

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»

Инновационное развитие профессионального образования

№ 1 (37)
Март 2023
ISSN 2304-2818

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научно-практический журнал

Челябинск
2023

Главный редактор

И. Р. Сташкевич — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Заместители главного редактора

Е. Г. Прилукова — профессор кафедры «Философия» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор философских наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

З. Р. Танаева — профессор кафедры конституционного и административного права Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Ответственный редактор

Е. В. Южакова — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (Российская Федерация, г. Челябинск)

Учредитель и издатель

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

Адрес редакции, учредителя, издателя и типографии

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36

Тел./факс: (351) 232-08-41

E-mail: spj-2012@list.ru.

Сайт: www.chirpo.ru

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, Е. В. Южакова*
Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*
Верстка *Е. В. Южаковой*
Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

Индекс научного цитирования



http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya>

Периодическое печатное издание журнал «Инновационное развитие профессионального образования» зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Челябинской области — свидетельство ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.

СМИ перерегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением территории распространения — свидетельство ПИ № ФС77-63277 от 06 октября 2015 г.

В свидетельство о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с переименованием учредителя — свидетельство ПИ № ФС77-65268 от 12 апреля 2016 г.

20 ноября 2019 г. в запись о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением языка — регистрационный номер ПИ № ФС77-77219 от 20 ноября 2019 г.

Подписной индекс издания в интернет-каталоге «Пресса России»: 80813.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.

Статьи рецензируются.

Подписано в печать 20.03.2023 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 21,65. Усл. печ. л. 22,3.

Выход в свет 27.03.2023 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО. Цена свободная.

16+

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

Innovative Development of Vocational Education

No. 1 (37)
Mars 2023
ISSN 2304-2818

PEDAGOGICAL SCIENCES

Scientific and Practical Journal

Chelyabinsk
2023

No. 1 (37) Mars 2023

Scientific and Practical Journal
Published since 2012
Publication Frequency: Quarterly
ISSN 2304–2818

Editor in Chief

I. R. Stashkevich, Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

Deputy Editor in Chief

E. G. Prilukova, Professor of the Department of Philosophy, South Ural State University (National Research University), Doctor of Philosophy, Associate Professor (Russian Federation, Chelyabinsk)

Z. R. Tanaeva, Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

Managing Editor

E. V. Yuzhakova, Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (Russian Federation, Chelyabinsk)

16+

Founder and Publisher

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

Address of the Editorial Office, Founder and Publisher

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk

Tel./fax: +7 (351) 232 08 41

E-mail: spj-2012@list.ru. Internet site: www.chirpo.ru

According to the National Certification Commission (VAC) of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation decision the journal is included in the “List of peer-reviewed scientific and technical publications, issued in Russia, in which the publication of the main results of theses for the degree of candidate and doctor of sciences in the specialty 5.8.7. Methodology and technology of vocational education” (pedagogical sciences)

Editors — *E. V. Ermolaeva, E. V. Yuzhakova*

English Text Editor — *D. S. Stashkevich*

Make-up — *E. V. Yuzhakova*;

Cover Design — *S. V. Nikonyuk*

Index of Scientific Citation



http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitiye-professionalnogo-obrazovaniya>

The periodical printed magazine “Innovative Development of Vocational Education” is registered by the Office of the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in the Chelyabinsk Region — Certificate PI No. TU74-00755, 24.05.2012.

The media has been re-registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in the distribution area — certificate PI No. FS77-63277, 06.10.2015.

The certificate on registration of mass media has been amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with the renaming of the founder — certificate PI No. FS77-65268, 12.04.2016.

On November 20, 2019, the record on media registration was amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in language — registration number PI No. FS77-77219, 20.11.2019

Subscription index of the journal in the Internet catalog “Press of Russia”: 80813.

Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.

Passed for printing on 20.03.2023.

Format 60×84/8. Issues — 500.

Reference sheet area 22,3.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”.

Free price.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Абдуллаева Мехриниссо Абдугаффаровна — декан факультета иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», профессор, доктор педагогических наук (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

Амирова Людмила Александровна — главный научный сотрудник Управления научной работы, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа)

Беликов Владимир Александрович — старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) УУНиТ», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск)

Борибеков Кадырбек Козыбаевич — советник президента некоммерческого акционерного общества «Талар», председатель Комиссии по экспертизе проектов нормативных и правовых актов системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Астана)

Гриншун Вадим Валерьевич — начальник департамента информатизации образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Российская Федерация, г. Москва)

Жукова Ольга Анатольевна — профессор школы философии и культурологии, академический руководитель магистерской программы «Философская антропология», главный научный сотрудник Международной лаборатории исследований русско-европейского интеллектуального диалога Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор философских наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва)

Кирьякова Аида Васильевна — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Оренбург)

Кондратьева Ольга Геннадьевна — исполняющая обязанности директора, заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерыв-

ного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Иркутск)

Кошкина Елена Анатольевна — профессор кафедры педагогики и психологии Гуманитарного института филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск)

Кузнецов Александр Игоревич — министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Мамуров Баходир Бахшуллоевич — декан факультета физической культуры Бухарского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор (Республика Узбекистан, г. Бухара)

Позднякова Оксана Константиновна — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования (ФПСО) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, (Российская Федерация, г. Самара)

Позняк Александра Валентиновна — начальник Центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, доктор педагогических наук, доцент (Республика Беларусь, г. Минск)

Потапова Марина Владимировна — заместитель проректора по учебной работе ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

Репин Сергей Арсеньевич — профессор кафедры общей и профессиональной педагогики института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

Саламатов Артем Аркадьевич — заведующий кафедрой экономической теории и регионального развития ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

Семенова Лидия Михайловна — профессор кафедры коммуникационных технологий и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»,

доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург)

Сичинский Евгений Павлович — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

Стукаленко Нина Михайловна — профессор кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, доктор педагогических наук, профессор (Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан), академик Академии педагогических наук Казахстана, Международной академии информатизации (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Уварина Наталья Викторовна — профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

Федоров Владимир Анатольевич — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Екатеринбург)

Шарапов Шавкатджон Ахмадович — профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», доктор педагогических наук, профессор (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, главный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

Прилукова Екатерина Григорьевна — профессор кафедры «Философия» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор философских наук, доцент, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

Танаева Замфира Рафисовна — профессор кафедры конституционного и административного права Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

Елагина Вера Сергеевна — профессор кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

Тубер Игорь Иосифович — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, (Российская Федерация, г. Челябинск)

Южакова Елена Викторовна — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», ответственный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

EDITORIAL COUNCIL

Abdullaeva M. A., Dean, the Faculty of Foreign Languages, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

Amirova L. A., Chief Researcher, Department of Scientific Work, Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Ufa)

Belikov V. A., Chief Researcher, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Sibay Institute (branch of Ufa University of Sciences and Technology) (Russian Federation, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk)

Boribekov K. K., Advisor to the President, "Talap" Non-Commercial Joint Stock Company, Chairman of the Commission for the Expertise of Draft Normative and Legal Acts of the Education System, Science and Protection of Children's Rights of the Public Council, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (Republic of Kazakhstan, Astana)

Grinshkun V. V., Head, Department of Informatization, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Moscow City Pedagogical University (Russian Federation, Moscow)

Zhukova O. A., Professor, School of Philosophy and Culturology, Academic Supervisor of the Master's Program "Philosophical Anthropology", Chief Researcher, International Laboratory for the Study of Russian-European Intellectual Dialogue, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Higher School of Economics (Russian Federation, Moscow)

Kiryakova A. I., Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (Russian Federation, Orenburg)

Kondrateva O. G., Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education (Russian Federation, Irkutsk)

Koshkina E. A., Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov (Russian Federation, Arkhangelsk Region, Severodvinsk)

Kuznetsov A. I., Minister, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region (Russian Federation, Chelyabinsk)

Mamurov B. B., Dean, Faculty of Physical Culture, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Bukhara State University (Republic of Uzbekistan, Bukhara)

Pozdnyakova O. K., Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State Social and Pedagogical University (Russian Federation, Samara)

Poznyak A. V., Head, Center for the Development of Pedagogical Education, Professor, Department of Management and Educational Technologies, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University (Republic of Belarus, Minsk)

Potapova M. V., Deputy Vice-Rector for Academic Affairs, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

Repin S. A., Professor, Department of General and Professional Pedagogy, Institute of Education and Practical Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

Salamatov A. A., Head, Department of Economic Theory and Regional Development, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

Semenova L. M., Professor, Department of Communication Technologies and Public Relations, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, St. Petersburg State Economic University (Russian Federation, St. Petersburg)

Sichinskiy E. P., Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

Stashkevich I. R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

Stukalenko N. M., Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Committee for Quality Assurance in the Sphere of Education and Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan), Shoqan Ualikhanov Kokshetau University, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, International Academy of Informatization (Republic of Kazakhstan, Kokshetau)

Uvarina N. V., Professor, Department of Training Teachers of Professional Education and Subject Methods, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

Fedorov V. A., Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education,

Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian State Vocational Pedagogical University (Russian Federation, Ekaterinburg)

Sharapov S. A., Professor, Department of Social and Professional Pedagogy, Doctor of Pedagogy, Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

EDITORIAL BOARD

Stashkevich I. R., Vice-Rector for Research and Innovative Work, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chief Editor (Russian Federation, Chelyabinsk)

Prilukova E. G., Professor of the Department of Philosophy, South Ural State University (NRU), Doctor of Philosophy, Associate Professor, Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

Tanaeva Z. R., Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University), Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

Elagina V. S., Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, editor of the journal (Russian Federation, Chelyabinsk)

Tuber I. I., Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), Chairman of the Association of Educational Organizations of Secondary Professional Education of the Chelyabinsk Region, Honored Teacher of the Russian Federation, South Ural State Technical College (Russian Federation, Chelyabinsk)

Yuzhakova E. V., Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, managing editor (Russian Federation, Chelyabinsk)

ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ	11	<i>М. М. Махмутов, В. А. Беликов, П. Ю. Романов, А. С. Валеев</i>	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	104
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА		<i>М. А. Ризенко</i>	СООБЩЕСТВО МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КАК МЕЖИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБЛАСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА	112
<i>Л. В. Авдеева</i>		<i>Н. А. Соколова, Е. А. Бухтоярова</i>	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	122
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМАТЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	12	<i>Е. А. Тебенькова, М. В. Каминская</i>	К ПРОБЛЕМЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОБЖ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	129
<i>Е. В. Годлевская, В. В. Кириленко, Р. Г. Гайнулин</i>				
ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ И ПРЕДПОСЫЛКИ МОДИФИКАЦИЙ ПРОЦЕССА	21			
<i>В. С. Елагина</i>				
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	31			
<i>М. В. Ляшенко</i>				
ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО	37			
<i>Е. Г. Прилукова, Д. В. Раковский, Е. В. Евсина</i>				
ПОНИМАНИЕ ИЛИ ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРАКТИВНОСТИ	46			
<i>С. В. Савельева, И. Х. Валеева</i>				
АНАЛИЗ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ	52			
<i>Н. П. Тропникова</i>				
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ СОДЕЙСТВИЯ СТАНОВЛЕНИЮ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59			
<i>Р. Ф. Халиуллина</i>				
КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	69			
КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ				
<i>С. С. Бредихин, Е. В. Щетинина, Е. И. Салганова</i>				
ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	78			
<i>Н. В. Задорожная</i>				
ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	87			
<i>Л. А. Летучева, С. Н. Юревич</i>				
К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ДЕВИАНТНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ	96			
			ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	
		<i>С. К. Ангеловская, Н. Н. Галеева</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ И НАРКОПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО	139
		<i>Ю. В. Андреева</i>	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ОПТИМИЗМА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ	145
		<i>Г. Я. Гревцева, М. В. Афанасьев</i>	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...	153
		<i>Н. И. Даниленко, О. Ю. Леушканова</i>	ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ: ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	160
		<i>О. Л. Карпова</i>	ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА	171
		<i>И. Г. Лосенкова, Г. У. Косарева, И. В. Мокрышева</i>	ЕДИНСТВО УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	177
		<i>О. П. Черных</i>	ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ: МЕТОДИКИ И ПРАКТИКА ИХ ПРИМЕНЕНИЯ	182
			ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ	191

CONTENTS

WELCOME TO DIALOGUE	11	<i>M. M. Makhmutov, V. A. Belikov, P. Yu. Romanov, A. S. Valeev</i>	THE COMPLEX OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE EFFECTIVENESS OF PROJECT APPROACH TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS	104
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE		<i>M. A. Rizenko</i>	COMMUNITY OF YOUNG TEACHERS AS INTER-INSTITUTIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF MENTORING	112
<i>L. V. Avdeeva</i>		<i>N. A. Sokolova, E. A. Bukhtoyarova</i>	DESIGNING A PSYCHOLOGICALLY SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A COMPONENT OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES	122
ORGANIZATION OF TRAINING OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS TO COMPLETE THE TASKS OF THE FINAL STATE CERTIFICATION IN THE FORMAT OF A DEMONSTRATION EXAM	12	<i>E. A. Tebenkova, M. V. Kaminskaya</i>	ON THE PROBLEM OF DESIGNING EDUCATIONAL RESULTS ON THE BASICS OF LIFE SAFETY IN THE CONDITIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION	129
<i>E. V. Godlevskaya, V. V. Kirilenko, R. G. Gainulin</i>				
INTENSIFICATION OF VOCATIONAL EDUCATION: THE ESSENCE AND PREREQUISITES OF PROCESS MODIFICATIONS	21			
<i>V. S. Elagina</i>				
FORMATION OF META-SUBJECT COMPETENCIES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS	31			
<i>M. V. Lyashenko</i>				
ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE AS A MEANS OF FORMING THE COMPETENCIES OF THE DIGITAL ECONOMY OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION	37			
<i>E. G. Prilukova, D. V. Rakovsky, E. V. Evsina</i>				
UNDERSTANDING OR FORMATION OF DIALOGIC INTERACTIVITY	46			
<i>S. V. Savelyeva, I. K. Valeeva</i>				
ANALYSIS OF SOFTWARE TOOLS FOR DEVELOPING TESTS OF INTERMEDIATE, FINAL CONTROL AND ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF CADETS	52			
<i>N. P. Tropnikova</i>				
THE USING OF TECHNOLOGIES AS A PEDAGOGICAL TOOLKIT TO PROMOTE THE FORMATION OF THE VALUE-SEMANTIC ATTITUDE OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL COLLEGE TO PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY	59			
<i>R. F. Khaliullina</i>				
KEY IDEAS FOR BUILDING A SYSTEM FOR THE FORMATION OF AN ENTREPRENEURIAL CULTURE OF FUTURE MID-LEVEL SPECIALISTS	69			
VET QUALITY AND LABOUR MARKET				
<i>S. S. Bredikhin, E. V. Shchetinina, E. I. Salganova</i>				
EVALUATION BY STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE DIGITAL EDUCATIONAL PROCESS AS A TOOL FOR IMPROVING THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT	78			
<i>N. V. Zadorozhnaya</i>				
INTEGRATION OF THE CONTENT OF GENERAL EDUCATION SUBJECTS WITH THE DISCIPLINES OF THE GENERAL PROFESSIONAL CYCLE AND PROFESSIONAL MODULES AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION	87			
<i>L. A. Letucheva, S. N. Yurevich</i>				
ON THE ISSUE OF TEACHERS' READINESS TO WORK WITH STUDENTS WITH DEVIANT FORMS OF BEHAVIOR	96			
			EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL	
		<i>S. K. Angelovskaya, N. N. Galeeva</i>	MODERN FORMS OF WORK ON THE PREVENTION OF DRUG ADDICTION AND DRUG CRIME AMONG VEO STUDENTS	139
		<i>Yu. V. Andreeva</i>	DIDACTIC TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF OPTIMISM: THEORETICAL AND APPLIED BASES	145
		<i>G. Ya. Grevtseva, M. V. Afanasiev</i>	PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS BY MEANS OF PROJECT ACTIVITIES	153
		<i>N. I. Danilenko, O. Yu. Leushkanova</i>	PREVENTION OF DESOCIALIZATION OF ADOLESCENTS AND YOUTH: CONCLUSIONS AND RESULTS OF THE PROJECT IMPLEMENTATION	160
		<i>O. L. Karpova</i>	PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SPORTS UNIVERSITY STUDENTS' SUPPORT TECHNOLOGY	171
		<i>I. G. Losenkova, G. U. Kosareva, I. V. Mokrysheva</i>	THE UNITY OF LEARNING AND EDUCATIONAL ACTIVITIES AS A CONDITION FOR THE SUCCESSFUL IMPLEMENTATION OF THE ECOLOGICAL DIRECTION OF EDUCATION OF COLLEGE STUDENTS	177
		<i>O. P. Chernykh</i>	PSYCHODIAGNOSTICS IN CAREER GUIDANCE WORK WITH STUDENTS: METHODS AND PRACTICE OF THEIR APPLICATION	182
			REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION	191

Приглашаем к диалогу

Welcome to Dialogue

Уважаемые читатели!

Изменения, внесенные в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, с необходимостью требуют содержательных изменений соответствующих образовательных программ учебных дисциплин, реализуемых профессиональными образовательными организациями (далее — ПОО). В свою очередь, изменения в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования предписывают углубить профессиональную направленность программ общего образования и повысить практико-ориентированность подготовки в профессиональном образовании всех уровней, что инициирует совершенствование образовательных технологий и применение инновационных средств в образовательном процессе.

Авторы рубрики «Образовательные технологии: наука и практика» в этой связи обсуждают интенсификацию профессионального образования; организацию подготовки студентов среднего профессионального образования (далее — СПО) к выполнению заданий итоговой государственной аттестации в формате демонстрационного экзамена; построение системы формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена; формирование диалогической интерактивности и метапредметных компетенций студентов; использование технологий как педагогического инструментария. В поле зрения исследователей дидактики профессионального образования на-

ходятся формирование компетенций цифровой экономики обучающихся СПО посредством электронных образовательных ресурсов и анализ программных средств разработки тестов промежуточного и итогового контроля.

Качество профессионального образования авторы этого номера журнала связывают с применением технологий проектного подхода в процессе профессиональной подготовки обучающихся, проектированием образовательных результатов, интеграцией содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями, различными аспектами готовности преподавателей к ведению профессиональной деятельности, включая наставничество.

Авторы рубрики «Воспитание и социализация личности» представляют результаты исследования по широкому кругу проблем, таких как: патриотическое воспитание студентов средствами проектной деятельности; единство учебной и воспитательной деятельности как условие успешной реализации экологического направления воспитания обучающихся; технологии развития оптимизма и сопровождения профессионального становления; психодиагностика в профориентационной работе; современные формы работы по профилактике наркомании и наркопреступности и предупреждение десоциализации подростков и молодежи.

Мы приглашаем вас к диалогу!

И. Р. Сташкевич, главный редактор
научно-практического журнала «Инновационное
развитие профессионального образования»,
доктор педагогических наук, доцент

Образовательные технологии: наука и практика

Educational Technologies: Science and Practice

Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 12–20. ISSN 2304-2818
Innovative Development of Vocational Education. 2023;(1(37):12-20. ISSN 2304-2818

Научная статья
УДК 377.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМАТЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Лариса Васильевна Авдеева, Lara_150962@mail.ru

Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера», Челябинск, Россия

Аннотация. В статье обобщен семилетний практический опыт работы преподавателей государственного бюджетного профессионального общеобразовательного учреждения «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера“» по подготовке обучающихся к региональным чемпионатам «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и демонстрационным экзаменам, а также рассмотрены педагогические условия и этапы педагогического процесса, влияющие на качество этой подготовки. Результаты исследования представлены в виде практических рекомендаций преподавателям, состоящих из 11 шагов по подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» по компетенции «Технологии моды». Используя практические рекомендации, преподаватели могут не искать своих путей, а по отработанным навыкам качественно готовить студентов к процедуре итоговой государственной аттестации в формате демонстрационного экзамена.

Ключевые слова: *федеральный государственный образовательный стандарт, специальность, конструирование, моделирование, технология швейных изделий, стандарты Ворлдскиллс Россия, компетенция «Технологии моды», педагогический процесс, демонстрационный экзамен, рекомендации*

Для цитирования: Авдеева Л. В. Организация подготовки студентов среднего профессионального образования к выполнению заданий итоговой государственной аттестации в формате демонстрационного экзамена // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 12–20.

Original article

ORGANIZATION OF TRAINING OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS TO COMPLETE THE TASKS OF THE FINAL STATE CERTIFICATION IN THE FORMAT OF A DEMONSTRATION EXAM

Larisa V. Avdeeva, Lara_150962@mail.ru

Chelyabinsk Social and Professional College "Sphere", Chelyabinsk, Russia

© Авдеева Л. В., 2023

Abstract. The article summarizes the seven-year practical experience of the teachers of Chelyabinsk Social and Professional College “Sphere” in training students for the regional championships “Young Professionals (WorldSkills Russia)” and demonstration exams. The pedagogical conditions and stages of the pedagogical process, affecting the quality of this training, are considered. The results of the study are presented in the form of practical recommendations for teachers, consisting of 11 steps to prepare students for a demonstration exam in the specialty 29.02.04 “Design, modeling and technology of garments” in the competence of “Fashion Technologies”. Using practical recommendations, teachers could use their skills to qualitatively prepare students for the final state certification procedure in the format of a demonstration exam.

Keywords: federal state educational standard, specialty, design, modeling, technology of garments, WorldSkills Russia standards, Fashion Technologies competency, pedagogical process, demonstration exam, recommendations

For citation: Avdeeva LV. Organization of training of secondary vocational education students to complete the tasks of the final state certification in the format of a demonstration exam. *Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):12-20. (In Russ.).

Введение

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов в среднем профессиональном образовании (далее — СПО), сокращением срока обучения и проведением государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена многие учебные заведения интересуются вопросом: как организовать работу, направленную на подготовку выпускников к процедуре демонстрационного экзамена и качественной его сдаче.

Материалы и методы исследования

В настоящий момент развитие технологий в различных сферах производства набирает значительную скорость развития, и для их успешной работы требуются высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена. Но зачастую выпускники СПО имеют низкий уровень компетенций, поэтому их конкурентность на рынке труда низкая.

В результате опроса работодателей при определении состава компетенций было выявлено, что современный специалист — выпускник СПО не только должен обладать необходимым объемом качественных знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС), способностью решать профессиональные задачи на уровне инноваций и творчества, но и стремиться к повышению своей квалификации. У студентов зачастую отсутствует интерес и мотивация к обучению будущей профессии, только 20–30 % студентов СПО поступают в техникумы по собственному желанию.

Поэтому специальные дисциплины должны в первую очередь формировать понимание правильности выбранной профессии, показать

ее важность в экономике государства, перспективы профессионального роста и возможности достойного заработка.

Стандарты Ворлдскиллс являются международными. Ориентируясь на международные стандарты и реализуя их, можно выпускать специалистов, которые будут востребованы как на внутреннем, так и на международном рынке труда. Таким образом, данная тема является актуальной.

Цель исследования — выявление педагогических условий подготовки студентов к выполнению заданий демонстрационного экзамена (далее — ДЭ) по стандартам Ворлдскиллс.

Объектом исследования является процесс подготовки обучающихся к выполнению заданий демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.

С 1 августа 2022 г. вступил в действие новый ФГОС СПО по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» [1]. В Челябинской области всего два учебных заведения СПО (ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера”» и ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко»), выпускающих студентов по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий» (квалификация «технолог-конструктор»).

Вопрос подготовки обучающихся к сдаче итоговой государственной аттестации (ИГА) в формате демонстрационного экзамена и организация работы в этом направлении серьезно волнуют педагогов и администрацию учебных заведений [2].

Хочется поделиться семилетним опытом работы по подготовке студентов к региональным чемпионатам по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Технологии моды» по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» и демонстрационным экзаменам, проходящим в формате квалификационного экзамена по профессиональным модулям ПМ 01 «Моделирование швейных изделий», ПМ 02 «Конструирование швейных изделий» и ПМ 05 «Выполнение работ по профессии 16909 „Портной”» [3].

В ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера”» (далее — ГБПОУ ЧСПК «Сфера») студенты выпускных курсов третий год сдают демонстрационный экзамен в формате квалификационного экза-

мена по кодам 1.1 (модуль А — «Технический рисунок», модуль В — «Макетирование», модуль Е — «Эскизирование») и 1.2 (модуль А — «Технический рисунок», модуль С — «Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал женского платья», модуль D — «Изготовление макета женского платья») по стандартам Ворлдскиллс Россия [4].

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия были изучены основные контрольно-измерительные материалы, инфраструктурные листы, оценочные средства и процедура выполнения заданий, сбора и обработки данных [5].

Во время работы выделены этапы педагогического процесса (табл. 1), которые необходимо соблюдать при подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену [6].

Таблица 1

Этапы педагогического процесса при подготовке обучающихся к ДЭ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС		
Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
Организация (создаются надлежащие условия для протекания процесса подготовки к ДЭ с заданной скоростью)	Осуществление	Анализ ошибок (чтобы в будущем не повторить их, учесть неэффективные моменты предыдущего). Анализируя, обучаемся
Целеполагание (трансформации общей цели в конкретную цель, которую необходимо достигнуть на заданном отрезке при подготовке к ДЭ и в конкретных условиях)	Педагогическое взаимодействие [между требованиями главной цели и конкретными возможностями обучаемых (данной группы, отделения и др.) выявляются противоречия]. Использование намеченных методов, форм и средств, создание благоприятных условий	Выявление возникших отклонений (поэтому намечаются пути разрешения этих противоречий в ходе взаимодействия педагога и обучающегося). Осуществляется оперативный педагогический контроль, который играет стимулирующую роль в процессе подготовки к ДЭ
Диагностика (в ее процессе собирается вся необходимая информация о реальных возможностях педагогов и обучаемых, об уровне их предшествующей подготовки, условиях протекания ДЭ, о многих других обстоятельствах). Главная цель — получить ясное представление о тех причинах, которые будут помогать или препятствовать достижению намеченных результатов	Организация обратной связи (с помощью обратной связи удается найти рациональное соотношение педагогического управления и самоуправления своей деятельностью со стороны студентов). Обратная оперативная связь в ходе педагогического процесса способствует введению корректирующих поправок, придающих педагогическому взаимодействию необходимую гибкость. Регулирование и корректировка деятельности (первоначально намеченные задачи корректируются по результатам диагноза. Очень часто конкретные условия заставляют их пересматривать, приводить в соответствие с реальными возможностями)	Выявление ошибок [важно понять причины допущенных ошибок, неполного соответствия хода и результатов педагогического процесса первоначальному замыслу (проекту, плану)] [7]

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС		
Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
Прогнозирование (предварительно, до начала процесса, оценить его возможную результативность и имеющиеся конкретные условия)		Проектирование мер по устранению ошибок (разрабатывают на основе результатов диагностики и прогнозирования, коррекции этих результатов. Далее требуется доработка мероприятий подготовки)
Проектирование (план развития подготовки обучающихся к ДЭ. Им является воплощение доработанного проекта организации процесса ДЭ — это могут быть практические занятия, учебная практика, квалификационный экзамен, ДЭ)	Оперативный контроль (играет стимулирующую роль в проектируемом процессе)	
Планирование		Планирование

В результате исследования выявлено, что к педагогическим условиям, обеспечивающим успешную подготовку студентов к выполнению заданий демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, относят:

- обеспечение материально-технической базы учебного заведения, отвечающей требованиям инфраструктурного листа соответствующей компетенции; норматив площади на одного участника — 10–15 м², в зависимости от заявленной компетенции;

- квалификацию педагогического состава, практический опыт на предприятиях отрасли, сертификаты с правом проведения регионального чемпионата и демонстрационного экзамена в своем регионе, опыт работы экспертами на площадках по своей компетенции, а также личное воздействие на обучающихся, способы сотрудничества с ними;

- готовность студентов к выполнению заданий демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Далее был проведен сравнительный анализ ФГОС, профессионального стандарта и стандарта Ворлдскиллс Россия в разрезе компетенции «Технологии моды» [8; 9]. Главным отличием между требованиями к навыкам по стандартам Ворлдскиллс Россия [10] и требованиями ФГОС по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» по компетенции «Технологии моды» [11; 12] являются жесткие временные рамки исполнения заданий.

На основании проанализированных педагогических условий выявлено, что квалифика-

ция педагогического состава преподавателей в ГБПОУ ЧСПК «Сфера», занимающихся этим направлением, высокая, многие имеют высшую квалификационную категорию, ученую степень, практический опыт на предприятиях отрасли в массовом, индивидуальном и частном производстве, сертификат с правом проведения региональных чемпионатов и демонстрационных экзаменов в своем регионе, опыт работы экспертами на площадках по своей компетенции, главными экспертами, а также личное воздействие на обучающихся, владеют способами сотрудничества с ними.

Был проанализирован и скорректирован учебный план по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», в котором просматривается по междисциплинарным комплексам (МДК), профессиональным модулям (ПМ) и учебным практикам (УП), на каком курсе введены критерии оценивания обучающихся по стандартам Ворлдскиллс Россия (рис. 1; 2) и введены временные рамки на выполнение заданий и рандомный способ жеребьевки элементов.

В соответствии с требованиями инфраструктурного листа по данной компетенции спроектирована площадка на шесть рабочих мест, где проходят УП и тренировки квалификационных экзаменов по ПМ 01 «Моделирование швейных изделий», ПМ 02 «Конструирование швейных изделий» (формат ДЭ) и ПМ 05 «Выполнение работ по профессии 16909 „Портной“».

Таким образом, обучающиеся приобретают опыт подготовки к ДЭ и практические навыки по стандартам Ворлдскиллс Россия.

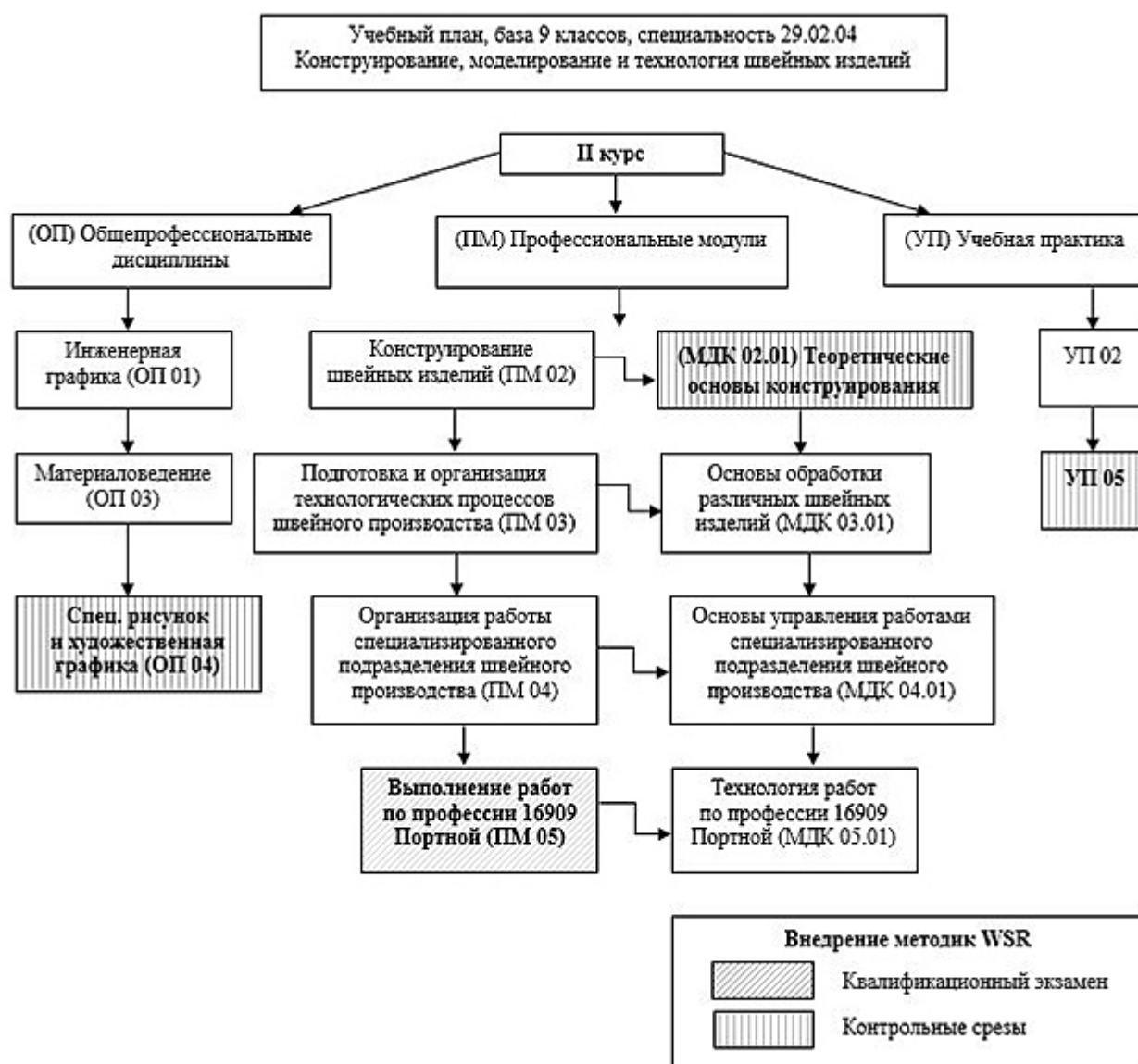


Рис. 1. Учебный план II курса по специальности 29.02.04

Результаты исследования и их обсуждение

На основании вышеизложенного были разработаны и даны практические рекомендации преподавателям, состоящие из 11 шагов по подготовке обучающихся к выполнению заданий ДЭ по стандартам Ворлдскиллс по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» по компетенции «Технологии моды».

Необходимо:

- 1) изучить основные нормативные документы по проведению демонстрационного экзамена;
- 2) пройти обучение на площадке Академии Ворлдскиллс и получить удостоверение с правом проведения региональных чемпионатов

и демонстрационного экзамена в своем регионе по компетенции «Технологии моды»;

- 3) неоднократно участвовать в региональных чемпионатах на площадках чемпионата в своем регионе по своей компетенции, приобретая судейский опыт, а также психологический опыт взаимодействия и оказания помощи своему участнику;

- 4) поработать независимым экспертом на площадке центра проведения ДЭ в другом регионе, где будет проходить демонстрационный экзамен по своей компетенции, получить практический опыт;

- 5) проанализировать парк оборудования своего учебного заведения и имеющиеся нормативные площади на одного участника, создать

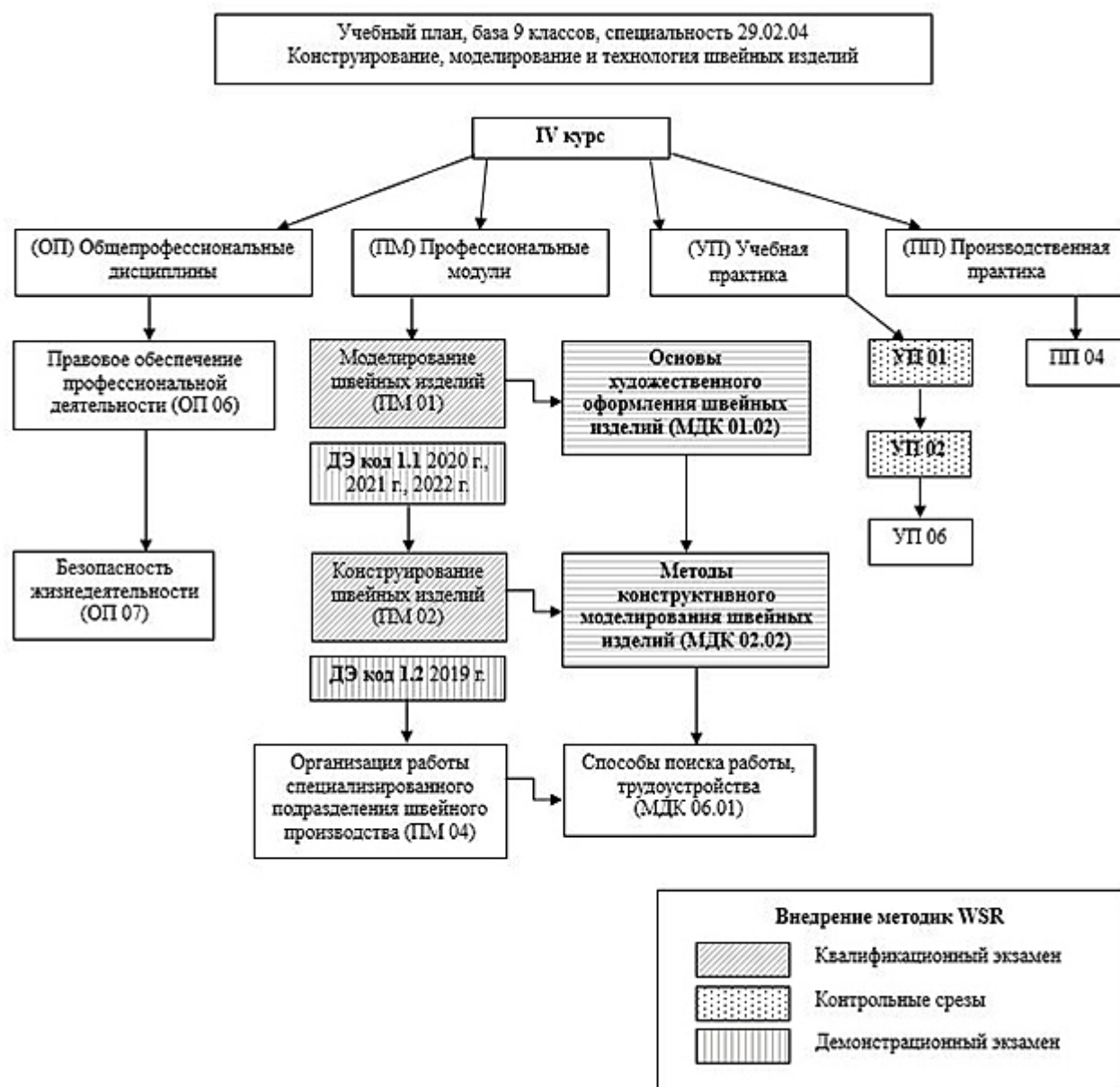


Рис. 2. Учебный план IV курса по специальности 29.02.04

(построить) площадку (в зависимости от ситуации) в соответствии с требованиями инфраструктурного листа и получить лицензию на нее;

6) в учебном заведении провести контрольные срезы по профессиональным модулям (приближенные к формату ДЭ) с четкой фиксацией хронометража, выявляя скоростные возможности и профессиональные навыки обучающихся [13];

7) для снижения потерь времени моделировать ситуацию ДЭ, т. е. создавать условия, максимально приближенные к условиям площадки (расположение оборудования, организация рабочего места, отработка рациональных приемов

обработки будущего изделия); можно предложить выполнение задания с видеосъемкой: оно более наглядно, подойдет для самоанализа обучающегося и окажет помощь преподавателю;

8) провести анализ контрольных срезов и выявить причины допущенных ошибок, неполного соответствия хода и результатов подготовительного процесса к демонстрационному экзамену;

9) разработать мероприятия, которые помогут успешнее подготавливать обучающихся к прохождению данной процедуры (сокращение времени на перемещение между оборудованием, рациональное расположение инструментов

на рабочем месте, поиск новых методов и приемов в обработке изделий или конкретных узлов и изменение конструкции в связи с новым вариантом);

10) составить план развития процесса подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, являющийся воплощением доработанного проекта организации данного процесса:

– следует скорректировать темы по программам профессиональных модулей и календарно-тематические планы, учебные практики и квалификационные экзамены (на усмотрение преподавателей);

– ввести хронометраж, выдавать обучающимся задания с предыдущих чемпионатных историй или демонстрационных экзаменов других регионов нашей страны;

– организовать тесное взаимодействие, сотрудничество и помощь администрации учебного заведения в создании площадки; своевременное обеспечение материалами для проведения тренировок; корректировку расписания занятий, чтобы у обучающихся не было перегрузок;

11) заложить в фонд оплаты труда ежемесячное материальное стимулирование преподавателей, занимающихся подготовкой студентов к демонстрационному экзамену и региональному чемпионату по компетенции «Технологии моды», так как дополнительная подготовка занимает не менее полугода и проверка результатов работ по объективным и субъективным критериям демонстрационного экзамена требует времени, в три-четыре раза превышающего количество тарифицированных часов учебного процесса, и участия как минимум трех педагогов одновременно.

Заключение

На основании изученных требований стандартов Ворлдскиллс и анализа профессиональных навыков приходим к выводу, что ис-

пользование демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия как одной из форм проведения ИГА позволило:

1) оценить уровень сформированности профессиональных компетенций выпускников ГБПОУ ЧСПК «Сфера»;

2) описать опыт реализации педагогических условий подготовки обучающихся к выполнению заданий ДЭ по стандартам Ворлдскиллс, которые необходимо создать в образовательном процессе колледжа, а именно:

– корректировки учебного плана по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», на котором просматривается по МДК, ПМ и УП, на каком курсе введены критерии оценивания обучающихся по стандартам Ворлдскиллс;

– введения временных рамок на выполнение заданий и рандомного способа жеребьевки элементов;

– проектирования площадки на шесть рабочих мест в соответствии с требованиями инфраструктурного листа по данной компетенции, где проводятся УП и тренировки квалификационных экзаменов по ПМ 02 (формат ДЭ), ПМ 05.

Таким образом:

– обучающиеся приобретают опыт подготовки к ДЭ и практические навыки по стандартам Ворлдскиллс;

– разработанные практические рекомендации помогут преподавателям, работающим в разных учебных заведениях, готовившим выпускников к ИГА в формате ДЭ по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», не искать своих путей, а по отработанным навыкам качественно готовить студентов к процедуре итоговой государственной аттестации в формате демонстрационного экзамена и выполнению предложенных заданий по компетенции «Технологии моды».

Список источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам): приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443 // Справочная правовая система КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421141/

2. Экзамен по стандартам Ворлдскиллс в 2019 г. сдадут более 44 тысяч человек // Рамблер : сайт. URL: https://news.rambler.ru/education/41156149/?utm_content=rnews&utm_medium=read_more&utm_source=copylink

3. Программа ПМ.02 Конструирование швейных изделий по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий : Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий // Гарант.ру : информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/70687464/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. Приложение № 1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия». Москва от 30 ноября 2016 г. № ПО/19 Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

5. Протокол от 10.12.2021 г. № Пр-10.12.2021-1. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утверждены Рабочей группой по вопросам разработки оценочных материалов в 2021 году для проведения Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по образовательным программам среднего и профессионального образования.

6. Гордашников В. А., Осин А. Я. Педагогический процесс образовательного учреждения // Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. URL: <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=2801>

7. Подласый И. П. Педагогика : учеб. для вузов. В 3 кн. Кн. 1: Общие основы. М., Владос, 2005. 398 с.

8. Кузнецов С. Как оценивать профессиональные компетенции // КонсалтингВебинар. URL: https://www.ecopsy.ru/upload/iblock/955/Kak-otsenivat-prof.kompetentsii_vebinar.pdf

9. Мирошин Д. Г. Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций студентов по техническим дисциплинам // Современная педагогика. 2015. № 2. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/02/3313>

10. Техническое описание компетенции Технологии моды // Ворлдскиллс Россия. URL: <https://ворлдскиллс.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/%D0%A2%D0%9E-238.pdf>

11. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего образовательного стандарта по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий : Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 534 // Справочная правовая система КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166433/5b9a9c2a6557ec13c224805eead714639bf5fb47/

12. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт СПО : утв. приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 № 534. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-29-02-04-konstruirovaniye-modelirovaniye-i-tehnologiya-shveynyh-izdeliy-534>

13. Авдеева Л. В. Комплект контрольно-оценочных средств по ПМ.02 по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Челябинск, 2015.

References

1. On the approval of the federal state educational standard of secondary vocational education in the specialty 29.02.10 Design, modeling and manufacturing technology of light industry products (by type): order of the Ministry of Education of Russia dated 14.06.2022 No. 443 // ConsultantPlus Legal Reference System. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421141/ (In Russ.).

2. More than 44 thousand people will pass the WorldSkills exam in 2019. URL: https://news.rambler.ru/education/41156149/?utm_content=rnews&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (In Russ.).

3. Program PM.02 Design of garments, specialty 29.02.04 Design, modeling and technology of garments. URL: <https://is.tlp.edu.ru/course/view.php?id=169> (In Russ.).

4. Appendix No. 1 to the order of the Union "WorldSkills Russia" dated November 30, 2016 No. PO / 19 Methodology for organizing and conducting a demonstration exam according to the standards of WorldSkills Russia. URL: <http://tgtk-tula.ru/wp-content/uploads/2019/11/Order-DE-with-applications-approvals-for-site.pdf> (In Russ.).

5. Evaluation materials for the demonstration exam according to WorldSkills Russia standards: approved. Working group on the development of assessment materials (Minutes dated December 10, 2021 No. Pr-10.12.2021-1). URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyij-ekzamen/demonstracionnyij-ekzamen-2021/> (In Russ.).

6. Gordashnikov VA, Osin AY. Pedagogical process of an educational institution *Obrazovanie i zdorov'e studentov medicinskogo kolledzha = Education and health of medical college students*. URL: <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=2801> (In Russ.).

7. Podlasy IP. Pedagogika = Pedagogy. Moscow: Vldos; 2005. 398 p. (In Russ.).

8. Kuznetsov S. How to evaluate professional competencies. URL: https://www.ecopsy.ru/upload/iblock/955/Kak-otsenivat-prof.kompetentsii_vebinar.pdf (In Russ.).

9. Miroshin DG. Evaluation of the level of formation of professional competencies of students in technical disciplines. *Sovremennaja pedagogika = Modern Pedagogy*. 2015; (2). URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/02/3313> (In Russ.).

10. Technical description of the Fashion Technologies competency. URL: <https://worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/%D0%A2%D0%9E-238.pdf> (In Russ.).

11. On the approval of the Federal State Educational Standard of the Secondary Educational Standard in the specialty 29.02.04 Design, modeling and technology of garments: Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 15.05.2014 No. 534. Reference legal system Consultant-Plus. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166433/5b9a9c2a6557ec13c224805eead714639bf5fb47/ (In Russ.).

12. Federal state general educational standard SPO: approved. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated May 15, 2014 No. 534 (In Russ.).

13. Avdeeva LV. Komplekt kontrol'no-otsenochnykh sredstv po PM.02 po spetsial'nosti 29.02.04 Konstruirovaniye, modelirovaniye i tekhnologiya shveynykh izdeliy = A set of control and evaluation tools according to PM.02, specialty 29.02.04 Design, modeling and technology of garments. Chelyabinsk: 2015. (In Russ.).

Информация об авторе

Л. В. Авдеева — преподаватель, кандидат технических наук.

Information about the author

L. V. Avdeeva — Lecturer, Candidate of Technical Sciences.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The authors declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 19.01.2023
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 02.02.2022
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Научная статья

УДК 377

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ И ПРЕДПОСЫЛКИ МОДИФИКАЦИЙ ПРОЦЕССА

Елена Владимировна Годлевская¹, elengodl@ya.ru

Виолетта Васильевна Кириленко², vetakirilenko@mail.ru

Рустам Габитович Гайнулин³, gayn-rust@ya.ru

^{1, 2, 3} Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме в области профессионального образования, связанной с подготовкой кадров под запрос экономики. Непростые условия, определенные, с одной стороны, ускоренным развитием новых техник и технологий, ростом объема информации, появлением новых отраслей знания и, с другой стороны, заказом производства на ускоренную профессиональную подготовку рабочих кадров, ставят перед педагогическим сообществом задачу поиска новых технологий обучения. Переосмысливаются такие дефиниции, как интенсификация, интеграция. Цитата У. Шекспира из книги «Микстайл» — «Экономична мудрость бытия — все новое здесь шьется из старья» — направляет наш взгляд в историю, где общество уже не раз находило инструменты для решения вопросов интенсификации профессионального образования. Специфика рассмотрения нами исторической ретроспективы связана с нахождением закономерности влияния технологических укладов на интенсификацию процесса профессионального образования. В выделенные исторические периоды возникновения новых технологических укладов содержательно определены цели профессионального образования, средства повышения эффективности профессионального образования, результат профессионального образования. Материал, полученный нами в ходе исторического изучения процесса интенсификации профессионального образования, позволил установить закономерности, влияющие на его цели, выявить факторы появления в социуме экономического подхода к человеческой деятельности, определить проблемно-проектное обучение как основу формирования метанавыков (эмоциональный интеллект, навык управления временем, навык сотрудничества).

Ключевые слова: профессиональное образование, технологии обучения, интенсификация

Для цитирования: Годлевская Е. В., Кириленко В. В., Гайнулин Р. Г. Интенсификация профессионального образования: сущность и предпосылки модификаций процесса // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 21–30.

Original article

INTENSIFICATION OF VOCATIONAL EDUCATION: THE ESSENCE AND PREREQUISITES OF PROCESS MODIFICATIONS

Elena V. Godlevskaya¹, elengodl@ya.ru

Violetta V. Kirilenko², vetakirilenko@mail.ru

Rustam G. Gainulin³, gayn-rust@ya.ru

^{1, 2, 3} Chelyabinsk State Industrial and Humanitarian College named after A. V. Yakovlev

Abstract. The article is devoted to an urgent problem in the field of vocational education related to the training of personnel at the request of the economy. Difficult conditions, caused on the one hand by the accelerated development of new techniques and technologies, the growth of information,

the emergence of new branches of knowledge and the order of production for accelerated professional training of workers, on the other hand, pose the task of the pedagogical community to search for new learning technologies. Such definitions as intensification and integration are being rethought. The quote by W. Shakespeare from the book "Mixtape": "The wisdom of being is economical — everything new here is sewn from old", directs our gaze into history, where society has repeatedly found tools to solve the issues of intensification of vocational education. The specificity of our consideration of the historical retrospective is connected with finding the regularity of the influence of technological structures on the intensification of the process of vocational education. In the selected historical periods of the emergence of new technological structures, the goals of vocational education, the means of increasing the effectiveness of vocational education, and the result of vocational education are substantively defined. The material obtained by us in the course of the historical study of the process of intensification of vocational education made it possible to establish patterns that affect its goals, to identify factors in the emergence of an economic approach to human activity in society, to define problem-based learning as the basis for the formation of meta-skills (emotional intelligence, time management skill, cooperation skills).

