатеринбурге) [23]. В ходе опроса мы выяснили, что руководителям было бы сложнее всего работать с людьми с нарушениями зрения (44 %), с нарушениями слуха (32 %); незначительная часть руководителей (преимущественно из производственного блока) считают, что самое трудное — это люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) (13 %); 11 % даже не представляют, какая категория вызовет наибольшие затруднения.

На вопрос о психологической и профессиональной готовности к совместной работе с людьми с ОВЗ мнения значительно разделились. Больше половины (57 %) считают себя психологически готовыми, но не обладающими достаточным уровнем профессиональных навыков; абсолютно готовы и имеют навыки всего 5 %; также 5 % имеют навыки, но не готовы психологически. Не готовы по всем критериям 11 %, и 23 % затрудняются с ответом — это те люди, которые не знают, общались ли они с людьми с ОВЗ. Можно предположить, что они не имеют представления о данной категории людей, поэтому такие вопросы вызывают у них затруднения [23].

На предприятии «Завод УРБО» — филиал в Екатеринбурге есть руководители, которые считают невозможной работу в их подчинении человека с ОВЗ, их 14 %. Но все же большинство руководителей (86 %) считают это возможным, и некоторые из них уже имеют в своем подчинении сотрудников с ОВЗ.

На предложение принять в отдел/департамент человека с ОВЗ большинство руководителей (71 %) согласились бы, но на условиях достаточной профессиональной переподготовки, касающейся развития коммуникативной и инклюзивной компетенций [24]. Попытаются отказаться, но, если не получится, согласятся на условиях достаточной доплаты 17 %, и категорически откажутся от человека с ОВЗ 11 % опрошенных [25].

### **Обсуждение результатов**

Результаты исследования позволили описать особенности коммуникативной компетентности руководителя предприятия, отражающие готовность и способность к продуктивному общению в профессиональной среде с людьми, имеющими инвалидность. В работе поставлена проблема изучения инклюзивной компетенции и ее структуры. Мы понимаем под инклюзивной компетенцией способность осмысления профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения с учетом тенденций развития современного информационного общества. Развивая эту компетенцию в аспекте инклюзивного обучения в вузе, будущие педагоги, руководители будут уже знакомы с трудностями и путями их преодоления во взаимодействии с лицами с ОВЗ. Исследование позволило выявить у руководителей трудности, связанные с взаимодействием с инвалидами и людьми с ОВЗ, следовательно, подтвердило необходимость внесения в образовательную программу вуза дисциплины, при изучении которой будут формироваться

коммуникативная и инклюзивная компетенции, необходимые будущему руководителю производственной организации. Сформулированные выводы обеспечат в перспективе возможность выявления и обоснования психологических условий формирования коммуникативной компетентности руководителей в инклюзивном взаимодействии, определить показатели, критерии и уровни ее сформированности с позиций системного единства коммуникации и профессионального опыта [26]. Когнитивный, мотивационно-личностный и рефлексивный компоненты коммуникативной компетентности способствуют эффективному вступлению в социальные контакты в изменяющихся условиях, а это позволит действенному протеканию всего коммуникативного процесса на любом предприятии. Коммуникативная компетентность выступает как одна из наиболее важных профессионально значимых характеристик для руководителей, а ее формирование является актуальной задачей профессионального развития и становления личности. Коммуникативная и инклюзивная компетенции в управленческом общении требуют от руководителя знания основных законов и правил межличностного взаимодействия, хорошей адаптивности и свободы владения всеми средствами общения, гибкости и адекватности в выборе психологических позиций, развитых коммуникативных способностей, умений и навыков. Коммуникативная компетентность руководителя выступает интегральным качеством, синтезирующим в себе общую культуру и ее специфические проявления в профессиональной управленческой деятельности [27; 28].

### **Заключение**

В российском обществе наблюдается осознанное восприятие проблем людей с ограниченными возможностями здоровья, понимание сложностей, с которыми сталкиваются такие люди. При этом уровень социальной дистанции подтверждает укорененность в обществе особой нормы в отношении людей с инвалидностью и особенностями здоровья. Примерно половина опрошенных выражают желание избежать присутствия людей с ОВЗ в их трудовом коллективе. Примечательно, что эту норму транслируют и сами люди с инклюзией, придерживающиеся той точки зрения, что людям с ОВЗ не место в одних офисах с остальными сотрудниками. На фоне проявления сочувствия к людям с ОВЗ в обществе не принято какое-либо пренебрежительное отношение к ним, но при этом присутствует некая «ограничительная» норма в восприятии их как равных. На предприятии

«Завод УРБО» есть руководители, которые считают невозможной работу в своем подчинении человека с ОВЗ (14 %). Но все же подавляющее большинство (86 %) считают это возможным, и некоторые из них уже имеют в своем подчинении сотрудников с ОВЗ.

Результаты работы могут быть использованы в деятельности преподавателя вуза по формированию коммуникативной и инклюзивной компетенций выпускников, в деятельности ру-

ководителя на предприятиях тяжелого машиностроения. Материалы исследования можно также использовать в организационном процессе в период подбора и адаптации персонала с ОВЗ.

Завершая исследование, следует отметить, что анализ развития и формирования коммуникативной компетентности в инклюзивном взаимодействии находится в самом начале долгого пути. Целый ряд вопросов требует своего дальнейшего исследования.

### Список источников

1. Закрепление в законодательстве принципа равенства в трудоустройстве людей с ограниченными возможностями: Руководящие принципы / Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии. М. : МОТ, 2012.

2. О ратификации Конвенции о правах инвалидов : федер. закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129200/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/) (дата обращения: 28.03.2023).

3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов : федер. закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171577/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171577/) (дата обращения: 03.04.2023).

4. Воробьева М. А. Деформация в профессиональной деятельности и ее профилактика // Мир человека : материалы ежегод. конф. Вып. 1 (49). Электрон. текстовые дан. (1 файл: 3,2 МБ). Под общ. ред. В. В. Игнатовой ; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. Красноярск, 2021. С. 52–57. URL: <https://www.sibsau.ru/scientific-publication/> (дата обращения: 15.04.2023).

5. Hymes D. On Communicative Competence. In J. V. Pride and J. Holmes (eds.), *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin, 1972. Pp. 269–293.

6. Canale M., Swain M, *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*. Applied Linguistics. 1980. Vol. I.

7. Chomsky N. *Aspects of the Theory of Syntax*. Ambridge, Mass, MIT, 1965.

8. Leung Constant. Convivial communication: recontextuizing communicative competence. *International journal of applied linguistics*. 2005. № 15 (2). Pp. 119–144. doi: 10.1111/j.1473-4192.2005.00084.X.

9. Beaumont G. *Review of 100 NVQs and SVQs*. London : Department for Education and Employment, 1996. 362 p.

10. Cheetham G., Chivers D. The reflective (and competent) practitioner: A model of professional competence, which seeks to harmonise the reflective practitioner and competence-based approaches // *Journal of European Industrial Training*. 1998. Vol. 22, № 7. Pp. 267–276.

11. Харченко Н. Л., Кузнецова Н. В., Багдасарова И. Ю., Луценко Н. С., Марциновская В. А. Основные принципы реализации компетентностного подхода в инклюзивной образовательной среде // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики*. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 1-2. С. 59–63.

12. Кривуть М. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности педагогов в условиях принятия идей инклюзивного образования // *Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России*. 2021. № 2 (20). С. 22–26.

13. Кобзева Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку // *Молодой ученый*. 2011. Т. 2, № 3 (26). С. 118–121.

14. Гасанова П. Г. Коммуникативная компетентность и самосознание личности // *Педагогическое образование и наука*. 2011. № 7. С. 30–35.

15. Кудрина Е. А., Кобзева Т. В. Коммуникативная компетентность руководителя как фактор успешности его профессиональной деятельности // *Коммуникология*. 2019. Т. 4, № 3. С. 23–29.

16. Захарова Т. В., Басалаева Н. В., Казакова Т. В., Игнатъева Н. К. и др. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20413> (дата обращения: 28.02.2023).

17. Луговский В. А., Близнюк В. В., Пикалов Р. А. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности // *Инновации. Наука. Образование*. 2021. № 34. С. 223–227.
18. Андросова И. В. Структура и модель коммуникативной компетентности менеджера // *Молодой ученый*. 2015. № 9 (89). С. 498–500.
19. Вольский В. В., Веселова О. В., Золкина Н. К. Оператор call-центра. От найма до увольнения. СПб. : Альфа-пресс, 2012. 356 с.
20. Спенсер Л. М., Спенсер С. М. Компетенции на работе. М. : Гиппо, 2010. 384 с.
21. Минаева С. В., Николаева В. В., Пузырева Е. Ю. и др. Социально-профессиональная коммуникативная компетентность: современные факторы и проблемы, стадии, средства и среда формирования коммуникативной компетентности // *Социальные отношения*. 2018. № 2 (25). С. 31–43.
22. Давыдова А. М. Теоретический анализ структуры коммуникативной компетентности // *Психологические науки: теория и практика : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.)*. М. : Буки-Веди, 2015. С. 34–37.
23. Емельянов Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности : дис. ... д-ра психол. наук. СПб. : Санкт-Петерб. ун-т, 1992. 403 с.
24. Воробьева М. А. Модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ // *Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы : материалы Всеросс. науч-практ. конф. Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО»*, 2022. С. 18–23.
25. Коротаева М. Г., Завитаева О. С. Формирование профессиональных компетенций в области инклюзивного взаимодействия в системе ДПО: из опыта сетевого сотрудничества // *Современные тенденции развития системы образования : сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары*, 2019. С. 261–264.
26. Низаева Л. Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав // *Молодой ученый*. 2016. № 28. С. 933–935.
27. Якупов П. В. Коммуникация: определение понятия, виды коммуникации и ее барьеры // *Вестник ГУУ*. 2016. № 10. С. 261–266.
28. Беликова И. Ю. Применение компетентностного подхода при подготовке управленческих кадров малого бизнеса // *Вестник Томского государственного университета*. 2018. № 1 (17). С. 79–85.

### References

1. Legislating the principle of equality in the employment of people with disabilities: Guiding Principles. Decent Work Technical Support Unit and ILO Office for Eastern Europe and Central Asia. Moscow: MOT, 2012. (In Russ.).
2. On the ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities: Feder. Law of 03.05.2012 No. 46-FZ. Reference legal system "ConsultantPlus". URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129200/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/). (In Russ.).
3. On the introduction of amendments to certain legislative acts of the Russian Federation on the issues of social protection of persons with disabilities in connection with the ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities: Feder. Law No. 419-FZ dated 01.12.2014. Reference legal system "ConsultantPlus". URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171577/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171577/). (In Russ.).
4. Vorobyova MA. Deformation in professional activity and its prevention. In: *Mir cheloveka = Man's world*. Krasnoyarsk: Siberian State University named after M. F. Reshetnev; 2021. Pp. 52–57. URL: <https://www.sibsau.ru/scientific-publication/>. (In Russ.).
5. Hymes D. On Communicative Competence. In J. B. Pride and J. Holmes (eds.), *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin; 1972. Pp. 269–293.
6. Canale M, Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. *Applied Linguistics*. 1980; (1).
7. Chomsky N. *Aspects of the Theory of Syntax*. Ambridge: Mass, MIT; 1965.
8. Leung Constant. Convivial communication: recontextuizing communicative competence. *International journal of applied linguistics*. 2005;(15(2)):119-144. doi: 10.1111/j.1473-4192.2005.00084.X.
9. Beaumont G. Review of 100 NVQs and SVQs. London: Department for Education and Employment; 1996. 362 p.
10. Cheetham G, Chivers D. The reflective (and competent) practitioner: a model of professional competence, which seeks to harmonise the reflective practitioner and competence-based approaches. *Journal of European Industrial Training*. 1998; 22(7): Pp. 267–276.



11. Kharchenko NL, Kuznetsova NV, Bagdasarova IYu, Lutsenko NS, Martsinovskaya VA. Basic principles for the implementation of the competency-based approach in an inclusive educational environment. *Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: Gumanitarnye nauki = Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Humanities*. 2022;(1-2):59-63. (In Russ.).
12. Krivut ML. Organizational and pedagogical conditions for the formation of communicative competence of teachers in the context of the adoption of the ideas of inclusive education. *Tradicionnye nacional'no-kul'turnye i duhovnye cennosti kak fundament innovacionnogo razvitija Rossii = Traditional national-cultural and spiritual values as the foundation of Russia's innovative development*. 2021;(2(20)):22-26. (In Russ.).
13. Kobzeva NA. Communicative competence as a basic category of modern theory and practice of teaching a foreign language. *Molodoj uchenyj = Young scientist*. 2011;2(3(26)):118-121. (In Russ.).
14. Gasanova PG. Communicative competence and self-awareness of the individual. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka = Pedagogical education and science*. 2011;(7):30-35. (In Russ.).
15. Kudrina EA, Kobzeva TV. Communicative competence of a leader as a factor in the success of his professional activity. *Kommunikologija = Communicology*. 2019;4(3):23-29. (In Russ.).
16. Zakharova TV, Basalaeva NV, Kazakova TV, Ignatieva NK et al. Communicative competence: concept, characteristics. *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija = Modern problems of science and education*. 2015;(4). URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20413>. (In Russ.).
17. Lugovsky VA, Bliznyuk VV, Pikalov RA. Communicative competence of a leader as a condition for effective management activity. *Innovacii. Nauka. Obrazovanie = Innovations. The science. Education*. 2021;(34): 223-227. (In Russ.).
18. Androsova IV. Structure and model of manager's communicative competence. *Molodoj uchenyj = Young scientist*. 2015;(9(89)):498-500. (In Russ.).
19. Volsky VV, Veselova OV, Zolkina NK. Operator call-centra. Ot najma do uvol'nenija = Call-center operator. From hiring to firing. Saint Petersburg: Alfa-press; 2012. 356 p. (In Russ.).
20. Spencer LM, Spencer SM. Kompetencii na rabote = Competences at work. Moscow: Gippo; 2010. 384 p. (In Russ.).
21. Minaeva SV, Nikolaeva VV, Puzyreva EYu et al. Social and professional communicative competence: modern factors and problems, stages, means and environment for the formation of communicative competence. *Social'nye otnoshenija = Social relations*. 2018;(2(25)):31-43. (In Russ.).
22. Davydova AM. Theoretical analysis of the structure of communicative competence. In: *Psichologicheskie nauki: teorija i praktika = Psychological sciences: theory and practice*. Moscow: Buki-Vedi; 2015. Pp. 34–37. (In Russ.).
23. Emelyanov YuN. Teorija formirovanija i praktika sovershenstvovanija kommunikativnoj kompetentnosti = Theory of formation and practice of improving communicative competence. Thesis. Saint Petersburg: St. Petersburg. un-t; 1992. 403 p. (In Russ.).
24. Vorobyova MA. Models of psychological and pedagogical support for a child with disabilities. In: *Nepreryvnoe obrazovanie lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja i invalidnost'ju: rezul'taty, opyt i perspektivy = Continuous education of people with disabilities and disabilities: results, experience and prospects*. Yekaterinburg: GAOU DPO SO "IRO"; 2022. Pp. 18–23. (In Russ.).
25. Korotaeva MG, Zavitaeva OS. Formation of professional competencies in the field of inclusive interaction in the system of further education: from the experience of network cooperation. In: *Sovremennye tendencii razvitija sistemy obrazovanija = Modern trends in the development of the education system*. Cheboksary; 2019. Pp. 261–264. (In Russ.).
26. Nizaeva LF. Communicative competence: essence and component composition. *Molodoj uchenyj = Young scientist*. 2016;(2):933-935. (In Russ.).
27. Yakupov PV. Communication: definition of the concept, types of communication and its barriers. *Vestnik GUU = Bulletin of the State University of Management*. 2016;(10):261-266. (In Russ.).
28. Belikova IYu. Application of the competency-based approach in the preparation of management personnel for small business. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Tomsk State University*. 2018;(1(17)):79-85. (In Russ.).

---

#### Информация об авторах

**М. А. Воробьева** — доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент.

**Н. О. Садовникова** — заведующая кафедрой профессиональной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент.

**С. Л. Чешко** — заместитель директора, руководитель регионального центра развития движения «Абилимпикс», председатель Округного методического объединения.

**Information about the authors**

**M. A. Vorobieva** — Associate Professor of the Department of Professional Pedagogy and Psychology, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor.

**N. O. Sadovnikova** — Head of the Department of Professional Pedagogy and Psychology, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor.

**S. L. Cheshko** — Deputy Director, Head of the Regional Center for the Development of the Ability Movement, Chairman of the District Methodological Association.

---

---

Вклад авторов:

Воробьева М. А. — научное руководство, концепция исследования, развитие методологии, написание исходного текста, итоговые выводы.

Садовникова Н. О. — формулирование концепции исследования, итоговые выводы, доработка текста.

Чешко С. Л. — организация и проведение исследования.

Contribution of the authors:

M. A. Vorobieva — scientific management; research concept; development of methodology; writing the original text; final conclusions.

N. O. Sadovnikova — formulation of the research concept, final conclusions, revision of the text.

S. L. Cheshko — organization and conduct of the study.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 20.04.23  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 30.06.23  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.23

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 83–89. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(3(39)):83-89. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 378.1

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

**Вера Сергеевна Елагина**, *V\_275@mail.ru*, *ORCID 0000-0003-2469-9285*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества подготовки студентов, способных к проектированию и организации образовательного процесса школы, прогнозированию образовательных результатов обучающихся. Проектная культура — компонент педагогической культуры, важнейшая характеристика личностных качеств педагога, ключевой вид деятельности, проявляющийся в готовности педагога к проектированию образовательного процесса, которое способствует его совершенствованию, поиску инновационных подходов к его организации и осуществлению. Цель исследования заключается в разработке модели формирования проектной культуры студентов педагогического вуза. Методологической основой построения педагогической модели определены системный, культурологический и личностно-деятельностный подходы. Педагогическая модель формирования проектной культуры будущих педагогов включает мотивационно-целевой, содержательно-информационный, процессуально-деятельностный и оценочно-рефлексивный компоненты, основное содержание которых раскрыто в статье. Рассмотрены подходы к определению сущности, содержания и структуры проектной культуры. В проектную культуру будущего педагога входят ценностно-мотивационный, содержательно-деятельностный и личностный компоненты. Описана поэтапная технология формирования проектной культуры, включающая пять этапов: диагностический, ценностно-мотивационный, теоретико-содержательный, деятельностный и рефлексивный. Рассмотренные нами модель и поэтапная технология формирования проектной культуры будущих педагогов будут способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию педагогической подготовки студентов в педагогическом вузе.

**Ключевые слова:** *проектная деятельность, культура, проектная культура, педагогическая подготовка, будущий педагог, проектные умения*

**Для цитирования:** Елагина В. С. Формирование проектной культуры студентов педагогического вуза // *Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 83–89.*

Original article

## FORMATION OF THE PROJECT CULTURE OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

**Vera S. Elagina**, *V\_275@mail.ru*, *ORCID 0000-0003-2469-9285*

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** The relevance of the study is due to the need to improve the quality of training of students capable of designing and organizing the educational process of the school, predicting the educational results of students. Project culture is a component of pedagogical culture, the most important characteristic of a teacher's personal qualities; a key activity, manifested in the readiness of the teacher to design the educational process, which contributes to its improvement, the search for innovative approaches to its organization and implementation. The purpose of the study is to develop a model for the formation of a project culture of students of a pedagogical university. The methodological basis for constructing a pedagogical model is determined by systemic, cultural and personal-activity

approaches. The pedagogical model of the formation of the project culture of future teachers includes motivational-targeted, content-informational, procedural-activity and evaluative-reflexive components, the main content of which is disclosed in the article. Approaches to the definition of the essence, content and structure of the design culture are considered. The project culture of the future teacher includes value-motivational, content-activity and personal components. A stage-by-stage technology for the formation of a project culture is described, which includes five stages: diagnostic, value-motivational, theoretical-content, activity and reflective. The model and stage-by-stage technology of the formation of the project culture of future teachers that we have considered will contribute to the further development and improvement of the pedagogical training of students in a pedagogical university.

**Keywords:** *project activity, culture, project culture, pedagogical training, future teacher, project skills*

**For citation:** Elagina VS. Formation of the project culture of students of a pedagogical university. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):83-89. (In Russ.).

### **Введение**

В условиях динамично развивающегося общества и современного образования проектирование становится инновационным направлением педагогической деятельности, включающей собственно педагогическое проектирование как построение нового развивающегося образовательного процесса, разработку инновационных образовательных технологий, методов и средств педагогической деятельности, а также педагогические поли- и междисциплинарные исследования, комплексные разработки, направленные на совершенствование образовательной практики, повышение эффективности и качества подготовки обучающихся.

Возможность инновационного преобразования образовательной действительности обусловлена необходимостью повышения качества подготовки будущих учителей, которое зависит от многих факторов, среди них особое место занимает формирование проектной культуры как важной составляющей общей и педагогической культуры.

В профессиональном стандарте педагога одной из его трудовых функций выступает проектирование, рассматриваемое как средство организации его педагогической деятельности. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования проектная деятельность педагога определяется как одна из главных функций профессионально-педагогической деятельности, предполагающей наличие у учителей способностей к организации проектной исследовательской работы, владение технологиями и методами проектирования, навыками проведения научного исследования на высоком уровне.

Изучение и обобщение различных взглядов педагогов, изложенных в их научных трудах, позволяет отметить ряд особенностей проек-

тной культуры. Проектная культура, безусловно, является частью профессионально-педагогической культуры, важнейшей характеристикой личностных качеств педагога; связана с активной педагогической деятельностью, направленной на совершенствование образовательного процесса, поиск инновационных подходов к его организации и осуществлению; представляет особую систему ценностей, позволяющих ориентироваться в современной педагогической действительности.

В связи с этим актуальным становится формирование готовности и способности будущих педагогов к собственной проектной деятельности, а также организации проектной деятельности обучающихся в школе.

### **Материалы и методы исследования**

Целью статьи являются теоретическое обоснование и разработка модели формирования проектной культуры студентов педагогического вуза. Для достижения поставленной цели нами использовались методы сравнения, анализа психолого-педагогической литературы по рассматриваемой проблеме, систематизация и обобщение. В качестве методологии исследования определены системный, культурологический и личностно-деятельностный подходы, которые являются основанием для разработки модели формирования проектной культуры.

Использование в исследовании системного подхода обусловлено тем, что процесс формирования проектной культуры будущего педагога рассматривается нами как педагогическая система. Опираясь на идеи системного подхода, изложенные в работах известных и уважаемых философов А. Н. Аверьянова, В. Г. Афанасьева, И. В. Блауберга, М. С. Кагана, В. П. Кузьмина, Э. Г. Юдина и др., мы определили положения, на основе которых выявлялись структурные компоненты модели формирования проект-

ной культуры, содержание, связи и отношения между ее компонентами, интегративные качества модели, системообразующие факторы и условия ее эффективного функционирования и развития.

Культурологический подход к профессионально-педагогической подготовке будущего специалиста ориентирован на восприятие образовательной среды через культуру ценностей, человеческих смыслов, творческую индивидуальность обучающихся, их интересов и культуры через их потребность в культурном саморазвитии. Содержание педагогической подготовки будущих педагогов в условиях реализации культурологического подхода ориентировано не только на формирование системы научных знаний, но и на демонстрацию каждым участником образовательного процесса своего личностно-эмоционального отношения к предметному материалу, к ученым-педагогам разных культурно-исторических эпох и их философским и педагогическим идеям организации образования, возможности показать взаимосвязь культурных и исторических событий и знаний, порожденных ими. По мнению Ю. В. Сенько, педагогическое образование является процессом профессионального становления педагога в культуре [1]. Культурологический подход Т. Ю. Быстрова рассматривает в качестве мировоззренческой основы воспитания будущих специалистов [2].

В основе деятельностного подхода лежит разработанная С. Л. Рубинштейном и А. Н. Леонтьевым теория деятельности, ключевым положением которой является положение о ведущей роли деятельности в процессе обучения и развития личности. Личностно-деятельностный подход, прежде всего, ориентирован на личностное включение обучающихся в активный процесс деятельности по освоению проектной культуры, самостоятельно или под руководством преподавателя, который организует этот процесс, управляет им и контролирует его. При этом процесс формирования проектной культуры осуществляется в условиях позитивного включения обучающихся в познавательную деятельность, которая принимается ими и становится привлекательной, приносящей удовлетворение от участия в ней и от полученных результатов. Студенты сами оперируют необходимым содержанием, выбирают формы и методы овладения проектной культурой, что придает образовательному процессу осознанный характер, развивает навыки самообразования, самоорганизации и самооценки.

### Результаты исследования и их обсуждение

Проектная культура рассматривается нами как одна из составляющих педагогической культуры личности педагога. В педагогике нет единого подхода к определению сущности и содержания понятия «проектная культура».

Так, под проектной культурой педагога М. Г. Кошман и Е. Е. Кошман понимают часть общей профессиональной культуры учителя, которая отражает меру и способ преобразовательного отношения к образовательной практике, выражающегося в повышении ее эффективности [3].

Проектная культура педагога, по мнению П. К. Магомедовой, Э. А. Атаевой, Р. Р. Алиевой, основывается на проектной компетентности, включающей в себя знания и умения по основам проектирования, сформированности творческих качеств и способностей личности, ее умения конструировать собственные инновационные технологические подходы к решению задач в динамично меняющихся нестандартных ситуациях, творческой активности в преобразовательной деятельности, направленной на оптимизацию и эстетическую организацию среды жизнедеятельности [4].

По мнению Л. А. Филимонюк, проектную культуру следует рассматривать как «способ творческой самореализации человека, который продуцирует предметный мир, являющийся носителем идеалов и ценностей мира духовного, преобразовывает среду жизнедеятельности в соответствии с данными идеалами и ценностями. Способность к проектированию выступает базовой характеристикой личности педагога, стилевой чертой, типологическим признаком культуры» [5, с. 18].

Проектную культуру будущего педагога М. А. Трускова характеризует как профессионально значимое качество специалиста, включающее ценностное отношение к проектной деятельности, владение комплексом знаний, умений и навыков проектного характера, стремление к преобразованию действительности и совершенствованию своих проектных способностей. Ее структура включает аксиологический, проектно-деятельностный и личностно-творческий компоненты [6].

Проектная культура будущего учителя технологии и предпринимательства, по мнению Р. А. Галустова, включает комплекс структурных компонентов: проектное мировоззрение, основой которого выступают эрудиция, позиция и способности; проектное мастерство, включающее совокупность умений; проектное

поведение, предопределяемое нормами и традициями проектирования, сформированность которых характеризует готовность к профессионально-педагогической деятельности [7].

Т. Е. Белякова в своем исследовании выделяет три основных компонента проектной культуры: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный [8].

Далеко не полный анализ различных подходов к определению сущности проектной культуры и ее структурных компонентов позволил нам сделать вывод о том, что отсутствует единое мнение относительно содержания данного понятия. На наш взгляд, проектную культуру педагога следует понимать как специфический способ профессиональной деятельности, позволяющей личности педагога реализовать свой творческий потенциал, проявляющийся в преобразовании педагогической действительности через систему знаний, необходимых педагогу для проектирования педагогического процесса, комплекс сформированных проектировочных умений и навыков, понимании значимости проектной культуры для развития современного образования.

Считаем целесообразным выделить в проектной культуре педагога такие структурные компоненты, как: ценностно-мотивационный (связан с вовлечением обучающихся в процесс проектирования, развитием ценностных ориентиров и позитивной мотивации к проектировочной деятельности), содержательно-деятельностный (включает формирование системы знаний и проектировочных навыков, активное участие в проектной деятельности) и личностный (направлен на развитие профессионально значимых личностных качеств, включая развитие творческих способностей, готовность к инновационной деятельности).

В качестве базовых компонентов модели формирования проектной культуры мы определили мотивационно-целевой, содержательно-информационный, процессуально-деятельностный и оценочно-рефлексивный. Данные структурные компоненты соответствуют этапам технологии формирования проектной культуры.

**Мотивационно-целевой компонент модели** направлен на стимулирование обучающихся к формированию проектной культуры и ориентирование на достижение поставленных целей. Реализация данного компонента осуществляется поэтапно. Вначале формируется первичный мотив с последующим переходом на стимулирование внутренних и внешних резервов обучающихся, их активности и самостоятельности;

прогнозирование результатов и оценка значимости сформированных компонентов проектной культуры для профессиональной деятельности. Кроме того, на данном этапе происходит осознание обучающимися ценности овладения проектной культурой, развития личностных качеств и отношения к данному виду деятельности. Основные функции данного компонента: целеполагание и стимулирование.

**Содержательно-информационный компонент.** Центральное место в данном компоненте отводится образовательной программе по учебной дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования», способствующей формированию знаний и умений, необходимых для осуществления проектной деятельности в вузе и профессиональной деятельности в образовательных организациях. Этот компонент выполняет информационную функцию, предполагающую формирование системы научных знаний (факты, понятия, закономерности), навыков и умений; регулятивную функцию, направленную на организацию совместной творческой деятельности обучающихся в учебном процессе.

**Процессуально-деятельностный компонент.** В рамках дисциплины обучающиеся выполняют проектную работу, цель которой — формировать и развивать умения формулировать цель, выявлять проблему, выдвигать гипотезу исследования, планировать собственную деятельность над проектом, осуществлять анализ психолого-педагогической литературы и проводить самостоятельно опытно-экспериментальную работу, используя адекватный целям и гипотезе комплекс теоретических и эмпирических методов, презентовать результаты проектной деятельности. Для формирования проектных умений обучающихся используются активные методы и технологии: кейс-метод, игровые технологии, ситуационные задачи и задания проблемного характера, организуется групповая, индивидуальная и коллективная работа. Данный компонент направлен на реализацию обучающей и развивающей функций.

Оценочно-рефлексивный компонент представляет контроль и анализ результатов учебной деятельности и собственного развития, планирование собственного личностного развития. Обучающиеся дают оценочные суждения, выражают личностное отношение к проектной деятельности, предлагают направления дальнейшего развития проектной культуры. Функциями данного компонента выступают: оценочная, включающая анализ, осмысление и оценку ре-

зультатов проектной деятельности; контрольная, направленная на сопоставление планируемых и действительных результатов сформированности проектных умений и навыков обучающихся; корректирующая, позволяющая определить трудности и ошибки и в соответствии с ними скорректировать образовательный процесс формирования проектной культуры.

Технология формирования проектной культуры включает в себя следующие этапы.

*Диагностический этап* направлен на определение уровня сформированности проектной культуры студента с целью развития интереса и мотивации к проектной деятельности, осознание актуальности и востребованности проектирования образовательного процесса и стремление к овладению навыками проектирования, выявление трудностей в осуществлении деятельности над исследовательским проектом. Основными методами на данном этапе определены анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение. Анализ проведенной диагностики позволяет сделать вывод о готовности студентов к проектной деятельности, степени осознания ими значимости приобретения навыков проектирования, понимания дефицита знаний и умений, необходимых для проектной деятельности. Полученная информация позволяет преподавателю сформулировать цели, определить содержание, формы и методы формирования проектной культуры на последующих этапах.

*Ценностно-мотивационный этап* включает формирование у студентов ценностного отношения к проектировочной деятельности, развитие позитивной мотивации к овладению проектной культурой, стимулирование познавательной активности. На этом этапе активно используются методы мотивации и стимулирования: дискуссии, диспуты, case study. Результатом работы на данном этапе являются сформированные мотивы и ценностные ориентации студентов на осуществление проектной деятельности.

*Теоретико-содержательный этап* ориентирован на формирование знаний о сущности и содержании проектной культуры, ее компонентах; освоение методов, форм и технологии проектной деятельности. Для усвоения теоретической информации преподаватель использует репродуктивные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, групповые и индивидуальные формы организации деятельности обучающихся. Студенты активно вовлекаются в разные виды деятельности, организация и осуществление которой предполагает продуктивное взаимодействие обучающихся

и преподавателя. Результатом данного этапа является теоретическая готовность студентов к осуществлению проектной деятельности.

*Деятельностный этап* — его цель заключается в организации практической, исследовательской и творческой, инновационной проектной деятельности студентов. Практическая проектная деятельность студентов организуется в период прохождения ими педагогической практики по предмету, который относится к области их профессионально-педагогической подготовки. Результатом проектной деятельности являются тематическое планирование, конструирование учебных занятий и внеклассных мероприятий, организация проектной деятельности обучающихся.

Участие студентов в научной работе предполагает организацию проектной деятельности в рамках научного исследования актуальной психолого-педагогической проблемы, сопровождающегося теоретическим изучением проблемы, выдвижением гипотезы, обоснованием подходов к решению выявленной проблемы; проведение опытно-экспериментальной работы с последующим оформлением исследовательской работы и презентацией ее результатов общественности. В процессе подготовки практико-ориентированной исследовательской работы (проекта) у студентов формируются проектные умения и навыки, опыт проектной и творческой деятельности, приобретаются навыки инновационной деятельности, развиваются личностные качества: самостоятельность и ответственность при принятии решений в ситуации неопределенности, мобильность, критическое и креативное мышление.

*Рефлексивный этап* ориентирован на развитие у обучающихся аналитических умений, позволяющих осознать опыт творческой проектной деятельности, значимость ценности получения новых продуктов проектной деятельности, их значение для инновационного развития своей предметной области и образовательного процесса в целом.

### **Заключение**

Проектная культура понимается нами как важная составляющая педагогической культуры, как вид деятельности, которая проявляется в способности педагога к проектированию образовательного процесса, к его инновационному преобразованию с целью совершенствования и повышения качества образования. Основанием для формирования проектной культуры являются системный, культурологический и личностно-деятельностный подходы,

которые определяют стратегию исследования и особенности построения модели. Педагогическая модель формирования проектной культуры будущих педагогов включает мотивационно-целевой, содержательно-информационный, процессуально-деятельностный и оценочно-рефлексивный компоненты. В проектной культуре педагога могут быть выделены такие компоненты, как ценностно-мотивационный, проявляющийся в стремлении студентов активно участвовать в проектной деятельности, понимании ее значимости для практической педагогической деятельности; содержательно-деятельностный, включающий знания о проектной деятельности, этапах ее осуществле-

ния, умения и навыки ее выполнять, используя методы и формы проектирования; личностный, характеризующийся наличием сформированных профессионально значимых личностных качеств, творческих способностей, готовностью к инновационной деятельности. Технология формирования проектной культуры включает диагностический, ценностно-мотивационный, теоретико-содержательный, деятельностный и рефлексивный этапы. Считаем, что рассмотренная нами модель формирования проектной культуры будущих педагогов будет способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию педагогической подготовки студентов в педагогическом вузе.

### Список источников

1. Сенько Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования: курс лекций. М. : Академия, 2000. 240 с.
2. Быстрова Т. Ю. Культурология как основа построения гуманитарных и проектных дисциплин // Человек в мире культуры. 2014. № 1. С. 53–58.
3. Кошман М. Г., Кошман Е. Е. Теоретическое видение проектной культуры педагога // Материалы Межрегиональной с международным участием интернет-конференции «Образование. Инновации и технологии». Смоленск : Смоленский областной институт развития образования, 2017. CD-диск.
4. Магомедова П. К., Атаева Э. А., Алиева Р. Р. Формирование проектной культуры будущего педагога в процессе профессиональной подготовки // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3 (70). С. 176–178.
5. Филимонюк Л. А. Формирование проектной культуры педагога в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ставрополь, 2008. 42 с.
6. Трускова М. А. Основные компоненты проектной культуры будущих педагогов профессионального обучения (дизайн) // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 14 (273). С. 114–117.
7. Галустов Р. А. Формирование проектной культуры будущего учителя технологии и предпринимательства // Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proektnoy-kultury-buduschego-uchitelya-tehnologii-i-predprinimatelstva>.
8. Белякова Т. Е. Формирование культуры проектной деятельности будущих дизайнеров в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2017. 25 с.

### References

1. Senko YuV. Gumanitarnye osnovy pedagogicheskogo obrazovaniya = Humanitarian foundations of pedagogical education: a course of lectures. Moscow: Academy; 2000. 240 p. (In Russ.).
2. Bystrova TYu. Culturology as a basis for building humanitarian and design disciplines. *Chelovek v mire kul'tury = Man in the world of culture*. 2014;(1):53-58. (In Russ.).
3. Koshman MG, Koshman EE. Theoretical vision of the teacher's project culture. In: *Obrazovanie. Innovacii i tehnologii = Education. Innovations and technologies*. Smolensk: Smolensk Regional Institute for the Development of Education; 2017. CD-ROM. (In Russ.).
4. Magomedova PK, Ataeva EA, Alieva RR. Formation of the project culture of the future teacher in the process of professional training. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of Science, Culture, Education*. 2018;(3(70)):176-178. (In Russ.).
5. Filimonyuk LA. Formirovanie proektnoj kul'tury pedagoga v processe professional'noj podgotovki = Formation of the project culture of the teacher in the process of professional training. Dr. ped. sci. diss. abstr. Stavropol; 2008. 42 p. (In Russ.).
6. Truskova MA. The main components of the project culture of future teachers of vocational training (design). *Vestnik JuUrGU. Serija: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki = Bulletin of SUSU. Series: Education. Pedagogical Sciences*. 2012;(14(273)):114-117. (In Russ.).



7. Galustov RA. Formation of the project culture of the future teacher of technology and entrepreneurship. *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta: setevoe jelektronnoe nauchnoe izdanie = Bulletin of the Adyghe State University: online scientific publication*. 2012;(2): URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proektnoy-kultury-buduschego-uchitelya-tehnologii-i-predprinimatelstva>. (In Russ.).

8. Belyakova TE. Formirovanie kul'tury proektnoj dejatel'nosti budushhix dizajnerov v vuze = Formation of the culture of project activities of future designers at the university: Cand. ped. sci. diss. Abstr. Moscow; 2017. 25 p. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**В. С. Елагина** — профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор.

#### Information about the author

**V. S. Elagina** — Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 25.05.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 19.06.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 90–95. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(3(39):90-95. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 371.16

## СЕТЕВОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО КАК САМООБУЧАЮЩАЯСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

*Мария Александровна Ризенко, rizenko.ma@gmail.com*

*Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** В условиях перехода от индустриальной экономики к экономике знаний возрастают требования к системе образования как интегратору знаний и педагогу как их носителю. Обостряет ситуацию наличие турбулентности (высокого уровня неопределенности и непредсказуемости) внешней среды. В такой ситуации усилий педагога и конкретной образовательной организации по саморазвитию становится недостаточно.

Экономика знаний предъявляет высокие требования к качеству образования, определяемому законом Российской Федерации «Об образовании» как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность»<sup>1</sup>. Как видно из определения, качество образования подразумевает соответствие выпускника как модели компетенций, так и требованиям личности, стремящейся стать конкурентоспособной на рынке труда, и требованиям работодателей, которые хотят затратить минимальное количество времени и ресурсов на адаптацию молодого (и не только) специалиста.

Рассмотрев деятельность профессиональной образовательной организации в рамках процессного подхода и приняв представленные выше аргументы как «входы» и «выходы» образовательного процесса (основного процесса), отметим необходимость нового уровня его реализации, в том числе связанного с новым уровнем обеспечивающих и управленческих процессов. К обеспечивающим мы относим наличие развитых информационных технологий, дающих возможность организовать повышение квалификации в формате сетевого сообщества, который позволяет преодолеть ограничения конкретной личности / образовательной организации и получить синергетический эффект; к управленческим — управление знаниями как ключевым элементом основного процесса, что будет способствовать выведению его на новый уровень реализации. Итак, сетевые сообщества уже становятся неотъемлемой частью профессиональной жизни педагогов. Следующим этапом развития должно стать их превращение в самообучающуюся организацию.

**Ключевые слова:** сетевое сообщество, педагогическое сообщество, профессиональное сообщество, непрерывное повышение квалификации, профессиональные компетенции, процессный подход, управление знаниями, самообучающаяся организация

**Для цитирования:** Ризенко М. А. Сетевое педагогическое сообщество как самообучающаяся организация // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 90–95.