Keywords: *vocational education, training technologies, intensification*

For citation: Godlevskaya EV, Kirilenko VV, Gainulin RG. Intensification of vocational education: the essence and prerequisites of process modifications. *Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):21-30. (In Russ.).

Введение

Проблема поиска путей интенсификации процесса профессионального обучения актуализируется в периоды становления новых технологических укладов, что обосновывается как историческим ходом развития самого профессионального образования, так и совершенствованием производительных сил и социальных отношений.

Уже сегодня пятый технологический уклад вызвал бурный рост общего объема информации, что в свою очередь повлекло за собой появление новых отраслей знания, дробления (для более глубокого изучения) дисциплин.

Ускоренное развитие новых техник и технологий внесло в современную «экономику знаний» следующие важные изменения:

- значительное сокращение периода времени между зарождением идеи и ее реализацией в новых технологиях;
- сокращение жизненного цикла изделия;
- сокращение сроков обновления оборудования.

В связи с вышеизложенным возникает острая необходимость снижения сроков обучения и переобучения кадров для нового технологического уклада, оперативного, интенсивного освоения новых видов деятельности. Появляется социальный заказ на новые, высокоэффективные технологии обучения. Перечисленные процессы требуют повышения общего мастерства не только педагогического труда, но и технологий обучения.

Однако на деле зачастую идет процесс внедрения инноваций по отдельным областям пе-

дагогической практики, который заменяет процесс разработки научных теорий по основной проблеме дидактики — поиску эффективных путей интенсификации процесса профессионального обучения.

Материалы и методы исследования

На первом этапе исследования остановимся на формулировке категории «интенсификация», данной Ю. К. Бабанским: «интенсификация — это повышение производительности... труда учителя и ученика в каждую единицу времени» [1, с. 380].

Так как объектом анализа является сложная система с многоуровневой организацией, открытая, с историческим развитием, мы применим системный, исторический подходы.

Системный подход ориентирует вектор исследования проблемы интенсификации профессионального обучения на учет внешних и внутренних факторов в их единстве, раскрытие связей системы с окружающей ее средой. Теоретической базой для нашего исследования послужат труды основателя теории систем Л. фон Берталанди и Г. С. Альтшуллера. Согласно основным принципам теории систем:

– система интенсификации профессионального образования рассматривается нами как единое целое и в то же время — как подсистема (элемент) системы общественного воспроизводства (Г. П. Щедровицкий);

– принцип множественности описания позволяет нам для описания функционирования системы интенсификации профессионального образования пользоваться математическими,

семантическими, кибернетическими моделями для описания отдельных элементов и системы в целом (Р. Ф. Абдеев, С. И. Гассен);

– принцип структуризации позволит нам анализировать элементы системы профессионального обучения при интенсификации (цели, содержание, методы, формы, средства и т. д.) и их взаимосвязи в рамках конкретной структуры;

– принцип историзма (в рамках системного подхода) позволит нам, рассматривая систему интенсификации профессионального обучения, функционирующую в настоящий момент времени, учесть особенности и закономерности ее исторического развития.

Исторический подход позволит нам составить целостную картину проблемы интенсификации профессионального образования, не упуская из поля зрения сущность и предпосылки ее модификаций. При этом будем рассматривать каждый исторический этап с точки зрения его завершенности и самостоятельной ценности, выделяя инвариант, присущий данному процессу на всех этапах.

Результаты исследования и их обсуждение

Проведем системно-исторический анализ интенсификации профессионального обучения с целью выявления взаимосвязи смены технологических укладов [2] и целей интенсификации.

Переход народного хозяйства от феодальных монополий к механизации производства и концентрации его на фабриках в период с 1770 г. по 1830 г. ознаменовал доминирование первого технологического уклада.

В процессе профессиональной подготовки рабочих главная роль отводилась обучению навыкам обработки предметов труда, использования средств труда. Преподавание строилось на выполнении типовых для данного вида производства работ, сложность которых в процессе обучения постепенно нарастала. Базируясь на копировании трудовых действий мастера, профессиональное обучение не позволяло обучающимся использовать полученные знания и умения при выполнении новых видов работ (с другими предметами труда).

Обучение велось непосредственно в процессе производства. При устройстве на работу человеку не требовалось дополнительного школьного или иного образования.

Второй технологический уклад, связанный с механизацией производства и разделением труда рабочих, дроблением технологического процесса на операции, потребовал от системы профессионального обучения новых методов

в подготовке рабочих кадров. Народное хозяйство нуждалось в рабочих, не только выполняющих техническое обслуживание оборудования, но и имеющих технические и специальные знания, которые давались в специальных учебных заведениях. Временные затраты на подготовку рабочих кадров возросли. Оптимизировать систему профессионального обучения стало возможным за счет перехода к операционной системе обучения, созданной группой инженеров учебных мастерских Московского технического училища, в которую входили Г. И. Гослау, В. П. Марков, А. П. Платонов, Д. К. Советкин. Подвергнув научному анализу производственный процесс, Д. К. Советкин обобщил научные труды и разработал «систематический метод преподавания механических искусств», в рамках которого учебный труд основывался:

– на использовании наглядной системы обучения с демонстрацией не только средств труда, но и операций технологического процесса, результатов промежуточной обработки деталей;

– построении обучения по принципу «от простого к сложному»;

– работе с технологическими картами, позволяющими разумно расходовать время и силы.

Однако данная система подготовки рабочих и инженерных кадров не учитывала мотивационную составляющую обучения и не предусматривала формирование умений в области организации труда.

Именно эти аспекты подготовки профессионалов стали востребованы при переходе народного хозяйства к третьему технологическому укладу (длительность которого ограничивалась 1880–1930 гг.). Окончательное отделение образования от производственного процесса, возрастание в трудовом процессе умственной составляющей привело к необходимости специальной подготовки работников, как на производстве, так и в образовательных учреждениях.

Подготовка специалистов в рамках данного технологического уклада велась на основании научных трудов С. А. Владимирского, М. М. Рубинштейна, П. И. Устинова. Интенсифицировать процесс профессиональной подготовки стало возможным благодаря:

– профессиональному обучению преподавателей специальных дисциплин (в профессиональный опыт которых входили не только система методических знаний, но и знания в области психологии);

– внедрению в школы фабрично-заводского ученичества комплексной системы планирования учебного материала;

– планированию практических работ (от отработки наиболее типичных приемов и операций до выполнения комбинированных работ непосредственно в цехах завода).

Формирование ядра нового, четвертого технологического уклада было связано с повышением гибкости производства на основе использования электродвигателя, стандартизацией производства, урбанизацией. В производственный процесс внедрялись расчетно-аналитический метод, техническое нормирование.

Промышленность нуждалась в труде рабочих, осуществляющих контроль над средствами производства, специализированных на ограниченном круге операций, обладающих конкретным объемом общих и специальных знаний.

Проблема ускоренного обучения остро встала не только перед системой профессионального образования, но и перед государством в целом. Создается Центральный институт труда, где под руководством А. К. Гастева был обобщен опыт, накопленный в теории и практике профессионального обучения. В профессиональное обучение вводится установочный метод обучения, в основе которого лежит формула: «расчет — установка — обработка — контроль». Интенсификация профессионального обучения стала возможна благодаря использованию алгоритмического метода обучения с использованием письменных инструкций. Обязательным

инструментом алгоритмизации являлись тренажеры, на которых отрабатывались моторные навыки трудовых приемов.

На этапе развития народного хозяйства в период с 1930 по 1980 гг. (производство носило массовый и серийный характер) наблюдались такие процессы, как: бурное развитие военно-промышленного комплекса; доминирование во всех отраслях экономики специализированных научно-исследовательских институтов; развитие начального, среднего и высшего профессионального образования. На научной основе стали интенсивно развиваться не только техника и технологии, но и профессиональная педагогика.

В основу педагогики профессионально-технического образования в СССР легли научные труды П. Р. Атутова, С. Я. Батышева, А. П. Беляева, А. Н. Веселова, Л. А. Воловича, Г. С. Гершунского, Н. И. Думченко, М. А. Жиделева, Е. А. Климова, М. И. Махмутова, Е. Г. Осовского, М. Н. Скаткина.

Начиная с 60-х гг. XX в. (с введением в стране всеобщего среднего образования) начался процесс научной разработки вопросов совершенствования содержания, форм и методов теоретического и производственного обучения. Систематизируем дидактические основы интенсификации профессионально-технического образования в СССР в таблице 1.

Таблица 1

Технологии интенсификации процесса профессионально-технического образования в СССР

Автор	Дидактическая основа системы интенсификации	Сущность системы, интенсифицирующей процесс обучения
М. И. Махмутов	Разработка методов проблемно-развивающего обучения	Учитель не дает готового знания. Ученик, анализируя предоставленный учебный материал, должен оперировать им так, чтобы самому получить из него новую информацию
А. А. Вербицкий	Разработка методики деловых игр	Педагог так моделирует формы учебной деятельности, чтобы обучающийся последовательно осваивал предметное и социальное содержание его будущей профессиональной деятельности
В. П. Беспалько	Теория программированного обучения	Предъявляемый педагогом учебный материал состоит из отдельных, самостоятельных, взаимосвязанных, рассчитанных по уровню усвоения порций информации и учебных заданий. Педагог управляет системой обучения, создает предварительную общую ориентировку в дисциплине, отношении к ней. На основе обратной связи осуществляет индивидуальную помощь и коррекцию в сложных нестандартных учебных ситуациях. Учебный материал выдается последовательно, небольшими порциями, согласно технологии

Автор	Дидактическая основа системы интенсификации	Сущность системы, интенсифицирующей процесс обучения
Г. К. Лозанов, Г. А. Китайгородская	Интенсивное обучение на основе суггестологии	Снятие за счет суггестии психологического познавательного барьера, связанного с боязнью сделать ошибку. Использование при обучении гипермнезии (суперпамяти)
А. С. Ромен	Методы стимуляции творчества (научного, технического, художественного) на основе психической саморегуляции состояния	В основе активизации общеучебных умений лежит владение обучающимися методами психической саморегуляции
Ф. Лезер, А. Чурило	Обучение приемам ускоренного восприятия информации	Обучение методам и приемам рационального чтения, позволяющим обучающимся усваивать большие объемы информации
В. Ф. Шаталов, А. А. Федорова	Составление опорных конспектов и рациональная работа с текстами	Для более легкого восприятия информации предъявлять ее обучающимся в вербально-графических формах
М. А. Данилов, Б. П. Есипов, И. Т. Огородников	Разработка дидактических основ активизации учебного процесса	Основу обучения составляют стимулирование внутренних сил личности, организация учебного труда, требующего самостоятельности мысли и действия
В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин	Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности	Развитие у обучающихся абстрактно-теоретического мышления за счет специального построения учебного предмета
А. М. Матюшкин, Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер	Проблемное обучение	В основе способа организации деятельности обучающихся лежит получение информации путем решения теоретических и практических проблем, описанных в проблемных ситуациях
П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина	Поэтапное формирование умственных действий	Процесс формирования умственного действия проходит следующие этапы: мотивация, формирование ориентировочной основы будущего действия, материализованные действия, внешнеречевые действия, этап внутренней речи про себя, умственные действия

Проведенный анализ показывает, что высокий уровень профессионального образования обеспечивался за счет развития следующих общеучебных умений:

- умения работать со сложными, абстрактными знаковыми системами, развивающими теоретическое мышление;
- умения собирать, обрабатывать, классифицировать и передавать информацию;
- умения организовывать собственную деятельность.

В условиях пятого технологического уклада эффективность производства напрямую зависит от информации и управленческих решений, принятых после обработки информации. Усложнение и быстрая смена техники и технологий, появление интернета привели к изменению устоявшихся в культуре социальных практик (способов деятельности). Медиакультура внесла изменения в высшие психические функции подрастающего поколения. Впервые

философы, педагоги, публицисты (Ф. И. Гиренок, С. Б. Переслегин) заговорили о кризисе формата мышления, в рамках которого изменению подвергаются социальные и когнитивные нормы, связывающие воедино систему «познание — образование — управление — производство».

В социуме активно обсуждается проблема «заката профессий» и «навыков XXI века» [3; 4]. По прогнозам, к 2030 г. исчезнет до 50 % нынешних профессий. Востребованными будут профессии, требующие высокого интеллекта, интуиции, сопереживания и социального взаимодействия.

В системе профессионального образования реализуется международная инициатива CDIO (Conceive — Design — Implement — Operate), ориентированная на устранение противоречий между теорией и практикой технического образования [5]. В основу CDIO заложено освоение обучающимися деятельности в области техники

и технологий в соответствии с моделью «планировать — проектировать — производить — применять».

Ее появление — индикатор глобальной общности проблем в образовании, необходимости перехода профессиональных образовательных организаций на проблемно-проектное обучение. Последнее немыслимо без обретения студентами навыков самообразования, критического мышления и эффективной совместной деятельности в гиперинформационной среде. Однако при ориентации на мировые тренды надо опираться на свой социокультурный опыт, позволивший нам выжить в непростой истории.

Из-за понимания невозможности быстрого решения проблем образования (действует закон неравномерного развития частей системы) в стране генерируются идеи мобилизационных прорывов (в духе «русской модели управления» по А. П. Прохорову) типа «инженерного спецназа» (А. И. Рудской, СПбГПУ им. Петра Великого). При этом ясно, что подготовка кадров должна быть системной — с опорой на принцип «тройного опережения» — опережения качества в подготовке научных кадров в образовании по отношению к процессам опережения качества педагогического персонала и качества образовательных систем (Н. А. Селезнева, А. И. Субетто). В принципе «тройного опережения», наследующем мысль «опережающего отражения действительности» П. К. Анохина, как в зеркале, отражается мысль о первичности фигуры Учителя в деле воспитания-образования современной молодежи [6].

Систематизированный материал, полученный в результате применения исторического подхода к проблеме интенсификации процесса профессионального образования, приведен в таблице 2.

Заключение

Материал, полученный нами в ходе исторического изучения процесса интенсификации профессионального образования, позволяет установить следующие закономерности.

1. Смена этапов развития техники и технологий меняет требования производства, а следовательно, и цели профессионального образования. Изначально профессиональное обучение было направлено на решение конкретной технической задачи в определенной предметной области, затем развитие производства потребовало от рабочих кадров владения универсальными и специальными знаниями. Следующий этап связан с профессиональным образованием (объединяющим всеобщее среднее и профессиональное образование), позволяющим выпуск-

нику владеть научными знаниями для решения общетехнических проблем. На современном этапе велика потребность в кадрах, способных решать комплекс социально-технических или социально-научных проблем. Возрастающая глобализация знаний потребует от профессионального образования будущего подготовки специалистов, способных за короткий срок за счет самообразования овладеть новыми компетенциями и быстро переключиться с одного проекта на другой в границах мирового рынка труда. Технологии профессионального образования будущего должны обеспечить процесс мировой интеграции локального опыта. Это, в свою очередь, выводит на новый виток спрос на ремесленничество (потребителям нужен не только уникальный товар, но и продукт, созданный конкретным человеком с конкретной историей и смыслом). То есть можно утверждать, что массовое производство сменится на кастомизированное. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о законченном историческом цикле профессионального обучения «от ремесленничества к неоремесленничеству».

2. Изменения в общественной системе (смена ручного труда на интеллектуальный) привели к появлению в социуме экономического подхода к человеческой деятельности. В рамках данного подхода (основоположник — Т. Шульц) введено понятие «человеческий капитал». В условиях экономики знаний личность наравне с государством выступает заказчиком цели профессионального образования.

3. Генезис процесса увеличения эффективности профессионального образования связан с развитием жизненного цикла навыков. Так, при формировании узкоспециальных навыков (которые развивались в конкретном контексте) инструментом эффективности обучения был метод «Делай как я». В процессе формирования кросс-контекстных навыков (чтения, письма, управления) инструментом интенсификации стало введение всеобщего среднего образования и внедрение в учебный процесс научно обоснованных технологий теоретического и производственного обучения. Формирование метанавыков (эмоциональный интеллект, навык управления временем, навык сотрудничества) потребовало применения проблемно-проектного обучения. При развитии экзистенциальных навыков профессионала будущего инструментом интенсификации может стать переход к интегральному образованию, позволяющему в полной мере раскрыть индивидуальный потенциал каждого человека и коллективный потенциал человечества [7].

Влияние технологических укладов на интенсификацию процесса профессионального образования

Элементы системы профессионального образования	Технологический уклад					
	I 1770–1830 гг.	II 1830–1880 гг.	III 1880–1930 гг.	IV 1930–1980 гг.	V 1980–2010 гг.	VI 2010–2050 гг.
Требования производства	Ремесленник, осуществляющий обработку предметов труда, использующий средства труда	Рабочий, осуществляющий техническое обслуживание, оборудование, обработку предмета труда	Рабочий, осуществляющий техническое обслуживание более сложного оборудования. Выделение управленческого труда в отдельную функцию	Рабочий, осуществляющий контроль за средствами производства	Работник, обладающий высоким уровнем профессионального образования и коммуникативными навыками	Работник способный собирать, обрабатывать, классифицировать и передавать большие объемы (Big Data) информации, на базе этого выработать управленческие решения в условиях дефицита времени и нести за это ответственность
Цель профессионального образования	Обучение ремеслу	Обучение универсальным (техническим, специальным) знаниям	Обучение научным знаниям и на их основе — умениям	Конкретный объем общенаучных и специальных знаний, специальных умений	Набор общих и профессиональных компетенций, позволяющий быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, осваивать новые технологии и технологии	Широкая гуманитаризация (включая знания устройства общества и экономики), владение общей логикой описания сложных систем (системный подход)
Ценность профессионального образования	Профессиональное воспитание	Профессиональное образование в интересах общества	Профессиональное образование в интересах общественного	Профессиональное образование в интересах общества	Профессиональное образование в интересах общества	Профессиональное образование в интересах общества
Средства повышения эффективности профессионального образования	Обучение деятельности по методу «Делай как я»	Переход к операционной системе обучения	Введение в процесс обучения наглядных средств приводит к изменению содержания и методов обучения	Введение в стране всеобщего среднего образования. Внедрение в учебный процесс научно обоснованных технологий теоретического производственного обучения	Переход профессиональных образовательных организаций на проектное обучение	Научно обоснованная технология формирования общего технического, профессионального, проектного мышления и деятельности. Педагогические технологии развития

Окончание таблицы 2

Элементы системы профессионального образования	Технологический уклад					
	I 1770–1830 гг.	II 1830–1880 гг.	III 1880–1930 гг.	IV 1930–1980 гг.	V 1980–2010 гг.	VI 2010–2050 гг.
Тип профессионального образования	Монотехническое		Политехническое			Целостность миропонимания
Результат профессионального образования	«Человек обученный»		«Человек образованный»			Человек с целостной картиной мира

Список источников

1. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. М. : Педагогика, 1989.
2. Глазьев С. Ю., Львов Д. С. Теоретические и прикладные аспекты НТП // Экономика и математические методы. 1986. № 5. С. 793–804.
3. Фахрутдинов А. Закат профессий. URL: http://erazvitie.org/article/zakat_professij
4. Хайрутдинов Д. Навыки XXI века. URL: http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost
5. Всемирная инициатива CDIO. Стандарты: информационно методическое издание / пер. с англ. и ред. А. И. Чучалина, Т. С. Петровской, Е. С. Кулюкиной ; Томский политехнический университет. Томск : Изд-во Томск. политех. ун-та, 2011. 17 с.
6. Субетто А. И. Компьютерная квалиметрия в образовании. Перспективы развития // Качество в обработке материалов. 2016. № 1 (5). С. 28–37.
7. Лошкарева Е., Лукша П. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире // Доклад GEF & WorldSkills Russia. URL: <https://futureskills2020s.com/ru>.

References

1. Babansky YuK. Izbrannyye pedagogicheskiye Trudy = Selected pedagogical works. Moscow: Pedagogy; 1989. (In Russ.).
2. Glazyev SY, Lvov DS. Theoretical and applied aspects of STP. *Ekonomika i matematicheskiye metody* = *Economics and Mathematical methods*. 1986;(5):793-804.
3. Fakhrutdinov A. Zakat professiy = Sunset of professions. URL: http://erazvitie.org/article/zakat_professij; (accessed: 12/23/2022). (In Russ.).
4. Khairutdinov D. Navyki XXI veka = Skills of the XXI century. http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost. (In Russ.).
5. Chuchalin AI, Petrovskaya TS, Kulyukina ES (eds.) Vsemirnaya initsiativa CDIO. Standarty: informatsionno metodicheskoye izdaniye = CDIO World Initiative. Standards: informational and methodological edition. Tomsk: Publ. House of Tomsk Polytechnic University, 2011. 17 p. (In Russ.).
6. Subetto AI. Computer qualimetry in education. Development prospects. *Kachestvo v obrabotke materialov* = *Quality in processing*. 2016;(1(5):28-37. (In Russ.).
7. Loshkareva E, Luksha P. Navyki budushchego. Chto nuzhno znat' i umet' v novom slozhnom mire = Future Skills. What you need to know and be able to do in a new complex world. URL: <https://futureskills2020s.com/ru> (In Russ.).

Информация об авторах

Е. В. Годлевская — заместитель директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент.

В. В. Кириленко — преподаватель.

Р. Г. Гайнулин — мастер производственного обучения.

Information about the authors

E. V. Godlevskaya — Deputy Director for Scientific and Methodological Work, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

V. V. Kirilenko — teacher.

R. G. Gainulin — master of industrial training.

Вклад авторов:

Е. В. Годлевская — научное руководство; формирование идеи, формулировка ключевых целей и задач, формулировка выводов.

В. В. Кириленко, Р. Г. Гайнулин — анализ и обобщение данных литературы, сбор и систематизация данных.

Contribution of the authors:

E. V. Godlevskaya — scientific guidance; formation of ideas, formulation of key goals and objectives, formulation of conclusions.

V. V. Kirilenko, R. G. Gainulin — analysis and generalization of literature data, collection and systematization of data.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 23.12.2022
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 29.01.2023
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Научная статья

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Вера Сергеевна Елагина, V_275@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2469-9285>

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

Аннотация. Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам педагогического вуза, которые должны самостоятельно критически мыслить, генерировать новые идеи, быть коммуникабельными, контактными со всеми участниками образовательного процесса, уметь работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации, постоянно развивать свой интеллект, нравственные качества, повышать профессиональный и культурный уровень, быть компетентными и конкурентоспособными специалистами. В связи с этим образовательный процесс в вузе все больше ориентируется на формирование не только профессионально-педагогических, но и метапредметных, универсальных компетенций. При этом акцент делается на использование активных форм и инновационных педагогических технологий обучения студентов, взаимодействие и сотрудничество педагогов и обучающихся, а также самих обучающихся друг с другом. В статье обоснована необходимость использования кейс-технологии как одного из способов формирования у студентов метапредметных компетенций, которые значительно повышают качество подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: *метапредметность, метапредметное обучение, метапредметные компетенции, кейс-технология*

Для цитирования: Елагина В. С. Формирование метапредметных компетенций студентов педагогического вуза // *Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 31–36.*

Original article

FORMATION OF META-SUBJECT COMPETENCIES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

Vera S. Elagina, V_275@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2469-9285>

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Abstract. Modern society places high demands on graduates of a pedagogical university, who must think critically independently, generate new ideas, be sociable, contact with all participants in the educational process, be able to work together, prevent conflict situations, constantly develop their intelligence, moral qualities, improve professional and cultural level, be competent and a competitive specialist. In this regard, the educational process at the university is increasingly focused on the formation of not only professional and pedagogical, but also meta-subject, universal competencies. At the same time, the emphasis is on the use of active forms and innovative pedagogical technologies for teaching students, interaction and cooperation of teachers and students, as well as students themselves with each other. The article substantiates the need to use case technology as one of the ways to form students' meta-subject competencies, which significantly improve the quality of training of future specialists.

Keywords: *meta-subjectivity, meta-subject learning, meta-subject competencies, case technology*

For citation: Elagina VS. Formation of meta-subject competencies of pedagogical university students. *Innovative development of vocational education. 2023;(1(37):31-36. (In Russ.)*

Введение

Система педагогического образования должна готовить высокообразованного, всесторонне развитого, конкурентоспособного, профессионально компетентного педагога, готового к активной творческой деятельности, то есть специалиста, отвечающего высоким требованиям современной общеобразовательной школы. Образовательный процесс, направленный на подготовку будущих учителей, осуществляется согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования — ФГОС ВО), ориентированному на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В процессе освоения программы бакалавриата у студентов должны быть сформированы такие универсальные компетенции, как: развитие системное критическое мышление, включающее способность критически анализировать информацию, применять системный подход к решению задач; способность к разработке, реализации и управлению проектами, выбору оптимальных способов решения в соответствии с поставленной целью и имеющимися ресурсами; способность осуществлять социальное взаимодействие, работать в команде, проявлять лидерство; способность осуществлять деловую коммуникацию и межкультурное взаимодействие, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, то есть способность к самоорганизации и саморазвитию [1].

Таким образом, ФГОС ВО ориентирует деятельность образовательной организации высшего профессионального образования на формирование у студентов способности к самостоятельности, самоорганизации, готовности к сотрудничеству и совместной творческой деятельности в команде, развитие у них критического креативного мышления, что становится возможным при активном включении студентов в метапредметную деятельность.

Материалы и методы исследования

На современном этапе развития отечественного образования проблема метапредметного обучения является одной из самых актуальных. Она интересует как ученых-педагогов, так и учителей средней общеобразовательной школы и преподавателей высшей профессиональной школы.

Разным аспектам рассматриваемой проблемы посвящены научные исследования и труды ученых, педагогический опыт педагогов-нова-

торов. Несмотря на то, что данное направление российского образования только начинает разрабатываться, интерес к проблеме с каждым годом растет. Следует отметить, что категориальный аппарат проблемы метапредметного образования находится в стадии своего становления и развития, поэтому среди ученых и педагогической общественности можно встретить разные мнения и точки зрения на определение сущности данного понятия.

Так, в работах А. В. Хуторского [2] метапредметность рассматривается как вид деятельности ученика с метапредметом как особой дисциплиной, ориентированной на мыследеятельностный тип интеграции учебного материала. К такому типу относятся метазнания, метаспособы, метадеятельность, а содержание таких «предметов» направлено на осмысление значимости и ценности приобретаемых знаний и умений.

По мнению Н. В. Громыко, такие метапредметы, как «знание», «проблема», «задача», способствуют формированию способности свободно оперировать понятиями, осваивать способы решения проблемных ситуаций в соответствии с собственной позицией [3]. В рамках метапредмета конструирование познания изучаемого объекта происходит на основе интеграции предметных областей знаний, что способствует формированию системного мышления, целостного представления об изучаемом объекте, развитию метапредметных способов деятельности, которые находятся над предметами, но могут воспроизводиться при изучении любого предметного материала.

Большой интерес представляют работы Е. В. Сизовой [4] и К. Ю. Колесиной [5], в которых авторы раскрывают сущность и содержание метапредметного подхода к обучению учащихся и студентов, его потенциал в формировании метапредметных компетенций при изучении школьных и вузовских дисциплин. Метапредметные компетенции следует рассматривать как систему универсальных умений, включающих познавательные, коммуникативные, регулятивные группы, сформированность которых позволяет обучающимся продуктивно решать задачи практической направленности, осуществлять межпредметный перенос знаний из одного предмета в другой, решать сложные профессиональные задачи в условиях неопределенности. Достаточно высокий уровень сформированности метапредметных способов деятельности предопределяет успешность следующего этапа обучения.

Вопросам формирования метапредметных компетенций на основе интеграции интерактивных образовательных технологий посвящены работы Е. В. Поздняковой и Т. А. Долматовой [6], О. А. Бакиевой и О. А. Поповой [7], Н. А. Тимощук [8], О. В. Назаровой [9]. К таким технологиям они относят модульное и проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, проектную технологию, интерактивные игры.

Обобщая далеко не полный анализ исследований, посвященных проблеме использования метапредметного подхода к обучению, формирования метапредметных компетенций, отметим, что явление метапредметности вызывает огромный интерес у отечественных ученых-педагогов, а в современном образовании становится универсальным направлением обновления содержания и технологии образования, развития научных принципов, ценностей, знаний, способов деятельности обучающихся, вывода их на более высокий уровень саморазвития и самосовершенствования.

Результаты исследования и их обсуждение

Организация метапредметного обучения студентов направлена на подготовку компетентного конкурентоспособного педагога, способного и готового к формированию у обучающихся общеобразовательной школы не только прочных и глубоких предметных знаний, но и универсальных учебных умений, то есть метапредметных умений. Но для того, чтобы учитель в своей педагогической деятельности мог осуществлять процесс продуктивного формирования универсальных учебных действий (УУД), включающих познавательные, регулятивные и коммуникативные умения, у него должны быть сформированы на достаточно высоком профессиональном уровне метапредметные компетенции, способность и готовность формировать их у своих учащихся. В связи с этим необходимо определить методы, формы и технологии, формирующие необходимые метапредметные компетенции.

Нами было проведено экспериментальное исследование, целью которого являлось определение уровня владения обучающимися умениями решать проблемные задачи и кейс-задания; выполнять задания, связанные с анализом и синтезом учебной информации; разрабатывать и публично защищать проекты; проявлять коммуникативные и организаторские качества в командной работе. Несформированность таких интеллектуальных умений, как анализ, сравнение, установление причинно-следственных свя-

зей, абстрагирование и конкретизация знаний у более чем половины студентов, существенно затрудняет решение задач и выполнение заданий проблемного и практико-ориентированного характера.

Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что у большинства студентов недостаточно или очень слабо сформированы метапредметные компетенции.

Формированию метапредметных компетенций способствует использование кейс-технологии, включающей кейсы различной направленности в зависимости от дидактической задачи (педагогические, психолого-педагогические, социально-педагогические, организационные и др.); проблемных задач и ситуаций, характеризующих определенные события, явления, процессы и требующих разрешения путем анализа и принятия решения; технологии проектного обучения, ориентированной на разработку проектов различного характера (межпредметные, комплексные, исследовательские и др.).

Достаточно интересной и востребованной в образовательном процессе является кейс-технология, объединяющая теоретические и прикладные учебно-познавательные задачи и задания проблемного характера, которые обсуждаются и решаются индивидуально или в команде. Важно подчеркнуть, что теоретические знания, практические умения и коммуникативные навыки студентами осваиваются непосредственно при изучении, анализе и поиске вариантов принятия решений в той или иной ситуации. В этом смысле кейс-технологии выступают в качестве своеобразного тренинга принятия решения, обеспечивают интеллектуальное развитие обучающихся, активизируют их эмоциональное состояние и познавательную деятельность.

В процессе работы над кейсом у обучающихся развивается аналитическое, творческое, критическое мышление, ориентированное на применение знаний в конкретной ситуации, готовность и способность к оценке и принятию решений, а поиск и выработка альтернативных вариантов решений способствуют осознанию и пониманию многозначности практических проблем, профессиональных и жизненных ситуаций, что, в свою очередь, требует глубоких, прочных, комплексных знаний. Работа в команде, взаимодействие друг с другом позволяют формировать у студентов самостоятельность, индивидуальную и коллективную ответственность, умение распределить обязанности, организовать групповую деятельность. В практике профессиональной подготовки можно

использовать разные кейсы. Так, кейс-метод используется для формирования умений принятия самостоятельных решений при наличии всей необходимой информации с использованием разных источников (например, из числа предложенных методов оценки знаний выбрать наиболее оптимальные способы оценки уровня сформированности познавательной компетенции обучающихся).

При подготовке студентов к научно-исследовательской деятельности им предлагаются кейс-задания, ориентированные на анализ ситуации с целью определения проблемы, понимания ее сути и на этой основе — принятие решения. Например, студентам предоставляется информация о состоянии проблемы самостоятельной работы в педагогической науке и практике, ее значении и месте в учебно-познавательном процессе, описывается уровень владения обучающимися самообразовательными умениями, качество организации самостоятельной работы в школе.

Формирование у студентов умений проводить критический анализ уже принятых решений предполагает использование заданий, в которых содержится вся информация о ситуации и вариант решения. Студентам в этом случае необходимо дать критическую оценку принятому решению, а, возможно, и предложить альтернативный вариант решения. Такой подход к организации работы с кейсами позволяет существенно активизировать познавательную самостоятельность, повысить мотивацию и интерес к изучению дисциплины.

В процессе обучения часто используются задания, для выполнения которых следует самостоятельно найти недостающую информацию. Безусловно, студентам необходимо предоставить время для поиска информации. Основная функция преподавателя сводится к организации своевременной консультации обучающихся.

Последовательная организация работы с кейсами разного содержания и направленности способствует подготовке и дальнейшей успешной работе над исследовательскими проектами различного содержания. Этот период обучения совпадает с педагогической практикой, в процессе которой студенты взаимодействуют с реальными образовательными организациями, непосредственно участвуют в образовательном процессе, определяют тему своего исследования и приступают к ее теоретическому изучению и практическому применению своего проекта. Такое исследование реальной школьной действительности на практике позволяет

студенту не только применить имеющиеся профессионально-педагогические знания и умения, но и приобрести новые теоретические знания и эмпирическую информацию, которые могут использоваться в дальнейшем исследовании современных проблем образования.

Следует акцентировать внимание на следующих преимуществах использования кейс-заданий в формировании метапредметных компетенций. Во-первых, студенты, работая с кейс-заданиями, учатся критически анализировать и находить решения, обмениваться мнениями, аргументированно отстаивать свою точку зрения на видение проблемы и способа выхода из нее; применять свои знания, расширять и углублять их; определять собственную стратегию решения по отношению к другим участникам группы или команды. При этом роль преподавателя сводится к организации, управлению и консультированию студентов по возникающим у них вопросам.

Планируя использование кейс-технологии в процессе обучения студентов, целесообразно определить основные этапы учебного процесса, включающие:

- знакомство с содержанием проблемной ситуации, осмысление сути описанной проблемы;

- анализ причин возникновения ситуации, описание ее участников, определение педагогической задачи, оценку имеющихся теоретических знаний и их поиск при обнаруженном дефиците;

- поиск и разработку альтернативных способов решения данной ситуации, их обсуждение;

- аргументированный выбор и оценку эффективности наиболее оптимального решения;

- принятие решения, разработку плана и его реализацию;

- презентацию решения, формулировку выводов на основе сравнительного анализа полученного результата с фактически принятым решением.

На каждом из перечисленных этапов обучающиеся проявляют познавательную активность и самостоятельность. Так, на первом этапе они активно анализируют проблему, развивают способности понимать значимость описанных фактов, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать цели и определять задачи, позволяющие успешно осуществить решение проблемы. На этом этапе преподаватель организует групповую дискуссию. Заранее подготовленные задания и вопросы позволяют преподавателю корректировать высказывания

студентов, направлять дискуссию на достижение необходимого результата, определять уровень подготовленности каждого участника, его индивидуальные познавательные способности и возможности.

На втором этапе от студентов требуется определенный уровень владения умениями самостоятельно осуществлять поиск недостающей информации, критически оценивать ее познавательную ценность для решения рассматриваемой проблемы. Такая работа студентов может осуществляться в малых группах. Преимущество работы в малых группах заключается в том, что студенты с разным уровнем знаний, характером познавательной деятельности и даже с разным уровнем познавательных способностей могут активно включаться в обсуждение и, не боясь, высказывать свое мнение, обмениваться опытом, что способствует развитию личности. Таким образом, формируются умения работы в команде, развиваются способность и готовность к кооперации и коммуникации.

Поиск альтернативных способов решения проблемной ситуации содействует развитию креативного мышления, творческих способностей студентов. Выдвигая несколько альтернативных вариантов решения ситуации, студенты обнаруживают неординарность и многомерность окружающей действительности, отсутствие одностороннего решения возникающих проблем. Организуя обсуждение в малых группах, преподаватель подводит студентов к принятию одного из предложенных вариантов с учетом всех его преимуществ и недостатков. После анализа факторов и аргументов в пользу выбранного способа решения и разработанного плана его реализации студенты приступают к непосредственному разрешению проблемной ситуации.

Презентация решения происходит публично перед всей группой и сопровождается защитой

его целесообразности, после чего организуется дискуссия. На заключительном этапе важно провести сравнительный анализ между выбранным способом решения проблемы и фактическим результатом, что позволяет сделать выводы.

Заключение

Таким образом, овладение метапредметными компетенциями позволяет будущему специалисту, педагогу профессионально мыслить, уметь прогнозировать возникновение проблемных ситуаций, мысленно моделировать события, оперативно осуществлять переход к критическому мышлению, позволяющему анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, видеть и осмысливать суть проблемы, понимать условия ее возникновения, осуществлять творческий поиск разрешения проблемных ситуаций, разделять сложную проблему на составные части, чтобы ускорить ее решение, особенно в ситуации неопределенности. Все это составляет основу и качество профессионального педагогического мышления. Метапредметный подход к педагогической подготовке студентов обеспечивает развитие личностных качеств будущего педагога: способность быстро адаптироваться к различным профессиональным и жизненным обстоятельствам, применять необходимые знания на практике, самостоятельно критически мыслить, грамотно работать с информацией, генерировать новые идеи. Безусловно, подготовке таких специалистов способствует использование современных педагогических технологий, одной из которых является кейс-технология, качественно меняющая цели и характер обучения, способы межличностного взаимодействия всех участников образовательного процесса, активизирующие познавательную деятельность, а также процессы саморазвития и самосовершенствования личности обучающегося.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie>-121.
2. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении. М. : Эйдос : Изд-во Института образования человека, 2012. 73 с.
3. Громыко Н. В. Обновление знаний в образовании — одно из главных направлений поиска мыследеятельностной педагогики // Мыследеятельностная практика образования — создание новой Российской педагогики : сб. материалов III Межрегион. конф. Ярославль : ООО «Найс», 2011. С. 95–101.
4. Сизова Е. В. Реализация метапредметного подхода в высшей школе: от теории к практике // Интернет-журнал «Мир науки», 2017. Т. 5. № 6. URL: <https://mirnauki.com/PDF/37PDMN617.pdf>.
5. Колесина К. Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ростов-н/Д. : ЮФУ, 2009. 35 с.

6. Позднякова Е. В., Долматова Т. А. Формирование метапредметных компетенций студентов — бакалавров педагогического направления на основе интеграции образовательных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 194–199.
7. Бакиева О. А., Попова О. А. Формирование метапредметных компетенций студентов в контексте педагогических инноваций // Вестник педагогических инноваций, 2018. № 1 (49). С. 87–98.
8. Тимошук Н. А. К вопросу о формировании метапредметных компетенций у будущих бакалавров и специалистов // Самарский научный вестник. 2016. № 2 (15). С. 189–193.
9. Назарова О. В. Особенности формирования готовности студентов к профессиональной деятельности дизайнера в условиях метапредметного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов-н/Д., 2021. 24 с.

References

1. Federal state educational standard of higher education — bachelor's degree in the field of training 44.03.01 Pedagogical education. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121>. (In Russ.).
2. Khutorskoy AV. Metapredmetnyy podkhod v obuchenii = Metasubject approach in teaching. Moscow: Eidos: Publishing house of the Institute of Human Education; 2012. 73 p. (In Russ.).
3. Gromyko NV. Updating knowledge in education is one of the main directions of the search for my-activity pedagogy. In: Mysledeyatel'nostnaya praktika obrazovaniya — sozdaniye novoy Rossiyskoy pedagogiki = Myslefactivity practice of education. Yaroslavl: LLC "Nice"; 2011. Pp. 95–101. (In Russ.).
4. Sizova EV. Implementation of the meta-subject approach in higher education: from theory to practice. *Internet-zhurnal «Mir nauki» = Internet journal "World of Science"*. 2017;5(6). URL: <https://mirnauki.com/PDF/37PDMN617.pdf> (In Russ.).
5. Kolesina KYu. Metaproyektnoye obucheniye: teoriya i tekhnologii realizatsii v uchebnom protsesse = Metaproject training: theory and technologies of implementation in the educational process: Abstract of Thesis. Rostov-on-Don: SFU; 2009. 35 p. (In Russ.).
6. Pozdnyakova EV, Dolmatova TA. Formation of meta-subject competencies of bachelor students of pedagogical direction on the basis of integration of educational technologies. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2018;(61-3):194-199. (In Russ.).
7. Bakieva OA, Popova OA. Formation of students' meta-subject competencies in the context of pedagogical innovations. *Vestnik pedagogicheskikh innovatsiy = Bulletin of Pedagogical Innovations*. 2018;(1(49):87-98. (In Russ.).
8. Tymoshchuk NA. On the formation of meta-subject computers-lectures for future bachelors and specialists. *Samarskiy nauchnyy vestnik = Samara Scientific Bulletin*. 2016;(2(15):189-193. (In Russ.).
9. Nazarova OV. Osobennosti formirovaniya gotovnosti studentov k professional'noy deyatel'nosti dizaynera v usloviyakh metapredmetnogo obucheniya = Features of formation of students' readiness for professional designer activity in the conditions of meta-subject training: Abstract of Thesis. Rostov-on-Don; 2021. 24 p. (In Russ.).

Информация об авторе

В. С. Елагина — профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор.

Information about the author

V. S. Elagina — Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 28.12.2022
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 25.01.2023
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Научная статья

УДК 377.1

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Мария Владимировна Ляшенко, *margaritamari@mail.ru*

Миасский машиностроительный колледж, Миасс, Челябинская область, Россия

Аннотация. Глобальная цифровая трансформация, федеральный проект «Профессионалитет» и постоянно изменяющиеся требования к выпускникам обуславливают необходимость создания эффективной цифровой образовательной среды. Целью статьи выступает обоснование актуальности разработки образовательного модуля «Цифровая культура» по освоению компетенций цифровой экономики, отражающего запросы предприятия-работодателя в рамках федерального проекта «Профессионалитет». В статье дано определение понятию «цифровая культура», указаны состав и содержание элементов электронного образовательного ресурса на базе LMS Moodle. Представлены промежуточные результаты эксперимента по проверке разработанной модели педагогического содействия формированию цифровой культуры обучающихся. Обоснована необходимость модернизации модели педагогического содействия формированию цифровой культуры обучающихся, переработки модели компетенций выпускников колледжа и разработки для реализации начиная с 2023 года образовательного модуля «Цифровая культура» по освоению компетенций цифровой экономики, отражающего запросы предприятия-работодателя. При подготовке статьи применялись следующие методы: изучение нормативно-правовой документации, педагогическое проектирование, сравнение.

Ключевые слова: *цифровая культура, компетенции цифровой экономики, информационно-образовательная среда, электронный образовательный ресурс*

Для цитирования: Ляшенко М. В. Электронный образовательный ресурс как средство формирования компетенций цифровой экономики обучающихся СПО // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 37–45.

Original article

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE AS A MEANS OF FORMING THE COMPETENCIES OF THE DIGITAL ECONOMY OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Maria V. Lyashenko, *margaritamari@mail.ru*

Miass Engineering College, Miass, Chelyabinsk region, Russia

Abstract. Global digital transformation, the federal project “Professionalism” and constantly changing requirements for graduates necessitate the creation of an effective digital educational environment. The purpose of the article is to substantiate the relevance of the development of the educational module “Digital Culture” for the development of the competencies of the digital economy, reflecting the needs of the employer in the framework of the federal project “Professionalism”. The article defines the concept of “digital culture”, indicates the composition and content of the elements of an electronic educational resource based on LMS Moodle. The intermediate results of the experiment to test the developed model of pedagogical assistance to the formation of digital culture of students are presented. The necessity of modernizing the model of pedagogical assistance in the formation of a digital culture of students, reworking the competency model of college graduates and developing, starting from 2023,

the educational module “Digital Culture” for mastering the competencies of the digital economy, reflecting the needs of the employer, is substantiated. In preparing the article, the following methods were used: the study of legal documentation, pedagogical design, comparison.

Keywords: *digital culture, competencies of the digital economy, information and educational environment, electronic educational resource*

For citation: Lyashenko MV. Electronic educational resource as a means of forming the competencies of the digital economy of students of secondary vocational education. *Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):37-45. (In Russ.).

Введение

Стратегической задачей государства на сегодняшний день является модернизация системы среднего профессионального образования на основе современных научных и цифровых технологий. В Челябинской области с 2020 года в рамках национального проекта «Образование» реализуется проект «Цифровая образовательная среда», ориентированный на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся стремления к саморазвитию и самообразованию. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» и федеральный проект «Цифровая культура» направлены на создание условий по повышению цифровой грамотности населения России [1].

Основным ориентиром для системы среднего профессионального образования является подготовка интеллектуально, профессионально и культурно развитого специалиста в соответствии с потребностями общества. Президент России В. В. Путин в 2020 году поставил задачу провести цифровую трансформацию образования и обозначил новые приоритеты: люди «должны научиться в новых реалиях вести свое дело, получать новые компетенции и профессию» [2].

Важной составляющей конкурентоспособности будущего специалиста, по нашему мнению, является цифровая культура. Выпускники образовательных организаций, имеющие высокий уровень цифровой культуры, являются высококвалифицированными кадрами, востребованными в условиях цифровой экономики. Однако процесс формирования цифровой культуры обучающихся требует организационной работы в образовательной организации.

Материалы и методы исследования

Проведенный анализ научной литературы, нормативной документации различных уровней позволил сделать вывод о том, что проблема формирования цифровой культуры обучающихся

в системе СПО на сегодняшний день недостаточно изучена и обусловлена рядом противоречий:

1) на социально-педагогическом уровне — между социальным заказом общества [в виде требования ключевого социального партнера Миасского машиностроительного колледжа — акционерного общества «Автомобильный завод „УРАЛ“» (далее — АО «АЗ „УРАЛ“») наличия достаточно высокого уровня цифровой культуры у выпускников колледжа в соответствии с цифровым технологическим прогрессом] и отсутствием во ФГОС СПО и профессиональных стандартах, принятых до 2020 года, компетенций цифровой экономики;

2) на теоретическом уровне — между существующими теориями цифровой культуры и отсутствием разработанных теорий и моделей формирования цифровой культуры в системе СПО;

3) на практическом уровне — между необходимостью разработки системы методического обеспечения образовательного процесса, результатом которого будет являться высокий уровень цифровой культуры обучающихся, обусловленный моделью компетенций выпускника, и низким первоначальным уровнем цифровой культуры обучающихся, недостаточным уровнем профессиональной мотивации обучающихся, неготовностью обучающихся к дальнейшему саморазвитию.

Преодоление данных противоречий связано с проблемой исследования (несоответствие уровня подготовки выпускников требованиям цифрового общества; отсутствие теорий и моделей формирования цифровой культуры обучающихся в системе СПО; уровень цифровой культуры у обучающихся ниже среднемирового показателя, и как следствие — несоответствие сформированного уровня цифровой культуры заявленному в модели компетенций выпускника).

Решение поставленной проблемы мы видим:

1) через разработку и апробацию модели педагогического содействия формированию цифровой культуры обучающихся;

2) внедрение компетенций цифровой экономики в модель компетенций обучающихся путем введения дополнительного вида деятельности;

3) интеграцию компетенций цифровой экономики с профессиональными и общими компетенциями;

4) разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) «Цифровая культура».

Начиная с 2020 года в колледже проводится эксперимент по проверке разработанной модели педагогического содействия формированию цифровой культуры обучающихся в условиях информационно-образовательной среды и педагогических условий ее эффективной реализации в образовательном процессе в системе среднего профессионального образования [3]. Базой исследования стали 517 обучающихся технических специальностей колледжа.

В соответствии с поставленными задачами педагогический эксперимент проходил в три этапа.

1. Констатирующий этап эксперимента. Его целью являлось изучение первоначального состояния цифровой культуры обучающихся в реальной образовательной практике по выделенным показателям и критериям.

В ходе исследования были выделены видовые и родовые признаки основных понятий, составлено дерево понятий, выделены сущность, структура, особенности. Сформулировано авторское определение: «цифровая культура» — это готовность и способность обучающегося применять информационно-коммуникационные технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно в разных сферах жизнедеятельности на основе овладения соответствующими компетенциями как системой знаний, умений, ответственности и мотивации.

Составлена диагностическая карта, включающая параметр «оценка уровня сформированности цифровой культуры». Результаты показали следующую ситуацию:

– информационная культура: высокий уровень — 0 % обучающихся; уровень выше среднего — 4,35 %; средний уровень — 8,69 %; пороговый уровень — 47,83 %; низкий уровень — 39,4 %. Это говорит о низком уровне первоначальных знаний, умений и способов поиска, осмысления информации для решения профессиональных задач;

– коммуникационная культура: высокий уровень — 0 % обучающихся; уровень выше среднего — 21,74 %; средний уровень — 21,75 %; пороговый уровень — 26,09 %; низкий

уровень — 30,42 %. Это демонстрирует низкий уровень знаний, умений и способов создания эффективных профессиональных взаимоотношений, низкий уровень самоопределения в цифровом обществе;

– функциональная культура: высокий уровень — 4,01 % обучающихся; уровень выше среднего — 30,43 %; средний уровень — 43,47 %; пороговый уровень — 8,69 %; низкий уровень — 13,04 %. Это свидетельствует о среднем уровне знаний, умений и способов использовать образовательные средства для решения профессиональных задач;

– потребительская культура: высокий уровень — 4,35 % обучающихся; уровень выше среднего — 8,69 %; средний уровень — 4,34 %; пороговый уровень — 43,47 %; низкий уровень — 39,15 %. Это говорит о низком уровне знаний, умений и способов решения повседневных задач с помощью цифровых технологий.

В целом результаты констатирующего эксперимента показали низкий исходный уровень цифровой культуры; несоответствие между высокими ожиданиями абитуриентов от будущей профессии и низким уровнем их самоопределения; недостаточный уровень профессиональной мотивации.

2. Формирующий этап эксперимента. Цель: проверка и подтверждение гипотезы исследования, апробация разработанной модели педагогического содействия формированию цифровой культуры обучающихся СПО и комплекса педагогических условий.