Original article

## NETWORK PEDAGOGICAL COMMUNITY AS A SELF-LEARNING ORGANIZATION

*Maria A. Rizenko, rizenko.ma@gmail.com*

*Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia*

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/?ysclid=llkj6xfanj210482349](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/?ysclid=llkj6xfanj210482349).

© Ризенко М. А., 2023

**Abstract.** In the context of the transition from an industrial economy to a knowledge economy, the requirements for the education system as an integrator of knowledge and the teacher as their carrier are increasing. The situation is exacerbated by the presence of turbulence (a high level of uncertainty and unpredictability) in the external environment. In such a situation, the efforts of the teacher and a specific educational organization for self-development become insufficient.

The knowledge economy places high demands on the quality of education, defined by the Law of the Russian Federation "On Education" as "a comprehensive characteristic of educational activities and training of a student, expressing the degree of their compliance with federal state educational standards, educational standards, federal state requirements and (or) the needs of a physical or legal person in whose interests the educational activity is carried out". As can be seen from the definition, the quality of education implies the compliance of the graduate with both the competency model and the requirements of the individual striving to become competitive in the labor market, and the requirements of employers who want to spend a minimum amount of time and resources on the adaptation of a young (and not only) specialist.

Having considered the activities of a professional educational organization within the framework of the process approach and accepting the above arguments as "inputs" and "outputs" of the educational process (the main process), we note the need for a new level of its implementation, including that associated with a new level of support and management processes. We include the availability of advanced information technologies as providing the opportunity to organize advanced training in the format of a network community, which allows you to overcome the limitations of a particular individual / educational organization and get a synergistic effect; to managerial — knowledge management as a key element of the main process, which will help bring it to a new level of implementation. So, online communities are already becoming an integral part of the professional life of teachers, the next stage of development should be their transformation into a self-learning organization.

**Keywords:** *network community, pedagogical community, professional community, continuous professional development, professional competencies, process approach, knowledge management, self-learning organization*

**For citation:** Rizenko MA. Network pedagogical community as a self-learning organization. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):90-95. (In Russ.).

### Введение

Профессиональное сообщество, по определению Р. А. и С. Б. Долженко, — это «группа людей, которые постоянно вступают между собой в коммуникацию с целью обмена опытом или практикой, выработки знаний и поиска новых, эффективных подходов в решении профессиональных задач» [1, с. 80]. Местом встречи специалистов для решения указанных задач все чаще становится интернет и реализуемые с его помощью различные программы видео-конференц-связи. Причин для работы профессиональных сообществ посредством этих программ можно выделить несколько: во-первых, экономия временных и материальных ресурсов (участники могут находиться за тысячи километров друг от друга, но эффективно коммуницировать); во-вторых, число участников профессионального сообщества при организации их работы через интернет ограничено только возможностями программ видео-конференц-связи, которые постоянно совершенствуются.

Очевидно, что не каждую коммуникацию большого числа людей посредством интернет-технологий можно назвать сетевым сообществом, это требует дать дефиницию сетевого сообщества и его характеристику.

При наличии ряда определений [2–4] остановимся на сформулированном Дж. Лазаром и Дж. Прис как наиболее отвечающем целям данной статьи: сетевое сообщество — «группа пользователей, которые поддерживают общение при помощи систем интернет-коммуникаций на основе общих интересов, ресурсов и разделяемых целей» [4, с. 32]. Таким образом, из приведенных определений профессиональных и интернет-сообществ следует, что характерные черты профессионального и сетевого сообществ, а именно: «наличие общих целей» / «наличие разделяемых целей»; «постоянно вступают... в коммуникацию» / «поддерживают общение»; «обмен опытом или практикой, выработки знаний» / «общие ресурсы» позволяют нам говорить о сближении и смысловом пересечении указанных понятий, а также определить педагогические сообщества, создаваемые с целью совершенствования преподавательской (образовательной, воспитательной) деятельности, как сетевые при условии их локализации в интернет-пространстве. В поддержку данного тезиса можно привести и данную Дж. Прис в соавторстве с Д. Мэлони-Кришмар характеристику сетевого сообщества [4, с. 39]:

1) у членов сетевого сообщества наличествуют общие цели или интересы, общая деятельность (потребность), которые составляют причину и приверженность сообществу;

2) члены сообщества вступают в активное и неоднократное участие, для которого характерны напряженные взаимодействия, сильные эмоциональные связи и общая совместная деятельность;

3) доступ к общим ресурсам сообщества осуществляется по правилам, определяющим условия указанного доступа;

4) между членами сетевого сообщества присутствует коллективный обмен информацией и взаимная поддержка;

5) совместная деятельность сетевого сообщества происходит на основе общедоступных социальных соглашений, языка и поведения.

В профессиональных образовательных организациях Челябинской области, а также в практике государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Челябинский институт развития профессионального образования» в большей или меньшей степени сложились сетевые сообщества, объединяющие наставников, предметников, членов методических объединений, молодых педагогов... Актуальной задачей в этих условиях становится необходимость совершенствования сетевых сообществ педагогов через расширение масштабов деятельности, что является предметом обсуждения в настоящей статье.

#### **Материалы и методы исследования**

Исследование в статье проводилось с помощью как универсальных, так и частных методов, необходимых для изучения конкретных педагогических явлений, а также поиска их взаимосвязи и закономерностей. В частности, использовался контент-анализ источников, включенное наблюдение, моделирование как универсальный метод научного исследования.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В теории и практике менеджмента (менеджмент в образовании в данном случае не исключение) в последнее десятилетие все активнее говорят об управлении знаниями. При этом многие авторы [5–7] отмечают, что знания персонала организации (в нашем случае — знания педагогов ПОО) — главная составляющая человеческих активов интеллектуального капитала организации, что делает возможным управлять указанными активами, поэтому в настоящее время существует ряд теорий управления знаниями и интеллектуальным капиталом.

Одним из первых проблему управления знаниями исследовал П. Друкер, считавший

знания основным ресурсом постиндустриальной экономики. Однако термин «управление знаниями» был введен К. Виигом, который понимал под этим процессом «систематическое формирование, обновление и применение знаний в целях максимизации эффективности предприятий» [6, с. 20].

Управление знаниями включает несколько видов деятельности [6, с. 21]:

1) генерирование знаний, т. е. необходимость обучать сотрудников индивидуально и коллектив организации в целом;

2) формализация знаний, что подразумевает разработку методов, принципов, правил;

3) хранение знаний — определение подходящего способа, предполагающего быстрый доступ сотрудников к знаниям, понятную систему «навигации» и последующее внедрение;

4) диффузия знаний — распространение знаний внутри организации и ограничение этого процесса за пределами предприятия;

5) координация и контроль знаний — гармоничность в применении знаний, их непротиворечивость в процессе применения.

Указанные виды деятельности успешно реализуются и в деятельности образовательной организации (за исключением части пункта 4 о нераспространении знаний, что противоречит целям образования и образовательных систем), причем специфика деятельности в указанном случае состоит в том, что данные виды деятельности в большинстве своем составляют должностные обязанности педагогических работников и администрации. Помимо этого, в практике образовательных систем на уровне муниципалитетов, областей и даже регионов имеются объединения, ассоциации (например, методические объединения), призванные осуществлять деятельность по управлению знаниями и масштабировать результаты. Традиционным ограничением педагогических объединений и ассоциаций до недавнего времени были организационные сложности (согласование времени и места работы, неизбежность дополнительных временных и материальных затрат, связанных с прибытием в согласованное место, а также оперативное информирование всех заинтересованных сторон о решениях и результатах), что в настоящее время успешно преодолевается возможностями видео-конференц-связи и программными методами работы с текстами и их доставкой посредством электронной почты, т. е. педагогические объединения, ассоциации в настоящее время отвечают всем признакам сетевого сообщества, что было установлено в настоящей статье выше.

Предсказуемым следующим шагом к повышению результативности и эффективности становится превращение сетевых педагогических сообществ в самообучающиеся организации.

Впервые понятие «самообучающаяся организация» ввел в научный обиход П. Сенге, который выделил пять дисциплин (умений), присущих самообучающейся организации [8]. Применительно к специфике сетевых педагогических сообществ характеристика представленных П. Сенге дисциплин, по нашему мнению, такова.

Первая дисциплина — «мастерство в совершенствовании личности». Это особое сочетание стимулирующих (материальных и нематериальных) воздействий со стороны коллектива и лидеров сетевого сообщества (при поддержке администрации образовательного учреждения), мотивирующее участника сетевого сообщества постоянно учиться, последовательно совершенствоваться, используя технологии управления временем (тайм-менеджмент), и добиваться промежуточных результатов в процессе достижения долгосрочной цели.

Вторая дисциплина — «когнитивные модели»: формирование такой культуры, присущей сетевому сообществу, которая бы способствовала формированию пространства изменений, творческому поиску, гибкости мышления, выявлению и анализу новых идей, а также создавала условия для преодоления стереотипов, препятствующих постоянному развитию и внедрению новшеств.

Третья дисциплина — «общее видение» основана на принятии и разделении всеми членами сетевого сообщества общей картины будущего образовательной системы ПОО Челябинской области, разработка моделей, методологии, поддерживающих формирование и конкретизацию общего видения, что формирует общие цели, приверженность и мотивирует на заинтересованность в тиражировании видения (его распространения на педагогов, не участвующих в силу каких-либо причин в работе сетевого сообщества), а также действий, направленных на изменение образовательной системы ПОО Челябинской области в соответствии с видением.

Четвертая дисциплина — «групповое обучение». Возможность работать, обмениваться знаниями и опытом в рамках сетевого сообщества, используя ресурсы и опыт всех ПОО образовательной системы. Именно диалог между педагогами различных ПОО позволяет преодолевать ограничения личности и образовательной организации и приводит к таким, порой неожиданным, но верным решениям, которые могут быть

недоступны для каждого в отдельности или для педагогического коллектива конкретной ПОО. В данном случае целое становится больше, чем сумма его составных частей.

Пятая дисциплина — «системное мышление». Это основной компонент, без которого все вышеописанные умения останутся разрозненными приемами. «Системное мышление» связывает в единое целое все умения. Очень важно, чтобы все пять дисциплин развивались системно, а не по отдельности.

Представленные характеристики не являются окончательными и могут быть дополнены и уточнены.

При анализе сетевого педагогического сообщества как самообучающейся организации становится очевидным, что помимо управления знаниями (о чем говорилось выше) вторым ключевым системообразующим фактором является интеллектуальный капитал и его формирование сетевым самообучающимся педагогическим сообществом. При этом, опираясь на структурную модель интеллектуального капитала Л. Эдвинсона и М. Мэлоуна [6, с. 40], сформулируем ее характеристики применительно к сетевому педагогическому сообществу:

1. «Человеческий капитал»: совокупность умственных способностей и нравственных устоев работников организации.

Характеризуя и исследуя умственные способности, чаще всего используют понятие интеллект — «обобщенная характеристика познавательных (когнитивных, умственных) способностей, способность к приобретению и эффективному использованию знаний» [9], отмечая, что интеллект в структуре личности наиболее легко поддается изменениям. Понимая, что человеческий капитал в сетевом педагогическом сообществе может быть «неравномерным» — индивидуальные различия интеллекта, различный уровень базового образования (часть 1 статьи 47 Федерального закона «Об образовании» предполагает наличие у педагога как высшего, так и среднего профессионального образования<sup>1</sup>), необходимо будет приложить специальные усилия по его «выравниванию», а именно — созданию условий по саморазвитию педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога СПО, в котором четко прописаны требования к знаниям, умениям и навыкам,

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/?ysclid=llkj6xfanj210482349](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/?ysclid=llkj6xfanj210482349).

с одной стороны, и развитию профессиональных и надпрофессиональных компетенций педагога СПО — с другой. При этом сами условия педагогической и преподавательской деятельности предполагают априори постоянное развитие интеллекта, а также соответствие личности требованиям педагогической этики.

2. «Организационный капитал»: результаты мыслительной деятельности работников, воплощенные в осязаемых результатах интеллектуального труда, т. е. «с одной стороны, организационный капитал является накоплением опыта использования человеческого капитала, а с другой он предназначен для повышения эффективности реализации работниками своих интеллектуальных способностей».

При этом в сетевом педагогическом сообществе осязаемыми результатами интеллектуального труда могут стать как личные достижения педагога (учебно-методическая продукция, подготовленные и изданные учебные пособия, результаты практико-ориентированных исследований, представленные в статьях и др.), так и результаты, способствующие повышению эффективности сообщества в целом (аннотированные списки литературы, обзоры учебников, методические рекомендации педагогам и др.), причем грань между первой и второй группой результатов интеллектуального труда является размытой, а использование членами сообщества в собственной практической деятельности личных интеллектуальных достижений друг друга дает синергетический эффект и значимо отражается и на эффективности использования личных ресурсов (и их оптимизации), и на формировании третьей составляющей модели интеллектуального капитала (представленной ниже).

3. «Потребительский капитал», который образован в результате взаимодействия с обучающимися и другими участниками образовательного процесса. В данном случае можно поискать формулировку, более отвечающую особенностям взаимодействий в образовательной системе, при этом под содержанием данного элемента, по нашему мнению, следует понимать позитивную динамику образовательных результатов обучающихся, их участие в научной жизни системы среднего профессионального образования Челябинской области через участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, написание статей и т. п., а также успешное трудоустройство по специальности.

### **Заключение**

Итак, при наличии достаточно большого числа работ, характеризующих самообучающиеся организации и дающих методологические подходы к их формированию, практическая реализация этой модели до настоящего времени не получила действительно широкого распространения. Одной из причин нам видится недостаточная включенность в этот процесс образовательных организаций и педагогического сообщества. Не останавливаясь на причинах сложившейся ситуации, можно с уверенностью прогнозировать благоприятные условия для практической реализации концепции самообучающейся организации именно в рамках сетевых педагогических сообществ. Здесь присутствует высокий когнитивный потенциал, сформированная у педагогов культура работы со знаниями и информацией, стремление к научно-исследовательскому анализу, обобщению, моделированию.

### **Список источников**

1. Долженко Р. А., Долженко С. Б. Профессиональные экспертные сообщества и их роль в решении социально-экономических задач // Вестник Омского ун-та. Сер. Экономика. 2019. Т. 17, № 3. С. 78–87.
2. Моглан Д. В. Образовательное сетевое сообщество как одна из эффективных форм активизации учебно-познавательной деятельности студентов // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Сер. Гуманитарные и общественные науки. 2014. № 4 (208). С. 183–191.
3. Сапов А. М. Влияние интернет-коммуникаций на процесс формирования сообщества российских трейдеров (социологический анализ) : дис. ... канд. социол. наук. Новочеркасск, 2004. 156 с.
4. Сергеев А. Н. Подготовка будущих учителей информатики к профессиональной деятельности в сетевых сообществах Интернета : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2010. 359 с.
5. Захаров Ю. Н. Управление знаниями: основы теории и практические задания: учеб. пособие. Ульяновск : УлГУ, 2016. 223 с.
6. Паникарова С. В., Власов М. В. Управление знаниями и интеллектуальным капиталом: учеб. пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. 140 с.

7. Лютенс Ф. Организационное поведение : учебник: пер. с англ. 7-е изд. М. : Инфра-М, 1999. 692 с.

8. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающихся организаций: пер. с англ. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. 660 с.

9. Интеллект // Российское общество психиатров. URL: <https://psychiatr.ru/education/slide/365>.

#### References

1. Dolzhenko RA, Dolzhenko SB. Professional expert communities and their role in solving socio-economic problems. *Vestnik Omskogo un-ta. Ser. Jekonomika = Bulletin of the Omsk University. Ser. Economy*. 2019;17(3):78-87. (In Russ.).

2. Moglan DV. Educational network community as one of the effective forms of activating the educational and cognitive activity of students. *Nauchno-tehnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politehnicheskogo universiteta. Ser. Gumanitarnye i obshhestvennye nauki = Scientific and technical statements of the St. Petersburg State Polytechnic University. Ser. Humanities and social sciences*. 2014;(4(208):183-191. (In Russ.).

3. Sapov AM. Vlijanie internet-kommunikacij na process formirovaniya soobshhestva rossijskih trejderov (sociologicheskij analiz) = the influence of Internet communications on the process of forming a community of Russian traders (sociological analysis). Thesis. Novocherkassk; 2004. 156 p. (In Russ.).

4. Sergeev AN. Podgotovka budushhih uchitelej informatiki k professional'noj dejatel'nosti v setevyh soobshhestvah Interneta = Training future teachers of informatics for professional activities in the network communities of the Internet. Thesis. Saint Petersburg; 2010. 359 p. (In Russ.).

5. Zakharov YuN. Upravlenie znanijami: osnovy teorii i prakticheskie zadaniya = Knowledge management: fundamentals of theory and practical tasks. Ulyanovsk: UIGU; 2016. 223 p. (In Russ.).

6. Panikarova SV, Vlasov MV. Upravlenie znanijami i intellektual'nym kapitalom = Management of knowledge and intellectual capital. Yekaterinburg: Publishing House Ural. un-t; 2015. 140 p. (In Russ.).

7. Lutens F. Organizacionnoe povedenie = Organizational behavior. Moscow: Infra-M; 1999. 692 p. (In Russ.).

8. Senge P. Pjataja disciplina. Iskusstvo i praktika samoobuchajushhihsja organizacij = the fifth discipline. Art and practice of self-learning organizations. Moscow: Mann, Ivanov i Ferber; 2018. 660 p. (In Russ.).

9. Intelligence // Russian Society of Psychiatrists. URL: <https://psychiatr.ru/education/slide/365>. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**М. А. Ризенко** — начальник центра мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования, научный сотрудник.

#### Information about the author

**M. A. Rizenko** — Head of the Center for Monitoring and Scientific and Methodological Assurance of the Quality of Vocational Education, Researcher.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / the article was submitted: 07.06.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 19.06.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 96–101. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(3(39):96-101. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377

## КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ФОРМА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Сергей Александрович Романовский**, *prognfkomk@mail.ru*, ORCID 0000-0002-2582-9822

*Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Кемеровского государственного университета;  
Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат, Новокузнецк, Россия*

**Аннотация.** Рассматриваются конкурсы профессионального мастерства («Профессионалы» и «Абилимпикс») как форма проектной деятельности и анализируется их роль в формировании профессиональных компетенций конкурсантов. В статье указывается, что конкурсы профессионального мастерства позволяют получить практический опыт работы над проектами в условиях ограниченности ресурсов и времени. Проведенный анализ научной литературы свидетельствует о положительном воздействии проектной деятельности и конкурсов профессионального мастерства на подготовку будущих специалистов. В заключение отмечается, что участие в конкурсах профессионального мастерства может стать важным фактором в трудоустройстве и выделить конкурсантов среди других соискателей вакансии.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, профессиональные компетенции, конкурсы профессионального мастерства, «Профессионалы», «Абилимпикс»

**Для цитирования:** Романовский С. А. Конкурсы профессионального мастерства как форма проектной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 96–101.

Original article

## COMPETITIONS OF PROFESSIONAL SKILLS AS A FORM OF PROJECT ACTIVITY

**Sergei A. Romanovsky**, *prognfkomk@mail.ru*, ORCID 0000-0002-2582-9822

*Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State University; Novokuznetsk State Humanitarian and Technical Boarding College, Novokuznetsk, Russia*

**Abstract.** The competitions of professional skills (“Professionals” and “Abilimpics”) are considered as a form of project activity and their role in the formation of the professional competencies of the contestants is analyzed. The article points out that professional skills competitions allow you to gain practical experience in working on projects in conditions of limited resources and time. The conducted analysis of the scientific literature testifies to the positive impact of project activities and professional skill competitions on the training of future specialists. In conclusion, it is noted that participation in professional skills competitions can become an important factor in employment and distinguish contestants from other job seekers.

**Keywords:** project activity, professional competencies, professional skill competitions, Professionals, Abilimpics

**For citation:** Romanovsky SA. Competitions of professional skills as a form of project activity. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):96-101. (In Russ.)



### Введение

С. А. Перекальский в статье «Теоретические и практические аспекты использования проектной деятельности в подготовке учащихся профильных педагогических классов к инновационной деятельности» отмечает, что «социокультурные изменения последних десятилетий в значительной мере способствовали появлению запроса в обществе на активных и деятельных субъектов, способных быстро и адекватно приспосабливаться к меняющимся условиям жизни, трудовым условиям, готовых к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию» [1]. В настоящее время образование должно отвечать требованиям быстро меняющегося мира, а значит обеспечивать готовность выпускников к выполнению задач, возникающих в профессиональной деятельности.

### Материалы и методы исследования

В статье применялся аналитический метод исследования, который состоял в детальном анализе и интерпретации имеющихся данных с целью выявления закономерностей и тенденций. Также использовался метод компаративного анализа, позволивший сравнить и сопоставить данные из различных источников с целью выявления различий и сходств.

### Результаты исследования и их обсуждение

Е. А. Челнокова и другие утверждают, что «в современных условиях специалист должен обладать не столько знаниями, сколько способностью их применения в профессиональной деятельности. В рамках данного подхода знания выступают основой компетентности. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, рассматриваемом не в качестве суммы накопленных знаний, а в способности субъекта осуществлять деятельность при всем разнообразии жизненных ситуаций. При компетентностном подходе осуществляется возможность приведения в гармонию содержания, технологии профессионального образования и запросов общества на современного высококвалифицированного, компетентного специалиста» [2]. И. Л. Дульчаева и Н. Б.-Ц. Содномова отмечают, что «идеология компетентностного подхода предполагает формирование у студентов компетенций как фактически направленного на практику результата образования, отражающегося в способности субъекта образовательной деятельности успешно справляться с определенным кругом профессиональных задач» [3]. Из вышесказанного можно сделать вывод, что при рыночной экономике главный критерий качества профессионального образования — компетентность [2].

Е. А. Челнокова с соавторами утверждают, что «проектно-ориентированная деятельность в образовательном процессе обуславливает формирование основных компетенций будущего профессионала» [2]. С. А. Коновалова и В. И. Буренина считают, что проектная деятельность является важным компонентом формирования профессиональных компетенций обучающихся. «Понятие проектирование в научной литературе представлено многогранно, как комплекс целеустремленных, организованных действий, направленный на создание объекта и желаемого результата, как деятельность, которая направлена на изменение окружающей среды, как профессиональная область, в которой студент осознанно проявляет ответственность, формирует навыки самостоятельного овладения знаниями и умение ориентироваться в информационном пространстве, развивает творческое мышление, но не забывая использовать русский метод подготовки студентов, даже при использовании адаптивных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями» [4]. Основная задача проектной деятельности — достижение цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности времени и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта. По мнению С. А. Перекальского, «в целом технология проектного обучения представляет собой определенный алгоритм действий, направленный на стимулирование интереса учащихся к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановку перед ними целей и задач, решение которых ведет к появлению новых знаний и умений» [1]. Е. Г. Котова и Е. А. Линева утверждают, «что в соответствии с признаком доминирующего в проекте метода можно обозначить следующие типы проектов: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные» [5]. Конкурсы профессионального мастерства можно отнести к практико-ориентированному типу проектов. По мнению Е. Г. Котовой и Е. А. Линева, «практико-ориентированные проекты — способ организации самостоятельной деятельности, позволяющий студентам максимально использовать свои возможности, проявить себя, свои знания и показать публично достигнутый результат, имеющий важное прикладное значение, значимый и интересный и для них самих. Практико-ориентированный обозначает „нацеленный на конкретные практические аспекты“ деятельности» [5]. Л. В. Кожемякина отмечает, «что проектная деятельность предусматривает

получение конкретного результата — продукта, имеющего практическую значимость» [6]. О. А. Волкова считает, что «проектная деятельность студентов в подготовке к конкурсу профессионального мастерства является одним из эффективных средств самореализации и самосовершенствования» [7]. Также, по мнению исследователя, «в ходе подготовки и участия в конкурсе студент организывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения: анализирует рабочую ситуацию, осуществляет оценку и коррекцию собственной деятельности и несет ответственность за результат своей работы, ищет информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, поставленных конкурсным заданием» [7].

И. Л. Дульчаева и Н. Б.-Ц. Содномова говорят о том, что «применение проектной деятельности в учебном процессе способствует совершенствованию теоретических знаний, практических умений и навыков, исследовательских умений, логического мышления, творчества и, как итог, формированию профессиональных компетенций выпускника» [3]. По утверждению Ч. Ш. Омурзаковой, «проектное обучение имеет четко выраженную профессиональную направленность, формирует у студентов интерес к своей будущей специальности» [8].

Конкурсы профессионального мастерства представляют собой форму проектной деятельности, которая позволяет конкурсантам не только повысить свои навыки и умения, но и получить доступ к новому практическому опыту, необходимому для успешной профессиональной деятельности. Тесное переплетение образовательного процесса и конкурсов профессионального мастерства позволяет формировать новые компетенции, совершенствовать уже имеющиеся образовательные стандарты [9].

Одним из важных аспектов конкурсов профессионального мастерства является формирование профессиональных компетенций через проектную деятельность. Эти мероприятия не только позволяют конкурсантам продемонстрировать свои навыки и умения, но и предоставляют возможность получить ценный практический опыт, применимый в будущей профессиональной деятельности.

Ключевым элементом конкурсов профессионального мастерства является проектная деятельность, где обучающиеся стремятся достичь поставленных целей, решая конкретные проблемы в условиях ограниченности времени

и ресурсов. Конкурсанты получают задания, требующие применения знаний, навыков, умений и уже сформированных профессиональных компетенций для успешного достижения цели.

Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует развитию ряда компетенций у конкурсантов. Они учатся работать в условиях ограниченного времени и ресурсов, анализировать информацию и находить решения проблем. Более того, конкурсы профессионального мастерства, организованные в форме проектной деятельности, могут повысить мотивацию обучающихся, позволяя им проявить свой профессионализм и продемонстрировать лучшие качества.

Одним из примеров формы проектной деятельности является конкурс профессионального мастерства «Профессионалы». Согласно концепции Всероссийского чемпионатного движения, «чемпионат по профессиональному мастерству „Профессионалы“ — соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию профессиональных навыков, по наиболее массовым и востребованным компетенциям» [10]. Также в концепции Всероссийского чемпионатного движения указывается, что «конкурсанты имеют возможность применять свои навыки и умения на практике, решая практические задания и соревнуясь с другими конкурсантами, создавая при этом „продукт — результат деятельности по компетенции и (или) профессии (специальности), где компетенция — направление для соревнования, коррелирующие с трудовыми функциями и видами трудовой деятельности (и их совокупностями), направлениями подготовки среднего профессионального образования, определенное на основании требований рынка труда к выполнению профессиональных задач“» [10]. В настоящий момент в чемпионате представлено 248 компетенций. Таким образом, конкурсанты получают не только ценный практический опыт, но и развивают свои профессиональные компетенции через проектную деятельность.

Еще одним примером конкурса профессионального мастерства является «Абилимпикс», который проводится для людей с ограниченными возможностями здоровья и направлен на развитие их профессиональных компетенций. В концепции развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021–2030 годы указывается, что «конкурсное задание — серия задач, выполнение которых позволяет объективно оценить профессиональные навыки и умения по конкретной компетен-

ции, где компетенция „Абилимпикс“ — направление/вид профессиональной деятельности, по которому проводятся соревнования среди инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить уровень мастерства участников соревнований и их готовность к трудоустройству» [11]. В настоящий момент представлено 49 компетенций национального чемпионата «Абилимпикс-2023». «Абилимпикс» включен в национальный проект «Образование» и федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» [9] и является участником автономной некоммерческой организации «Россия — страна возможностей», созданной в 2018 г. по инициативе Президента РФ [12]. Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» способствует повышению качества подготовки будущих выпускников, помогает формировать профессиональные компетенции, навыки и умения, развивает креативные подходы к решению нестандартных ситуаций в стрессовых условиях, максимально приближенных к работе на производстве [12]. Конкурсанты, выполняя серию задач в соответствии с конкурсным заданием, активно занимаются проектной деятельностью, создавая практически значимый готовый продукт. Особую роль играет конкурс «Абилимпикс» в формировании профессиональных компетенций через проектную деятельность и развитии профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями здоровья.

Конкурсы профессионального мастерства представляют собой не только важную платформу для формирования профессиональных компетенций у участников, но также эффективную форму проектной деятельности. Они способствуют развитию навыков самостоятельной работы, принятия решений и организации рабочего процесса в условиях ограниченных ресурсов и времени. В результате участники получают ценный практический опыт, который может быть применен ими в будущей профессиональной деятельности. По мнению А. Г. Кравченко и Ю. С. Мандрыки, «приобретенные в процессе проектирования умения, связанные с опытом

профессионального решения задач и их применения на практике, направлены на формирование профессиональных компетенций» [13].

Конкурсы профессионального мастерства позволяют конкурсантам быть в курсе последних тенденций и новых разработок в своей отрасли. Одновременно эти мероприятия предоставляют возможность для обмена опытом и знаниями между участниками, что способствует развитию и формированию их профессиональных компетенций.

### Заключение

Конкурсы профессионального мастерства являются эффективной формой проектной деятельности, которая позволяет конкурсантам получить практический опыт работы над проектами в условиях ограниченных ресурсов и времени, а также узнать о новых разработках в своей отрасли.

Проектная деятельность играет важную роль в формировании профессиональных компетенций участников конкурсов. Она помогает им развить не только профессиональные навыки, но и умения принятия решений и организации рабочего процесса, что существенно в современном профессиональном окружении.

Участие в проектной деятельности посредством конкурсов профессионального мастерства способствует формированию профессиональных компетенций, которые могут значительно повлиять на успешное трудоустройство конкурсантов. Конкурсы профессионального мастерства, такие как «Профессионалы» и «Абилимпикс», являются примерами успешных мероприятий, способствующих развитию профессиональных компетенций участников и повышающих их перспективы на рынке труда.

Анализ научной литературы показал, что в современных российских исследованиях мало внимания уделяется конкурсам профессионального мастерства как форме проектной деятельности, но тем не менее в рассматриваемых источниках авторы отмечают положительные качества проектной деятельности и конкурсов профессионального мастерства в аспекте формирования профессиональных компетенций и подготовки будущих специалистов.

### Список источников

1. Перекальский С. А. Теоретические и практические аспекты использования проектной деятельности в подготовке учащихся профильных педагогических классов к инновационной деятельности // Педагогическое образование и наука. 2019. № 3. С. 54–59.
2. Челнокова Е. А., Фролова Н. В., Челноков А. С., Уткина Е. О. Проектная деятельность как фактор приобретения опыта деятельности студентами // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 11-1. С. 225–229.

3. Дульчаева И. Л., Содномова Н. Б.-Ц. Формирование профессиональных компетенций студентов средствами проектной деятельности // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 7. С. 82–87. DOI 10.24158/spp.2021.7.14.
4. Коновалова С. А., Буренина В. И. Проектная деятельность как инструмент творческой деятельности студентов в современном университете // Слагаемые качества современного гуманитарного образования: сборник материалов XVII Междунар. науч.-метод. конф., Тольятти, 17–18 октября 2019 г. / Филиал ЧОУ ВО «Самарская гуманитарная академия» в г. Тольятти, ЧУ «Центрально-Казахстанская Академия». Тольятти : Самарская гуманитарная академия, 2020. С. 179–183.
5. Котова Е. Г., Линева Е. А. Проектная деятельность как способ организации самостоятельной творческой деятельности студентов // Лингвистика и лингводидактика: сборник научных тезисов и статей по материалам Всерос. науч.-практ. оч.-заоч. конф., Орехово-Зуево, 28 февраля 2019 г. Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2019. С. 72–74.
6. Кожемякина Л. В. Проектная и исследовательская деятельность в школе во внеурочной деятельности // Инновационная наука. 2022. № 6-2. С. 89–91.
7. Волкова О. А. Проектная деятельность студентов в подготовке к конкурсу профессионального мастерства компетенции «Парикмахерское искусство» // Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении: материалы IX Всерос. науч.-практ. конф., Череповец, 29–30 марта 2018 г. Череповец : Череповецкий государственный университет, 2018. С. 283–285.
8. Омурзакова Ч. Ш. Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций у студентов-информатиков // Alato Academic Studies. 2022. № 1. С. 113–118. DOI 10.17015/aa.2022.221.13.
9. Романовский С. А. Абилимпикс как механизм профориентации // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 2 (34). С. 137–143.
10. Концепция Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству: утверждена Организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол от 06 февраля 2023 г. № 1/2023) // Информ. URL: <https://www.informio.ru/update/wuz/58034?ysclid=llkoogvpa48772442.15>.
11. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021–2030 годы: утверждена Организационным комитетом Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (протокол от 18 августа 2021 г. № АБ-9/05пр). URL: [https://suz.informio.ru/files/directory/documents/2023/03/Konceptcija\\_dvizhenija\\_Abilimpiks.pdf](https://suz.informio.ru/files/directory/documents/2023/03/Konceptcija_dvizhenija_Abilimpiks.pdf).
12. Романовский С. А. Формирование инклюзии в системе СПО через конкурс «Абилимпикс» // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2022. Т. 8 (74), № 4. С. 83–94.
13. Кравченко А. Г., Мандрыка Ю. С. Проектная деятельность в системе самообразовательной деятельности студентов // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2021. № 2. С. 64–68.

## References

1. Perekalsky SA. Theoretical and practical aspects of the use of project activities in the preparation of students of specialized pedagogical classes for innovative activities. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka = Pedagogical education and science*. 2019;(3):54-59. (In Russ.).
2. Chelnokova EA, Frolova NV, Chelnokov AS, Utkina EO. Project activity as a factor in acquiring work experience by students. *Sovremennye naukoemkie tehnologii = Modern science-intensive technologies*. 2019;(11-1):225-229. (In Russ.).
3. Dulchaeva IL, Sodnomova NB-Ts. Formation of professional competencies of students by means of project activities. *Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika = Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2021;(7):82-87. DOI 10.24158/spp.2021.7.14. (In Russ.).
4. Konovalova SA, Burenina VI. Project activity as a tool for the creative activity of students in a modern university. In: *Slaagemye kachestva sovremennogo gumanitarnogo obrazovanija = Components of the quality of modern humanitarian education*. Tolyatti: Samara Academy for the Humanities; 2020. Pp. 179–183. (In Russ.).
5. Kotova EG, Lineva EA. Project activity as a way of organizing independent creative activity of students. In: *Lingvistika i lingvodidaktika = Linguistics and linguodidactics*. Orekhovo-Zuyevo: State University for the Humanities and Technology; 2019. Pp. 72–74. (In Russ.).
6. Kozhemyakina LV. Design and research activities at school in extracurricular activities. *Innovacionnaja nauka = Innovative science*. 2022;(6-2): 89-91. (In Russ.).

7. Volkova OA. Project activities of students in preparation for the competition of professional skills of the competence “Hairdressing”. In: *Informacionnye i pedagogicheskie tehnologii v sovremen- nom obrazovatel'nom uchrezhdenii = Information and pedagogical technologies in a modern educa- tional institution*. Cherepovets: Cherepovets State University; 2018. Pp. 283–285. (In Russ.).

8. Omurzakova ChSh. Project activity as a means of developing professional competencies among computer science students. *Alatoo Academic Studies*. 2022;(1):113-118. DOI 10.17015/ aas.2022.221.13. (In Russ.).

9. Romanovsky SA. Abilympiks as a career guidance mechanism. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2022;(2(34):137- 143. (In Russ.).

10. The concept of the All-Russian Championship Movement in Professional Excellence: ap- proved by the Organizing Committee of the All-Russian Championship Movement in Professional Ex- cellence. Informio. URL: <https://www.informio.ru/update/wuz/58034?ysclid=llkoogvpa48772442>.15. (In Russ.).

11. The concept of the development of the Abilympiks movement in the Russian Federation for 2021–2030: approved by the Organizing Committee of the National Championship in professional skills among the disabled and people with disabilities “Abilimpiks”. URL: [https://suz.informio.ru/files/ directory/documents/2023/03/Koncepcija\\_dvizhenija\\_Abilimpiks.pdf](https://suz.informio.ru/files/ directory/documents/2023/03/Koncepcija_dvizhenija_Abilimpiks.pdf). (In Russ.).

12. Romanovsky SA. Formation of inclusion in the system of secondary vocational education through the competition “Abilimpiks”. *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. Sociologija. Pedagogika. Psihologija = Scientific notes of the Crimean Federal Univer- sity named after V. I. Vernadsky. Sociology. Pedagogy. Psychology*. 2022;8(74(4):83-94. (In Russ.).

13. Kravchenko AG, Mandryka YuS. Project activity in the system of self-educational activity of students. *Jekonomicheskie i gumanitarnye issledovanija regionov = Economic and humanitarian studies of regions*. 2021;(2):64-68. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**С. А. Романовский** — магистрант; преподаватель.

#### Information about the author

**S. A. Romanovsky** — undergraduate; teacher.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 11.04.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 02.06.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 102–107. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(3(39):102-107. ISSN 2304-2818*

Научная статья

УДК 377.1

## **БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ**

**Ольга Александровна Суйкова**<sup>1</sup>, [oasuykova@mail.ru](mailto:oasuykova@mail.ru), ORCID 0000-0001-5053-7323

**Инна Васильевна Веретенникова**<sup>2</sup>, [inna.veretennikova.2013@mail.ru](mailto:inna.veretennikova.2013@mail.ru)

<sup>1</sup> Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

<sup>2</sup> Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус, Верхнеуральск, Челябинская область, Россия

**Аннотация.** Освещается деятельность профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля по развитию мотивации студентов к исследованию своих возможностей в предпринимательской деятельности, формированию предпринимательских компетенций и освоению способов реализации своих бизнес-проектов. Важность воспитания современной личности, ориентирующейся в основных проблемах и перспективах развития малого бизнеса в стране, обусловлена целью региональной инновационной площадки, которая предусматривает создание комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих бизнес-ориентирующую подготовку студентов, будущих предпринимателей, понимающих жизненные и производственные проблемы современного села. В статье представлены результаты прорывной стратегии техникума в реализации планов региональной инновационной площадки, что означает: активный фронтальный старт проекта с начала учебного года с привлечением всех заинтересованных сторон, работу с заказчиками, построение индивидуальных образовательных маршрутов по реализации студенческих стартапов, поддержку студенческих инициатив в сфере финансовой грамотности. Система деятельности организации по развитию предпринимательских компетенций охватывает студентов всех курсов как в рамках учебной деятельности, так и во внеурочное время.

**Ключевые слова:** студенческий бизнес-проект, бизнес-ориентирующая подготовка студентов, финансовая грамотность, предпринимательские компетенции

**Для цитирования:** Суйкова О. А., Веретенникова И. В. Бизнес-ориентирующая подготовка студентов профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 102–107.

Original article

## **BUSINESS-ORIENTED TRAINING OF STUDENTS OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION OF AN AGRICULTURAL PROFILE**

**Olga A. Suykova**<sup>1</sup>, [oasuykova@mail.ru](mailto:oasuykova@mail.ru), ORCID 0000-0001-5053-7323

**Inna V. Veretennikova**<sup>2</sup>, [inna.veretennikova.2013@mail.ru](mailto:inna.veretennikova.2013@mail.ru)

<sup>1</sup> Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia

<sup>2</sup> Verkhneuralsk Agrotechnological College — Cossack Cadet Corps, Verkhneuralsk, Chelyabinsk Region, Russia

**Abstract.** The activities of a professional educational organization of an agricultural profile in developing the motivation of students to explore their opportunities in entrepreneurial activity, the formation of entrepreneurial competencies and the development of ways to implement their business projects are covered. The importance of educating a modern personality, oriented in the main problems and

prospects for the development of small business in the country, is due to the goal of a regional innovation platform, which provides for the creation of a set of organizational and pedagogical conditions that provide business-oriented training for students, future entrepreneurs who understand the life and production problems of the modern village. The article presents the results of a breakthrough strategy of the technical school in the implementation of plans for a regional innovation platform, which means: an active frontal start of the project from the beginning of the academic year with the involvement of all interested parties, work with customers, building individual educational routes for the implementation of student startups, support for student initiatives in the field of financial literacy. The system of activities of the organization for the development of entrepreneurial competencies covers students of all courses both within the framework of educational activities and outside of school hours.

**Keywords:** *student business project, business-oriented training of students, financial literacy, entrepreneurial competencies*

**For citation:** Suykova OA, Veretennikova IV. Business-oriented training of students of a professional educational organization of an agricultural profile. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):102-107. (In Russ.).

### Введение

Малый бизнес в Российской Федерации сегодня действует в условиях крайней неустойчивости среды, что требует от современного предпринимателя активности в поиске возможностей, стремления к изменениям и совершенствованию своей работы, отсутствия страха перед риском, связанным с организацией нового предприятия и разработкой новых идей, продукции, видов услуг. Малый бизнес играет довольно значимую роль в национальной экономике современных государств, его развитие влияет на экономический рост, наполнение рынка товарами необходимого качества, решает многие экономические и социальные проблемы. Поэтому чрезвычайно важно обучить, и воспитать грамотную личность, ориентирующуюся в основных проблемах и перспективах развития малого бизнеса в Российской Федерации. Несмотря на серьезность проблем, связанных с предпринимательской деятельностью, российский малый бизнес имеет перспективы дальнейшего развития. Сейчас в нашей стране на федеральном уровне сформирована многоканальная система финансовой поддержки субъектов малого предпринимательства. Это служит немалым подспорьем для людей, начинающих свое дело, что называется, с нуля.

Государственная поддержка развития отечественных производителей сельскохозяйственной продукции, в том числе крестьянских (фермерских) хозяйств, обеспечение эффективности их производства с целью насыщения рынка российскими продовольственными товарами будут способствовать включению в дело неиспользуемых в настоящее время сельскохозяйственных ресурсов, которых на селе большое количество вследствие небрежного отношения к сельскохозяйственному производству в «суровые» де-

вяные годы прошлого столетия. Открытие новых хозяйствующих единиц усилит конкуренцию между различными сельскохозяйственными предприятиями, что в свою очередь обеспечит лучшее качество производимой продукции, а также приведет к появлению новых рабочих мест на селе, и это актуализирует укрепление хозяйствующего сектора экономики.

### Материалы и методы исследования

На сегодняшний день проблема воспитания конкурентоспособного предпринимателя на селе стоит остро, поскольку сельскохозяйственное производство — специфическое и очень непростое дело. В связи с этим нужно выработать в молодых людях стремление преодолевать трудности на пути к осуществлению цели, сформировать в них мотивы предпринимательской деятельности и соответствующие компетенции и сделать их действительно конкурентоспособными в условиях современного рынка. Именно такая задача и стоит перед профессиональным образованием, осуществляющим подготовку специалистов для различных видов производства. Этим определяется социально-педагогический уровень актуальности вопроса исследования возможностей профессиональной подготовки предпринимателей в системе СПО. Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального образования становится обязательным условием как для реализации ФГОС СПО, так и для подготовки новых кадров экономики и рынка труда [1–3]. При этом в бизнес-ориентирующей подготовке будущего эффективного предпринимателя упор делается на необходимость определения востребованных профессиональных компетенций, внедрение эффективных адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, поиск новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение

мотивации к предпринимательской деятельности и формирование соответствующих компетенций через построение индивидуального маршрута обучения.

Однако активному входу в этот процесс препятствует недостаточная освещенность теоретической стороны организации бизнес-ориентирующей подготовки студентов ПОО, обучающихся по специальностям и профессиям сельскохозяйственного профиля. Этим определяется научно-теоретический уровень актуальности исследования, которое решили провести педагогические работники ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус». Кроме того, было отмечено отсутствие методического обеспечения процесса бизнес-ориентирующей подготовки студентов, обучающихся по специальностям и профессиям сельскохозяйственного профиля. Результаты данного исследования покроют дефицит научно-теоретического и научно-методического обеспечения исследуемого процесса, а также решат некоторые социальные проблемы.

В этой связи на педагогическом совете профессиональной образовательной организации было принято решение об актуализации прорывной стратегии реализации регионального инновационного проекта (РИП) «Бизнес-ориентирующая подготовка студентов профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля». Прорывная стратегия включала в себя многие факторы:

- создание программно-методического обеспечения бизнес-ориентирующей подготовки студентов;
- систематическое повышение квалификации педагогических работников в вопросах бизнес-ориентирующей подготовки студентов;
- организация активного фронтального старта инновационного проекта с участием социальных партнеров, родителей (законных представителей) студентов, других заинтересованных лиц;
- поддержка командного духа участников проекта (как студентов, так и тьюторов) в социальных сетях и других средствах массовой информации;
- создание органа поддержки молодежных бизнес-проектов на уровне муниципалитета;
- поддержка активного участия студентов со своими бизнес-проектами в конкурсах и других предпринимательских мероприятиях;
- организация клубной работы по вопросам предпринимательства, подготовки бизнес-проектов и исследований в области местных потребностей.

Анкетирование студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сельскохозяйственного профиля, по вопросам осведомленности и мотивированности к предпринимательской деятельности показало, что 61 % всех опрошенных хотели бы в будущем начать свое дело, но слабо осведомлены о мерах поддержки малого и среднего бизнеса, а также не представляют себе специфику предпринимательских компетенций. На основании этих заключений активной группой педагогов были проведены мероприятия, приводящие деятельность организации по формированию предпринимательских компетенций у студентов в определенную систему:

- исследование опыта в организациях СПО [4–7], обобщение и трансляция его в колллективе, создание методических продуктов;
- формирование и реализация методики обучения предпринимательской деятельности в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- организация, мотивация и развитие внешних взаимодействий.

Кроме того, стоял вопрос оценивания сформированности предпринимательских компетенций. ФГОС СПО предъявляет требование к ОК 3 — «планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях» [8]. Таким образом, педагогическим работникам профессиональной образовательной организации для четкого представления о том, какие качества личности, знания и навыки необходимо воспитывать и формировать в студентах, предстоит разработать инструментарий оценивания предпринимательских компетенций в рамках общей компетенции ОК 3 ФГОС СПО. А для оценивания эффективности педагогической деятельности будут выделены индикативные показатели ее успешности: количество обучающихся, задействованных в инновационном проекте; количество мероприятий инновационного характера, проведенных в ПОО; количество обучающихся, оформивших статус «самозанятый» и пр.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В рамках активного старта регионального инновационного проекта «Бизнес-ориентирующая подготовка студентов профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля» на базе ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус» за четыре первых



месяца (с декабря 2022 по март 2023 г.) состоялось участие обучающихся в следующих конкурсах и проектах:

1. Проект «Страна мастеров», проводимый «Агентством развития профессионального мастерства» в 2022 г. для реализации предпринимательских навыков в рамках темы «Основы самозанятости и предпринимательства». 40 студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус» приняли участие в данном проекте под руководством преподавателей экономических дисциплин. Все участники получили сертификаты и возможность реализации своей деятельности в статусе «самозанятого». Студенты, получившие статус «самозанятый», могли продолжить и далее свою деятельность по развитию предпринимательских навыков. Кто-то из них оставил статус «самозанятого» и трудится по своему виду деятельности, а кто-то его закрыл по собственным причинам. Данный проект дал возможность студентам увидеть, как можно, начав уже сейчас, в будущем самореализоваться как предприниматель. Это был положительный опыт, показавший, что хорошо продуманные, взвешенные решения, поддержанные ресурсами и активностью молодых людей, могут стать стартом для серьезной предпринимательской деятельности в современных условиях. В данном проекте приняли участие не только обучающиеся техникума, но и тьюторы т. е. преподаватели, которые одновременно с участниками прошли соответствующее обучение по специально разработанной программе. Для преподавателей это участие стало школой реальной предпринимательской деятельности, что само по себе очень ценно для тьюторов, занимающихся подготовкой студентов к мероприятиям предпринимательской направленности разного уровня сложности и содержания.

2. В марте 2023 г. в Тюменском технопарке состоялся ежегодный межрегиональный фестиваль студенческих бизнес-идей «Золотой саквояж — 2023». На финальный этап прошли 86 авторов лучших студенческих работ, в том числе и студент второго курса Алексей Шевченко с проектом «Выгонка луковичных растений (тюльпанов) в зимний период», выполненным под руководством мастера производственного обучения Уйского филиала техникума А. В. Луговских. Подготовленный проект содержал подробный бизнес-план реализуемой студентом предпринимательской идеи и разработанную дорожную карту с аналитическим компонентом. Можно отметить, что студенты, продумы-

вая свои бизнес-идеи, очень серьезно относятся к мероприятиям аналитического характера. В частности, в технологии проектного управления проводятся SWOT-анализ и PEST-анализ, помогающие увидеть сильные и слабые стороны своих проектов, почувствовать возможности и провести серьезную работу с рисками проекта. Студенческие бизнес-идеи профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля направлены в основном на решение текущих сельских вопросов, но появляются и инновационные проекты, отвечающие тенденциям времени и помогающие увидеть будущее села, в котором предстоит жить молодым людям, будущим предпринимателям.

3. В конкурсе на лучший предпринимательский молодежный проект «Свое дело» студенты техникума под руководством преподавателей экономических дисциплин представили следующие работы: Алина Кожаева — проект «Производство готовых металлических изделий»; Виктор Горшенин — проект «Выполнение сварочных работ, ремонт автомобилей и производство металлических изделий»; Павел Осипов — проект «Организация и планирование управления кафе „Блинная“». Все проекты приняты на экспертизу, студенты готовятся к защите, тьюторы обеспечивают условия подготовки. Роль педагогов в мотивировании студентов к разработке бизнес-проектов и формировании активной исследовательской позиции была отмечена еще до утверждения регионального инновационного проекта приказом МОиН Челябинской области, что обеспечило фронтальный старт РИП и активность участия студентов в мероприятиях предпринимательской направленности областного и межрегионального уровней. Можно отметить, что педагоги, участники регионального инновационного проекта, сами приобретают бесценный опыт развития личностных предпринимательских компетенций, что помогает им не только вести образовательную деятельность в области финансово-экономической грамотности, но и разрабатывать собственные бизнес-проекты, реализуя их на практике.

4. Пятнадцать студентов второго курса в феврале 2023 г. приняли участие в первом этапе регионального конкурса профессионального мастерства студентов СПО и школьников Уральского института фондового рынка «Мой Бизнес-Старт!». Один студент стал победителем первого этапа, 12 — призерами и 2 — участниками. Молодые люди отметили, что благодаря участию в этом конкурсе были актуализированы навыки использования теоретических и практических

знаний и компетенций, полученных в ходе освоения образовательных программ, и осознана важность компетенций для экономического роста и личного успеха. Подготовка обучающихся к участию в профессиональных конкурсах — одно из важных условий поддержки предпринимательского азарта студентов и стимулирования их интереса к бизнес-деятельности.

С каждым мероприятием предпринимательской направленности студенты приобретают не только опыт участия, формируют отношения к своим способностям в деле развития бизнес-идей, но и, что более важно, обретают уверенность в перспективности бизнес-деятельности на селе. Взвешивая возможности своих проектов, сравнивая с другими идеями, анализируя стратегию и тактику конкурентов, студенты понимают и оценивают свои образовательные дефициты, что позволяет им, при активном содействии тьюторов проектов, выстраивать свои индивидуальные маршруты по финансовой грамотности, бизнес-проектированию, проектному управлению, систематическому анализу, практической реализации идеи, использованию внешних возможностей и пр.

### **Заключение**

Развитие малого бизнеса — стратегический проект нашей страны, поскольку способствует разработке и внедрению инноваций, поддержанию оптимальной конкурентной среды, созданию дополнительных рабочих мест, препятствует развитию монополии и увеличивает потребительский спрос. В результате расширение границ деятельности малых предприятий

не только благотворно влияет на отечественную экономическую систему, но и позволяет ей выйти на новый, более качественный уровень развития. Студенты техникума, прокладывая свой путь в исследовании пространства малого бизнеса на малой родине, приобретают важный социальный опыт, способствующий и их личностному совершенствованию, и экономическому развитию территорий нашего региона.

Исследование особенностей использования проектного подхода в современных реалиях бизнеса обусловлено необходимостью как поддержки актуального состояния, так и повышения уровня жизнеспособности любого предприятия. Поэтому в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус» особое внимание и педагогами, и студентами, активными участниками РИП, уделяется освоению технологии проектного управления.

Следуя линии стратегического для нашей страны проекта — развитие малого бизнеса, педагогический коллектив организации активно реализует цель регионального инновационного проекта и создает условия для бизнес-ориентирующей подготовки студентов, обучающихся в техникуме по профессиям и специальностям сельскохозяйственного профиля. Взаимодействие с социальными партнерами из реального сектора экономики (частными предпринимателями Верхнеуральского района) расширяет возможности подготовки студентов в вопросах формирования и развития предпринимательских компетенций.

### **Список источников**

1. Суйкова О. А., Докшин А. Я., Дубровская Н. В. Инновационная деятельность профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля как фактор формирования предпринимательских компетенций студентов // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2022. № 4 (36). С. 100–107.
2. Берсенева Е. В., Перезовова О. В., Галеева Н. С. Инновационная площадка как стратегический ориентир в развитии профессиональных образовательных организаций (ПОО) // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2020. № 4 (28). С. 12–19.
3. Сташкевич И. Р., Серебренникова Е. А. Модель формирования компетенций предпринимательской деятельности у студентов, обучающихся по специальностям технического профиля // *Мир науки, культуры, образования*. 2013. № 3 (40). С. 207–209.
4. Лихонина О. В., Башкирова О. А. Школа молодого предпринимателя как ресурс формирования у студентов организаций среднего профессионального образования предпринимательской компетенции // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2020. № 3 (27). С. 43–50.
5. Серебренникова Е. А. Методологические подходы к формированию компетенций предпринимательской деятельности // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2012. № 2 (02). С. 36–38.
6. Пундикова О. А., Пушкарева Е. В. Организация кластера сферы услуг как способ формирования и развития предпринимательских и профессиональных компетенций студентов ПОО // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2018. № 2 (18). С. 83–88.

7. Халиуллина Р. Ф. Бизнес-инкубаторы как средство формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2021. № 3 (31). С. 147–154.

8. Министерство просвещения Российской Федерации: Приказ от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=438524&ysclid=lgzxx1jv53602754711>.

### References

1. Suykova OA, Dokshin AYа, Dubrovskaya NV. Innovative activity of a professional educational organization of an agricultural profile as a factor in the formation of entrepreneurial competencies of students. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36):100-107. (In Russ.).

2. Berseneva EV, Perevozova OV, Galeeva NS. Innovative platform as a strategic landmark in the development of professional educational organizations. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2020;(4(28):12-19. (In Russ.).

3. Stashkevich IR, Serebrennikova EA. A model for the formation of competencies of entrepreneurial activity among students studying in technical specialties. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija = World of Science, Culture, Education*. 2013;(3(40):207-209. (In Russ.).

4. Likhonina OV, Bashkirova OA. The school of a young entrepreneur as a resource for the formation of entrepreneurial competence among students of organizations of secondary vocational education. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2020;(3(27):43-50. (In Russ.).

5. Serebrennikova EA. Methodological approaches to the formation of competencies of entrepreneurial activity. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2012;(2(02):36-38. (In Russ.).

6. Pundikova OA, Pushkareva EV. Organization of a service sector cluster as a way to form and develop entrepreneurial and professional competencies of VEO students. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2018;(2(18):83-88. (In Russ.).

7. Khaliullina RF. Business incubators as a means of shaping the entrepreneurial culture of future mid-level specialists. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2021;(3(31):147-154. (In Russ.).

8. Ministry of Education of the Russian Federation: Order of September 1, 2022 No. 796 “On Amendments to the Federal State Educational Standards of Secondary Vocational Education”. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=438524&ysclid=lgzxx1jv53602754711>. (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**О. А. Суйкова** — начальник центра сравнительной педагогики и инноваций, кандидат педагогических наук.

**И. В. Веретенникова** — преподаватель социально-экономических дисциплин.

### Information about the authors

**O. A. Suykova** — Head of the Center for Comparative Pedagogics and Innovations, Candidate of Pedagogical Sciences.

**I. V. Veretennikova** — a teacher of socio-economic disciplines.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 23.05.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 15.06.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С.108–113. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(3(39):108-113. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 373

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Наталья Викторовна Уварина**<sup>1</sup>, [nuvarina@yandex.ru](mailto:nuvarina@yandex.ru), ORCID 0000-0002-1490-3302

**Гульнара Баймагаметовна Толстова**<sup>2</sup>, [buh5\\_chel@mail.ru](mailto:buh5_chel@mail.ru)

<sup>1,2</sup> Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

**Аннотация.** Цель данной статьи — теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения школьников и представление опыта ее решения в Челябинской области. Проанализированы теоретические подходы к проблеме профессионального самоопределения школьников и ключевые сложности, связанные с ней. Школьник, готовый к профессиональному самоопределению, в будущем более мобилен и гибок, способен к трансформации социально-трудовой роли при постоянно изменяющейся экономической и социальной ситуации. Рассмотрен опыт Челябинской области по сопровождению профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, вузов и предприятий. Проблема профессионального самоопределения в Челябинске рассматривается в ракурсе обеспечения высококвалифицированными кадрами конкретного района промышленного города, большая роль отводится организации управления данным процессом на районном уровне. Описывается соглашение о сетевом взаимодействии в части развития процесса самоопределения школьников между работодателями (промышленными предприятиями) и центром занятости населения района, администрацией Ленинского района, представителями профессиональных образовательных организаций и вузов, школами, находящимися на территории района.

**Ключевые слова:** самоопределение школьников, социальное партнерство, профессиональная ориентация, личностное самоопределение, предприятия региона

**Для цитирования:** Уварина Н. В., Толстова Г. Б. Перспективы разрешения проблемы профессионального самоопределения школьников в Челябинской области // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 108–113.

Original article<sup>1</sup>

## PROSPECTS FOR RESOLVING THE PROBLEM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE CHELYABINSK REGION

**Natalya V. Uvarina**<sup>1</sup>, [nuvarina@yandex.ru](mailto:nuvarina@yandex.ru), ORCID 0000-0002-1490-3302

**Gulnara B. Tolstova**<sup>2</sup>, [buh5\\_chel@mail.ru](mailto:buh5_chel@mail.ru)

<sup>1,2</sup> South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The purpose of this article is a theoretical analysis of the problem of professional self-determination of schoolchildren and the presentation of the experience of its solution in the Chelyabinsk region. Theoretical approaches to the problem of professional self-determination of schoolchildren and the key difficulties associated with it are analyzed. A pupil who is ready for professional self-determination is more mobile and flexible in the future, capable of transforming his social and labor role in a constantly changing economic and social situation. The experience of the Chelyabinsk region in supporting the professional self-determination of schoolchildren in the conditions of social partnership of general educational organizations, professional educational organizations, universities and enterprises is considered. The problem of professional self-determination in Chelyabinsk is considered

---

© Уварина Н. В., Толстова Г. Б., 2023

from the perspective of providing highly qualified personnel to a specific area of an industrial city, a large role is given to the organization of managing this process at the district level. An agreement on networking in terms of developing the process of self-determination of schoolchildren between employers (industrial enterprises) and the District Employment Center, the Leninsky District Administration, representatives of professional educational organizations and universities, and schools located in the district is described.

**Keywords:** *self-determination of schoolchildren, social partnership, professional orientation, personal self-determination, enterprises of the region*

**For citation:** Uvarina NV, Tolstova GB. Prospects for resolving the problem of professional self-determination of schoolchildren in the Chelyabinsk region. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):108-113. (In Russ.).

### Введение

Самостоятельный, целенаправленный и ответственный выбор профессии — «это ключевое звено в подготовке кадров для современной российской экономики, в условиях неопределенности реалий современного мира. Осознанный выбор школьниками будущей профессии существенно увеличивает их производительность на будущем рабочем месте и уменьшает текучесть кадров» [1, с. 121]. Подготовленный к профессиональному самоопределению школьник в будущем более мобилен и гибок, готов к изменению социально-трудо-вой роли в условиях постоянно изменяющейся экономической и социальной ситуации [1; 2]. Профессиональное самоопределение связано с формированием у школьников устойчивых интересов и склонностей, ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, развитием первоначальных знаний, умений и навыков в выбранной области, знаниями в области корпоративной культуры будущего профессионального сообщества [3]. При этом необходимо обратить внимание, что профессиональное самоопределение должно иметь четкую территориальную привязку, в связи с чем нужно учитывать специфику труда конкретного региона, потребности предприятий-работодателей [1].

*Цель данной статьи* — теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения школьников и представление опыта ее решения в Челябинской области.

### Материалы и методы исследования

Исследование проводилось посредством анализа научной литературы по проблеме исследования, нормативно-правовых источников, обобщения собственного практического опыта по данной тематике. При изучении научной литературы были выявлены проблемы и возможности в построении системы самоопределения школьников.

### Результаты исследования и их обсуждение

Выбор профессии связан с принятием школьником решения, обусловленного вступлением во взрослую жизнь, в мир профессий, социальных и экономических возможностей [4]. Профессиональное самоопределение рассматривается как «длительный процесс развития отношений человека к своей будущей профессии, к самому себе как потенциальному субъекту профессиональной деятельности» [5, с. 159] и как «самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив» [6, с. 75].

Проанализировав ряд исследований [7–12], посвященных проблеме профессионального самоопределения школьников, мы выявили основные подходы к этому вопросу:

- избирательное отношение к миру профессий и определенной профессии в целом;
- направленность, переживания и намерения относительно профессиональной деятельности;
- процесс личностного поиска, интериоризация ценностей профессионального сообщества, ценностное отношение к профессии;
- часть процесса социализации, связанного с поиском места в мире профессий;
- социальные и социально-психологические детерминанты, определяющие будущий профессиональный путь;
- профессиональные стратегии личности, связанные с выбором будущей профессии и сбором информации о ней, построение перспектив дальнейшего профессионального развития;
- оценка собственных профессиональных возможностей, самостоятельное принятие решений относительно будущего профессионального образования и выбора профессий;
- индивидуальный выбор человека на основе личностных предпочтений, с учетом ориентации на достижение конечного результата — выбора будущей профессии;

– выбор альтернативных сценариев построения профессиональной карьеры, творческий процесс развития личности.

К основным факторам, обуславливающим сложности в профессиональном самоопределении школьников, можно отнести [11; 13–17]:

– стремительное развитие технологий, исчезновение ряда профессий и появление новых, неопределенность и волатильность рынка труда;

– общую ситуацию неопределенности и изменчивости как в экономике, так и в обществе в целом, отсутствие выраженных критериев для принятия школьниками решений относительно будущей профессиональной деятельности;

– личностную неготовность и инфантилизм школьников, слабую мотивацию к выбору профессии, недостаточное развитие рефлексивных и прогностических способностей;

– отсутствие отлаженной системы профессионального самоопределения на региональном и российском уровнях;

– незнание школьниками своих способностей, личностных особенностей, сильных и слабых сторон, мотивов и интересов;

– слабую информированность о современных профессиях, их особенностях, требованиях, предъявляемых профессионалам в данной сфере, отсутствие практического опыта школьников в знакомстве с профессией;

– слабое влияние семьи школьника на выбор профессии, недостаточное освещение проблемы выбора профессии в школах;

– низкую самооценку школьников, отсутствие ценностного отношения к профессиональному труду, несформированность профессиональных и личностных смыслов;

– низкую личностную активность школьников, увлеченность развлекательным контентом, отсутствие стратегии в выборе будущей профессии.

На разрешение вышеперечисленных проблем должна быть направлена система профессионального становления школьников в регионе.

Профессиональное самоопределение школьников напрямую связано с их личностным самоопределением, а оно в свою очередь — с принятием ими критериев становления личности и дальнейшими усилиями по реализации себя в профессиональной деятельности на основе данных критериев. Профессиональное самоопределение школьников должно строиться с учетом личностного, а также их возрастных и психологических особенностей, профессиональных интересов, ценностных ориентаций,

возможностей, желаемых личностных и профессиональных перспектив [7; 16].

Проанализируем опыт Челябинской области в сопровождении профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, вузов и предприятий.

Рассматривая проблему профессионального самоопределения в ракурсе обеспечения высококвалифицированными кадрами конкретного района промышленного города, подчеркнем, что большая роль отводится организации управления данным процессом на районном уровне. В Ленинском районе г. Челябинска действует уникальное соглашение между работодателями промышленных предприятий и центром занятости населения района, администрацией Ленинского района, представителями учреждений СПО и вузов, школами, находящимися на территории района, о сетевом взаимодействии в части развития процесса самоопределения школьников. Предметом настоящего соглашения является содействие сторон в организации мероприятий по профессиональной ориентации, обучению по программам дополнительного образования детей, программам профессионального обучения. По понятным причинам доминирующим направлением в данной деятельности является ориентация школьников на инженерные, технические (IT-технологии) профессии.

Ведущими учреждениями СПО в районе являются Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева и Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего, в них обучают рабочим профессиям (специальностям), которые перспективны и востребованы на рынке труда района и города.

Внедрение практико-ориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования осуществляется за счет разнообразных форм ранней профориентационной работы, практики проведения мероприятий во взаимодействии с крупными работодателями и привлечения их к участию в образовательном процессе и координационных мер, осуществляемых управлением образования.

В этой связи хотелось бы отметить положительную тенденцию в Ленинском районе — выпускники восьмых и девярых классов поступают в колледжи с хорошими показателя-

ми успеваемости и выстраивают заранее свой профессиональный путь. Это стало следствием введения в школах образовательных стандартов нового поколения, одной из ключевых целей которых является формирование профессионального самоопределения учащихся.

Вместе с тем, несмотря на отмеченный прогресс, потенциал возможностей для удовлетворения потребностей образовательных организаций и работодателей не исчерпан. Эти возможности заключаются в объединении усилий в поиске новых эффективных форм сотрудничества школы, учреждений профессионального образования, работодателей.

Примером может служить сотрудничество техникума им. Яковлева со школами и цехом «Высота 239» ПАО «ЧТПЗ», в рамках которого с целью развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской деятельности (в том числе через участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, работе проектных команд в рамках ключевого проекта) реализуется проект «Будущее белой металлургии». В ходе этого проекта школьники поступают в СПО с восьмого класса и в рамках учебной деятельности изучают спецкурс по выбранной рабочей профессии (специальности) с выходом

на профпробы в цех «Высота 239» в качестве специалистов, после вступительных испытаний на базе девяти классов продолжают обучение в СПО и получают стипендию от работодателя (ПАО «ЧТПЗ»). После окончания СПО имеют приоритетное право поступления в высшее учебное заведение, с которым у ПАО «ЧТПЗ» заключен договор (по его условиям предусмотрены выплата работодателем стипендии студентам технических и инженерных направлений, прохождение обучения на военной кафедре и гарантированное трудоустройство после окончания вуза).

По сути, на текущий момент это своего рода эксперимент, и при его реализации важно не только выявить удачные решения в подготовке школьников, но и сосредоточить усилия на устранении обнаруженных проблем.

### Заключение

Профессиональное самоопределение школьников — это первоочередная задача как для образовательных организаций, так и для экономики региона в целом. В Челябинской области действует эксперимент, направленный на выявление удачных решений в профессиональном самоопределении школьников и проблем, на устранении которых нужно сконцентрировать внимание всех заинтересованных сторон.

### Список источников

1. Ковалева У. Ю. Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи в Санкт-Петербурге // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2019. № 3 (40). С. 120–125.
2. Носырова М. Н. Проблемы профориентационной работы и профессионального самоопределения школьников в современных условиях // Вестник Таджикского национального университета. 2022. № 1. С. 160–165.
3. Моногарова М. В. Организационно-управленческие условия профессионального самоопределения школьников // Евразийский союз ученых. 2016. № 30-3. С. 38–40.
4. Антонова М. В. Модель педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников // Педагогика. 2022. Т. 86, № 7. С. 57–65.
5. Semkin A. V., Satybaldy K. S. Creation of conditions for the successful use of game methods in the context of professional self-determination of senior schoolchildren // Наука и реальность. 2021. № 2 (6). С. 158–160.
6. Зеленко Н. В., Калинина М. А. Руководство профессиональным самоопределением сельских школьников в технологическом обучении // Технологическое образование. 2021. № 16. С. 73–78.
7. Биктина Н. Н. К вопросу о профессиональном самоопределении школьников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10, № 4 (37). С. 286–289.
8. Елгина С. В. Интерактивные методы и инновационные технологии в сфере профессионального самоопределения школьников // Современное образование: наука и практика. 2021. № 1 (16). С. 37–41.
9. Золотова Л. В., Конюченко О. Н. Роль профориентационной работы вуза в профессиональном самоопределении школьников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10, № 2 (35). С. 128–131.
10. Логвинова О. Н. Ориентация школьников в мире профессий и профессиональное самоопределение в цифровой экономике // Школа и производство. 2022. № 1. С. 55–58.

11. Овсянникова Т. Ю., Щербакова Л. В., Алаева М. В. Связь стиля воспитания и особенностей личностного и профессионального самоопределения старших школьников // Учебный эксперимент в образовании. 2021. № 2 (98). С. 28–34.
12. Топанова А. А., Овечкина М. А., Лумпова А. Н., Кухарчик Г. А. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение школьников // Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога. 2021. № 2. С. 78–85.
13. Алаева М. В., Шаргаева Ю. С. Диагностика мотивационного компонента профессионального самоопределения у школьников // Учебный эксперимент в образовании. 2021. № 3 (99). С. 21–26.
14. Демешенкова В. В. Исследование профессионального самоопределения старших школьников профильных классов // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузе и школе. 2022. № 34. С. 145–152.
15. Квитковская А. А., Козловская Д. И., Козловская С. Н. Социально-педагогические условия, влияющие на профессиональное самоопределение школьников в условиях изменяющегося мира профессий // ЦИТИСЭ. 2021. № 4 (30). С. 272–286.
16. Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1 (48). С. 88–111.
17. Кучина Е. А. Педагогическая диагностика soft skills как условие преемственности профессионального самоопределения младших школьников // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 4 (57). С. 183–193.

#### References

1. Kovaleva UYu. Accompaniment of professional self-determination of children and youth in St. Petersburg. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury = Bulletin of the St. Petersburg State Institute of Culture*. 2019;(3(40)):120-125. (In Russ.).
2. Nosyrova MN. Problems of vocational guidance and professional self-determination of schoolchildren in modern conditions. *Vestnik Tadzhikskogo nacional'nogo universiteta = Bulletin of the Tajik National University*. 2022;(1):160-165. (In Russ.).
3. Monogarova MV. Organizational and managerial conditions of professional self-determination of schoolchildren. *Evrasijskij sojuz uchenyh = Eurasian Union of Scientists*. 2016;(30-3):38-40. (In Russ.).
4. Antonova MV. Model of pedagogical support of professional self-determination of younger schoolchildren. *Pedagogika = Pedagogy*. 2022;86(7):57-65. (In Russ.).
5. Semkin AV, Satybaldy KS. Creation of conditions for the successful use of game methods in the context of professional self-determination of senior schoolchildren. *Nauka i real'nost' = Science and Reality*. 2021;(2(6)):158-160. (In Russ.).
6. Zelenko NV, Kalinina MA. Guidance of professional self-determination of rural schoolchildren in technological education. *Tehnologo-jekonomicheskoe obrazovanie = Technological and economic education*. 2021;(16):73-78. (In Russ.).
7. Biktina NN. On the issue of professional self-determination of schoolchildren. *Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija = Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*. 2021;10(4(37)): 286-289. (In Russ.).
8. Elgina SV. Interactive methods and innovative technologies in the field of professional self-determination of schoolchildren. *Sovremennoe obrazovanie: nauka i praktika = Modern education: science and practice*. 2021;(1(16)):37-41. (In Russ.).
9. Zolotova LV, Konyuchenko ON. The role of career guidance work of the university in the professional self-determination of schoolchildren. *Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija = Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*. 2021;10(2(35)):128-131. (In Russ.).
10. Logvinova ON. Orientation of schoolchildren in the world of professions and professional self-determination in the digital economy. *Shkola i proizvodstvo = School and production*. 2022;(1):55-58. (In Russ.).
11. Ovsyannikova TYu, Shcherbakova LV, Alaeva MV. Relationship between the style of education and the characteristics of personal and professional self-determination of older students. *Uchebnyj jeksperiment v obrazovanii = Educational experiment in education*. 2021;(2(98)):28-34. (In Russ.).
12. Topanova AA, Ovechkina MA, Lumpova AN, Kukharchik GA. Factors influencing the professional self-determination of schoolchildren. *Magisterium. Zhurnal o pedagoge i dlja pedagoga = Magisterium. Magazine about the teacher and for the teacher*. 2021;(2):78-85. (In Russ.).
13. Alaeva MV, Shargaeva YuS. Diagnosis of the motivational component of professional self-determination among schoolchildren. *Uchebnyj jeksperiment v obrazovanii = Educational experiment in education*. 2021;(3(99)):21-26. (In Russ.).



14. Demeshenkova VV. Research of professional self-determination of senior schoolchildren of specialized classes. *Sovremennye problemy lingvistiki i metodiki prepodavaniya russkogo jazyka v vuze i shkole = Modern problems of linguistics and methods of teaching the Russian language at the university and school*. 2022;(34):145-152. (In Russ.).

15. Kvitkovskaya AA, Kozlovskaya DI, Kozlovskaya SN. Socio-pedagogical conditions influencing the professional self-determination of schoolchildren in a changing world of professions. *CITISE*. 2021;(4(30):272-286. (In Russ.).

16. Kuznetsov KG, Kuvshinova OL. Methodology for assessing the readiness of schoolchildren for professional self-determination. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda = Vocational education and labor market*. 2022;(1(48):88-111. (In Russ.).

17. Kuchina EA. Pedagogical diagnostics of soft skills as a condition for the propaedeutics of professional self-determination of junior schoolchildren. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika i psihologija = Bulletin of the Tver State University. Series: Pedagogy and psychology*. 2021;(4(57):183-193. (In Russ.).

---

#### Информация об авторах

**Н. В. Уварина** — профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, доктор педагогических наук, профессор.

**Г. Б. Толстова** — аспирант.

#### Information about the authors

**N. V. Uvarina** — Professor of the Department of Training Teachers of Vocational Education and Subject Methods, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

**G. B. Tolstova** — post-graduate student.

---

#### Вклад авторов:

Уварина Н. В. — научное руководство, концепция исследования, развитие методологии, итоговые выводы.

Толстова Г. Б. — анализ научной и нормативно-правовой литературы, написание и оформление текста исследования.

#### Contribution of the authors:

Uvarina N. V. — scientific guide, research concept, development of methodology, final conclusions.

Tolstova G. B. — analysis of scientific and legal literature, writing and design of the text of the study.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 13.02.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 14.03.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 114–121. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(3(39):114-121. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 658.51:37

## ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕГИОНА

**Зинаида Александровна Федосеева**, [fedoseeva.zinaida@mail.ru](mailto:fedoseeva.zinaida@mail.ru)

*Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** В настоящее время в ведущих отраслях экономики на территории Челябинской области реализуется проект «Эффективный регион», направленный на повышение производительности труда с помощью внедрения методов и инструментов бережливого производства. Полноправным участником этого проекта стала система образования Челябинской области. В статье аргументируется применение бережливых технологий в системе образования с различных позиций, описана функциональная структура управления процессом внедрения бережливых технологий на уровне региональной системы образования и методы работы по реализации мероприятий дорожной карты, обеспечивающие массовое вовлечение образовательных организаций дошкольного, школьного и среднего профессионального образования. Анализ, проведенный по результатам внедрения бережливых технологий за два с половиной года, свидетельствует об эффективности изучаемого процесса на уровне как образовательных организаций, так и региона в целом.

**Ключевые слова:** внедрение бережливых технологий, целевые показатели внедрения бережливых технологий, функциональная структура управления по внедрению бережливых технологий, проектный офис по внедрению бережливых технологий

**Для цитирования:** Федосеева З. А. Внедрение бережливых технологий в условиях образовательной системы региона // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 114–121.

Original article

## IMPLEMENTATION OF LEAN TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE REGION

**Zinaida A. Fedoseeva**, [fedoseeva.zinaida@mail.ru](mailto:fedoseeva.zinaida@mail.ru)

*Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** Currently, in the leading sectors of the economy in the Chelyabinsk region, the Efficient Region project is being implemented, aimed at increasing labor productivity through the introduction of methods and tools of lean production. The education system of the Chelyabinsk region has become a full participant in this project.

The article argues for the use of lean technologies in the education system from various perspectives, describes the functional structure for managing the process of implementing lean technologies at the level of the regional education system and methods of work to implement the roadmap activities that ensure the mass involvement of educational organizations of preschool, school and secondary vocational education. The analysis carried out on the results of the implementation of lean technologies for two and a half years indicates the effectiveness of the process under study at the level of both educational organizations and the region as a whole.

**Keywords:** implementation of lean technologies, targets for the implementation of lean technologies, functional management structure for the implementation of lean technologies, project office for the implementation of lean technologies

**For citation:** Fedoseeva ZA. Implementation of lean technologies in the conditions of the educational system of the region. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39)):114-121. (In Russ.).

### Введение

Одним из перспективных направлений повышения производительности труда в настоящее время является повышение эффективности деятельности за счет внедрения принципов бережливого производства. Относящиеся к данной концепции инструменты и методы, изначально используемые исключительно на промышленных предприятиях, сегодня успешно применяются в различных сферах и отраслях деятельности.

«Внедрение принципов бережного, эффективного производства должно набирать обороты, причем не только в базовых отраслях экономики, но и в других секторах, в социальной сфере», — отметил Президент РФ В. В. Путин, выступая на пленарной сессии XXVI Петербургского международного экономического форума<sup>1</sup>.

На территории Челябинской области проект «Эффективный регион», реализуемый по инициативе Правительства Челябинской области и госкорпорации «Росатом», был запущен в 2019 г. Данный проект направлен на увеличение производительности труда с помощью внедрения бережливых технологий. Полноправным участником этого проекта с 2021 г. стала система образования.

Переход на принципы эффективного управления позволяет не только существенно оптимизировать работу образовательных организаций, но и способствует реализации федеральных государственных образовательных стандартов, формированию у обучающихся компетенций, необходимых для их последующей успешной профессиональной деятельности. В бережливой среде происходит эффективное формирование бережливого мышления обучающихся и воспитанников. Использование этой концепции в образовании предполагает непрерывное совершенствование методов работы и личной эффективности сотрудников и обучающихся. Как правило, благодаря небольшим постоянным преобразованиям достигается положительная динамика эффективности процессов без значительных затрат.

<sup>1</sup> Владимир Путин отметил важность работы нацпроекта «Производительность труда» для развития экономики страны // Федеральный центр компетенций. URL: <https://xn--b1aedfedwqdbfznkf0oe.xn--p1ai/presscenter/news/vladimir-putin-otmetil-vazhnost-raboty-nacproekta-proizvoditelnost-truda-dlya-razvitiya-ekonomiki-strany/>.

### Материалы и методы исследования

Исследование проводилось с помощью эмпирических методов: на начальном этапе изучался опыт отдельных организаций и регионов, осуществляющих внедрение бережливых технологий. Это способствовало формированию организационной структуры управления процессом внедрения бережливых технологий и содержания деятельности на уровне региональной системы образования. Анализ теоретических изысканий проблемы исследования, результаты которых были представлены в декабре 2021 г. на ежегодной XXVIII научно-практической конференции «Инновации в системе среднего профессионального образования: бережливое образование», позволил научно обоснованно выстраивать процесс внедрения бережливых технологий на уровне региональной системы [1].

Исследование строилось на данных проводимого в течение двух с половиной лет мониторинга и анализа результатов деятельности проектных офисов муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области.