В модели компетенций цифровая культура является ключевым элементом, характеризующим динамику изменений в общей и профессиональной компетентности выпускников. В рамках эксперимента в модель компетенций обучающихся были внедрены компетенции цифровой экономики, они были интегрированы с общеобразовательными, общепрофессиональными дисциплинами, профессиональными модулями и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Модель педагогического содействия формированию цифровой культуры обучающегося построена на основании бихевиористического, системного, средового и компетентностного подходов с учетом требований социального заказа, нормативно-правового законодательства в системе СПО, цифровизации и гуманизации образования. Модель включает мотивационный, целевой, содержательный, технологический и оценочный блоки и три этапа (подготовительный, проектировочный, результативный).

Формирование цифровой культуры по разработанной педагогической модели начинается уже с I курса в рамках освоения ДООП «Цифровая культура», научно-исследовательской деятельности и на дисциплинах общеобразовательного цикла путем включения профессионально-ориентирующих модулей. На II, III, IV курсах параллельно с научно-исследовательской деятельностью продолжается формирование цифровых компетенций в рамках профессиональных модулей. Оценка сформированности цифровой культуры обучающихся оценивается на промежуточной аттестации, по результатам участия в конкурсах научного общества обучающихся (НОО), профессионального мастерства, государственной итоговой аттестации (ГИА), на основе анализа данных по трудоустройству выпускников.

Эффективной реализации модели педагогического содействия формированию цифровой культуры обучающихся будет способствовать комплекс педагогических условий (создание информационно-образовательной среды для

обучающихся; разработка электронного учебно-методического комплекса — ЭУМК; проведение интерактивного обучения). Отметим, что все условия находятся во взаимосвязи и представляют собой единый комплекс.

По результатам входного контроля было произведено деление на три экспериментальные и одну контрольную группу, всего — 81 человек. Выборка является однородной, а отклонение — от 1 до 1,5; соответственно статистические данные можно применять для дальнейшего исследования и проверки гипотезы.

Тестирование, направленное на выявление динамики, проводилось четыре раза на протяжении всего эксперимента: нулевой срез — в начале VI семестра, промежуточные — в конце VI семестра и в VII семестре, после учебной и производственной практик.

3. Оценочный этап эксперимента. Целью его было обработать данные, провести анализ и обобщить полученные результаты.

В июле 2022 года были подведены промежуточные итоги эксперимента (рис. 1).

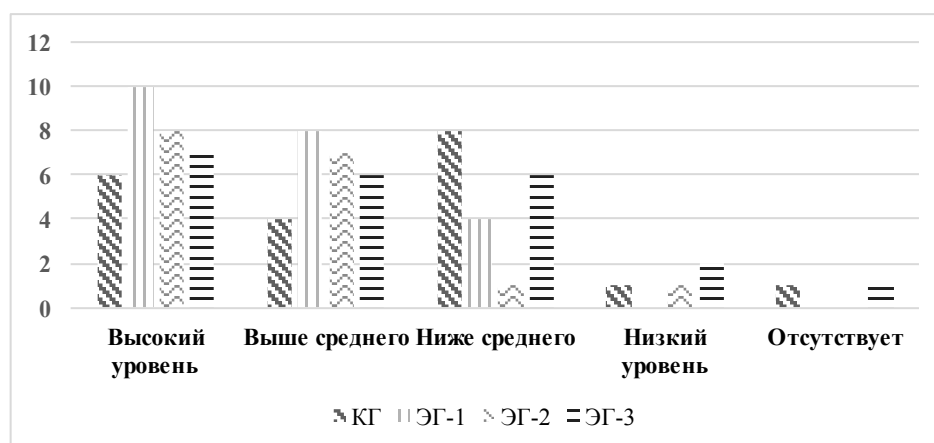


Рис. 1. Промежуточные итоги эксперимента

Результаты итогового среза показали: группы ЭГ-1, ЭГ-2 демонстрируют отсутствие обучающихся с несформированным уровнем цифровой культуры, в группе ЭГ-3 таких обучающихся 2,47 % (1 чел.), в КГ — 5 % (1 чел.). Низкий уровень показали обучающиеся: в КГ — 5,0 % (1 чел.), ЭГ-1 — 0 % (0 чел.), ЭГ-2 — 5,88 % (1 чел.), ЭГ-3 — 9,09 % (2 чел.). Уровень ниже среднего: КГ — 40,0 % (8 чел.), ЭГ-1 — 18,18 % (4 чел.), ЭГ-2 — 5,88 % (1 чел.), ЭГ-3 — 27,27 % (6 чел.). Уровень выше среднего: КГ — 20,0 % (4 чел.), ЭГ-1 — 36,36 % (8 чел.), ЭГ-2 — 41,18 % (7 чел.), ЭГ-3 — 27,27 % (6 чел.). Высокий уровень: КГ — 30,0 % (6 чел.),

ЭГ-1 — 45,45 % (10 чел.), ЭГ-2 — 47,06 % (8 чел.), ЭГ-3 — 31,82 % (7 чел.). Количество обучающихся в КГ, обладающих уровнем ниже среднего, низким и отсутствующим, составило в целом 50 % от общего числа. Обучающиеся, демонстрирующие уровень выше среднего и высокий: в ЭГ-1 — 81,88 %, в ЭГ-2 — 88,24 %, в ЭГ-3 59,09 %. В среднем по уровню сформированности цифровой культуры обучающихся получены следующие результаты: отсутствует — 2,47 % (2 чел.), низкий уровень — 4,94 % (4 чел.), ниже среднего — 23,46 % (19 чел.), выше среднего — 30,86 % (25 чел.), высокий — 38,27 % (31 чел.).

Анализ результатов в контрольной группе показал незначительное изменение итогового уровня по сравнению с первоначальным, что может быть связано с естественным развитием человека в течение обучения. В первой экспериментальной группе можно отметить самую высокую динамику изменения итогового уровня по сравнению с первоначальным, это связано с реализацией педагогической модели и условий в полном объеме. Можно сделать вывод об эффективности внедрения педагогической модели и комплекса условий и считать основную гипотезу исследования подтвержденной с достоверностью 95 %.

В 2022 году ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж» вошел в число получателей гранта на 2023 год в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Дополнительно приказами Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» № 732 и от 01.09.2022 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» № 796 были внесены значительные изменения в требования к содержанию федеральных государственных образовательных стандартов.

Перед колледжем появилась новая задача: выйти на принципиально новый уровень среднего профессионального образования, предусматривающий применение современных образовательных технологий на основе совершенствования практической подготовки высококвалифицированных кадров.

В связи с этим была переработана модель компетенций выпускников колледжа и проведена интеграция компетенций цифровой экономики в виды деятельности, предусмотренные ФГОС СПО [4].

Таблица 1

Фрагмент модели компетенций выпускника колледжа по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)	Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя		
	ВД 5. Выполнение работ по рабочей профессии «сварщик частично механизированной сварки плавлением»	ВД 6. Цифровая культура	
<i>ПС 40.002 Сварщик</i>			
ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	ТФ А/01.2	ПК 5.1	ПК 6.3
	ТФ А/01.2	ПК 5.2	
	ТФ А/01.2	ПК 5.3	ПК 6.1
	ТФ А/01.2	ПК 5.4	
	ТФ А/02.2	ПК 5.5	
	ТФ А/02.3	ПК 5.6	
	ТФ А/03.2	ПК 5.7	
	ТФ А/04.2	ПК 5.8	ПК 6.2
	ТФ А/05.2	ПК 5.9	
	ТФ А/06.2	ПК 5.10	
	ТФ А/07.2	ПК 5.11	
	ТФ А/07.2	ПК 5.12	ПК 6.5
	ТФ А/07.2	ПК 5.13	

Профессиональные компетенции цифровой экономики:

- 1) ПК 6.1. Управление цифровым развитием;
- 2) ПК 6.2. Развитие организационной культуры (в условиях цифровой трансформации);
- 3) ПК 6.3. Инструменты управления;

- 4) ПК 6.4. Управление и использование данных;
- 5) ПК 6.5. Применение цифровых технологий;
- 6) ПК 6.6. Развитие ИТ-инфраструктуры.

Разработана надпрофессиональная часть модели компетенций выпускника согласно требованиям ключевого работодателя колледжа АО «АЗ

„Урал”». Корпоративные компетенции (приказ АО «АЗ „Урал”» № 896 «О корпоративной лидерской модели компетенций») синхронизированы с общими компетенциями по ФГОС СПО.

Таблица 2

Фрагмент надпрофессиональной части модели компетенций выпускника колледжа по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции			Общие компетенции согласно ФГОС СПО, в рамках которых возможно освоение КК
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК 1. Предпринимательское мышление	+	+	+	ОК 03
КК 2. Нацеленность на результат	–	+	+	ОК 02
КК 3. Управление людьми	–	+	+	ОК 04, ОК 06
КК 4. Управление собой	+	+	+	ОК 01, ОК 06, ОК 08
КК 5. Убедительная коммуникация	–	+	+	ОК 05, ОК 09
КК 6. Непрерывное развитие	+	+	+	ОК 03, ОК 07

Была проведена модернизация модели педагогического содействия формированию цифровой культуры обучающихся. Модернизированная модель педагогического содействия формированию цифровой культуры обучающихся предполагает модульное освоение компетенций цифровой экономики, параллельно-последовательное с научно-исследовательской деятельностью. Происходит взаимодействие преподавателя, специалиста с предприятия и обучающегося. На III курсе обучающиеся осваивают в рамках дополнительного профессионального блока профессиональный модуль (ПМ) «Цифровая культура». Преподаватели специальных дисциплин разрабатывают содержание и наполнение профессионального модуля, а именно его теоретической части, выполнив которую студенты переходят к следующему этапу — практической работе с использованием материально-технической базы предприятия — социального партнера. Разработку практических заданий контролирует специалист с предприятия — социального партнера, обращая внимание на корректное чтение технической документации. Оценка сформированных компетенций осуществляется преподавателем и специалистом совместно. Таким образом, студент получает комплексную оценку своей деятельности.

Разработан для реализации начиная с 2023 года образовательный модуль «Цифровая культура» по освоению компетенций цифровой

экономики, отражающий запросы предприятия-работодателя АО «АЗ „Урал”». ПМ «Цифровая культура» разрабатывался как дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя для специальностей и профессий, входящих в кластер «Машиностроение» в качестве базовой организации и в кластеры «Металлургия» и «Электроника и ИТ» — как организация — участник кластера.

ПМ «Цифровая культура» ориентирован на формирование знаний, умений и практического опыта применения информационно-коммуникационных технологий, этики общения в информационно-образовательной среде, обеспечение информационной безопасности, владение компетенциями цифровой экономики, такими как коммуникация и кооперация в цифровой среде, саморазвитие в условиях неопределенности, креативное мышление, управление информацией и данными, критическое мышление в цифровой среде.

Отличительной особенностью данного профессионального модуля является использование интерактивного обучения со всеми взаимосвязанными компонентами (электронное, дистанционное, традиционное, развивающее обучение и их сочетания: коммуникативное, активное, инновационное, цифровое). Данный подход помогает обеспечить вербализацию мысли, осуществлять прогрессивную оценку и своевременную обратную связь преподавателя с обучающимися.

Таблица 3

**Показатели сформированности компетенций
согласно требованиям организации-работодателя,
в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики**

Базовые компетенции для цифровой экономики	Показатель сформированности компетенций согласно требованиям организации-работодателя			Реализуемые общие компетенции и профессиональные компетенции для цифровой экономики
	0 (начальный уровень)	1 (базовый уровень)	2 (повышенный уровень)	
Коммуникация и кооперация в цифровой среде	–	+	+	ОК 04, ОК 05, ПК 6.2
Описание. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей				
Саморазвитие в условиях не- определенности	+	+	+	ОК 03, ОК 09, ПК 6.1
Описание. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций				
Креативное мышление	–	+	+	ОК 01, ПК 6.3
Описание. Компетенция предполагает способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов				
Управление информацией и данными	+	+	+	ОК 02, ПК 6.4, ПК 6.6
Описание. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач				
Критическое мышление в цифровой среде	–	+	+	ОК 06, ОК 07, ПК 6.5
Описание. Компетенция предполагает способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных				
Предпринимательское мыш- ление	–	+	+	ОК 03
Описание. Компетенция предполагает способность человека в своей работе руководствоваться производственной и коммерческой целесообразностью, интересами предприятия				
Нацеленность на результат	+	+	+	ОК 01, ОК 06, ПК 6.6
Описание. Компетенция предполагает готовность и способность человека выполнять поставленные задачи, в том числе задачи повышенной сложности				
Управление людьми	–	–	+	ОК 04, ОК 07, ПК 6.2
Описание. Компетенция предполагает знание инструментов управления людьми, наставничество, развитие работников, подготовка преемника на свою должность				
Управление собой	–	+	+	ОК 03, ПК 6.2
Описание. Компетенция предполагает понимание человеком профессиональных перспектив, своих сильных и слабых сторон; открытость к обратной связи и готовность инвестировать время и силы для развития необходимых компетенций				
Убедительная коммуникация	–	+	+	ОК 05, ОК 02, ПК 6.5
Описание. Компетенция предполагает умение человека четко и аргументированно доносить свою позицию				
Непрерывное развитие	–	–	+	ОК 03, ОК 09, ПК 6.1
Описание. Компетенция предполагает владение философией ПС, наличие реализованных проектов ПС				

В АСУ ProCollege был разработан электронный образовательный ресурс «Цифровая культура», который вступает программной системой комплексного назначения, обеспечивающей

непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения.

Перед началом обучения студенты проходят онлайн-анкетирование с целью измерения первоначального уровня мотивации к изучению данного курса.

Данный образовательный ресурс состоит из пяти разделов, включающих теоретическое и практическое обучение. Раздел 1 «Введение в цифровую культуру» включает в себя проведение ретроспективного анализа цифровой культуры и знакомство с новейшими разработками в области цифровой культуры. Раздел 2 «Информационно-образовательная среда» знакомит обучающихся с особенностями организации информационной среды, интерактивным контентом, студенты учатся создавать собственные вики-проекты. Раздел 3 «Цифровая этика, информационная безопасность» направлен на социализацию обучающегося в виртуальном пространстве, помогает избежать кибербуллинга и сократить цифровой разрыв в межпоколенческих отношениях в реальной жизни. В разделе 4 «Саморазвитие цифровой культуры» обучающиеся осваивают технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности. В разделе 5 «Тайм-менеджмент в информационно-образовательной среде» студенты ведут дневник цифровой личности, осваивают основы тайм-менеджмента и управления задачами и знакомятся с понятием «блокчейн» как коммуникационной основой формирования цифровой экономики.

Для формирования личностных результатов в ходе реализации образовательной программы используются различные методы и формы организации обучения. Например, 25 октября, в Международный день школьных библиотек, обучающиеся совершают виртуальную экскурсию по библиотекам колледжа.

Результаты исследования и их обсуждение

Практическая значимость исследования состоит:

– в реализации программы педагогического содействия формированию цифровой культуры обучающихся в системе СПО;

– экспериментальной проверке условий реализации модели педагогического содействия формированию цифровой культуры обучающихся в условиях информационно-образовательной среды;

– определении критериев и показателей формирования цифровой культуры;

– разработке и внедрении ЭУМК на базе LMS Moodle в образовательный процесс в системе СПО;

– разработке методических рекомендаций для преподавателей по созданию ЭУМК на базе LMS Moodle ПМ «Цифровая культура».

Начиная с 2023 года в рамках федерального проекта «Профессионалитет» обучающиеся начнут осваивать профессиональный модуль «Цифровая культура», итогом которого станет сдача квалификационного экзамена и сформированность компетенций цифровой экономики.

Создание электронного образовательного ресурса позволяет:

1) преподавателю:

– корректировать индивидуальную линию обучения для каждого студента в зависимости от уровня его цифровой культуры;

– осуществлять контроль за освоением студентом профессиональных и общих компетенций, за уровнем изменения его цифровой культуры;

– создавать информационно-образовательную среду, как требуют от образовательной организации работодателя и государство;

2) обучающемуся:

– осваивать профессиональный модуль как самостоятельно, так и в рамках учебной деятельности;

– повышать свой уровень цифровой культуры благодаря применению в образовательном процессе интерактивного обучения.

Заключение

Разработанные материалы и методическое обеспечение будут использованы в процессе профессиональной подготовки обучающихся в системе СПО при актуализации рабочих программ и учебных материалов в рамках ФП «Профессионалитет».

Все выводы сделаны с опорой на исследования ученых — философов, педагогов и психологов современности — и классические теории (возрастных особенностей развития личности, мотивационной сферы обучающегося и др.); с применением комплекса теоретических, эмпирических, статистических методов исследования; с выбором бихевиористического, системного, средового и компетентностного подходов; с проведением исследовательской деятельности в системе среднего профессионального образования.

Несмотря на то, что проблема формирования цифровой культуры обучающихся рассматривается многими учеными, на сегодняшний день недостаточно раскрываются подходы к данному процессу в условиях цифровой образовательной среды с учетом современных требований к становлению специалистов технического профиля [5].

Нами было предложено решение данной проблемы через разработку, теоретическое обоснование и экспериментальную проверку в будущем педагогической модели. Предполагается дальнейшее внедрение в образовательный процесс и оценка эффективности этого инноваци-

онного направления в рамках разработанной педагогической модели в условиях сетевого взаимодействия, унифицированной платформы на базе интеграции общего узла информации с применением облачных технологий для хранения образовательного контента и АСУ ProCollege.

Список источников

1. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: распоряж. Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71634878/>
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 (с изм. и доп. от 21.07.2020) // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/71937200/>.
3. Ляшенко М. В. Саморазвитие цифровой компетентности обучающихся в системе среднего профессионального образования как педагогическая проблема // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. Т. 11. № 3. С. 74–94.
4. Приложение 1 к приказу ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.05.2022 № П-159 «Методические рекомендации по разработке примерной основной образовательной программы „Профессионалитет“» (ПООП-П) // Информационно-образовательная программа «Росметод». URL: <https://rosmetod.ru/lk/document/method/suz/379/258/57193.html/>
5. Уваров А. Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования // Исследователь/Researcher. 2019. № 1-2 (25-26). С. 22–37.

References

1. On the approval of the program “Digital Economy of the Russian Federation”: order. Government of the Russian Federation dated July 28, 2017 No. 1632-r. Information and legal portal “Garant.ru”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71634878/> (In Russ.).
2. On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024: Decree of the President of the Russian Federation dated May 7, 2018 No. 204 (as amended and supplemented on July 21, 2020). Garant Information and Legal System. URL: <https://base.garant.ru/71937200/>. (In Russ.).
3. Lyashenko MV. Self-development of digital competence of students in the system of secondary vocational education as a pedagogical problem. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki = Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences.* 2019;(11(3):74–94. (In Russ.).
4. Appendix 1 to the order of FGBOU DPO IRPO dated 05.27.2022 No. P-159 “Methodological recommendations for the development of an exemplary basic educational program “Professionalism” (POOP-P)”. Information and educational program “Rosmethod”. URL: <https://rosmetod.ru/lk/document/method/suz/379/258/57193.html/> (In Russ.).
5. Uvarov AYU. Digital school model and digital transformation of education. *Researcher = Researcher.* 2019;(1-2 (25-26):22–37. (In Russ.).

Информация об авторе

М. В. Ляшенко — заместитель директора по информационным технологиям и учебно-методической работе.

Information about the author

M. V. Lyashenko — Deputy Director for Information Technology and Educational and Methodological Work.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / the article was submitted: 26.12.2022
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 29.01.2023
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 46–51. ISSN 2304-2818
Innovative Development of Vocational Education. 2023;(1(37):46-51. ISSN 2304-2818

Научная статья
УДК 37.0

ПОНИМАНИЕ ИЛИ ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРАКТИВНОСТИ

Екатерина Григорьевна Прилукова^{1✉}, prilukova74@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0502-2917>,
Global ID: 55477

Денис Вадимович Раковский², rakovsky_auto@mail.ru

Елена Валерьевна Евсина³, evsinaev@susu.ru

^{1,3} Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия

² Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, Магнитогорск, Челябинская область, Россия

Аннотация. Мир настоящего времени сложен и постоянно трансформируется. Образование в поисках оснований своего транзита, одним из них является понимание. Глобализация спровоцировала студенческую академическую мобильность, группы стали интернациональными, и понимание выступает ключом декодирования сущности диалога и формирования диалогической интерактивности преподавателя, работающего в интернациональных группах. Цель исследования — изучение средств формирования диалогической интерактивности у субъектов образовательного процесса на занятиях в интернациональных группах обучающихся.

Методологические рамки — синтез положений теории социокультурной динамики, деконструктивистских стратегий современной критической медиатеории, герменевтики и теории деятельности. Изучение различных аспектов осуществления межкультурной коммуникации способствует лучшему пониманию в среде интернациональных групп студентов и организации работы с ними. Формирование диалогической интерактивности преподавателя становится необходимым и достаточным условием достижения целей учебной деятельности. Некоторым техникам ее формирования служит работа курсов «Лингва» в Южно-Уральском государственном университете (НИУ). Результаты, полученные нами в ходе исследования, могут быть использованы в практической деятельности преподавателей, как работающих в интернациональных группах, так и преподавателей самой «Лингвы».

Ключевые слова: диалог, понимание, диалогическая интерактивность, преподаватель, студент, образование, общество

Для цитирования: Прилукова Е. Г., Раковский Д. В., Евсина Е. В. Понимание или формирование диалогической интерактивности // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 46–51.

Original article

UNDERSTANDING OR FORMATION OF DIALOGIC INTERACTIVITY

Ekaterina G. Prilukova^{1✉}, prilukova74@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0502-2917>, Global ID: 55477

Denis V. Rakovsky², rakovsky_auto@mail.ru

Elena V. Evsina³, evsinaev@susu.ru

^{1,3} South Ural State University, Chelyabinsk, Russia

² Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosov, Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russia

Abstract. The world of the present is complex and constantly transforming. Education in search of the grounds for its transit, one of them is understanding. Globalization has provoked student academic mobility, groups have become international, and understanding is the key to decoding the essence of

dialogue and forming dialogic interactivity of a teacher working in international groups. The purpose of the study is to study the means of forming dialogic interactivity among the subjects of the educational process in the classroom in international groups of students. The methodological framework is a synthesis of the provisions of the theory of sociocultural dynamics, deconstructivist strategies of modern critical media theory, hermeneutics and activity theory. The study of various aspects of the implementation of intercultural communication contributes to a better understanding among international groups of students and the organization of work with them. The formation of dialogic interactivity of the teacher becomes a necessary and sufficient condition for achieving the goals of educational activity. Some of the techniques for its formation are the work of the Lingua courses at the South Ural State University (NRU). The results obtained by us in the course of the study can be used in the practical activities of teachers, both working in international groups, and teachers of the "Lingva" itself.

Keywords: *dialogue, understanding, dialogic interactivity, teacher, student, education, society*

For citation: Prilukova EG, Rakovsky DV, Evsina EV. Understanding or formation of dialogic interactivity. *Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):46-51. (In Russ.).

Введение

Стремительная социокультурная динамика современного мира проявляется в процессах трансформации основополагающих системных элементов социума, одним из которых является образование. Аккумулируя и передавая опыт поколений, транслируя и формируя новации, оно предлагает векторы развития социальности. Вопросы образования широко обсуждаются в многочисленных дискуссиях, выходящих далеко за пределы научного и профессионального сообществ, и сопровождаются лавинообразным потоком «*практических*» предложений (от создания всевозможных организаций и разработки программ престижного и дорогого сегмента рынка образовательных услуг до возвращения к традициям образования прежних поколений) [1–3 и др.]. Вместе с обществом система образования претерпевает постоянные обновления и проходит пересборку, соответствуя логике диктата времени. Обусловлено это тем, что сущность человека не в подчинении правилам, «поставленными переменчивыми наклонностями», а в руководстве «предписаниями вечно неизменного разума» человека [4, с. 13], жизненный путь которого — образование [5–7 и др.]. Образование — проект общества на протяжении всего его существования, потому что «работает» на него, давая человеку возможность развития «внутреннего» себя (или Я) в мире «вне себя» (или среди Других). Иными словами, образование — пространство диалога, потребность в котором непрерывно возрастает. Диалог возможен, только если в нем присутствует и достигается понимание. Не случайно оно (понимание) становится одним из основных понятий различных отраслей научного знания, в том числе и педагогического [8 и др.].

Благодаря глобальной подвижности мира получила развитие академическая мобильность, и практически во всех университетах Российской Федерации обучаются иностранные студенты. Например, только в Южно-Уральском государственном университете (ЮУрГУ) они представляют 52 страны мира. Поэтому одним из требований к преподавателю высшей школы становится компетенция вести диалог в поликультурной среде, когда в одной аудитории оказываются вместе представители различных, порой диаметрально противоположных культур, говорящие на разных языках. Важна не только передача знаний по дисциплине, но и постоянная диалогическая интерактивность, в основе которой — понимание. Иными словами, понимание есть взаимодействие всех участников образовательного процесса на уровне межсубъектных отношений.

Цель статьи заключается в изучении средств формирования диалогической интерактивности субъектов образовательного процесса (преподаватель, студент) на занятиях в интернациональных группах обучающихся.

Материалы и методы исследования

Материалами исследования служит корпус научных текстов публикаций и опыт курсов повышения квалификации преподавателей по программе «Лингва» в ЮУрГУ.

Методологические рамки нашей работы в исследовании составляют синтез положений теории социокультурной динамики, деконструктивистских стратегий современной критической медиатеории, герменевтики и теории деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение

Трансформации глобального мира существенно изменили формы коммуникации и статус

иностранный язык, прежде всего английский. Первая стала тотальной, второй из обычного общеобразовательного предмета превратился в «символ времени» [9, с. 1] и важнейший компонент организации жизнедеятельности человека. Без него нет выхода и возможности завоевания места в конкурентной борьбе между государствами на мировом рынке [10; 11], освоения новейших достижений науки и технологий, обмена информацией и взаимодействия. Даже уверенность человека в завтрашнем дне во многом зависит от знания иностранного языка — социальные лифты шире распахивают свои двери перед теми, кто им владеет в своей профессиональной сфере. Став языком-посредником (*lingua franca*), английский язык предстает перед нами в качестве инструмента *взаимодействия* (действий сообща) по различным направлениям, позволяя вести диалог. Сообщая Я о наличии Других, он тем самым призывает к пониманию, которое будет позволять достигать цели обучения. Понимание — довольно сложная деятельность, и именно ее результат является одним из условий эффективного взаимодействия преподавателя и студентов. Поэтому работа «Лингвы» направлена прежде всего на достижение понимания, путь к которому начинается с рассмотрения современного мира как мира взаимодействия культур и их взаимовлияния, что вполне обоснованно.

Фактически работающие в аудитории интернациональной группы преподаватель и студенты — это «перекресток культур: за каждым стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире» [12, с. 24]. Занятия в них и есть межкультурная коммуникация, где многое зависит от понимания Я и Другого. Работа в этих группах начинается не с обращения к *специальной терминологии* по изучаемому материалу на английском языке, а с *общения* на темы повседневности, позволяющего заложить основы взаимодействия студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. В противном случае результат учебной деятельности будет достигаться медленнее, ибо коммуникационная преграда не позволит раскрываться и действовать обучающемуся, он будет всегда стеснен ее рамками.

С этой целью в «Лингве» уделяется внимание изучению лексики и обсуждению вопросов общекультурного характера, что дает возможность расширять горизонты понимания. Темы о родине, ее традициях, системе образования и молодежи служат своего рода языковыми программами действий для приглашения к диалогу и, следовательно, пониманию. Первые

упражнения носят коммуникативную направленность, помогая знакомиться с особенностями представителей различных культур. Задание для преподавателей — слушателей «Лингвы» начинается с предложения описать свою страну прежде всего на русском языке, выделить наиболее типичные характеристики ее жителей, их традиции и/или достопримечательности. Затем предлагается найти пять имен прилагательных, описывающих людей или места на английском языке, которые необходимо выучить и представить группе.

«Describe a country (in Russian), give the most typical characteristics of its people, their traditions or places of interest. Find five adjectives, describing people or places in English for your project, learn them and present them to the group»¹.

Так постепенно слушатели «Лингвы» учатся говорить о себе, Челябинске, Южном Урале и России, отказываясь от порочной дихотомии «мы — они» (равно «свой — чужой») и привлекая в качестве общей основы экзистенциальной связи между людьми — «наш» («наш Челябинск», «наш Южный Урал», «наша страна», «наша родина», «мы познакомимся» и т. п.). Им предлагается познакомиться с чертами культуры обучающихся студентов в форме аудирования и воспроизведения текстов-диалогов в различных ситуациях (кафе, аэропорт, магазин, музей, выставка и т. п.). В качестве домашнего задания дается подготовка рассказа-презентации не только о себе, но и о культуре страны, откуда приехали иностранные студенты на обучение.

Find out about family traditions in different countries of the world. Make a presentation for the group. Get ready with a new vocabulary list for your presentation.

Учитывая, что наши интернациональные аудитории преимущественно составляют представители так называемой восточной культуры, понимание в общении предполагает учет особенностей культурного кода Востока, заключающего в себе всевозможные комбинации знаков и символов, как вербального, так и невербального характера.

Find information about eating traditions in one of the countries in the East, West or Africa. Write a topic on eating traditions (8–12 sent.).

Уместно напомнить, что для западного человека код культуры закреплялся в рамках христианской традиции слова: «в начале было

¹ Примеры заданий взяты из учебного пособия Evsina E. V. *Intercultural Communication in Multicultural Environment of Tertiary Education* : учеб. пособие, под ред. К. Н. Волченковой. Челябинск : Изд. центр ЮУрГУ, 2020. 45 с.

Слово» и, следовательно, оно ориентировало на понимание. Для восточного человека важно было невербальное обрамление слова (эмоциональная «интонация» взгляда, жеста и т. д.). Восток — «невероятная символическая система» [13, с. 10]. Даже правила этикета Востока и Запада различны. Кроме того, Восток предпочитает обращаться к конкретным личностям, и знание их имен значительно возвышает преподавателя в глазах студентов этих стран.

Speak about famous people of different Eastern countries (scientists, musicians, painters, actors etc).

В условиях современного мира эти традиции «прочтения» культурного кода, хотя и тесно переплетаются между собой благодаря образному характеру коммуникации и ее интерактивности, сохраняют свою роль.

Как показывают многочисленные исследования и практика, сложный мир Востока оказывается опосредованным английским языком [14 и др.]. Да и сам английский язык подвергается воздействию со стороны восточных [15; 16]. В английский язык проникли и прочно закрепились: малайский «бамбук»; персидские «базар» и «караван»; «гуру» хинди; арабские «гарем» и «шейх» и т. д. Знакомство с историей английского языка на занятиях в «Лингве» позволяет приоткрывать тайны Востока, способствуя пониманию. Языковой ландшафт репрезентации культур оказывается настолько многоликим, что в нем трудно становится постигать смыслы [17], если не происходит совместная интерпретация. Необходимо вести постоянный диалог.

Одновременно наряду с общекультурной лексикой и обсуждаемой проблематикой ведется углубленное изучение профессиональной лексики по дисциплине с учетом профиля преподавателя. Семиозис настоящего времени требует преодолевать устремления потребителя информации заменять поиски информации

поиском знания, порождая новые стратегии эпистемологии и учебной деятельности. Поэтому особое внимание уделяется приоритетности знания. Даются конкретные практические рекомендации по непосредственному изложению материала дисциплины на языке. Межкультурная проблематика сохраняется на протяжении работы по всему курсу.

Get ready with your examples of national stereotypes. (Eastern countries: behavior, fashion, food traditions, punctuality.)

По мнению обучающихся в «Лингве» преподавателей, ознакомление с культурой, традициями, этикетом и особенностями поведения иностранных студентов способствует лучшему пониманию их в работе на аудиторных занятиях и предполагает дальнейшее их изучение [18].

Заключение

В диалоге постепенно появляется, пожалуй, самый важный субъект — понимающий. Именно его рождение и развитие позволяют сочетать, на первый взгляд, несочетаемое — разные самости Я, репрезентирующие разные культуры, образуя работающие и постигающие знания вместе на занятиях Мы. Вероятно, с позиций академической науки данный факт может быть принят и как несущественный, но с позиций работы преподавателя в интернациональной аудитории он суть понимания. Время глобального дихотомизма, как и логика линейного мышления и противостояния, завершается, что особенно важно признавать сегодня.

Формирование диалогической интерактивности является необходимым и достаточным условием для современного преподавателя. Результаты, полученные нами в ходе исследования, могут быть использованы в практической деятельности преподавателей, как работающих в интернациональных группах, так и преподавателей «Лингвы».

Список источников

1. Беккер Д. Образование по системе свободных искусств и наук: ответ на вызовы XXI в. // Вопросы образования. 2015. № 4. С. 33–61. DOI: 10.17323/1814-9545-2015-4-33-61.
2. Ридингс Б. Университет в руинах. М. : Изд. дом ВШЭ, 2010. 306 с.
3. Розин В. М. Конституирование смысла образования и культурно-семиотической среды — мейнстрим революции в современной педагогике // Педагогика и просвещение. 2022. № 2. С. 82–91. DOI: 10.7256/2454-0676.2022.2.38073.
4. Гумбольдт о пределах государственной деятельности. Челябинск : Социум ; Москва : Три квадрата, 2003. 200 с.
5. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане. Спор факультетов // Кант И. Сочинения: в 8 т. Т. 7. М. : Чоро. С. 57–136.
6. Фихте И. Г. Несколько лекций о назначении ученого // Фихте И. Г. Сочинения. Работы 1792–1801 гг. М. : Ладомир. 1995. С. 480–522.
7. Шиллер Ф. Письма об эстетическом воспитании человека // Шиллер Ф. Собр. соч.: в 7 т. М. : Гос. изд-во худож. лит-ры, 1957. Т. 6. С. 251–358.

8. Щербинина С. Г. Взаимосвязь форм понимания, диалога и объяснения в учебном процессе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2013. № 162. С. 272–281.
9. Mauranenn A., Raita E. English as a Lingua Franca: Studies and findings // Newcastle Upon Tyne, Cambridge Scholars Publishing, U.K. 2009. 385 p.
10. Heller M., Duchêne A. Pride and Profit: Changing Discourses of Language, Capital, and Nation-state // Language in Late Capitalism: Pride and Profit. New York, 2012. P. 1–21.
11. Kelly-Holmes H. Multilingualism and Commercial Language Practices on the Internet // Journal of Sociolinguistics. 2006. Vol. 10. № 4. P. 507–519.
12. Crystal D. English as a Global Language. Second edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2003. 212 p.
13. Тер-Минасова Н. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М. : Слово, 2000. 146 с.
14. Барт Р. Империя знаков ; пер. с фр. Москва : Праксис, 2004. 144 с.
15. Hino N. English as a Lingua Franca from an Applied Linguistics perspective: In the context of Japan // Russian Journal of Linguistics. 2020. Vol. 24. № 3. P. 633–648. DOI: 10.22363/2687-0088-2020-24-3-633-648.
16. Xu Z., Zhang D. Exploring the functionality of English in China: A tale of two cities // Russian Journal of Linguistics. 2020. Vol. 24. № 3. P. 589–611. DOI: 10.22363/2687-0088-2020-24-3-589-611.
17. Прилукова Е. Г. «Мыслящий тростник» и постчеловек // Франция и Россия: вокруг Блеза Паскаля ; под ред. К. Ю. Кашлявик. СПб. : Алетейя, 2020. С. 243–256.
18. Евсина Е. В. Проблема взаимопонимания в интернациональной академической среде // Лингвистика, перевод, межкультурная коммуникация : материалы XXII науч.-практ. конф., 20 ноября 2020 г. Екатеринбург : ООО Универсальная Типография «Альфа Принт», 2021. С. 15–18.

References

1. Becker D. Education in the system of liberal arts and sciences: a response to the challenges of the XXI century. *Voprosy obrazovaniya = Questions of education*. 2015;(4):33–61. DOI: 10.17323/1814-9545-2015-4-33-61. (In Russ.).
2. Ridings B. Universitet v ruinakh = University in ruins. Moscow: Ed. house HSE; 2010. 306 p. (In Russ.).
3. Rozin VM. Constituting the meaning of education and the cultural-semiotic environment — the mainstream of the revolution in modern pedagogy. *Pedagogika i prosveshchenie = Pedagogy and education*. 2022;(2):82–91. DOI: 10.7256/2454-0676.2022.2.38073. (In Russ.).
4. Gumbol'dt o predelakh gosudarstvennoy deyatelnosti = Humboldt on the limits of state activity. Chelyabinsk: Socium; Moscow: Three squares; 2003. 200 p. (In Russ.).
5. Kant I. The idea of universal history in the world-civil plan. Dispute of faculties. In: Kant I. *Sochineniya: v 8 t. T. 7. M. = Kant I. Works: in 8 vols. Vol. 7*. Moscow: Choro; pp. 57–136. (In Russ.).
6. Fichte IG. Several lectures on the appointment of a scientist. In: Fichte I. G. *Sochineniya. Raboty 1792–1801 gg. = Fichte I. G. Works. Works 1792–1801*. Moscow: Lodomir; 1995. Pp. 480–522. (In Russ.).
7. Schiller F. Letters on the aesthetic education of a person. In: Schiller F. *Sobr. cit.: in 7 t. = Schiller F. Collected works: in 7 volumes*. Moscow: State. Publishing House of Artists. Literature; 1957. (6): 251–358. (In Russ.).
8. Shcherbinina SG. Interrelation of forms of understanding, dialogue and explanation in the educational process. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena = Proceedings of the Russian State Pedagogical University. A. I. Herzen*. 2013;(162):272–281. (In Russ.).
9. Mauranenn A., Raita E. English as a Lingua Franca: Studies and findings. Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, U.K; 2009. 385 p. (In Engl.).
10. Heller M., Duchêne A. Pride and Profit: Changing Discourses of Language, Capital, and Nation-state. *Language in Late Capitalism: Pride and Profit*. 2012; 1–21. (In Engl.).
11. Kelly-Holmes H. Multilingualism and Commercial Language Practices on the Internet. *Journal of Sociolinguistics*. 2006;10(4):507–519. (In Engl.).
12. Crystal D. English as a Global Language. Second edition. Cambridge: Cambridge University Press; 2003. 212 p. (In Engl.).
13. Ter-Minasova NG. Yazyk i mezhkul'turnaya kommunikatsiya = Language and intercultural communication. Moscow: Slovo; 2000. 146 p. (In Russ.).
14. Bart R. Imperiya znakov = The Empire of Signs. Moscow: Praxis; 2004. 144 p. (In Russ.).

15. Hino N. English as a Lingua Franca from an Applied Linguistics perspective: In the context of Japan. *Russian Journal of Linguistics*. 2020; 24(3):633-648. DOI: 10.22363/2687-0088-2020-24-3-633-648. (In Engl.).

16. Xu Z, Zhang D. Exploring the functionality of English in China: A tale of two cities. *Russian Journal of Linguistics*. 2020;24(3):589–611. DOI: 10.22363/2687-0088-2020-24-3-589-611. (In Engl.).

17. Prilukova EG, Kashlyavik KYu. (ed) “Thinking reed” and posthuman. In: France and Russia: around Blaise Pascal. Saint Petersburg: Aletheia; 2020. Pp. 243–256. (In Russ.).

18. Evsina EV. The problem of mutual understanding in the international academic environment. In: *Lingvistika, perevod, mezhkul'turnaya kommunikatsiya = Linguistics, translation, intercultural communication*. Yekaterinburg: LLC Universal Printing House “Alfa Print”; 2021. Pp. 15–18. (In Russ.).

Информация об авторах

Е. Г. Прилукова — профессор кафедры философии, доктор философских наук, доцент.

Д. В. Раковский — аспирант кафедры философии.

Е. В. Евсина — старший преподаватель кафедры иностранных языков.

Information about the authors

E. G. Prilukova — Professor of the Department of Philosophy, Doctor of Philosophy, Associate Professor.

D. V. Rakovsky — post-graduate student of the Department of Philosophy.

E. V. Evsina — Senior Lecturer, Department of Foreign Languages.

Вклад авторов:

Прилукова Е. Г. — научное руководство; концепция исследования; развитие методологии; итоговые выводы.

Раковский Д. В. — написание исходного текста; итоговые выводы.

Евсина Е. В. — участие в разработке учебных программ и их реализации; доработка текста.

Contribution of the authors:

Prilukova E. G. — scientific management; research concept; development of methodology; final conclusions.

Rakovsky D. V. — writing the original text; final conclusions.

Evsina E. V. — participation in the development of training programs and their implementation; text revision.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 19.01.2023
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 27.01.2023

Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 52–58. ISSN 2304-2818
Innovative Development of Vocational Education. 2023;(1(37):52-58. ISSN 2304-2818

Научная статья

УДК 377.1

АНАЛИЗ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ

Светлана Владимировна Савельева^{1✉}, ssv_08_62@mail.ru

Ирина Харисовна Валеева², valeeva-i@mail.ru

^{1, 2} Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (филиал, г. Челябинск)

Аннотация. В Указе Президента РФ В. В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» говорится, что Правительству Российской Федерации необходимо обеспечить «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней». Возникает вопрос, какие программные средства использовать для реализации данного Указа Президента. В статье выполнен анализ популярных программных средств создания тестов для проведения промежуточного и итогового контроля изученного материала и организации самостоятельной работы. Для анализа выделены критерии оценки, являющиеся, по нашему мнению, существенными в настоящее время для образовательных организаций Российской Федерации, в том числе и высших военных учреждений.

Ключевые слова: цифровая экономика, образование, программные средства, тесты, критерии оценки программных средств, программы для разработки тестов

Для цитирования: Савельева С. В., Валеева И. Х. Анализ программных средств разработки тестов промежуточного, итогового контроля и организации самостоятельной работы курсантов // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 52–58.

Original article

ANALYSIS OF SOFTWARE TOOLS FOR DEVELOPING TESTS OF INTERMEDIATE, FINAL CONTROL AND ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF CADETS

Svetlana V. Savelyeva^{1✉}, ssv_08_62@mail.ru

Irina K. Valeeva², valeeva-i@mail.ru

^{1, 2} Military Educational and Scientific Center of the Air Force “Air Force Academy named after professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin” (branch, Chelyabinsk), Chelyabinsk region, Russia

Abstract. The Decree of the President of the Russian Federation V. V. Putin “On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period until 2024” states that the Government of the Russian Federation needs to ensure “the creation of a modern and safe digital educational environment that ensures high quality and accessibility of education of all types and levels”. The question arises what software tools to use to implement this Presidential Decree. The article analyzes popular software tools for creating tests for conducting intermediate and final control of the studied material and organizing independent work. For the analysis, evaluation criteria are selected, which, in our opinion, are currently essential for educational organizations of the Russian Federation, including higher military institutions.

Keywords: *digital economy, education, software, tests, software evaluation criteria, test development software*

For citation: Savelyeva SV, Valeeva IK. Analysis of software tools for developing tests of intermediate, final control and organization of independent work of cadets. *Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):52-58. (In Russ.).

Введение

Перед российским обществом поставлена задача развития экономики нового технологического поколения — цифровой экономики. В программе «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Правительством РФ, одно из базовых направлений — «Кадры и образование» напрямую связано с образованием всех уровней и сфер деятельности, в том числе и высшего военного образования.

В интервью издательству «Аргументы и факты» статс-секретарь — заместитель Министра обороны РФ Н. А. Панков сказал, что, во-первых, во всех военно-учебных заведениях перевели подготовку слушателей и курсантов «на обучение по электронным образовательным ресурсам, которые содержат интерактивные 3D-модели и видеоматериалы, имеют возможность проводить самоконтроль и оценивать знания обучающихся» [1]. Во-вторых, для использования в образовательном процессе электронных учебников и учебных пособий все слушатели и более 30 % курсантов военно-учебных заведений обеспечены служебными персональными ноутбуками и планшетами. Дополнительно всем курсантам выданы персональные съемные флеш-накопители, куда загружены электронные учебные издания по изучаемым дисциплинам. В ближайшие три года планируется обеспечить ноутбуками все 100 % курсантов во всех учебных заведениях Министерства обороны. В-третьих, как отметил Н. А. Панков, «основным направлением в цифровизации образовательной деятельности в военно-учебных заведениях является развитие информационно-образовательной среды в защищенных сетях передачи военного ведомства» [1; 2].

Отметим, что технологии виртуальной реальности и искусственного интеллекта развиваются *быстро*, а методические разработки учебных занятий с их использованием совершенствуются *медленно*. Следовательно, необходимо понимать, что цифровая трансформация образования — это не только неограниченные возможности доступа к цифровым материалам и сервисам, оснащение учебных аудиторий интерактивными досками и компьютерами, под-

ключенными к высокоскоростному интернету, но и разработка новых методических решений для использования новых педагогических возможностей. Прежде всего они должны опираться на самостоятельную работу обучаемых и контроль за усвоением знаний, что ведет к изменению роли преподавателя, формированию у обучаемых соответствующих способностей, выделению как места, так и пространства для такой работы в структуре образовательного процесса.

При этом всегда остается *один самый важный вопрос* из оставшихся главных: какие программные средства использовать? Проведем анализ программных средств для разработки тестов промежуточного, итогового контроля и организации самостоятельной работы курсантов.

Материалы и методы исследования

Исследование в статье проводилось с помощью теоретических методов, посредством которых определена проблема и оценены материалы, выбранные для исследования, включая научные и учебные издания по педагогике, публикации в научных журналах, материалы из интернет-источников, официальные сайты исследуемых программных продуктов для создания тестов.

Результаты исследования и их обсуждение

В предыдущих научных статьях [3; 4] нами отмечено, что тесты можно применять и как средство проверки знаний, и как средство организации самостоятельной работы курсантов в процессе освоения естественно-научных дисциплин. В настоящее время доступны программы, с помощью которых можно создавать различного типа тестовые вопросы, формируя из них тесты либо для контроля знаний, либо для самостоятельной работы.

Использование цифровых программных средств для разработки тестов обладает огромным преимуществом. В недалеком прошлом приходилось печатать тесты на бумаге, собирать бланки с ответами, вручную проверять, разгадывая ответы из-за почерков, а затем еще и анализировать результаты, что отнимало огромное количество времени. Сейчас в нашем распоряжении достаточно большое количество программ, которые экономят время и ресурсы,

так как мы получаем новые возможности дистанционного сбора ответов, автоматическую оценку результатов и, что очень важно, быстрое редактирование тестовых материалов. Сравним несколько наиболее популярных программ проектирования и разработки электронных тестов. Каждая из них обладает определенным набором функций для создания и проведения тестов и опросов. При сравнении будем использовать приведенные в таблице ниже следующие критерии: операционные системы, типы вопросов, визуализация, случайный выбор вопросов, наличие возможности перемешивания вопросов, наличие возможности перемешивания ответов, наличие в едином реестре российских программ, поддержка мобильной версии.

Первая система тестирования, которую мы рассмотрим, называется *INDIGO* и является профессиональным инструментом автоматизации процесса тестирования и обработки результатов. Данная программа решает задачи, характерные для образовательных организаций: тестирование, контроль знаний учеников и студентов, подготовка к сдаче экзаменов, зачетов и аттестаций, психологическое тестирование, организация и проведение олимпиад, конкурсов. Пользователи в ней работают через любые веб-браузеры, например, Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Safari, Internet Explorer, Microsoft Edge и др. Программа поддерживает веб-браузеры на мобильных устройствах (адаптивный интерфейс). Функции пользователя включают регистрацию и авторизацию, выбор теста, прохождение тестирования, просмотр результатов и ошибок. Программа тестирования *INDIGO* включена в Единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных (приказ Минкомсвязи № 347 от 05.07.2018). Это означает, что данная тестовая система является российским программным обеспечением и рекомендована для закупок государственными и муниципальными учреждениями в качестве платформы для проведения тестирования. Остальные важные характеристики программы представлены в таблице, где приводится сравнение с другими программными продуктами [5].

Следующая электронная система тестирования, заслуживающая внимания, — *ADTester*. С помощью данного пакета тестирования можно организовать проведение тестирования в любых образовательных учреждениях, в том числе и высших образовательных организациях. Пакет программ включает конструктор тестов (для разработки тестовых вопросов и тестов в целом), тестер (для проведения самого тести-

рования) и панель администратора (для манипуляции с пользователями и группами пользователей, анализа результатов тестирования).

Тестирование проводится как с целью выявления знаний обучающихся, так и для обучающих целей. В режиме обучения при неправильном ответе можно использовать подсказку по данному вопросу, при этом результаты тестирования не должны учитываться. В режиме контроля ведется статистика (количество вопросов в тесте, номер текущего вопроса, индикаторы правильности ответа на каждый вопрос, оставшееся время) прохождения теста, которую пользователь может видеть во время тестирования. В настройках можно разрешать или запрещать показ результатов тестирования для пользователя, ограничивать время тестирования.

При разработке тестовых вопросов используются различные формулы, схемы, таблицы, HTML-документы и любые OLE-объекты. Тексту вопроса или ответа можно задать определенный формат, используя различные шрифты, абзацы, списки и т. д.

Пакет очень просто установить на компьютер. Он является бесплатным, но не имеет регистрации в едином реестре российских программ, что осложняет его использование в образовательных организациях. По желанию разработчика редактирование теста защищается паролем (зашифрованным методом стойкой криптографии).

UniTest System — мощный, но простой в использовании продукт для автоматизации процесса проведения тестирований. Он состоит из пяти основных модулей: Editor, Test, Report, Settings и Monitor (сервер и монитор для тестирования по сети). Используя *UniTest System*, можно быстро создавать тесты, применяя текстовый или графический редактор, а также специализированные программы (например, AutoCAD).

В процессе разработки тестовых вопросов и проведения тестирования существует возможность использовать любые OLE-объекты (презентации, видео, физические процессы и т. д.). Функциональный аппарат программы позволяет накапливать базу вопросов, распределять их по разделам и произвольно выбирать необходимое количество вопросов из нее при каждом тестировании. Все разработанные тесты и результаты тестирования шифруются мировым стандартом шифрования BlowFish (криптографическим алгоритмом, реализующим блочное симметричное шифрование с переменной длиной ключа) и сжимаются по стандарту LZH в 6–7 раз.

SunRav TestOfficePro — комплексный пакет программ, который предназначен для создания тестов, тестирования пользователей, подготовки и анализа результатов тестирования. Пакет состоит из трех программ: tMaker (программа для создания тестов), tTester (программа для проведения тестирования), tAdmin (программа для управления пользователями и обработки результатов компьютерного тестирования) [6].

Вопросы в данной программе можно создавать как вручную, так и импортом вопросов теста, созданных в текстовом процессоре или электронных таблицах. Каждый вопрос и ответ теста может сопровождаться изображением, анимацией, аудио- и видеороликами, формулами, схема-

ми, таблицами, HTML-документами и любыми OLE-документами. Порядок следования вопросов может быть не только линейным, но и зависеть от ответов пользователя. Оценивать знания можно как по каждой теме в отдельности, так и по тесту в целом. Если разрабатывается тест для использования на самостоятельной работе, то вопросы могут сопровождаться комментарием с инструкцией по тестированию, подсказкой, информацией о правильном ответе и т. п. [6]

Каждый вопрос и вариант ответа может иметь свой «вес». Это позволяет начислять пользователю больше баллов за правильные ответы на сложные вопросы и меньше баллов — за ответы на легкие вопросы.

Таблица 1

Сравнительная характеристика программ для создания тестов и проведения тестирования

Критерии	Программы			
	INDIGO (контроль знаний, обучение, опрос)	ADTester (контроль и обучение)	UniTest System (автоматизация проведения тестирования)	SunRav TestOfficePro (контроль и проверка знаний)
Операционные системы	OC Windows, Linux, macOS	OC Windows (2000, XP, ME*, 98 SE*)	OC Windows (Vista, XP)	OC Windows, Linux, macOS
Типы вопросов	Одиночный выбор, множественный выбор, ввод ответа с клавиатуры, на соответствие, порядок	Одиночный выбор, множественный выбор, ввод ответа с клавиатуры, на соответствие, порядок	Одиночный выбор, множественный выбор, ввод ответа с клавиатуры, на соответствие, порядок	Одиночный выбор, множественный выбор, ввод ответа с клавиатуры, на соответствие, порядок
Визуализация	Да	Да	Да	Да
Случайный выбор вопросов	Да	Неизвестно	Да	Да
Перемешивание вопросов	Да	Да	Неизвестно	Да
Перемешивание ответов	Да	Да	Неизвестно	Да
Наличие в реестре	Да	Нет	Нет	Да
Поддержка мобильной версии	Да	Нет	Нет	Нет

Приведем примеры реализации разных типов вопросов в тестовой системе SunRav TestOfficePro XT.

Для контроля знаний можно использовать все типы вопросов:

- тестовые задания с выбором одного правильного ответа (рис. 1);
- тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов (рис. 2);
- тестовые задания с кратким свободным ответом (рис. 3);
- тестовые задания для подбора готовых ответов в пары или последовательный ряд (рис. 4),

но в этом случае комментарии к вопросам не предусмотрены [3; 4].

Для организации самостоятельной работы курсантов можно использовать те же типы вопросов, указав комментарии к ответам или подсказки — ссылки на теоретический материал (рис. 5).

Заключение

На основе анализа программ для создания тестов и тестирования в соответствии с критериями, приведенными в таблице 1, можно видеть, что существуют различия и сходства в функциональных возможностях популярных программных продуктов.

Дать определение понятия "идентификация". Идентификация - это процедура ...

Выбор одного варианта

предоставления пользователю определенных полномочий и ресурсов в данной системе, установка сферы действий и доступных ресурсов

проверки подлинности заявленного пользователя вводом в систему уникальной информации о себе (например, пароль или сертификат)

распознавания пользователя по его имени (логину)

Подсказка Отложить вопрос Следующий вопрос Завершить тест

Рис. 1. Тестовое задание с выбором одного правильного ответа

Дана шестнадцатеричная система счисления. Выберите число, являющееся основанием системы счисления, и ряд чисел, являющихся базисными для данной системы счисления.

Выбор нескольких вариантов

16

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

10

2

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, a, b, c, d, e, f

Подсказка Отложить вопрос Перейти к результатам Завершить тест

Рис. 2. Тестовое задание с выбором нескольких правильных ответов

Заполнение пропусков

Вставьте пропущенные числа. Для восьмеричной системы счисления: основание - , базисные числа - .

Подсказка Отложить вопрос Следующий вопрос Завершить тест

Рис. 3. Тестовое задание с кратким свободным ответом

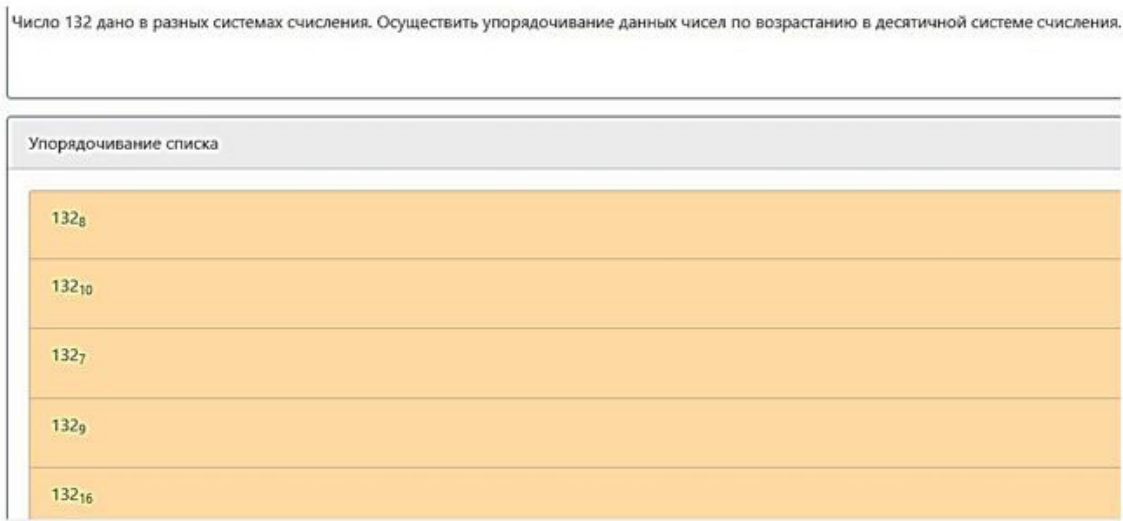


Рис. 4. Тестовое задание для подбора готовых ответов в последовательный ряд



Рис. 5. Использование подсказки в тесте для самостоятельной работы

1. Для начала отметим, что все программы заслуживают внимания, каждая из них по своей сути уникальна, но не для всех программ имеется полная и исчерпывающая документация.

2. Мы видим полное сходство по критерию «типы вопросов», во всех программах существует возможность разработки пяти типов: одиночный выбор, множественный выбор, ввод ответа с клавиатуры, на соответствие, порядок. Таким образом, все проанализированные программные продукты могут быть использованы для разработки тестов контроля и тестов для сопровождения самостоятельной работы.

3. Важными в процессе тестирования являются критерии «случайный выбор вопроса»,

«перемешивание вопросов», «перемешивание ответов», снижающие процент угадывания и подсказывания правильных ответов. В программах INDIGO, SunRav TestOfficePro такие возможности настройки тестирования присутствуют. В программах ADTester, UniTest System некоторые из этих критериев являются недоступными.

4. Критерий «операционная система» также в настоящее время является актуальным, поскольку в Российской Федерации происходит переход на операционную систему Linux. Два программных продукта (INDIGO, SunRav TestOfficePro) из проанализированных имеют возможность установки на данную операционную систему.

5. Еще одним немаловажным критерием является «регистрация в реестре российских программ». На персональные компьютеры образовательных учреждений, в частности военных учебных заведений, рекомендовано устанавливать программы, прошедшие регистрацию в реестре программного обеспечения в целях безопасности информации. Программы разработки тестов и тестирования INDIGO, SunRav TestOfficePro удовлетворяют этому критерию.

Список источников

1. Курсанты, COVID и «Армия». Минобороны России подводит итоги к Новому году: интервью со статс-секретарем — заместителем Министра обороны РФ Н. А. Панковым // Аргументы и Факты. 2020. 18 декабря. URL: https://aif.ru/society/army/kursanty_covid_i_armiya_minoborony_rossii_podvodit_itogi_k_novomu_godu
2. Бурнашов Е. К., Шевченко О. К. Цифровая трансформация военного образования // Мир образования — образование в мире. 2021. № 2 (82). С. 61–72.
3. Савельева С. В., Валеева И. Х. Тесты как средство промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Информатика» в военном вузе // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 2 (30). С. 57–65.
4. Савельева С. В., Валеева И. Х., Сидорова И. В. Тесты как средство организации самостоятельной работы курсантов в процессе изучения естественно-научных дисциплин // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 2 (34). С. 53–60.
5. Официальный сайт INDIGO. URL: <https://indigotech.ru/>
6. Официальный сайт SunRav TestOfficePro. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86989.htm>

References

1. Cadets, COVID and Army. The Russian Ministry of Defense sums up the New Year: an interview with the Secretary of State — Deputy Minister of Defense of the Russian Federation N. A. Pankov. *Argumenty i Fakty = Arguments and Facts*. December 18, 2020 URL: https://aif.ru/society/army/kursanty_covid_i_armiya_minoborony_rossii_podvodit_itogi_k_novomu_godu (In Russ.).
2. Burnashov EK, Shevchenko OK. Digital transformation of military education. *Mir obrazovaniya — obrazovanie v mire = The world of education is education in the world*. 2021;(2(82)):61–72. (In Russ.).
3. Savelyeva SV, Valeeva IKh. Tests as a means of intermediate and final control of knowledge in the discipline “Informatics” in a military university. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2021;2(30):57–65. (In Russ.).
4. Savelyeva SV, Valeeva IKh., Sidorova IV. Tests as a means of organizing independent work of cadets in the process of studying natural science disciplines. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2022;2(34):53–60. (In Russ.).
5. INDIGO. URL: <https://indigotech.ru/> (In Russ.).
6. Official website of SunRav TestOfficePro. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86989.htm> (In Russ.).

Информация об авторах

С. В. Савельева — доцент кафедры математики и естественнонаучных дисциплин, кандидат педагогических наук.

И. Х. Валеева — преподаватель кафедры математики и естественнонаучных дисциплин.

Information about the authors

S. V. Savelyeva — Associate Professor of the Department of Mathematics and Natural Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences.

I. Kh. Valeeva — Lecturer, Department of Mathematics and Natural Sciences.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 29.12.2022
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 13.01.2023
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Научная статья

УДК 377.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ СОДЕЙСТВИЯ СТАНОВЛЕНИЮ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нина Павловна Тропникова, tropnikovan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5949-1631>

Южно-Уральский государственный аграрный университет, Троицк, Россия

Аннотация. Образование как культурологическая характеристика призвано формировать индивидуальные образы будущего — через ценностно-смысловые ориентиры, отношение, поведение и деятельность. Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в аспекте ценностно-смысловых ориентиров, и не только к получаемой профессии, но и к трансляции в будущей своей педагогической деятельности общепринятых отечественных традиций и ценностей, становится востребованной. Актуальность формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности обусловлена требованием ФГОС СПО к результатам их подготовки. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий и выбора наиболее эффективных технологий, содействующих данной направленности профессиональной подготовки педагогов. В статье представлена модель формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к педагогической деятельности, описан опыт апробации технологий с учетом этапов реализации представленной модели в условиях выполнения инновационного проекта преподавателями Троицкого педагогического колледжа.

Ключевые слова: образовательная технология, модель ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности, ценностно-мотивационный этап, когнитивно-операционный этап, рефлексивно-оценочный этап

Благодарности. Статья подготовлена при финансовой поддержке ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по договору на выполнение НИР от 18.10.2022 № 22.

Для цитирования: Тропникова Н. П. Использование технологий как педагогического инструментария содействия становлению ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к профессионально-педагогической деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 59–68.

Original article

THE USING OF TECHNOLOGIES AS A PEDAGOGICAL TOOLKIT TO PROMOTE THE FORMATION OF THE VALUE-SEMANTIC ATTITUDE OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL COLLEGE TO PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY

Nina P. Tropnikova, tropnikovan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5949-1631>

South Ural State Agrarian University, Troitsk, Chelyabinsk region, Russia

Abstract. Education as a culturological characteristic is called upon to form individual images of the future through value-semantic guidelines, attitudes, behavior and activities. The preparation of future teachers for professional activities in the aspect of value-semantic guidelines, and not only for

the profession they receive, but also for the translation of generally accepted domestic traditions and values in their future pedagogical activity, is becoming in demand. The relevance of the formation of the value-semantic attitude of future teachers to their professional activities is due to the requirement of the Federal State Educational Standard for SVE to the results of their training. Today, it is impossible to be a pedagogically competent specialist without studying the entire wide range of educational technologies and choosing the most effective technologies that contribute to this area of professional training of teachers. The article presents a model for the formation of the value-semantic attitude of students of a pedagogical college to pedagogical activity, describes the experience of testing technologies, taking into account the stages of implementation of the presented model in the conditions of the implementation of an innovative project by teachers of the Troitsky pedagogical college.

Keywords: *educational technology, model of value-semantic attitude of students to pedagogical activity, value-motivational stage, cognitive-operational stage, reflexive-evaluative stage*

Acknowledgments. The article was prepared with the financial support of the “Troitsky Pedagogical College” under the contract for the implementation of research work dated 18.10.2022 No. 22.

For citation: Tropnikova NP. The using of technologies as a pedagogical toolkit to promote the formation of the value-semantic attitude of students of a pedagogical college to professional and pedagogical activity. *Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):59-68. (In Russ.).

Введение

В настоящее время Российская Федерация столкнулась с рядом масштабных вызовов и угроз, которые сказались на многих отраслях народного хозяйства страны, в том числе и на образовании. Образование является активно развивающейся сферой жизни общества, быстро реагирующей на меняющиеся условия.

В последние годы на рынке труда вполне определенно сформировался запрос на специалистов, которые были бы способны творчески решать профессиональные задачи и преобразовывать свою деятельность на основе критической оценки изменяющихся внешних условий. Ученые гуманитарной сферы все чаще обращают внимание на процессы трансформации системы ценностей российского общества.

Образование как культурологическая характеристика призвано формировать индивидуальные образы будущего — через ценностно-смысловые ориентиры, отношение, поведение и деятельность. Период профессионального образования является особым этапом личностного становления каждого студента, поскольку в этот момент не только приобретаются специальные знания, но и утверждается его нравственная позиция.

В июне 2022 года Правительством Российской Федерации принята Концепция подготовки педагогических кадров [1]. Ожидаемым результатом реализации Концепции к 2030 году является, в частности, внедрение в систему подготовки педагогических кадров единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гумани-

тарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования.

В связи с этим все востребованнее становится вопрос подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в аспекте ценностно-смысловых ориентиров, и не только к получаемой профессии, но и к трансляции в будущей своей педагогической деятельности общепринятых отечественных традиций и ценностей. Актуальность формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности обусловлена требованием ФГОС СПО к результатам их подготовки. В частности, одна из общекультурных компетенций включает в себя способность выпускников «понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес» [2].

Благодаря наличию ценностно-смыслового отношения к профессионально-педагогической деятельности обучающимся приобретает личностный смысл; деятельность расценивается как нечто значимое для его собственной жизни и жизни общества.

В сложившихся условиях преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре современных технологий, обеспечивающих формирование ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий и выбора наиболее эффективных технологий, содействующих данной направленности

профессиональной подготовки педагогов. Современные педагогические технологии могут реализоваться только в инновационном образовательном учреждении.

Материалы и методы исследования

Исследование в статье проводилось с помощью эмпирических методов: наблюдения, педагогического анализа уроков, технологических карт уроков, методической продукции, выступлений на открытых заседаниях ЦМК.

В рамках реализации в Троицком педагогическом колледже инновационного проекта «Формирование ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к педагогической деятельности», основные этапы которого уже были освещены в печати [3–5] и откорректированы в модели по теме проекта, большое внимание уделялось соотношению целевых установок проекта с технологией их осуществления (рис. 1).



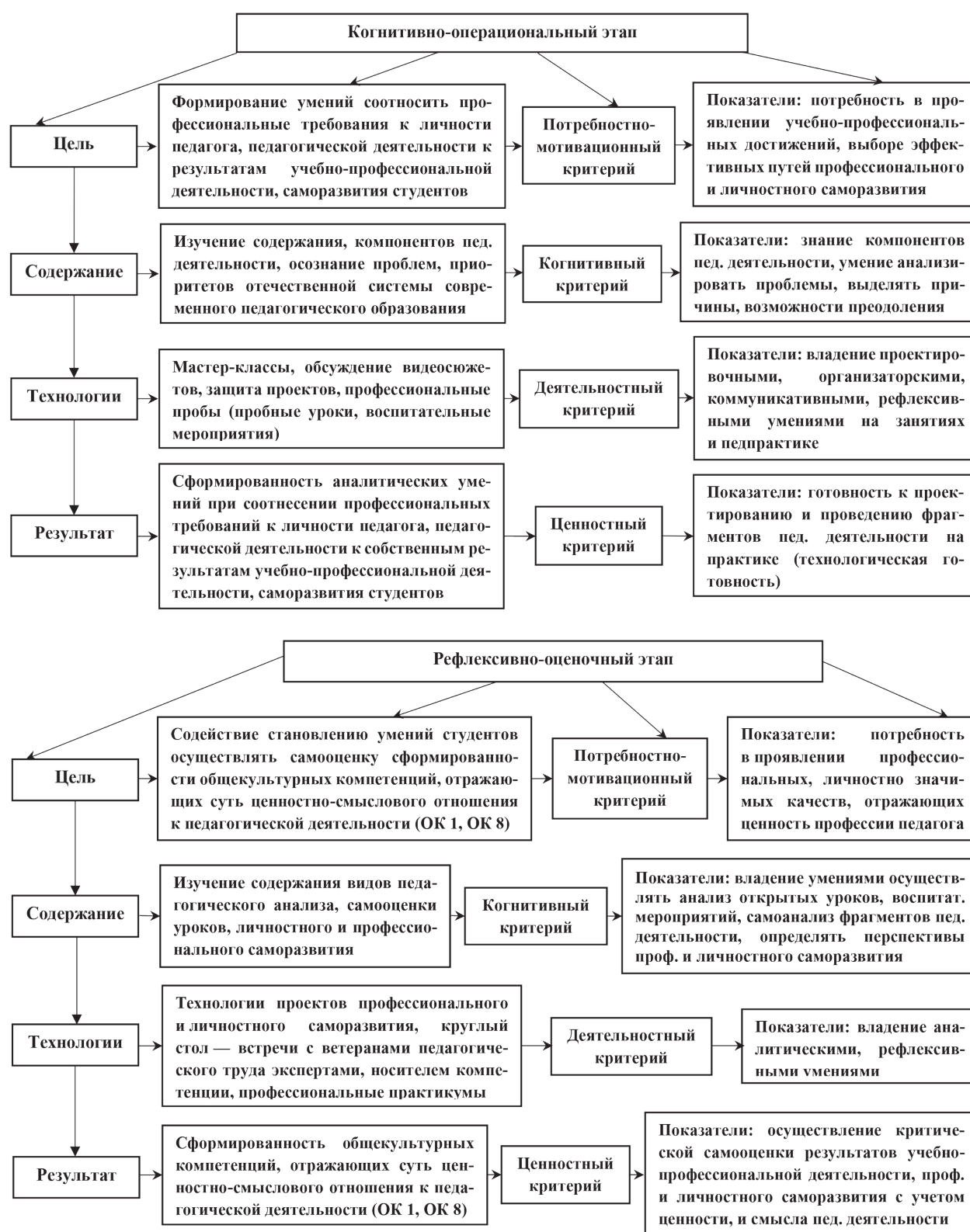


Рис. 1 а, б. Модель ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности

При выборе и апробации технологии, содействующей становлению ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к профессионально-педагогической деятельности, нами учтены замечания М. В. Кларина: «Человеческая психология — важный фактор в развитии технологии, так же, как коммуникации и информационный обмен. Это значит, что к образовательному процессу следует подходить как к процессу развития гуманитарной системы, а потому в образовательной технологии неизбежна неопределенность, полная жесткая алгоритмизация ее маловероятна. Операционная сторона педагогической деятельности не может быть отделена от ее личностно-субъективных параметров, рациональная регуляция — от эмоциональной. Субъективность, отсроченность, вариативность результата не позволяют обеспечить такой же уровень его предсказуемости и гарантированности, как в инженерно-технических областях. Тем не менее, педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью» [6, с. 10].

Проведенный в педагогической литературе анализ понятий позволил нам представить образовательную технологию как проект взаимосвязанной, рефлексивно осуществляемой деятельности преподавателя и обучающихся, в процессе реализации которой используется разнообразный организационно-методический инструментарий, предусматривающий специальный набор и компоновку форм, методов, способов, содействующих становлению ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к профессионально-педагогической деятельности.

По мнению Н. П. Шитяковой [4; 5], развитие ценностно-смысловой сферы личности будущих педагогов рассматривается как двусторонний процесс, для реализации которого, с одной стороны, необходимо расширение системы знания ценностей, с другой — разнообразие способов их принятия. Усвоение и принятие ценностей — это две составляющие процесса смыслообразования.

В качестве условий развития ценностно-смысловой сферы личности обучающегося можно рассматривать: ознакомление с существующими в педагогической деятельности ценностями и их актуализацию; возникновение у студента образов (наглядных представлений) этих ценностей; эмоциональное переживание, связанное с восприятием или припоминанием этих образов; освоение личностью новых со-

циальных ролей; смыслопреобразующую деятельность; создание ситуаций для возможного эмоционального отклика и др. В связи с этим духовно-нравственное воспитание личности, принятие будущим педагогом духовно-нравственных ценностей предполагает как освоение их значения для конкретной общности людей (социальной, этнической, религиозной и др.), так и извлечение личностного смысла этих ценностей, который заключает в себе субъективное эмоционально-оценочное отношение к «значениям». Сами по себе духовно-нравственные ценности являются источником смыслов для субъектов образовательного процесса. Наличие в содержании образования различных значений одного и того же духовно-нравственного понятия способствует возникновению эмоционально-оценочного отношения личности к нему, а следовательно, и личностного смысла [3].

С. А. Старченко [7] отмечает, что сегодня важной является реализация педагогической технологии, обеспечивающей личностный характер стилевого взаимодействия преподавателя и студента на основе личностного опыта студента. При таком стилевом взаимодействии осуществляется обоюдное личностно-личностное принятие друг друга, обмен информацией, чувствами, действиями, образцами поведения на основе взаимного интереса и духовного расположения. Такая технология раскрывает сущность ценностных смыслов, духовной свободы учителя, доброжелательности, нравственности, совести, красоты педагогического труда. Личностно-личностная технология обеспечивает становление профессиональной активности, воспитанности, толерантности, адекватности взглядов студентов на детство, семейные отношения, труд, мир, природу и общество.

Вернемся к разработанной нами модели ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности. На основе результатов полученной диагностики на первом этапе реализации инновационного проекта нами был осуществлен выбор образовательных технологий согласно этапам, представленным в модели.

На первом, ценностно-мотивационном этапе преподаватели использовали методы моделирования, проектов, анализа педагогических ситуаций, рефлексии.

Так, преподаватели цикловой методической комиссии общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) в процессе обучения студентов I–II курсов считают, что метод проектов раскрывает особенности интеграции

групповой формы обучения и организации самостоятельной работы, предусматривающей умения использовать знания из различных областей науки, техники, технологии. В процессе создания практико-ориентированных проектов у обучающихся формируются ценностные ориентиры, которые отражаются в профессиональных результатах деятельности будущих педагогов. На примере создания проекта «Литературная карта Британии: путешествие в детство» в рамках дисциплины «Иностранный язык» описываются этапы реализации проекта, критерии его оценки, типология и форма защиты. На начальном этапе студентами были сформулированы основополагающие вопросы проекта и методологический аппарат, изучен библиотечный фонд на предмет наличия в нем произведений авторов и сделана подборка книг и энциклопедий с биографией британских детских писателей. В результате выполнения проекта был создан список из шестнадцати известных детских писателей Великобритании, в который вошли: Артур Конан Дойл, Памела Трэверс, Оскар Уайльд, Льюис Кэрролл, Дональд Биссет, Алан Милн и др. Студенты систематизировали полученную информацию и представили ее в виде интерактивной карты с доступным интерфейсом и удобной навигацией. В литературную карту были включены произведения писателей в электронном варианте. К достоинствам интерактивной карты относилась возможность прослушать звуковое сопровождение на русском языке с информацией о жизни известных писателей и их произведениях, нажав на значки микрофона на главной странице. Звуковое сопровождение было записано студентами в специальной компьютерной программе «Adobe Audition 1.5» и добавлено в литературную карту. Методика самооценки была использована на начальном и завершающем этапах создания проекта (после его защиты) и показала достаточный уровень сформированности рефлексивных умений студентов. Все это позволяет отметить следующее. Выполняя проекты и добившись определенных результатов, студенты осознают, что метод проектов — это технология, которая:

- 1) позволяет получать видимый продукт деятельности (на уровне «ничего не было, а теперь я вижу результат»);
- 2) позволяет обучающемуся оценить свой успех (на уровне «я не умел — я научился»);
- 3) позволяет применить полученный опыт в практической деятельности (на уровне «я не просто могу сам, но и могу научить других»);
- 4) способствует формированию педагогически значимых ценностей личности [8].

Преподаватели цикловой методической комиссии дошкольного отделения относят решение педагогических ситуаций к эффективным средствам формирования у студентов ценностно-смыслового отношения к профессии педагога. Проблемная педагогическая ситуация рассматривается как основное звено проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность, формируются профессиональные компетенции. В процессе анализа педагогических ситуаций студенты осуществляют поиск способов их решения, защиту найденного способа решения, его обоснование.

Результаты рефлексии, проведенной посредством использования преподавателями образовательных технологий на первом, ценностно-мотивационном этапе инновационного проекта, показали, что студенты способны самостоятельно определять цели профессионального и личностного саморазвития, выстраивать траекторию саморазвития.

На втором, когнитивно-операционном этапе к эффективным технологиям были отнесены технологии имитационного обучения, позволяющие проектировать элементы образовательной деятельности, создавать имитацию будущей реальной профессиональной деятельности студента, показать на практике межличностные отношения, а также самореализоваться, развить творческий потенциал [7]. При применении имитации идет процесс формирования ценностей, которые отражаются в сознании, а потом рефлексироваться при многократном проигрывании ситуаций. Отличительной чертой имитационных занятий являлось наличие модели изучаемого процесса. Структура имитационной технологии включала в себя создание модели деловых имитационных игр и их фрагменты на некоторых практических занятиях с распределениями ролей. Роли распределялись между несколькими студентами, а остальные, не получившие ролей, становились активными зрителями или выполняли функции экспертов.

На примере занятий по учебной дисциплине «Теория и методика экологического образования дошкольников» преподавателем создавалась определенная модельная ситуация, в ходе которой студенты учились определять последовательность профессиональных действий. Например, определяются студенты для проведения виртуальной экскурсии, у которых подготовлен материал видеоконтента, разработана технологическая карта занятия, создаются условия предметно-пространственной среды, такие как

размещение детей для просмотра относительно экрана, правильное положение педагога при показе экскурсии, правильный выбор расположения педагога во время демонстрации экскурсии и т. д. Остальные студенты участвуют как эксперты проведения экскурсии и выставляют общее количество баллов. Посредством использования данной технологии студенты приобретают навыки социального взаимодействия, ценностные установки, присущие специалисту [8].

При этом студент, как отмечает С. А. Старченко [7], для решения определенной дидактической цели взаимодействует с преподавателем, имеющим личностный опыт, стиль познания, индивидуальную структуру познавательной деятельности, при этом совершает акт выхода за пределы своего собственного «я», своего мира, навстречу познавательному опыту преподавателя, а преподаватель должен подстроиться под опыт студента. При такой встрече происходит взаимное обогащение и сотворчество, если стиль учебной деятельности студента резонирует со структурой познания преподавателя. Важным при таком резонансном взаимодействии является поэтапное продвижение студента от репродуктивного уровня реализации профессиональной подготовки к продуктивному, более сложному и вариативному. Стиль учения и стиль преподавателя должен совпадать, причем преподаватель должен осознавать особенности стиля учения студента и подстроиться под стиль учебно-познавательной деятельности студента. Личностно-личностное взаимодействие должно быть партнерским вопреки функциональному неравенству преподавателя и студента; их основой должен стать психологический комфорт, базирующийся на ценностно-смысловом отношении студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Все это позволяет вывести студентов на определенный результат, представленный в модели показателем «готовность к проектированию и проведению фрагментов педагогической деятельности на практике», т. е. технологической готовности.

На рефлексивно-оценочном этапе инновационного проекта активно использовались в образовательном процессе технологии проектов профессионального и личностного саморазвития, во внеучебной деятельности — встречи с ветеранами педагогического труда, профессиональные практикумы.

В процессе изучения междисциплинарного курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» становление цен-

ностно-смысловых ориентиров студентов осуществлялось через профессионально ориентированные методы, приемы работы с учебной информацией и образное восприятие информации с целью воздействия на чувственную сферу студентов. На уроках данного курса студенты знакомятся с содержанием художественных произведений, определяют их идейный смысл, высказывают и аргументируют свое отношение к прочитанному, анализируют поступки и личностные качества персонажей, с помощью приемов выразительного чтения передают характер, настроение, переживания персонажей.

Большая часть фонда произведений детской литературы пронизана нравственно-этическими идеями, ценностными смыслами. В этой связи на уроках детской литературы использовались методы и приемы, содействующие процессу становления ценностно-смысловых ориентиров студентов: определение цепной связи добра в сказе П. П. Бажова «Серебряное копытце»; письмо-раскаяние от лица героя повести-сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»; сопоставление инстинктов животных и чувственного мира людей в произведении Л. Толстого «Лев и собачка»; мини-сочинение на тему «Красота нравственного поступка в сказке В. П. Катаева „Цветик-семицветик“» и др.

Помимо разнообразных приемов работы с текстами студентам предлагается использовать ценностную составляющую произведений детской литературы в профессиональной деятельности в разных ее видах, в том числе: экологический квест, экологический дневник; драматизация; организация этических бесед; создание «Электронной азбуки положительных эмоций».

Все это способствует глубокому осмыслению жизненных ситуаций и поступков людей, осуществлению каждым студентом осознанного выбора в определении собственной гражданской позиции исходя из арсенала общечеловеческих ценностей и становлении на их основе ценностно-смысловых ориентиров [8].

Использование диалоговой технологии обучения в практике организации обучения по междисциплинарному курсу «Методика и теория математического развития дошкольников» ориентировано на поиск различных способов выражения обучающимися своих мыслей для освоения профессиональных ценностей. При этом диалог рассматривается как особая социокультурная среда, создающая благоприятные условия для принятия личностью нового опыта, изменения ряда утвердившихся смыслов.

Диалог на уроке — это особая дидактико-коммуникативная атмосфера, которая помогает студенту не только овладеть диалогическим способом мышления, но и обеспечивает рефлексию, развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности (устойчивость внимания, наблюдательность, память, способность анализировать деятельность партнера, воображение). На таких уроках содержание учебного материала усваивается как вследствие запоминания, так и в результате общения, в ходе которого происходит обращение к личностно значимым смыслам, к глубинам собственного сознания.

При организации диалога преподаватели придерживались ряда правил:

- слушать того, кто говорит;
- говорит только один человек;
- если хочешь что-то сказать, покажи это, подняв руку;
- нельзя прерывать того, кто говорит;
- когда ты с кем-то не согласен, убедись, что ты критикуешь идею, а не человека;
- вовлекать в обсуждение всех [9].

На уроках преподаватели использовали мультидиалог — множественный одновременный диалог, который возникает при обсуждении проблем в малых группах. Одна подгруппа получает задание выбрать по жеребьевке организатора фрагмент занятия по формированию математических представлений у дошкольников; члены второй подгруппы являются экспертами данной работы. Для участия в экспертной деятельности студентам предлагаются критерии, по которым необходимо проанализировать фрагмент педпроцесса и проектировочные умения обучающегося посредством оценки конспекта занятия. В процессе педагогического анализа студенты высказывают свое мнение о качестве проведения занятия.

Все это позволяет прийти к выводу, что использование диалоговой технологии способствует формированию таких ценностей, как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание и взаимопомощь. Сформированные компоненты ценностно-смыслового отношения к педагогической деятельности у студентов позволяют расширить представления о возможностях профессии воспитателя, приобрести опыт гуманных отношений друг с другом, социальный опыт совместной деятельности и общения.

Результаты исследования и их обсуждение

На рефлексивно-оценочном этапе инновационного проекта полученные результаты диагно-

стического обследования студентов Троицкого педагогического колледжа показали эффективность использования образовательных технологий.

Диагностика уровня сформированности ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности осуществлялась посредством использования ряда методик. Представим результаты использования анкеты оценки сформированности ценностно-смыслового отношения (ЦСО) студентов к педагогической деятельности на ценностно-мотивационном и рефлексивно-оценочном этапах инновационного проекта.

Общий показатель ЦСО складывался из пяти показателей:

- 1) мотивация к педагогической деятельности;
- 2) представления студентов о педагогической профессии;
- 3) осмысленность студентами собственных достижений;
- 4) заинтересованность студентов в собственных образовательных достижениях;
- 5) устремленность студентов к росту своих достижений.

Результаты рассчитывались следующим образом: высокий уровень — 69–80 баллов; уровень выше среднего — 57–68 баллов; средний уровень — 44–56 баллов; уровень ниже среднего — 32–43 балла; низкий уровень — 20–31 балл.

Сравнительные результаты диагностики представлены на диаграмме (рис. 2).

На входном этапе диагностики у студентов наблюдался уровень сформированности ЦСО ниже среднего — 42,39 балла. На итоговом этапе диагностики это значение выросло до 60,52 балла, что соответствует уровню выше среднего.

Заключение

Согласно проведенному исследованию, ценностно-смысловое отношение студентов как связь с будущей профессиональной деятельностью расценивается ими как нечто значимое для собственной жизни и жизни общества.

Полученные результаты показали, что у студентов формируется желание передать свое мастерство и знания воспитанникам; педагогическая деятельность воспринимается ими как социально значимая, достаточно развита готовность личности к полноценной самореализации в сфере педагогической деятельности. У студентов сформировано представление о будущей профессии, а также достаточно развиты мотивы, определяющие содержание, направленность и характер деятельности; осознается

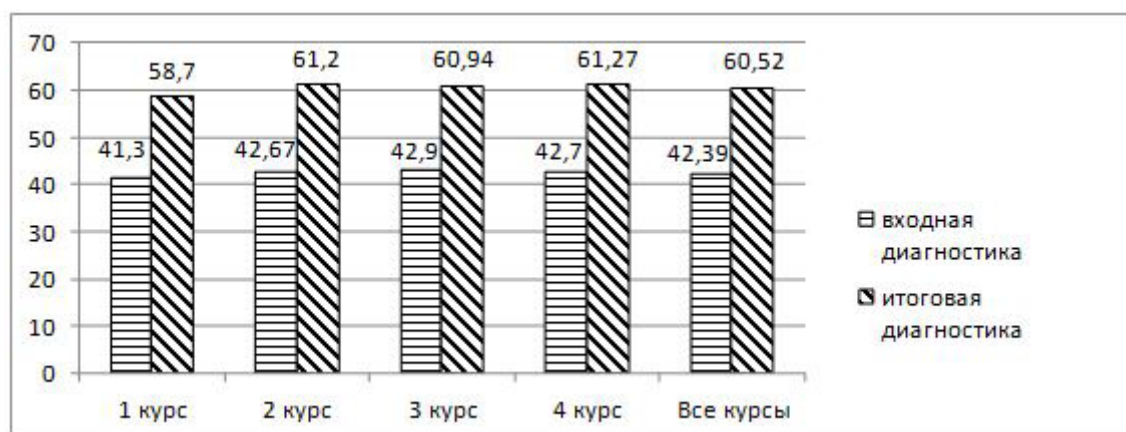


Рис. 2. Сформированность общего показателя ЦСО студентов колледжа к педагогической деятельности

общественная и личная значимость профессии, престижность работы, сформированы мотивы личностного и профессионального роста.

Таким образом, апробированные образовательные технологии, методы обучения, спроекти-

рованные в модели, составляют эффективный педагогический инструментарий содействия становлению ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к профессионально-педагогической деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р // Правительство России : сайт. URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwA5.pdf>

2. Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование // Гарант.ру : информационно-правовой портал. URL: http://base.garant.ru/70810642/98c63fbcbeeb1362018330a88cb049e2/#block_61

3. Шитякова Н. П., Верховых И. В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников как процесс смыслообразования : монография. Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2020. С. 40–63.

4. Шитякова Н. П., Чилингер Н. М. К вопросу о сформированности ценностно-смыслового отношения первокурсников педагогического колледжа к профессионально-педагогической деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 3 (27). С. 105–111.

5. Суфлян Л. Ю., Шитякова Н. П., Чилингер Н. М. Концептуальный компонент процесса формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 3 (31). С. 104–110.

6. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995. 176 с.

7. Старченко С. А. Технология личностно-личностного обучения в современной школе : монография. Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. 262 с.

8. Формирование ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к профессионально-педагогической деятельности. Столетию педагогического колледжа посвящается : материалы территориальной науч.-практ. конф. / Отв. ред. С. А. Старченко. Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. 270 с.

9. Тропникова Н. П. Технология педагогического содействия формированию готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения: содержание, формы, методы реализации : науч.-метод. пособие. Троицк, 2012. 76 с.

References

1. On the approval of the Concept for the training of teaching staff for the education system for the period up to 2030: Decree of the Government of the Russian Federation dated June 24, 2022

No. 1688-r. Government of Russia: site. URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwTA5.pdf> (In Russ.)

2. Application. Federal state educational standard of secondary vocational education in the specialty 44.02.01 Preschool education. Garant.ru: information and legal portal. URL: http://base.garant.ru/70810642/98c63fbcbeeb1362018330a88cb049e2/#block_61/ (In Russ.)

3. Shityakova NP, Verkhovnykh IV. Duhovno-nravstvennoe vospitanie mladshih shkol'nikov kak process smysloobrazovaniya = Spiritual and moral education of junior schoolchildren as a process of meaning formation. Chelyabinsk: YuUrGGPU Publishing House; 2020. 40–63. (In Russ.)

4. Shityakova NP, Chilingir NM. To the question of the formation of the value-semantic attitude of first-year students of the pedagogical college to professional and pedagogical activity. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2020;(3(27)):105-111. (In Russ.)

5. Suflyan LYu, Shityakova NP, Chilingir NM. Conceptual component of the process of formation of the value-semantic attitude of future teachers to their professional activities. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2021;(3(31)):104-110. (In Russ.)

6. Klarin MV. Innovacii v mirovoj pedagogike: obuchenie na osnove issledovaniya, igry i diskussii. (Analiz zarubezhnogo opyta) = Innovations in world pedagogy: learning based on research, games and discussions. (Analysis of foreign experience). Riga: SPC "Experiment"; 1995. 176 p. (In Russ.)

7. Starchenko SA. Tehnologija lichnostno-lichnostnogo obuchenija v sovremennoj shkole = Technology of personal-personal education in modern school. Chelyabinsk: ZAO A. Miller Library; 2021. 262 p. (In Russ.)

8. Starchenko SA, ed. Formirovanie cennostno-smyslovogo otnoshenija studentov kolledzha k professional'no-pedagogicheskoj dejatel'nosti. Stoletiju pedagogicheskogo kolledzha posvjashchaetsja: materialy territorial'noj nauch.-prakt. Konf = Formation of the value-semantic attitude of college students to professional and pedagogical activities. Dedicated to the centenary of the Pedagogical College: materials of the territorial scientific and practical. conf. Chelyabinsk: ZAO A. Miller Library; 2022. 270 p. (In Russ.)

9. Tropnikova N. P. Tehnologija pedagogicheskogo sodejstvija formirovaniju gotovnosti k professional'nomu samorazvitiju budushih pedagogov professional'nogo obuchenija: sodержanie, formy, metody realizacii = Technology of pedagogical assistance in the formation of readiness for professional self-development of future teachers of vocational training: content, forms, methods of implementation. Troitsk; 2012. 76 p. (In Russ.)

Информация об авторе

Н. П. Тропникова — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и социально-экономических дисциплин.

Information about the author

N. P. Tropnikova — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Socio-Economic Disciplines.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / the article was submitted: 19.01.2023
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 01.02.2023
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 69–77. ISSN 2304-2818
Innovative Development of Vocational Education. 2023;(1(37):69-77. ISSN 2304-2818

Научная статья
УДК 377.1

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Регина Федюллоуна Халиуллина, rfhaliullina@bk.ru

Южно-Уральский государственный технический колледж; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются компоненты системы формирования предпринимательской культуры у будущих специалистов среднего звена. Ценностный, деятельностный, операционно-тактический и личностный компоненты представляют содержательную структуру готовности к формированию предпринимательской культуры. Чтобы выявить уровень сформированности каждого из представленных компонентов, нами был составлен критериально-диагностический аппарат. В систему формирования предпринимательской культуры у будущих специалистов среднего звена мы включили системный, культурологический и интегративный подходы, описав также принципы, которых должна придерживаться система. Кроме того, были определены этапы формирования предпринимательской культуры, которые также являются частью системы формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена. Таким образом, совокупность системного, культурологического и субъектно-средового подходов позволяет подойти к исследуемой проблеме комплексно, разработав при этом систему формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена.

Ключевые слова: *предпринимательская культура, компоненты системы формирования предпринимательской культуры, значение формирования предпринимательской культуры, подходы системы формирования предпринимательской культуры*

Для цитирования: Халиуллина Р. Ф. Ключевые идеи построения системы формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 69–77.

Original article

KEY IDEAS FOR BUILDING A SYSTEM FOR THE FORMATION OF AN ENTREPRENEURIAL CULTURE OF FUTURE MID-LEVEL SPECIALISTS

Regina F. Khaliullina, rfhaliullina@bk.ru

South Ural State technical college; South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk Russia

Abstract. This article discusses the components of the system of formation of entrepreneurial culture among future mid-level specialists. The value, activity, operational-tactical and personal components represent the content structure of readiness for the formation of an entrepreneurial culture. In order to identify the level of formation of each of the presented components, we have compiled a criterion-diagnostic apparatus. We have defined systematic, culturological and integrative approaches to the system of formation of entrepreneurial culture among future mid-level specialists, as well as prescribed the principles that the system should adhere to. Further, the stages of formation of entrepreneurial culture were identified, which are also part of the system of formation of entrepreneurial culture of future mid-level specialists. Thus, the combination of systemic, culturological and subjective-environmental approaches allows us to approach the problem under study comprehensively, while developing a system for the formation of entrepreneurial culture of future mid-level specialists.

Keywords: *entrepreneurial culture, components of entrepreneurial culture formation, importance of entrepreneurial culture formation, approaches of the entrepreneurial culture formation system*

For citation: Khaliullina RF. Key ideas for building a system for the formation of an entrepreneurial culture of future mid-level specialists. *Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):69-77. (In Russ.).

Введение

Эффективное развитие рыночной экономики в России требует создания конкурентоспособного производства на основе новой философии хозяйствования, что, в свою очередь, диктует необходимость воспитания нового поколения специалистов с высоким уровнем предпринимательской культуры.

Формирование предпринимательской культуры у будущих специалистов среднего звена нами было определено как процесс становления обучающихся по какой-либо специальности в организации среднего профессионального об-

разования с помощью набора правил, принципов поведения и отношения к предпринимательству — речь идет о хозяйствовании, главной целью которого является получение систематической прибыли. Рассматривая данное определение, мы должны разработать такую систему, применяемую в учреждениях СПО, которая бы соответствовала всем видам деятельности в определении.

Структурно-содержательное наполнение предпринимательской культуры представлено на рисунке 1. Данные компоненты взаимосвязаны, дополняют друг друга и носят комплексный характер.



Рис. 1. Структурно-содержательное наполнение предпринимательской культуры

Материалы и методы исследования

Чтобы провести оценку сформированности предпринимательской культуры, необходимо рассмотреть показатели, уровни и методы диагно-

стики каждого из представленных компонентов системы формирования предпринимательской культуры. Для этого нами был составлен критериально-диагностический аппарат (табл. 1).

Таблица 1

Критериально-диагностический аппарат оценки сформированности предпринимательской культуры

Компоненты	Показатели	Уровни	Методы диагностики
Ценностный	Наличие устойчивого комплекса ценностного отношения к открытию собственного дела, а также статусу «предприниматель»; в полном объеме сформированное представление методологического аппарата предпринимательской культуры; четкое понимание и переживание значимости бизнеса как для общества, так и для собственного развития	Высокий	1. Модифицированная методика Ш. Шварца и У. Билски, адаптированная О. А. Тихомандрицкой и Е. М. Дубовской [1] 2. Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) В. Ф. Сопова, Л. В. Карпушиной [2]
	Неустойчивый комплекс ценностного отношения к открытию собственного дела, а также статусу «предприниматель»; слабо сформированное представление методологического аппарата предпринимательской культуры; слабое понимание и переживание значимости бизнеса как для общества, так и для собственного развития	Средний	
	Ценностные отношения не носят комплексного характера; отсутствует понимание методологического аппарата предпринимательской культуры и переживание значимости бизнеса как для общества, так и для собственного развития	Низкий	
Деятельностный	Широкая информированность об основах предпринимательства, экономики организации, экономической теории; наличие знаний психологии предпринимательства и опыта их использования в профессионально ориентированной деятельности	Высокий	Контрольно-оценочные средства по «Основам предпринимательства»
	Ограниченная информированность об основах предпринимательства, экономики организации, экономической теории; наличие знаний психологии предпринимательства и отсутствие опыта их использования в профессионально ориентированной деятельности	Средний	
	Отсутствие информированности об основах предпринимательства, экономики организации, экономической теории; отсутствие знаний психологии предпринимательства и опыта их использования в профессионально ориентированной деятельности	Низкий	

Компоненты	Показатели	Уровни	Методы диагностики
Операционно-тактический	Использование экономических знаний, современных инструментов ведения бизнеса. На высоком уровне развито умение грамотно распоряжаться собственными денежными ресурсами, составлять финансовый план организации. Способность к рефлексии по прогнозированию результатов сформированности предпринимательской культуры	Высокий	Тест В. В. Алтухова «Предприниматель» при участии сотрудников научно-методического и коммерческого отделов лаборатории «Гуманитарные технологии»
	Посредственное владение современными инструментами ведения бизнеса. Слабо развито умение грамотно распоряжаться собственными денежными ресурсами и составлять финансовый план организации. Способность к рефлексии по прогнозированию результатов сформированности предпринимательской культуры — на среднем уровне	Средний	
	Владение современными инструментами ведения бизнеса слабое и поверхностное. Не развито умение грамотно распоряжаться собственными денежными ресурсами и составлять финансовый план организации. Отсутствует способность к рефлексии по прогнозированию результатов сформированности предпринимательской культуры	Низкий	
Личностный	Развиты предприимчивость, инициативность, самостоятельность, способность принимать решения, лидерские качества	Высокий	1. Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности [3] 2. Мониторинг личной эффективности лидера команды (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева) [4]
	Предприимчивость и инициативность, а также лидерские качества развиты слабо, затруднено самостоятельное принятие решений	Средний	
	Отсутствуют предприимчивость, инициативность, самостоятельность, способность принимать решения, не развиты лидерские качества	Низкий	

После анализа научно-педагогической литературы по теме исследования, а также изучения проведенных исследований различных аспектов предпринимательской культуры и подходов, используемых в них, было выявлено, что для того, чтобы разработать систему формирования предпринимательской культуры, необходимо определить взаимосвязь методологических подходов, позволяющих этой системе эффективно работать.

Данная система должна придерживаться следующих позиций:

– наличие методологической базы, позволяющей полно раскрыть проблему исследования;

– каждый из подходов должен быть взаимосвязан с другими, все они должны дополнять друг друга.

В систему формирования предпринимательской культуры у будущих специалистов среднего звена мы включили системный, культурологический и интегративный подходы.

Системный подход позволит представить изучаемый процесс формирования предпринимательской культуры как систему, состоящую из множества элементов, выполняющих определенные функции.

Культурологический подход проявляется при формировании точного представления о предпринимательской культуре, ценностях

предпринимателей, об ориентации принципов и содержания предпринимательской деятельности на культурный опыт.

Интегративный подход представлен положениями субъектного и средового подходов, в которых отражено воздействие внешней среды на заявленный субъект — будущих специалистов среднего звена.

Результаты исследования и их обсуждение

Таким образом, совокупность системного, культурологического и субъектно-средового подходов позволяет подойти к исследуемой проблеме комплексно, разработав при этом систему формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена. На

рисунке 2 представлена взаимосвязь методологических подходов нашего исследования.

Системный подход представляет собой направление методологии специально-научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем. Системный подход способствует адекватной постановке проблем в конкретных науках и выработке эффективной стратегии их изучения. Методологическая специфика системного подхода определяется тем, что он ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину [5].