### Результаты исследования и их обсуждение

Понятия «Бережное использование», «бережливое отношение», «рациональное применение» синонимичны «бережливым технологиям». Природные ресурсы, как и человеческие возможности, не бесконечны. Бережливые технологии направлены на оптимизацию любого процесса благодаря выявлению и устранению различного рода потерь.

Концептуально-методологическая идея применения бережливых технологий в образовании связана с признанием способности системы образования к саморазвитию за счет не только притока энергии, информации, финансов извне, но и использования ее внутренних возможностей [2, с. 4].

Идеи реализации бережливых технологий в образовании в настоящее время взяты на вооружение многими регионами.

Для их применения в практике управления образованием и педагогической деятельности можно выделить несколько аргументов.

Управление образованием, будучи составной частью социального процесса, направлено на решение нескольких задач:

- устранение социальных проблем;
- удовлетворение потребностей людей;

– создание благоприятных условий жизнедеятельности.

В данном контексте человек является целью, ради которой предпринимаются все управленческие усилия. Следовательно, на разных уровнях управления, а особенно на уровне образовательной организации — будь то контроль успеваемости обучающихся или оценка качества уборки помещений учебного заведения — человек и социально значимые ценности выступают в качестве цели любого вида управленческой активности [3, с. 27].

Сфера бережливого управления вызвала всплеск применения так называемых технологий бережливого управления. Данное явление объясняется возрастанием конкуренции на рынке образовательных услуг. Образовательные учреждения вынуждены искать пути минимизации затрат в целях создания конкурентоспособных услуг посредством снижения стоимости.

Результаты исследований о возможности применения принципов бережливого производства в практике современных образовательных организаций, представленные И. А. Волковой, доктором экономических наук, доцентом Нижегородского государственного университета, показывают положительную оценку (96,6 %) большинством респондентов и определяют направления применения бережливости:

- «– для улучшения образовательных процессов, оптимизации работы;
- для повышения эффективности деятельности образовательной организации;
- для повышения качества образования
- с целью сокращения временных и финансовых потерь» [4, с. 222].

Данные выводы подтверждены в работе В. С. Кузиной, Е. П. Трошиной. Под бережливыми технологиями авторы понимают технологии, которые приводят к получению максимальной ценности продукции (услуги) с минимальными ресурсными, финансовыми и временными затратами [5, с. 127].

Применение бережливых инструментов в образовательных организациях наглядно демонстрирует практическую пользу таких процессов, как организация рабочего места педагога, обучающегося, формирование внутриучрежденческой пространственной навигации, однако, на наш взгляд, успешность достижения поставленных целей будет зависеть от степени погружения участников проектной деятельности в содержание и смысл концепции бережливых технологий. Минимизация всех видов потерь в конкретной деятельности образо-

вательной организации, правильное распределение ресурсов существенно влияет на качество процессов развития организации. А сами эти процессы напрямую зависят от того, осознают ли руководители, педагоги и другие участники образовательных отношений — каким образом их борьба с потерями влияет на достижение главных целей образовательной организации.

А. С. Царенко и О. Ю. Гусельникова выделяют еще один аспект — «формирование бережливого мышления» как определяющий фактор внедрения бережливых технологий [6].

А уже в обновленных ФГОС СПО в 2021–2023 гг. в качестве одной из общих компетенций закрепляется следующее требование к выпускнику: «должен уметь применять знания принципов бережливого производства». Это требование соответственно относится к инновационному направлению образовательной деятельности обучающихся и требует серьезного пересмотра как содержательной структуры основных профессиональных образовательных программ, так и рабочих программ дисциплин и программы воспитания.

Основа введения будущих специалистов в концепцию «Бережливое производство» связана с ознакомлением с рабочим местом, оборудованием и инструментами на учебной практике. На занятиях учебной практики обучающиеся обязаны соблюдать чистоту и порядок на рабочих местах. Именно в этом случае стоит применить систему организации и рационализации рабочего места. Похожий принцип лежит в основе демонстрационных экзаменов, основанных на стандартах движения WorldSkills, которые за последние три года получили широкое распространение. В комплектах оценочной документации особенно ярко выражено отношение к организации рабочего места и компоновке оборудования и материалов. Требования, предъявляемые к экзаменуемым, четко определяют критерии по подбору определенного инструмента для правильного ремонта того или иного механизма, узла или агрегата. К сожалению, все эти требования не ограничиваются рамками демонстрационного экзамена, а в конечном случае влияют в дальнейшем на производительность труда выпускников.

При этом, на наш взгляд, процесс формирования компетенции неразрывно связан с процессом формирования «бережливого сознания» через постоянную вовлеченность и заинтересованность обучающегося как в личном развитии, так и в усовершенствовании всех процессов организации для повышения общей клиентоориентированности.

Проанализировав различные точки зрения, можно сделать вывод, что применение бережливых технологий в образовательных организациях не только способствует повышению качества образования, уменьшению затрат и обеспечению удовлетворенности потребителей образовательных услуг, но и направлено на формирование «бережливого сознания».

Как видим, реализация бережливых технологий в системе образования может иметь многоаспектную направленность. Поэтому основная цель проекта внедрения бережливых технологий в системе образования Челябинской области — формирование образовательной среды для воспитания бережливой личности с раннего возраста, решения актуальных задач подготовки кадров, владеющих методами и инструментами бережливого производства, обладающих качественно новым мышлением, особым «бережливым» сознанием и владеющих соответствующими компетенциями.

Проект внедрения бережливых технологий в системе образования Челябинской области реализуется на основе подписанной губернатором Челябинской области Дорожной карты по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области на период 2021–2025 гг.

Дорожной картой сформулированы задачи, которые направлены:

- на организационное обеспечение и формирование системы управления внедрением бережливых технологий в системе образования;
- методологическое и методическое обеспечение внедрения бережливых технологий в системе образования Челябинской области;
- внедрение бережливых технологий, бережливой среды и бережливого мышления в сфере образования Челябинской области;
- продвижение и популяризацию проекта «Бережливое образование».

Перечень сформулированных задач коснулся всех уровней образовательных организаций, входящих в региональную систему образования. Система образования Челябинской области имеет развитую структуру, включает более 2,5 тысяч образовательных организаций, в том числе дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, среднего профессионального образования (далее — образовательные организации), 43 муниципальных органа управления образованием. Оператором и уполномоченным органом по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской обла-

сти является ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования».

За столь непродолжительный период (2021–2023 гг.) в процесс внедрения бережливых технологий вовлечены около 50 % образовательных организаций Челябинской области.

Изучая опыт передовых субъектов Российской Федерации, реализующих проекты «Бережливое образование», учитывая особенности и возможности системы образования Челябинской области, нам удалось выстроить систему управления этим процессом как по вертикали, так и организовать горизонтальные взаимодействия между разными уровнями образовательных организаций.

На рисунке 1 представлена функциональная структура управления проектом «Внедрение бережливых технологий в системе образования Челябинской области».

Общее руководство реализацией проекта «Бережливое образование» осуществляет Координационный совет, в состав которого вошли представители Министерства образования и науки Челябинской области (далее — Министерство образования), Управления государственной службы Правительства Челябинской области, руководители муниципальных органов управления образования Челябинской области.

Функцию по организационно-методическому сопровождению и формированию системы по внедрению бережливых технологий в образовательных организациях поручено выполнять подведомственному Министерству образования учреждению ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее — ЧИРПО), наделенному полномочиями координатора.

В структуре института создано структурное подразделение — учебно-методический центр по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области (далее — УМЦ), подготовлена учебно-методическая база для организации обучения педагогов образовательных организаций Челябинской области бережливым технологиям «Фабрика процессов», а также осуществляется сопровождение реализации проектов по оптимизации образовательной среды в образовательных организациях.

Дорожной картой по внедрению бережливых технологий в системе образования сформулированы ряд целевых показателей эффективности и результативности внедрения бережливых технологий в системе образования, с ежегодным наращиванием. Перечень целевых показателей представлен в таблице 1.

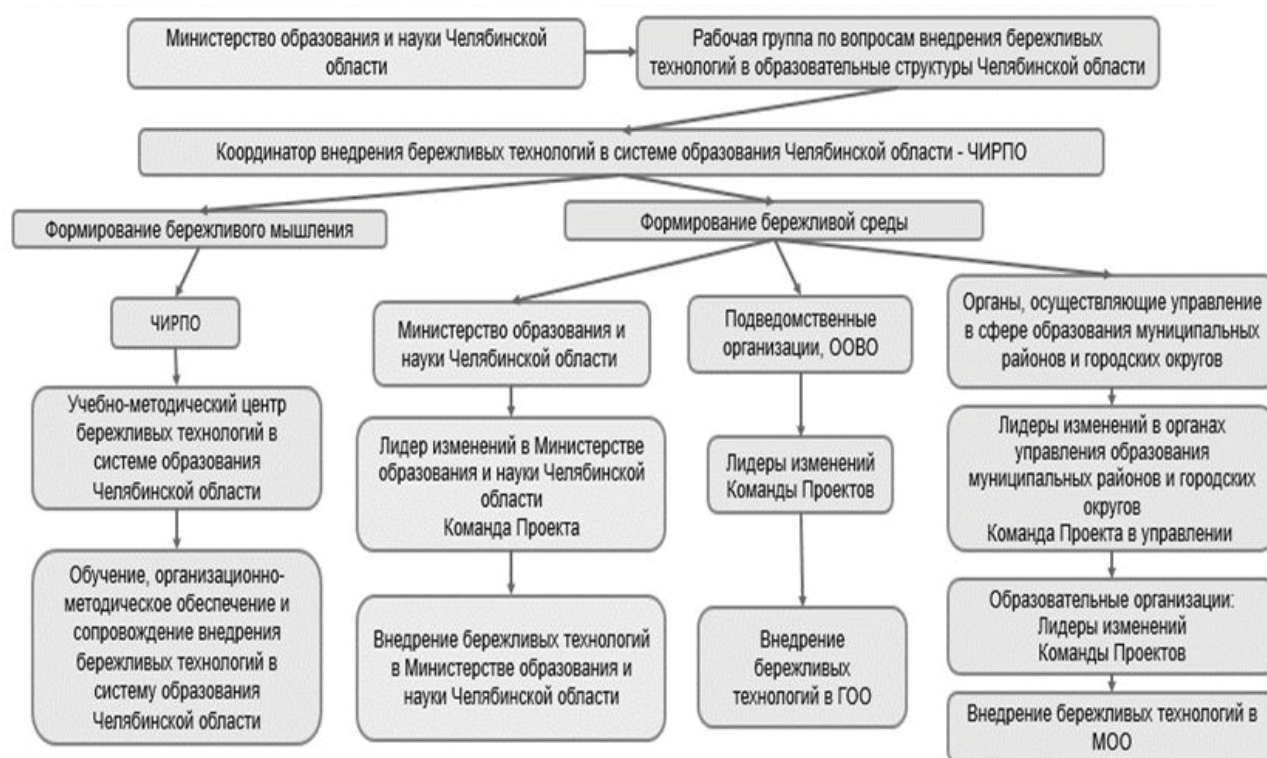


Рис. 1. Функциональная структура управления проектом «Внедрение бережливых технологий в системе образования Челябинской области»

Таблица 1

**Перечень целевых показателей в соответствии с Дорожной картой по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области на 2021–2025 годы**

| Наименование целевых показателей  | Плановый показатель (ед.) |               |
|---|---------------------------|---------------|
|   | 2021 г.                   | 2025 г.       |
| Количество образовательных организаций, участвующих в реализации проекта по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области   | 3                         | 1300          |
| Количество проектов по оптимизации процессов, реализованных в муниципальных органах управления образования и образовательных организациях               | 14                        | 1430          |
| Охват педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области повышением квалификации по освоению бережливых технологий | 100                       | 5280          |
| Количество функционирующих проектных офисов по внедрению бережливых технологий в сфере образования  | 0                         | 44            |
| Доля образовательных организаций, получивших научно-методическую поддержку по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области | 0                         | Не менее 65 % |

На уровне муниципальных органов управления образования инициировано создание проектных офисов.

Система образования Челябинской области административно представлена 43 органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. Согласно Дорожной карте было запланировано открытие

по 11 проектных офисов в год, и к 2025 г. количество функционирующих проектных офисов должно было достичь 43 (по одному проектному офису в каждом муниципальном органе управления образования). Однако количество проектов, запланированных Дорожной картой и инициированных проектными командами, реализовать было проблематично. В результате

было принято решение о создании проектных офисов во всех муниципальных органах управления образования Челябинской области одновременно.

В 2022 г. каждому руководителю проектного офиса была поставлена задача реализации управленческого проекта, и только после его успешного завершения они были наделены полномочиями по инициированию, открытию и сопровождению внедрения проектов в подведомственных образовательных организациях.

Эта мера позволит обеспечить массовое вовлечение педагогов и обучающихся в проект «Бережливое образование».

Созданная таким образом организационная структура управления показала свою эффективность. За два с половиной года реализации проекта по внедрению бережливых технологий достигнут ряд позитивных изменений и получены определенные результаты.

Количество оптимизационных проектов, реализованных в системе образования Челябинской области на начало 2023 г., составило 120.

Все проекты, запущенные в 2021–2023 гг., были открыты и завершены на заседаниях Координационного совета по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области, ведение проектов курировали специалисты учебно-методического центра ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», специалисты Управления государственной службы Правительства Челябинской области при консультационной поддержке представителей государственной корпорации «Росатом».

Реализовано «коробочное решение» по проекту ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева» (тема: «Оптимизация процесса разработки и согласования основной профессиональной образовательной программы с работодателем»).

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в число обязательных требований ФГОС СПО заложена процедура согласования образовательной программы с «якорным» работодателем, что вызывало определенные сложности и большие временные затраты. Ни профессиональные образовательные организации, ни работодатель не были готовы к этой процедуре. Проект техникума через «коробочное решение» был реализован в девяти профессиональных образовательных организациях СПО, вошедших в федеральный проект «Профессионалитет» как сетевые площадки кластера «Металлургия».

В настоящее время «коробочные решения» разработаны на уровне проектов общеобразовательных школ и дошкольных образовательных организаций.

На базе института с января 2022 г. в штатном режиме организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по освоению бережливых технологий (повышением квалификации охвачено более 1600 педагогических и руководящих работников).

Необходимость в повышении квалификации педагогов вызвана не только стремлением вовлечь их в реализацию бережливых проектов, но и тем, что с 1 января 2023 г. во всех ФГОС СПО появилось требование к результатам образования, связанное с овладением компетенцией применения принципов бережливого производства, поэтому формирование бережливой личности обучающихся — это основная цель проекта.

В каждом муниципальном управлении образования созданы опорные площадки «Бережливая школа», «Бережливый детский сад». Их основная задача заключается в организации обмена лучшими практиками среди педагогических и руководящих работников подведомственных образовательных организаций и тиражировании особо успешных проектов.

Продвижение и популяризация проекта «Бережливое образование» обеспечивается через информационное сопровождение сайтов и сетевых сообществ.

На странице сайта УМЦ ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» размещены учебно-методические и информационно-аналитические материалы, оперативная информация о повышении квалификации, представлены реализованные проекты.

Страницы сайта муниципальных органов управления образования содержат информацию о реализации проекта «Бережливое образование» в подведомственных образовательных организациях.

Сетевое сообщество в соцсети «ВКонтакте» обеспечивает коммуникацию участников проекта.

Продвижению проекта «Бережливое образование» способствует инициированный ежегодный областной конкурс лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях.

Впервые областной конкурс был проведен в 2022 г., и участие в нем приняли только

38 образовательных организаций. Во втором конкурсе в 2023 г. участвовала уже 61 образовательная организация, и проводился он по трем номинациям:

– лучший оптимизационный проект образовательной организации: «„Бережливый детский сад“ — „Бережливая школа“, „Бережливая ПОО“»;

– лучший видеоролик «Бережливая среда в образовательной организации» по всем уровням образования;

– лучший проектный офис городских и муниципальных органов местного самоуправления Челябинской области.

Награждение победителей осуществлялось публично, опыт внедрения бережливых технологий победителей и призеров транслируется педагогической общественности.

Эффективность внедрения любой инновации зависит от наличия научно-методической поддержки. Научно-методическая поддержка процесса внедрения бережливых технологий в системе образования Челябинской области обеспечивается на всех уровнях управления.

Научно-методическая поддержка специалистам учебно-методического центра оказывается представителями государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» через постоянные консультации, организуемые семинары и площадочное обучение на базе предприятий Челябинской области и специалистами проектного офиса по внедрению бережливых технологий, функционирующего в аппарате Правительства Челябинской области.

Специалисты УМЦ в свою очередь обеспечивают научно-методическую поддержку представителям проектных офисов муниципальных органов управления образования, руководителям профессиональных образовательных организаций и проектных команд через проведение

методических мероприятий, сопровождение работы проектных команд, проведение «kick off», оказание групповых и индивидуальных консультаций, осуществление информационного сопровождения.

Представители проектных офисов и руководители проектных команд вовлекают в этот процесс педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях.

### **Заключение**

Успех внедрения бережливых технологий на долгую перспективу во многом зависит от грамотного процесса управления и реализованной пошаговой методики разработки и внедрения проектов по улучшению. Последние в свою очередь реализуются в образовательных организациях с целью усовершенствования основных, вспомогательных и обеспечивающих процессов. Усовершенствования направлены на сокращение потерь и повышение эффективности деятельности как образовательных организаций, так и всей системы образования в целом.

Полученные промежуточные результаты работы по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области свидетельствуют, что проект «Бережливое образование» в регионе реализуется успешно. Подтверждающим фактом успешности является результат партнерской проверки качества федерального образца Министерства образования и науки Челябинской области по внедрению бережливых технологий, а также вклад системы образования в результат участия Управления государственной службы Правительства Челябинской области во всероссийском конкурсе «Проектный Олимп». По итогам конкурса проект «Комплексная система бережливого управления в Челябинской области» признан победителем в номинации «Проекты в области бережливого управления».

### **Список источников**

1. Дискуссионный клуб: Технологии бережливого производства в системе образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 3 (31). С. 170–183.
2. Невгод Е. А. Бережливое производство и стратегическое планирование // Научные исследования: от теории к практике. 2015. № 5 (6). С. 355–356.
3. Щелина Т. Т. Бережливые технологии и проблемы управления современной образовательной организацией // Бережливая школа: сборник материалов научно-практической конференции «Бережливые технологии в образовании: теория и практика»: в 2 т. Т. I: Теоретические аспекты применения бережливых технологий в сфере образования / авт.-сост. А. Г. Чернов; ред. серии О. Бараева. Н. Новгород : Логос, 2021. 80 с.
4. Волкова И. А. Повышение качества образования на основе применения бережливых технологий // Новые технологии оценки качества образования: сборник статей по материалам XI Форума экспертов в сфере профессионального образования. М., 2016. С. 219–225.
5. Кузина В. С., Трошина Е. П. Бережливые // Формирование профессиональной направленности личности специалистов — путь к инновационному развитию России: сбор-



ник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 21–22 ноября 2019 г.). Пенза, 2019. С. 123–126.

6. Царенко А. С., Гусельникова О. Ю. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография. Москва : Юрайт, 2023. 206 с. (Актуальные монографии). ISBN 978-5-534-13961-7. URL: <https://urait.ru/bcode/519862>.

#### References

1. Discussion club: Lean production technologies in the education system. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2021;(3(31):170-183. (In Russ.).

2. Nevgod EA. Lean production and strategic planning. *Nauchnye issledovanija: ot teorii k praktike = Scientific research: from theory to practice*. 2015;(5(6):355-356. (In Russ.).

3. Shchelina TT. Lean technologies and management problems of a modern educational organization. In: *Berezhlivye tehnologii v obrazovanii: teorija i praktika: v 2 t. T. I: Teoreticheskie aspekty primenenija berezhlivyh tehnologij v sfere obrazovanija = Lean technologies in education: theory and practice: in 2 vols. Vol. I: Theoretical aspects of the application of lean technologies in the field of education*. N. Novgorod: Logos; 2021. 80 p. (In Russ.).

4. Volkova IA. Improving the quality of education based on the use of lean technologies. In: *Novye tehnologii ocenki kachestva obrazovanija = New technologies for assessing the quality of education*. Moscow; 2016. Pp. 219–225. (In Russ.).

5. Kuzina VS, Troshina EP. Thrifty. In: *Formirovanie professional'noj napravlenosti lichnosti specialistov — put' k innovacionnomu razvitiju Rossii = Formation of the professional orientation of the personality of specialists — the path to the innovative development of Russia*. Penza; 2019. Pp. 123–126. (In Russ.).

6. Tsarenko AS, Gusel'nikova OYu. "Berezhlivoe myshlenie" v gosudarstvennom upravlenii = "Lean Thinking" in Public Administration. Moscow: Yurayt; 2023. 206 p. (Current monographs). ISBN 978-5-534-13961-7. URL: <https://urait.ru/bcode/519862>. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**З. А. Федосеева** — проректор по учебно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент.

#### Information about the author

**Z. A. Fedoseeva** — Vice-Rector for Educational and Methodological Work, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / the article was submitted: 14.06.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 25.06.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

# Воспитание и социализация личности

## *Education and Socialization of the Individual*

---

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 122–127. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(3(39):122-127. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377

### **ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАТИВНЫХ И КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Светлана Константиновна Ангеловская, [angelovskajask@yandex.ru](mailto:angelovskajask@yandex.ru)**

*Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова, Копейск, Челябинская область, Россия*

**Аннотация.** Рассмотрены практические аспекты формирования медиативной и конфликтологической компетенций у студентов профессиональной образовательной организации. Автор аргументирует актуальность исследования требованиями ФГОС СПО и работодателей к уровню сформированности общих компетенций, soft skills, личностных качеств, необходимых молодым специалистам для построения эффективного взаимодействия с коллегами в процессе трудовой деятельности. В статье приведены ключевые характеристики медиативных и конфликтологических компетенций студентов, необходимые условия для их формирования в образовательном процессе ПОО, а также обобщен опыт образовательной организации по реализации дополнительной образовательной программы для студентов по формированию вышеуказанных компетенций.

Автор обращает внимание на то, что формирование медиативных и конфликтологических компетенций у студентов — сложный процесс, который должен выстраиваться в большей степени через практические формы обучения, погружение в специально организованную среду конфликта и медиативной практики, предоставление студентам выбора индивидуальной траектории обучения.

**Ключевые слова:** медиативные компетенции, конфликтологические компетенции, конфликт, медиативные практики, конструктивные стратегии конфликтного поведения, дополнительная образовательная программа

**Для цитирования:** Ангеловская С. К. Формирование медиативных и конфликтологических компетенций у студентов профессиональных образовательных организаций // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 122–127.

Original article

### **FORMATION OF MEDIATIVE AND CONFLICTOLOGICAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Svetlana K. Angelovskaya, [angelovskajask@yandex.ru](mailto:angelovskajask@yandex.ru)**

*Kopeysk Polytechnic College named after S. V. Khokhryakov, Kopeysk, Chelyabinsk region, Russia*

---

© Ангеловская С. К., 2023

**Abstract.** The practical aspects of the formation of mediative and conflictological competencies among students of a professional educational organization are considered. The author argues the relevance of the study by the requirements of the Federal State Educational Standards of secondary vocational education and employers to the level of formation of general competencies, soft skills, personal qualities necessary for young professionals to build effective interaction with colleagues in the course of work. The article presents the key characteristics of mediative and conflictological competencies of students, the necessary conditions for their formation in the educational process of VET, and generalizes the experience of an educational organization in implementing an additional educational program for students on the formation of the above competencies.

The author draws attention to the fact that the formation of mediative and conflictological competencies among students is a complex process that should be built to a greater extent through practical forms of education, immersion in a specially organized environment of conflict and mediative practice, providing students with a choice of an individual learning trajectory.

**Keywords:** *mediation competencies, conflictological competencies, conflict, mediative practices, constructive conflict behavior strategies, additional educational program*

**For citation:** Angelovskaya SK. Formation of mediative and conflictological competencies among students of professional educational organizations. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):122-127. (In Russ.).

### Введение

В настоящее время неоспорим тот факт, что образовательная среда является конфликтной средой, в которой постоянно возникают проблемные ситуации, часто перерастающие в конфликты между субъектами образовательной среды. Зачастую преподаватели и студенты, попадая в такого рода ситуации, не могут контролировать свое поведение, не справляются с негативными эмоциями, выражая их через агрессию, раздражение, злость, нетерпимость, ярость. Следствием такого поведения становятся разрушенные отношения, напряженная психологическая обстановка, снижение взаимодействия, отсутствие взаимопонимания между педагогами и студентами образовательной организации.

Мы понимаем, что существуют факторы, объективно способствующие проявлению агрессивного поведения в образовательной среде, а также и то, что агрессия — неотъемлемая составляющая жизни человека, его ответная реакция на внешние вызовы или внутренние противоречия. Однако степень выраженности агрессии зависит от способности человека управлять собственным поведением, купировать негативные реакции и сглаживать агрессию других людей по отношению к себе.

Именно этим обусловлена актуальность формирования у студентов профессиональных образовательных организаций конфликтологических и медиативных компетенций, таких как *soft skills*, определяющих способность человека конструктивно решать конфликтные ситуации, проблемы, адекватно реагировать на стрессогенные факторы, управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей.

Отметим, что ряд нормативных документов, начиная с федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», устанавливают такую необходимость [1]. Так, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. ставит задачу «оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных» [2], а Указ Президента России № 240 от 29.05.2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» предусматривает необходимость организации и проведения мероприятий, «обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков» [3]. В самом обобщенном виде можно сформулировать инвариантное требование нормативных документов к результату предпринимаемых действий: формирование внутренней жизненной позиции человека, в которой позитивные модели поведения являются нормой.

В этом моменте хотелось бы обратить внимание на преобладание требований образовательных стандартов среднего профессионального образования в части формирования общих компетенций [4] и требований работодателей (корпоративные модели общих компетенций), которые описаны в проекте АНО НАРК «Компетенции XXI века» [5]. Надо отметить, что современный работодатель уделяет большое внимание личности специалиста и в числе ключевых отмечает личностную компетенцию «Работа в команде и управление людьми». Содержательно эта компетенция помимо управления командной работой включает в себя умение конструктивного поведения в конфликтной

ситуации. Подчеркнем также, что чем выше уровень профессионального образования, занимаемая должность, тем больше требований к данной компетенции предъявляет работодатель, тем выше его ожидания от способности работника выстраивать отношения с другими членами производственного коллектива.

#### Материалы и методы исследования

На основе анализа содержательного компонента выделим общую инвариантную составляющую ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде по ФГОС СПО и общей компетенции «Работа в команде и управление людьми»: конструктивное поведение в конфликтной ситуации. Под конструктивным поведением будем понимать такое поведение в конфликтной, проблемной или иной стрессовой ситуации, возникшей во взаимодействии субъектов образовательной среды, которое способствует нормализации отношений между субъектами, снимает напряжение, приводит к взаимопониманию и благоприятным решениям для всех сторон.

В контексте нашего исследования конструктивное поведение в конфликте напрямую зависит от уровня сформированности у человека конфликтологических и медиативных компетенций в их взаимосвязи. Конфликтологические компе-

тенции — это способности человека в реальном конфликте осуществлять деятельность, направленную на минимизацию деструктивных форм конфликта, а медиативные — способности выступать как третье лицо в конфликте, выстраивать взаимодействие, партнерский диалог, согласованность совместных действий, сотрудничество между его участниками. Медиативные компетенции — основа действий человека, направленных на недопущение конфликта и примирение сторон, восстановление отношений сторон после конфликта, т. е. это компетенции по выполнению функций нейтральной, независимой, объективной стороны отношений по поводу конфликта.

Подводя промежуточный итог вышесказанному, отметим, что конфликтологические компетенции проявляются в том случае, когда человек становится непосредственным участником конфликтной ситуации, а медиативные — когда у человека возникает необходимость разрешения конфликта между другими лицами, и он выступает в качестве арбитра, стороннего наблюдателя, примирителя.

Представим в виде таблицы сводную информацию о составляющих конфликтологических и медиативных компетенций (табл. 1).

Таблица 1

#### Обобщенная информация о составляющих конфликтологических и медиативных компетенций

|                                  | Конфликтологические компетенции   | Медиативные компетенции   |
|----------------------------------|---|---|
| Ключевые компоненты              | Знания о причинах возникновения конфликтов, закономерностях и этапах его развития и протекания, особенностях поведения сторон конфликта, применяемых приемах конфликтного противостояния, психологических характеристик конфликтных личностей [6], приемов нейтрализации проявления агрессивного поведения; знание корпоративных этических норм поведения и отношений, их соблюдение; умение воздействовать на оппонентов, влиять на их поведение в конфликте, применять адекватные техники, способствующие оптимальному разрешению конфликта; умение рефлексировать собственное поведение и поведение оппонентов в конфликте [6] | Знания теории конфликтов, умение поддерживать межличностное взаимодействие, уточнять, побуждать и повествовать; умение определить существо конфликта, организовать открытое и эффективное взаимодействие конфликтующих сторон; умение анализировать причины и проблематику конфликтной ситуации; умение добиться от сторон конфликта точных сведений, прояснение спорных моментов путем постановки ряда конкретных вопросов, выявление потенциальных возможностей или самой разнообразной информации, которая может пригодиться в разрешении конфликта и в предупреждении возникновения новых конфликтов; умение разработать программу собственной деятельности во взаимодействии с конфликтующими сторонами; самоконтроль — умение брать под контроль свои мысли, эмоции, поведение, применяя для этого необходимые волевые усилия [7] |
| Включенность субъекта в конфликт | Участник конфликта  | Третье лицо, посредник  |

|                               | Конфликтологические компетенции                | Медиативные компетенции                                  |
|-------------------------------|--|--|
| Действия в процессе конфликта | Техники и приемы конструктивного поведения     | Переговоры, посредничество, медиативные техники и приемы |
| Формирование                  | Тренинги, упражнения, ролевые ситуации         |  |
|                               | Непосредственное участие, проживание конфликта | Медиативная деятельность                                 |

Анализируя научно-педагогическую литературу, можно сделать вывод о том, что формирование конфликтологических и медиативных компетенций у студентов профессиональных образовательных организаций становится объективной необходимостью, обеспечивая им возможность в будущем выстраивать адекватное, конструктивное взаимодействие с членами коллектива в профессиональной деятельности.

Опираясь на ряд исследований [8], хотим отметить, что качество формирования медиативных и конфликтологических компетенций у студентов определяется реализацией определенных организационно-педагогических условий: 1. Проектирование содержания дополнительного образования с учетом требований работодателей к сформированности компетенции «Работа в команде и управление людьми», а также с учетом результатов диагностирования личных дефицитов студентов. 2. Использование преимущественно интерактивных форм обучения, постоянная смена видов образовательной деятельности для обеспечения возможности студентам проведения проб профессионального действия в качестве медиатора (медиативная компетенция) или участника конфликта (конфликтологическая компетенция). 3. Предоставление студентам выбора индивидуальной траектории освоения содержания дополнительной образовательной программы в процессе обучения, включение в систему оценивания образовательных результатов обязательной демонстрации сформированных компетенций на практике.

#### Результаты исследования и их обсуждение

Обозначенные выше организационно-педагогические условия формирования медиативной и конфликтологической компетенций у студентов нашли свое отражение в разработанной дополнительной образовательной программе формирования конструктивных стратегий конфликтного поведения у студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова» (далее — Программа). При ее разработке мы принимали во внимание тот факт, что обучающиеся колледжа в абсолютном большинстве случаев предпочитают неконструктивные стратегии конфликтного поведения (соперничество, приспособление и избегание) и не владеют медиативными

техниками примирения в конфликте (данные получены на основе диагностики по методикам «Стиль поведения в конфликте» (тест К. Томаса-Килмана), «Личная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев), «Самооценка конфликтности» (С. М. Емельянов)). Программа для студентов колледжа направлена на формирование у них понимания сущности конфликта и возможных моделей поведения в конфликтных, кризисных ситуациях, основ конструктивных стратегий выхода из конфликта, а также укрепление навыков межличностного общения, что в свою очередь поможет обучающимся колледжа «сохранить межличностные отношения со сверстниками, учителями и родителями, которые в основном являются второй стороной в подростковых конфликтах» [9].

Реализация программы осуществляется в форме групповых занятий. Каждое занятие содержательно разделено на три части: вводная, основное содержание и рефлексия.

Вводная часть включает в себя приветствие, установление доверительного контакта со студентами, дружественных отношений между участниками, создание благоприятной для проведения тренинговых упражнений атмосферы, положительного настроения.

Основная часть занятия включает в себя разнообразные упражнения, игры и проективные задания, направленные на формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения, уверенного поведения в конфликтной ситуации и понимания сущности ситуации, доминирующих мотивов принятия на себя посреднической и управленческой функций в ситуации конфликта, выбора средств и технологий его урегулирования через процедуру медиации, мнемических способностей как основы деятельности по запоминанию и воспроизведению информации, системы способностей по управлению собственным эмоциональным состоянием и готовности к влиянию на эмоциональное состояние других людей.

В заключительной части занятия проводится рефлексия для того, чтобы студенты смогли определить личную ценность достигнутых результатов во время занятия в эмоциональном и смысловом аспектах, а также свою вовлеченность в процессы, происходящие в группе.

Для полноценной реализации программы предусмотрены следующие формы и методы работы со студентами: игровые методики, погружение в ситуацию, анализ видеофрагментов, практические упражнения, беседы, дискуссия, интервьюирование, наглядные методы и элементы тренинга.

Материально-техническая база занятий: аудитория не менее 40 м<sup>2</sup>, столы, стулья по числу членов группы, листы писчей бумаги формата А4, письменные принадлежности или фломастеры, маркеры.

Продолжительность программы: 9 занятий по 90 минут. Программа реализуется в течение двух месяцев, занятия проводятся 1–2 раза в неделю.

Целевая аудитория: студенты II–IV курсов колледжа, которые должны быть открыты, дружелюбны, доверять друг другу и педагогу, ведущему занятия, испытывать чувство эмоциональной свободы.

Ведущий занятия педагог должен быть компетентен, объективен, использовать валидные методы формирования конструктивных стратегий конфликтного поведения, проведения медиативных процедур, настраивать обучающихся на продуктивную работу, создавать позитивный настрой, осуществлять контроль за работой в группах, оказывать помощь в разрешении моделируемых конфликтов. Полный текст Программы приводится в магистерском исследовании автора статьи [10].

Отметим, что анализ повторной диагностики студентов колледжа после реализации

Программы показал положительную динамику: снизилось количество студентов, предпочитающих в конфликтной ситуации «соперничество» как стратегию конфликтного поведения, а число студентов, стремящихся к сотрудничеству, нацеленных на компромиссные решения конфликтной ситуации, увеличилось.

### Заключение

Подводя итог вышесказанному, обратим внимание на то, что конфликтологические и медиативные компетенции неразрывно связаны друг с другом, проявляются в своей взаимосвязи и направлены не столько на разрешение конфликта, сколько на появление у человека внутренних опор, развитие личностных качеств (уверенность в себе, терпение, объективное восприятие информации, признание как своих прав, чувств и потребностей, так и других людей), которые станут основой для конструктивного управления конфликтом или иной стрессовой жизненной ситуацией. Сформированность описанных нами компетенций позволяет создать у молодого человека (и не только у них, но и у взрослых людей, прежде всего педагогов) целостную концепцию конструктивного управления конфликтами, способствует развитию способности общаться и сотрудничать с оппонентами. На наш взгляд, это в целом благоприятно скажется на психолого-педагогическом климате в профессиональной образовательной организации.

### Список источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/).
3. Указ Президента России от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_288278/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 15.02.16 Технология машиностроения. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 444 // Информ.-правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/404934397/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.
5. Проект «Компетенции XXI века» // Базовый центр подготовки кадров. URL: <https://bc-nark.ru/projects/kompetentsii-xxi-veka/>.
6. Митяева А. М. Конфликтологическая компетентность будущего специалиста как предмет научного исследования // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 2 (46). С. 273–280.
7. Теплова И. П. Медиативные компетенции как предпосылка конструктивного урегулирования конфликта субъектами образовательного взаимодействия // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11, № 4А. С. 46–55.
8. Смолянинова О. Г., Коршунова В. В., Андронникова О. О. Формирование медиативной компетентности участников образовательного пространства (на примере Сибирского

федерального университета) // Перспективы науки и образования. 2020. № 5 (47). С. 413–428. DOI: 10.32744/pse.2020.5.29.

9. Шакирова Д. М. Структура конфликта как негативного коммуникационного процесса в образовательном пространстве // Коммуникология. 2017. Т. 5, № 3. С. 47–53.

10. Ангеловская С. К. Формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения субъектов образовательной среды колледжа. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/13379?show=full>.

#### References

1. Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated December 29, 2012 No. 273-FZ. Reference legal system “ConsultantPlus”. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). (In Russ.).

2. Decree of the Government of the Russian Federation dated May 29, 2015 No. 996-r “On approval of the Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025”. Reference legal system “ConsultantPlus”. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/). (In Russ.).

3. Decree of the President of Russia dated May 29, 2017 No. 240 “On the announcement of the Decade of Childhood in the Russian Federation”. Reference legal system “ConsultantPlus”. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_288278/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/). (In Russ.).

4. Federal state educational standard in the specialty 15.02.16 Engineering technology. Approved by order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated June 14, 2022 No. 444. Inform.-legal system “Garant”. URL: <https://base.garant.ru/404934397/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>. (In Russ.).

5. The project “Competences of the XXI century”. Basic training center. URL: <https://bc-nark.ru/projects/kompetentsii-xxi-veka/>. (In Russ.).

6. Mityaeva AM. Conflictological competence of a future specialist as a subject of scientific research. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: gumanitarnye i social'nye nauki = Scientific notes of the Oryol State University. Series: Humanities and social sciences*. 2012;(2(46):273-280. (In Russ.).

7. Teplova IP. Mediative competencies as a prerequisite for constructive conflict resolution by subjects of educational interaction. *Psihologija. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovanija = Psychology. Historical and critical reviews and modern research*. 2022; 11(4A):46-55. (In Russ.).

8. Smolyaninova OG, Korshunova VV, Andronnikova OO. Formation of mediative competence of participants in the educational space (on the example of the Siberian Federal University). *Perspektivy nauki i obrazovanija = Prospects of science and education*. 2020;(5(47):413-428. DOI: 10.32744/pse.2020.5.29. (In Russ.).

9. Shakirova DM. The structure of the conflict as a negative communication process in the educational space. *Kommunikologija = Communicology*. 2017;5(3):47-53. (In Russ.).

10. Angelovskaya SK. Formirovanie konstruktivnyh strategij konfliktного povedeniya sub"ektov obrazovatel'noj sredy kolledzha = Formation of constructive strategies of conflict behavior of subjects of the educational environment of the college. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/13379?show=full>. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**С. К. Ангеловская** — заместитель директора по учебно-методической работе, кандидат педагогических наук.

#### Information about the author

**S. K. Angelovskaya** — Deputy Director for Educational and Methodological Work, Candidate of Pedagogical Sciences.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 26.06.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 10.07.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 128–135. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(3(39):128-135. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 355/359

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (КУРСАНТОВ) К ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ

**Лариса Александровна Косолапова**<sup>1</sup>, [la\\_kossolapova@list.ru](mailto:la_kossolapova@list.ru)

**Евгений Филгатович Маннанов**<sup>2</sup>, [EVGENI-2022@bk.ru](mailto:EVGENI-2022@bk.ru)

<sup>1</sup> *Пермский государственный национальный исследовательский университет; Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермь, Россия*

<sup>2</sup> *Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермь, Россия*

**Аннотация.** Рассмотрена проблема профессионально-личностного становления военнослужащих, проходящих обучение в учебных воинских частях по программе первоначальной подготовки. Процесс обучения в учебных воинских частях отличается его организацией на основе погружения в военно-профессиональную деятельность и чрезвычайная динамичность. Ресурсом для обеспечения качества образования выступает самообразование курсантов. Одной из задач учебных воинских частей является создание таких условий, при которых курсанты будут способны не просто освоить программу обучения, но и проявить готовность к военно-профессиональному самообразованию.

На основе анализа сущности понятий «самообразование», «профессиональное самообразование» предложено определение военно-профессионального самообразования как специально организованного процесса самостоятельного приобретения знаний, необходимых для осознанного удовлетворения *познавательных* интересов и *запросов*, возникающих на основе осмысления личного *опыта военно-профессиональной деятельности*. Охарактеризована *готовность курсантов к военно-профессиональному самообразованию*. Это интегративная личностная характеристика, которая включает мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты и проявляется в целом как способность военнослужащего самостоятельно развивать лично и профессионально значимые качества и компетенции в образовательном пространстве учебного учреждения. Обоснованы методики диагностики *готовности курсантов к военно-профессиональному самообразованию*, описаны особенности интерпретации полученных результатов.

**Ключевые слова:** *военно-профессиональное самообразование, готовность к военно-профессиональному самообразованию, самостоятельная работа, курсант*

**Для цитирования:** Косолапова Л. А., Маннанов Е. Ф. Диагностический инструментальный выявление готовности военнослужащих (курсантов) к военно-профессиональному самообразованию // *Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 128–135.*

Original article

## DIAGNOSTIC TOOLS FOR IDENTIFYING THE READINESS OF SERVICEMEN (CADETS) FOR MILITARY PROFESSIONAL SELF-EDUCATION

**Larisa A. Kosolapova**<sup>1</sup>, [la\\_kossolapova@list.ru](mailto:la_kossolapova@list.ru)

**Evgeny F. Mannanov**<sup>2</sup>, [EVGENI-2022@bk.ru](mailto:EVGENI-2022@bk.ru)

<sup>1</sup> *Perm State National Research University; Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Perm, Russia*

<sup>2</sup> *Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Perm, Russia*



**Abstract.** The problem of professional and personal development of servicemen undergoing training in training military units under the initial training program is considered. The learning process in training military units is distinguished by its organization based on immersion in military professional activity and extreme dynamism. A resource for ensuring the quality of education is the self-education of cadets. One of the tasks of training military units is to create such conditions under which cadets will be able not only to master the training program, but also to show readiness for military-professional self-education.

Based on the analysis of the essence of the concepts of “self-education”, “professional self-education”, a definition of military professional self-education is proposed as a specially organized process of self-acquisition of knowledge necessary for the conscious satisfaction of cognitive interests and requests arising from the comprehension of personal experience of military professional activity. The readiness of cadets for military-professional self-education is characterized. This is an integrative personal characteristic, which includes motivational-value, cognitive, activity, reflexive components and manifests itself in general as the ability of a serviceman to independently develop personally and professionally significant qualities and competencies in the educational space of an educational institution. Methods for diagnosing the readiness of cadets for military-professional self-education are substantiated, and the features of the interpretation of the results obtained are described.

**Keywords:** *military-professional self-education, readiness for military-professional self-education, independent work, cadet*

**For citation:** Kosolapova LA, Mannanov EF. Diagnostic tools for identifying the readiness of servicemen (cadets) for military professional self-education. *Innovative development of vocational education.* 2023;(3(39):128-135. (In Russ.).

**Введение**

Вопросам обучения и воспитания специалистов силовых структур посвящено немало исследований, однако проблема профессионально-личностного становления военнослужащих, проходящих обучение в учебных воинских частях по программе первоначальной подготовки, остается за пределами внимания ученых. Вместе с тем выявление педагогических условий, обеспечивающих необходимое качество образовательного процесса и результата для данной категории военнослужащих, очень важно, поскольку именно на первоначальном этапе обучения закладывается фундамент необходимых знаний и умений, которые в дальнейшем помогут курсанту в его профессиональном станов-

лении. При этом особое значение приобретает развитие готовности курсантов к самообразованию, поскольку от этого напрямую зависит динамика дальнейшего профессионального становления.

**Материалы и методы исследования**

В середине XX в. проблема формирования готовности к самообразованию нашла разноаспектное отражение в педагогических работах (А. Я. Айзенберг, А. К. Громцева, Г. Е. Зборовский, Ю. Е. Калугин, И. И. Колбаско, П. И. Пидкасистый, Б. Ф. Райский, Г. Н. Сериков и др.), полученные данные позволили расширить понимание образовательной деятельности обучающихся [1–6] (табл. 1).

Таблица 1

**Сравнительный анализ сущности понятия «самообразование»**

| № | Исследователи      | Определение  |
|---|--------------------|--|
| 1 | А. Я. Айзенберг    | Целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самой личностью, служащая для совершенствования ее образования [1, с. 174]   |
| 2 | А. К. Громцева     | Целенаправленная, систематическая, управляемая школьником познавательная деятельность, необходимая для совершенствования его образования [2, с. 18]  |
| 3 | Г. М. Коджаспирова | Тщательно организованная, самостоятельная и систематическая деятельность, направленная на познание окружающего мира, на достижение конкретных образовательных целей [3, с. 48]   |
| 4 | И. И. Колбаско     | Процесс овладения знаниями, тесно связывает его с самовоспитанием. При этом автор замечает, что в процессе самовоспитания развивается умение самостоятельно организовывать свою деятельность по приобретению новых знаний. Самообразование, по его мнению, делает жизнь человека ярче, интереснее, богаче [4, с. 27] |

| № | Исследователи     | Определение  |
|---|-------------------|--|
| 5 | П. И. Пидкасистый | Непрерывный процесс роста и развития знаний и совершенствование методов познания на основе сформированной у человека потребности в знаниях [5, с. 89]  |
| 6 | Г. Н. Сериков     | Средство поиска и усвоения социального опыта, с помощью которого человек может осуществить собственное воспитание, развитие и профессиональную подготовку в соответствии с поставленными перед собой целями и задачами [6] |

Как показывает анализ, авторы рассматривают самообразование как познавательную *деятельность* [1–3], самостоятельное *приобретение* учащимися *знаний* [4], *средство* поиска и усвоения социального опыта [6]. Эта деятельность/действие обладает такими *характеристиками*, как искусственный характер возникновения («...специально организованная» [3]), целенаправленность [1; 2; 6], систематичность [1; 3], автономность субъекта деятельности («самостоятельная», «управляемая самим учащимся» [2–4; 6]). Предпосылками обращения к самообразованию выступают как общественные потребности [1], так и интересы и склонности учащихся [4], их личные потребности [1], необходимость совершенствования их образования [2], поставленные перед собой цели и задачи [6]. *Процесс самообразования* связан с приобретением учащимися *знаний из различных источников* [4], поиском и усвоением *социального опыта* [6], а *результат* — с совершенствованием образования человека [6]; выявлением ранее неведомых самому себе потенциалов мышления, раздумий [5]; собственным воспитанием, развитием и профессиональной подготовкой в соответствии с поставленными перед собой целями и задачами [6].

Обобщив данные определения, мы можем рассматривать *самообразование* как *специально организованный процесс самостоятельного приобретения знаний, необходимых человеку для удовлетворения познавательных интересов, а также решения жизненно и профессионально значимых задач*.

Под *профессиональным самообразованием* мы понимаем «самообразование, подчиненное профессиональной деятельности, удовлетворяющее ее потребности, направленное как на актуализацию известной информации, так и получение субъективно или объективно нового продукта в виде знания или умения» [7].

Говорить о профессиональном самообразовании можно при условии вовлечения личности в определенную трудовую деятельность и необходимости решения каких-либо нестандартных

профессиональных задач. В профессиональном самообразовании нуждается любой специалист для восстановления неиспользуемых и потому забытых знаний и умений или освоения новых профессиональных качеств и компетенций.

Военно-профессиональное самообразование является видовым понятием по отношению к профессиональному самообразованию и самообразованию и базируется на требованиях общества и военной службы. Под военно-профессиональным самообразованием мы понимаем специально организованный процесс самостоятельного приобретения знаний, необходимых для осознанного удовлетворения *познавательных* интересов и запросов, возникающих на основе осмысления личного *опыта военно-профессиональной деятельности*.

Образовательный процесс и в учебных воинских частях, и в военных институтах имеет некоторые общие характерные признаки (вовлечение в служебную деятельность, распорядок дня, регламент, физическая и психологическая нагрузка и др.), однако отличительной чертой является временной аспект, характеризующий процесс обучения в учебных воинских частях как чрезвычайно динамичный. Курсанту за короткий период обучения необходимо не просто «перестроиться», а по-настоящему «погрузиться» в сложные процессы (и служебная деятельность, и обучение профессии), а это действительно трудно, тем более если учитывать индивидуальный уровень базовой подготовки и способностей обучающихся.

В связи с этим одной из задач учебных воинских частей выступает создание условий, при которых курсанты будут способны не просто освоить программу обучения, но и проявить готовность к военно-профессиональному самообразованию.

Важными условиями успешной образовательной деятельности военнослужащих, проходящих обучение в учебных воинских частях по программе первоначальной подготовки, являются *переход учебно-познавательной деятельности* (приобретаемых знаний, умений)

в профессиональную, а также сформированное у самого обучающегося умение выявлять пробелы в профессиональной деятельности и ликвидировать их с опорой на познавательную деятельность. В этом, на наш взгляд, состоит сущность механизма профессионального самообразования.

Военно-профессиональное самообразование курсантов учебных воинских частей происходит на этапе первоначальной подготовки. Связано это в первую очередь с тем, что, оказавшись в учебной части, курсанты используют знания о военной службе, полученные в образовательных учреждениях среднего (полного) общего и среднего профессионального образования, которых недостаточно для усвоения программы обучения. Постепенное вовлечение курсантов в военно-педагогический процесс и служебную деятельность обеспечивает переход профессионального самообразования в военно-профессиональное. В связи с этим возрастает роль готовности курсантов к самообразовательной деятельности.

В словаре русского языка С. И. Ожегова готовность понимается как «согласие сделать что-нибудь; это состояние, при котором все сделано, все готово»<sup>1</sup>. Большой психологический словарь дает определение готовности к действию как «состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий»<sup>2</sup>.

По мнению В. Н. Мясищева, готовность имеет непосредственное отношение к деятельности личности [8, с. 96], Б. Ф. Райский определяет готовность человека к деятельности как «особое состояние, позволяющее ему успешно осуществлять данную деятельность при наличии соответствующих внешних условий, а иногда и самому создавать условия для решения поставленной задачи» [9, с. 36].

Готовность к профессиональному самообразованию трактуется Ю. Е. Калугиным как «комплекс всего того, что создает возможность сознательного осуществления индивидом самообразовательных актов профессионального характера» [7, с. 75].

С нашей точки зрения, *готовность курсантов к военно-профессиональному самообразованию* — это интегративная личностная ха-

рактеристика, проявляющаяся как способность военнослужащего самостоятельно развивать значимо важные качества в образовательном пространстве учебного учреждения, определяющая возможность его профессионального саморазвития.

#### Результаты исследования и их обсуждение

Анализ научных источников позволил уточнить структуру готовности курсантов к военно-профессиональному самообразованию, соотносимую со структурой личности — субъекта деятельности (включает мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты). Поэтому для оценки уровня развития готовности курсантов к военно-профессиональному самообразованию как интегративной личностной характеристики нами выделены следующие критерии — мотивационно-ценностный (проявляется в отношении к военно-профессиональной деятельности и осознании ценности личностного развития), когнитивный (отражает уровень знаний о методах, принципах, средствах и формах реализации самообразовательной деятельности), рефлексивный (свидетельствует о способности к самоконтролю и самоанализу познавательной и военно-профессиональной деятельности), деятельностный (характеризуется умением добывать информацию и применять ее на практике). На основе критериев сформированности готовности военнослужащего к военно-профессиональному самообразованию определены уровни их оценки и содержательная характеристика (табл. 2).

На основе критериев готовности к самообразованию определены уровни готовности военнослужащих к военно-профессиональному самообразованию: оптимальный (выражающийся в умении творчески осуществлять самообразовательную деятельность как на основе уже изученного материала, так и при привлечении дополнительных источников информации, обеспечивая повышение результативности военно-профессиональной деятельности), достаточный (умение осуществлять поисковую самообразовательную деятельность, формирование интереса к дополнительным источникам информации) и низкий (умение осуществлять сбор, анализ учебного материала, тезисно конспектировать наиболее значимые моменты, умение находить главное в изучаемом материале). Определение уровня (оптимальный, достаточный и низкий) готовности военнослужащих к военно-профессиональному самообразованию охарактеризовано в таблице 3.

<sup>1</sup> Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / под ред. проф. Л. И. Скворцова. 28-е изд., перераб. М. : Мир и Образование, 2019. 782 с. С. 95.

<sup>2</sup> Энциклопедический психологический словарь-справочник. Минск : Харвест, 2021. 127 с. С. 36.

Таблица 2

**Содержательная характеристика уровней сформированности готовности военнослужащего к военно-профессиональному самообразованию на критериальной основе**

| Критерий                | Уровни  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|
|                         | Низкий  | Средний  | Высокий  |
| Мотивационно-ценностный | Отсутствие внутренней мотивации к самообразованию, основной способ приобретения знаний — через внешние стимулы  | Осознание значимости самообразования, однако мотивы самообразования выражены слабо   | Готовность к саморазвитию через самообразование; высокая значимость мотивов самообразования  |
| Когнитивный             | Отсутствие способности к осмыслению и анализу изучаемого материала; затруднения при самостоятельной работе с учебным материалом   | Низкий уровень аналитического мышления, достаточные знания о формах и способах самообразования, проявление самостоятельности при определении путей самообразования               | Высокий уровень общей культуры, развитые аналитические способности, проявления самостоятельной познавательной активности   |
| Рефлексивный            | Сложности в анализе профессиональной деятельности, неудовлетворенность своей деятельностью, неумение выявить причины затруднений  | Понимание взаимосвязи самообразовательной и военно-профессиональной деятельности, наличие опыта самоанализа и самооценки процесса и результатов деятельности                     | Регулярность процедур самоанализа и самооценки, использование результатов рефлексии в проектировании образовательной и военно-профессиональной деятельности  |
| Деятельностный          | Отсутствие необходимых умений профессионального самообразования, навыков применения получаемых в процессе обучения знаний в практике военно-профессиональной деятельности | Способность применять полученные знания в практике военно-профессиональной деятельности, несмотря на возможные пробелы в знаниях; попытки восполнить пробелы в знаниях и умениях | Способность к самосовершенствованию, применение результатов своей учебной деятельности для повышения результативности военно-профессиональной; самостоятельный поиск ответов на возникающие вопросы, решение проблем |

Таблица 3

**Оценка уровня готовности военнослужащих к военно-профессиональному самообразованию**

| Уровень готовности военнослужащих к военно-профессиональному самообразованию | Сформированность готовности военнослужащих к военно-профессиональному самообразованию на основе критериального оценивания |
|--|---|
| оптимальный  | Все компоненты отличает высокий уровень готовности  |
|  | Три компонента на высоком уровне готовности, один на среднем  |
|  | Мотивационно-ценностный и когнитивный на высоком уровне готовности, остальные на среднем                                  |
| достаточный  | Рефлексивный и деятельностный на высоком или среднем уровне, остальные на среднем   |
|  | Один компонент на высоком уровне, остальные на среднем  |
|  | Мотивационно-ценностный и когнитивный на среднем уровне готовности, остальные на низком                                   |
| низкий   | Мотивационно-ценностный и когнитивный компоненты на низком уровне, два других на более высоком                            |
|  | Три компонента на низком уровне, один на высоком или среднем  |
|  | Все компоненты на низком уровне   |

Заключение об уровне готовности к профессиональному самообразованию отдельно взятого военнослужащего-контрактника производится на основании оценки критериев. Инструментом измерения того или иного показателя

служат методы психолого-педагогической диагностики. Разработанная система критериев, показателей и диагностических процедур определила диагностический аппарат исследования (табл. 4).

Таблица 4

**Диагностический инструментарий исследования готовности военнослужащих-контрактников к военно-профессиональному самообразованию**

| Критерий                | Диагностические методики  |
|-------------------------|---|
| Мотивационно-ценностный | Методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной                             |
|                         | Авторская анкета  |
| Когнитивный             | Опросник Р. Б. Кеттелла   |
|                         | Авторская анкета  |
| Рефлексивный            | Методика определения уровня рефлексивности (опросник А. В. Карпова, В. В. Пономарева) |
|                         | Авторская анкета  |
|                         | Анкета «Самооценка личности» С. А. Будасси  |
| Деятельностный          | Анкета «Самооценка личности» С. А. Будасси  |
|                         | Авторская анкета  |
|                         | Карта экспертной оценки   |

Охарактеризуем выбранные нами методики диагностики и особенности интерпретации полученных результатов.

Методика Т. И. Ильиной позволила нам выявить преобладающие мотивы обучения военнослужащих в учебной воинской части, направленные на «приобретение знаний» (ПЗ), «овладение профессией» (ОП) и «получение диплома» (ПД). Высокий уровень мотивации к военно-профессиональному самообразованию выражается следующим образом: ОП > ПЗ > ПД, средний уровень: ПЗ ≥ ОП > ПД, низкий уровень: ОП > ПД > ПЗ.

Авторская анкета включала открытые и закрытые вопросы, касающиеся мотивов поступления в учебное заведение, выбора профессии: Что побудило вас поступить в учебный батальон N-ского соединения? Нравится ли вам будущая профессия (да; пожалуй, да; нет)? Что привлекает вас в выбранной профессии? Предпочли бы вы сейчас избрать другую профессию и прекратить обучение (да; нет)? Занимаетесь ли вы самообразованием: а) вообще (часто, иногда, никогда), б) по выбранной профессии (часто, иногда, никогда)? Полученные ответы помогают дополнить сведения, уточнить уровень сформированности мотивационно-ценностного аспекта готовности к профессиональному самообразованию военнослужащего-контрактника; анкета также ориентировала как курсанта, так и руководителя военно-профессиональной подготовки на совершенствование данного аспекта.

Опросник Кеттелла позволил оценить интеллектуальные характеристики военнослужащих (развитые аналитические способности, интеллектуальные интересы, определяющие возможность осуществления познавательной деятельности, эрудированность). Авторская анкета включала три вопроса: «Какие приемы самообразования вы знаете (укажите как можно больше)?», «Какие из вышеперечисленных приемов используете лично вы (подчеркните)?», «Какие приемы самообразования вы используете в военно-профессиональной деятельности (укажите наибольшее количество)?». Вопросы направлены на выявление знаний, приемов и способов самообразовательной деятельности, что позволило определить уровень сформированности когнитивного компонента готовности военнослужащих-контрактников к военно-профессиональному самообразованию.

Для определения уровня рефлексивности мы использовали опросник А. В. Карпова, В. В. Пономарева, сосредоточившись на трех группах заданий, характеризующих рефлексию деятельности (ретроспективная, ситуативная, перспективная рефлексия). При обработке данных «сырые баллы» переводятся в стеньки. *Высокий* уровень готовности военнослужащих-контрактников к военно-профессиональному самообразованию по критерию «рефлексивность» соотносим с показателями более 7 стеньки (высокий уровень рефлексивности) не менее

чем по двум видам рефлексии, а также с результатами в диапазоне 4–7 стенов — по третьему виду рефлексии. *Средний* уровень готовности военнослужащих-контрактников к военно-профессиональному самообразованию по данному критерию фиксируется при результатах уровня рефлексивности 4–7 стенов, *низкий* — менее 4 стенов.

Авторская анкета включала вопросы: Подготовка к занятию требует от вас значительных волевых усилий? Главное для вас — представить конечный результат своей деятельности, а детали не важны? Какие цели в учебной деятельности для вас наиболее значимы? Вопросы позволяли точнее оценить способность военнослужащего анализировать, оценивать и планировать свою деятельность.

Анкета «Самооценка личности» С. А. Будасси направлена на количественное исследование самооценки личности, влияющей на эффективность деятельности военнослужащего и его развитие. Анкета позволила выявить сформированность профессиональных качеств военнослужащего, которые характеризуют его в процессе деятельности (трудолюбие, исполнительность и упорство) и дают возможность говорить о сосредоточенности обучающихся на учебном процессе.

Авторская анкета включала вопросы, связанные с возможностью оценивать результаты своей учебной деятельности, соотносить ее с военно-профессиональной: Какие цели в учебной деятельности для вас наиболее значимы? Это цели близкие? Далекие? Как часто вы применяете получаемые в процессе обучения знания в практике военно-профессиональной деятельности (часто, иногда, никогда)? Как часто вы самостоятельно и/или в ходе занятий ищете ответы на возникающие в практике вопросы, проблемы (часто, иногда, никогда)?

Карта экспертной оценки разработана с опорой на содержательную характеристику уровней сформированности готовности военнослужащего к военно-профессиональному самообразованию на критериальной основе (табл. 2), в соответствии с которой эксперт (командир) может охарактеризовать каждого курсанта, учитывая предложенное модельное описание уровней.

### Заключение

С помощью данного диагностического инструментария мы имеем возможность комплексно и целостно изучить уровень готовности к профессиональному самообразованию каждого военнослужащего-контрактника и помочь в проектировании индивидуального маршрута профессионального самообразования.

### Список источников

1. Иваненко Т. А. Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей III Международной научно-практической конференции. Пенза : Наука и просвещение, 2018. С. 177–181.
2. Кравченко А. В. Формирование у студентов вуза готовности к самообразовательной деятельности средствами проектирования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Армавир, 2020. 189 с.
3. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов. Москва : Юрайт, 2020. 151 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453971>.
4. Трухин А. В. Педагогическое сопровождение формирования готовности военнослужащих-контрактников к профессиональному самообразованию: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.1. Челябинск, 2022. 224 с.
5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 408 с. URL: <https://urait.ru/bcode/449649>.
6. Совейко Е. И. Самообразование: подходы к определению понятия // Мастерство online. 2017. № 2. URL: <https://ripo.by/index.php?id=2883&ysclid=llw527w4ll676364347>.
7. Калугин Ю. Е., Прохоров А. В. О становлении готовности к профессиональному самообразованию студентов вуза // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 2. С. 73–77.
8. Карих В. В., Савченко Е. Ю. Формирование готовности педагога к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное и школьное образование в России и за рубежом: векторы развития: коллективная монография. Ульяновск, 2021. С. 92–102.
9. Козлов О. А. Совершенствование профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии РФ при помощи современных информационных технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Саратов, 2017. 238 с.

### References

1. Ivanenko TA. Formation of professional competence of a teacher through self-education. In: *Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации = Education and pedagogical sciences in the XXI century: current issues, achievements and innovations*. Penza: Science and Education; 2018. Pp. 177–181. (In Russ.).
2. Kravchenko AV. *Formirovanie u studentov vuza gotovnosti k samoobrazovatel'noj dejatel'nosti sredstvami proektirovaniya = Formation of university students' readiness for self-educational activity by means of design*. Thesis. Armavir; 2020. 189 p. (In Russ.).
3. Kodzhaspirova GM. *Obshhie osnovy pedagogiki = General foundations of pedagogy*. Moscow: Yurayt; 2020. 151 p. URL: <https://urait.ru/bcode/453971>. (In Russ.).
4. Trukhin AV. *Pedagogicheskoe soprovozhdenie formirovaniya gotovnosti voennosluzhashih-kontraktnikov k professional'nomu samoobrazovaniju = Pedagogical support for the formation of the readiness of contract servicemen for professional self-education*. Thesis. Chelyabinsk; 2022. 224 p. (In Russ.).
5. *Pedagogika = Pedagogy*. Moscow: Yurayt; 2020. 408 p. URL: <https://urait.ru/bcode/449649>. (In Russ.).
6. Soveiko EI. Self-education: approaches to the definition of the concept. Skill online. 2017. No. 2. URL: <https://ripo.by/index.php?id=2883&ysclid=llw527w4ll676364347>. (In Russ.).
7. Kalugin YuE, Prokhorov AV. On the formation of readiness for professional self-education of university students. *Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: Gumanitarnye nauki = Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Humanities*. 2021;(2):73-77. (In Russ.).
8. Karikh VV, Savchenko EYu. Formation of the teacher's readiness for the development of initiative in children of senior preschool age. In: *Doshkol'noe i shkol'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom: vektory razvitiya: kollektivnaja monografija = Preschool and school education In Russia and abroad: development vectors: a collective monograph*. Ulyanovsk; 2021. Pp. 92–102. (In Russ.).
9. Kozlov OA. *Sovershenstvovanie professional'noj podgotovki kursantov vojsk nacional'noj gvardii RF pri pomoshhi sovremennyh informacionnyh tehnologij = Improving the professional training of cadets of the troops of the national guard of the Russian Federation using modern information technologies*. Thesis. Saratov; 2017. 238 p. (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**Л. А. Косолапова** — заведующий кафедрой педагогики ПГНИУ; профессор кафедры военной педагогики и психологии ПВИ ВНГ РФ, доктор педагогических наук, профессор.

**Е. Ф. Маннанов** — адъюнкт адъюнктуры.

### Information about the authors

**L. A. Kosolapova** — Head of the Department of Pedagogy, Perm State National Research University; Professor of the Department of Military Pedagogy and Psychology of the PVI VNG of the Russian Federation, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

**E. F. Mannanov** — post-graduate student.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 15.06.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 27.06.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 136–142. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(3(39):136-142. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 355/359

## ПОТРЕБНОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ РОСГВАРДИИ

**Виталий Николаевич Лымарев**, *vitaliy\_1981\_03@mail.ru*, ORCID 022-624-792-32

*Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермь, Россия*

**Аннотация.** Проходящая в настоящее время специальная военная операция обуславливает потребность в кадровых офицерах, мотивированных на гарантированное выполнение поставленных задач, уверенное обеспечение безопасности общества. Высшие военные учебные заведения Росгвардии достойно выполняют задачу качественной подготовки курсантов к предстоящей профессиональной деятельности, уделяя особое внимание процессу формирования мотивации будущих профессионалов. Цель данной статьи — выявить содержательное наполнение потребностно-целевого компонента военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии и дать его характеристику. В статье представлено содержательное наполнение потребностно-целевого компонента военно-профессиональной мотивации, а именно: 1) непрофессиональные мотивы; 2) статические военно-профессиональные мотивы; 3) динамические военно-профессиональные мотивы; 4) интеграция личностных и военно-профессиональных мотивов. Интеграция личностных и военно-профессиональных мотивов подразумевает формирование самопринятия курсантов, их ориентацию на успех в военно-профессиональной деятельности, осознание уверенности в правильном выборе профессии военного. Процесс интеграции выступает результатом трансформации непрофессиональных и военно-профессиональных мотивов курсантов вузов Росгвардии.

**Ключевые слова:** *военно-профессиональная мотивация, курсанты, непрофессиональные мотивы, статические и динамические мотивы, интеграция личностных и военно-профессиональных мотивов*

**Для цитирования:** Лымарев В. Н. Потребностно-целевой компонент военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 136–142.

Original article

## THE NEED-TARGET COMPONENT OF THE MILITARY PROFESSIONAL MOTIVATION OF CADETS OF UNIVERSITIES OF THE RUSSIAN GUARD

**Vitaly N. Lymarev**, *vitaliy\_1981\_03@mail.ru*, ORCID 022-624-792-32

*Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Perm, Russia*

**Abstract.** The ongoing special military operation necessitates the need for regular officers motivated to ensure the fulfillment of assigned tasks and confidently ensure the security of society. Higher military educational institutions of the Russian Guard adequately fulfill the task of qualitatively preparing cadets for their upcoming professional activities, paying special attention to the process of forming the motivation of future professionals. The purpose of this article is to identify the content of the need-target component of the military-professional motivation of cadets of universities of the Russian Guard and to characterize it. The article presents the content of the need-target component of military professional motivation, namely: 1) non-professional motives; 2) static military-professional motives; 3) dynamic military-professional motives; 4) integration of personal and military-professional motives. The integration of personal and military-professional motives implies the formation of self-acceptance



of cadets, their orientation towards success in military professional activity, awareness of confidence in the correct choice of the military profession. The integration process is the result of the transformation of non-professional and military-professional motives of cadets of universities of the Russian Guard.

**Keywords:** *military-professional motivation, cadets, non-professional motives, statistical and dynamic motives, integration of personal and military-professional motives*

**For citation:** Lymarev VN. The need-target component of the military professional motivation of cadets of universities of the Russian Guard. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):136-142. (In Russ.).

## Введение

В настоящее время современный образ военнослужащего войск Росгвардии определен кардинально новым подходом к военно-профессиональной подготовке военного специалиста, ориентированным на формирование мотивационной составляющей личности, способной к качественному исполнению своего воинского долга по защите конституционного строя, жизни и здоровья человека и гражданина России, направленным на формирование высокого уровня профессионализма, являющегося основой национальной безопасности общества в целом [1].

При определении компонентов военно-профессиональной мотивации учитывались не только ценности и мотивы, обуславливающие ее содержание, но и личностные качества, которые выступают фундаментальной основой для ее формирования. В рамках данной статьи будет проанализировано содержательное наполнение потребностно-целевого компонента военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии.

*Цель статьи* — выявить содержательное наполнение потребностно-целевого компонента военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии и дать характеристику этим показателям.

## Материалы и методы исследования

Проанализирована теоретическая и нормативно-правовая литература, обобщена проделанная работа, сформулированы выводы, выявлено содержательное наполнение потребностно-целевого компонента военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии [2–4].

## Результаты исследования и их обсуждение

Содержательным наполнением потребностно-целевого компонента выступают: 1) непрофессиональные мотивы; 2) статические военно-профессиональные мотивы; 3) динамические военно-профессиональные мотивы; 4) интеграция личностных и военно-профессиональных мотивов.

Охарактеризуем каждый из них подробнее.

*Непрофессиональные мотивы.* Данные мотивы связаны с физиологическими реакциями, поведенческими проявлениями и побуждениями, предполагают удовлетворение личностных потребностей, не связанных с военной профессией [5]. Процесс формирования непрофессиональных мотивов сопряжен с осознанием курсантами себя субъектами военной профессии, данные мотивы запускают процесс интеграции с военным сообществом [6]. Непрофессиональные мотивы курсантов, такие как потребности в достижении успеха и избегания неудач, определяют общую динамику и стратегию их поведения в образовательной и военно-профессиональной деятельности, а также общее морально-психическое состояние [6]. Индивидуальный набор непрофессиональных мотивов зависит от специфики деятельности курсантов Росгвардии, обусловлен успешной будущей военной деятельностью, со временем может трансформироваться в военно-профессиональные мотивы [7].

Содержательным наполнением непрофессиональных мотивов выступают:

- физиологические мотивы (потребность в безопасности, потребность сохранения жизни);
- материальные (потребность поддержания благосостояния);
- духовные (потребность проявления гуманизма, национального достоинства, любви и страдания);
- физические (потребность поддержания и укрепления здоровья);
- мотивы достижений (потребность достижения успеха; потребность избегания неудачи).

Непрофессиональные мотивы зависят как от окружающей социальной реальности, так и от требований военного сообщества, во многом они определяют выбор курсантами военной профессии [8].

*Статические военно-профессиональные мотивы.* Данные мотивы связаны с ориентацией на ролевое поведение военного, со стереотипным

восприятием военной деятельности (гражданственность, ответственность, патриотизм и др.) [9]. Статические мотивы определяются требованиями воинского коллектива, военной среды, офицерского состава Росгвардии, с учетом личностных и поведенческих особенностей курсантов.

Содержательным наполнением статических военно-профессиональных мотивов выступают:

– стимулирующие мотивы (любовь к Родине, необходимость поддержания мира, потребность поддержания справедливости и правопорядка, построение профессиональной карьеры);

– смысловые мотивы (гражданская ответственность, потребность проявлять законопослушание и порядочность, социальную зрелость, возможность принесения пользы людям).

Статические военно-профессиональные мотивы связаны с освоением норм поведения, свойственных офицерам Росгвардии, интериоризацией ценностей служебной деятельности, личностными изменениями курсантов [10; 11]. Процесс формирования статических мотивов сопряжен с тремя факторами: «социально-политические факторы внешней среды, психологические факторы, обуславливающие личностные особенности конкретного курсанта, моральная готовность и психологические особенности курсантского коллектива» [10, с. 170]. Статические мотивы курсантов имеют устойчивый характер, обуславливают их личностное развитие в военной профессии, динамику присвоения военно-профессиональных ценностей [12].

*Динамические военно-профессиональные мотивы.* Данные мотивы напрямую связаны с принадлежностью курсантов к военно-профессиональной деятельности, детерминируют их вхождение в сообщество военных профессионалов [13; 14]. Динамические военно-профессиональные мотивы способствуют осознанию и принятию условий военной профессии, ее смысла как служения, значимости для общества и государства в целом [7; 15]. Формирование динамических военно-профессиональных мотивов связано с механизмом социального обмена в военном коллективе под воздействием офицеров и преподавателей, результатом процесса формирования является идентификация с ролью военного офицера [16]. Процесс формирования динамических военно-профессиональных мотивов зависит от социальной среды, в которой находятся курсанты. В процессе обучения в вузе Росгвардии возникает механизм социального обмена между курсантским коллективом, преподавательским составом и офицерами, который приводит к обретению курсантами соци-

ального статуса офицера и свойственного ему типа трудового поведения [16].

Содержательным наполнением динамических военно-профессиональных мотивов выступают:

– смысловые мотивы (защита чести и достоинства человека, процветание и безопасность страны, профессиональный интерес, престиж военной профессии, готовность к самопожертвованию);

– профессиональные мотивы (необходимость действий по Уставу, потребность в сохранении порядка и дисциплины, профессиональные идеалы, потребность проявления лидерских качеств).

*Интеграция личностных и военно-профессиональных мотивов.* Процесс интеграции связан с формированием самопринятия курсантов, их ориентацией на успех в военно-профессиональной деятельности, уверенностью в правильном выборе профессии военного [17; 18]. Результатом процесса интеграции личностных и профессиональных мотивов является профессиональная зрелость и ответственность курсантов, самостоятельность в принятии важных жизненных решений, саморазвитие в военной профессии [19; 20].

В процессе интеграции соединяются личностные (материальные, саморазвития, самосовершенствования, гедонистические и др.) и военные (гражданственности, ответственности, присяги и долга, служебные и др.) мотивы [21; 22], у курсантов формируется чувство взаимопонимания и сопричастности, они начинают осознавать ответственность за курсантский коллектив. Курсанты включаются в процесс социального обмена, ориентируясь на социальный и военный опыт своих руководителей [23]. Детерминирует процесс интеграции самодисциплинированность курсантов, которая соотносится с самоконтролем и саморегуляцией. Самодисциплинированность предполагает наличие у курсантов способности подавлять доминантные реакции ради достижения высоких целей, позволяет делать профессиональный выбор не спонтанно, а обдуманно, сознательно, прилагая волевые усилия, предусматривает ориентацию курсантов не только на личностные (часто аффективные), но и на профессиональные мотивы, несмотря на внешние барьеры, фрустрирующие ситуации, монотонность деятельности [23]. Таким образом, самодисциплинированность и самоуважение как качества личности выступают необходимым фундаментом процесса интеграции личностных и военно-профессиональных мотивов.

Условиями интеграции личностных и военно-профессиональных мотивов в образовательном процессе вузов Росгвардии являются:

– организация мероприятий, направленных на формирование самодисциплинированности курсантов (тренинговые занятия, моделирование военно-профессиональных и стереотипных коммуникативных ситуаций, упражнения и т. д.), подавление доминантных реакций в пользу осмысленных решений;

– формирование у курсантов цельного образа военно-профессиональной деятельности, целостного отношения к себе как субъекту данной деятельности, осознание ее мотивов и смыслов, их включение в мотивационную структуру личности будущих офицеров;

– организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование сопричастности, согласованности, взаимопонимания в курсантском коллективе, осознанное и неосознанное включение в процесс социального обмена при социальном и профессиональном воздействии со стороны преподавателей и офицеров;

– формирование конкурентоспособной личностной позиции курсантов, вовлечение их в военно-профессиональные конкурсы, направленные на реализацию их личностного потенциала, создание ситуации успеха в военно-профессиональной деятельности;

– усвоение курсантами военно-профессиональной ментальности (личный пример офицеров, привлечение внешних военных специалистов, прохождение практики в воинских частях), а также психолого-педагогическое сопровождение интеграции курсантов в воинское сообщество;

– закрепление у субъектов образовательного процесса военного вуза принципов субординации и норм законодательства, усвоение ими профессионального этикета и служебной этики, ориентация курсантов на социоцентризм их личностной позиции;

– самодетерминация норм профессионального поведения курсантов с учетом их личностных и военно-профессиональных смыслов, отождествление обучающихся с нормами и ценностями военной профессии;

– включение курсантов в экстремальные и стрессогенные служебные ситуации, направ-

ленные на переориентацию и трансформацию индивидуально-психологических особенностей будущих офицеров, формирование у них таких личностных качеств, как стрессоустойчивость и ответственность;

– осознание субъектами образовательного процесса целей и смыслов военно-профессиональной деятельности, освобождение их от искаженного и стереотипного профессионального сознания, создание условий для трансформации непрофессиональных мотивов в военно-профессиональные.

### **Заключение**

Таким образом, рассматриваемый нами потребностно-целевой компонент военно-профессиональной мотивации обучающихся вузов Росгвардии обуславливается системным определением перехода от непрофессиональных и статистических военно-профессиональных мотивов к динамическим, результатом которого выступает интеграция личностных и военно-профессиональных мотивов курсантов. Трансформация мотивов происходит под влиянием курсантского коллектива, образовательного процесса вуза, авторитета преподавателей и офицеров, военно-профессионального сообщества.

Механизмами трансформации мотивационной структуры личности курсантов является интерференция их мотивационных полей, социальный обмен между курсантами, преподавателями и офицерами, усвоение смысловой направленности военно-профессиональной деятельности. Результатом трансформации мотивов является осознание курсантами целей и смыслов военно-профессиональной деятельности, реализация личностных и профессиональных потребностей в ней, ориентация на саморазвитие и самосовершенствование в военной профессии.

Потребностно-целевой компонент направлен на присвоение непрофессиональных и военно-профессиональных мотивов, обуславливается вхождением курсантов в военно-профессиональное сообщество посредством интерференции их мотивационных полей и социального обмена между курсантами, преподавателями и офицерами, за счет чего происходит интеграция личностных и военно-профессиональных мотивов курсантов Росгвардии.

### **Список источников**

1. Лымарев В. Н., Уварина Н. В. Применение аксиологического подхода к проблеме формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 3 (35). С. 72–81.

2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года в редакции Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 17.05.02 Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие // Информ.-правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/71499684/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01 марта 2020 г.) «Об образовании» // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/).

5. Петкин А. В., Ихтисанов И. И., Максимов Н. В. Формирование мотива военно-профессиональной деятельности курсантов военных вузов // *Alma Mater* (Вестник высшей школы). 2016. № 9. С. 113–117.

6. Шориков Е. В., Наумлюк А. Г. Мотивация как фактор успешности обучения в военном вузе // *Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук*. 2018. Т. 12. № 9. С. 94–97.

7. Дворецкая Т. А., Ахмадиева Л. Р. Смысло-жизненные ориентации и мотивы учебной деятельности студентов вузов // *Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки*. 2018. № 3 (802). С. 166–177.

8. Наволокин И. И. Проблемы воспитания мотивационно-ценностного отношения учащихся старших классов к военной профессии и военной службе // *Мир науки, культуры, образования*. 2021. № 3 (88). С. 85–87.

9. Ажиев М. В. Мотивация как основная функция овладения профессией // *Мир науки, культуры, образования*. 2018. № 4 (71). С. 317–319.

10. Дмитриенко В. С. Мотивация в работах отечественных и зарубежных авторов // *Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VII Международной научно-практической конференции: в 4 ч. Ч. 4*. Москва, 2019. С. 169–171.

11. Токарев В. С. Особенности формирования ответственности у курсантов военного вуза внутренних войск МВД России // *Сибирский педагогический журнал*. 2008. № 11. С. 268–285.

12. Мымрин А. В. Психология служения: традиции и современность // *Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире*. 2017. № 2. С. 21–27.