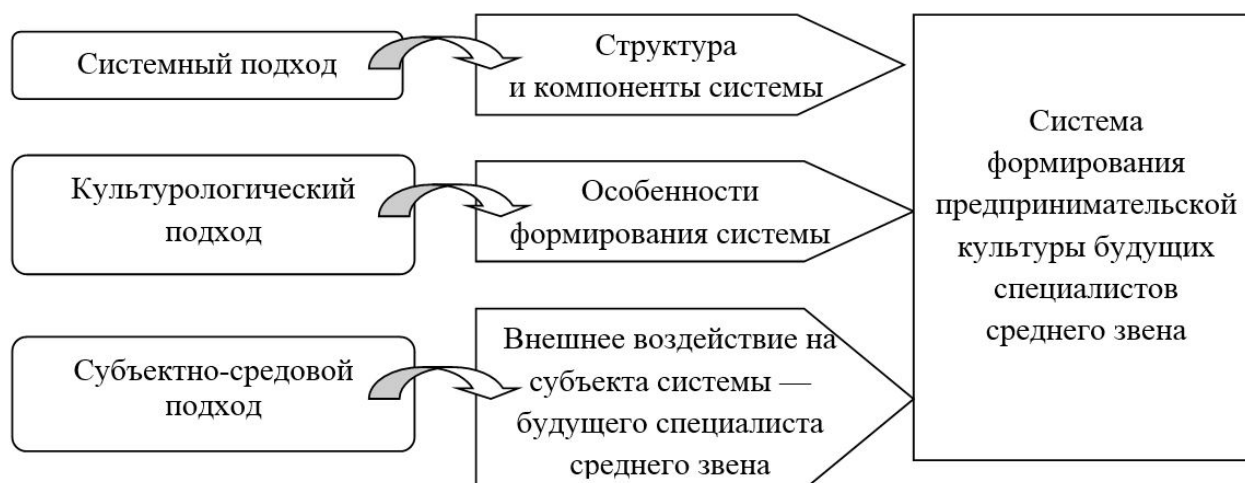


Рис. 2. Методологические основы системы формирования предпринимательской культуры у будущих специалистов среднего звена

При формировании предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена системный подход отражается в нескольких элементах: учебной деятельности студентов в рамках изучения определенных дисциплин; профессиональной деятельности студентов при прохождении производственной практики; воспитательной деятельности, направленной на комплексное воздействие педагогического коллектива на субъект познания, труда и общения при участии в конкурсах, чемпионатах и олимпиадах.

В результате применения системного подхода мы имеем:

- четкую структуру формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена;

- компоненты системы формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена (ценностно-мотивационный, культурный, деятельностный и личностный);

- этапы и педагогические условия формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена;

- условия результативности каждого из этапов формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена.

Культурологический подход предполагает решение воспитательных проблем путем изучения культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе; соответствие тонкостям и укладу нации; заботливому и трепетному отношению к лучшим достижениям культуры. Возникновение данных подходов является ответом на новый социальный заказ на образование в постиндустриальном обществе.

Понятие «культура» в рамках данного подхода не имеет единого толкования. Нами оно было определено как набор правил, принципов поведения в связи с соответствующим периодом времени.

Соответственно, в результате применения культурологического подхода мы имеем:

- содержательное наполнение предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена;
- особенности формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена;
- ориентацию будущих специалистов среднего звена в культурных ценностях;
- осмысление и присвоение культурных ценностей будущими специалистами среднего звена.

В результате реализации культурологического подхода в условиях формирования предпринимательской культуры осуществляются освоение культуры предпринимателя, формирование правильного отношения к культуре данной деятельности, развитие личностных качеств.

Для рассмотрения субъекта нашего исследования — будущих специалистов среднего звена и их социальной активности — нами был изучен и интегративный подход.

Интегративный подход — это позиция исследования, в соответствии с которой образование рассматривается как процесс и результат педагогической интеграции (межпредметной, внутрипредметной, межличностной, внутриличностной) [6].

Он представляет собой интеграцию положений субъектного и средового подхода.

Субъектный подход — это методологическая ориентация в познавательной и практической деятельности, направленная на становление личности как самоорганизующегося и саморазвивающегося субъекта [7].

Данный подход в обучении позволяет активизировать сам процесс обучения; мотивировать обучающихся к нему; активизировать их мышление; способствовать проявлению лидерских качеств, творческих способностей, коммуникативных навыков, сотрудничества и умения работать в команде.

Средовой подход осуществляется через специально создаваемую среду воздействия на обучающихся.

Среда способна формировать обучающегося по своему подобию, образу. Она способствует раскрытию определенных качеств личности, дает возможности для общения, сотрудничества, образования содружеств или сообществ, где обучающиеся могут стать соратниками, товарищами, партнерами для достижения общих целей. Среда также способна дать навыки пред-

принимателя, научить вести бизнес, быть человеком, адаптированным к требованиям общества в современном мире.

Интегративный подход нам дает:

- содержательное наполнение предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена из внешней среды;
- заданную модель, «коридор» движения обучающихся по жизни;
- наличие идеала, образ успешного предпринимателя и дальнейшую ориентацию будущих специалистов среднего звена на них;
- присвоение культурных ценностей будущими специалистами среднего звена из внешней среды.

Для того чтобы перейти к системе формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена, мы изучили положения ФГОС СПО четвертого поколения, где рассмотрены требования социального заказа. На основании данного документа нами был определен перечень знаний, умений и навыков будущего специалиста среднего звена:

- умение планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, осуществление контроля над ней;
- наличие нестандартного и критического мышления, предприимчивости, инициативности и идейности;
- ценностное отношение к собственному труду, ответственность за совершенные действия;
- адаптивность к изменяющимся условиям рынка труда, способность быстро приспосабливаться.

Разработанная система формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена должна удовлетворять выделенным нами требованиям.

Прежде чем разработать данную систему, нужно обозначить ее цель, которая предопределяет конечный результат и служит ориентиром для всего процесса формирования. Цель системы — сформированная на высоком уровне предпринимательская культура будущих специалистов среднего звена.

Данная цель была определена с учетом требований, перечисленных выше, а также социального заказа общества на подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена, которые должны представлять совершенно новый вид сотрудников на рынке труда либо самостоятельно создавать рабочие места, открывая при этом собственное дело.

В разработанной системе важными являются выделенные нами компоненты.

1. Ценностный компонент — устойчивый комплекс ценностного отношения к открытию собственного дела, а также статусу «предприниматель», сформированное представление методологического аппарата предпринимательской культуры, понимание и переживание значимости бизнеса как для общества, так и для собственного развития. Ценности и смыслы определяют цен-

тральную позицию личности, направленность и содержание ее социальной активности, придают ей личностную значимость, в итоге влияя на поведение и поступки [8]. Профессиональные ценностные ориентиры и смыслы начинают складываться в период обучения в профессиональной образовательной организации, формируются в процессе прохождения практики [9].



Рис. 3. Этапы системы формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена

2. Деятельностный компонент — информированность об основах предпринимательства, экономики организации, экономической теории; знания психологии предпринимательства и опыт их использования в профессионально ориентированной деятельности.

3. Операционно-тактический компонент — использование экономических знаний, современных инструментов ведения бизнеса; развитые умения грамотно распоряжаться собственными денежными ресурсами, составлять финансовый план организации.

4. Личностный компонент — предприимчивость, инициативность, самостоятельность, способность принимать решения, лидерские качества.

Прежде чем разработать саму систему формирования предпринимательской культуры у будущих специалистов среднего звена, необходимо выявить этапы формирования.

Система формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена включает пять этапов, представленных на рисунке 3.

Заключение

Разработка системы формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена включает характеристику каждого из изложенных компонентов с выявленными методами оценки и результатом, позволяющим оценить уровень сформированности предпринимательской культуры специалистов среднего звена.

Список источников

1. Морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦ В. Ф. Сопов Л. В. Карпушина. Диагностика жизненных ценностей личности. URL: <https://psycabi.net/testy/453-morfologicheskij-test-zhiznennykh-tsennostej-mtzhts-v-f-sopov-l-v-karpushina-diagnostics-zhiznennykh-tsennostej-lichnosti>.
2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие для психологов и педагогов. М. : Генезис, 2005. 208 с.
3. Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб. : Речь, 2004. 70 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Ф., Грабенко Т. М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб. : Речь, 2004. 304 с.
5. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии Российской акад. наук; гл. ред. В. С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. М. : Мысль, 2010.
6. Цыренов В. Ц. Социализация и инкультурация детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях разных типов и видов. URL: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-sotsializatsiya-i-inkulturatsiya-detey-s-ogranichennumi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-obscheobrazovatelnyh-organizatsiyah-ra>
7. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 239 с.
8. Лытко А. А., Конаш О. В. Изменения в структуре ценностно-смысловых ориентаций представителей профессии деонтологического статуса на разных этапах профессиональной идентичности // Вестник Прикамского социального института. 2017. № 2 (77). С. 109–113.
9. Савченков А. В., Уварина Н. В., Гнатышина Е. А., Щагина Г. В. Мониторинг готовности педагогов к реализации практик воспитательной деятельности в образовательном процессе вуза : метод. рекомендации. М. : Первое экономическое издательство, 2022. 144 с. DOI: 10.18334/9785912924217.
10. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М. : Изд. центр «Академия», 2005. 208 с.

References

1. Morfologicheskij test zhiznennykh tsennostey MTZHTS V.F. Sopov L.V. Karpushina. Diagnostika zhiznennykh tsennostey lichnosti = Morphological test of life values of MTJC VF. Sopov LV. Karpushin. Diagnostics of vital values of the personality. URL: <https://psycabi.net/testy/453-morfologicheskij-test-zhiznennykh-tsennostej-mtzhts-v-f-sopov-l-v-karpushina-diagnostics-zhiznennykh-tsennostej-lichnosti> (In Russ.).
2. Rezapkina GV. Psikhologiya i vybor professii: programma predprofil'noy podgotovki = Psychology and career choice: pre-profile training program. Moscow: Genesis; 2005. 208 p. (In Russ.).

3. Karandashev VN. Metodika Shvartsa dlya izucheniya tsennostey lichnosti = Schwartz's methodology for studying personal values: concept and methodological guidance. St. Petersburg: Speech; 2004. 70 p. (In Russ.).

4. Zinkevich-Evstigneeva TD, Frolov DF, Grabenko TM. Teoriya i praktika komandoobrazovaniya. Sovremennaya tekhnologiya sozdaniya komand = Theory and practice of team building. Modern technology for creating teams. St. Petersburg: Speech; 2004. 304 p. (In Russ.).

5. Stepin VS ed. Novaya filosofskaya entsiklopediya: v 4 t. = New Philosophical Encyclopedia: in 4 vol. 2nd ed. Moscow: Thought; 2010. (In Russ.).

6. Tsyrenov VTs. Sotsializatsiya i inkul'turatsiya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh raznykh tipov i vidov = Socialization and inculturation of children with disabilities in educational institutions of various types and types : Abstract of Thesis. Moscow; 2015. 48 p. URL: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertatsiya-sotsializatsiya-i-inkulturatsiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-obshcheobrazovatelnyh-organizatsiyah-ra> (In Russ.).

7. Yakovlev EV, Yakovlev NO. Pedagogicheskaya kontseptsiya: metodologicheskiye aspekty postroyeniya = Pedagogical concept: methodological aspects of construction. Moscow: Humanitarian. ed. center VLADOS; 2006. 239 p. (In Russ.).

8. Lytko AA, Konash OV. Changes in the structure of value-semantic orientations of representatives of the profession of deontological status at different stages of professional identity. *Vestnik Prikamskogo sotsial'nogo instituta = Bulletin of the Kama Social Institute*. 2017;(2(77):109-113. (In Russ.).

9. Savchenkov AV, Uvarina NV, Gnatyshina EA, Shchagina GV. Monitoring gotovnosti pedagogov k realizatsii praktik vospitatel'noy deyatel'nosti v obrazovatel'nom protsesse vuza: metod. rekomendatsii = Monitoring the readiness of teachers to implement the practices of educational activities in the educational process of the university (guidelines). Moscow: First economic publ. house; 2022. 144 p. DOI: 10.18334/9785912924217 (In Russ.).

10. Zagvyazinsky VI, Atakhanov R. Metodologiya i metody psikhologo-pedagogicheskogo issledovaniya = Methodology and methods of psychological and pedagogical research. 2nd ed. Moscow: Publishing Center "Academy"; 2005. 208 p. (In Russ.).

Информация об авторе

Р. Ф. Халиуллина — советник директора по воспитанию (Южно-Уральский государственный технический колледж); аспирант (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет).

Information about the authors

R. F. Khaliullina — Advisor to the director for education (South Ural State Technical College); post-graduate student (South Ural State Humanitarian and Pedagogical University).

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 22.12.2022
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 28.01.2023
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

VET Quality and Labour Market

Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 78–86. ISSN 2304-2818
Innovative Development of Vocational Education. 2023;(1(37)):78-86. ISSN 2304-2818

Научная статья
УДК 377:004

ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Сергей Сергеевич Бредихин¹, *sergei189@mail.ru*

Елизавета Витальевна Щетинина², *schetininaev@ya.ru*

Елена Ивановна Салганова³, *salganova@yandex.ru*

^{1, 2} Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

³ Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия

Аннотация. Статья продолжает серию материалов авторского коллектива, посвященных проблемам цифровизации образования в рамках системы профессиональных образовательных организаций. Статья базируется на результатах фундаментального исследования, в ходе которого было опрошено 6586 обучающихся Челябинской области из системы профессиональных образовательных организаций. Авторы статьи показывают возможность использования мнения обучающихся в качестве инструмента оценки эффективности внедрения и использования цифровых образовательных технологий. В статье обсуждаются ключевые вопросы развития цифровой образовательной среды с точки зрения обучающихся, такие как возможности цифровых образовательных платформ, уровень компетенций педагогического состава, качество онлайн-коммуникации между педагогами и обучающимися. На основе анализа использования образовательных платформ в процессе обучения и оценки обучающимися различных показателей цифрового образовательного процесса формулируются рекомендации по развитию педагогических подходов к организации образовательного процесса в условиях цифровой среды.

Ключевые слова: *цифровизация, цифровые технологии, профессиональное образование, обучающиеся*

Благодарности. Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда. Конкурс «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» (региональный конкурс) 22–18–20011 «Цифровая грамотность: междисциплинарное исследование (региональный аспект)».

Для цитирования: Бредихин С. С., Щетинина Е. В., Салганова Е. И. Оценка обучающимися профессиональных образовательных организаций цифрового образовательного процесса как инструмент совершенствования цифровой образовательной среды // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 78–86.

© Бредихин С. С., Щетинина Е. В., Салганова Е. И., 2023

Original article

EVALUATION BY STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE DIGITAL EDUCATIONAL PROCESS AS A TOOL FOR IMPROVING THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Sergey S. Bredikhin¹, sergei189@mail.ru

Elizaveta V. Shchetinina², schetininaev@ya.ru

Elena I. Salganova³, salganova@yandex.ru

^{1,2} Chelyabinsk Institute for the Development of Vocational Education, Chelyabinsk, Russia

³ South Ural State University, Chelyabinsk, Russia

Abstract. The article continues a series of materials by the team of authors devoted to the problems of digitalization of education within the framework of the system of professional educational organizations. The article is based on the results of a fundamental study, during which 6586 students of the Chelyabinsk region from the system of professional educational organizations were interviewed. The authors of the article show the possibility of using the opinion of students as a tool for assessing the effectiveness of the implementation and use of digital educational technologies. The article discusses key issues in the development of the digital educational environment from the point of view of students, such as the possibilities of digital educational platforms, the level of competence of the teaching staff, the quality of online communication between teachers and students. Based on the analysis of the use of educational platforms in the learning process and the assessment by students of various indicators of the digital educational process, recommendations are formulated for the development of pedagogical approaches to the organization of the educational process in a digital environment.

Keywords: *digitalization, digital technologies, vocational education, students*

Acknowledgments. The study was financially supported by the Russian Science Foundation. Competition "Conducting fundamental scientific research and exploratory scientific research by individual scientific groups" (regional competition) 22-18-20011 "Digital Literacy: Interdisciplinary Research (Regional Aspect)".

For citation: Bredikhin SS, Shchetinina EV, Salganova EI. Evaluation by students of professional educational organizations of the digital educational process as a tool for improving the digital educational environment. *Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):78-86. (In Russ.).

Введение

Современная сфера образования России переживает трансформационные процессы, одним из ключевых векторов в которых является цифровизация. При этом существует и обратная связь, в рамках которой «современные процессы цифровизации, протекающие во всех сферах жизнедеятельности общества, объективно приводят к необходимости трансформации сферы образования» [1, с. 153]. Подобные процессы делают актуальным исследование различных проблем цифровизации образовательного процесса.

Один из важнейших инструментов, позволяющих оценить эффективность развития цифровой образовательной среды, — это мнение обучающихся. Именно они являются главными потребителями цифровых образовательных услуг и способны дать адекватную оценку их

внедрению и использованию, которая затем может стать основой для совершенствования цифровой образовательной среды.

Проводимые на сегодняшний день исследования показывают противоречивость процесса внедрения цифровых образовательных технологий с точки зрения обучающихся. Так, исследование, проведенное в 2021 году [2], показало, что на сегодняшний день внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных форм обучения, не учитывает «низкий уровень самоорганизации студентов, привыкших к „живому“ аудиторному взаимодействию с преподавателями», а это приводит к снижению эффективности коммуникации между обучающимися и преподавателями. В качестве итогового вывода по проведенному исследованию авторы указывают, что «перевод системы образования полностью в дистанционный формат

невозможен без необратимых потерь качества обучения» [2, с. 254]. В то же время очевидным является тот факт, что процесс развития цифровой образовательной среды необратим и именно цифровизация образования в обозримом будущем будет являться основным вектором. Следовательно, для совершенствования цифровой образовательной среды и повышения эффективности внедрения и использования цифровых образовательных технологий необходимо получение объективных расширенных данных об оценке обучающимися цифрового образовательного процесса.

Материалы и методы исследования

С целью изучения возможностей повышения качества внедрения и использования цифровых образовательных технологий в период с марта по май 2022 года авторским коллективом проведено исследование методом социологического опроса 6586 обучающихся профессиональных образовательных организаций (ПОО) Челябинской области.

С точки зрения территориального признака: 34,9 % опрошенных были из Челябинска, 61,8 % респондентов родом из других муниципальных образований Челябинской области. По социально-демографическим характеристикам обучающихся: опрошено 57,9 % девушек и 42,1 % юношей. Возраст респондентов: 16–17 лет — 55,2 %; 18–19 лет — 35,7 %; 20–21 год — 6,3 %; 14–15 лет — 0,7 %; 22 года и старше — 2,0 %. По уровню жизни: более половины опрошенных среди обучающейся молодежи оценивают уровень жизни своей семьи как средний (60,4 %), еще более трети (30,3 %) — как высокий («ни в чем себе не отказывают»), а 4,4 % — как низкий («не хватает средств на самое необходимое»); еще 4,8 % респондентов затруднились с оценкой уровня жизни семьи. Представительность выборки позволяет рассматривать мнение опрошенных как мнение всех обучающихся ПОО в возрасте 14 лет и старше по Челябинской области со статистической погрешностью до 0,87 % при доверительном интервале 95,0 %.

Общие задачи исследования, а также анализ таких показателей, как оценка внимания

вопросам цифровой грамотности обучающихся в образовательных организациях, частота использования различных типов цифровых инструментов в образовательном процессе и оценка значимости факторов, оказывающих влияние на цифровизацию в образовательной организации, рассмотрены в первой статье из цикла, посвященного анализу результатов исследования [3]. В указанной статье авторы пришли к выводам о том, что в системе СПО наблюдается недостаточный уровень внимания, уделяемого вопросам медиаинформационной грамотности; наибольшая частота использования цифровых инструментов в образовательном процессе характерна для тех инструментов, которые можно назвать превалирующими в повседневном бытовом взаимодействии обучающихся с цифровой средой; в то же время специализированные образовательные инструменты используются значительно реже; наиболее значимым фактором, оказывающим влияние на цифровизацию образовательного процесса, является фактор цифровой компетентности педагогов.

Данная статья продолжает рассмотрение результатов проведенного исследования в контексте следующих показателей:

- использование образовательных платформ в процессе обучения;
- оценка цифрового образовательного процесса.

Результаты исследования и их обсуждение

Нельзя не согласиться с А. С. Бугровым во мнении, что «сформировать профессиональную мобильность в современных условиях немислимо, игнорируя формат электронного обучения» [4, с. 144]. Именно поэтому одним из актуальных вопросов исследования стал вопрос, фиксирующий, какие современные образовательные платформы используют обучающиеся ПОО.

По результатам исследования было выявлено, что на вопрос «Какие образовательные платформы ты чаще всего используешь в ходе обучения?» ответы респондентов распределились следующим образом (табл. 1).

Таблица 1

Популярность образовательных платформ с точки зрения обучающихся

КАКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ ТЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЕШЬ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ? (можно указать несколько вариантов ответов, %)	
Zoom	43,3
Google Forms	16,3

Окончание таблицы 1

КАКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ ТЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЕШЬ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ? (можно указать несколько вариантов ответов, %)	
Корпоративная/личная электронная почта	15,4
Moodle	14,4
Microsoft Teams	13,4
Решу ВПР	8,8
Собственные платформы образовательной организации	7,6
Электронная образовательная платформа «Сферум»	7,3
Онлайн-школа Foxford	5,5
Другие электронные ресурсы	5,3
OLIMP74	4,3
PROschool online	3,1
iSpring Learn	2,7
Soft School	2,6
eTutorium	2,5
Mirapolis Virtual Room	2,4
Детская онлайн-школа программирования Pixel	2,1
Онлайн-школа «60 минут»	2,1
Free Conference Call	2,0
Онлайн-школа № 1	2,0
Онлайн-школа «Стимул»	1,9
Онлайн-школа «Хороший учитель»	1,7
Школа «Наши Пенаты» на платформе IBLS	1,5
Никакие	15,1
Затрудняюсь ответить	9,9
Не ответили	0,0
Итого ответов:	193,4

Как видим, ответы респондентов показывают, что наиболее популярными платформами для образовательной деятельности остаются иностранные платформы. Отечественные платформы значительно уступают по распространенности. Среди лидеров здесь — электронная образовательная платформа «Сферум». Также относительно невысока на сегодняшний день развитость собственных цифровых платформ образовательных организаций — лишь 7,6 % респондентов отметили данный пункт.

Следующий анализируемый блок вопросов был посвящен оценке различных параметров

цифрового образовательного процесса. Респондентам было предложено 42 предварительно сформулированных авторами исследования параметра, по которым их просили провести оценку цифрового образовательного процесса. Каждый параметр оценивался по пятибалльной шкале. Логически 42 параметра можно разбить на три смысловых блока: общая характеристика и содержательность образовательных курсов; удобство взаимодействия с педагогом; эффективность различных практик цифровой коммуникации.

Распределение ответов по первому из указанных блоков представлено в таблице 2.

Таблица 2

Оценка обучающимися первого блока параметров цифрового образовательного процесса

Параметр оценки цифрового образовательного процесса	Оценка 5 баллов (%)	Оценка 4 балла (%)	Оценка 3 балла (%)	Оценка 2 балла (%)	Оценка 1 балл (%)
Информационная достаточность	43,7	37,6	13,5	2,3	3,0
Логическое структурирование материалов	34,2	42,7	16,5	3,4	3,2
Лаконичность изложения	35,6	38,6	18,3	3,8	3,7

Параметр оценки цифрового образовательного процесса	Оценка 5 баллов (%)	Оценка 4 балла (%)	Оценка 3 балла (%)	Оценка 2 балла (%)	Оценка 1 балл (%)
Выделение основных значимых аспектов	37,7	39,3	15,9	3,6	3,5
Ссылка на информационные источники, возможность самостоятельного углубленного изучения материала	40,1	35,1	16,0	4,1	4,7
Наличие вопросов для самопроверки	42,1	36,8	14,1	3,4	3,7
Наличие тестов	43,0	38,7	12,6	3,1	2,6
Сложность тестовых заданий	35,2	41,4	16,7	3,5	3,1
Связь тестовых заданий с материалом урока	44,6	37,0	12,3	3,2	2,9
Объем тестовых заданий	39,3	38,9	15,3	3,2	3,4
Актуальность практико-ориентированных заданий (связь с реальной ситуацией и лекционным материалом)	38,2	39,0	15,3	4,0	3,4
Наличие практико-ориентированных заданий, имеющих междисциплинарный характер (связь с другими дисциплинами курса)	38,4	37,6	16,3	3,9	3,8
Разнообразие предлагаемых заданий	39,5	37,6	15,1	4,3	3,5
Наличие информации для выполнения заданий в электронных образовательных ресурсах	39,2	38,1	14,6	4,7	3,3
Наличие системы контроля скорости выполнения заданий	36,2	38,3	15,9	4,7	4,9
Контроль самостоятельности выполнения заданий промежуточной аттестации	39,8	38,5	14,2	3,9	3,6
Возможность различных способов выполнения заданий	39,0	38,0	14,6	4,2	4,2
Контроль тиражирования ответов на задания	36,4	38,9	15,9	4,5	4,4

Как видно из представленных данных, с точки зрения наибольшего числа респондентов, поставивших высокие баллы, и наименьшего числа респондентов, поставивших низкие баллы, среди показателей общих характеристик и содержательности цифрового образовательного процесса первые места занимают показатели «наличие тестов», «информационная достаточность», «связь тестовых заданий с материалом урока», «наличие вопросов для самопроверки» и «объем тестовых заданий».

Последние места (т. е. хуже всего оцениваются с точки зрения эффективности реализации) занимают такие показатели, как «наличие практико-ориентированных заданий, имеющих междисциплинарный характер (связь с другими дисциплинами курса)», «лаконичность изложения», «ссылка на информационные источники, возможность самостоятельного углубленного изучения материала», «контроль тиражирования ответов на задания» и «наличие системы контроля скорости выполнения заданий».

И если два последних показателя могут быть названы формальными, то низкие оценки практикоориентированности цифрового образовательного процесса, наличия возможностей для самостоятельного углубленного изучения материала и лаконичности изложения могут быть отнесены к важным содержательным параметрам, по которым необходимо совершенствование образовательного процесса.

Распределение ответов по второму из указанных блоков представлено в таблице 3.

Таблица 3

Оценка обучающимися второго блока параметров цифрового образовательного процесса

Параметр оценки цифрового образовательного процесса	Оценка 5 баллов (%)	Оценка 4 балла (%)	Оценка 3 балла (%)	Оценка 2 балла (%)	Оценка 1 балл (%)
Своевременная обратная связь от педагога/учителя	50,1	32,7	11,5	2,7	3,0
Возможность получения видео-консультации	32,3	34,7	17,0	6,2	9,7
Возможность получения аудио-консультации	35,9	32,8	17,3	5,9	8,2
Возможность получения консультации через чат/сообщения	44,2	34,8	13,1	4,1	3,8
Доступность педагога/учителя	46,2	34,7	12,2	3,6	3,4
Возможность установления личного общения через электронные ресурсы	42,1	36,4	13,4	4,2	3,8
Возможность соблюдения конфиденциальности общения	44,7	34,0	12,9	4,1	4,2
Онлайн-общение с педагогом/учителем	40,3	34,9	14,5	4,6	5,7
Общение в чате с педагогом/учителем	45,5	33,8	12,7	3,6	4,3
Использование педагогом/учителем анимации	34,8	34,7	16,4	5,8	8,4
Использование педагогом/учителем графических программ для общения	36,3	33,6	16,3	5,6	8,2
Использование педагогом/учителем мессенджеров и социальных сетей	46,6	34,0	12,5	3,7	3,3

По второму блоку (удобства коммуникации с преподавателями) высшие баллы с наиболее позитивной оценкой эффективности реализации цифрового образовательного процесса набрали показатели «своевременная обратная связь от педагога/учителя», «доступность педагога/учителя», «использование педагогом/учителем мессенджеров и социальных сетей», «общение в чате с педагогом/учителем» и «возможность получения консультации через чат/сообщения».

Последние места занимают такие показатели, как «онлайн-общение с педагогом/учителем», «использование педагогом/учителем графических программ для общения», «использование педагогом/учителем анимации», «возможность получения аудиоконсультации», «возможность получения видеоконсультации», причем последние четыре показателя имеют существенно худшие оценки. Нетрудно заметить, что четыре указанных параметра, набравших худшие оценки, респондентами могут быть охарактеризованы как показатели цифровой компетентности педагогического состава и навыков использования всего инструментария цифровых образователь-

ных ресурсов. И то, и другое с точки зрения полученных результатов на сегодняшний день требует совершенствования. При этом авторам близка позиция А. В. Золотаревой и М. П. Петровой, согласно которой с концептуальной точки зрения «модель компетенций педагога может быть представлена в определенной структуре как совокупность ключевых (необходимых для любой профессиональной деятельности), профессиональных (отражающих специфику определенной профессиональной деятельности, в нашем случае — педагогической) и специальных (отражающих специфику работы в разных условиях профессиональной педагогической деятельности) компетентностей» [5, с. 32]. В рамках указанной модели цифровая компетентность может быть отнесена к категории специальных.

При этом при оценке эффективности онлайн-коммуникации педагогов с обучающимися мы согласны с мнением А. А. Морозовой, согласно которому «сегодня на пути к коммуникативному взаимодействию в виртуальной реальности... существуют различные препятствия, которые зависят, прежде всего, от

функциональных особенностей сайта и самой специфики онлайн-общения» [6, с. 79].

Распределение ответов по третьему из указанных блоков представлено в таблице 4.

Таблица 4

Оценка обучающимися второго блока параметров цифрового образовательного процесса

Параметр оценки цифрового образовательного процесса	Оценка 5 баллов (%)	Оценка 4 балла (%)	Оценка 3 балла (%)	Оценка 2 балла (%)	Оценка 1 балл (%)
Удобство формирования запросов в структурные подразделения образовательного учреждения (директор, завуч, профком и т. д.)	38,2	35,9	15,7	4,5	5,7
Лимитированность по времени ответов на запросы в структурные подразделения образовательной организации	35,0	38,1	16,9	4,8	5,2
Удобство переадресации запросов от одного сотрудника образовательной организации к другому	37,1	37,2	15,7	4,6	5,3
Эффективность решений по запросам, поступающим в структурные подразделения образовательной организации	37,6	38,1	15,3	4,3	4,7
Возможность получения информации о жизни в образовательной организации	43,2	35,4	12,8	4,2	4,4
Активность общения в группе	52,2	30,0	12,2	2,5	3,1
Активность общения с другими обучающимися в образовательной организации	39,8	35,7	15,6	4,3	4,5
Активность взаимодействия при выполнении учебных заданий и подготовке отчетности	42,4	36,8	14,6	3,2	3,0
Активность взаимодействия при выполнении промежуточной аттестации	41,2	37,2	14,6	3,7	3,4
Длительность контактов при обучении в сети	39,9	36,4	16,2	3,6	3,9
Частота общения	42,8	35,1	14,6	4,0	3,5
Возможность общения в социальных сетях, мессенджерах	52,8	30,9	11,3	2,4	2,6
Возможность выполнения совместных заданий	45,9	34,1	13,1	3,4	3,5

По третьему блоку оценки эффективности различных практик цифровой коммуникации высшие баллы набрали показатели «возможность общения в социальных сетях, мессенджерах», «активность общения в группе», «активность взаимодействия при выполнении учебных заданий и подготовке отчетности», «активность взаимодействия при выполнении промежуточной аттестации».

Наименьшие баллы получили такие показатели, как «эффективность решений по запросам, поступающим в структурные подразделения образовательной организации», «активность об-

щения с другими обучающимися в образовательной организации», «удобство переадресации запросов от одного сотрудника образовательной организации к другому», «удобство формирования запросов в структурные подразделения образовательной организации (директор, завуч, профком и т. д.)», «лимитированность по времени ответов на запросы в структурные подразделения образовательной организации».

Заключение

Подводя итоги анализа ответов респондентов из числа обучающихся ПОО на вопросы, посвященные использованию образовательных

платформ в процессе обучения и оценке цифрового образовательного процесса, можно сделать следующие выводы.

1. Исследование показывает, что наиболее популярными платформами для образовательной деятельности остаются иностранные платформы. Отечественные платформы значительно уступают по распространенности. Также относительно невысока на сегодняшний день развитость собственных цифровых платформ образовательных организаций.

2. Исследование показывает, что в рамках оценки цифрового образовательного процесса обучающиеся указывают на сравнительно низкую практикоориентированность и отсутствие возможностей для самостоятельного углубленного изучения материала. Кроме того, к числу проблемных параметров может быть отнесена и лаконичность изложения материала в цифровых образовательных курсах.

3. Исследование показывает, что обучающиеся довольно низко оценивают эффективность онлайн-общения с педагогом. Кроме того, недостаточным может быть назван уровень владения педагогами современными цифровыми инструментами, такими как использование аудио- и видеовозможностей для проведения консультаций, а также использование графических программ и анимации.

На основе проведенного анализа могут быть сформулированы следующие рекомендации, направленные на развитие цифровой образовательной среды.

1. Педагогам и организаторам системы образования следует активнее использовать в работе отечественные образовательные платформы. При этом, с учетом возможной разницы в удобстве и функциональности отечественных и зарубежных цифровых образовательных платформ, возрастает роль формулирования педагогическим сообществом грамотного запроса к разработчикам и предоставления им обратной связи об использовании цифровых образовательных продуктов.

2. Необходимо стремиться к повышению практикоориентированности цифрового образовательного процесса, а также увеличению возможностей для самостоятельного углубленного изучения материала обучающимися путем предоставления им ссылок на дополнительные источники по теме. Также в рамках создания образовательных курсов следует обратить внимание на лаконичность и доступность изложения для обучающихся.

3. Наиболее важным аспектом совершенствования цифрового образовательного процесса авторы полагают эффективность онлайн-общения с педагогом и повышение уровня владения педагогами современными цифровыми инструментами. Именно фактор цифровой компетентности педагогов, на взгляд авторов, является решающим в повышении эффективности цифрового образовательного процесса. Кроме того, гибкий подход к выстраиванию онлайн-общения с обучающимися позволит преодолеть негативные эффекты отсутствия очного контакта между участниками образовательного процесса.

Список источников

1. Горшенина Е. В., Бобер Е. Н., Чернецкая Т. Г., Пастернак Н. Н. Оценка уровня цифровой зрелости сферы образования как инструмент управления качеством образования // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Внутренние системы оценки качества образования — основа эффективного управления качеством образования : VII Межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием : сб. материалов конференции (Челябинск, 1 декабря 2022 г.). Челябинск : Челябинский институт развития образования, 2022. Ч. 1. С. 153–161.
2. Тюменцева Е. В., Панова Е. П., Е. М. Осипов [и др.] Качество образования в условиях цифровой образовательной среды // Образование и право. 2022. № 9. С. 243–254.
3. Бредихин С. С., Щетинина Е. В., Салганова Е. И. Цифровая грамотность обучающихся профессиональных образовательных организаций челябинской области: факторы и инструменты цифровизации образовательного процесса // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 61–68.
4. Бугров А. С. Транспрофессиональное образование как инструмент развития цифровых образовательных ресурсов в среднем профессиональном образовании // Управление качеством среднего профессионального образования : материалы Регион. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 24 сентября 2020 г. Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «Ин-т разв. обр.», 2020. С. 143–148.
5. Золотарева А. В., Петрова М. П. Цифровые оценочные инструменты исследования профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 4 (127). С. 30–41.
6. Морозова А. А. Проблемные моменты коммуникативного взаимодействия в социальных сетях // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 26 (355). С. 76–80.

References

1. Gorshenina EV, Bober EN, Chernetskaya TG, Pasternak NN. Evaluation of the level of digital maturity of the education sector. In: Problemy i perspektivy razvitiya sistem otsenki kachestva obrazovaniya. Vnutrenniye sistemy otsenki kachestva obrazovaniya — osnova effektivnogo upravleniya kachestvom obrazovaniya = Problems and prospects for the development of systems for assessing the quality of education. Internal systems for assessing the quality of education — the basis for effective management of the quality of education. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for the Development of Education; 2022. Pp. 153–161. (In Russ.).
2. Tyumentseva EV, Panova EP, Osipov EM et al. The quality of education in a digital educational environment. *Obrazovaniye i pravo = Education and Law*. 2022;(9):243-254. (In Russ.).
3. Bredikhin SS, Shchetinina EV, Salganova EI. Bredikhin SS, Shchetinina EV, Salganova EI. Digital literacy of students of professional educational organizations: factors and tools for digitalization of the educational process. *Innovatsionnoye razvitiye professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36):61-68. (In Russ.).
4. Bugrov AS. Transprofessional education as a tool for the development of digital educational resources in secondary vocational education. In: Upravleniye kachestvom srednego professional'nogo obrazovaniya = Quality management of secondary vocational education. Yekaterinburg: Institute for the Development of Education; 2020. Pp. 143–148. (In Russ.).
5. Zolotareva AV, Petrova MP. Digital assessment tools for the study of professional competencies of teachers of additional education. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2022;(4(127):30-41. (In Russ.).
6. Morozova AA. Problematic moments of communicative interaction in social networks. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Chelyabinsk State University*. 2014;(26(355):76-80. (In Russ.).

Информация об авторах

С. С. Бредихин — заведующий сектором мониторинга и анализа Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде, кандидат философских наук.

Е. В. Щетинина — руководитель Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде, кандидат философских наук.

Е. И. Салганова — заведующая кафедрой социологии, кандидат социологических наук.

Information about the authors

S. S. Bredikhin — Head of the Sector for Monitoring and Analysis of the Research Center for Monitoring and Preventing Destructive Manifestations in the Educational Environment, Candidate of Philosophical Sciences.

E. V. Shchetinina — Head of the Research Center for Monitoring and Prevention of Destructive Manifestations in the Educational Environment, Candidate of Philosophical Sciences.

E. I. Salganova — Head of the Department of Sociology, Candidate of Sciences in Sociology.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 24.01.2023
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 01.02.2023
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 87–95. ISSN 2304-2818
Innovative Development of Vocational Education. 2023;(1(37)):87-95. ISSN 2304-2818

Научная статья
УДК 377.1

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Надежда Викторовна Задорожная, zadorozhnaja@chtpgh.ru

Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего, Челябинск, Россия

Аннотация. В статье представлен опыт интеграции содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями на примере таких специальностей, как 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения и 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, и профессии 46.01.03 Делопроизводитель, относящихся к разным профилям. Автором рассмотрен алгоритм выполнения интеграции от этапа соотнесения результатов в рамках среднего общего и среднего профессионального образования и до подбора механизмов реализации профилизации общеобразовательных дисциплин, обеспечения профильности их содержания. В статье представлены примеры профессионально ориентированных заданий разного вида, которые могут быть использованы при изучении русского языка в рамках общеобразовательной подготовки будущими квалифицированными рабочими, служащими или специалистами.

Ключевые слова: *федеральный государственный образовательный стандарт, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, общеобразовательный учебный предмет, общеобразовательная дисциплина, общепрофессиональная дисциплина, профессиональный модуль, общие и профессиональные компетенции, личностный результат, метапредметный результат, предметный результат, предметный результат на базовом уровне*

Для цитирования: Задорожная Н. В. Интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями как условие повышения качества образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 87–95.

Original article

INTEGRATION OF THE CONTENT OF GENERAL EDUCATION SUBJECTS WITH THE DISCIPLINES OF THE GENERAL PROFESSIONAL CYCLE AND PROFESSIONAL MODULES AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Nadezhda V. Zadorozhnaya, zadorozhnaja@chtpgh.ru

Chelyabinsk college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchiy, Chelyabinsk, Russia

Abstract. The article presents the experience of integrating the content of the general educational subject “Russian language” with the disciplines of the general professional cycle and professional modules on the example of such specialties as 08.02.08 Installation and operation of equipment and gas supply systems and 43.02.15 Cooking and confectionery, and professions 46.01.03 Clerk related to different profiles. The author considers an algorithm for performing integration from the stage of correlating results within the framework of secondary general and secondary vocational education to selecting mechanisms for implementing the profiling of general education disciplines, ensuring the profile of their content. The article presents examples of professionally oriented tasks of various

types that can be used in the study of the Russian language as part of general educational training by future skilled workers, employees or specialists.

Keywords: *federal state educational standard, secondary general education, secondary vocational education, general education subject, general education discipline, general professional discipline, professional module, general and professional competencies, personal result, metasubject result, subject result, subject result at the basic level*

For citation: Zadorozhnaya NV. Integration of the content of general education subjects with the disciplines of the general professional cycle and professional modules as a condition for improving the quality of education. *Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37)): 87–95. (In Russ.).

Введение

Система среднего профессионального образования (далее — СПО) универсальна и одновременно решает задачи, стоящие на границе разных уровней образования. В 2021 году возобновился интерес к профилизации среднего общего образования с учетом осваиваемой профессии или специальности. И если ранее опытные педагоги приходили к поиску профессионально ориентированных заданий по наитию, стремясь сделать процесс освоения общеобразовательных дисциплин более осмысленным и связать их с будущей профессиональной деятельностью, то в настоящее время это закреплено на нормативно-правовом уровне.

В связи с этим особый интерес представляют такие документы, как:

– Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденная распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 года № Р-98 [1];

– методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам [«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»] с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения [2].

В данных документах предложен рациональный и, на наш взгляд, логичный способ установления связи между системами среднего общего и среднего профессионального образования в условиях техникумов и колледжей.

Приоритетной на сегодняшний день стала задача интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями.

Представленные документы отражают такие тренды в системе СПО, как:

1) повышение качества образования в системе СПО и развитие профессионально мобильной, социально-адаптивной личности с активной гражданской позицией (эта стратегическая цель отражена в разработанных методиках);

2) интенсификация общеобразовательной подготовки в СПО, предусматривающей профильную направленность содержания общего образования с учетом профессии, специальности и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Задачи, предложенные в методиках, мы берем на вооружение при организации учебно-методической работы техникума. Это наш план работы по данному направлению. В соответствии с представленными документами строится методическая работа педагогов Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего (ЧТП и ГХ им. Я. П. Осадчего) начиная с прошлого учебного года. Результаты выполненной работы представлены ниже.

На первом этапе проведен анализ нормативно-правовой базы, реализуемых основных профессиональных образовательных программ СПО, рассмотрены и уточнены основные термины: интенсификация, профилизация, базовые и профильные учебные предметы, прикладной модуль и др.

Следующим этапом стало утверждение методической темы на 2021/22 учебный год и ее дальнейшее развитие в текущем учебном году: «Интеграция содержания общеобразовательных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями как условие повышения качества образования».

Чтобы успешно отработать заявленную проблему, нужно обучить педагогов, поскольку основная нагрузка, безусловно, ляжет на их плечи. В связи с этим было организовано прохождение преподавателями курсов повышения квалификации в Академии при Министерстве просвещения РФ в 2021/22 учебном году по обязательным предметам вне зависимости от профиля. По остальным общеобразовательным предметам данная работа продолжена в текущем учебном году.

На четвертом этапе методической службой техникума было организовано проведение обучающего семинара и индивидуальных консультаций для преподавателей в соответствии с обозначенной выше темой. Однако работа по данному направлению вышла за пределы нашего техникума и также была освещена в феврале 2022 года на заседании областного методического объединения преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла и в июне текущего года — на стажировке, организованной ГБУ ДПО ЧИРПО для преподавателей общеобразовательных дисциплин и методистов.

Одним из этапов стала подготовка методических материалов для педагогов, публикация статей по результатам проделанной работы. Результаты методической работы ЧТП и ГХ им. Я. П. Осадчего были представлены на страницах изданий «Инновационное развитие профессионального образования», «Уникум», на Международной научной интернет-конференции, на сайте нашего техникума.

Все вышеназванное по сути не что иное, как подготовительные этапы к самому важному и ответственному, поэтому следующим шагом работы стала корректировка рабочих программ и прочей учебно-методической документации. На этом пункте остановимся подробнее.

Материалы и методы исследования

Процесс интеграции общеобразовательной дисциплины и профессионального цикла рассмотрим на примере обязательного учебного предмета «Русский язык». Цели освоения русского языка (в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ориентацией на результаты ФГОС СПО) следующие:

- 1) способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 2) формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- 3) способствовать / подготовить к формированию общих и профессиональных компетенций.

В «Методиках...» [2] представлен следующий алгоритм.

I этап — отбор и соотнесение образовательных результатов, определенных в ФГОС СОО и ФГОС СПО, и их синхронизация с учетом профильной направленности профессии или специальности [общие и профессиональные компетенции (далее — ОК и ПК) в соответствии с ФГОС СПО соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами ФГОС СОО]. Синхронизация образовательных результатов проявляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов и обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения основной образовательной программы (далее — ООП) СПО.

II этап — описание интеграции и преемственности предметного содержания общеобразовательной дисциплины (далее — ООД), общепрофессиональной дисциплины (далее — ОПД), профессионального модуля (далее — ПМ) на конкретных примерах.

III этап — выбор механизмов реализации направлений совершенствования системы преподавания ООД.

В каждом случае следует начинать с анализа планируемых результатов, далее находить перекликающееся содержание, после этого подбирать междисциплинарные задания. Для удобства будем использовать представленную ниже матрицу [3; 4].

Задача педагога — отталкиваясь от планируемых результатов, найти точки интеграции содержания ООД и ОПД/ПМ и максимально синхронизировать их изучение с помощью различных заданий.

Результаты исследования и их обсуждение

Проиллюстрируем интеграцию содержания ООД «Русский язык», изучаемой на базовом уровне, в рамках специальности *08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (технологический профиль)*.

На первом этапе отбираем и соотносим образовательные результаты. Например, в рамках рассматриваемой специальности можно установить связи между следующими результатами (табл. 1). Коротко данные компетенции можно обозначить как коммуникацию и умение работать в команде.

Далее следует анализ предметного содержания ООД, ОПД, ПМ и поиск возможных путей интеграции (это уже второй этап). Следует начать с соотнесения дидактических единиц разных дисциплин и модулей. Результаты данной

работы представлены в таблице 1. Мы обнаружили взаимосвязь между дидактическими единицами (далее — ДЕ) по ОПД «Менеджмент» и ООД «Русский язык».

Таблица 1

Интеграция результатов по ФГОС СОО и ФГОС СПО и содержания ОПД «Менеджмент» и ООД «Русский язык»

ОК и ПК согласно ФГОС СПО	Личностные результаты — ФГОС СОО	Метапредметные результаты — ФГОС СОО	Предметные результаты — ФГОС СОО
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 3.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления	ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	МР 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение и совместная деятельность	ПР6 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания...
ОП 11. Менеджмент — ДЕ: Этика делового общения. Правила поведения в обществе. Правила поведения в конфликте	УД РЯ — ДЕ: Русский язык как язык межнационального общения. Оценка чужой и собственной речи с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка. Использование словарей грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме. Социальная роль языка в обществе. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Правила эффективного слушания. Публичное выступление. Применение в практике устного речевого общения произносительных (орфоэпических, интонационных), лексических, грамматических норм современного русского литературного языка		

После этого можно приступить к подбору механизмов реализации направлений совершенствования системы преподавания ООД на практике (третий этап) посредством междисциплинарных заданий.

Этот этап зависит от эрудированности преподавателя ООД и его стремления найти как можно больше точек соприкосновения с будущей профессиональной деятельностью студентов (табл. 2).

Таблица 2

Варианты междисциплинарных заданий по ОПД «Менеджмент» и ООД «Русский язык»

Варианты междисциплинарных заданий
1. Разработать индивидуальный проект по одной из тем: «Деловая риторика и основы взаимодействия специалистов по газоснабжению», «Речевые стратегии представления проекта систем газораспределения и газопотребления», «Речевое взаимодействие в сфере газоснабжения», «Профессиональный словарь специалиста сферы газоснабжения: лексико-семантические и словообразовательные особенности», «Профессионализмы в газовой отрасли» и др. 2. Подготовить сообщения, доклады профессиональной тематики: «История одного слова: газопровод», «Словообразовательное гнездо слова „газ“», «Жаргонизмы в сфере газоснабжения: бобышка, давление головы, башмак кондуктора, помпаж, Хоттабыч, окожушка» и др.

Варианты междисциплинарных заданий
<p>3. Провести морфемный и словообразовательный анализ слов: газорегуляторный (пункт), газонаполнительная (станция), аварийно-восстановительные (работы) и др.</p> <p>4. При изучении темы «Способы словообразования» / «Написание сложных существительных и прилагательных» написать словарный диктант: Регулятор-стабилизатор, режимно-наладочные работы, газораспределительные пункты, аварийно-восстановительные работы, подземный газопровод, весенне-летние условия эксплуатации оборудования, трубопроводная траншея, многоквартирный жилой дом, углеводородные газы, газонаполнительные станции, антикоррозийная защита, строительно-монтажные работы, газопотребляющее оборудование, пусконаладочные работы, ультразвуковой контроль, внутридомовой газопровод, производственно-хозяйственная деятельность, материально-технические ресурсы, сельскохозяйственные объекты, нормативно-справочная литература, осенне-зимние условия, технико-экономический анализ, энергозатратные котлоагрегаты, надежные металлоконструкции, современное газоснабжение.</p> <p>5. Составить предложение / небольшой текст с использованием словосочетаний из упражнения 4.</p> <p>6. Расставить ударения в следующих словах: газопровОд, обеспЕчение, трубопровОд, нОжницами, килоМетр, абонЕнт, вАнтуз, парогАзовая (установка), сброснОй (клапан), обсАдная (труба), котлоагрегАт, пАльцами</p>

Предложенные варианты заданий демонстрируют возможные направления работы по интеграции ООД и ОПД.

На примере специальности 43.02.15 *Поварское и кондитерское дело (естественно-научный профиль)* рассмотрим результат ин-

теграции русского языка и профессионального модуля. Представленные в таблице 3 результаты можно обозначить как умение работать с информацией в процессе познания. Студентам могут быть предложены следующие задания (табл. 3).

Таблица 3

Интеграция результатов по ФГОС СОО и ФГОС СПО и содержания ПМ 06. Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала и ООД «Русский язык»

ОК и ПК согласно ФГОС СПО	Личностные результаты согласно ФГОС СОО	Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Предметные результаты согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 6.1. Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>	<p>ЛР 8.3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>МР 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими, исследовательскими действиями, работа с информацией</p>	<p>ПРБ 02. Совершенствование умений... представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>
<p>ПМ 06. Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала — ДЕ: Порядок заполнения документов на отпуск сырья, полуфабрикатов,</p>	<p>УД РЯ — ДЕ: Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчеркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т. п.). Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т. п. Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста и др. Стили речи. Текст</p>		

ОК и ПК согласно ФГОС СПО	Личностные результаты согласно ФГОС СОО	Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Предметные результаты согласно ФГОС СОО
продуктов со склада на производство, по их учету и расходу в процессе производства. Порядок заполнения документов по реализации и отпуску изделий кухни. Оформление товарного отчета			
<p>Варианты междисциплинарных заданий</p> <p>1. Найдите в толковом словаре значения следующих слов: блюдо, ассортимент, меню, персонал, шеф-повар, повар, кондитер, су-шеф, заведующий производством, ГОСТ, акт, ведомость, накладная, товарооборот. Составьте с ними текст из 3–5 предложений профессиональной направленности.</p> <p>2. Ознакомьтесь с должностной инструкцией повара 6-го разряда и составьте по ней тезисный план (1-й вариант — «Права», 2-й вариант — «Обязанности», 3-й вариант — «Ответственность»). К какому стилю относится данный документ? Докажите свою точку зрения.</p> <p>3. Найдите тексты профессиональной направленности разных стилей, жанров. Определите тему и основную мысль</p>			

Достаточно сложным представляется процесс поиска профессионально направленного содержания, но при консолидации усилий со стороны преподавателей общеобразовательных предметов и дисциплин профессионального цикла эта работа становится интересной.