13. Митин Д. И. Мотивация военнослужащих как условие реализации педагогического потенциала физической подготовки // *Мир педагогики и психологии*. 2017. № 5 (10). С. 39–48.

14. Смирнов А. Э., Пискунов А. Р. Военно-профессиональная мотивация // *Молодой ученый*. 2016. № 30 (134). С. 366–372.

15. Ляхова Е. Г., Мороз Н. Ю., Цацкина Е. П. Интенсификация учебной мотивации при обучении иностранному языку студентов-нелингвистов // *Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки*. 2018. № 6 (814). С. 89–102.

16. Дорфман Л. Я., Дубровский А. В., Цариев Е. А., Лядов В. Н. Полисистемный анализ дисциплинированности курсантов военных вузов // *Образование и наука*. 2018. № 20(9). С. 75–90.

17. Шевченко Н. Н., Колесов В. И., Смолонская А. Н. Акмеологический подход к профессиональной подготовке будущего учителя // *Вестник Череповецкого государственного университета*. 2020. № 6 (99). С. 206–216.

18. Шикаров Т. В. Акмеологический подход к развитию деятельности будущих учителей // *European research*. 2021. № 1 (38). С. 75–77.

19. Кийкова Н. Ю. Межпрофильная интеграция как возможность актуализации мотивов профессионального развития педагогов в системе повышения квалификации // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*. 2017. № 4 (33). С. 27–34.

20. Тарасова И. В. Интеграция личностного и профессионального самовыражения преподавателей вузов как одна из составляющих личностно-профессионального развития специалистов в сфере образования // *Академия профессионального образования*. 2018. № 9. С. 51–60.

21. Горбушина А. В. Системогенетический анализ мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа // *Ярославский педагогический вестник*. 2018. № 4. С. 205–214.

22. Цветков В. Л., Балашова В. А. Профессиональная мотивация курсантов // *Психопедagogика в правоохранительных органах*. 2020. № 4 (83). С. 395–401.

23. Алтухова М. А. Структурно-динамическая модель познавательной активности студента в контексте формирования информационных компетенций // *Проблемы современного педагогического образования*. 2018. № 60-3. С. 14–18.

References

1. Lymarev VN, Uvarina NV. Application of the axiological approach to the problem of formation of professional motivation of the military personnel of the National Guard. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2022;(3(35):72-81. (In Russ.).
2. Strategy of the state national policy of the Russian Federation for the period up to 2025 as amended by the Decree of the President of the Russian Federation dated 06.12.2018 No. 703. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949>. (In Russ.).
3. Federal state educational standard of higher education in the specialty 17.05.02 Shooting and cannon, artillery and rocket weapons. Inform.-legal system "Garant". URL: <https://base.garant.ru/71499684/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>. (In Russ.).
4. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on March 01, 2020) "On Education". Reference legal system "ConsultantPlus". URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/). (In Russ.).
5. Petkin AV, Ikhtisanov II, Maksimov NV. Formation of the motive of military professional activity of cadets of military universities. *Alma Mater (Vestnik vysshei shkoly) = Alma Mater (Bulletin of the Higher School)*. 2016;(9):113-117. (In Russ.).
6. Shorikov EV, Naumlyuk AG. Motivation as a factor in the success of training in a military university. *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i social'no-jekonomicheskikh nauk = Actual problems of the humanities and socio-economic sciences*. 2018;12(9): 94-97. (In Russ.).
7. Dvoret'skaya TA, Akhmadieva LR. Meaningful orientations and motives of educational activity of university students. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki = Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences*. 2018;(3(802):166-177. (In Russ.).
8. Navolokin II. Problems of educating the motivational-value attitude of high school students to the military profession and military service. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija = World of Science, Culture, Education*. 2021;(3(88):85-87. (In Russ.).
9. Azhiev MV. Motivation as the main function of mastering a profession. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija = World of Science, Culture, Education*. 2018;(4(71):317-319. (In Russ.).
10. Dmitrienko VS. Motivation in the works of domestic and foreign authors. In: *Sovremennaja nauka: aktual'nye voprosy, dostizhenija i innovacii*. Ch. 4 = Modern science: topical issues, achievements and innovations. Part 4. Moscow: 2019. Pp. 169–171. (In Russ.).
11. Tokarev VS. Features of the formation of responsibility among cadets of a military university of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. 2008;(11): 268-285. (In Russ.).
12. Mymrin AV. Psychology of service: traditions and modernity. *Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Serija: Chelovek v sovremennom mire = Bulletin of the Russian New University. Series: Man in the modern world*. 2017;(2):21-27. (In Russ.).
13. Mitin DI. Motivation of military personnel as a condition for the realization of the pedagogical potential of physical training. *Mir pedagogiki i psihologii = World of Pedagogy and Psychology*. 2017;(5(10):39-48. (In Russ.).
14. Smirnov AE, Piskunov AR. Military professional motivation. *Molodoj uchenyj= Young scientist*. 2016;(30(134):366-372. (In Russ.).
15. Lyakhova EG, Moroz NYu, Tsatskina EP. Intensification of learning motivation in teaching a foreign language to non-linguistic students. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki = Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences*. 2018;(6(814):89-102. (In Russ.).
16. Dorfman LYa, Dubrovsky AV, Tsariev EA, Lyadov VN. Polysystem analysis of the discipline of cadets of military universities. *Obrazovanie i nauka = the Education and Science Journal*. 2018;(20(9): 75-90. (In Russ.).
17. Shevchenko NN, Kolesov VI, Smolonskaya AN. Acmeological approach to the professional training of the future teacher. *Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Cherepovets State University*. 2020;(6(99):206-216. (In Russ.).
18. Shikarov TV. Acmeological approach to the development of the activities of future teachers. *European research*. 2021;(1(38):75-77. (In Russ.).
19. Kiykova NYu. Interprofile integration as an opportunity to update the motives for the professional development of teachers in the system of advanced training. *Nauchnoe obespechenie sistemy povyshenija kvalifikacii kadrov = Scientific support for the system of advanced training*. 2017;(4(33):27-34. (In Russ.).
20. Tarasova IV. Integration of personal and professional self-expression of university teachers as one of the components of the personal and professional development of specialists in the field

of education. *Akademija profesional'nogo obrazovanija = Academy of Professional Education*. 2018;(9):51-60. (In Russ.).

21. Gorbushina AV. System genetic analysis of the motivation of the professional activity of teachers depending on the length of service. *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2018;(4): 205-214. (In Russ.).

22. Tsvetkov VL, Balashova VA. Professional motivation of cadets. *Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah = Psychopedagogy in law enforcement agencies*. 2020;(4(83):395-401. (In Russ.).

23. Altukhova MA. Structural-dynamic model of student's cognitive activity in the context of the formation of information competencies. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija = Problems of modern pedagogical education*. 2018;(60-3):14-18. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**В. Н. Лымарев** — доцент кафедры огневой подготовки, кандидат педагогических наук.

#### Information about the author

**V. N. Lymarev** — Associate Professor of the Department of Fire Training, Candidate of Pedagogical Sciences.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / the article was submitted: 07.07.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 07.08.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 143–149. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(3(39):143-149. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 373:377

## МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЮРИДИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ И ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА

**Владимир Иванович Майоров**, [tipkmvd@mvd.ru](mailto:tipkmvd@mvd.ru)

*Тюменский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации, Тюмень, Россия*

**Аннотация.** Актуальность исследования продиктована государственной политикой в сфере профессионального самоопределения молодежи, подтверждаемой рядом нормативных правовых актов. Отмечается позитивная динамика востребованности юридического образования в системе среднего профессионального образования. В статье рассматривается проблема мотивации выбора студентами колледжа специальностей юридического направления, которая основывается на многоаспектном сочетании внешних условий и внутренних потребностей обучающихся. Дана содержательная характеристика четырех этапов профессионального становления. Анализируется базовая модель компетентности юриста и причины снижения профессиональной мотивации сотрудников органов внутренних дел. *Выводы и результаты* исследования: основным фактором развития системы мотивов в становлении профессионала-юриста является развитие этического комплекса качеств личности наряду с функциональной компетентностью. Период обучения в образовательном учреждении выступает ключевым этапом для развития устойчивой профессиональной мотивации.

**Ключевые слова:** профориентация, профессиональный отбор, компетенции, профессиональное становление, мотивация, образование

**Для цитирования:** Майоров В. И. Мотивация выбора студентами колледжа специальностей юридического направления и этапы становления профессионала // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 143–149.

Original article

## MOTIVATION FOR COLLEGE STUDENTS TO CHOOSE SPECIALTIES IN THE FIELD OF LAW AND THE STAGES OF BECOMING A PROFESSIONAL

**Vladimir I. Mayorov**, [tipkmvd@mvd.ru](mailto:tipkmvd@mvd.ru)

*Tyumen Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Tyumen, Russia*

**Abstract.** The relevance of the study is dictated by the state policy in the field of professional self-determination of young people, confirmed by a number of regulatory legal acts. There is a positive trend in the demand for legal education in the system of secondary vocational education. The article deals with the problem of motivation for college students to choose specialties in the field of law, which is based on a multifaceted combination of external conditions and internal needs of students. The substantive characteristics of the four stages of professional development are given. The basic model of the competence of a lawyer and the reasons for the decrease in professional motivation of employees of internal affairs bodies are analyzed. Conclusions and results of the study: the main factor in the development of the system of motives in the development of a professional lawyer is the development of an ethical complex of personality qualities along with functional competence. The period of study in an educational institution is a key stage for the development of sustainable professional motivation.

**Keywords:** *career guidance, professional selection, competencies, professional development, motivation, education*

**For citation:** Mayorov V. Motivation for college students to choose specialties in the field of law and the stages of becoming a professional. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):143-149. (In Russ.).

### Введение

Современный период жизни российского общества характеризуется интенсивным развитием различных секторов экономики (особенно на фоне импортозамещения), устойчивым социальным функционированием, стабильностью государственно-политической системы. Исходя из этого можно утверждать, что для успешной реализации вышеизложенного важнейшее значение имеет правовое обеспечение данных видов деятельности и полноценное функционирование правоохранительной системы, высокопрофессиональная деятельность сотрудников правопорядка, стоящих на страже и защите законных прав и интересов граждан, обеспечивая общественную безопасность, предупреждая, выявляя и противодействуя преступным посягательствам, пресекая правонарушения.

Начиная с 2000-х гг. специальности юридического направления становятся одними из самых востребованных как в системе высшего (ВПО), так и среднего профессионального образования (СПО). В исследованиях научно-прикладного характера в качестве основных тем рассматриваются выявление причин и условий профессионального выбора, разработка моделей и методов повышения учебной активности и развитие профессиональной мотивации студентов, поддержание устойчивой мотивации деятельности у действующих профессионалов. Поскольку от выбора профессии, отвечающей запросам общественного развития и соответствующей внутренним потребностям и способностям молодых людей, во многом зависит дальнейшее благополучие людей, удовлетворенность складывающимся образом жизни, то профессиональное самоопределение является ключевым вопросом жизненного выбора.

Государственная политика в сфере профессионального самоопределения молодежи отражается в ряде нормативных правовых актов, направленных на профессиональную ориентацию юношества, в том числе:

1) Послание Президента Федеральному Собранию от 01.03.2018, включающее запуск проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;

2) Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018;

3) Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1739 от 14.08.2020 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» на 2020–2024 гг.

Цель исследования. В рамках заданной темы статьи остановимся на раскрытии вопросов, связанных с развитием профессиональной мотивации у студентов колледжа (СПО), обучающихся по специальностям юридического направления, как одного из важнейших этапов становления профессионала.

### Материалы и методы исследования

Методологической основой исследования выступили основные положения личностно-деятельностного (В. А. Беликов, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) и компетентностного (Э. Ф. Зеер, В. В. Краевский, А. В. Хуторской и др.) подходов, позволяющие представить исследуемую проблему «как деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека» [1, с. 219], движущей силой которой выступает мотивация к обучению. Применительно к нашей проблеме мотивацию рассматриваем как один из основных факторов и результат качественно-профессионального образования.

Для достижения поставленной цели мы провели обзорно-аналитическое теоретическое исследование нормативно-правовой основы мотивации выбора студентами колледжа специальностей юридического направления и их профессионального самоопределения, анализ научной литературы по изучаемой проблеме с применением общепсихологических и педагогических принципов, использовали методы сравнения, систематизации и обобщения.

### Результаты исследования и их обсуждение

В статье 68 (пункт 1) Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»



отмечены основные задачи, стоящие перед средним профессиональным образованием (СПО), а именно — интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие человека, что предполагает подготовку квалифицированных кадров и специалистов среднего звена по всем основным направлениям деятельности, во-первых, с целью удовлетворения потребностей личности в расширении и углублении образования, а во-вторых, — в соответствии с потребностями общества и государства.

С точки зрения организационно-правовой сферы в СПО действуют: государственные образовательные учреждения (ГОУ СПО), в том числе автономные учреждения; частные образовательные учреждения (ЧОУ СПО); автономные некоммерческие организации (АНО СПО). Прием в образовательные учреждения СПО осуществляется на базе как основного, так и среднего (полного) общего образования. В настоящее время наиболее востребованными на юридическом направлении подготовки СПО являются специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В исследовании, проведенном Е. А. Драгомировой на основе статистических данных за 2013–2020 гг., показана динамика роста популярности специальностей юридической направленности по программам СПО. Если в 2013 г. абитуриентами было подано 54 373 заявления, а принято на обучение 38 976 студентов, то в 2020 г. подано уже 167 008 заявлений и принято на обучение 99 120 человек [2, с. 88–95]. Следует отметить, что в образовательных учреждениях высшего образования за указанный период динамика не изменилась. Кроме того, явно прослеживается тенденция увеличения количества студентов, обучающихся в СПО на контрактной основе, что косвенно свидетельствует об уверенности родителей в обоснованности затраченных на обучение средств. Профессия юриста относится к социально престижным, обеспечивает достойную оплату, служба в правоохранительных органах включает внушительный социальный пакет гарантий, распространяющийся и на членов семьи.

В юношеском возрасте профессиональное самоопределение является одной из основных задач полноценной социализации в обществе. Выбор профессии основывается на многоаспектном сочетании внешних условий и внутренних потребностей, которые содействуют формированию мотивационного выбора абитуриента [3, с. 129–134].

К внешним условиям профессионального выбора в юношеском возрасте можно отнести:

1) уровень социально-экономического развития общества, социальную престижность профессии, социальные гарантии и материальную обеспеченность;

2) влияние родителей, мнение друзей;

3) «настойчивость» рекламной кампании, сведения, полученные из различных источников, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

К внутренним условиям формирования профессионального выбора в юношеском возрасте можно отнести:

1) конституционально-морфологические особенности (рост, вес, физическую выносливость, ловкость и др.);

2) индивидуально-типологические особенности (тип нервной системы, темперамент, характер, задатки и способности);

3) ведущие интересы и склонности;

4) направленность личности (мировоззрение, убеждения, идеалы, социальные установки, устойчивая система мотивов, определяющая поведение в различных жизненных ситуациях и условиях).

В трудах отечественных ученых-психологов, таких как Э. Ф. Зеер, Н. И. Иоголевич, Е. А. Климов, Ю. П. Поваренков, Н. С. Пряжников, В. Д. Шадриков, Е. Ф. Яценко, показаны проблемы профессионального самоопределения и пути их решения, этапы становления профессионала, влияние самоактуализации на профессиональные достижения и удовлетворенность результатами труда и жизнью. Профессиональное становление личности регулируется на основе социальных и индивидуальных критериев, процессы самореализации в профессии и потребностно-мотивационная сфера личности взаимосвязаны, представляя собой полисистемное образование.

Учитывая особенности раннего юношеского возраста, в котором осуществляется профессиональное самоопределение, недостаточный жизненный опыт, слабое представление о своих реальных и потенциальных способностях, а также значительное влияние внешних факторов, изложенных выше, можно предположить, что выбор профессии во многих случаях не в полной мере будет осознанным и соответствовать внутренним потребностям и возможностям молодого человека. Проблема выбора специальностей юридической направленности может быть обусловлена высоким социальным престижем профессии, отсутствием глубинного понимания

ее содержания, неосведомленностью об условиях и специфике труда, переоценкой своих психофизических и познавательных ресурсов, что снижает мотивационный потенциал профессионального становления, в том числе в процессе обучения.

В то же время осознанный и осмысленный выбор профессии будет мотивировать на более высокую академическую успеваемость в процессе обучения, содействовать комплексному развитию профессионально значимых личностных качеств, а в дальнейшем — повышать общую удовлетворенность жизнью и полноценную профессиональную самореализацию, настраивать на ответственное отношение к выполнению служебных задач, укреплять стрессоустойчивость, иначе говоря, служить раскрытию внутреннего потенциала, а не входить в противоречие с жизненными устремлениями и ценностными ориентациями человека.

Ключевым фактором при выборе профессии юриста является направленность личности, которая понимается как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности в любой независимой ситуации (по С. Л. Рубинштейну). Таким образом, именно она оказывает организующее влияние на все компоненты личности и поведения:

- 1) основные психические свойства (темперамент, характер, способности, мотивация);
- 2) психические познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- 3) эмоционально-волевые процессы (эмоции, чувства, воля);
- 4) психические состояния (стрессоустойчивость, настроение, работоспособность, вдохновение).

В настоящее время для молодого поколения, вступающего в самостоятельную жизнь, необходимо более ответственное отношение к выбору профессии, поскольку недостаточно овладеть только профессиональными компетенциями, нужно представлять свой профессиональный путь как значимую часть жизненного пути, смыслообразующий компонент личностного развития. Профессиональное самоопределение также может рассматриваться как смыслообразующий фактор последующей жизнедеятельности и качества жизни человека.

Как отмечает Э. Ф. Зеер, процесс профессионального становления личности является полисистемным образованием, реализуется посредством целенаправленной активности в реальной жизнедеятельности человека, включая профес-

сиональное обучение, профессиональное развитие и саморазвитие профессионала. «При этом важным в карьерном и личностном росте является этап профессиональной подготовки, на котором необходимо обучающемуся предоставить возможность формирования индивидуальной образовательной траектории» [4, с. 169].

Профессиональное становление (профессионализация) юриста включает формирование социально и профессионально значимых качеств и их интеграцию, развитие интеллектуальной приспособляемости и поисковой активности оптимальных вариантов решения поставленных задач, усиление адаптационных резервов индивидуально-типологических особенностей к выполнению служебных задач, готовность к постоянному профессиональному росту.

Научное обоснование психологической концепции поэтапного становления профессионала наиболее подробно представлено в трудах Т. В. Кудрявцева и Ю. П. Поваренкова [5]. Авторами рассматриваются четыре стадии профессионального становления:

– первая — формирование профессиональных намерений на основе первичной ориентации в различных сферах труда и под влиянием общего развития (социальное влияние, личностно-возрастное развитие);

– вторая — профессиональное обучение, целенаправленная подготовка к профессиональной деятельности, формирование у студента субъектной позиции в избранной профессиональной деятельности (в том числе при прохождении производственной практики);

– третья — процесс вхождения в самостоятельную профессиональную деятельность, нахождение социальной позиции в служебном коллективе, дальнейшее развитие профессионально значимых качеств, ощущение психологического комфорта при выполнении служебных задач, желание выполнить их на высоком уровне, хорошие служебные показатели деятельности;

– четвертая — уверенное владение операциональной стороной профессиональной деятельности, нацеленность на ответственное отношение к делу, высокий уровень мастерства, удовлетворенность трудом, стремление к дальнейшему профессиональному совершенствованию, профессия как ведущая составляющая образа жизни.

Таким образом, ведение профориентационной работы в школе, посещение дня открытых дверей учебных заведений и другие мероприятия профильного характера способствуют более

обоснованному формированию профессиональных намерений будущих абитуриентов.

Стадия профессионального обучения является одной из важнейших для развития профессиональной мотивации будущих юристов и приобретения профессиональных компетенций. В исследовании В. И. Майорова и Н. И. Иоголевич впервые была подробно разработана и аргументированно обоснована базовая модель профессиональной компетенции юриста [6], включающая четыре ключевых направления формирования профессиональных компетенций:

– первое — формирование когнитивно-интеллектуальной компетентности юриста, основанной не на формальном изучении материала, а его приобретении в активных формах работы с информацией (анализ, синтез, обобщение), что позволяет в дальнейшем экстраполировать полученные знания в виде сформированных компетенций на широкий ряд профессиональных ситуаций;

– второе — формирование функциональной компетентности юриста на основе участия в интерактивных формах приобретения умений и навыков, в том числе практико-ориентированные занятия, имитационные ситуации, деловые игры, дискуссии, участие в разработке правовых проектов, умение разрабатывать эффективные стратегии работы, применение информационных технологий и др.;

– третье — развитие личностных характеристик, отвечающих требованиям профессии юриста в определенной области деятельности, в том числе уверенность, настойчивость, ответственность, коммуникабельность, стрессоустойчивость и др.

– четвертое — развитие этической компетентности юриста, представляющее собой комплексное образование, включающее направленность личности, профессиональное мировоззрение, убеждения, взгляды, установки, стремление к справедливости, защите прав и законных интересов граждан, соблюдение правопорядка и законности.

Авторы исследования В. И. Майоров и Н. И. Иоголевич [7] отмечают, что если формирование когнитивно-интеллектуальной и функциональной компетенций у студентов не представляет особой сложности, так как в настоящее время разработан широкий репертуар педагогических методов и технологий [8], то развитие личностно-профессиональных качеств, тем более развитие блока устойчивых качеств этикомировоззренческой направленности, — более длительный и кропотливый процесс, не всегда

реализуется в полной мере, но в то же время является ведущим в становлении профессионала.

Таким образом, можно сделать обобщающий вывод, что деятельность законодательной, судебной и исполнительной ветвей государственной власти напрямую зависит от качества профессиональных кадров, уровня развития зрелой личности, юридической подготовки, осуществляемой в образовательных учреждениях различного типа. Особая значимость подготовки высококвалифицированных кадров в сфере юриспруденции не вызывает сомнения. Эффективность деятельности правоохранительных органов как представителей исполнительной власти напрямую зависит от профессионализма и личностных качеств сотрудников — высокого уровня правосознания, морально-нравственной устойчивости, позитивной системы мотивов. Следует учитывать, что мотивация на высокие достижения основана на системе мотивов, которые имеют сравнительно стабильные оценочные критерии и доминируют при восприятии реальных условий осуществления профессиональной деятельности.

Устойчивые мотивы и профессионально-ценностные ориентации формируются в процессе профессиональной подготовки и последующей профессионализации сотрудников правоохранительных структур. В исследованиях В. Д. Шадрикова рассматриваются фундаментальные аспекты психологии деятельности человека [9]. В практико-ориентированных исследованиях изучаются факторы и методы, влияющие на управление мотивацией сотрудников в зависимости от рода деятельности, в том числе в правоохранительных органах, формирование позитивных стратегий управления трудовым поведением (несением службы). Выявление причин и условий выбора юридической профессии, работы в правоохранительных органах, знание индивидуально-психологических особенностей сотрудников, определение их мотивационного профиля позволяет искоренять отрицательные проявления, содействовать профессиональным достижениям, профессиональной самореализации, карьерному росту.

Также следует отметить, что причинами снижения профессиональной мотивации, разочарования в профессии, особенно в первые годы после окончания образовательного учреждения, может стать столкновение с реальностью и трудностями службы в правоохранительных органах, к которым можно отнести физические нагрузки, возможное применение оружия, ответственность за жизнь людей, риск получения

травмы, ранение. Профессиональная деятельность в правоохранительных органах включает достаточно интенсивное общение и взаимодействие с гражданами, постоянно совершающими противоправные деяния, стоящими на позициях правового нигилизма (отрицание или пренебрежение к закону, правам других граждан), приверженцами криминальной культуры, деклассированными элементами и др.

Перечисленные явления могут стать причиной снижения профессиональной мотивации сотрудников, привести к нарушениям дисциплины и законности, способствовать раннему профессиональному выгоранию, истощению ресурсов и профессиональной деформации, что влечет за собой устойчивые негативные изменения личности сотрудника и невозможность продолжения службы.

Для сотрудников правоохранительных органов важно иметь устойчивую психику, вести здоровый образ жизни, соблюдать баланс работа — отдых, работа — семья, уметь восстанавливать психические и физические силы. Поддержание психических, физических и интеллектуальных ресурсов в «активном рабочем режиме» напрямую зависит от осознанного выстраивания иерархии потребностей, мотивов и способностей к самореализации личностного и профессионального роста [10].

### Заключение

На основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Мотивы выбора абитуриентами специальностей юридического направления включают внешние и внутренние условия. Основными проблемами формирования профессиональной мотивации к освоению будущей специальности являются: слабая информированность о специфике выбранной профессии, преобладающее влияние внешних условий над внутренними потребностями на этапе профессионального выбора.

2. Профессиональное становление включает четыре этапа. Ключевым для развития устойчивой профессиональной мотивации является этап обучения в образовательном учреждении, когда формируются устойчивые качества личности, функциональная компетентность, укрепляется морально-этическая направленность.

3. Кандидаты на службу в правоохранительные органы проходят тщательный профессиональный отбор. В современных условиях направленность личности, морально-этический уровень — определяющие критерии в становлении системы мотивов профессионала, в том числе в правоохранительной деятельности. Одним из главных аспектов работы с личным составом является поддержание высокой профессиональной мотивации к выполнению служебных задач.

### Список источников

1. Мугатабарова Э. К. К вопросу самоопределения студентов психологов // Психология сегодня: материалы X регион. студенч. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 23–24 апр. 2008 г. / отв. за выпуск В. А. Лебедева. Екатеринбург, 2008. 254 с.
2. Драгомирова Е. А. Юридическое образование: статистический анализ тенденций // Современное педагогическое образование. 2021. № 6. С. 88–95.
3. Маслов Е. Б. Мотивы выбора и ценности профессии // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2012. № 4. С. 129–134.
4. Зеер Э. Ф., Церковникова Н. Г., Третьякова В. С. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 6. С. 153–184.
5. Поваренков Ю. П. Психологическая периодизация профессионального и карьерного развития личности: монография. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. 179 с.
6. Иоголевич Н. И., Майоров В. И. Профессиональная подготовка юриста: компетентностный подход и базовая модель компетентности // Право и образование. 2008. № 10. С. 65–71.
7. Иоголевич Н. И., Майоров В. И. Профессиональная подготовка юриста: компетентностный подход и базовая модель компетентности // Право и образование. 2008. № 11. С. 76–83.
8. Майоров В. И., Усов В. А., Цеунов К. С. Становление профессионально значимых качеств студентов колледжа посредством интерактивных методов в процессе преподавания юридических дисциплин // Гуманизация образования. 2022. № 3. С. 47–54.
9. Шадриков В. Д. Психология деятельности человека. Москва: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2019. 464 с.
10. Ященко Е. Ф., Менщикова И. А., Щелокова Е. Г., Постовалова А. И., Дунаева О. Н., Лазорак О. В., Саксонова Э. В. Психология самоактуализации и становления профессионала в условиях современного образования: монография. Санкт-Петербург: ЭЛВИ-Принт, 2016. 194 с.

### References

1. Mugatabarova EK. On the issue of self-determination of students of psychologists. In: *Psihologija segodnja = Psychology today*. Ekaterinburg; 2008. 254 p. (In Russ.).
2. Dragomirova EA. Legal education: statistical analysis of trends. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern pedagogical education*. 2021;(6):88-95. (In Russ.).
3. Maslov EB. Motives for the choice and values of the profession. *Nauchnye problemy gumanitarnykh issledovanij = Scientific problems of humanitarian research*. 2012;(4):129-134. (In Russ.).
4. Zeer EF, Tserkovnikova NG, Tretyakova VS. Digital generation in the context of forecasting the professional future. *Obrazovanie i nauka = Education and science*. 2021;23(6):153-184. (In Russ.).
5. Povarenkov YuP. Psihologicheskaja periodizacija professional'nogo i kar'ernogo razvitija ličnosti = Psychological periodization of professional and career development of personality. Yaroslavl': RIO YAGPU; 2020. 179 p. (In Russ.).
6. Iogolevich NI, Mayorov VI. Professional training of a lawyer: a competence-based approach and a basic model of competence. *Pravo i obrazovanie = Law and Education*. 2008;(10):65-71. (In Russ.).
7. Iogolevich NI, Maiorov VI. Professional training of a lawyer: a competence-based approach and a basic model of competence. *Pravo i obrazovanie = Law and Education*. 2008;(11):76-83. (In Russ.).
8. Mayorov VI, Usov VA, Tseunov KS. Formation of professionally significant qualities of college students through interactive methods in the process of teaching legal disciplines. *Gumanizacija obrazovanija = Humanization of education*. 2022;(3):47-54. (In Russ.).
9. Shadrikov VD. *Psihologija dejatel'nosti cheloveka = Psychology of human activity*. Moscow: Publishing House of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences; 2019. 464 p. (In Russ.).
10. Yashchenko EF, Menshchikova IA, Shchelokova EG, Postovalova AI, Dunaeva ON, Lazorak OV, Saxonova EV. *Psihologija samoaktualizacii i stanovlenija professionala v uslovijah sovremen-nogo obrazovanija = Psychology of self-actualization and development of a professional in conditions modern education*. St. Petersburg: ELVI-Print; 2016. 194 p. (In Russ.).

---

### Информация об авторе

**В. И. Майоров** — профессор кафедры административной деятельности органов внутренних дел, доктор юридических наук, профессор.

### Information about the author

**V. I. Mayorov** — Professor of the Department of Administrative Activities of the Internal Affairs Bodies, Doctor of Law, Professor.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / the article was submitted: 16.06.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 03.07.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 150–155. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(3(39):150-155. ISSN 2304-2818*

Научная статья

УДК 377.1

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА ПЕРВОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Екатерина Владиславовна Соколова**<sup>1</sup>, [evsokolova74@mail.ru](mailto:evsokolova74@mail.ru)

**Ольга Владимировна Лихонина**<sup>2</sup>, [emtc-nmr@mail.ru](mailto:emtc-nmr@mail.ru)

<sup>1, 2</sup> *Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко, Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

**Аннотация.** Рассмотрен вопрос использования проекта наставничества «Кураторы-студенты» как инструмента оптимизации процесса адаптации студентов первого курса ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко».

В работе представлены этимология и определение процесса адаптации, раскрыты его особенности в условиях колледжа. Внимание уделяется существующим проблемам адаптации и способам их решения. Основное содержание исследования — описание механизма реализации проекта «Кураторы-студенты», функции наставников и анализ полученных за семь месяцев функционирования результатов. Авторы приходят к выводу, что реализация проекта позволила снизить срок адаптации студентов-первокурсников с шести до четырех месяцев, улучшить надпрофессиональные навыки наставников, включить в проект компоненты самоопределения первокурсников через систему поддержки, информирования о профессиональной деятельности более включенных в нее наставников.

**Ключевые слова:** профессиональная образовательная организация, оптимизация, адаптация, наставничество, куратор-студент, первокурсник

**Для цитирования:** Соколова Е. В., Лихонина О. В. Наставничество как инструмент совершенствования процесса адаптации студента первого курса профессиональной образовательной организации // *Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 150–155.*

Original article

## MENTORING AS A TOOL FOR IMPROVING THE PROCESS OF ADAPTATION OF A FIRST-YEAR STUDENT OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

**Ekaterina V. Sokolova**<sup>1</sup>, [evsokolova74@mail.ru](mailto:evsokolova74@mail.ru)

**Olga V. Likhonina**<sup>2</sup>, [emtc-nmr@mail.ru](mailto:emtc-nmr@mail.ru)

<sup>1, 2</sup> *Magnitogorsk Technological College named after V. P. Omelchenko, Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russia*

**Abstract.** The issue of using the mentoring project “Curators-students” as a tool for optimizing the process of adaptation of first-year students of the Magnitogorsk Technological College named after V. P. Omelchenko. The paper presents the etymology and definition of the adaptation process, reveals its features in a college environment. Attention is paid to the existing problems of adaptation and ways to solve them. The main content of the study is a description of the mechanism for implementing the project “Curators-students”, the functions of mentors and an analysis of the results obtained over the seven months of operation. The authors come to the conclusion that the implementation of the project made it possible to reduce the period of adaptation of first-year students from six to four months, improve the over-professional skills of mentors, include in the project components of self-determination of first-year students through a support system, informing about the professional activities of more mentors included in it.

**Keywords:** *professional educational organization, optimization, adaptation, mentoring, curator-student, freshman*

**For citation:** Sokolova EV, Likhonina OV. Mentoring as a tool for improving the process of adaptation of a first-year student of a professional educational organization. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):150-155. (In Russ.).

### Введение

Адаптация студентов первого курса — актуальный вопрос педагогики и психологии. Особое место занимает проблема адаптации студентов профессиональных образовательных организаций, что обусловлено трудностью перехода ребенка из школы в колледж. Не каждый новоявленный студент может справиться со сложностями подобного плана без помощи родителей, педагогов, психологов. Новые условия, повышенная нагрузка — все это создает условия для ухудшения психофизического состояния первокурсников, снижения успеваемости и мотивации к получению профессии или специальности. Сложности в адаптации могут негативно сказаться в будущем на становлении специалиста и его личностном развитии.

### Материалы и методы исследования

В статье мы применяли следующие методы исследования: анализ психолого-педагогических и методических источников по проблеме, изучение, анализ и обобщение, наблюдение за деятельностью первокурсников, а также описательный метод.

Ключевым в исследовании является процесс адаптации, поэтому, на наш взгляд, в первую очередь необходимо подробно остановиться на его определении, которых на сегодняшний день существует достаточно большое количество. Рассмотрим отдельные.

Термин «адаптация» (от позднелатинского *ad* — «к», *aptus* — «пригодный, удобный», *aptatio* — «приглаживание», *adaptation* — «приспособление») был введен в научный оборот во второй половине XIX в. (1865) Г. Аубертом для обозначения повышения и понижения световой чувствительности при изменениях освещенности (световая и темновая адаптация). В терминологии Г. Ауберта адаптация стала означать описание приспособительных процессов в природном мире, причем корни учения об адаптации уходят в труды Ж.-Б. Ламарка [1]. Внимание процессу адаптации в своих работах уделяли Ч. Дарвин, Ж. Пиаже, Г. Селльс, З. Фрейд, Х. Хартманн.

В отечественной психологии адаптация стала рассматриваться с появлением теории предметной деятельности А. Н. Леонтьева

(1920–1930-е гг.) [2]. Определение этого процесса в разное время в своих работах предлагали П. К. Анохин, Ф. Б. Березин, В. П. Казначеев, В. Г. Асеев, Г. А. Балл, А. А. Налчаджан, Е. А. Климов, Ю. П. Поваренков, В. Д. Шадриков.

Наиболее предметно-ориентированным, на наш взгляд, является определение П. Г. Белкина, согласно которому «адаптация — постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат этого процесса» [3].

Стоит отметить, что в условиях образовательной организации адаптация проходит по трем формам:

– формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре среднего специального учебного заведения, к содержанию обучения в ней, ее требованиям и своим обязанностям;

– общественная, т. е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

– дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в колледже [4; 5].

С учетом вышесказанного под понятием «адаптация» мы предлагаем понимать следующее: адаптация студентов первого курса представляет собой процесс приспособления вчерашнего школьника к учебно-воспитательному процессу колледжа, когда его потребности, цели равнозначны требованиям колледжа и способствуют обучению и воспитанию конкурентоспособного специалиста, и протекает по трем формам: формальная, дидактическая, общественная.

### Результаты исследования и их обсуждение

Процесс адаптации, как мы отметили выше, касается практически всех выпускников школ, а особенно тех, кто выбирает профессиональные образовательные организации.

Так, в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко» ежегодно поступает более 500 обучающихся (в основном из школ города Магнитогорска,

около 30 % являются выпускниками школ, расположенных на территории Челябинской, Оренбургской областей, Республики Башкортостан). Все обучающиеся имеют разный уровень психологического развития.

В течение 2021/22 учебного года проводился анализ адаптации студентов набора 2021 г. Процесс начинался со знакомства с группой, куратором, администрацией, преподавателями. Далее происходил сбор информации, формирование коммуникативных потоков, знакомство с профессией, историей и локальными документами колледжа. Описанные выше этапы относятся к формальной адаптации. Общественная адаптация была представлена включением обучающихся в общественную жизнь колледжа, формированием студенческого совета. А подготовка студентов к новым формам и методам учебной работы в колледже, их самоопределе-

ние являлись дидактической формой адаптации. Весь цикл занял шесть месяцев.

По ходу этого процесса были обнаружены следующие проблемы, тормозящие адаптацию студента-первокурсника к новым условиям колледжа:

1) низкая степень цифровой грамотности преподавателей-кураторов, не позволяющая быстро работать с информацией;

2) низкая включенность кураторов-преподавателей в подготовку и участие курируемой группы в мероприятиях;

3) продолжительное формирование доверительных отношений в паре «куратор — студент»;

4) куратор первого курса чаще всего преподаватель общеобразовательных дисциплин и не включен в профессию/специальность.

Были выявлены коренные причины проблем и предложены способы их решения (табл. 1).

Таблица 1

**Анализ проблем адаптации студентов первого курса  
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко»**

| Проблема  | Коренная причина  | Способ решения   |
|---|---|--|
| Низкая степень цифровой грамотности преподавателей-кураторов, не позволяющая быстро работать с информацией              | Быстрый прогресс в сфере IT, тенденция к переходу всех процессов в цифровую среду     | Обучение по программам повышения квалификации, связанным с цифровизацией; подключение волонтера-студента, владеющего современными технологиями   |
| Низкая включенность кураторов-преподавателей в подготовку и участие курируемой группы в мероприятиях                    | Отсутствие времени у кураторов на подготовку к мероприятиям различных направленностей | Создание «окон» в расписании, выделенных для подготовки к мероприятиям; подключение волонтера-студента, оказывающего помощь в подготовке к мероприятиям  |
| Продолжительное формирование доверительных отношений в паре «куратор — студент»   | Разрыв поколений (проблема «отцов и детей»)   | Проведение семинаров в формате студент — педагог, в рамках которых студенты познакомят педагогический коллектив с современными тенденциями   |
| Куратор первого курса чаще является преподавателем общеобразовательных дисциплин и не включен в профессию/специальность | Особенности функционирования отдельно взятой образовательной организации              | Знакомство педагогов общеобразовательных дисциплин с профессиями/специальностями; организация взаимодействия со студентами старшего курса, обучающимися по той же специальности, что и курируемая группа |

После анализа коренных причин и способов их нивелирования было принято решение, что инструментом оптимизации процесса адаптации студентов первого курса может выступать наставничество. Так, с августа 2022 г. В ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко» реализуется проект «Кураторы-студенты», основной идеей которого является оптимизация процесса адаптации студентов-первокурсников путем прикрепления

куратора-студента к группе первого курса и реализации наставничества по форме «студент — студент».

Куратор-студент — это в основном студент второго курса, назначенный заместителем директора по воспитательной работе, обладающий организаторскими и лидерскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, принимающий активное участие в деятельности образовательной организации,



являющийся участником региональных и всероссийских мероприятий, конкурсов, чемпионатов профессионального мастерства.

Функции куратора-студента:

1) организационная — содействие в обеспечении участия студентов во внутриколледжных мероприятиях, информирование студентов через общие собрания, диалоги в социальных сетях, выявление активных студентов с последующим привлечением их к участию в различных сферах жизни колледжа;

2) воспитательная — воспитание ответственного отношения к учебе, работа по сплочению группы (организация культурно-массовой

работы внутри группы), профилактика деструктивных проявлений в студенческой среде;

3) обучающая — обучения навыкам организаторской деятельности, помощь в учебной деятельности.

Одной из основных задач кураторов-студентов является общественная адаптация, в рамках которой они не только помогают группам в подготовке мероприятия, но и сами выступают организаторами и координаторами мероприятий. В рамках проекта для наставников разработан перечень мероприятий, в которых они должны принять участие и подготовить к нему курируемую группу (табл. 2).

*Таблица 2*

**План мероприятий кураторов-студентов**

| <b>№</b> | <b>Мероприятие</b>  | <b>Срок выполнения</b> |
|----------|---|------------------------|
| 1        | «Неделя профессий»: профориентационные ознакомительные мероприятия для студентов I курса  | Сентябрь — октябрь     |
| 2        | Цикл встреч с представителями профессий «Диалог на равных»  | Сентябрь — июнь        |
| 3        | Проект «Без срока давности»   | Сентябрь — июнь        |
| 4        | Акции по сбору гуманитарной помощи  | Сентябрь — июнь        |
| 5        | Студенческий флешмоб «День рождения Смайлика»   | Сентябрь               |
| 6        | Посещение Театра оперы и балета, драмтеатра им. А. С. Пушкина, театра кукол «Бурагино», картинной галереи, консерватории.   | Сентябрь — июнь        |
| 7        | Футбол среди отделений колледжа   | Сентябрь               |
| 8        | Сдача норм ГТО  | Сентябрь — июнь        |
| 9        | Посвящение в студенты   | Октябрь                |
| 10       | Волонтерская акция, посвященная Дню пожилого человека, «Поздравь ветерана»  | Октябрь                |
| 11       | Праздничный концерт «День учителя»  | Октябрь                |
| 12       | Областной конкурс студенческих социальных проектов  | Октябрь, декабрь       |
| 13       | Встреча обучающихся с администрацией колледжа   | Ноябрь                 |
| 14       | Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна — моя Россия» | Ноябрь                 |
| 15       | Мероприятие, посвященное Всемирному дню борьбы со СПИДом  | Декабрь                |
| 16       | Мероприятие «Новогодний переполох»  | Декабрь                |
| 17       | Мероприятие «Татьянин день», посвященное Дню студента   | Январь                 |
| 18       | Конкурс стенгазет «Наши отцы и деды — наши герои» ко Дню защитника Отечества  | Февраль                |
| 19       | Первенство колледжа по волейболу (I, II, III, IV курсы)   | Февраль                |
| 20       | Мероприятие «Широкая Масленица»   | Февраль                |
| 21       | Всемирный день театра   | Март                   |
| 22       | Поздравления с Международным женским днем   | Март                   |
| 23       | Конкурс плакатов «Женский день — 8 Марта!»  | Март                   |
| 24       | Внутриколледжные соревнования по настольному теннису  | Март                   |
| 25       | День открытых дверей  | Март — апрель          |
| 26       | Всероссийский проект «Большая перемена»   | Апрель — май           |
| 27       | Спортивный праздник «Здоровое будущее»  | Апрель                 |
| 28       | Акция «Международный субботник»   | Апрель — май           |
| 29       | Мероприятия, посвященные годовщине победы в Великой Отечественной войне   | Май                    |
| 30       | День России   | Июнь                   |

Также ведется систематическое обучение самих кураторов-студентов. В период с августа 2022 по июнь 2023 г. для кураторов-наставников были организованы семинары и тренинги:

1. Семинар «Основы эффективного наставничества».
2. Тренинг «Лидерство и управление мотивацией команды».
3. Тренинг «Активизация внутренних ресурсов».
4. Семинар «Психология подростка».
5. Тренинг «Конфликтология».
6. Тренинг «Публичные выступления».
7. Семинар «Профилактика эмоционального выгорания».
8. Семинар «Активные формы работы в организации культурно-массовой деятельности».
9. Тренинг «Тайм-менеджмент».

Данные мероприятия проводятся педагогами колледжа, активной молодежью, среди которых эксперты отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», студентами кафедры психологии ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова».

Для куратора-студента участие в программе дает возможности реализовать свой наставнический потенциал, это шанс попробовать себя в управленческой деятельности.

Один из ключевых моментов проекта — преимущество. Планируется оставить куратора до конца обучения курируемой группы, а из сегодняшних первокурсников в следующем учебном году сформировать наставников для набора 2023 г.

Также стоит отметить, что студенты-наставники ко второму курсу имеют представление о своей профессии и становятся активными участниками процесса самоопределения первокурсников. Наставники формируют систему поддержки через информирование первокурсников на классных часах об их будущей профессиональной деятельности.

В сентябре и декабре 2022 г. был проведен анализ процесса адаптации студентов первого курса набора 2022 г. Для оценки были выбраны следующие параметры: посещаемость, тревожность, количество студентов, участвующих в мероприятиях. Посещаемость фиксировалась по сводным ведомостям кураторов из числа преподавателей колледжа. Участие в мероприятиях отмечалось социаль-

ными педагогами. Степень тревожности оценивалась педагогом-психологом по методике Ч.-Д. Спилбергера. Показатели были ранжированы по уровням.

По итогу исследования процесса адаптации:

– получена положительная динамика по показателю «посещаемость» (количество студентов с высокой посещаемостью на сегодняшний день составляет на 3,6 % больше, чем на начало учебного года);

– прослеживается улучшение ситуации по параметру «тревожность» (с сентября по декабрь удалось снизить количество обучающихся с высокой степенью тревожности на 4 %);

– увеличилось количество обучающихся, привлеченных к участию в мероприятиях различного уровня (прирост количества обучающихся с высоким уровнем участия в мероприятиях до 60 %).

Данная динамика говорит о том, что введение кураторов-студентов способствовало улучшению основных показателей адаптации первокурсников, а это в свою очередь указывает на снижение срока адаптации студентов первых курсов с шести месяцев до четырех.

### Заключение

Таким образом, за семь месяцев реализации проекта «Кураторы-студенты» в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко» удалось получить следующие результаты:

– снизился срок адаптации студентов-первокурсников с шести месяцев до четырех;

– проводимые для наставников семинары и тренинги позволили улучшить их надпрофессиональные навыки, создать условия для развития лидерских качеств;

– удалось добавить в проект компоненты самоопределения первокурсников через систему поддержки, информирования о профессиональной деятельности более включенных в нее наставников.

Проект «Кураторы-студенты» стал ключевым в решении сложной проблемы адаптации студентов-первокурсников. Данная практика позволяет не только быстрее адаптироваться новым студентам к условиям колледжа, но и помочь им быстрее раскрыть свои способности, проявить себя в различных направлениях деятельности, а это в свою очередь становится толчком к формированию в будущем компетентного специалиста, который кроме профессиональных навыков должен обладать широким спектром надпрофессиональных компетенций.

**Список источников**

1. Соколова Ю. А. Генезис понятия «адаптация» // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2014. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-ponyatiya-adaptatsiya>.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва, 1975.
3. Петровский А. В. Словарь // Психологический лексикон : энцикл. слов. : в 6 т. М., 2005. 251 с.
4. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Изд. 3-е, перераб. и доп. Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. (Серия «Учебники, учебные пособия»).
5. Кукулите Т. Г. Психологические аспекты адаптации первокурсников к обучению в вузе // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2009. № 2 (24).

**References**

1. Sokolova YuA. Genesis of the concept of "adaptation". *Intellekt. Innovacii. Investicii = Intelligence. Innovation. Investments*. 2014;(3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-ponyatiya-adaptatsiya>. (In Russ.).
2. Leontiev AN. *Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost' = Activity. Consciousness. Personality*. Moscow; 1975. (In Russ.).
3. Petrovskiy AV. *Slovar. Psikhologicheskij leksikon = Dictionary. Psychological lexicon*. In 6 vol. Moscow; 2005. 251 p. (In Russ.).
4. Stolyarenko LD. *Osnovy psihologii. Izd. 3-e, pererab. I dop. = Fundamentals of psychology*. Ed. 3rd, revised. and additional. Rostov-na-Donu: Phoenix; 2000. (Series "Textbooks, teaching aids"). (In Russ.).
5. Kukulite TG. Psychological aspects of the adaptation of first-year students to study at the university. *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo universiteta tehnologij upravlenija i jekonomiki = Scientific notes of St. Petersburg University of Management Technologies and Economics*. 2009;(2(24)). (In Russ.).

---

**Информация об авторах**

**Е. В. Соколова** — заместитель директора по воспитательной работе.

**О. В. Лихонина** — заместитель директора по учебно-методической работе, кандидат культурологии.

**Information about the authors**

**E. V. Sokolova** — Deputy Director for upbringing work.

**O. V. Likhonina** — Deputy Director for Educational and Methodological Work, Candidate of Cultural Studies.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 17.04.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 06.06. 2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

*Иновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 156–162. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(3(39)):156-162. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 371:377

## ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

**Ирина Ризовна Сташкевич**<sup>1</sup>✉, *stashkevichiren@mail.ru*, ORCID 0000-0002-6227-837X

**Елена Олеговна Крупинова**<sup>2</sup>, *male74@list.ru*

<sup>1,2</sup> Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

**Аннотация.** Обсуждается актуальная в условиях современных вызовов проблема совершенствования воспитательной работы в среднем профессиональном образовании. На основе анализа документов, регламентирующих организацию воспитательного процесса и научных публикаций последних лет, авторы определяют патриотизм существенной характеристикой формирующейся воспитательной среды, под которой понимается совокупность реализуемых в профессиональных образовательных организациях условий для развертывания воспитательного процесса, и выделяют свойства этой среды: уровневость, открытость и динамичность. Проводимый авторами ежегодный мониторинг реализации рабочих программ воспитания в организациях среднего профессионального образования Челябинской области позволяет констатировать развитие элементов воспитательной среды и увеличение количества обучающихся, вовлеченных с помощью этих элементов в позитивную деятельность, позволяющую проявлять социальную активность и совершенствовать предусмотренные ФГОС СПО общие компетенции и такие личностные качества, как патриотичность, гражданственность, ответственность. Модератором воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях (после соответствующего повышения квалификации) авторы видят советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**Ключевые слова:** профессиональная образовательная организация, воспитательная среда, элементы воспитательной среды, советник по воспитанию, модератор воспитательной среды

**Для цитирования:** Сташкевич И. Р., Крупинова Е. О. Формирование воспитательной среды профессиональных образовательных организаций: основные тенденции // Иновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 156–162.

Original article

## FORMATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: MAIN TRENDS

**Irina R. Stashkevich**<sup>1</sup>✉, *stashkevichiren@mail.ru*, ORCID 0000-0002-6227-837X

**Elena O. Krupinova**<sup>2</sup>, *male74@list.ru*

<sup>1,2</sup> Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The problem of improving educational work in secondary vocational education, which is relevant in the context of modern challenges, is discussed. Based on the analysis of documents regulating the organization of the educational process and scientific publications of recent years, the authors define patriotism as an essential characteristic of the emerging educational environment, which is understood as a set of conditions implemented in professional educational organizations for the deployment of the educational process, and highlight the properties of this environment: level, openness and dynamism. The annual monitoring of the implementation of educational work programs in the organizations of secondary vocational education in the Chelyabinsk region conducted by the authors

allows us to state the development of elements of the educational environment and an increase in the number of students involved with the help of these elements in positive activities that allow them to be socially active and improve the general competencies and such personal qualities provided for by the Federal State Educational Standard like patriotism, citizenship, responsibility.

The authors suppose that an adviser on education and interaction with children's public associations could be the moderator of the educational environment in professional educational organizations (after appropriate advanced training).

**Keywords:** professional educational organization, educational environment, elements of the educational environment, educational adviser, moderator of the educational environment

**For citation:** Stashkevich IR, Krupinova EO. Formation of the educational environment of professional educational organizations: main trends. *Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):156-162. (In Russ.).

### Введение

Современные вызовы обуславливают требования не только к качеству профессиональной подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций (далее — ПОО), но и к их ценностным установкам, которые формируются и развиваются в процессе воспитания. Необходимо отметить, что после распада СССР, имевшего десятилетиями выстраиваемую и успешно функционировавшую систему воспитания подрастающего поколения на основе марксистско-ленинской идеологии, российское образование было дезориентировано в целях воспитания, более того, образование трактовалось как «образовательная услуга», не предполагающая системную воспитательную работу.

Несостоятельность отстранения общественных институтов от воспитания очевидна. «Любое человеческое общество в исторической ретроспекции было вынуждено отвечать на сложные вопросы о воспитании: кого и зачем воспитывать, как и где это делать, каким быть воспитателю...? Целые эпохи, народы и сословия отразились в названиях систем воспитания: спартанское воспитание, афинское, рыцарское, церковное, придворное и т. д. <...> Общество всегда имеет определенные права на воспитание своих граждан. Воспитание вне социума — тоже известная утопия» [1].

В последнее десятилетие на государственном уровне принят ряд документов, актуализирующих проблему воспитания [2], которая отражена как одна из целевых установок национального проекта «Образование» — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [3], внесены изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [4]. Это в свою оче-

редь инициировало формирование современной воспитательной среды (далее — ВС) ПОО.

### Материалы и методы

Методологическая часть исследования строилась на анализе документов федерального и регионального уровней, регламентирующих организацию воспитательного процесса в образовании вообще и среднем профессиональном образовании в частности, контент-анализе научных публикаций последних лет по проблемам воспитания подрастающего поколения россиян.

Фактическое состояние воспитательной работы в ПОО Челябинской области изучалось на основе ежегодных мониторингов реализации рабочих программ воспитания (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 27.01.2022 г. № 01/159 «О реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Челябинской области»). В исследование были включены 100 % ПОО региона, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области.

Содержание воспитательных проектов, реализуемых в ПОО региона, и их результативность изучались с помощью контент-анализа самых успешных (с точки зрения работников ПОО, ответственных за организацию воспитательного процесса) проектов, консолидацию и систематизацию которых по шести направлениям рабочей программы воспитания [5; 6] провели авторы исследования.

### Результаты исследования и их обсуждение

Проведенный анализ позволяет утверждать, что в настоящее время как на законодательном уровне, так и в образовательных организациях всех уровней ведется системная работа по формированию воспитательной среды на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. ВС как совокупность реализуемых в ПОО условий для развертывания

воспитательного процесса обладает свойствами уровневости (федеральный, региональный и институциональный уровни в иерархической взаимосвязи), открытости (позволяет успешно аккумулировать текущие воспитательные задачи в рабочих программах воспитания и календарных планах по их реализации) и динамичности, что дает ей возможность развиваться в условиях современных вызовов.

Необходимо отметить, что в силу обозначенных выше обстоятельств в настоящее время наблюдается дисбаланс между обучающей и воспитательной работой, несмотря на то, что современная система среднего профессионального образования унаследовала лучшие традиции системы трудовых резервов, реализовывавшей кроме прочего воспитательную функцию. Отчасти этот дисбаланс смягчается за счет реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы, ориентированным на внеурочную, как принято говорить, работу [7]. Однако проблемой остается синхронизация урочной (путем актуализации воспитательного потенциала учебных дисциплин) и внеурочной воспитательной работы, которую может реализовать ВС, обеспечив тем самым синергетический эффект. При этом мы хотели бы подчеркнуть, что ВС создает условия для развертывания воспитательного процесса, провоцируя социальную активность обучающихся, инициируя их участие в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Обучающийся в таком случае выступает в двуедином качестве: как объект воспитательных воздействий и как субъект, совершающий конкретные поступки, проявляющие личностные качества и одновременно совершенствующие их. В зависимости от предусмотренного ВС содержания проектов и мероприятий, в реализацию которых вовлекаются обучающиеся, развиваются, т. е. переходят на более высокий уровень сформированности, не толь-

ко их общие компетенции, обозначенные во ФГОС СПО как результаты образовательной деятельности ПОО, но и позитивные личностные качества, позволяющие им проявлять ответственность, гражданственность, патриотичность. Возникает вопрос, какой сущностной характеристикой для этого должна обладать ВС? Мы разделяем точку зрения тех исследователей, которые полагают, что это ПАТРИОТИЗМ [8].

Очевидно, что в силу открытости ВС на нее активно влияют внешние обстоятельства. «Воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей» [1]. Поэтому ВС должна качественно модерироваться хорошо подготовленными специалистами в области воспитания. До недавнего времени таковые отсутствовали, однако с сентября 2023 г. во всех образовательных организациях вводится должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию) [9–11]. Челябинская область входила в число трех пилотных регионов страны, в ПОО которых должность советника по воспитанию была введена в 2022–2023 г. Устранение профессиональных дефицитов этой категории работников проводилось фактически «с колес» в рамках неформального повышения квалификации не без участия авторов статьи [12].

Каким образом идет формирование ВС ПОО региона в реальных условиях развертывания образовательного процесса? Анализ данных мониторинга реализации рабочих программ воспитания позволяет констатировать существенное развитие элементов ВС ПОО (табл. 1).

Таблица 1

## Элементы воспитательной среды ПОО

| № | Организации/клубы/секции/коллективы | Количество ПОО (%), где функционируют организации/клубы/секции/коллективы |                | Кол-во организаций/клубов/секций/коллективов |                | Среднее количество обучающихся ПОО (%), вовлеченных в деятельность организаций/клубов/секций/коллективов |                |
|---|-------------------------------------|---|----------------|--|----------------|--|----------------|
|   |                                     | 2021/22 уч. г.  | 2022/23 уч. г. | 2021/22 уч. г.                               | 2022/23 уч. г. | 2021/22 уч. г.   | 2022/23 уч. г. |
| 1 | волонтерские организации            | 94  | 100            | 65   | 77             | 20   | 29             |
| 2 | спортивные/военно-спортивные клубы  | 39  | 91             | 27   | 57             | 24   | 24             |

Окончание таблицы 1

| № | Организации/клубы/<br>секции/коллективы | Количество<br>ПОО (%), где<br>функционируют<br>организации/клубы/<br>секции/коллективы |                   | Кол-во организаций/<br>клубов/секций/<br>коллективов |                   | Среднее количество<br>обучающихся ПОО (%),<br>вовлеченных в деятельность<br>организаций/клубов/секций/<br>коллективов |                |
|---|---|--|-------------------|--|-------------------|---|----------------|
|   |   | 2021/22<br>уч. г.  | 2022/23<br>уч. г. | 2021/22<br>уч. г.                                    | 2022/23<br>уч. г. | 2021/22 уч. г.  | 2022/23 уч. г. |
| 3 | спортивные/военно-<br>спортивные секции | 91   | 98                | 209  | 310               | 18  | 31             |
| 4 | творческие клубы                        | 39   | 44                | 54   | 55                | 9   | 10             |
| 5 | творческие коллективы                   | 82   | 82                | 145  | 145               | 15  | 21             |

1. За 2022/23 учебный год количество ПОО, в которых действуют волонтерские организации, увеличилось на 6 %, волонтерские организации в настоящее время созданы в 100 % ПОО региона (в ряде ПОО даже не одна). Анализ деятельности волонтерских организаций, количество которых возросло за год на 18,5 %, показывает, что каждая из них функционирует в нескольких основных направлениях. Изучение направленности деятельности волонтерских организаций вырисовывает следующую картину:

- экологическое (87 %);
- социальное (82 %);
- гражданско-патриотическое (62 %);
- спортивное (36 %);
- культурное (33 %);
- событийное (29 %);
- профилактическое (13 %);
- профориентационное (11 %);
- инклюзивное (4 %);
- медиаволонтерство (4 %).

2. По сравнению с прошлым годом более чем в два раза (с 39 до 91 %) выросло количество ПОО, где функционируют спортивные/военно-спортивные клубы, число которых возросло на 111 %. Примерно на 148 % увеличилось количество спортивных/военно-спортивных секций.

3. Менее значительно (на 5 %) возросло количество творческих клубов.

4. Увеличилось среднее количество обучающихся, вовлеченных в деятельность волонтерских организаций, военно-спортивных клубов и секций, творческих объединений, т. е. все большее количество обучающихся, включенных в позитивную деятельность в зависимости от индивидуальных предпочтений и склонностей, имеет возможность проявлять свою гражданскую и патриотическую позицию, одновременно формируя ее.

В 100 % ПОО функционируют органы студенческого самоуправления с охватом 6466 об-

учающихся. Логичным следствием стало открытие первичных ячеек российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в 100 % организаций и включение обучающихся в детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия».

В ПОО активно создаются медиacentры, на момент проведения мониторинга они функционировали в 71 % ПОО, вовлекая в работу 437 обучающихся.

Резюмируя эту часть проведенного исследования, отметим, что интеграция федеральной и региональной воспитательной повестки в ВС ПОО инициирует развитие таких элементов этой среды, которые в силу своей патриотической направленности способствуют развитию патриотичности обучающихся. При этом неважно, в какую деятельность вовлечены обучающиеся: волонтерскую, спортивную, художественно-творческую или иную другую, важно наличие патриотизма как сущностной характеристики ВС.

Как показывают наши многолетние исследования, согласующиеся с результатами работы ученых и педагогов-практиков [13], наибольший педагогический эффект дает включение обучающихся в проектную деятельность. Не случайно проектный подход был положен в основу разработки регионального макета ФГОС-ориентированной программы воспитания в ПОО, предусматривающей в качестве результата формирование обозначенных во ФГОС СПО общих компетенций [5; 6].

Мониторинг реализации рабочих программ воспитания ПОО Челябинской области показывает, что только в профессионально ориентированном направлении воспитательной работы в 100 % ПОО реализуются воспитательные проекты; что касается показателей по другим направлениям воспитательной работы, то они снизились по сравнению с прошлым годом. Однако, если сравнивать количество реализованных

проектов и мероприятий рабочей программы воспитания, а также среднее количество обучающихся ПОО, вовлеченных в проекты и мероприя-

тия рабочей программы воспитания, то эти показатели выросли по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (табл. 2).

Таблица 2

**Реализации рабочих программ воспитания**

| Направления воспитательной работы | Количество ПОО (%), реализующих воспитательные проекты |                | Количество реализованных проектов/мероприятий рабочей программы воспитания |                | Среднее количество обучающихся ПОО (%), вовлеченных в проекты, мероприятия рабочей программы воспитания |                |
|-----------------------------------|--|----------------|--|----------------|---|----------------|
|                                   | 2021/22 уч. г.   | 2022/23 уч. г. | 2021/22 уч. г.   | 2022/23 уч. г. | 2021/22 уч. г.  | 2022/23 уч. г. |
| профессионально ориентированное   | 100  | 100            | 153/1555   | 286/1851       | 73  | 78             |
| гражданско-патриотическое         | 100  | 96             | 137/3530   | 290/3786       | 89  | 89             |
| экологическое                     | 100  | 89             | 95/650   | 167/1038       | 69  | 75             |
| культурно-творческое              | 93   | 87             | 131/2689   | 342/2857       | 79  | 80             |
| спортивное и здоровьесберегающее  | 95   | 91             | 146/2144   | 308/1832       | 78  | 80             |
| бизнес-ориентированное            | 93   | 76             | 77/463   | 167/591        | 42  | 47             |
| другие направления                | 68   | 51             | 44/128   | 46/165         | 45  | 49             |

Полученные результаты мы можем объяснить тем, что практические работники ПОО начинают понимать специфику проектной деятельности, ее ориентацию на конечный результат со всей сложностью и неоднозначностью его оценивания. Наша попытка проанализировать содержание воспитательных проектов (лучших реализованных/реализуемых с точки зрения ПОО) показала, что только 67 % представленных материалов можно отнести к воспитательным проектам, 33 % — это методические разработки мероприятий, программы, управленческие проекты. Необходимо отметить, что все воспитательные проекты имеют адекватные цели, задачи и согласующиеся с ними результаты, но только 53 % из них предполагают оценку эффективности проектов.

Это приводит к выводу о необходимости непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов среднего профессионального образования в части применения проектной методологии в воспитательной работе.

В завершении анализа отметим, что большая часть представленных проектов (31 %) — это проекты гражданско-патриотической направленности.

**Заключение**

Проведенное на базе ПОО Челябинской области исследование позволяет экстраполировать его результаты на среднее профессиональное образование страны и сделать следующие выводы.

1. В настоящее время активно формируется ВС ПОО на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, сущностной характеристикой которых является ПАТРИОТИЗМ.

2. Обладая свойствами уровневости, открытости и динамичности, ВС посредством рабочей программы воспитания инициирует включение обучающихся в проектную деятельность / систему мероприятий, позволяющих проявлять позитивные личностные качества (патриотичность, гражданственность, ответственность и пр.), одновременно развивая общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО.

3. Расширяется круг специалистов, ответственных за результаты воспитательной работы; вводится должность советника по воспитанию, выполняющего по сути роль модератора ВС.

4. Не теряют своей актуальности вопросы непрерывного развития работников ПОО в части овладения современными технологиями воспитания, в которых обучающийся выступает не пассивным объектом педагогических воздействий, а субъектом, активно проявляющим позитивную социальную активность.

5. Проблемой остается как персонифицированная, так и групповая оценка результатов воспитательной работы в ПОО: что оценивать, как оценивать и с какой периодичностью.



Список источников

1. Блинов В. И., Осадчева С. А., Куртеева Л. Н. Воспитание в системе образования: законодательные новеллы и обновление практики // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. Т. 10, № 3. С. 84–96. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-sisteme-obrazovaniya-zakonodatelnye-novelly-i-obnovlenie-praktiki>.
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/71057260/>.
3. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России : официальный сайт. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>.
4. О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>.
5. Программа воспитания и социализации студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО): вопросы формирования (дискуссионный клуб) // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 3 (27). С. 113–142.
6. Сташкевич И. Р., Малова Е. О. Стандарт среднего профессионального образования как ориентир в воспитательной работе // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2. С. 49–52.
7. Сташкевич И. Р., Малова Е. О. Программа воспитания как инструмент организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 3. С. 143–152.
8. Беликов В. А. Особенности патриотического воспитания обучающихся колледжа в процессе формирования профессиональных компетенций // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4. С. 108–116.
9. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005?index=1&rangeSize=1>.
10. Типовая должностная инструкция советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. URL: [https://iro22.ru/wp-content/uploads/2022/09/tipovaja\\_dolzhnostnaja\\_instrukcija\\_sovetnika.pdf](https://iro22.ru/wp-content/uploads/2022/09/tipovaja_dolzhnostnaja_instrukcija_sovetnika.pdf).
11. Квалификационные требования к должности «советник» // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_395619/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_395619/).
12. Сташкевич И. Р., Крупинова Е. О. Система профессионального развития: роль советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональной образовательной организации // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 2 (50). С. 53–59.
13. Гревцева Г. Я., Афанасьев М. В. Патриотическое воспитание студентов средствами проектной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1. С. 153–159.

References

1. Blinov VI, Osadcheva SA, Kurteeva LN. Education in education system: legislative novelties and updating practices. *Vocational education and labor market*. 2022;10(3):84-96. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-sisteme-obrazovaniya-zakonodatelnye-novelly-i-update-praktiki>. (In Russ.).
2. Strategies for the development of education in the Russian Federation until 2025 year: Decree of the Government of the Russian Federation dated 29 May 2015 No. 996-r. Inform.-legal system "Garant". URL: <https://base.garant.ru/71057260/>. (In Russ.).
3. National project "Education". Ministry of Education of Russia: official site. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>. (In Russ.).
4. On Amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation" on the education of students: Federal Law of 07/31/2020 No. 304-FZ. Official Internet portal of legal information. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>. (In Russ.).
5. The program of education and socialization of students professional educational organizations (PEO): issues of formation (discussion club). *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2020;(3(27)):113-142. (In Russ.).
6. Stashkevich IR, Malova EO. Standard of the average professional education as a guideline in educational work. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of Science, Culture, Education*. 2020;(2):49-52. (In Russ.).

7. Stashkevich IR, Malova EO. The program of education as tool for organizing the educational process in professional educational organization. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2022;(3):143-152. (In Russ.).

8. Belikov VA. Features of patriotic education college students in the process of formation professional competencies. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2022;(4):108-116. (In Russ.).

9. Professional standard "Specialist in the field of education". Official Internet portal of legal information. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005?index=1&rangeSize=1>. (In Russ.).

10. Typical job description for a manager's adviser educational organization for education and interaction with children's public associations. URL: [https://iro22.ru/wp-content/uploads/2022/09/tipovaja\\_dolzhnostnaja\\_instrukcija\\_sovetnika.pdf](https://iro22.ru/wp-content/uploads/2022/09/tipovaja_dolzhnostnaja_instrukcija_sovetnika.pdf). (In Russ.).

11. Qualification requirements for the position of "adviser". Reference legal system "Consultant-Plus". URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_395619/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_395619/). (In Russ.).

12. Stashkevich IR, Krupinova EO. The system of professional development: the role of an adviser on education and interaction with children's public associations in the professional educational organization. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom = Vocational education In Russia and abroad*. 2023;(2(50):53-59. (In Russ.).

13. Grevtseva GYa, Afanasiev MV. Patriotic education students by means of project activities. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2023;(1):153-159. (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**И. Р. Сташкевич** — проректор по научно-исследовательской и инновационной работе, доктор педагогических наук, доцент.

**Е. О. Крупинова** — заведующий лабораторией «Педагогика А. С. Макаренко».

### Information about the authors

**I. R. Stashkevich** — Vice-Rector for Research and Innovation, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

**E. O. Krupinova** — Head of the laboratory "Pedagogy A. S. Makarenko".

---

### Вклад авторов:

Крупинова Е. О. — сбор и обработка данных мониторинга реализации рабочих программ воспитания в ПОО Челябинской области.

Сташкевич И. Р. — интерпретация результатов мониторинга, общая концепция и написание текста статьи.

### Contribution of the authors

Krupinova E. O. — collection and processing of monitoring data on the implementation of educational work programs in the VEO of the Chelyabinsk region.

Stashkevich I. R. — interpretation of monitoring results, general concept and writing of the text of the article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 19.07.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 02.08.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023

# Дискуссионный клуб

## *Discussion Club*

### СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

В настоящее время учебные дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее — УД ОГСЭЦ) приобретают все большую значимость, это особенно актуально в силу включенного в них воспитательного потенциала, который определяет их ведущую роль в формировании мировоззрения, жизненных установок, интересов и ориентаций студента. Невозможно говорить о трендах в преподавании УД ОГСЭЦ в отрыве от мировых трендов образования с учетом российского контекста.

Ежегодно ученые Института образовательных технологий в Открытом университете (Великобритания) в сотрудничестве с другими международными исследователями готовят публичный доклад о трендах в образовании: Innovative Pedagogy. Он отражает 10 тенденций в педагогике, имеющих потенциал влияния на всю систему образования и заслуживающих, по мнению ученых, пристального внимания практиков<sup>1</sup>.

Российское образование включено в мировой контекст, но при этом сохраняет свою специфику. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» и государственная корпорация по атомной энергии «Росатом» (исследователи трендов в нашей стране) попросили экспертов российского образования, а также студентов и школьников прокомментировать, какие из мировых трендов наше педагогическое сообщество уже активно применяет, у каких есть потенциал развития в 2023 г., а какие для нашей страны менее актуальны. Мировые тренды оценили 370 инноваторов из 60 регионов РФ.

Сфера образования, которая традиционно считается довольно консервативной, сегодня приспособляется к жизни в условиях высокой неопределенности и постоянных изменений, когда особую важность приобретает умение вовремя заметить набирающие силу тенденции, соизмерить их со своими целями и ресурсами, адаптировать свою стратегию.

Организаторы исследования в России говорят о том, что сегодня важно отслеживать мировые тренды в образовании, способствовать их обсуждению в российском педагогическом сообществе и поддерживать передовые образовательные инициативы, поскольку это работает на устойчивое развитие и достижение благоприятного будущего для всех.

Первый тренд — гибридное обучение (с ним согласны 61,8 % респондентов), предполагающее сочетание аудиторного и онлайн-обучения. В этом случае для педагогов важно научиться управлять вниманием учеников и по-новому выстраивать занятие. Большинство опрошенных студентов и школьников отметили, что, несмотря на удобство гибридного формата, очное обучение для них эффективнее. Это подтверждает ключевую значимость правильной дидактики для «гибрида».

Вторым трендом, по мнению 46,1 % респондентов, являются программы микроквалификации. Этот тренд преимущественно важен для людей зрелого возраста, микроквалификации становятся способом вхождения взрослых в новую профессию или перехода на новый карьерный уровень.

Совмещение учебы с практикой в качестве третьего тренда обозначили 38,7 % опрошенных. Сочетание обучения и практики как актуальный для России тренд чаще отмечает молодежь, которая хотела бы, чтобы практика была оплачиваемой.

Четвертым трендом названо образование в соцсетях (37,7 % респондентов). Получение знаний в соцсетях на стыке образования и развлечений может восполнять пробелы формального образования и повышать мотивацию к учебе.

Пятый тренд — автономное обучение (отмечен 33,2 % опрошенных). Этот тренд чаще отмечают молодые инноваторы и респонденты из малых городов. Но если образовательная траектория уникальна для каждого учащегося, встает вопрос о сравнимости полученных ими

<sup>1</sup> Мировые тренды образования в российском контексте // НИУ ВШЭ: офиц. сайт. URL: [https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/#trend3?yqid=0rFA7YUmwPo](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/#trend3?yqid=0rFA7YUmwPo).

квалификаций. Школьники и студенты же считают навык автономного обучения полезным, но признаются, что учиться под внешним контролем бывает проще.

Шестым трендом считается образование для психологического здоровья (24,6 % респондентов). Данный тренд выделили инноваторы-женщины и наиболее юные участники исследования (до 21 года). Это согласуется с мнением экспертов, что старшим поколениям сложнее признать важность психологической помощи и грамотности. Психология — достаточно новая в России наука, и, несмотря на некоторое расширение государственной поддержки, действительно эффективная система психологического просвещения и помощи пока что существует в единичных школах и вузах.

Седьмой тренд — учет домашней образовательной среды — отмечен 17,9 % опрошиваемых. Этот тренд вызвал неоднозначное отношение как экспертов, так и школьников. С одной стороны, домашние обстоятельства ученика важно учитывать, а с другой — активное вмешательство школы в семейное пространство может навредить отношениям между учениками, родителями и учителями. Полезный учет домашней среды возможен, когда образование индивидуализировано и обеспечено ресурсами.

Восьмой тренд — совместный просмотр видео (назван 17,2 % респондентов) — вызвал противоречивую оценку: одни считают, что просмотр и обсуждение фильмов формируют коммуникативные навыки и понимание искусства, другие возражают, что ученик при таком подходе остается пассивным, и для развития творческих навыков и критического мышления полезнее совместное создание видео или подбор видеоматериалов учеником. Школьники и студенты отмечают, что для учебы удобнее смотреть короткие видео под конкретные цели. Поскольку к видеоматериалам в образовании обращаются все чаще, умение преподавателей правильно их использовать становится особенно важным.

В качестве девятого тренда названа рефлексия негативных эмоций (12,4 % участников опроса). Эксперты отметили, что в России данный тренд развит слабо при высокой актуальности. Он связан с социально-эмоциональными навыками учителей и учеников и мог бы помочь предотвращать школьную травлю и дискриминацию в обществе. Возможности масштабирования тренда лежат в области грамотного обучения преподавателей и формирования культуры обсуждения негативных переживаний.

Десятым трендом образования являются беседы на прогулке (отмечен 9,1 % респондентов). Возможность обучения во время прогулок особенно нравится инноваторам-горожанам и тем, кто работает в дополнительном образовании. Эксперты скептически относятся к идее проводить традиционные уроки на прогулке, если речь не идет о дошкольном возрасте или совсем малых группах учеников. В то же время для определенных тем и дисциплин, таких как архитектура или экология, выход из класса может быть полезен. Однако для России это не является трендом — эксперты не видят учащения таких практик.

Таким образом, практики и исследователи образования во всем мире продолжают осмысливать изменения, принесенные в образование пандемией. Это не только расширенное использование цифровых форматов, но и усиленное внимание к психологическому благополучию и социальному взаимодействию. Половина трендов, предложенных докладом *Innovative Pedagogy*, акцентирует нецифровые аспекты педагогики: семейное окружение, рефлексия эмоций, влияние физического и психического самочувствия на усвоение информации. Однако, как показал опрос инноваторов и экспертов, в России эти тренды оказались менее проявленными, поскольку для их развития есть барьеры.

Признание у российских участников исследования получили в первую очередь тренды на стыке онлайн- и офлайн-форматов: гибридное обучение, совмещение учебы и практики за счет цифровых технологий, онлайн-микрообучение для прогресса в работе. Для всех этих трендов особенно актуально умение учиться самостоятельно и проектировать собственный образовательный путь из маленьких шагов. В этом отношении тренд «автономное обучение» можно назвать ключевым для 2023 г. Исследование также подчеркивает актуальность сетевых технологий и сотрудничества в обучении. В образование пришли новые субъекты, появились новые каналы получения знаний и навыков, новые способы объединяться в учебную группу (например, вокруг просмотра видео или популярного блога). Живой отклик, который вызвали эти тренды у школьников и студентов, говорит о том, что и преподавателям стоит обратить на сетевые технологии больше внимания<sup>1</sup>.

Данные тренды безусловно оказывают влияние и на преподавание учебных дисциплин ОГСЭЦ в системе среднего профессионального образования, в связи с этим в рамках одного из заседаний областного методического объединения преподавателей по данному направлению были рассмотрены следующие вопросы:

---

<sup>1</sup> Мировые тренды образования в российском контексте // НИУ ВШЭ: офиц. сайт. URL: [https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/#trend3?yqid=0rFA7YUmwPo](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/#trend3?yqid=0rFA7YUmwPo).

- современные образовательные технологии, формы, методы, средства обучения и воспитания;
  - совершенствование цифровой образовательной среды профессионального образования;
  - профилизация общеобразовательных дисциплин ОГСЭЦ с учетом осваиваемой профессии / специальности;
  - реализация программы воспитания средствами дисциплин ОГСЭЦ.
- Данные направления, на наш взгляд, гармонично вписываются в обозначенные выше мировые тренды в образовании.

*С. А. Галиахметова, преподаватель ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»*

— Одной из главных целей современного образования является создание условий для развития творческих способностей личности обучающегося. Значит педагог должен ставить перед собой задачу не только дать глубокие знания по преподаваемой дисциплине, но и развить творческие способности. Данная задача актуальна по многим причинам: общее снижение интереса к литературе, замена книги видео, увлечение играми в интернете, снижение грамотности. Список можно продолжить еще.

Так каким же образом повысить интерес студентов к изучению русского языка и литературы?

На наш взгляд, одним из выходов являются творческие задания, поскольку простое воспроизведение и запоминание скучно, а значит приводит к потере интереса.

Многие считают, что учить творчеству нельзя, что способность к творчеству — это врожденное качество, присущее лишь немногим. Наверное, в этом тоже есть доля истины, но мы можем целенаправленно содействовать тому, чтобы творческий потенциал не угасал, а развивался. В своей работе исходим из того, что потребность в самовыражении заложена в каждом человеке природой.

Какие же задания помогают нам вовремя увидеть в студенте творческие способности? На уроках русского языка и литературы таких заданий может быть много, остановимся на некоторых из них.

– чтение по ролям; простое задание, но здесь важно дать возможность самим обучающимся выбрать роль, причем сделать это заранее;

– сочинения-рассуждения; ничего нового, но важно, чтобы тема не предполагала однозначного ответа; студенты должны учиться доказывать свою точку зрения;

– составление характеристики героя; это задание тоже может быть творческим; например, при обсуждении поступков героев одним предлагается выступить в роли адвоката, а другим — прокурора (обвинителя);

– при изучении стихотворений в прозе И. С. Тургенева студентам предлагается написать свое стихотворение в прозе.

В сентябре 2022 г. мы создали сообщество «Тайны книги» в социальной сети «ВКонтакте». Здесь мы в основном выкладываем короткие видеоуроки, которые помогают понять замысел автора, учат анализу произведения. Видео готовят сами студенты на предложенные педагогом темы. Текст своего выступления ребята сначала печатают, затем мы с ними обсуждаем, редактируем, после чего они записывают. Видео должно быть не более 10 минут. Если в самом начале студенты неохотно подписывались на сообщество, думая, что здесь их заставят выполнять дополнительные задания, то уже через месяц стали активнее. Они понимают, что прослушать видео они могут даже по дороге в колледж или на перемене, и при этом на уроке чувствуют себя намного увереннее.