В системе среднего профессионального образования важным становится убеждение студентов в том, что они сделали правильный

выбор будущей профессиональной деятельности. Это должно стать одним из направлений общеобразовательной подготовки в рамках СПО. Рассмотрим данную проблему на примере профессии 46.01.03 *Делопроизводитель (социально-экономический профиль)*.

В целях достижения названного выше результата студентам могут быть предложены следующие междисциплинарные задания (табл. 4).

Таблица 4

**Интеграция результатов по ФГОС СОО и ФГОС СПО и содержания
ОП 05. Основы редактирования документов, ПМ 01. Документационное обеспечение
деятельности организации и ООД «Русский язык»**

ОК и ПК согласно ФГОС СПО	Личностные результаты согласно ФГОС СОО	Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Предметные результаты согласно ФГОС СОО
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 1.7. Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов	ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	МР 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности...; б) базовые исследовательские действия: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ПР6 03. Создание текстов разных функционально-смысловых типов; текстов научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров. ПР6 04. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

ОК и ПК согласно ФГОС СПО	Личностные результаты согласно ФГОС СОО	Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Предметные результаты согласно ФГОС СОО
<p>ОП 05. Основы редактирования документов — ДЕ: Корректурные знаки.</p> <p>ПМ 01. Документационное обеспечение деятельности организации — ДЕ: Общие требования к оформлению печатного текста документа. Оформление должностной инструкции делопроизводителя. Назначение и виды информационно-справочной документации. Справки. Оформление личных документов (заявлений, автобиографии, резюме)</p>	<p>УД РЯ — ДЕ: Современное учение о функциональных разновидностях языка. Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера применения, основные функции и разновидности (подстили), основные особенности, жанры и др.</p> <p>Использование словарей грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме. Социальная роль языка в обществе</p>		
<p>Варианты междисциплинарных заданий</p> <p>1. Подбор примеров профессиональной лексики делопроизводителя и построение словообразовательной цепочки из этих слов.</p> <p>2. Определение специфики языковых средств текстов официально-делового стиля и построение семантического поля используемых слов (или «облака слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете).</p> <p>3. Составление справочника делопроизводителя, имеющего орфографические, орфоэпические, грамматические разделы, касающиеся профессиональной лексики.</p> <p>4. Работа с текстами официально-делового стиля речи, имеющими профессиональную направленность. В зависимости от изучаемой темы в тексте делаются пропуски орфограмм и знаков препинания</p>			

С примерами интеграции литературы, иностранного языка, математики, физики, истории, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры с ОПД и ПМ можно познакомиться в журнале «Инновационное развитие профессионального образования» и др. [4; 5].

Безусловно, результаты интеграции должны быть отражены и в учебно-программной документации, прежде всего в рабочей программе по ООД в части требований к результатам освоения дисциплины (в Паспорте рабочей программы). Это могут быть интегрированные линейки результатов по ФГОС СОО и ФГОС СПО. Также это должно быть отражено в календарно-тематическом планировании (в рамках какой темы существует возможность создать условия для формирования тех или иных ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО), технологических картах уроков. Кроме того, следует помнить и о фондах оценочных средств по ООД. Далее идет этап внедрения в образовательный процесс результатов интеграции ООД и ОПД/ПМ.

Конечно, точки соприкосновения ОК и ЛР, МР лежат на поверхности, и можно обозначить наиболее часто встречающиеся интеграционные линейки результатов, например:

- 1) уважение к выбранной профессии/специальности;
- 2) коммуникация, включая работу в команде;
- 3) самостоятельность (саморазвитие, постановка цели, планирование деятельности и проч.);
- 4) работа с информацией (познание);
- 5) гражданственность, патриотизм;
- 6) здоровьесбережение;
- 7) экологическое сознание и др.

Однако не одинаково легко интегрируются ПРБ ООД с ПК ОПД/ПМ. Большие трудности в силу специфики содержания возникают, например, при интеграции литературы [4], истории [5], географии с ОПД и ПМ.

Мы уверены, что в процессе интеграции не должно быть искусственности. Во всем важна золотая середина: профилизация ООД не должна перекрыть предметного содержания, но

оно (предметное содержание) может стать возможностью увидеть перспективы осваиваемой профессии или специальности.

Заключение

Таким образом, интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и про-

фессиональными модулями позволит достичь оптимизации образовательного процесса, сокращения сроков изучения близкого/родственного материала, что особенно актуально в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет», и в конечном результате позволит достичь повышения качества образования.

Список источников

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования : утв. распоряжением Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98 // Справочная правовая система КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389699/281efb5deac0c4cd600d639300cd3f9cc3606b66/?ysclid=lcagpyyilif755345561

2. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т. ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения // Министерство образования РФ : офиц. сайт. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/?ysclid=lcagn0wvks161736657>

3. Задорожная Н. В. Интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями как условие повышения качества образования // Уникум. 2022. № 4 (10). С. 5–13.

4. Интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями как условие повышения качества образования : дискуссионный клуб / сост. Н. В. Задорожная // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 2 (34). С. 150–175.

5. Николаева Е. С. Интеграция содержания УД «История» с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями // Уникум. 2022. № 4 (10). С. 13–20.

References

1. The concept of teaching general education disciplines, taking into account the professional orientation of SVE programs implemented on the basis of basic general education: approved. Decree of the Ministry of Education of the Russian Federation dated April 30, 2021 No. R-98. Reference legal system ConsultantPlus. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389699/281efb5deac0c4cd600d639300cd3f9cc3606b66/?ysclid=lcagpyyilif755345561. (In Russ.).

2. Methods of teaching in general education (compulsory) disciplines (“Russian language”, “Literature”, “Foreign language”, “Mathematics”, “History” (or “Russia in the world”), “Physical culture”, “Fundamentals of life safety”, “Astronomy”), taking into account the professional orientation of SVE programs implemented on the basis of basic general education, providing for intensive general educational training of students with the inclusion of application modules corresponding to the professional orientation, including taking into account the use of distance and e-learning technologies. Ministry education of the Russian Federation: official. website. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/?ysclid=lcagn0wvks161736657>. (In Russ.).

3. Zadorozhnaya NV. Integration of the content of general education subjects with the disciplines of the general professional cycle and professional modules as a condition for improving the quality of education. *Unikum = Unicum*. 2022;(4(10):5-13. (In Russ.).

4. Zadorozhnaya NV ed. Integration of the content of general education subjects with the disciplines of the general professional cycle and professional modules as a condition for improving the quality of education: discussion club. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2022;(2(34):150-175. (In Russ.).

5. Nikolaeva ES. Integration of the content of the UD “History” with general professional disciplines and professional modules. *Unikum = Unicum*. 2022;(4(10):13-20. (In Russ.).

Информация об авторе

Н. В. Задорожная — заместитель директора по учебно-методической работе, кандидат филологических наук.

Information about the author

N. V. Zadorozhnaya — Deputy Director for Educational and Methodological Work, Candidate of Philological Sciences.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 30.12.2023
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 23.01.2023
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 96–103. ISSN 2304-2818
Innovative Development of Vocational Education. 2023;(1(37)):96-103. ISSN 2304-2818

Научная статья
УДК 377

К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ДЕВИАНТНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ

Людмила Александровна Летучева¹, dum_magnit@mail.ru

Светлана Николаевна Юревич², yurevich_sn@mail.ru

¹ Дом учащейся молодежи «Магнит», Магнитогорск, Челябинская область, Россия

² Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, Магнитогорск, Челябинская область, Россия

Аннотация. Современное образование содержательно ориентировано на различные категории детей, в том числе требующих особого внимания профессионалов. Между тем сами педагоги испытывают потребность в дополнительных компетенциях, направленных на корректное взаимодействие с обучающимися, проявившими девиантные формы поведения личности. Овладение педагогами социально-педагогическими компетенциями позволит более эффективно организовать коммуникацию с такими обучающимися и их родителями (законными представителями), выстроить траекторию совместной деятельности по устранению проблем социализации и ресоциализации, понизить риски реализуемой профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки. Участие ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“» в реализации региональной инновационной площадки по теме «Профилактика правонарушений несовершеннолетних „зоны риска“ и „группы риска“ посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования» делает актуальной обозначенную проблему для действующих в данном проекте педагогов. В статье авторы проводят краткий анализ литературы, уточняют сущность социально-педагогической деятельности, обосновывают актуальность проблемы формирования у педагогов готовности к работе с обучающимися, проявившими девиантные формы поведения, структурные компоненты искомой готовности, анализируют сформированность готовности к работе с данной категорией обучающихся у педагогов организации.

Ключевые слова: обучающиеся, проявившие девиантное поведение, девиантное поведение, педагоги, готовность педагога, социально-педагогические компоненты готовности

Для цитирования: Летучева Л. А., Юревич С. Н. К вопросу о готовности педагогов к работе с обучающимися, проявившими девиантные формы поведения // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 96–103.

Original article

ON THE ISSUE OF TEACHERS' READINESS TO WORK WITH STUDENTS WITH DEVIANT FORMS OF BEHAVIOR

Lyudmila A. Letucheva¹, dum_magnit@mail.ru

Svetlana N. Yurevich², yurevich_sn@mail.ru

^{1,2} House of students "Magnet", Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russia

² Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosov, Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russia

Abstract. Modern education is meaningfully focused on various categories of children, including those requiring special attention of professionals. Meanwhile, teachers themselves feel the need for additional competencies aimed at correct interaction with students who have shown deviant forms of personality behavior. The mastery of socio-pedagogical competencies by teachers will make it

possible to more effectively organize communication with such students and their parents (legal representatives), build a trajectory of joint activities to eliminate problems of socialization and re-socialization, reduce the risks of implemented professional orientation and pre-professional training. The participation House of Student Youth "Magnet" in the implementation of a regional innovation platform on the topic "Prevention of juvenile delinquency "risk zones" and "risk groups" through career guidance and pre-professional training in conditions of additional education" makes the indicated problem relevant for the teachers involved in this project. In the article, the authors conduct a brief analysis of the literature, clarify the essence of socio-pedagogical activity, substantiate the relevance of the problem of formation of teachers' readiness to work with students who have shown deviant behaviors, structural components of the desired readiness, analyze the formation of readiness to work with this category of students from teachers of the institution.

Keywords: *students who have shown deviant behavior, deviant behavior, teachers, teacher readiness, socio-pedagogical components of readiness*

For citation: Letucheva LA, Yurevich SN. On the issue of teachers' readiness to work with students with deviant forms of behavior. *Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):96-103. (In Russ.).

Введение

Современное образование значительным образом не только расширяет количественные границы участников образовательного процесса, но и включается в работу с самыми различными категориями обучающихся, в том числе проявившими девиантные формы поведения. Этот факт сказывается на направленности педагогической деятельности педагогов, обогащает ее функциями социальной педагогики, придает ей характер социально-педагогической деятельности, что, в свою очередь, вызывает необходимость формирования у них готовности к работе с обозначенной выше категорией обучающихся. Все сказанное определяет противоречие между необходимостью оказания квалифицированной помощи подросткам с девиантным поведением и недостаточной готовностью педагогических работников к данному виду деятельности. Этим противоречием и определяется актуальность проблемы исследования.

Осмысление проблемы готовности педагогов к работе с обучающимися, проявившими девиантные формы поведения, составляет *цель* данного исследования. *Предметом* исследования мы определили структурные компоненты готовности педагогов к работе с обучающимися, проявившими девиантное поведение.

Данное исследование может быть адресовано педагогам, методическим и административным работникам образовательных организаций различных уровней образования, сталкивающимся с необходимостью работы с обучающимися с отклоняющимся поведением.

Материалы и методы исследования

Отклоняющееся поведение изначально рассматривалось сугубо как *социальный* феномен,

имеющий экономические и социальные основания, о чем пишет в своем исследовании Я. И. Гелинский [1]. Сегодня генезис девиаций также включает *психологические* и *педагогические* основания.

На сегодняшний день в отечественной социологии и педагогике достаточно изучены:

– социология девиантного поведения и социального контроля (В. С. Афанасьев, В. М. Бехтерев, Н. П. Бруханский, В. А. Габиа-ни, М. Н. Гернет, А. А. Герцензон, Я. И. Гилинский, А. Ф. Кони, В. Н. Кудрявцев, И. В. Маточкин, П. Сорокин, А. М. Яковлев и др.);

– сущность и структура социально-педагогической деятельности (Т. В. Бандюгова, А. Б. Белинская, М. В. Воронцова, Б. З. Вульф, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, В. Е. Макаров, Ю. С. Моздокова, Е. Я. Тищенко, Г. Н. Штинова и др.);

– структура и содержание готовности к социально-педагогической деятельности (А. Б. Белинская, М. А. Галагузова, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Р. В. Овчарова, В. А. Слостенин и др.);

– социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении личности (А. Л. Гройсман, Э. Г. Костяшкин, Г. П. Медведев и др.);

– сущность и закономерности воспитания лиц, проявляющих девиантное поведение (А. С. Белкин, Н. Н. Верцинская, Л. М. Зюбин, В. А. Крутецкий, Р. В. Овчарова и др.);

– способы предупреждения отклонений в поведении подростков (Е. И. Антипова, В. Н. Гуров, И. В. Козубовская, Э. Г. Костяшкин, Ю. И. Юричка и др.);

– содержание и методика коррекционно-реабилитационной работы с подростками

девиантного поведения (А. А. Бодалев, Л. К. Керимов, В. Д. Лутанский, А. П. Степанец и др.);

– факторы, причины, формы поведения человека в трудной жизненной ситуации (О. В. Агошкова, Т. Б. Гасман, Т. Н. Поддубная и др.).

Несмотря на имеющиеся исследования, проблема готовности педагогов к работе с обучающимися, проявившими девиантные формы поведения, не решена полностью.

В большей степени проблема взаимодействия педагогов с обучающимися, проявившими отклоняющееся поведение, на сегодняшний день осмыслена в социальной педагогике [2] в рамках социально-педагогической деятельности и менее изучена в отношении педагогов общего, профессионального и дополнительного образования, для которых социальная работа не является основной профессиональной деятельностью. Необходимость в более широком изучении этой проблемы подтверждается все новыми противоречиями между запросом общества на молодых людей с высоким уровнем осознанности и мотивации к успешной социализации, личностному и профессиональному самоопределению и фактическим положением дел — наличием большого количества подростков с деформациями социального опыта (несформированностью свойств субъекта деятельности и общения, неразвитостью социально-коммуникативных качеств, низкой способностью к социальной рефлексии, неосвоенностью социальных ролей и пр.) и, как следствие, с низким уровнем личной и профессиональной идентичности, мотивации и осознанности в выборе профессии [3]. Эти недостатки — результат влияния огромного количества социальных факторов, воспитательных влияний и педагогических условий, в том числе и недостаточной компетентности педагогов в решении социально-педагогических задач в работе с «трудными» детьми [4].

Все сказанное побуждает продолжать исследовать самые различные аспекты проблемы готовности педагогов к работе с обучающимися с девиациями в поведении. В уточнении нуждаются структурные компоненты искомой готовности в решении наиболее значимых профессиональных дефицитов педагогов.

Для достижения поставленной цели исследования мы использовали комплекс взаимодополняющих общенаучных методов анализа и синтеза, диалектический метод, методы системно-структурного и проблемного изложения. Помимо теоретических методов, в нашем исследовании используются и эмпирические.

В частности, метод наблюдения за деятельностью педагогов, обсуждение их готовности к работе с обозначенной целевой группой обучающихся, сравнительный анализ данных. Эмпирической базой исследования выступил ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“».

Результаты исследования и их обсуждение

Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение, от лат. *deviatio* — «отклонение») — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм. Девиантное поведение принято подразделять на виды и формы. Исследователь А. А. Узеиров выделяет три вида отклоняющегося поведения:

1) девиантное поведение личности (в узком смысле, как отклонение, не влекущее уголовно-го наказания);

2) делинквентное поведение личности (серьезное противоправное поведение, влекущее уголовную ответственность);

3) аддиктивное поведение личности (одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния) [5].

Также выделяют различные формы девиантного поведения: алкогольные, наркотические (наркомания, токсикомания), сексуальные девиации, ауто- (самокалечение, самопорезы, суицид) и гетероагрессию (направлена на другого человека), проституцию и т. д. Все формы девиаций делятся на две основные категории: патологические и непатологические (психологические).

В дополнение к понятию девиации, приведенному выше, добавим, что в педагогической практике зачастую применяют близкие по смыслу понятия для обозначения обучающихся, проявивших девиантные формы поведения. Так, М. А. Галагузова пишет, что тех подростков, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил и норм поведения, называют трудными или трудновоспитуемыми, а трудновоспитуемость подростка рассматривается через явление, называемое девиацией (отклонением) [6]. Отсюда, различия в определении данной категории детей: трудные подростки; подростки с девиантным поведением; подростки с отклоняющимся поведением; подростки группы риска; дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Работа с обучающимися, проявившими девиантные формы поведения, как правило, осуществляется в рамках социально-педагогической деятельности. Потребность в данном виде

деятельности возникает в тех случаях, когда семья, школа, образовательная организация не могут полноценно выполнить свои функции по воспитанию и образованию либо скорректировать патологические отклонения личности обучающегося. Сущность социально-педагогической деятельности, по мнению М. А. Галагузовой, заключается в гармонизации «отношений человека, группы и среды на основе удовлетворения потребности в социокультурной адаптации и самореализации, осуществляемой на основе развития личности, с одной стороны, и педагогической среды — с другой» [7, с. 13]. При этом необходимость в социально-педагогической деятельности может возникнуть в любой образовательной организации: в школе, в организации профессионального или дополнительного образования. Однако если педагогическая деятельность направлена на всех обучающихся и носит программно-нормативный характер, то социально-педагогическая деятельность всегда адресована конкретному обучающемуся, выявлению его индивидуальных проблем, поиску способов доверительного общения с ним, а также поиску средств, помогающих ему самостоятельно решать эти проблемы. Таким образом, социально-педагогическая деятельность, подчеркивает М. А. Галагузова, всегда локальна и ограничена временем, в течение которого решается проблема [7].

Обучающийся с девиациями в поведении сталкивается с целым спектром проблем, начиная от социально-личностных, поведенческих и заканчивая учебно-познавательными и психосоматическими. Формы выражения этих проблем не только носят внутриличностный характер (страх, тревожность, фрустрированность, психопатия, несформированность социально-коммуникативных умений и пр.), но и определяют особенности поведения ребенка в социуме (агрессия, апатия, конфликтность и пр.). Этот факт требует выделения в социально-педагогической деятельности двух составляющих: во-первых, непосредственной работы с подростком; во-вторых, посреднической деятельности во взаимоотношениях подростка со средой. И в этом также проявляется специфика социально-педагогической деятельности. Все сказанное позволяет заключить, что социально-педагогическая деятельность — это вид педагогической деятельности, цель которой заключается в оказании помощи ребенку в его социализации, в освоении им социокультурного опыта, в создании условий для самореализации, успешного профессионального и личностного самоопределения [8].

Успешное осуществление социально-педагогической деятельности возможно лишь при условии формирования у педагогов соответствующей готовности к ней. Психологическую готовность к деятельности исследователи (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Крутецкий и др.) связывают со структурой профессии, условиями труда и поиском соответствующих качеств, свойств и состояний, позволяющих субъекту труда выполнять эту деятельность. К примеру, Л. А. Кандыбович и М. И. Дьяченко компонентами психологической готовности называют блоки теоретической и практической готовности, эмоционально-волевой блок и блок самоконтроля и самооценки [9]. Важным для нас является вывод о том, что психологи рассматривают *готовность* к профессиональной деятельности как *сложное свойство личности*, воспитывающееся в самой деятельности.

В. А. Сластенин, изучая педагогическую готовность, трактует ее как совокупность качеств личности, которые обеспечивают ей успешность в выполнении профессионально-педагогических функций [10]. Автор выделяет мотивационно-ценностный (личностный) и исполнительский (процессуальный) компоненты педагогической готовности, а также систему показателей: «способность к идентификации себя с другими, или перспективную способность; психологическое состояние, отражающее динамизм личности, богатство ее внутренней энергии, волю, инициативность и др. Она (готовность) включает также эмоциональную устойчивость, обеспечивающую выдержку и самообладание, профессионально-педагогическое мышление, т. е. такое мышление, которое позволяет проникать в причинно-следственные связи педагогического процесса, анализировать свою деятельность, отыскивать научно обоснованные объяснения успехов и неудач, предвидеть результаты работы» [11, с. 267].

Обобщение научных подходов психологов и педагогов к трактовке готовности человека к труду позволило нам выделить *компоненты готовности педагога к социально-педагогической деятельности*, к работе с обучающимися, проявившими девиантное поведение, включив в структуру этой готовности знаниевый, мотивационно-ценностный и деятельностный компоненты. Рассмотрим каждый из них.

При определении *знаниевого компонента* мы учитывали, что система знаний должна быть достаточно динамичной, соответствовать характеру решаемых задач и условий, в которых находится обучающийся, проявивший

девиантные формы поведения. Для успешного осуществления социально-педагогической деятельности педагогу необходимы теоретические знания, такие как: знание закономерностей взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности; знание общих закономерностей воспитания, обучения, развития подростков, влияния среды на процесс социализации; знание сущности и характера девиантного поведения подростков, факторов и условий, инициирующих отклонение, уровней и направленности отклоняющегося поведения, ведущих целей, принципов, содержания работы с данными подростками [1; 3; 6].

Не менее важны знания методические: знание методики, форм, конкретных методов и технологий социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах, в частности, в учреждении дополнительного образования; знание основ диагностирования, прогнозирования, проектирования и моделирования социально-педагогической работы с «трудными» подростками; знание технологий, принципов, методов, способов и приемов диагностической, социально-реабилитационной, профилактической, социально-коррекционной и посреднической работы с подростками отклоняющегося поведения в общеобразовательной организации [1; 3; 6].

Рассмотрим содержание *мотивационно-ценностного компонента*. Основным объектом ценностных ориентаций педагога выступает обучающийся. Для педагога важно понимание, что обучающийся не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации [12]. Этот момент преобразования, как подчеркивает Г. М. Андреева, предполагает активность обучающегося, его личностную «отдачу», воспроизводство социального опыта и, следовательно, продвижение на новую ступень развития. Осознание личной и социальной значимости оказания помощи человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации, также составляет содержание мотивационно-ценностного компонента.

Деятельностный компонент готовности характеризует индивидуальный опыт работы педагогов с обучающимися, проявившими девиации в поведении. По нашему мнению, наиболее полный объем социально-педагогических умений представлен в исследовании Р. В. Овчаровой, в том числе: гностические (поиск, восприятие и отбор информации);

проектировочные (постановка целей и задач, прогнозирование); конструктивные (подбор и сочетание содержания, методов и средств); организаторские (создание условий, стимулирующих целенаправленное и природосообразное изменение клиентов); коммуникативные (контактность, общение, взаимоотношения); оценочные (восприятие и критический анализ действий субъектов социального воспитания); рефлексивные (самоанализ собственной личности, деятельности и общения), а также умения прикладные, педагогические и саморегуляции [4]. По нашему мнению, состав умений, предложенных Р. В. Овчаровой, следует дополнить умением педагогов работать в команде. Следует заметить, что команда — это особая форма кооперации, организации коллективной деятельности, требуемой для выполнения определенных задач. Компетенция «способен работать в команде» включена в группу системных, надпрофессиональных компетенций [13]. «Организация работает гораздо эффективнее, — пишут М. Н. Филатова, В. С. Шейнбаум и П. Г. Щедровицкий, — когда каждый сотрудник понимает свои задачи и работает над их достижением в гармонии со своими коллегами» [13, с. 74].

Умения специалиста неразрывно связаны с качествами личности, необходимыми для успешного осуществления той или иной деятельности [14]. Поскольку сущность поддержки обучающихся с отклоняющимся поведением заключается в совместном с обучающимся проектировании путей преодоления трудностей, определении своей профессиональной идентификации, выявлении личностных интересов и предпочтений, к специальным качествам педагога относят: наблюдательность, способность быстро ориентироваться в ситуации, интуицию, эмпатию, рефлексивность и самоконтроль [1; 4; 12]. Педагог должен обладать такими качествами, как общительность, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно-психическая устойчивость [3]. Безусловно, востребованными при взаимодействии с «трудными» обучающимися становятся: гуманистические, альтруистические, толерантные (терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам), креативные (способность осуществлять нечто новое), организаторские, коммуникативные, эмоционально-волевые качества [4]. Необходимыми в работе с отклоняющимся поведением обучающихся становятся

следующие особенности эмоциональной сферы педагога: эмоциональная стабильность; преобладание положительных эмоций; отсутствие тревожности как черты личности; способность переносить психологические стрессы; открытость; способность принять другого человека; малая степень внушаемости [1; 4; 8].

О готовности педагогов к работе с обучающимися зоны риска и группы риска (в рамках региональной инновационной площадки) свидетельствуют следующие факты. Прежде всего, к работе были привлечены как опытные, так и молодые педагоги, имеющие высшее образование, высшую или первую аттестационную категорию, сертификаты экспертов Ворлдскиллс Россия по соответствующим компетенциям. На старте проекта педагоги прошли курсы повышения квалификации по проблеме «Теоретические и практические основы обучения, воспитания и ранней профориентации подростков, проявивших девиантное поведение». Следующий этап был связан с повышением квалификации наставников по проведению рефлексии профессиональных проб и модели осознанности и целеустремленности у обучающихся 6–11 классов.

Полученные знания, имеющийся опыт обеспечили мотивационную готовность специалистов. Результаты опроса как педагогов, так и детей и их родителей свидетельствуют о том, что педагоги осознают значимость проблемы и мотивированы на работу с обучающимися с отклоняющимся поведением. У педагогов начинает проявляться интерес к данному виду социально-педагогической деятельности, потребность в преобразовании ценностных ориентаций «трудных» подростков, в трансляции им собственных ценностей и установок, в совместном создании и переживании ситуаций успеха. Подростки и их родители удовлетворены характером взаимоотношений участников образования, атмосферой творчества, царящей в Доме учащейся молодежи «Магнит».

Наблюдение и анализ работы педагогов с обучающимися зоны риска и группы риска показали, что педагогов отличают развитые коммуникативные умения: умение слушать и слышать подростка целенаправленно и с вниманием; умение войти в ситуацию общения и установить контакт с ним. Большинство педагогов умеют облегчить подростку девиантного поведения ситуацию общения, создавать и развивать отношения в позитив-

ном эмоциональном настрое, наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение несовершеннолетних. Во взаимодействии с обучающимися педагоги проявляют такие личностные качества, как эмпатия, нервно-психическая устойчивость, твердость, гибкость и т. п. У педагогов сформированы рефлексивные умения, что позволяет им критически относиться к собственным действиям, осознавать решаемую проблемную ситуацию в целом. Все педагоги имеют опыт проектной командной работы. Некоторые аспекты деятельности педагогов, такие как наставничество и содействие в становлении профессиональной идентичности обучающихся, были освещены в отдельных статьях [15; 16].

Нельзя не отметить, что у педагогов бывают и затруднения в работе с данной категорией обучающихся, что обусловлено недостаточным уровнем понимания природы некоторых психических состояний, сложности с побуждением обучающегося к социальной ответственности и самостоятельности в решении собственных проблем.

Заключение

В данной статье сделана попытка осмысления проблемы готовности педагогов к работе с обучающимися, проявившими девиантное поведение. С этой целью был проведен анализ специфики социально-педагогической деятельности, уточнены структурные компоненты готовности педагогов к работе с обучающимися с отклоняющимся поведением, а именно — знаниевый, мотивационно-ценностный и деятельностный компоненты, которые затем были соотнесены с опытом оценки готовности педагогов, реализующих региональный инновационный проект в ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“».

Можно сделать вывод о том, что профессиональная деятельность педагогов сегодня усложняется и обогащается различными функциями, в первую очередь социальными, связанными с оказанием поддержки обучающимся с различными девиациями поведения в преодолении их социальной беспомощности, в развитии самостоятельности в жизненном и профессиональном самоопределении, в развитии способности адекватно реагировать на трудные жизненные ситуации. Освоение этих социальных функций обеспечит педагогам успех в работе с обучающимися, нуждающимися в помощи профессионалов.

Список источников

1. Гишинский Я. И. Социология девиантного поведения и социального контроля // Мир России. Социология. Этнология. 1997. Т. 6, № 1. С. 163–184.
2. Галагузова М. А. Категориально-понятийные проблемы социальной педагогики // Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. трудов. Вып. 3. Екатеринбург, 1998. С. 168–184.
3. Воронцова М. В. Макаров В. Е., Бандюгова Т. В., Моздокова Ю. С. Социальная реабилитация : учеб. для вузов. М. : Юрайт, 2023. 317 с.
4. Овчарова Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми. М. : Юрайт, 2023. 162 с.
5. Узейров А. А. Девиантные формы поведения личности : учеб.-метод. пособие. Ростов-н/Д : Изд-во РостГМУ, 2017. 30 с.
6. Галагузова М. А., Галагузова Ю. Н., Штинова Г. Н. и др. Социальная педагогика: курс лекций (введение в профессию «Социальный педагог», основы социальной педагогики, основы социально-педагогической деятельности) : учеб. пособие. М. : ВЛАДОС, 2001. 416 с.
7. Дипломированный социальный педагог. Специфика профессиональной деятельности и система профессиональной подготовки / под ред. М. А. Галагузовой, М. Н. Костиковой. Екатеринбург, 1996. 61 с.
8. Госсей О. В. Подготовка будущего учителя к социально-педагогической деятельности : дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 1996. 318 с.
9. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск : БГУ, 1978. 176 с.
10. Сластенин В. А. Социальный педагог и социальный работник: личность и профессия // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. Тула, 1993. Т. 1. С. 265–275.
11. Сластенин В. А., Шиянов Е. Н., Исаев И. Ф. Педагогика. М. : Академия, 2013. 496 с.
12. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. М. : Аспект Пресс, 2002. 364 с.
13. Филатова М. Н., Шейнбаум В. С., Щедровицкий П. Г. Онтология компетенции «умение работать в команде» и подходы к ее развитию в инженерном вузе // Высшее образование в России. 2018. № 6. С. 71–82.
14. Стромов В. Ю., Сысоев П. В., Завьялов В. В. «Школа компетенций» — технология формирования дополнительных компетенций студентов классического вуза // Высшее образование в России. 2018. № 5. С. 20–29.
15. Летучева Л. А., Черных О. П. Подростковый возраст: проблемы становления профессиональной идентичности // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 134–139.
16. Соколова Е. В., Холодилов С. С., Грудев Я. Е. Наставничество в профессиональной ориентации, социально-педагогической адаптации и ресоциализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (на примере проекта «Ступени в профессию») // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 2 (30). С. 134–141.

References

1. Gilinsky Yal. Sociology of deviant behavior and social control. *Mir Rossii. Sotsiologiya. Etnologiya = World of Russia. Sociology. Ethnology.* 1997;(6(1):163-184. (In Russ.).
2. Galaguzova MA. Categorical and conceptual problems of social pedagogy. In: Ponyatiynnyy apparat pedagogiki i obrazovaniya = Conceptual apparatus of pedagogy and education. Yekaterinburg; 1998. Pp. 168–184. (In Russ.).
3. Vorontsova MV, Makarov VE, Bandyugova TV, Mozdokova YuS. Sotsial'naya reabilitatsiya = Social rehabilitation. Moscow: Yurayt; 2023. 317 p. (In Russ.).
4. Ovcharova RV. Psikhologo-pedagogicheskie osnovy raboty s «trudnymi» det'mi = Psychological and pedagogical foundations of work with “difficult” children. Moscow: Yurayt; 2023. 162 p. (In Russ.).
5. Uzeirov AA. Deviantnye formy povedeniya lichnosti = Deviant forms of personality behavior. Rostov-n/D: Publishing House of Rostov State Medical University; 2017. 30 p. (In Russ.).
6. Galaguzova MA, Galaguzova YuN, Shtinova GN et al. Sotsial'naya pedagogika: kurs lektsiy (vvedenie v professiyu «Sotsial'nyy pedagog», osnovy sotsial'noy pedagogiki, osnovy sotsial'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti) = Social pedagogy: a course of lectures (introduction to the profession “Social teacher”, the basics of social pedagogy, the basics of socio-pedagogical activity). Moscow: VLADOS; 2001. 416 p. (In Russ.).

7. Galaguzova MA, Kostikova MN ed. *Diplomirovannyi sotsial'nyy pedagog. Spetsifika professional'noy deyatel'nosti i sistema professional'noy podgotovki = Certified social pedagogue. The specificity of professional activity and the system of professional training.* Ekaterinburg; 1996. 61 p. (In Russ.).

8. Gosse OV. *Podgotovka budushchego uchitelya k sotsial'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti = Preparation of the future teacher for social and pedagogical activity.* Thesis. Volgograd; 1996. 318 p. (In Russ.).

9. Dyachenko MI, Kandybovich LA. *Psikhologicheskie problemy gotovnosti k deyatel'nosti = Psychological problems of readiness for activity.* Minsk: BGU; 1978. 176 p. (In Russ.).

10. Slastenin VA. *Social pedagogue and social worker: personality and profession. Teoriya i praktika sotsial'noy raboty: otechestvennyy i zarubezhnyy opyt = Theory and practice of social work: domestic and foreign experience.* 1993;(1):265-275. (In Russ.).

11. Slastenin VA, Shiyanov EN, Isaev IF. *Pedagogika = Pedagogy.* Moscow: Academy; 2013. 496 p. (In Russ.).

12. Andreeva GM. *Sotsial'naya psikhologiya = Social psychology.* Moscow: Aspect Press; 2002. 364 p. (In Russ.).

13. Filatova MN, Sheinbaum VS, Shchedrovitsky PG. *Ontology of competence "ability to work in a team" and approaches to its development in an engineering university. Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia.* 2018;(6):71-82. (In Russ.).

14. Stromov VYu, Sysoev PV, Zavyalov VV. *"School of competencies" — a technology for the formation of additional competencies of students of a classical university. Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia.* 2018;(5):20-29. (In Russ.).

15. Letucheva LA, Chernykh OP. *Adolescence: problems of formation of professional identity. Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education.* 2022;(4(36)):134-139. (In Russ.).

16. Sokolova EV, Kholodilov SS, Grudev YaE. *Mentoring in vocational guidance, social and pedagogical adaptation and resocialization of children in difficult life situations (on the example of the project "Steps to the Profession"). Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education.* 2021;(2(30)):134-141. (In Russ.).

Информация об авторах

Л. А. Летучева — директор.

С. Н. Юревич — педагог дополнительного образования (Дом учащейся молодежи «Магнит»); доцент кафедры дошкольного и специального образования (Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова), кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the authors

L. A. Letucheva — director.

S. N. Yurevich — teacher of additional education (House of Student Youth "Magnet"); Associate Professor of the Department of Preschool and Special Education (Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosov), Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 28.12.2022
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 18.01.2023
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Научная статья
УДК 378

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мурат Махмутович Махмутов¹, *magitovich@yandex.ru*

Владимир Александрович Беликов², *belickov.vladimir54@mail.ru*

Петр Юрьевич Романов³, *Romanov-magu@mail.ru*

Азат Салимьянович Валеев⁴, *valeev_as@mail.ru*

^{1, 2, 4} Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, Сибай, Республика Башкортостан, Россия

³ Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, Магнитогорск, Челябинская область, Россия

Аннотация. В современной социально-образовательной ситуации проектный подход к решению проблем профессиональной подготовки обучающихся выступает как один из ведущих способов организации всех видов деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации. При этом решается задача обеспечения соответствия применяемых образовательных технологий положениям и требованиям этого подхода. Эти технологии носят инновационный характер и используются для достижения целей повышения качества профессиональной подготовки — формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В статье представлен комплекс необходимых и достаточных организационно-педагогических условий эффективности технологий проектного подхода. Отличительной особенностью, новизной авторского варианта условий является то, что каждое условие выделяется и реализуется в рамках определенного направления реализации проектного подхода к профессиональной подготовке обучающихся — обеспечения соответствия профессиональной подготовки обобщенному логическому конструкту дисциплины; соответствия требованиям образовательного стандарта; ориентации образования на современные технологии производства. Выделение, разработка и реализация организационно-педагогических условий рассматриваются как универсальная обязательная процедура обеспечения эффективности технологий проектного подхода на базе любой профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональная подготовка обучающихся, проектный подход, технологии проектного подхода, организационно-педагогические условия, профессиональные компетенции

Для цитирования: Махмутов М. М., Беликов В. А., Романов П. Ю., Валеев А. С. Комплекс организационно-педагогических условий эффективности технологий проектного подхода в процессе профессиональной подготовки обучающихся // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1(37). С. 104–111.

Original article

THE COMPLEX OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE EFFECTIVENESS OF PROJECT APPROACH TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS

Murat M. Makhmutov¹, *magitovich@yandex.ru*

Vladimir A. Belikov², *belickov.vladimir54@mail.ru*

Petr Yu. Romanov³, *Romanov-magu@mail.ru*

Azat S. Valeev⁴, *valeev_as@mail.ru*

^{1, 2, 4} *Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Republic of Bashkortostan, Russia*

³ *Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosov, Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russia*

Abstract. In the modern socio-educational situation, the project approach to solving the problems of vocational training of students acts as one of the leading ways of organizing all types of activities of students in a professional educational organization. At the same time, the task of ensuring compliance of the applied educational technologies with the provisions and requirements of this approach is solved. These technologies have an innovative character and are used to achieve the goals of improving the quality of professional training — the formation and development of general and professional competencies of students. The article presents a set of necessary and sufficient organizational and pedagogical conditions for the effectiveness of project approach technologies. A distinctive feature, the novelty of the author's variant of conditions is that each condition is allocated and implemented within the framework of a certain direction of the project campaign to vocational training of students — ensuring compliance of professional training with the generalized logical construct of the discipline; compliance with the requirements of the educational standard; orientation of education to modern production technologies. The allocation, development and implementation of organizational and pedagogical conditions is considered as a universal mandatory procedure for ensuring the effectiveness of project approach technologies on the basis of any professional educational organization.

Keywords: *professional training of students, project approach, project approach technologies, organizational and pedagogical conditions, professional competencies*

For citation: Makhmutov MM, Belikov VA, Romanov PYu, Valeev AS. The complex of organizational and pedagogical conditions for the effectiveness of project approach technologies in the process of professional training of students. *Innovative development of vocational education*. 2023; (1(37): 104-111. (In Russ.).

Введение

Эффективность реализации проектного подхода и проектных технологий в процессе профессиональной подготовки обучающихся обеспечивается при выполнении комплекса организационно-педагогических условий. При разработке комплекса условий важным для нас оказался вопрос определения признаков понятия «организационно-педагогические условия». Данную задачу мы решали с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих на эффективность технологий проектного подхода. «Внешние факторы — это социально-экономическая, географическая, политическая, правовая, технологическая и экологическая ситуация. Внутренние факторы организации — это стратегия, технологии, проектная организационная зрелость и доступность ресурсов, корпоративная культура и организационная структура» [1, с. 4]. Выделение внешних и внутренних факторов реализации технологий проектного подхода позволяет конкретизировать понятие организационно-педагогических условий их эффективности [2].

Понятие «условие» является общенаучным и активно используется в философии, общей

педагогике и педагогике профессионального образования личности. Во всех случаях условия рассматриваются как факторы существования, функционирования и развития того или иного объекта, предмета, явления, процесса [3]. Предметом нашей публикации выступают педагогические технологии проектного подхода. Их суть заключается в особом характере взаимодействия между педагогом и обучающимися и выражается в том, что главной целью этих технологий становится организация деятельности обучающихся по выполнению учебных и образовательных проектов. Следовательно, условия будут определяться как факторы, предполагающие выполнение комплекса мер для достижения успешности реализации технологий проектного подхода [4–7].

Таким образом, мы приходим к пониманию того, что организационно-педагогические условия выделяются и реализуются для повышения эффективности соответствующих положениям проектного подхода технологий образования.

Материалы и методы исследования

Целью статьи является уточнение основной выделенной, разработки и реализации комплекса организационно-педагогических условий

обеспечения эффективности проектных технологий. Основными методами достижения поставленной цели мы определили: методы сравнения; структурного анализа; диагностические контрольные работы; посещение и анализ занятий; использование карт тематического учета и контроля знаний обучающихся; анализ деятельности, документов и проектов обучающихся и преподавателей; анкетирование; наблюдение; социометрический опрос; тестирование.

Результаты исследования и их обсуждение

Проектный подход в процессе профессиональной подготовки обучающихся определяется «как целенаправленный процесс реализации заранее подготовленной программы учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся, ориентированной на долгосрочное самостоятельное решение учебной проблемы на основе интегрированных знаний и компетенций по комплексу учебных дисциплин (предметных областей) с обязательной презентацией результатов» [7, с. 80].

Предлагаемый нами комплекс организационно-педагогических условий эффективности технологий проектного подхода в целом рассматривается как совокупность обстоятельств и как элемент образовательной среды, в которой реализуется проектный подход. Поэтому под организационно-педагогическими условиями эффективности технологий проектного подхода мы будем понимать совокупность объективных обстоятельств, содержания образовательной среды профессиональной подготовки обучающихся, особенности отношений обучающихся с этой средой, совокупность предпринимаемых мер (форм, методов, видов деятельности), направленных на обеспечение эффективной работы обучающихся над учебным или образовательным проектом. Условия при их комплексной реализации обеспечивают успешное выполнение проектов [8].

При выделении комплекса организационно-педагогических условий мы приняли позицию тех ученых, которые считают важным выполнять принцип преемственности реализации технологий в аспекте необходимости и достаточности условий [9; 10 и др.]. При этом необходимыми являются те условия, которые уже выделялись, рассматривались в отношении технологий проектного подхода, но которые не обеспечили решение проблемы их эффективности в реальной работе над учебными проектами. Достаточными педагогическими условиями являются те, от которых зависит максимально полное решение поставленной проблемы.

При определении комплекса условий также учитывали понимание проектной технологии как «совокупности исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути» [11, с. 67].

В педагогике профессионального образования авторы различных исследований [12–14 и др.] учитывают социально-экономические факторы подготовки обучающихся к профессиональной деятельности; возможность решения задач профессионального образования; актуальные качества конкурентоспособного выпускника; особенности и потребности региона и предприятий в кадрах. И на этом основании предлагаются различные варианты комплексов организационно-педагогических условий эффективности профессиональной подготовки обучающихся.

Мы предлагаем комплекс организационно-педагогических условий эффективности технологий проектного подхода с учетом:

- влияния образовательной среды организации, осуществляющей профессиональную подготовку обучающихся;
- особенностей учебного и образовательного проектирования как формы и средства профессиональной подготовки обучающихся;
- формируемых при проектном подходе качеств и компетенций личности, которые обеспечивают ее профессиональную конкурентоспособность.

При определении организационно-педагогических условий нам было важно учесть принципы реализации проектного подхода в профессиональной подготовке обучающихся: принципы личностной ориентации проектного обучения; синергетический принцип; принцип динамизма работы над учебным проектом; принцип объективной диагностируемости хода и результатов работы над проектом; принцип логической целостности проекта и др.

Выделение организационно-педагогических условий эффективности технологий проектного подхода профессиональной подготовки обучающихся нами было осуществлено с учетом не только форм, структуры и факторов успешности профессиональной подготовки, но и следующих этапов проектирования, таких как: создание модели разработки проекта; создание проекта; создание или совершенствование логического конструкта учебного предмета, изучаемого явления, системы деятельности, процесса, ситуации.

В соответствии с представленными факторами и основаниями организационно-педагогических условий нами были выбраны следующие

направления проектного подхода, важные для выделения организационно-педагогических условий реализации этого процесса:

1) отражение (учет) при проектном подходе обобщенного логического конструкта изучаемой дисциплины (специальности), предлагаемом основной образовательной программой;

2) алгоритмическое представление требований проектного подхода и обеспечение соответствия этим требованиям структуры педагогических технологий;

3) ориентация профессиональной подготовки с помощью педагогических технологий проектного подхода на современные технологии производства.

В каждом направлении нами учитываются определенные концептуальные положения проектного подхода, а именно: мотивация проектной деятельности обучающихся; учет особенностей и потребностей предприятий и организаций, на базе которых организуется производственная практика обучающихся [15; 16].

Выделение и разработка организационно-педагогических условий эффективности проектных технологий, на наш взгляд, должны в полной мере учитывать то, что проектирование одновременно имеет нормативный и творческий характер. Нормативный — потому, что он регламентирован и имеет свои этапы, формы, принципы и приемы реализации; творческий — поскольку требует реализации нестандартных вариантов применяемых технологий. Разрабатываемые условия должны, во-первых, гарантировать реализацию проектного подхода как определенного алгоритма деятельности обучающихся и преподавателей, во-вторых, способствовать развитию индивидуальности, оригинальности и определенной изобретательности их деятельности.

Организационно-педагогические условия обеспечат эффективность проектных технологий, если в результате технологии гарантируют:

– анализ объекта проектирования для определения его формы (система, процесс, явление, ситуация);

– рассмотрение его структур (состояние каждого компонента и каждой связи между ними); выбор формы проектирования;

– выбор системообразующего фактора (компонента и связи) целостности проекта;

– установление связей и зависимостей компонентов как центральной процедуры проектирования (связи происхождения, построения, содержания и управления);

– принятие решения об использовании проекта как завершающего действия проектирования.

Осуществление комплекса выделенных нами организационно-педагогических условий реализации технологий должно обеспечивать выполнение требований к проекту, таких как: «1) наличие социально значимой задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); 6) использование исследовательских методов» [15, с. 6].

Апробация представленного комплекса организационно-педагогических условий эффективности технологий проектного подхода в процессе профессиональной подготовки обучающихся дала нам возможность сделать заключение о необходимости первого условия, достаточности второго и третьего условий, необходимости и достаточности всего комплекса представленных организационно-педагогических условий.

В результате мы пришли к выводу, что использование проектных технологий в образовательном процессе, направленном на развитие ключевых общих и профессиональных компетенций и выполнение условий эффективности процесса профессиональной подготовки обучающихся, требует выполнения следующего комплекса организационно-педагогических условий, соответствующих указанным выше направлениям:

1) целенаправленного, мотивированного и продуктивного взаимодействия обучающихся группы на всех этапах работы над проектом в соответствии с логической структурой изучаемой дисциплины (учебного предмета);

2) целенаправленного и обоснованного выбора проблемы, темы, цели и предмета проекта, разработки методологического аппарата разработки проекта;

3) целенаправленного обеспечения практико-ориентированного характера, содержания и результатов проектной самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

Реализация первого организационно-педагогического условия предполагает деятельность преподавателя и обучающихся по созданию благоприятной образовательной среды, ориентированной на обеспечение взаимодействия обучающихся в соответствии с логикой изучения учебной дисциплины. Методика реализации второго условия заключается в выявлении и объяснении преподавателем сути требований

к учебному проекту и проектной деятельности. Реализация третьего организационно-педагогического условия заключается в выборе проектного задания, имеющего практическое значение.

Представленный нами комплекс организационно-педагогических условий эффективности технологий проектного подхода профессиональной подготовки обучающихся в значительной степени позволяет обеспечить дидактические проявления успешности проектирования, такие как:

- достаточно высокий уровень готовности обучающихся и преподавателей к организации и участию в проектной деятельности (согласование на всех уровнях управления процессом профессиональной подготовки обучающихся);

- высокая степень мотивированности и высокий уровень осознания обучающимися и преподавателями актуальности проектного подхода и роли активной деятельности в работе над проектом, осознание его образовательной и профессиональной значимости;

- технологизация и алгоритмизация работы над учебным или образовательным проектом,

гарантия достижения результата профессиональной подготовки;

- практическая значимость готового проекта как результата реализации технологий проектного подхода.

Наличие и высокий уровень вышеназванных проявлений позволит говорить об успешности проектных технологий и всех видов деятельности, а также о достижении желаемых результатов [17].

При реализации комплекса организационно-педагогических условий эффективности проектных технологий в процессе профессиональной подготовки обучающихся обеспечивается формирование и развитие общих и профессиональных компетенций каждого обучающегося. Уровень эффективности разработки и реализации педагогических технологий проектного подхода в соответствии с предоставленным комплексом организационно-педагогических условий [18] определялся нами на основе выбранной системы критериев и показателей методом сравнения числа обучающихся групп, в которых проводилась апробация комплекса, с низким, средним и высоким уровнем сформированности качеств и компетенций (табл. 1).

Таблица 1

Критерии и показатели реализации комплекса организационно-педагогических условий эффективности технологий проектного подхода

Критерии	Показатели	Методы оценки уровня сформированности показателей
1. Готовность к самоопределению и самореализации личностного потенциала	1. Уровень обученности и динамика успеваемости — низкий, средний и высокий с тенденцией к росту. 2. Освоение образовательной программы — на низком, среднем и высоком уровнях с тенденцией к росту уровня. 3. Адекватность самооценки своих качеств, достижений и возможностей — неадекватная и адекватная оценка с тенденцией к росту степени объективности. 4. Уровень познавательной активности — низкий, средний, высокий с тенденцией к повышению активности. 5. Уровень мотивации достижений и работы над проектом — низкий, средний, высокий с тенденцией к повышению уровня	– диагностические контрольные работы, посещение занятий; – использование карт тематического учета и контроля знаний обучающихся; – анализ деятельности обучающихся и преподавателей; – анкетирование; – наблюдение; – социометрический опрос; – анализ документов и проектов; – тестирование
2. Готовность обучающихся к работе по индивидуальным образовательным программам над проектами	1. Использование обучающимися современных технологий образования и технологий конструирования проектов на основе индивидуальных образовательных планов и программ — используют / не используют. 2. Умение вести индивидуальную работу над проектом — умеют / не умеют. 3. Способность оказания помощи обучающимся группы в разработке индивидуальных программ работы над проектом — способны / не способны	– тестирование; – анализ педагогической деятельности; – наблюдение

Результаты апробации организационно-педагогических условий эффективности технологий проектного подхода в процессе профессиональной подготовки обучающихся представлены в таблице 2. Эти данные позволяют отметить значительное возрастание уровня эффектив-

ности педагогических технологий проектного подхода у обучающихся группы, в которой осуществлялась апробация организационно-педагогических условий, и практически неизменный уровень эффективности технологий в контрольной группе.