Кроме того, особое внимание в рамках изучения русского языка и литературы уделяется и внеучебной работе. В настоящее время студенты могут участвовать в самых различных конкурсах как городского, областного, так и всероссийского уровня. Среди них есть традиционные конкурсы, в которых мы принимаем участие ежегодно: «Конкурс ораторского мастерства», «Без срока давности», «Вхожу в мир искусств», городской конкурс «Школа поэтов», всероссийский конкурс «Герои Отечества». Есть мероприятия, ставшие традиционными и в нашем колледже. Одно из них — конкурс чтецов, посвященный Великой Отечественной войне. Всегда есть желающие поучаствовать в постановке литературно-музыкальных композиций.

Как показывает практика, самостоятельно добытое знание усваивается студентами прочнее, поэтому нужно чаще придавать заданиям проблемный и творческий характер. Если ситуация обыгрывается, материал подается не в сухой форме, предлагается найти свое решение, рекомендуется и учителю, и студенту творчески подойти к выполнению задания, то учебный материал усваивается лучше.

*Е. М. Тютина, преподаватель ГБПОУ «Симский механический техникум»*

— Виртуальный мир современного студента намного шире и сложнее, чем был ранее. Книжки, тетради, меловые доски не могут удержать внимание обучающихся на уроке. Современные гаджеты и их программное обеспечение находят свое отражение и в построении информационной среды студента. Мобильные телефоны становятся основным устройством обмена данными и основной бедой в любом образовательном учреждении. Главный вопрос каждого педагога — как вернуть внимание студента и заставить его убрать мобильный телефон на своем уроке.

Решением данной проблемы является активное включение в образовательный процесс основного «врага» преподавателя — мобильного телефона обучающегося. Инфографика дает бескрайние возможности по его использованию.

Мы с вами знаем, что образовательный процесс строится на передаче информации. Способ представления информации оказывает влияние на степень ее восприятия и усвоения, а визуализация позволяет быстро и эффективно ее преподнести. Принцип наглядности является одним из ведущих в обучении. Использование таблиц, схем, рисунков способствует быстрому запоминанию и осмыслению изучаемого материала.

Инфографика — это визуальное представление учебного материала, новых знаний, не требующее дополнительных комментариев. Она представляет собой законченный информационный блок, который можно усвоить самостоятельно, анализировать и делать собственные выводы.

Какие у нас бывают виды инфографики:

1. Динамическая, это инфографика с анимированными элементами (видеоинфографика, анимированные изображения, презентации).

2. Статистическая, это графический продукт, отражающий определенные статистические данные.

3. Информационная, идеально подходит в том случае, если вы хотите представить новый учебный материал или дать обзор предстоящей большой темы.

4. Конструкционная, демонстрирует устройство и составные части какого-либо объекта или механизм явления, иногда — хронологию и причины исторического события.

5. Лента времени — это временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события.

6. Процесс, инфографическое отражение процесса используют, чтобы проиллюстриро-

вать циклы или очередность шагов какого-то процесса. Нумерация шагов обязательна, чтобы следовать логике процесса.

7. Географическая, способ представления географических данных. В такой инфографике карты используются как подложка, на которой размещаются различные типы диаграмм с данными.

8. Сравнительная, очень эффективная инфографика для того, чтобы сравнить несколько вариантов событий, явлений, личностей.

9. Список, если вы хотите перечислить причины того или иного явления или события, ввести список фактов, примеров.

10. Резюме, такой вид инфографики можно использовать для составления резюме видной исторической личности.

Таким образом, при визуализации учебной информации средствами инфографики решается ряд педагогических задач: передаются знания и распознавание образов; обеспечивается образное представление знаний и учебных действий; формируется и развивается критическое и визуальное мышление; активизируется учебная и познавательная деятельность; обеспечивается интенсификация обучения; повышается визуальная грамотность и визуальная культура.

Сервисов для создания инфографики множество. На наш взгляд, к лучшим относятся следующие инструменты:

1. Infogram.com — простой и удобный инструмент с огромным набором шаблонов, среди которых инфографика, презентации, графика для всех социальных сетей, открытки, плакаты, афиши, приглашения (есть даже отчеты и конспекты уроков) и другое. Требуется регистрация, готовые работы скачиваются в высоком качестве в разных форматах (png, jpg, pdf). В бесплатной версии нельзя скачивать готовые работы, но можно публиковать онлайн и делиться ссылкой со студентами. Инфографика, сделанная в Infogram, интерактивна — данные в графиках и диаграммах реагируют на курсор и нажатие, благодаря чему очень интересно (и удобно) работать с большим количеством данных.

2. Realltimeboard.com — бесконечная онлайн-доска для самостоятельной и командной работы с визуальным материалом. На доску можно перетаскивать изображения, ссылки, видео, текст, таблицы и работать с этим материалом: группировать, структурировать, связывать, добавлять стрелки, пометки и прочее.

3. Miro, пожалуй, самая популярная интерактивная доска. Интерфейс Miro так же прост в использовании. Главным преимуществом этой

интерактивной доски является возможность совместного использования. Бесплатная версия предлагает три доски для учебной записи, шаблоны досок, интеллект-карт. На доски можно загружать картинки, PDF-документы, видео и все необходимое для урока. Каждая доска бесконечна. Для просмотра доски регистрироваться ученикам не нужно, но если вы хотите дать доступ к доске, то ученики должны быть зарегистрированными пользователями, тогда есть возможность задать домашнюю работу или проект и отследить выполнение заданий.

4. IDroo — это доска, разработанная для преподавателей. Пользователи могут вводить упражнения с помощью текстового поля, обмениваться сообщениями в чате. К сожалению, пользователи с бесплатной подпиской не могут загружать изображения и документы, поэтому для проверки домашних заданий эта интерактивная доска не очень подходит.

5. Онлайн-доска Padlet — сервис имеет русскоязычную версию, прост в освоении и не требует никакой начальной подготовки. Преимущества виртуальной доски Padlet: возможность выбора дизайна виртуальной доски; возможность организации коллективной деятельности в режиме реального времени и работы с визуальным контентом; возможность размещения материалов как с любого носителя, так и из сети Интернет (фото-, видео-, аудиофайлы).

Возможности онлайн-доски широки: фиксация идей с помощью разноцветных стикеров; создание записей и рисование с помощью целого набора функций, в том числе распознавания рукописного текста и преобразования его в печатный; осуществление опросов с использованием специальных шаблонов; загрузка изображений и текстов; привлечение внимания студентов к отдельным частям рабочей поверхности с помощью инструмента «лазерная указка»; изменение фона рабочей поверхности, в том числе загрузка отдельных шаблонов для работы; хранение всех наработок каждого участника; экспорт проектов в PDF или PNG и др.

Таким образом, мобильный телефон на уроке может быть не только средством отвлечения внимания обучающегося на уроке, но и коммуникационным устройством, повышающим эффективность организации учебного процесса и подготовки домашнего задания.

*Г. Ф. Закирова, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;*

*А. М. Юдина, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными*

*ми организациями ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

— В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, поэтому проблема профилактики асоциального поведения детей и подростков становится все более значимой.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня актуально как никогда. Долгое время в системе среднего профессионального образования этот вопрос отодвигался на задний план. Но современные реалии диктуют новые смыслы, государство обратило на этот вопрос серьезное внимание, и студенты среднего профессионального образования теперь являются частью РДДМ «Движение первых». Сейчас в приоритете воспитание гражданина и патриота, и государство, президент, общество надеется на нас — педагогов! И это правильно! Только гражданин и патриот может быть достойным членом общества, настоящим профессионалом своего дела. Именно гражданско-патриотическое воспитание может являться лучшей профилактикой асоциального поведения в молодежной среде.

Асоциальное поведение — поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, проявляющееся в форме безнравственных или противоправных деяний. Ведь часто подростки идут по плохому пути из-за отсутствия нравственных ориентиров, идеалов, достойных примеров, четкой гражданской позиции. Подросток в поиске, и если ему не помочь, то помогут другие, те, которые только и ждут, чтобы распространить свое пагубное влияние на наших детей. Мы не должны этого допускать! а кто, как не преподаватели дисциплин ОГСЭЦ, могут внести огромный положительный вклад? Ведь именно литература, история, обществознание, русский язык способны в полной мере воспитать в подростке нравственность и гуманность. Именно эти качества формируют целостную духовную личность. Совестьливый, знающий нормы нравственности подросток вряд ли будет совершать противозаконные и аморальные поступки. Именно гуманитарные дисциплины могут здесь прийти на помощь в первую очередь. Что такое литература? Это уроки жизни, уроки нравственности. Как говорил великий М. В. Ломоносов, «народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». В этом особая миссия истории как учебной дисциплины. Обществознание — наука, которая изучает развитие общества, его элементы, составные части.

В. Г. Белинский подчеркивал: «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». Русский язык — основа основ! Все эти дисциплины несут большую ответственность за сердца и умы подростков. Задача преподавателей-филологов заключается в том, чтобы подросток не только полюбил чтение книг, но и вынес нравственные уроки из любого произведения, ведь литература — это зеркало общества. Наша задача заинтересовать и не оттолкнуть. А как заинтересовать? Например, не все любят учить стихотворения, поэтому можно разрешить сделать фотографию того, что они «видят» в этом стихотворении, или же спеть, проиграть на гитаре или нарисовать картину по мотивам произведения. Подобные задания не отобьют интерес к дисциплине. Часто на уроках мы просим дать свою характеристику произведению, пусть она и идет в разрез с общепринятым мнением. Дети спорят, а именно в споре рождается истина.

Любые формы работы дадут положительный результат, если это интересно самим студентам. На уроках литературы можно показать пагубное влияние безнравственных поступков. Это нашло отражение в таких произведениях, как «Игрок» Ф. М. Достоевского, «Пиковая дама» и «Капитанская дочка» А. С. Пушкина, «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского, «Морфий» М. А. Булгакова, «Война и мир» Л. Н. Толстого. А пример положительных и высоконравственных поступков мы можем увидеть в произведениях: «Уроки французского» В. Г. Распутина, «А зори здесь тихие» Б. Л. Васильева, «Судьба человека» М. А. Шолохова, «Теплый хлеб» К. Г. Паустовского, «Сотников» В. В. Быкова и многих других! Большое внимание стоит уделять произведениям о Великой Отечественной войне, показывать фильмы, обсуждать произведения.

УД ОГСЭЦ оказывают огромное влияние на формирование личности, и мы не имеем права не использовать это на благо. Долг педагога — воспитывать на своих уроках гражданина и патриота, настоящего человека и профессионала!

*Н. В. Раевская, преподаватель ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко»*

— Уроки литературы для подрастающего поколения в современном мире очень важны. Основная функция этой учебной дисциплины — воспитательная. Литература помогает воспитывать нравственно здоровую личность, так как воздействует на чувства и психику человека, благодаря чему у студентов можно сфор-

мировать актуальную жизненную позицию, приобщать к народным традициям, истории, культуре.

Каждое классическое произведение всегда актуально, поскольку обращено к вечным человеческим ценностям. Предметом каждого изучаемого произведения является человек, его жизнь и поведение в разных ситуациях.

Формирование гуманистического мировоззрения на уроках литературы осуществляется в основном во время диалогов, диспутов, дискуссий, обсуждения проблемных вопросов, значимых для студентов.

Приведем примеры таких вопросов, которые нашли большой отклик у наших студентов при изучении художественных произведений XIX в.:

- Роман И. А. Гончарова «Обломов»:
- к чему может привести человека лень и апатия, безделье и уход от решения жизненных проблем?
  - каким смыслом необходимо наполнять свою жизнь?
  - к чему может привести бессмысленное существование?
  - почему для человека важно вести трудовую деятельность?
  - какие качества развивает в человеке труд?
- Пьеса А. Н. Островского «Гроза»:
- свобода выбора;
  - положение женщины в обществе;
  - право иметь возможность любить и быть любимой;
  - брак, семейные ценности и семейное счастье;
  - взаимоотношения мужа и жены, старших и младших членов семьи.
- Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»:
- можно ли найти оправдание преступлению?
  - можно ли жертвовать жизнью одних людей ради счастья других?
  - за любое ли преступление человек понесет наказание, каким может быть наказание?
  - вера, сила воли и духа и влияние окружающей среды;
  - нищета и бедность (моральная и физическая);
  - вопросы нравственного выбора — выбор между любовью и ненавистью, совестью и бесчестием, верностью и предательством, добром и злом.
- Роман Л. Н. Толстого «Война и мир»:
- идеал женщины, каков он?
  - честь и достоинство человека, важны ли они?



– семейные ценности, что они в себя включают?

– что значит быть патриотом?

– может ли быть человек счастливым, если вокруг страдают другие люди?

– каковы значения слов «мир» и «война», какие ассоциации вызывают эти слова у человека в современном мире?

После изучения данных произведений важно было узнать, как изменилось мировоззрение наших студентов, что они думают о важности изучения литературы, какую пользу, на их взгляд, дает прочтение классических произведений.

Студенты-первокурсники дали следующие ответы:

– «Художественные произведения воспитывают такие свойства души, как человечность, умение понимать и прощать»;

– «Художественная литература учит нас быть добрыми, честными, милосердными, бескорыстными, смелыми, трудолюбивыми»;

– «Художественная литература учит нас быть хорошими людьми»;

– «Литература всегда помогает нам воспитывать в себе человека, способного на проявление доброты, благородства, настоящей любви. Накапливая опыт героев, мы и сами становимся мудрее, нравственно чище и совершеннее»;

– «Литература учит думать, отстаивать свои интересы, открывает мир человеческих чувств и взаимоотношений»;

– «Литература воспитывает в людях положительные качества и учит правильно поступать».

Прочтение и изучение классических литературных произведений помогают развивать у студентов важные духовно-нравственные качества, приобщать к семейным ценностям, делать их ответственными и гуманными. Однозначно литература помогает становиться лучше каждому читающему человеку!

**И. В. Першина, методист ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»**

— Опытные педагоги знают, что устная речь плохо доходит до сознания подростков. Простой пример — приношу в аудиторию проверенные тетради, прошу забрать. Как правило, 5–7 тетрадок остаются. Объяснение материала некоторыми обучающимися остается непонятым в силу ряда причин. Это и груз с только что прошедшего урока, и какие-то личные эмоции, и элементарное непонимание некоторых слов. Говорит что-то преподаватель — и пусть. Студент в это время, может, и списывает с доски, но думает о своем. Учебная дисциплина «Литература» вообще

мало приспособлена для пояснения материала, ибо там говорить не о чем, если студент не знает содержания текста художественного произведения, разве что сведения из биографии. Поэтому нами давно выработана установка: пусть студенты добывают информацию самостоятельно. А за педагогом — выводы и пояснения.

В работе отталкиваемся от следующих принципов:

1. Литература — это не учебный предмет, а один из видов искусства, а искусство дано понимать не всем. Считаем, что литература должна быть предметом по выбору.

2. Многие студенты давно уже не имеют интереса к чтению как виду проведения досуга, им неинтересно, поскольку их небольшой жизненный опыт не дает им возможности понять мотивы поступков персонажей. Также они считают, что то, что написано А. Н. Островским, И. С. Тургеневым, И. А. Буниным и т. д., — давно устарело, и того, о чем они писали, сегодня не существует.

3. Обратиться их к основе, т. е. к тексту. Как мы к этому идем? Сначала знакомимся с биографией автора. По биографиям используем карточки для самостоятельной работы, выполняя которые студенты раскрывают личность автора более детально. Потом на занятиях они читают тексты и работают с заданиями к ним. Нами разработано огромное количество заданий к текстам, и это не тесты. Рассмотрим примеры.

Студентам предлагаются вопросы по всей пьесе целиком, т. е. сначала нужно прочитать всю пьесу, знать ее содержание и только потом отвечать на вопросы. Студенты, как правило, не хотят читать текст, а предпочитают искать ответы в интернете. Но их ждет подвох: как только они якобы закончили читать и думают, что просто сдадут тетради на проверку, каждого из них ожидает личное собеседование с педагогом по произведению. Задаются пошагово вопросы по сюжету, и те, кто читал, хорошо на них отвечают. В результате у студентов появляется понимание: не имеет смысла искать подобный вариант в группе, чтобы списать ответы, нужно читать, нельзя не читать. Можно слушать аудиокнигу.

Еще уловка. Преподаватель же не знает, читал я или нет. Но в конце каждого занятия 5–7 тетрадей проверяются педагогом с выставлением даты. По этим датам хорошо видно, с какой скоростью работает студент. В произведениях большого объема предлагается прочитать определенные главы, достаточные для понимания сюжета и смысла. Также нами введена в работу таблица, которая позволяет отследить динамику чтения (табл. 1):

## Я читаю

| Дата | 5 | 7 | 12 | 14 | 16 |
|------|---|---|----|----|----|
| План |   |   |    |    |    |
| Факт |   |   |    |    |    |

Особенно такая таблица актуальна для слабых групп, учит студентов планировать свою деятельность и достигать поставленных целей.

Еще одним из видов заданий является самостоятельная работа у доски.

Также при работе со студентами интересным может быть использование самостоятельных творческих заданий, позволяющих достичь следующих результатов:

1. Студенты реально работают с текстами произведений.

2. Студенты не списывают ответы на вопросы, это не имеет смысла.

3. Студенты начинают хотеть читать.

4. Студенты начинают задавать вопросы.

5. Студенты начинают сравнивать персонажей, понимать смысл их поступков.

6. Когда начинается изучение поэтических текстов, они хотят читать стихотворения наизусть.

7. Некоторые с удовольствием создают иллюстрации к эпизодам текста.

8. Студенты сравнивают канву сюжета и персонажей с сегодняшним днем и удивляются — как? Оказывается, ничего не исчезло и все это есть и сегодня!

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов во время изучения литературы позволяет достичь более глубокого освоения данной учебной дисциплины.

*М. Н. Макеева, преподаватель, советник директора по воспитанию ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»*

— В настоящее время в колледжах уже реализуется рабочая программа воспитания, являющаяся частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

В программе воспитания (в части воспитания обучающихся) говорится о достижении определенных результатов, которые сформулированы в соответствии с Конституцией РФ и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям. На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей

следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования), составлен портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета гражданина России 2035 года»:

- патриотизм;
- гражданская позиция и правосознание;
- социальная направленность и зрелость;
- интеллектуальная самостоятельность;
- коммуникация и сотрудничество;
- зрелое сетевое поведение;
- экономическая активность;
- здоровье и безопасность;
- экологическая культура;
- мобильность и устойчивость.

Достижение планируемых личностных результатов выпускниками колледжей возможно при реализации программы воспитания по следующим направлениям:

- профессионально ориентирующее;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- бизнес-ориентирующее.

С учетом вышесказанного отметим большую роль преподавания социально-гуманитарных дисциплин в достижении вышеперечисленных планируемых личностных результатов.

Но есть и сложность в преподавании этих дисциплин, которая заключается в отсутствии интереса к гуманитарному знанию как таковому: часто студенты колледжа стремятся приобрести профессиональные навыки, освоить профессиональные компетенции, забывая при этом, что они прежде всего личности и только во вторую очередь профессионалы. Следовательно, педагогам необходимо преодолеть данное противоречие, формируя и развивая на своих уроках устойчивый интерес к истории, языку, литературному наследию. Большую помощь в этом нашим преподавателям окажут и мероприятия, проводимые согласно календарному плану воспитательной работы. Ведь усиление воспитательных аспектов содержания учебного материала сможет существенно повысить вос-

питательный потенциал учебных дисциплин, а также сформировать интерес к ним. Вот некоторые из таких событий:

- День Конституции Российской Федерации;
- всероссийские и международные акции;
- «Битва хоров», которую могут организовать и провести преподаватели социально-гуманитарных дисциплин по самым разнообразным календарным датам;
- литературный вечер с приглашением писателя;
- «Разговоры о важном», центральные темы которых патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие; преподаватели, например, могут подготовить студентов для участия в них или помочь в разработке регионального компонента классного часа;
- «Классные встречи», в проведении которых необходима помощь в том числе преподавателей истории и обществознания, литературы и русского языка и других в зависимости от темы и гостя такого проекта.

Таким образом, через социально-экономические дисциплины можно решать многие воспитательные задачи. В процессе синтеза изучения гуманитарных дисциплин и участия в событиях программы воспитания формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов, а также вырабатываются интеллектуальные умения, научное мышление, что напрямую связано и с будущей специальностью.

*Р. А. Идрисов, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;*

*Е. В. Идрисова, председатель ПЦК ОГСЭ ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

— Самая большая «головная боль» в настоящее время — это внедрение практической подготовки на занятиях по дисциплине «История». Приведем перечень тех проблем, с которыми столкнулась наша предметно-цикловая комиссия:

- отсутствие подробной информации (как это должно выглядеть);
- примерная программа по дисциплине «История» составлена на основе школьной программы по истории, где практическая подготовка не предусмотрена;
- для внедрения практической подготовки необходима новая примерная программа по истории для СПО, в основе которой будет лежать история развития промышленности в целом и региона в частности;

– недостаток информации по истории становления специальностей, особенно технической направленности;

– реализация практической подготовки на общеобразовательных дисциплинах в системе СПО — дополнительная нагрузка для преподавателя, которая никак и ничем ему не компенсируется, но требует значительных временных и интеллектуальных затрат;

– реализация практической подготовки — неизбежная реальность на данный момент.

Таким образом, в результате опыта внедрения практической подготовки очевидно, что в рамках общеобразовательной дисциплины «История» у студентов технологического профиля это сопряжено с определенными трудностями, которые необходимо решать немедленно. Результат опыта внедрения практической подготовки на элективном курсе «Введение в специальность» показывает, что это приведет к формированию определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность.

«Введение в специальность» — это комбинированный курс, который состоит из теоретических знаний в рамках получаемой специальности, а также рассматривает место специалиста в обществе, т. е. включает основы обществознания и основы права. Каждая тема данной дисциплины содержит компонент практической подготовки по специальности. При реализации данных компонентов используются различные виды деятельности:

– творчество студентов (написание эссе или письменных рассуждений по различной тематике, например: «Существует мнение, что профессия не может быть мечтой, так как должна выбираться осознанно. Верно ли данное суждение, на ваш взгляд? Приведите три собственных довода», «Что должен включать в себя имидж человека моей специальности?» и др.);

– изучение локальных актов по специальности; для этого активно используется официальный сайт колледжа; студенты изучают федеральный государственный образовательный стандарт по своей специальности, преподаватель информирует студентов, какую полезную информацию можно взять из этого документа и узнать, что представляет собой та или иная специальность; данный вид деятельности можно применять и на других дисциплинах (например, при решении различных задач можно дать студентам задание зайти на сайт колледжа, найти стандарт по своей специальности и посмотреть,

какие компетенции реализуются в результате решения и применения той или иной задачи).

Например, на дисциплине «Введение в специальность», изучив со студентами устав колледжа, можно предложить сравнить его с уставом промышленного предприятия, который доступен в соцсетях. Начать можно со структуры, а потом рассмотреть права и обязанности работника, систему поощрений и наказаний. Это то, что заинтересует студентов и пригодится им в будущем.

Таким образом, акцент на практической подготовке при изучении дисциплин ОГСЭЦ позволяет заложить фундамент будущей профессиональной деятельности.

*Н. В. Ярунина, преподаватель ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»*

— Для системного решения повышения качества подготовки выпускников в Катав-Ивановском индустриальном техникуме на протяжении последних лет проводится работа по организации индивидуального проектирования. В прошлом году было предложено часть работ выполнить в виде междисциплинарных проектов.

Междисциплинарный проект — это комплексный проект, объединяющий ряд общеобразовательных дисциплин, что подчеркивает целостность образования и взаимозависимость изучаемых дисциплин.

Организация проектной деятельности обучающихся способствует формированию навыков, умений, позволяющих соответствовать требованиям современных работодателей. Помимо этого, развивает речевую и языковую компетенции, дает возможность интегрировать учебные дисциплины, учит работать с архивными документами.

В рамках преподаваемых дисциплин «Литература», «Химия», «Физика», «География» и «История» было организовано междисциплинарное проектирование с обучающимися разных специальностей.

Обучающиеся разных групп разработали междисциплинарный проект «Бородинская битва через призму разных дисциплин (литературы, истории, физики, географии и химии)».

Проект предусматривал следующие разделы: теоретический материал по каждой отдельной дисциплине; презентацию по отдельным дисциплинам, интерактивную карту сражения и общий макет Шевардинского редута.

Литература — на основе произведений М. Ю. Лермонтова «Бородино» и Л. Н. Толстого

«Война и мир» рассматривалось описание Бородинской битвы и отдельные ее моменты, в том числе Шевардинский редут.

Химия — изучался порох того времени, его состав, виды боеприпасов, снаряжаемых порохом.

История — была составлена интерактивная карта сражения.

Физика — изучались меры веса и длины XIX в., виды вооружения.

География — рассматривались географическое положение и план местности.

В итоге был подготовлен единый макет Шевардинского редута, сделанный из пеноплекса с использованием красок, различных природных и искусственных материалов. В дополнение создали короткий ролик, в который включили историческую информацию и видео с макетом.

После защиты проектов студенты неоднократно представляли свой макет в других группах, рассказывали о совместной работе. С докладом о Бородинском сражении выступали на уроках истории и литературы с использованием презентаций и макета данного проекта.

Работа над междисциплинарным проектом позволила обучающимся продемонстрировать умения, приобретенные за время процесса обучения, систематизировать и структурировать теоретические знания по выбранной теме.

Данный проект представляет самостоятельную внеурочную исследовательскую работу и предполагает углубленное изучение обучающимися отдельных проблем и вопросов различных дисциплин.

Другие междисциплинарные проекты — связь дисциплин «Литература» и «Информатика и ИКТ»: обучающиеся при работе над проектом осваивают технику создания буктрейлеров. Буктрейлер — это видеоролик, ставящий перед собой задачу продвижения книги. Его цель — пропаганда чтения вообще и реклама художественного произведения в каждом конкретном случае.

На литературе студенты готовят сценарий будущего видеоролика и осуществляют поиск информации — видео, цитаты, иллюстрации, музыка, а на информатике монтируют сам ролик.

В процессе разработки данных проектов обучающимися техникума были перечитаны многие произведения как русских классиков, так и зарубежных авторов, просмотрен и отобран материал из сети Интернет. Созданы буктрейлеры по произведениям Булгакова, Толстого, Достоевского, Шолохова, Фицджеральда. Впоследствии буктрейлеры использу-

ются на уроках литературы для привлечения внимания студентов к чтению произведений.

Выполнение междисциплинарного проекта способствует закреплению знаний, формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

В заключение стоит отметить, что реализация междисциплинарного проектирования способствует системному решению образовательных задач техникума, созданы условия для организации самостоятельной деятельности обучающихся.

**И. В. Святкин**, преподаватель ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

— Современные студенты все чаще обладают клиповым мышлением, что затрудняет процесс обучения истории. Чтобы улучшить запоминание и восприятие различных исторических процессов, событий и персоналий, можно использовать так называемое окно характеристик.

При использовании данного метода ставятся следующие задачи:

- 1) изучить истоки применяемого метода;
- 2) добиться цифровой экономии;
- 3) добиться экономии времени на изучение учебного материала;

4) привлечь внимание студентов для более эффективного усвоения учебного материала.

Карточка с окном характеристик содержит допустимую долю «игрового» юмора. Основными разделами в ней будут «навыки» и «достижения».

В разделе «навыки» указываются присущие этому объекту умения. Также после каждого конкретного навыка стоит “IvI”, что означает условный уровень освоения данного навыка у объекта. В играх и литературе берется градация от 0 до 100 уровня. После введения обучающихся в курс данной условности они без труда определяют, насколько сильно развито то или иное умение у изображенного объекта изучения.

Раздел «достижения» служит для краткого отображения развития этого объекта, его физических изменений, социальных успехов и т. д. — того, что не относится к его личным навыкам. Тут тоже важно поддерживать игровую стилистику.

Данные окна служат и педагогу в роли его интеллектуальной карты. Имея перед глазами список навыков и достижений, можно быстро вспомнить заложенную в них информацию и преподнести ее обучающимся. У обучающихся при этом будет формироваться точно такая же интеллектуальная карта.

Главными итогами при использовании данного метода будут следующие:

1) цифровая экономия — нет необходимости выносить огромное количество текста на слайд;

2) экономия времени при подаче материала — можно быстро проследить за развитием или эволюцией того или иного объекта;

3) привлечение внимания — студентов заинтересует то, к чему они привыкли в досуговое время;

4) характеристика служит своего рода интеллектуальной картой с маркерами, которые остаются в памяти на долгое время.

В качестве вывода стоит отметить, что подобные окна можно использовать на любых темах курса истории, в рамках прослеживания развития техники, развития и изменения видов вооружения и армейских подразделений любой эпохи, для сокращения времени на перечисление исторических личностей. А при продвинутом владении Microsoft PowerPoint дизайн слайдов можно сделать в точности как в играх, что решает задачу привлечения внимания студентов, а, следовательно, и более эффективного запоминания ими информации.

**П. А. Бабарькин**, преподаватель ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»

— Технология развития критического мышления может применяться в рамках дисциплины «История» для освоения следующих элементов профессиональных компетенций по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений: ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач; ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений; ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

К основным составляющим технологии относятся следующие методы и приемы.

Проблемный вопрос. В рамках изучения темы «Вклад строителей в развитие СССР во второй половине XX века» проблемный вопрос ставится с помощью значков «Отличник соцсоревнования. Министерство строительства СССР» и «Почетный строитель. Министерство строительства СССР», надписи на которых

скрыты. Студентам с опорой на изображение необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какие надписи должны быть на значках?
- За какие заслуги могли выдать такие значки в СССР?

Прием «до — после». При изучении темы «Трудовой подвиг строителей Урала в годы Великой Отечественной войны» студентам предлагается заполнить таблицу «Показатели результативности и качества работы строительной отрасли в годы Великой Отечественной войны».

Примерами ответов студентов в столбце «до» выступают: строительство новых предприятий; большой объем строительства; сокращенные сроки строительства.

Во втором столбце «после» примерами ответов могут быть: выполнение заданий правительства; перевыполнение плана; применение новых технических методов; победы в социалистическом соревновании; освоение смежных профессий; правильная организация труда.

Прием «толстые и тонкие вопросы» применим при работе студентов с главой 9 «Трудовая дисциплина» Кодекса законов о труде РСФСР 1971 г. при изучении темы «Вклад строителей в развитие СССР во второй половине XX века».

В качестве примера «тонких» вопросов можно предложить следующие:

- Кто должен повышать производительность труда и улучшать качество продукции?
- Сколько поощрений за достижения в работе предполагает кодекс?

Вариантами «толстых» вопросов могут быть:

- Верно ли, что обязанности работника и поощрения связаны между собой?
- Дайте два объяснения, почему добросовестный труд работника так важен для предприятия?

Прием «верно — неверно» используется при изучении темы «Строительная отрасль в СССР в период индустриализации». Реализуется на практике он с помощью поиска правильных утверждений к плакатам: «Смотри, куда ступаешь», «Кирпич укладывай правильно», «Запрещается поднимать груз, на котором находятся люди».

Предложенные утверждения к плакатам выглядят следующим образом:

- а) в процессе строительства широко используется техника;
- б) за соблюдением техники безопасности должен следить каждый работник;
- в) все плакаты относятся к одному историческому периоду;
- г) строители широко используют защитные средства;

д) на плакате изображена опасность неправильного складирования материала;

е) два плаката относятся к 1920–1930-м гг.

Прием «перепутанные логические цепочки» применяется при изучении темы «Вклад строителей в развитие СССР во второй половине XX века». В таблице «Способы оптимизации строительного производства в 1940–1980-х гг.» имеются три столбца: периоды правления советских лидеров, оптимизация труда организационными способами, оптимизация труда технологическими способами. В четырех ячейках таблицы расположены марки: «СССР — могучая индустриальная держава»; «Все силы советской молодежи на досрочное выполнение пятилетки!»; «Индустриальные методы строительства. Применение новейших материалов»; «Комсомол на строительстве городов». Студенты должны исправить ошибки расположения марок в таблице и аргументировать свой ответ.

Таким образом, технология критического мышления может помочь формировать элементы профессиональных компетенций при проведении занятий профессионально ориентированной направленности по дисциплине «История».

*С. В. Осинцева, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»*

— С июля 2022 г. ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» является федеральной пилотной площадкой (ФПП) по внедрению методической системы преподавания восьми общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

В качестве примера рассмотрим опыт создания учебно-методического комплекса по истории для специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

В примерной программе по истории для технологического профиля выделено пять прикладных блоков профессионально ориентированного содержания, распределенных по всему курсу. Акцент в них делается на развитии производственной и инженерной сфер деятельности, истории результатов научно-технического прогресса, достижениях промышленности, инженерии, механики.

Дидактические единицы этого содержания необходимо конкретизировать для каждой специальности, как бы «приближая» их к будущей профессиональной деятельности студентов. Так, для механиков в теме «Форсированная ин-

дустиализация» более подробно изучаются история машиностроения (строительство Уральского и самого мощного в мире Краматорского заводов тяжелого машиностроения, Уралвагонзавода, Горьковского и Московского автозаводов и др.), стройки первых пятилеток в Челябинской области (ЧТЗ, ММК, Станкомаш и др.).

Особое внимание уделяется повышению роли профессионалов-инженеров (в том числе механиков) в создании и эксплуатации сложной техники на новых заводах. Студенты осуществляют поиск и затем презентуют информацию о первых фабрично-заводских училищах в Челябинске, подготовке механиков в 1930-е гг., сравнивают с современными колледжами и техникумами.

При изучении темы «Достижения советских ученых в военно-прикладной сфере» неподдельный интерес у будущих механиков вызывает история военной техники. Уже сейчас среди них есть настоящие знатоки танков, самолетов и другого вооружения. Студенты создают проекты о передовых образцах военной техники и роли механиков в различных родах войск, выступают с сообщениями не только об известных

героях Великой Отечественной войны, но и героях-механиках (например, водителях танков, авиамеханиках).

При рассмотрении темы «Научные открытия и технический прогресс в мире во второй половине XX века» акцент делается на трансформации профессии механика в условиях научно-технической революции. Уместно будет приглашение на урок выпускников, работающих на предприятиях с современной техникой, которые расскажут о новой роли механика в условиях компьютерной революции и роботизации.

Преподавание уроков данного содержания будет более эффективным, если использовать активные формы обучения, а именно: не педагог расскажет студентам о будущей специальности, а они вместе с ним или самостоятельно найдут нужную информацию, проанализируют ее и представят на уроке.

При разработке учебно-методического комплекса были предусмотрены следующие варианты интеграции УД «История» с общепрофессиональными дисциплинами и МДК для проведения бинарных уроков (табл. 2).

Таблица 2

**Варианты интеграции УД «История» с общепрофессиональными дисциплинами и МДК для проведения бинарных уроков**

| Тема ООД История   | Тема ОП / МДК   |
|--|---|
| <p><b>Тема 7.2</b><br/> <b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b><br/> <u>Содержание учебного материала:</u><br/>                     Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики</p>   | <p><b>ОП.10 Экономика отрасли</b><br/> <b>Тема 2.1</b><br/> <b>Отрасль в системе экономики</b><br/> <u>Содержание учебного материала:</u><br/>                     Роль и значение металлургической отрасли в системе рыночной экономики. Перспективы развития отрасли. Техничко-экономические особенности черной металлургии</p>   |
| <p><b>Тема 10.2</b><br/> <b>Челябинская область в начале XXI века</b><br/> <u>Содержание учебного материала:</u><br/>                     Социально-экономическое развитие Челябинской области в начале XXI в. Особенности рынка труда Челябинска и области. Крупнейшие промышленные предприятия Челябинской области — работодатели для техников-механиков. Современные требования к конкурентоспособности специалиста</p> | <p><b>МДК.03.02 Управление ресурсным обеспечением монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования</b><br/> <b>Тема 2.4.</b><br/> <b>Проблемы трудоустройства</b><br/> <u>Содержание учебного материала:</u><br/>                     Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций. Требования работодателей к претендентам на рабочие места. Факторы, усугубляющие проблемы занятости молодежи</p> |

Для профессионально ориентированного содержания были разработаны ФОСы в формате ЕГЭ и ВПР:

Пример 1. Используя фотографию и свои знания, напишите слово, пропущенное в суждении:

«\_\_\_\_\_ — процесс создания крупного промышленного производства и наращивания промышленного потенциала СССР в 1928–1941 гг. Одним из последствий этого процесса стало возрастание роли инженерно-технических работников (в том числе механиков)».

Пример 2. Используя фотографию и свои знания, напишите фамилию, пропущенную в тексте:

« \_\_\_\_\_ — участница стахановского движения в годы первых пятилеток, бригадир первой в СССР женской тракторной бригады, дважды Герой Социалистического Труда. Умела разобрать и собрать трактор, отремонтировать его, обучала этому молодых трактористов».

Пример 3. Рассмотрите изображение и выполните задание.

1. О каком достижении советской атомной промышленности 1950-х гг. свидетельствует данная фотография?

2. Каково значение этого достижения для СССР и мира? Укажите одно значение для СССР и одно для мира.

3. Напишите фамилию руководителя СССР в это время.

Такие задания позволяют оценить образовательные результаты, среди которых знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в., умение характеризовать значение советских научно-технологических успехов и анализировать визуальные источники исторической информации.

Помимо самих заданий и оцениваемых образовательных результатов были также разработаны критерии и эталоны ответов для лучшего понимания правил оценивания работ студентов (табл. 3).

Таким образом, преподавание УД «История» с профессионально ориентированным содержанием будет способствовать усилению мотивации студентов в освоении специальности техника-механика.

Таблица 3

**Критерии оценивания и эталоны ответов**

| № | Эталон ответа  | Баллы |
|---|--|-------|
| 1 | Атомный ледокол «Ленин»  | 1     |
| 2 | Триумф отечественной науки и шедевр советских конструкторов, атомщиков, судостроителей, так как это полностью разработка СССР; | 1     |
|   | укрепление обороноспособности СССР в Арктике в условиях холодной войны;  | 1     |
|   | первое применение ядерного реактора на надводном флоте, ИЛИ появление ледокольного флота (и в мире, и в СССР)                  | 1     |
| 3 | Н. С. Хрущёв   | 1     |

**Материалы к публикации подготовили**

**Н. В. Задорожная** — заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», кандидат филологических наук.

**Е. С. Николаева** — методист ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего».

Материалы поступили в редакцию / The materials were submitted: 26.06.2023  
 Одобрены после рецензирования / Approved after reviewing: 07.07.2023  
 Приняты к публикации / Accepted for publication: 01.09.2023



## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12 000–24 000 зн., или 8–15 стр.) предоставляется на русском языке.

Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня.

Текст статьи должен быть выполнен в текстовом редакторе **MS WORD 6.0** и выше; формат **A4**, шрифт Times New Roman, кегль **14**, межстрочный интервал **1,5**, ширина полей 2 см.

Материалы могут содержать **таблицы**, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц.

**Диаграммы** (должны быть редактируемыми) рекомендуется выполнять в MS Office, цвет — **черно-белый**, оттенки серого, заливка делений — **штриховка**.

**Рисунки** к статьям и фото следует направлять в редакцию отдельными файлами [тип файла — рисунок JPEG; объем файла — 600 кб — 1 мб; размеры фото (разрешение и объем) — не менее 1024×768].

**Библиографические ссылки** в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ...» [2, с. 5].

**Список источников** составляется в порядке цитирования в тексте.

Статья должна быть оформлена в соответствии с **ГОСТ Р 7.0.7–2021 «Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление»**.

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья принимается к публикации либо возвращается автору на доработку.

**Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки. Отклоненные статьи к повторному рассмотрению не принимаются.**

---

Отпечатано в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО  
454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36  
Тел./факс: (351) 232-08-41  
E-mail: [spj-2012@list.ru](mailto:spj-2012@list.ru)  
Сайт: [www.chirpo.ru](http://www.chirpo.ru)