Таблица 2

Уровень эффективности педагогических технологий проектного подхода у обучающихся экспериментальной и контрольной групп при выполнении комплекса организационно-педагогических условий

Уровни сформированности профессиональных знаний						
Группа	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ (23 чел.)	7	30,4	11	47,8	5	21,7
ЭГ-1 (31 чел.)	17	54,8	10	32,3	4	12,9
Уровни сформированности профессиональных компетенций						
Группа	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ (23 чел.)	8	34,8	9	39,1	6	26,1
ЭГ-1 (31 чел.)	16	51,6	10	32,3	5	16,1
Уровни сформированности мотивов, установок и ценностных ориентаций						
Группа	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ (23 чел.)	5	21,7	11	47,8	7	30,4
ЭГ-1 (31 чел.)	21	67,4	9	29,0	1	3,2
Уровни активности и самостоятельности						
Группа	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ (23 чел.)	11	47,8	10	43,5	2	8,7
ЭГ-1 (31 чел.)	19	61,3	12	38,7	0	0,0

Заключение

Таким образом, апробация комплекса организационно-педагогических условий эффективности педагогических технологий проектного подхода в процессе профессиональной подготовки обучающихся дала нам возможность определить характеристики комплекса условий, выделить существенные признаки каждого условия и рассматривать весь комплекс условий как необходимый и достаточный.

Представленный нами комплекс организационно-педагогических условий эффективности педагогических технологий проектного подхода обеспечивает формирование и разви-

тие ключевых качеств личности обучающихся, основных характеристик их деятельности. В целом мы отмечаем повышение уровня эффективности педагогических технологий проектного подхода для значительной части обучающихся. В группе, в которой были апробированы все условия, отмечается тенденция к сокращению числа обучающихся с низким уровнем сформированности профессионально значимых качеств и увеличению числа обучающихся с высоким уровнем их сформированности. В то же время в контрольной группе отмечаются лишь незначительные позитивные изменения.

Список источников

1. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина. Ярославль : ЯрГУ, 2019. 28 с.
2. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности : учеб. пособие. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 293 с.
3. Философский словарь / А. В. Адо и др. ; под ред. И. Т. Фролова. М. : Политиздат, 1991. 560 с.

4. Бусыгина А. Л., Сараева А. А. Педагогические условия эффективной подготовки будущих учителей к проектной деятельности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13, № 2 (5). С. 1041–1046.
5. Вязанкова В. В., Медведев А. М. Педагогические условия использования метода проектов в преподавании графических дисциплин в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27394>.
6. Иванникова М. В. Педагогические условия подготовки будущих учителей к реализации метода проектов в образовательной области «Технология» // Инновационные технологии в образовании и науке : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 мая 2017 г.). В 2 т. Т. 1. Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 83–87.
7. Овинова Л. Н., Шрайбер Е. Г., Колмакова В. С. Педагогические условия реализации метода проектов в образовательном процессе вуза // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2019. Т. 11, № 2. С. 79–90.
8. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность : моногр. М., 2010. 341 с.
9. Беликов В. А., Романов П. Ю., Валеев А. С., Филиппов А. М. Дидактика практико-ориентированного образования : моногр. 2-е изд., испр. и доп. М. : Инфра-М, 2020. 323 с.
10. Валеев А. С., Беликов В. А., Гришин А. В., Махновский С. А. Профессиональное образование личности на основе учебно-профессиональной деятельности. Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2011. 244 с.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. М. : Издательский центр «Академия», 2001. 272 с.
12. Баринаева М. О., Зарипов В. Н., Баринин С. Н. Использование метода проектов для организации образовательного процесса в вузе // Научный поиск. 2018. № 3 (29). С. 22–24.
13. Бтемирова Р. И. Метод проектов в условиях современного высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24488>.
14. Голованова О. И., Толстоухова И. В., Фугелова Т. А., Шулер И. В. Проектирование как средство профессиональной подготовки студента // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 7. С. 97–101.
15. Суйкова О. А. Проектное управление в образовании. Челябинск : ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. 80 с.
16. Валеев А. С., Махмутов М. М., Байгутлин Р. Р. Роль и потенциал проектного подхода в обеспечении эффективности профессиональной подготовки студентов вузов // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-4. С. 58–62.
17. Махмутов М. М. Принципы проектного обучения студентов вузов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докл. 80-й Междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. Т. 2. С. 100.
18. Трищенко Д. А. Опыт проектного обучения: попытка объективного анализа достижений и проблем // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 4. С. 132–152.

References

1. Dudina IM ed. *Osnovy proektnoy deyatel'nosti = Fundamentals of project activities: teaching aid*. Yaroslavl: YarSU; 2019. 28 p. (In Russ.).
2. Mandel BR. *Osnovy proektnoy deyatel'nosti = Fundamentals of design activities*. Moscow; Berlin: Direct-Media; 2018. 293 p. (In Russ.).
3. Ado AV et al. *Filosofskiy slovar' = Philosophical dictionary*. Moscow: Politizdat; 1991. 560 p. (In Russ.).
4. Busygina AL, Saraeva AA. Pedagogical conditions for the effective preparation of future teachers for project activities. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk = Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*. 2011;13(2(5)):1041-1046. (In Russ.).
5. Vyazankova VV, Medvedev AM. Pedagogical conditions for using the project method in teaching graphic disciplines in a technical university. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2018;(1). URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27394>. (In Russ.).
6. Ivannikova MV. Pedagogical conditions for preparing future teachers for the implementation of the method of projects in the educational field "Technology". In: *Innovatsionnye tekhnologii v obrazovanii i nauke = Innovative technologies in education and science*. Cheboksary: CNS Interactive Plus; 2017. Pp. 83–87. (In Russ.).
7. Ovinova LN, Shraiber EG, Kolmakova VS. Pedagogical conditions for the implementation of the project method in the educational process of the university. *Vestnik YuUrGU. Seriya*

«Образование. Педагогические науки» = *Bulletin of SUSU. Series "Education. Pedagogical Sciences"*. 2019;(11(2):79-90. (In Russ.).

8. Belikov VA. *Образование. Деятельность. Личность* = Education. Activity. Personality. Moscow: 2010. 341 p. (In Russ.).

9. Belikov VA, Romanov PYu, Valeev AS, Filippov AM. *Didaktika praktiko-orientirovannogo obrazovaniya* = Didactics of practice-oriented education. Moscow: Infra-M; 2020. 323 p. (In Russ.).

10. Valeev AS, Belikov VA, Grishin AV, Makhnovsky SA. *Vocational education of personality based on educational and professional activities*. Magnitogorsk: MSTU im. G. I. Nosova; 2011. 244 p. (In Russ.).

11. Polat ES ed. *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* = New pedagogical and information technologies in the education system. Moscow: Publishing Center "Academy"; 2001. 272 p. (In Russ.).

12. Barinova MO, Zaripov VN, Barinov SN. *Using. Nauchnyy poisk* = Scientific search. 2018;(3(29):22-24. (In Russ.).

13. Btemirova RI. *Method of projects in the conditions of modern higher education*. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* = Modern problems of science and education. 2016;(3). URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24488>. (In Russ.).

14. Golovanova OI, Tolstoukhova IV, Fugelova TA, Shuler IV. *Design as a means of professional training of a student*. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* = *Modern science-intensive technologies*. 2017;(7):97-101. (In Russ.).

15. Suykova OA. *Proektnoe upravlenie v obrazovanii* = Project management in education. Chelyabinsk: GBU DPO CHIRPO; 2020. 80 p. (In Russ.).

16. Valeev AS, Makhmutov MM, Baigutlin RR. *The role and potential of the project approach in ensuring the effectiveness of professional training of university students*. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = *Problems of modern pedagogical education*. 2021;(71-4):58-62. (In Russ.).

17. Makhmutov MM. *Principles of project-based learning for university students*. In: *Aktual'nye problemy sovremennoy nauki, tekhniki i obrazovaniya* = *Actual problems of modern science, technology and education*. Magnitogorsk: MSTU im. G. I. Nosova; 2022. (2). P. 100. (In Russ.).

18. Trishchenko DA. *Experience of project-based learning: an attempt at an objective analysis of achievements and problems*. *Образование и наука* = *Education and Science*. 2018;(20(4):132-152 (In Russ.).

Информация об авторах

М. М. Махмутов — старший преподаватель кафедры эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.

В. А. Беликов — старший научный сотрудник, доктор педагогических наук, профессор.

П. Ю. Романов — профессор кафедры прикладной математики и информатики, доктор педагогических наук.

А. С. Валеев — заведующий кафедрой эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов доктор педагогических наук, профессор.

Information about the authors

M. M. Makhmutov — Senior Lecturer, Department of Operation of Transport and Technological Machines and Complexes.

V. A. Belikov — Senior Researcher, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

P. Yu. Romanov — Professor of the Department of Applied Mathematics and Informatics, Doctor of Pedagogical Sciences.

A. S. Valeev — Head of the Department of Operation of Transport and Technological Machines and Complexes, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 31.10.2022
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 28.01.2023
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Научная статья
УДК 377

СООБЩЕСТВО МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КАК МЕЖИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБЛАСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Мария Александровна Ризенко, rizenko.ma@gmail.com

Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

Аннотация. Повышение темпов адаптации молодых педагогов и раскрытие их творческого потенциала находятся в числе приоритетных задач развития системы образования Российской Федерации. Особенно остро эта проблема стоит в связи с нехваткой педагогических кадров, повышением среднего возраста педагогических работников и более высокой текучестью кадров в сегменте молодых педагогических работников. В статье анализируется опыт реализации одной из форм работы формата наставничества педагогических работников «опытный педагог — молодой специалист», а именно — сообщества молодых педагогов. Новацией ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» в этой работе является сочетание онлайн-семинаров с привлечением потенциала учреждений образования Челябинской области (ведущих педагогов-наставников профессиональных образовательных организаций), а также проведение на входе и выходе процесса диагностических мероприятий.

Ключевые слова: *наставничество, формат наставничества «опытный педагог — молодой специалист», сообщество молодых педагогов, непрерывное повышение квалификации, профессиональные компетенции, профессиональная адаптация, наставник, наставляемый*

Для цитирования: Ризенко М. А. Сообщество молодых педагогов как межинституциональное взаимодействие в области наставничества // *Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 1 (37). С. 112–121.*

Original article

COMMUNITY OF YOUNG TEACHERS AS INTER-INSTITUTIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF MENTORING

Maria A. Rizenko, rizenko.ma@gmail.com

Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia

Abstract. Increasing the rate of adaptation of young teachers and the disclosure of their creative potential are among the priority tasks for the development of the education system of the Russian Federation. This problem is especially acute due to the shortage of teaching staff, the increase in the average age of teaching staff and higher staff turnover in the segment of young teaching staff. The article analyzes the experience of implementing one of the forms of work of the format of mentoring teachers “an experienced teacher — a young specialist”, namely, the Community of Young Teachers. The innovation of the Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development is a combination of online seminars involving the potential of educational institutions of the Chelyabinsk region (leading teachers-mentors of professional educational organizations), as well as conducting diagnostic measures at the input and output of the process.

Keywords: *mentoring, mentoring format “experienced teacher — young specialist”, community of young teachers, continuous professional development, professional competencies, professional adaptation, mentor, student*

For citation: Rizenko MA. Community of young teachers as inter-institutional cooperation in the field of mentoring. *Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):112-121. (In Russ.).

Введение

Общеизвестно, что 2023 год объявлен Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Годом педагога и наставника. В связи с этим пристальное внимание уделяется не только повышению престижа педагогического труда, но и изменению подходов к профессиональному росту педагогов, что стало логичным продолжением реализации задач национального проекта «Образование» [1]. В фокусе внимания находится процесс внедрения системы профессионального роста педагогических работников и создания условий для развития наставничества.

Представляется, что наиболее актуальной для образовательной организации становится реализация наставничества на этапе адаптации молодых специалистов. При этом решаются две основные задачи: во-первых, углубление знаний молодых специалистов и их скорейший перевод в умения и навыки, что обеспечивает эффективный профессиональный рост молодых педагогов; во-вторых, закрепление молодых специалистов в образовательных организациях и снижение текучести кадров в образовательной организации.

Руководителями образовательных организаций в публикациях и на различного рода форумах неоднократно высказывалось мнение, что именно категория молодых специалистов в образовательной организации является наи-

более уязвимой, молодые специалисты чаще всего изменяют сферу профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что работа в области непрерывного повышения квалификации работников среднего профессионального образования в Челябинской области ведется давно и системно, о чем свидетельствуют публикации по данной проблематике Е. П. Сичинского [2], З. А. Федосеевой [3], И. Р. Сташкевич [4], О. В. Башариной [5] и др. (за последние пять лет — более десяти публикаций).

Материалы и методы исследования

Исследование в статье проводилось с помощью как универсальных, так и частных методов, необходимых для изучения конкретных педагогических явлений, а также поиска их взаимосвязи и закономерностей. В частности, использовались контент-анализ источников, анкетирование и тестирование, а также методы математической обработки данных.

Результаты исследования и их обсуждение

Охарактеризуем педагогическое сообщество системы среднего профессионального образования Челябинской области за период 2019–2021 гг., используя данные сводных отчетов по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 за соответствующий период [6–8], и рассмотрим таблицу 1.

Таблица 1

Численность педагогических работников системы СПО Челябинской области

Категории педагогических работников	№ строки	2019 г., чел.	2020 г., чел.	2021 г., чел.	Темп роста, %		
					2020/2019	2021/2020	2021/2019
Педагогические работники, всего	1	4801	4785	4712	99,67	98,47	98,15
Преподаватели, из строки 1	2	3669	3706	3621	101,01	97,71	98,69
Мастера производственного обучения, из строки 1	3	512	580	575	113,28	99,14	112,30

Как следует из таблицы 1, число педагогических работников за указанный период ежегодно уменьшалось: с 4801 человека в 2019 году до 4785 человек в 2020 году (на 0,33 %) и до 4712 человек в 2021 году (на 1,53 %). Таким образом, по сравнению с 2019 годом произошло снижение численности педагогических работников на 1,85 %. Однако численность педагогов (преподавателей и мастеров производственного обучения) имела иную динамику: в 2019 году — 4181 человек, в 2020 году — 4286 человек,

в 2021 году — 4196 человек. Тем не менее, по сравнению с 2019 годом в 2021 году темп прироста числа педагогов и мастеров производственного обучения составил лишь 0,36 %, в то время как прирост числа обучающихся профессиональных образовательных организаций составил с 2019 по 2021 год 9,48 %. Очевидно, что первостепенной задачей системы среднего профессионального образования Челябинской области и каждого входящего в нее учреждения является закрепление имеющихся педагогических

кадров и создание условий, обеспечивающих привлекательность педагогического труда, чему будут способствовать мероприятия по адаптации.

Адаптация работника, согласно А. П. Егоршину, — это «приспособление индивидуума к рабочему месту и трудовому коллективу» [9, с. 156]. В свою очередь, профессор А. Я. Кибанов понимает под адаптацией «взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на постепенной вработываемости сотрудника в новых профессиональных, социальных и организационно-экономических условиях труда» [10, с. 270]. Основываясь на данных определениях, возможно сформулировать рабочее определение адаптации молодого педагога. В нашем понимании, адаптация молодого педагога — это система действий по овладению профессиональными педагогическими компетенциями и включению в организационную культуру образовательной организации, осуществляемых как самостоятельно, так и посредством целенаправленного внешнего воздействия. Одним из методов целенаправленного внешнего воздействия может стать наставничество.

При всем спектре существующих ныне определений понятий «наставничество», «наставник», «наставляемый», по нашему мнению, следует придерживаться единства понимания на основе нормативных документов Министерства просвещения Российской Федерации, поэтому воспользуемся письмом Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций», согласно которому наставничество — «форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество» [11]. При этом наставничество рекомендуется понимать:

- как социальный институт, передающий опыт, систему смыслов и ценностей (суть организационной культуры);
- элемент системы дополнительного профессионального образования и повышения квалификации (суть овладения профессиональными компетенциями);
- составную часть методической работы образовательной организации (суть целенаправленного внешнего воздействия).

Поэтому данное нами выше определение понятия «адаптация молодого педагога» можно считать правомерным.

Наставник — «участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого» [11].

Наставляемый — «участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения» [11].

При реализации наставничества как технологии особенно важен субъект-субъектный характер, при котором наставник организует процесс и передает умения и навыки, а наставляемый формулирует образовательный заказ, организует и реализует самообразование.

В настоящий момент в систему среднего профессионального образования Челябинской области приходят преподаватели и мастера производственного обучения с разным уровнем подготовки. Такая ситуация объясняется тем, что часть 1 статьи 47 Федерального закона «Об образовании» [12] дает право заниматься педагогической деятельностью лицам, имеющим среднее профессиональное и высшее образование, что изначально создает неравные условия для молодых педагогов, начинающих свой профессиональный путь. В каждом учреждении среднего профессионального образования Челябинской области в той или иной мере организуется не только деятельность по профессиональной адаптации молодых педагогов, но и мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций лиц, имеющих среднее профессиональное образование.

Как было установлено Е. Б. Валаховым, Е. В. Годлевской, Е. В. Швачко [13], важнейшей характеристикой пятого технологического уклада можно считать существенный рост общего объема информации, повлекший ускоренное развитие новых техник и технологий, что, в свою очередь, значительно увеличивает требования к мастерству педагогического труда, использованию инновационных технологий обучения и воспитания. Авторы также отмечают прерогативу педагогической практики над раз-

работкой научных теорий в процессе внедрения инноваций в учебный процесс профессионального образования. Указанные факторы существенно повышают планку требований к профессиональным компетенциям и личностным качествам педагогов среднего профессионального образования, которым молодые педагоги не всегда могут соответствовать, что создает дополнительную напряженность в профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов.

Материалы XXVII Областной научно-практической конференции «Инновации в системе профессионального образования: современные формы наставничества» [4] позволяют утверждать, что наставничество педагогических работников в формате «опытный педагог — молодой специалист» имеет в профессиональных образовательных организациях Челябинской области богатую историю. По состоянию на 2018 год доля организаций, реализующих данную форму наставничества, составила 82 %; наличествует в том или ином виде система поощрений наставников, хотя в подавляющем большинстве ПОО она носит нематериальный характер [4]. Отмечалось, что инициатива в назначении наставников в большинстве случаев (примерно 73 %) происходит по инициативе администрации, причем в роли наставников выступают педагоги, обладающие лидерскими качествами и авторитетом в коллективе, умеющие транслировать успешный опыт и мотивировать коллег. Однако число таких педагогов в каждой конкретной организации сегодня объективно недостаточно для решения задач, поставленных национальным проектом «Образование» [1], распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [14], региональной целевой моделью наставничества в Челябинской области [15], в силу ряда причин, к которым мы относим следующее:

1) имеет место перегруженность успешных педагогов, их высокая занятость в учебном процессе и внеучебной образовательной деятельности (помимо проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов такие педагоги активно участвуют в подготовке студентов к конкурсам и олимпиадам как внутри профессиональной образовательной организации, так и на областном уровне; до-

статочное количество времени также занимает стремление таких педагогов к самосовершенствованию и самообразованию и пр.);

2) не каждый успешный педагог объективно обладает лидерскими качествами и навыками мотивации взрослых, без которых невозможно успешное достижение целей и выполнение задач наставнической деятельности;

3) не каждый педагог, даже имеющий стаж работы более пяти лет, обладает профессиональными компетенциями в полной мере; так, З. А. Федосеевой [3] было установлено, что 50 % преподавателей общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и мастеров производственного обучения имеют профессиональные дефициты.

Для повышения качества вхождения в профессию молодых педагогов специалистами государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее — ГБУ ДПО ЧИРПО, Институт) было задумано сообщество молодых педагогов «PRO-движение». Действуя на базе виртуальной площадки «TrueConf Online», сообщество:

1) позволит его участникам расширить профессиональные горизонты до пределов успешных педагогических практик многих профессиональных образовательных организаций, а не просто ограничиваться опытом конкретного учреждения, так как спикерами сообщества планируется приглашать успешных преподавателей, педагогов-наставников профессиональных образовательных организаций Челябинской области;

2) сможет хотя бы частично уменьшить нагрузку ныне действующих педагогов-наставников и перенести локус их деятельности с разъяснения методических вопросов и демонстрации собственного опыта на обсуждение и сопоставление многих успешных педагогических практик и коучинг молодых педагогов.

Приступая к организации и регламентации деятельности сообщества молодых педагогов «PRO-движение», мы исходили из понимания, что профессиональное сообщество — «группа людей, которые постоянно вступают между собой в коммуникацию с целью обмена опытом или практики, выработки знаний и поиска новых, эффективных подходов в решении профессиональных задач» [16, с. 79].

Реализация идеи о сообществе молодых педагогов «PRO-движение» предполагает ряд этапов, в числе которых:

1) организационный этап — разработка и утверждение положения сообщества, формирование состава участников сообщества, формирование проекта программы деятельности сообщества;

2) диагностика профессиональных дефицитов членов сообщества;

3) корректировка проекта программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и запросам участников сообщества, утверждение состава спикеров;

4) реализация программы деятельности;

5) подведение итогов, диагностика прироста профессиональной компетентности и выявление индивидуальных педагогических достижений участников сообщества.

Необходимо отметить, что реализация каждого этапа на практике представляла собой комплекс последовательно-параллельных мероприятий, в связи с чем названные этапы выделены условно, без четкого обозначения временных границ, в соответствии с основными планируемыми результатами.

Охарактеризуем подробно содержание мероприятий.

Первостепенной задачей была разработка локальной нормативной документации сообщества. Методологической основой в этом процессе стала система федеральных документов, в числе которых распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [14]; распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» [17] (с изменениями, утвержденными распоряжением Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303 [18]); письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций» [11]; а также документов Министерства образования и науки Челябинской области о целевой модели наставничества педагогических работников [19–21].

Итогом работы стал проект положения о деятельности сообщества молодых педагогов «ПРО-движение», структурно состоящее из пяти разделов. Первый раздел «Общие положения» определяет назначение сообщества и его

место в системе методического сопровождения педагогов, состав участников (молодые педагоги) и нормативную основу деятельности. Второй раздел «Цели и задачи» свидетельствует, что сообщество создано для «сохранения и развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования Челябинской области посредством формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, раскрытии индивидуальных педагогических способностей, формирования системы профессиональных идеалов» [22, п. 2.1]. Основными задачами деятельности названы «совершенствование профессионально-педагогических компетенций молодых специалистов через оказание поддержки в инновационной деятельности и организационно-методической помощи», а также «передача передового педагогического опыта» [22, п. 2.2]. К работе приглашаются «эксперты, представляющие лучшие педагогические практики по приоритетным направлениям профессиональной педагогической деятельности» [21, п. 2.3]. Третий раздел «Регламент работы» указывает основные направления работы сообщества, формы работы [«практико-ориентированные семинары, групповые консультации, разбор проблемных ситуаций (кейсов), а также иные методы, в наибольшей степени соответствующие заявленной теме»] [22, п. 3.3]. Занятия реализуются в режиме постоянно действующего семинара (один раз в месяц, день проведения семинара регламентирован положением). Работа строится в соответствии с годовой программой деятельности, согласованной с ректором ГБУ ДПО ЧИРПО, а также планом конкретного занятия. В период между занятиями участники сообщества в соответствии с рекомендациями экспертов, под руководством педагога-наставника, закрепленного за ними в профессиональной образовательной организации, и в сотрудничестве с ним, в соответствии с потребностями конкретной организации создают педагогическую продукцию (рабочие программы учебных дисциплин, разработки нетрадиционных уроков и т. п.), собирая портфолио. Портфолио является итоговой отчетностью участника сообщества молодых педагогов. В четвертом разделе закреплены права и обязанности участников сообщества; в пятый раздел «Заключительные положения» вошли иные значимые вопросы деятельности. Положение было утверждено приказом ГБУ ДПО ЧИРПО № 01/02-671 от 12.12.2022 и размещено на сайте Института в разделе, посвященном работе сообщества молодых педагогов «ПРО-движение».

Дополнительно уточняем, что продолжительность одного семинара сообщества молодых педагогов устанавливается в объеме не менее пяти академических часов; выступления экспертов в рамках каждого занятия объединены одним направлением (например, педагогическая психология, методические аспекты работы педагога и др.). Цикл сообщества предусматривает 10 занятий в течение календарного года с момента начала работы, всего не менее 50 академических часов онлайн-занятий. Итоговая отчетность включает собственное профессиональное портфолио, размещенное на персональной интернет-странице, созданной молодым педагогом. Уточним, что указанное портфолио не только послужит повышению профессиональной компетентности, осознанности педагогической деятельности и углублению знаний педагогической теории, но и может стать основой при подготовке документации для аттестации молодого педагога на квалификационную категорию.

В рамках организационного этапа утверждению положения и программы деятельности предшествовала большая работа с профессиональными образовательными организациями области по формированию состава участников и анализу педагогами-наставниками учреждений типичных профессиональных затруднений молодых педагогов. Для участия в деятельности сообщества молодых педагогов подали заявки 186 кандидатов. Также мы обратились к администрации профессиональных образовательных организаций области с просьбой выдвинуть кандидатуры педагогов-наставников, успешно решающих вопросы в области названных профессиональных затруднений молодых педагогов, для выступления перед участниками сообщества молодых педагогов в качестве экспертов. В предварительный список вошли более 60 тем выступлений педагогов-наставников. Исходя из результатов анализа, а также опыта деятельности каждой организации в области наставничества формата «опытный педагог — молодой специалист» (о чем указывалось выше в настоящей статье), был сформирован проект программы деятельности сообщества (направление, которому будет посвящено каждое занятие), примерный состав экспертов (выступающих), перечень тем и их распределение по направлениям.

Прошедший первый семинар был посвящен представлению успешных практик наставничества, организационным моментам деятельности сообщества молодых педагогов «PRO-движение». Выступали лучшие эксперты профессиональных образовательных организаций, имеющие дав-

ний опыт реализации наставничества в формате «опытный педагог — молодой специалист»: М. Я. Логинова (ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»), преподаватель высшей квалификационной категории, призер внутриколледжного конкурса «Лучший наставник 2022 года» в номинации «Лучший наставник педагогического работника», эксперт с правом проведения регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Челябинской области по компетенции «бухгалтерский учет»; А. М. Брагина (ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»), преподаватель высшей квалификационной категории, награжденная грамотой Министерства образования Российской Федерации, благодарственным письмом Законодательного собрания Челябинской области. Наставники поделились опытом своего взаимодействия с наставляемыми, выделили условия, при которых наставничество будет результативным, и высказали рекомендации для наставляемых по взаимодействию с наставником.

Были озвучены участникам сообщества ожидаемые результаты деятельности, окончательно утверждены все организационные моменты. В качестве домашнего задания участникам было предложено выполнить работу по оценке профессиональных дефицитов (анкетирование, тестирование), а также высказать свои пожелания о темах выступления экспертов и организации работы сообщества, впоследствии учтенные при доработке программы, после чего она была утверждена.

В течение двух недель участники сообщества «PRO-движение» участвовали в диагностических процедурах, включающих, как указывалось выше, анкетирование (самооценка) профессиональных дефицитов и тестирование профессиональных дефицитов педагогических работников. При этом для каждой категории педагогических работников (преподаватели, мастера производственного обучения) тексты анкеты и теста были составлены с учетом специфики профессионально-педагогической деятельности. Все типы диагностического инструментария позволяют провести самооценку/оценку по ряду критериев:

- критерий 1 — уровень образования и квалификации педагогических работников;
- критерий 2 — объем профессионально-педагогических умений педагогических работников;
- критерий 3 — объем профессионально-педагогических знаний педагогических работников.

Критерии имеют от 2 до 23 показателей, раскрывающих содержание каждого из них.

Подготовка данной статьи по времени совпала с периодом, выделенным молодым педагогам для участия в диагностических мероприятиях, поэтому результаты диагностики станут предметом анализа в последующих наших работах.

В первую очередь были проанализированы пожелания молодых педагогов о темах работы сообщества и предложения профессиональных образовательных организаций о кандидатурах и тематике выступлений экспертов (педагогов-наставников), что позволило окончательно сформировать и утвердить программу сообщества молодых педагогов «PRO-движение» на предстоящий год.

Итак, годовая программа деятельности сообщества молодых педагогов «PRO-движение» находится в процессе реализации. Завершение планируется в декабре 2023 года.

Перспективы деятельности в организации наставничества формата «опытный педагог — молодой специалист» мы видим как в анализе, оценке процесса и результатов деятельности сообщества, выявлении индивидуального профессионального роста молодых педагогов и конкретных фактов значимых профессиональных достижений, так и в деятельности по методической поддержке действующих педагогов-наставников. Основной вклад в увеличение

числа успешных педагогов, включенных в наставническую деятельность, мы видим в системной работе по передаче технологий наставнической деятельности тем педагогам, которые в силу каких-либо причин в эту деятельность не включились.

Заключение

Работа по профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов в настоящее время очень актуальна и значима. Помимо решения частных задач системы образования, она решает и важную экономическую задачу — снижение расходов на переподготовку и привлечение педагогических кадров. Именно работу с молодыми педагогами наиболее точно характеризуют слова заместителя председателя Правительства Российской Федерации Т. А. Голиковой: «Год педагога и наставника, безусловно, должен не только сохранить и приумножить лучшие традиции, которые были в Советском Союзе и есть сейчас в России, но и обрести новые традиции. Важно, чтобы мы с вами, проводя Год педагога и наставника, отчитывались не только теми мероприятиями, которые учтем в плане, но и могли качественно измерить результаты, которые даст нам Год. Это и количество вновь привлеченных в школы и средние специальные учебные заведения учителей, и работа по повышению квалификации, и ряд других направлений не только в школе, в среднем специальном учебном заведении или высшем, но и на производстве» [23].

Список источников

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204. URL: <https://docs.cntd.ru/document/557309575>.
2. Сичинский Е. П., Сташкевич И. Р., Федосеева З. А. О системе непрерывного повышения квалификации работников среднего профессионального образования Челябинской области // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер. Гуманитарные науки. 2018. № 8. С. 72–75.
3. Федосеева З. А. Традиции и инновации в методической работе системы среднего профессионального образования в условиях современных вызовов // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 1 (29). С. 88–95.
4. Сташкевич И. Р. Современные формы наставничества // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 1 (29). С. 147–171.
5. Башарина О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 3 (19). С. 18–26.
6. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» на начало 2021/2022 учебного года. URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu.
7. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» на начало 2020/2021 учебного года. URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu

8. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» на начало 2019/2020 учебного года. URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu.

9. Егоршин А. П. Управление персоналом : учебник для вузов. Н. Новгород : НИМБ, 2003. 720 с.

10. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А. Я. Кибанова. М. : ИНФРА-М, 2005. 638 с.

11. О направлении Методических рекомендаций: письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021. URL: <https://ug.ru/metodicheskie-rekomendaczii-po-razrabotke-i-vnedreniyu-sistemy-czelevoj-modeli-nastavnichestva-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-obrazovatelnyh-organizacziyah/>

12. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

13. Валахов Е. Б., Швачко Е. В., Годлевская Е. В. Наставничество в профессиональном образовании: сущность и предпосылки модификации процесса // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 2 (26). С. 22–29.

14. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста : распоряж. Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р // Кодификация.РФ. URL: <https://rulaws.ru/government/Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-31.12.2019-N-3273-r/>

15. Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2428 от 18 ноября 2020 г. // Министерство образования и науки Челябинской области : офиц. сайт. URL: https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/prikaz_2428.pdf.

16. Профессиональные экспертные сообщества и их роль в решении социально-экономических задач / Р. А. Долженко, С. Б. Долженко [и др.] // Вестник Омского ун-та. Сер. Экономика. 2019. Т. 17, № 3. С. 78–87.

17. Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров : распоряж. Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 // СПС Кодекс: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/727568525>.

18. О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 : распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/download/5420/>

19. Об утверждении Типового Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Челябинской области, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 07.12.2022 № 204 // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/chelyabinsk/1592488/>

20. Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 07.12.2022 № 204 // Министерство образования и науки Челябинской области : офиц. сайт. URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11469>.

21. Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021–2024 гг. : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 № 01/719 // Министерство образования и науки Челябинской области : офиц. сайт. URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/12215>

22. Об утверждении Положения о Сообществе молодых педагогов «ПРО-движение»: Приказ ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» // Челябинский институт развития профессионального образования: офиц. сайт. URL: <https://chirpo.ru/klub-molodyix-pedagogov>

23. Татьяна Голикова: Задача Года педагога и наставника — воздать должное уважение нашим учителям и повысить интерес молодежи к педагогике // Минпросвещения России: офиц. сайт. URL: <https://edu.gov.ru/press/6315/tatyana-golikova-zadacha-goda-pedagoga-i-nastavnika-vozdat-dolzhnoe-uvazhenie-nashim-uchitelyam-i-povysit-interes-molodezhi-k-pedagogike/>

References

1. On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024: Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2018 No. 204. URL: <https://docs.cntd.ru/document/557309575>. (In Russ.).
2. Sichinskiy EP, Stashkevich IR, Fedoseeva ZA. On the system of continuous professional development of employees of secondary vocational education in the Chelyabinsk region. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Ser. Gumanitarnye nauki = Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Ser. Humanitarian sciences*. 2018;(8):72-75. (In Russ.).
3. Fedoseeva ZA. Traditions and innovations in the methodological work of the system of secondary vocational education in the context of modern challenges. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2021;(1(29):88-95. (In Russ.).
4. Stashkevich IR. Modern forms of mentoring. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2021;(1(29):147-171. (In Russ.).
5. Basharina OV. Mentorship as a strategic resource for improving the quality of vocational education *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2018;(3(19):18-26. (In Russ.).
6. Consolidated report on the form of federal statistical observation No. SPO-1 "Information on the educational organization carrying out educational activities in educational programs of secondary vocational education" at the beginning of the 2021/2022 academic year. URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu. (In Russ.).
7. Consolidated report on the form of federal statistical observation No. SPO-1 "Information on the educational organization carrying out educational activities in educational programs of secondary vocational education" at the beginning of the 2020/2021 academic year. URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu (In Russ.).
8. Consolidated report on the form of federal statistical observation No. SPO-1 "Information on the educational organization carrying out educational activities in educational programs of secondary vocational education" at the beginning of the 2019/2020 academic year. URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu. (In Russ.).
9. Egorshin AP. *Upravlenie personalom = Personnel management*. N. Novgorod: NIMB; 2003. 720 p. (In Russ.).
10. Kibanov AYa ed. *Upravlenie personalom = Organizational personnel management*. Moscow: INFRA-M; 2005. 638 p. (In Russ.).
11. On the direction of Methodological recommendations: letter of the Ministry of Education of Russia No. AZ-1128/08, Trade Union of Public Education and Science Workers of the Russian Federation No. 657 dated 12/21/2021. URL: <https://ug.ru/metodicheskie-rekomendaczii-po-pirazrabotke-i-vnedreniyu-sistemy-czelevoj-modeli-nastavnichestva-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-obrazovatelnyh-organizaciyah/> (In Russ.).
12. On education in the Russian Federation: Feder. Law No. 273-FZ dated December 29, 2012. ConsultantPlus legal reference system. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (In Russ.).
13. Valakhov EB, Shvachko EV, Godlevskaya EV. Mentoring in vocational education: the essence and prerequisites for modifying the process. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2020;(2(26):22-29. (In Russ.).
14. On the approval of the basic principles of the national system of professional growth of pedagogical workers of the Russian Federation, including the national system of teacher growth: order. Government of the Russian Federation dated December 31, 2019 No. 3273-r. Kodifikatsiya.RF. URL: <https://rulaws.ru/goverment/Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-31.12.2019-N-3273-r/>. (In Russ.).
15. On the organization of work on the implementation of a regional target model of mentoring in the Chelyabinsk region: Order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region No. 01/2428 dated November 18, 2020. Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region: official website. URL: https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/prikaz_2428.pdf. (In Russ.).
16. Dolzhenko RA, Dolzhenko SB. [et al.] Professional expert communities and their role in solving socio-economic problems. *Vestnik Omskogo un-ta. Ser. Ekonomika = Bulletin of the Omsk University. Ser. Economy*. 2019;(17(3):78-87. (In Russ.).
17. On approval of the Concept for the creation of a unified federal system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel: order. Ministry of Education of Russia dated December 16, 2020 No. R-174. ATP Code: website. URL: <https://docs.cntd.ru/document/727568525>. (In Russ.).
18. On amendments to the Concept for the creation of a unified federal system of scientific and methodological support for teaching staff and managerial personnel, approved by order of

the Ministry of Education of the Russian Federation dated December 16, 2020 No. R-174: order of the Ministry of Education of Russia dated December 15, 2022 No. R-303. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/download/5420/> (In Russ.).

19. On approval of the Model Regulations on the system of mentoring teachers in educational institutions of the Chelyabinsk region, carrying out educational activities for the implementation of basic and additional general education programs and programs of secondary vocational education: Order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region dated December 7, 2022 No. 204. Information and legal system "GARANT". URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/chelyabinsk/1592488/> (In Russ.).

20. On the organization of work on the implementation of a regional target model of mentoring in the Chelyabinsk region: Order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region dated December 7, 2022 No. 204. Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region: official website. URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11469>. (In Russ.).

21. On approval of the Concept of the system for ensuring and supporting the professional development of pedagogical and executive employees of educational organizations of the Chelyabinsk region and the Roadmap for its implementation for 2021–2024 : order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region dated 06/29/2021 No. 01/719. Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region: official website. URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/12215>. (In Russ.).

22. On the approval of the Regulations on the Community of Young Teachers "PRO-movement": Order of the State Budgetary Institution of Education and Professional Education "Chelyabinsk Institute for the Development of Vocational Education". Chelyabinsk Institute for the Development of Vocational Education: official website. URL: <https://chirpo.ru/klub-molodyix-pedagogov>. (In Russ.).

23. Tatiana Golikova: The task of the Year of the teacher and mentor is to pay due respect to our teachers and increase the interest of young people in pedagogy. Ministry of Education of Russia: official website. URL: <https://edu.gov.ru/press/6315/tatyana-golikova-zadacha-goda-pedagoga-i-nastavniko-vozdat-dolznoe-uvazhenie-nashim-uchitelyam-i-povyisit-interes-molodezhi-k-pedagogike/>. (In Russ.).

Информация об авторе

М. А. Ризенко — начальник центра мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования, научный сотрудник.

Information about the author

M. A. Rizenko — Head of the Center for Monitoring and Scientific and Methodological Assurance of the Quality of Vocational Education, Researcher.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 12.01.2023
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 01.02.2023
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 122–128. ISSN 2304-2818
Innovative Development of Vocational Education. 2023;(1(37)):122-128. ISSN 2304-2818

Научная статья
УДК 378

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Надежда Анатольевна Соколова¹, sokolovana-2011@mail.ru, ORCID 0000-0003-2110-8320

Елена Александровна Бухтоярова², elena_aleks74@mail.ru

^{1, 2} Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

Аннотация. Современная образовательная среда в организациях дошкольного, общего, среднего образования должна отвечать требованиям открытости и устойчивости к негативным влияниям неблагоприятной социально-экономической ситуации. Агрессивная риторика СМИ, деструктивное влияние социальных сетей и мессенджеров в виртуальном пространстве является угрозой психологической безопасности участников образовательных отношений. Образовательные организации нуждаются в подготовленных педагогических кадрах, способных эффективно решать комплекс задач профессионально-педагогической деятельности по формированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В результате анализа немногочисленных существующих психолого-педагогических исследований по диагностике и созданию условий безопасной образовательной среды для благополучного развития субъектов образовательных отношений, а также результатов пилотного исследования по выявлению готовности будущих педагогов к формированию психологически безопасной образовательной среды актуализирована необходимость в разработке теоретической модели подготовки педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды, ее методологического и методического обеспечения. Мы связываем «готовность педагога к деятельности по проектированию безопасной образовательной среды» с наличием личностных особенностей и качеств, а также знаний, умений, навыков, способов деятельности, позволяющих педагогу осуществлять проектирование, направленное на создание программ профилактики девиантного, агрессивного и других проявлений дезадаптивного поведения субъектов образовательных отношений.

Ключевые слова: психологически безопасная образовательная среда (ПБОС), готовность к профессиональной деятельности, подготовка будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды, создание условий позитивного развития субъектов образовательных отношений

Для цитирования: Соколова Н. А., Бухтоярова Е. А. Проектирование психологически безопасной образовательной среды как компонент подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 122–128.

Original article

DESIGNING A PSYCHOLOGICALLY SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A COMPONENT OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Nadezhda A. Sokolova¹, sokolovana-2011@mail.ru, ORCID 0000-0003-2110-8320

Elena A. Bukhtoyarova², elena_aleks74@mail.ru

^{1, 2} South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Abstract. The modern educational environment in institutions of preschool, general, secondary education must meet the requirements of openness and resistance to the negative influences of an unfavorable socio-economic situation. The aggressive rhetoric of the media, the destructive influence of social networks and instant messengers in the virtual space is a threat to the psychological safety of participants in educational relations. Educational institutions need trained teaching staff who can effectively solve a set of tasks of professional and pedagogical activities to create a psychologically safe and comfortable educational environment. As a result of the analysis of the few existing psychological and pedagogical studies on the diagnosis and creation of conditions for a safe educational environment for the successful development of subjects of educational relations, as well as the results of a pilot study to identify the readiness of future teachers to form a psychologically safe educational environment, the need to develop a theoretical model for preparing teachers for activities has been updated on designing a psychologically safe educational environment, its methodological and methodological support. We associate the “teacher’s readiness to work on designing a safe educational environment” with the presence of personal characteristics and qualities, as well as knowledge, skills, and methods of activity that allow the teacher to carry out design aimed at creating programs for the prevention of deviant, aggressive and other manifestations of maladaptive behavior of subjects educational relationships.

Keywords: *psychologically safe educational environment, readiness for professional activity, preparation of future teachers for designing a psychologically safe educational environment, creation of conditions for the positive development of subjects of educational relations*

For citation: Sokolova NA, Bukhtoyarova EA. Designing a psychologically safe educational environment as a component of preparing future teachers for professional activities. *Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):122-128. (In Russ.).

Введение

Современная образовательная среда должна быть готова к противостоянию негативным влияниям неблагоприятной социально-экономической ситуации, соответствовать требованиям безопасности. Национальный проект «Образование» в РФ определяет безопасность как необходимое условие для нормального психического развития личности, а психологическую безопасность — как основу обеспечения развивающего характера образовательной среды. К трудовым действиям педагога профессиональный стандарт педагога в аспекте создания безопасной образовательной среды предъявляет требования по регулированию поведения обучающихся, оценке параметров и проектированию безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе. Необходимость в подготовке педагогов, способных к выполнению таких трудовых действий, становится актуальным запросом к институту профессионального образования, что определяет необходимость разработки модели подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды (ПБОС).

В настоящей статье:

– уточнено понятие готовности педагога к профессиональной деятельности по проекти-

рованию психологически безопасной образовательной среды;

– проведено пилотное исследование по выявлению готовности будущих педагогов к формированию психологически безопасной образовательной среды;

– сформулирована научная проблема формирования готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС.

Материалы и методы исследования

В пилотное исследование по изучению готовности будущих педагогов к формированию психологически безопасной образовательной среды мы включили студентов исторического факультета и факультета инклюзивного и коррекционного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Челябинск). В исследовании приняли участие 70 студентов (ноябрь — декабрь 2021 г.). Были применены следующие диагностические методики: методика изучения ценностей Ш. Шварца, тест «Безопасная образовательная среда», разработанный нами для оценки уровня сформированности знаний основных положений и принципов ПБОС в ходе изучения элективного курса «Основы психологической безопасности образовательной среды»; методика В. В. Синявского и Б. А. Федоришина «Коммуникативные и организаторские склонности» (методика «КОС»).

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе ретроспективного анализа научных подходов в существующих исследованиях уточнено понятие «готовность педагога к профессиональной деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды» как интегративной характеристики личностных особенностей и качеств, знаний, умений, навыков, способов деятельности, позволяющих осуществлять особый вид деятельности педагога — проектирование, направленный на создание моделей профилактики и корректировки для устранения факторов риска и угроз ПБОС, препятствующих успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.

В ходе пилотного исследования, проведенного со студентами педагогического вуза, выявлено: у 38 % студентов — низкий уровень сформированности направленности на гуманистические ценности; у 57 % студентов — средний уровень; 5 % студентов обладают высоким уровнем ориентации на гуманистические ценности. Исследование показало, что 33 % студентов обладают низким уровнем сформированности системы знаний основ и принципов концепции ПБОС; 63 % студентов — средним уровнем сформированности; а 4 % студентов имеют высокий уровень сформированности системы знаний основ и принципов концепции ПБОС. Пилотное исследование позволило выявить низкий уровень развития способностей к установлению коммуникации у 34 % студентов; 9 % студентов имеют высокий уровень, а 57 % студентов — средний уровень коммуникативных склонностей.

Таким образом, 38 % студентов нуждаются в формировании системы личностных установок с приоритетом гуманистических ценностей в профессиональной деятельности; 33 % студентов не имеют достаточного (среднего) уровня сформированности системы знаний о принципах и основных положениях концепции ПБОС, о специфике педагогической деятельности и процессе проектирования ПБОС. У 34 % обследованных студентов не развиты коммуникативные способности, т. е. на низком (ниже порогового) уровне развиты способности устанавливать контакты с участниками образовательных отношений по созданию условий, удовлетворяющих принципам психологической безопасности при взаимодействии в образовательной среде.

В психолого-педагогических исследованиях выделяется несколько подходов к определению содержания понятия «готовность». Функ-

циональный подход к определению готовности (Е. С. Кузьмин [1], Н. Д. Левитов [2], В. А. Ядов [3] и др.) заключается в том, что готовность рассматривается как установка на мобилизацию физических и психических ресурсов человека для эффективного осуществления деятельности.

Личностный подход в работах Б. Г. Ананьева, А. А. Деркача, М. И. Дьяченко, Л. В. Кандыбовича, Р. И. Пеньковой, Е. В. Савелло, В. А. Сластёнина, В. Д. Шадрикова [4–6] выделяет в понятии «готовность» познавательный, эмоциональный, мотивационный компоненты как части целостного проявления всех сторон личности, которые позволяют деятельности быть эффективной.

Личностно-деятельностный подход в исследованиях В. А. Крутецкого, К. К. Платонова [7] и др. определяет психологическое состояние личности как готовность субъекта активно стремиться к достижению определенных целей деятельности.

Психокультурный подход Р. Д. Санжаевой [8] рассматривает готовность как ориентацию личности на достижение поставленных человеком целей за счет приобретенных умений и навыков.

Рефлексивно-деятельностный подход в исследовании Л. Н. Захаровой [9] предполагает рассмотрение готовности как системы внутренних условий и средств организации по реализации эффективной профессиональной деятельности.

Субъектно-деятельностный подход, которого придерживается Н. С. Глуханюк [10], готовность определяет как свойство личности, характеризующееся самосознанием и аутопсихологической компетентностью с высоким уровнем саморегуляции в планировании и коррекции субъектом стратегии профессионального развития.

Компетентностного подхода к определению готовности к профессиональной деятельности как процесса формирования компетенций специалиста придерживаются Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк и др. [11], которые утверждают, что по окончании вуза специалист, приобретя некий набор профессиональных компетенций, будет готов к успешному осуществлению профессиональной деятельности.

Исследования В. П. Беспалько [12] позволяют определить готовность к профессиональной деятельности с учетом различных аспектов как интегративную характеристику психофизиологических и психологических свойств личности, которые позволяют сформировать компетенции специалиста, позволяющие по окончании

вуза активно планировать, корректировать, осуществлять профессиональную деятельность эффективно и результативно.

Содержание понятия «готовность к профессиональной деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды» диалектически связано с понятием «педагогическое проектирование как вид деятельности педагога» [13]. Под педагогическим проектированием В. И. Слободчиков и И. А. Колесникова [14] понимают *целенаправленную деятельность по реализации проекта на основе создания условий для реализации проекта, разработку инструментария для оценивания результативности проекта*. Причем Е. В. Везетиу [15] понятие «педагогическое проектирование» рассматривает: в широком смысле — как конструирование теоретических и нормативных образовательных моделей на основе более общей педагогической теории, в узком — как создание педагогических проектов, направляющих практическую учебную деятельность.

В концепции И. А. Баевой образовательная среда, сущность которой в совокупности материальных факторов, созданных психолого-педагогических условий раскрытия личностного потенциала, и саморазвитие средствами здоровьесберегающих, экологических технологий при условии учета психологических закономерностей и особенностей развития детей, — это психолого-педагогическая реальность, которая задается специально организованными условиями [16]. Согласно концепции, образовательная среда психологически безопасна, если при взаимодействии субъектов среды отсутствует психологическое насилие, удовлетворены потребности участников образовательных отношений в личностно-доверительном общении, среда имеет референтную значимость, что обеспечивает сохранение психического здоровья, позитивное личностное развитие всех ее субъектов.

Среди факторов риска психологической безопасности в образовательной среде Е. В. Алексеева, В. В. Бойко, С. Л. Братченко, С. Г. Вершловский, У. Глассер, И. Л. Федотенко [17] обозначают невысокий уровень профессионализма педагогических кадров; несформированность условий для психологической безопасности их жизнедеятельности, сохранения их психического и физического здоровья; слабое развитие современной материально-технической базы образовательных организаций; недостаточную методическую обеспеченность образовательного процесса; низкую активность субъектов; недостаточный уровень развития

социально-психологических навыков; низкий культурный уровень у участников учебно-воспитательного процесса. Все это обостряет потребность в научных исследованиях по формированию готовности педагогов к деятельности по проектированию ПБОС как одного из важнейших условий, обеспечивающих позитивное личностное развитие ее субъектов, а это значит, назрела необходимость разработки модели формирования готовности у будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды содержит, с нашей точки зрения, такие компоненты, как: аксиологический компонент педагогической деятельности, гностический, рефлексивный компонент, коммуникативный компонент профессиональной деятельности, операционально-практический компонент.

Аксиологический компонент ориентирован на создание особых условий для приобретения студентами к социально значимым гуманитарным ценностям общества посредством воспитания личности, ответственной за права и свободы, за охрану здоровья и окружающей среды. Основными формами обучения выступают методы проблемно-ценностного общения, лекции, дискуссии, круглые столы и беседы. Гносеологический компонент предполагает погружение студентов в психологически безопасную образовательную среду вуза для качественного усвоения основ концепции ПБОС и ее принципов, что предполагает сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательных отношений. Эффективными методами обучения являются лекции и беседы, а также проектная деятельность студентов по моделированию условий, удовлетворяющих требованиям нормативно-правовой базы психологической и физической безопасности. Рефлексивный компонент предполагает формирование и развитие способностей студентов к саморегуляции, развитие осознанности поведения, аутопсихологической компетентности личности. Методами обучения являются интерактивные и активные занятия, тренинги, деловые игры. Коммуникативный компонент ориентирован на формирование способности к эффективной коммуникации во взаимодействии с субъектами образовательных отношений, методами формирования которых являются тренинги, квесты, квизы, метод кейс-стади, деловые игры. Операционально-практический

компонент деятельности эффективно формируется в процессе решения проблемных ситуаций на практических и семинарских занятиях, во время учебных и производственных практик в общеобразовательных организациях. Студенты разрабатывают проект действий, программу профилактики или коррекции девиантного поведения субъектов взаимодействия на основе оценки угроз и рисков ПБОС.

Заключение

В соответствии с образовательным и профессиональным стандартами на основе нормативно-правовой базы психологической и физической безопасности в РФ с целью формирования готовности к оценке параметров безопасности образовательной среды, регулированию агрессивного поведения обучающихся, проектированию безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ

профилактики различных форм насилия в образовательной организации выявлена необходимость совершенствования подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС, исходя из понимания содержания понятия «готовность педагога к деятельности по проектированию ПБОС» как интегративной характеристики личностных особенностей и качеств, знаний, умений, навыков, способов деятельности, способностей личности, позволяющей осуществлять особый вид деятельности педагога — проектирование, направленный на создание управляемых эффективных моделей развивающих процессов и систем, которые способны к профилактике и корректировке по устранению факторов риска и угроз психологической безопасности образовательной среды, препятствующих осуществлению учебно-воспитательного процесса.

Список источников

1. Журавлев А. Л., Почебут Л. Г., Чикер В. А. Е. С. Кузьмин как историк и методолог социальной психологии (к 100-летию со дня рождения) // Психологический журнал. 2021. Т. 42. № 5. С. 89–99.
2. Хохлова Е. В., Белобрыкина О. А. Вклад Н. Д. Левитова в психологию характера // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2020. № 2. С. 54–68.
3. Ядов В. А. Социология Ядова: методологический разговор: Избранные труды В. А. Ядова. М. : Новый хронограф, 2018. 944 с.
4. Педагогическое наследие В. А. Сластёнина: проблемы воспитания, личностного и профессионального развития / В. А. Сластёнин, Л. С. Подымова, Н. А. Подымов [и др.]. М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2020. 290 с.
5. Деркач А. А., Водопьянов Д. А. Теоретические основы психологической готовности студентов — будущих психологов к профессиональной деятельности // Акмеология. 2017. № 2 (62). С. 7–13.
6. Савелло Е. В. Цели и содержание изучения иностранного языка в техническом вузе в условиях двухуровневой системы высшего образования // Основные направления развития научного потенциала в свете современных исследований: теория и практика : материалы Одиннадцатой междунар. заоч. науч. конф., Ставрополь, 27 марта — 03 апреля 2017 г. Ставрополь : Сев.-Кав. федер. ун-т, 2017. С. 117–121.
7. Приказчикова О. С. Теоретические подходы к феномену «готовность» в современной науке // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2022. № 2. С. 147–159
8. Санжаева Р. Д. Готовность и ее психологические механизмы. Улан-Удэ : Бурятский гос. ун-т, 2017. 212 с.
9. Захарова Л. Н. Психологические основы подготовки к профессиональной деятельности : дис. ... д-ра пед. наук. Н. Новгород, 1997. 456 с.
10. Глуханюк Н. С. Психологические особенности и закономерности становления профессионально-педагогической деятельности // Образование и наука. 2000. № 3. С. 152–162.
11. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 25.
12. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М. : Изд. Ин-та проф. образования Министерства образования России, 1995. 336 с.
13. Кузьмина Н. В., Чупина В. А., Жаринова Е. Н. Акмеологические подходы к развитию фундаментального образования // Научный диалог. 2015. № 11 (47). С. 212–227.
14. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование : учеб. пособие. М. : Академия, 2005. 288 с.
15. Везетиу Е. В. Проектирование образовательного процесса: обоснование сущности понятий // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1. С. 53–55.

16. Баева И. А., Волкова И. А., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие. М., 2012. 248 с.

17. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития : сб. матер. II Междунар. науч.-практ. конф., Тула, 29 октября 2020 г. / науч. ред. И. Л. Федотенко, С. В. Пазухина. Тула : Среда, 2020. 428 с.

References

1. Zhuravlev AL, Pochebut LG, Chiker VA. E. S. Kuzmin as a historian and methodologist of social psychology (to the 100th anniversary of his birth). *Psikhologicheskiiy zhurnal = Psychological Journal*. 2021;42(5):89-99. (In Russ.).

2. Khokhlova EV, Belobrykina OA. N. D. Levitov's contribution to the psychology of character. *Vestnik po pedagogike i psikhologii Yuzhnoy Sibiri = Bulletin on Pedagogy and Psychology of Southern Siberia*. 2020;(2):54-68. (In Russ.).

3. Yadov VA. Sotsiologiya Yadova: metodologicheskiiy razgovor: Izbrannyye trudy V. A. Yadova = Yadov's Sociology: Methodological conversation: Selected works of V.A. Yadov. Moscow: Novy Chronograph; 2018. 944 p. (In Russ.).

4. Slastenin VA, Podymova LS, Podymov NA et al. Pedagogicheskoye naslediyе V. A. Slastenina: problemy vospitaniya, lichnostnogo i professional'nogo razvitiya = V. A. Slastenin's pedagogical heritage: problems of upbringing, personal and professional development. Moscow: Moscow Pedagogical State University; 2020. 290 p. (In Russ.).

5. Derkach AA, Vodopyanov DA. Theoretical foundations of psychological readiness of students — future psychologists for professional activity. *Akmeologiya = Acmeology*. 2017;(2(62):7-13. (In Russ.).

6. Savello EV. Goals and content of learning a foreign language in a technical university in a two-level system of higher education. In: *Osnovnyye napravleniya razvitiya nauchnogo potentsiala v svete sovremennykh issledovaniy: teoriya i praktika = The main directions of the development of scientific potential in the light of modern research: theory and practice*. Stavropol: North Caucasus Federal University; 2017. Pp. 117–121. (In Russ.).

7. Prikazchikova OS. Theoretical approaches to the phenomenon of “readiness” in modern science. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya 3. Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki = Bulletin of the Perm State Humanitarian Pedagogical University. Series 3. Humanities and Social Sciences*. 2022;(2):147-159. (In Russ.).

8. Sanzhaeva RD. Gotovnost' i yeye psikhologicheskiiye mekhanizmy = Readiness and its psychological mechanisms. Ulan-Ude: Buryat State University; 2017. 212 p. (In Russ.).

9. Zakharova LN. Psikhologicheskiiye osnovy podgotovki k professional'noy deyatel'nosti = Psychological foundations of preparation for professional activity: Thesis. N. Novgorod; 1997. 456 p. (In Russ.).

10. Glukhanyuk NS. Psychological features and patterns of formation of professional and pedagogical activity. *Obrazovaniye i nauka = Education and Science*. 2000;(3):152-162. (In Russ.).

11. Zeer EF, Symanyuk EE. Competence-based approach to the modernization of vocational education. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii = Higher education in Russia*. 2005;(4):25. (In Russ.).

12. Bepalko VP. Pedagogika i progressivnyye tekhnologii obucheniya = Pedagogy and progressive learning technologies. Moscow: Institute of vocational education of the Ministry of Education of Russia; 1995. 336 p. (In Russ.).

13. Kuzmina NV, Chupina VA, Zharinova EN. Acmeological approaches to the development of fundamental education. *Nauchnyy dialog = Scientific dialogue*. 2015;(11(47):212-227. (In Russ.).

14. Kolesnikova IA (ed.), Gorchakova-Sibirskaya MP. Pedagogicheskoye proyektirovaniye = Pedagogical design. Moscow: Academy; 2005. 288 p. (In Russ.).

15. Vezetiu EV. Designing the educational process: substantiation of the essence of concepts. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2019;(65-1):53-55. (In Russ.).

16. Baeva IA (ed), Volkova IA, Laktionova EB. Psikhologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noy sredy = Psychological safety of the educational environment. Moscow; 2012. 248 p. (In Russ.).

17. Fedotenko IL, Pazukhina SV (eds.) Psikhologicheskii bezopasnaya obrazovatel'naya sreda: problemy proyektirovaniya i perspektivy razvitiya = Psychologically safe educational environment: design problems and development prospects. Tula: Wednesday; 2020. 428 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Н. А. Соколова — заведующая кафедрой социальной работы, педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор.

Е. А. Бухтоярова — аспирант.

Information about the authors

N. A. Sokolova — Head of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

E. A. Bukhtoyarova — post-graduate student.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 16.01.2023
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 30.01.2023
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 129–138. ISSN 2304-2818
Innovative Development of Vocational Education. 2023;(1(37)):129-138. ISSN 2304-2818

Научная статья
УДК 377.1

К ПРОБЛЕМЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОБЖ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елена Александровна Тебенкова¹✉, eashu@mail.ru

Маргарита Владимировна Каминская², mvkaminskaya1603@gmail.com

¹ Курганский государственный университет, Курган, Россия

² Институт развития профессионального образования, Москва, Россия

Аннотация. Актуальные документы, определяющие приоритеты развития среднего профессионального образования, ориентируют на то, что уровень освоения содержания дисциплин общеобразовательного цикла выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам и становится условием формирования базы их профессиональных компетенций. Чтобы обеспечить получение дисциплинарных результатов, преемственных к общим и профессиональным компетенциям в самой образовательной практике, необходимо на теоретическом уровне определиться, в чем заключается их специфика в условиях СПО. Авторы ставят проблему недостаточной теоретической обоснованности существующих методических подходов к проектированию результатов освоения общеобразовательных дисциплин в СПО. Ее решение предлагается на основе методологии компетентностного подхода к профессиональному развитию. Показывается роль общеобразовательной подготовки в трансформации учебно-предметного действия школьного типа в действие учебно-профессиональное, подготовительное к трудовому. Обосновывается проектирование таких дисциплинарных результатов, достижение которых гарантирует преемственность общего и профессионального образования. Дисциплинарные компетенции-умения рассматриваются с точки зрения их эволюции в общие компетенции, взятые на стартовом уровне их развития. Приводятся предметные умения как элементы и дескрипторы будущих общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, общеобразовательная дисциплина, проектирование образовательных результатов, учебно-профессиональное действие, предметное умение

Для цитирования: Тебенкова Е. А., Каминская М. В. К проблеме проектирования образовательных результатов по ОБЖ в условиях среднего профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 129–138.

Original article

ON THE PROBLEM OF DESIGNING EDUCATIONAL RESULTS ON THE BASICS OF LIFE SAFETY IN THE CONDITIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Elena A. Tebenkova¹✉, eashu@mail.ru

Margarita V. Kaminskaya², mvkaminskaya1603@gmail.com

¹ Kurgan State University, Kurgan, Russia

² Institute of Professional Education Development, Moscow, Russia

Abstract. Current documents defining the priorities of the development of secondary vocational education focus on the fact that the level of mastering the content of the disciplines of the general education cycle acts as a qualification requirement for modern specialists and becomes a condition for the formation

© Тебенкова Е. А., Каминская М. В., 2023

of the base of their professional competencies. In order to ensure the receipt of disciplinary results that are consistent with general and professional competencies in the educational practice itself, it is necessary to determine at the theoretical level what their specifics are in the conditions of vocational education and training. The authors pose the problem of insufficient theoretical validity of the existing methodological approaches to the design of the results of the development of general education disciplines in vocational education. Its solution is proposed based on the methodology of the competence approach to professional development. The role of general education training in the transformation of a school-type educational and subject action into an educational and professional, preparatory to labor action is shown. The author substantiates the design of such disciplinary results, the achievement of which guarantees the continuity of general and vocational education. Disciplinary competencies-skills are considered from the point of view of their evolution into general competencies taken at the initial level of their development. Subject skills are presented as elements and descriptors of future general and professional competencies.

Keywords: *secondary vocational education, general education discipline, design of educational results, educational and professional action, subject skill*

For citation: Kaminskaya MV, Tebenkova EA. On the problem of designing educational results on the basics of life safety in the conditions of secondary vocational education. *Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):129-138. (In Russ.).

Введение

В актуальных документах [1; 2], задающих векторы развития среднего профессионального образования (СПО), ставится задача системного обновления подготовки по общеобразовательным дисциплинам. В общем и целом «реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, — стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата — подготовку квалифицированного специалиста» [3].

Ключевой установкой для проектирования образовательных результатов является положение о том, что уровень освоения содержания предметов общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и становится условием формирования базы профессиональных компетенций [3]. В то же время остается неочевидным, какие научные основания должны быть использованы в качестве опоры для такого проектирования. Чтобы обеспечить получение дисциплинарных результатов, преемственных к общим и профессиональным компетенциям в самой образовательной практике, необходимо на теоретическом уровне определиться, в чем заключается их специфика

в условиях СПО. Поиск ответов на данный вопрос отражает целевую установку статьи.

Материалы и методы исследования

В целях выполнения задач, поставленных в федеральном проекте «Современная школа», в Институте развития профессионального образования работают научные коллективы исследователей-разработчиков по двадцати общеобразовательным дисциплинам.

Разработчики предложили методические решения совершенствования основных компонентов методики преподавания общеобразовательных дисциплин, включая проектирование их образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы СПО.

Анализ разработанных методик [4] позволил выявить несколько методических подходов к проектированию дисциплинарных образовательных результатов. Во всех методиках есть указание на использование компетентностного (инвариантен для СПО) и системно-деятельностного (инвариантен для школы) подходов. Однако в их интерпретации разработчиками есть различия.

Основой проектирования результатов обучения, предложенных в методиках по естественнонаучным общеобразовательным дисциплинам, является модифицированная таксономия Бенджамина Блума, представляющая категоризацию уровней мыслительной деятельности в процессе обучения. Образовательные результаты по дисциплинам сформулированы в виде описания действий, которые должны продемонстрировать обучающиеся по завершении обучения (например,

интерпретировать/исследовать... химические процессы и явления в биосфере, техносфере...). Разработчики предлагают любое сложное действие раскладывать на более простые знания/умения за счет его декомпозиции.

Следует отметить, что проектирование образовательных результатов в логике описания действий отражает поворот разработчиков в сторону их замысливания как компетенций. Но в ходе декомпозиции общего способа действия произошла подмена: вместо «эволюции частей действия в общий способ» в методиках предложено его механическое анатомирование. Поэтому на последнем уровне декомпозиции получилось полное совпадение темы и действия, темы и промежуточного образовательного результата. Фактически произошло «назначение» того элемента действия, который продиктован темой (что в теме запланировано, то и стало действием, то и определено как результат). Но никто в педагогике не доказал, что из элементов действий по итогу вырабатывается указанное на первом уровне декомпозиции обобщенное умелое действие. Общий способ не складывается из пазлов входящих в него элементарных действий-частиц.

С точки зрения законов логики и психологии общий способ есть приложение *закономерного действия* к объектам одного класса (общие условия их «поведения» объясняются ПОНЯТИЕМ). В состав общего способа действия входят:

– ряд *правилосообразных действий*, выполняемых по тому же закону, но по несколько различающимся ПРАВИЛАМ, в зависимости от типовых условий (ситуаций) их выполнения,

– ряд *алгоритмизированных действий*, выполняемых по тому же правилу, но по несколько различающимся ИНСТРУКЦИЯМ, в зависимости от частных условий (ситуаций) их выполнения (они включаются в состав каждого из правилосообразных действий).

Здесь *основание* для декомпозиции другое: *условия действия* (всеобщие — типовые — частные) и определяемые ими «ментальные» регуляторы действия (понятие объекта / закон действия — подпадающие под него правила действия — подпадающие под каждое из правил алгоритмы действия).

Степень обобщенности тематизмов дисциплины (разделы и темы) с точки зрения логики и психологии не является существенным *основанием* для декомпозиции деятельностных образовательных результатов. Это основание продиктовано укоренившимся и устаревшим

дидактическим представлением об осваиваемой «теме» как элементе научной информации, которую «передают».

Реальное компетентностное образование имеет дело с действием студента, когда «тема» обозначает шаг в ходе овладения студентом общим способом действия с помощью понятия, правил и алгоритмов. Если исходить из этого, то и сами общие способы действия (умения как компетентностные образовательные результаты), и их декомпозиция («разобобщение») должны иметь под собой опору на систему понятий, правил и алгоритмов, и полученной декомпозиции умений должна соответствовать своя тема, а не наоборот.

В ряде методик прослеживается попытка проектировать образовательные результаты общеобразовательной дисциплины так же, как в примерных основных образовательных программах «Профессионалитета» [5], где общие компетенции (ОК) раскладываются на универсальные результаты — умения и знания. В соответствии с деятельностным подходом на первое место ставятся умения, а знания определяются как «нужные» для них. И это тоже можно считать шагом к проектированию образовательных результатов как компетентностных, как факт их «перевосприятия» от академических к деятельностным. Формулировки умений, несмотря на формализованный язык, схватывают цикл деятельности: анализ ситуации, задачу, методы, алгоритмы, оценку результатов. Относительно универсальных результатов в методиках проектируются предметные результаты, формально соответствующие ФГОС СОО. Однако набор предложенных универсальных умений и знаний не показывает специфики предметного содержания общеобразовательных дисциплин, а отражает только их метапредметное и личностное (по сути воспитательное) содержание.

Попытка придерживаться общего знаменателя при проектировании результатов общеобразовательной и профессиональной подготовки несостоятельна. По факту это не сущностная проработка, а подгонка словесных формулировок результатов общего образования под те, что приняты в профессиональном. В таком проектировании «по аналогии» не учитывается самоценность периода общеобразовательной подготовки, уникальное влияние общего образования на профессиональное, его вклад в становление профессиональных квалификаций.

Несомненно, дисциплинарные образовательные результаты должны быть связаны с общими и профессиональными компетенциями,

но основанием для их интеграции не может быть формальная привязка друг к другу.

Анализ проектов образовательных результатов, представленных в методиках преподавания общеобразовательных дисциплин, показывает, что *проблемой* на данном этапе является *осмысление разработчиками самих компетентностных результатов* и их связи с содержанием обучения. Это осмысление пока не теоретическое, а опытное и в чем-то начатническое (используются новые модные «научные» термины из текстов про компетентности и деятельность). Поэтому и сами проекты образовательных результатов нельзя считать завершенными: они являются лишь проявлением поставленной проблемы и одновременно — некоторыми пробными шагами в сторону ее решения.

Результаты исследования и их обсуждение

Задача проектирования образовательных результатов нерешаема без учета закономерностей развития компетенций в ходе общего образования в сфере СПО.

Необходимость проектирования компетентностных образовательных результатов по дисциплинам общеобразовательной подготовки в условиях СПО требует обращения к типологии знания, определяющего полноту опоры конкурентоспособного действия (М. Ф. Шеллер, Г. П. Щедровицкий) [6; 7], к методологии компетентностного подхода (П. Г. Нежнов, А. А. Попов, Дж. Равен, Б. Д. Эльконин) [8–12] и к основам педагогического дизайна компетенций [13].

С научных позиций общее образование ведет за собой развитие профессионально значимых компетенций (т. е. профессиональное развитие) в силу следующих закономерностей.

1. По сути, компетенция — это проекция на процесс профессионального образования того нормативно заданного культурного действия, которое обеспечивает выполнение трудовых функций. А уровень его освоения есть квалификация. Она позволяет выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде.

Таковы общие требования к характеру результата среднего профессионального образования как периода профессионального развития. Они задают вектор, но не определяют специфику результата общеобразовательной подготовки.

Единицей развития является действие (Д. Б. Эльконин). Единица развития в школьном образовании — учебно-предметное действие, а единица развития в профессии — трудовое действие.

С каким действием должна иметь дело общеобразовательная подготовка в условиях СПО? Находясь между общим образованием в школе и профподготовкой в СПО, общеобразовательная подготовка реализует *«переходную форму» действия от учебы к труду*, от действия школьного типа к действию трудового типа.

2. Любое действие в своей полноте состоит из трех частей: управленческой, исполнительной и рефлексивно-оценочной. Компетентность квалифицированного рабочего или специалиста среднего звена — это не просто вышколенное умение, а умение с хорошо развитым управляющим аппаратом действия со стороны ума, помогающего выбирать способ достижения цели, исходя из вариаций контекста и изменяющихся условий.

В школьном учении такая норма выбора способа действия со стороны учеников была не обязательна, так как они работали в искусственно созданных учебных ситуациях, специально подогнанных под отработку изолированных друг от друга элементов содержания учебных предметов — знаний, умений и навыков.

В рамках профессиональной подготовки отрабатывается исполнительский элемент действия, т. е. безошибочное, грамотное выполнение трудового действия на заданном уровне сложности.

Таким образом, *в формируемом трудовом действии выпускника профессиональной организации обнаруживается разрыв: есть исполнительское звено при отсутствии двух других — управленческого и рефлексивно-оценочного.*

Общеобразовательная подготовка в условиях СПО реализует действие учения в его учебно-профессиональной форме, т. е. форме, уподобленной будущему трудовому действию. Ключевым изменением является сдвиг от исполнительской части действия (знаний, умений и прочих предпосылок *становления в будущем результативного действия*) к *управленческо-рефлексивному компоненту действия, позволяющему избирать его эффективный способ. Полнота умелого действия (управляющее, исполнительское, рефлексивно-оценочное звено) закономерно влияет на его конкурентоспособность.*

3. Для перевода сложившегося в школе учебно-предметного действия в новый для него режим учебно-профессионального *выбор его способа* в ходе общеобразовательной подготовки должен *опробоваться* тем же путем, что практикуется в сфере труда.

Учебно-профессиональное действие — это действие-кентавр, по своей целевой направленности относящееся к овладению программой общеобразовательной дисциплины, а по своему аппарату — к сфере профессии.

В качестве управляющего аппарата учебно-профессионального действия выступает *вертикально устроенное знание*:

– понятие/закон, объясняющие действие (научное знание его объекта);

– правило/метод/технология, которые описывают его ход/порядок (выводятся на базе понятия/закона);

– алгоритм/техника/операции/шаги действия, которые являются предписанием к достижению цели и выводятся из правила.

Такое знание имеет *проектную природу* по методу своего получения (оно не передается как информация, а выводится). Получаемое таким образом, оно позволяет осмысленно выбирать эффективный способ действия и превращает

управление исполнением действия в индивидуальный акт ответственности субъекта за совпадение его результата с целью.

Таким образом, в качестве образовательных результатов по итогам освоения дисциплин общеобразовательного цикла выступают компетенции-умения как развитые учебно-профессиональные действия, опорой которых являются «триады средств»: объяснение понятием, описание правилом и предписание по алгоритму.

Опыт проектирования образовательных результатов по ОБЖ

Одним из ключевых учебно-профессиональных действий, осваиваемых при изучении ОБЖ, является выявлять и описывать опасности окружающей среды для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях [4; 14]. Осваивая это действие, студент овладеет триадой средств его выполнения в вариативных ситуациях (табл. 1).

Таблица 1

Средства учебно-профессионального действия

Средства в системе условий действия	Триада средств действия
Всеобщие. Понятие «опасность» как объяснение действия	Опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек — среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам
Типовые. Правило выявления опасности как описание общего порядка действия	Чтобы выявить и описать опасности , нужно определить временные, пространственные и иные характеристики, при которых элемент системы «человек — среда обитания» становится причиной нанесения вреда человеку / окружающей среде
Частные. Алгоритм выявления опасности как предписание к действию в следующих конкретно-практических ситуациях. 1. В ситуации дорожного движения в разных позициях участия (пешеход, велосипедист, райдер, мотоциклист)	1. Алгоритм выявления опасностей в ситуации дорожного движения: 1) определить объект защиты через позицию участия в дорожном движении (пешеход, велосипедист, райдер, мотоциклист); 2) выявить источники опасностей для объекта защиты (средства передвижения и участники дорожного движения) и составить их перечень (номенклатура опасностей); 3) провести классификацию источников опасности по происхождению (техногенные, антропогенные, природные); 4) выявить пространственную локализацию каждого источника опасности (места пересечения объекта защиты и источника опасности в пространстве дорожного движения: пешеходные переходы, особенно нерегулируемые, общие дорожки, дворы); 5) выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей разных видов (техногенные: отказы в транспортных средствах, сложность/качество участка движения, плохое освещение; антропогенные: превышение скорости, отклонение от нормы в состоянии водителя (опьянение, резкое ухудшение здоровья, отсутствие), незнание правил; природные: погодные); 6) определить воздействие на организм объекта защиты [удар, приводящий к травмирующим, летальным (смерть) последствиям]; 7) определить у объекта защиты ограничения к воздействию опасных факторов (кости не выдерживают удара, кожа не выдерживает соприкосновения с дорожным покрытием)

Средства в системе условий действия	Триада средств действия
<p>2. В ситуации пожара в общественном месте (чрезвычайная ситуация — ЧС)</p>	<p>2. Алгоритм выявления опасностей в ситуации пожара в общественном месте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявить пространственную локализацию ЧС [в местах массового скопления людей (торговые центры, бизнес-центры), в транспорте (учитывать особенности водного, наземного, воздушного, железнодорожного транспорта)]; 2) определить объект защиты (сотрудник, посетитель); 3) выявить источники опасности (опасные факторы пожара) для объекта защиты и составить их перечень (дым, пары вредных газов, открытое пламя, осколки, части разрушившихся строений, высокая температура окружающей среды); 4) выявить условия активизации опасных факторов пожара (разрушение конструкций строения, расплавление пластика, применение огнетушащих веществ, приток воздуха, вдыхание дыма); 5) провести классификацию источников опасности по поражающему воздействию на объект защиты (воздействие на дыхательную систему, опорно-двигательный аппарат, кожные покровы); 6) определить варианты поражения организма объекта защиты [ожог, травма, потеря сознания, удушье, летальное (смерть)]
<p>3. В ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>	<p>3. Алгоритм выявления опасностей в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявить пространственную локализацию ЧС [в местах массового скопления людей (торговые центры, бизнес-центры), в транспорте (учитывать особенности водного, наземного, воздушного, железнодорожного транспорта)]; 2) определить объект защиты через позицию попадания в заложники (заложник: обучающийся, работник учреждения, мужской пол, женский пол); 3) выявить источники опасностей для объекта защиты [террористы и их качества/состояния (например, агрессия, жестокость); оружие; взрывное устройство; заложники в состоянии паники, сам заложник] и составить их перечень (номенклатура опасностей); 4) провести классификацию источников опасности по происхождению (антропогенные и техногенные); 5) определить воздействие на организм объекта защиты [травмирующее психическое/физическое, летальное (смерть)]; 6) выявить условия реализации опасного воздействия (действия самого объекта защиты и иных заложников, провокация нападающих, операция по освобождению)

Комментируя таблицу 1, подчеркнем, что при проектировании образовательных результатов *предметные знания* по ОБЖ систематизируются как средства, *встроенные в действие*. Они изначально замысливаются в качестве тех интеллектуальных средств, которые позволяют студенту *выбирать* эффективный способ действия в зависимости от изменяющихся условий и нести ответственность за совпадение его результата с целью.

Возвращаясь к требованию формирования компетентности, заметим, что *предельная упорядоченность выбора* способа разрешения любой конкретно-практической ситуации позволяет судить о наличии компетентности у специалиста.

Усиление практической направленности преподавания — одна из основных задач, стоя-

щих перед общеобразовательной подготовкой в СПО. Практическая направленность обучения ОБЖ предусматривает приложение интеллектуальных средств работы с опасностями и рисками к сфере профессиональной деятельности, к выполнению трудовых операций и к решению проблем с использованием знаний из смежных дисциплин.

Прикладной модуль также требует проектирования образовательных результатов. Планируемые дисциплинарные результаты по ОБЖ в данном случае проектируются как дескрипторы ОК или ПК. Дескриптор показывает предметный аспект овладения учебно-профессиональными действиями — элементами ОК или ПК. В таблице 2 представлены дескрипторы для дисциплины ОБЖ.

**Дисциплинарные результаты
как дескрипторы общих и профессиональных компетенций**

Перечень ОК/ПК	Дескрипторы ОК/ПК применительно к дисциплинарным компетенциям-умениям по ОБЖ
ОК 1: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 1: для предупреждения и защиты от опасностей среды выбирать способ с помощью системы средств его выполнения: понятия (опасность, риск, средство защиты); правил выполнения идентификации опасности и оценки риска, выбора средств защиты, а также алгоритмов их применения в различных ситуациях (дорожного движения, эпидемии/пандемии и др.)
ОК 2: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 2: – в процессе выбора способа защиты от опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, использовать поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, нормативных процедур, алгоритмов поведения), их объяснение и достраивание друг за счет друга; – результативно выполнять разработку мер по предупреждению и защите от опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, избранным способом, демонстрировать умения, приводящие к минимизации рисков заболевания, травмирования и гибели
ОК 7: – содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; – применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 7: – в процессе выбора способа сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях выбирать способ достижения цели с помощью системы средств: понятие (закон), объясняющее выбор его правила, правило его выполнения, алгоритм достижения цели по правилу; – результативно выполнять действие избранным способом с опорой на знания об изменении климата, принципах бережливого производства; – для эффективного действия в чрезвычайных ситуациях (пожара, захвата заложников в общественном месте, требующих оказания первой помощи) выбирать его способ с помощью системы средств его выполнения: понятий, правил и алгоритмов идентификации ЧС, оценки риска и выбора средств сохранения жизни и здоровья в конкретных условиях
ПК 3.4: обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов (ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений)	ПК 3.4: в процессе выбора способа обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов опираться на систему средств: понятие, объясняющее выбор его правила (опасность, риск, средство защиты), правило его выполнения (идентификация опасности, оценка риска, выбор средств защиты от опасности), алгоритм достижения цели по правилу (в ходе возведения зданий и сооружений)

Освоенные в рамках основного содержания учебно-профессиональные действия дополняются **алгоритмом** обеспечения безопасности жизнедеятельности как предписанием к действию в конкретно-практической ситуации — на рабочем месте (на производстве, полигоне, в мастерской).

Алгоритм обеспечения безопасности жизнедеятельности на рабочем месте заключается в следующем:

– выявить источники опасных и вредных факторов на рабочем месте;

– выявить пространственную локализацию каждого источника опасности, а также пути эвакуации;

– проанализировать условия возникновения и развития нежелательных событий (травматизма и профессиональных заболеваний): технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические;

– определить возможные последствия реализации опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание;

– оценить вероятность наступления опасностей (на основе статистических данных по несчастным случаям в строительной отрасли);

– выбрать средства индивидуальной защиты на основе типовых отраслевых норм выдачи средств индивидуальной защиты.

Заключение

Таким образом, решение поставленной в статье проблемы определения оснований проектирования образовательных результатов общеобразовательной дисциплины, преемственных к общим и профессиональным компетенциям, заключается во введении *нормы* действия как *нормы выбора его способа* путем упорядочения хаотичного набора средств достижения цели в *вертикально* ранжированную систему средств (понятие, правило и алгоритм). Если они присваиваются студентом при изуче-

нии общеобразовательной дисциплины, то его действие будет преобразовываться из учебного в *учебно-профессиональное*, подготовительное к трудовому, с *усиленным командным пунктом управления* им «в уме».

При проектировании образовательных результатов по общеобразовательной дисциплине рекомендуется *исходить из понимания предметных умений как элемента (дескриптора) общих компетенций и базы для получения квалификации/специальности*. К образовательным результатам относится список умений как «развитых действий» (выполняемых безошибочно, грамотно, результативно). В их основу закладываются ключевые учебно-профессиональные действия, соотносимые с предметными и метапредметными результатами ФГОС СОО.

Список источников

1. Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования : распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 // Юридическая информационная система «Легалакт». URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhenii/>
2. Стратегия развития СПО до 2030 года // Минпросвещения России : офиц. сайт. URL: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosveshcheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/>
3. Федеральный проект «Современная школа» // Минпросвещения России : офиц. сайт. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/>
4. Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования : распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № Р-198 // Минпросвещения России : офиц. сайт. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/>
5. ПООП-П образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. URL: [ПООП-П.pdf\(my-ptk.ru\)](https://www.mypk.ru/poopp.pdf)
6. Шелер М. Ф. Формы знания и образование // Человек. 1992. № 4. С. 85–96; № 5. С. 63–75.
7. Щедровицкий Г. П. Система педагогических исследований (методологический анализ) // В кн.: Педагогика и логика. М. : Касталь, 1992. С. 53–57.
8. Кудрявцев В. Т. Практика как методологическая проблема культурно-исторической психологии // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2010. № 17 (60). С. 13–21.
9. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. Когито-центр, 2002. 396 с.
10. Мониторинг учебно-предметных компетенций в начальной школе / под ред. П. Г. Нежнова, Б. И. Хасана, Б. Д. Эльконина. М. : Университетская книга, 2007. 111 с.
11. Иванов Д. А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : учеб.-метод. пособие. М. : АПК и ППРО, 2005. 101 с.
12. Попов А. А. Открытое образование: философия и технологии. М. : Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2012. 252 с.
13. Каминская М. В. Педагогический дизайн в школе компетенций. Идеи, конструкторы и дидактические материалы нового поколения. М. : Авторское издание, 2013. 76 с.

14. Тебенькова Е. А. Методические подходы к проектированию предметного содержания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования // *Непрерывное образование: XXI век*. 2021. Вып. 4 (36). DOI: 10.15393/j5.art.2021.7168

References

1. On approval of the Concept of teaching general education disciplines, taking into account the professional orientation of secondary vocational education programs implemented on the basis of basic general education: Decree of the Ministry of Education of the Russian Federation of April 30, 2021 No. R-98. Legal Information System "Legalakt". URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minpro>. (In Russ.).

2. Strategy for the development of SPO until 2030. Ministry of Education of Russia: official website. URL: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/> (In Russ.).

3. Federal project "Modern School". Ministry of Education of Russia: official website. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (In Russ.).

4. On approval of teaching methods in general education (compulsory) disciplines ("Russian language", "Literature", "Foreign language", "Mathematics", "History" (or "Russia in the world"), "Physical culture", "Fundamentals of life safety", "Astronomy") taking into account the professional orientation of secondary vocational education programs implemented on the basis of basic general education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of August 25, 2021 No. R-198. Ministry of Education of Russia: official website. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (In Russ.).

5. POOP-P of education in the specialty 35.02.16 Operation and repair of agricultural machinery and equipment. URL: [POP-P.pdf\(my-ptk.ru\)](https://www.mpe.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/) (In Russ.).

6. Sheler MF. Forms of knowledge and education. *Chelovek = Man*, 1992;(4):85-96; 1992;(5):63-75. (In Russ.).

7. Shchedrovitsky GP. System of pedagogical research (methodological analysis). In the book: *Pedagogika i logika = Pedagogy and logic*. Moscow: Castal; 1992. Pp. 53–57. (In Russ.).

8. Kudryavtsev VT. Practice as a methodological problem of cultural and historical psychology. *Vestnik RGGU. Seriya «Psikhologiya. Pedagogika. Obrazovaniye» = Bulletin of the Russian State University. The series "Psychology. Pedagogy. Education"*. 2010;(17(60):13-21. (In Russ.).

9. Raven D. Kompetentnost' v sovremenном obshchestve: vyyavleniye, razvitiye i realizatsiya = Competence in modern society: identification, development and implementation. Moscow: Kogito-center; 2002. 396 p. (In Russ.).

10. Nezhnov PG, Hasan BI, Elkonin BD (eds). Monitoring uchebno-predmetnykh kompetentsiy v nachal'noy shkole = Monitoring of educational and subject competencies in primary school. Moscow: University Book; 2007. 111 p. (In Russ.).

11. Ivanov DA. Kompetentnostyy podkhod v obrazovanii. Problemy, ponyatiya, instrumentariy = Competence approach in education. Problems, concepts, tools. Moscow: APK and PPRO; 2005. 101 p (In Russ.).

12. Popov AA. Otkrytoye obrazovaniye: filosofiya i tekhnologii = Open education: philosophy and technology. Moscow: Book house "LIBROCOM"; 2012. 252 p. (In Russ.).

13. Kaminskaya MV. Pedagogicheskiy dizayn v shkole kompetentsiy. Idei, konstruktory i didakticheskiye materialy novogo pokoleniya = Pedagogical design in the school of competencies. Ideas, constructors and didactic materials of a new generation. Moscow: Author's edition; 2013. 76 p. (In Russ.).

14. Tebenkova EA. Methodological approaches to the design of the subject content of the general education discipline "Fundamentals of life safety" taking into account the professional orientation of the main educational program of secondary vocational education. *Nepreryvnoye obrazovaniye: XXI vek = Continuing education: XXI century*. 2021;(4(36)). DOI: 10.15393/j5.art.2021.7168 (In Russ.).

Информация об авторах

Е. А. Тебенькова — профессор кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, главный специалист Центра методического сопровождения среднего профессионального образования, доктор педагогических наук.

М. В. Каминская — доктор психологических наук, профессор.

Information about the authors

E. A. Tebenkova — Professor of the Department of Geography, Fundamental Ecology and Nature Management, Chief Specialist of the Center for Methodological Support of Secondary Vocational Education Doctor of Pedagogical Sciences.

M. V. Kaminskaya — Doctor of Psychological Sciences, Professor.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 03.02.2023
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 08.02.2022
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Воспитание и социализация личности

Education and Socialization of the Individual

Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 139–144. ISSN 2304-2818
Innovative Development of Vocational Education. 2023;(1(37):139-144. ISSN 2304-2818

Научная статья
УДК 377:351

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ И НАРКОПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО

Светлана Константиновна Анжеловская¹, angelovskajask@yandex.ru

Надежда Никифоровна Галеева², nadezhdagaleeva129@mail.ru

^{1,2} Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова, Копейск, Челябинская обл., Россия

Аннотация. В статье рассмотрены практические аспекты профилактики наркомании и наркопреступности среди обучающихся профессиональной образовательной организации. Авторами убедительно доказана актуальность исследования данными статистики о численности лиц (относящихся к молодежи), употребляющих наркотики, страдающих наркоманией и совершивших правонарушения и преступления, связанные с оборотом наркотиков. В статье приведены примеры использования новых форм и методов в профилактической работе, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, побуждающих обучающихся употреблять наркотики или участвовать в их незаконном обороте, а именно квиз, квест, аутич-работа, тренинги. Авторы обращают внимание на то, что профилактика наркомании и наркопреступности обучающихся — сложный процесс, который должен выстраиваться с учетом современного социального портрета молодежи.

Ключевые слова: социализация, воспитание; профилактика наркомании и наркопреступности, квиз, квест, тренинг, аутич-работа, профессиональная образовательная организация

Для цитирования: Анжеловская С. К., Галеева Н. Н. Современные формы работы по профилактике наркомании и наркопреступности среди обучающихся ПОО // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 139–144.

Original article

MODERN FORMS OF WORK ON THE PREVENTION OF DRUG ADDICTION AND DRUG CRIME AMONG VEO STUDENTS

Svetlana K. Angelovskaya¹, angelovskajask@yandex.ru

Nadezhda N. Galeeva², nadezhdagaleeva129@mail.ru

^{1,2} Kopeysk Polytechnic College named after S. V. Khokhryakov, Kopeysk, Chelyabinsk region, Russia

Abstract. The article deals with the practical aspects of the prevention of drug addiction and drug crime among students of a professional educational organization. The authors convincingly prove the relevance of the study of statistics on the number of people (related to young people) who use

drugs, suffer from drug addiction and have committed offenses and crimes related to drug trafficking. The article provides examples of the use of new forms and methods in preventive work aimed at preventing, eliminating or neutralizing the main causes and conditions that encourage students to use drugs or participate in drug trafficking, namely quiz, quest, outreach work, trainings. The authors draw attention to the fact that the prevention of drug addiction and drug crime among students is a complex process that should be built taking into account the modern social portrait of young people.

Keywords: *socialization, education; drug addiction and drug crime prevention, quiz, quest, training, outreach work, professional educational organization*

For citation: Angelovskaya SK, Galeeva NN. Modern forms of work on the prevention of drug addiction and drug crime among VEO students. *Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):139-144. (In Russ.).

Введение

Профилактика наркомании и наркопреступности среди обучающихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы профессиональных образовательных организаций. Это обусловлено, прежде всего, тяжестью политических, экономических, социальных и личных последствий употребления и оборота наркотических веществ. Только в 2020 году «правоохранительными органами выявлено свыше 2 млн преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, более 72 % (1,5 млн) из которых — тяжкие и особо тяжкие. Раскрыто более 45 тыс. преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершенных в составе организованных групп. Пресечена деятельность около 8 тыс. преступных сообществ (преступных организаций), в том числе транснациональных» [1]. Принятая в 2020 году Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года в числе мер раннего выявления и профилактики незаконного потребления наркотиков определяет совершенствование педагогических программ и методик профилактики, расширение практики использования тренингов, проектных методик, включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, создание в образовательных организациях условий обязательного участия обучающихся в профилактических мероприятиях [1, п. 14]. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» в п. 5 ст. 4 определяет в числе целей молодежной политики «формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять... негативным социальным явлениям» [2].

Помимо нормативных требований актуализация проблематики профилактики наркомании

и наркопреступности среди обучающихся профессиональных образовательных организаций обусловлена изменением социальных характеристик молодежи — социальной группы, к которой принадлежат обучающиеся. На основе анализа трудов отечественных исследователей (И. М. Ильинский, И. С. Кон, В. Т. Лисовский и др.) можно выделить некоторые общие черты молодежи, например, бескорыстие и отзывчивость; эмоциональную восприимчивость; стремление к идеалу; к максимальной самореализации, стремление к иному в сравнении со старшими стилю жизни; уверенность в себе, стремление к успеху. Однако в жизни молодых людей можно отметить некоторые особенности поведения и сознания, связанные с влиянием общества (социализацией). К особенным социальным характеристикам молодежи на современном этапе общества можно отнести зависимость от гаджетов, социальных сетей, уход из реального в виртуальный мир, ситуативность мышления (живем здесь и сейчас), потребительский настрой на получение благ, подверженность стрессам и, как следствие, формирование негативных привычек, в число которых входит и пристрастие к наркотикам. Все это рождает потребность в адекватных действиях педагогов профессиональных образовательных организаций по профилактике негативных привычек у молодежи, а в контексте нашей статьи — наркомании и наркопреступности среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, а также необходимость направить в созидательное русло творческий, интеллектуальный, физический потенциал молодежи.

Материалы и методы исследования

Профилактика наркомании и наркопреступности среди обучающихся профессиональных образовательных организаций — сложная педагогическая задача, неразрывно связанная с социализацией личности и включающая в себя

помимо мер, направленных на ограничение распространения наркотиков, антиагитационные мероприятия и пропаганду здорового образа жизни [3], психологический, образовательный, воспитательный, методический аспекты. Мы согласны с мнением Т. И. Шаповаловой, что главная педагогическая цель — сформировать психологический иммунитет, т. е. вызвать у молодого человека отрицательное отношение к наркотикам [4].

Поэтому считаем, что воспитательные меры по профилактике наркомании и наркопреступности должны содержать психологический и социальный компоненты. Психологический компонент направлен на коррекцию психологических особенностей личности, создание благоприятного и доверительного климата в образовательной организации, в студенческом коллективе. Главная задача — психологическая помощь и поддержка обучающегося, формирование у него адекватной самооценки, способности принимать решения и нести за них ответственность, противостоять асоциальному давлению, умения в случае необходимости обратиться за помощью. Социальный компонент направлен на социальную адаптацию обучающихся, овладение ими умениями общаться, организовывать собственное жизненное пространство и время, планировать свою деятельность, а также навыками и привычками здорового образа жизни.

В этой связи, на наш взгляд, наряду с традиционными формами профилактики наркомании и наркопреступности (беседа, лекция, встречи со специалистами) целесообразно применять такие современные формы и методы профилактики, как квиз, квест, тренинг, аутрич, конкурс, форум.

Квиз (русскоязычный аналог — викторина) — интеллектуальная игра, которая включает в себя ряд вопросов, объединенных определенной темой, и предлагает участнику проверить свои знания в данной области. Квиз оказывает сильное воздействие на эмоциональную сферу обучающихся, пробуждает любознательность и ощущение удовлетворенности от правильных решений [5]. При использовании такой формы в профилактике наркомании и наркопреступности желательно применение мультимедиа-презентации: это позволяет наглядно и структурированно преподнести информацию. Существует три основных типа квиза: тестовый, сюжетный квиз и квиз-стратегия [6]. Как показал опыт профилактической работы, тестовый квиз целесообразно использовать для проверки уровня понимания обучающимися последствий

употребления наркотических веществ и участия в обороте наркотиков; сюжетный квиз позволяет проиграть возможные ситуации, связанные с распространением наркотиков; квиз-стратегия, благодаря моделированию жизненных ситуаций, способствует формированию умения планировать свои действия при решении проблемной ситуации.

Квест — игра, требующая решения заданий для продвижения по предлагаемому сюжету. К профилактическим возможностям квеста можно отнести побуждение личностной, интеллектуальной и физической активности обучающихся; командное взаимодействие и сплочение коллектива, направленность на формирование стремления обучающихся к здоровому образу жизни и здоровому досугу. Основа технологии квеста — алгоритм, включающий в себя несколько технологических стадий, таких как:

- введение в квест (правила, предполагаемый сюжет развития квеста, роли участников, цель и рекомендации по выполнению заданий);
- ролевая деятельность (индивидуальная и командная работа участников в соответствии с полученными ролями);
- создание итогового продукта по итогам ролевой деятельности;
- рефлексия (обобщение и осмысление опыта, полученного в процессе квеста);
- подведение итогов [7].

Отметим, что для обеспечения получения запланированного результата квеста необходимо на первой стадии четко сформулировать цель и задачи, а на последней стадии в доступной для обучающихся форме обсудить, насколько поставленные цели и задачи достигнуты.

Новой формой профилактики наркомании и наркопреступности, на наш взгляд, может стать аутрич-работа — социальная работа за пределами организации. В обычном понимании аутрич-работа проводится специалистами социальных служб для предоставления информации, консультаций и профилактических средств закрытым социальным группам (алкоголикам, наркоманам и т. п.) в местах, привычных для них, т. е. там, где они живут и проводят время [8]. В практике педагогической деятельности аутрич-работа может пониматься как деятельность с молодежью за пределами образовательной организации, направленная на преодоление проявлений асоциального поведения. В контексте профилактики наркомании и наркопреступности аутрич-работа включает в себя на индивидуальном уровне консультирование молодых людей по проблемным вопросам, а как

коллективная форма она предполагает организацию и проведение различных акций, публичных мероприятий, имеющих информационно-просветительские цели и задачи, направленные на привлечение внимания широкой общественности к проблеме наркомании. Как правило, аутич-работа проводится в местах большого скопления молодежи (торговые центры, кинотеатры, общественные места). Так, обучающимися ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова» был организован аутич «Все в твоих руках», который акцентировал внимание молодежи на причинах сказать наркотикам «нет».

В настоящее время все больший интерес для организации и проведения профилактической работы в образовательных организациях вызывает тренинг как сочетание различных методов, предназначенных для формирования и развития у человека полезных привычек, умений и навыков [9]. Отличием тренинга от традиционных форм профилактической деятельности является возможность при каждой встрече активизировать весь потенциал обучающегося (интеллектуальный, социальный, эмоциональный), побудить его действовать самостоятельно, принимать решения, участвовать в диалоге и обсуждении вопросов. Цели проведения тренингов при профилактике наркомании и наркопреступности могут быть следующие:

- информирование обучающихся о наличии проблемы наркомании и наркотиков в обществе, ее состоянии в текущий момент времени для изменения их взгляда и отношения к ней;

- приобретение обучающимися новых способов действий, формирование положительного отношения к жизни и себе;

- повышение способности обучающихся рефлексировать по поводу собственной деятельности и деятельности других людей, противостоять давлению со стороны асоциальных элементов общества;

- формирование позитивных социальных установок, необходимых для эффективного взаимодействия с другими людьми.

Как показала практика, для профилактики наркомании и наркопреступности целесообразно разработать серию тренингов, каждый из которых является шагом (ступенью) по решению конкретной профилактической задачи в процессе воспитания, социализации личности обучающихся. Постановка такой задачи обусловлена составом участников тренинга (курс обучения, сфера интересов, социальный статус). Поэтому при подготовке тренингов необходимо учиты-

вать текущее состояние (для этого проводится входная диагностика), формировать сквозное содержание (оно определяется проблемным полем, выявленным в ходе диагностики) и подбирать инструменты измерения результатов (итоговая диагностика).

В ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова» разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая устойчивость», включающая в себя 8 тренинговых занятий. Цель программы: формирование эмоциональной и психологической устойчивости к асоциальным явлениям в различных сферах жизнедеятельности. Категория участников: обучающиеся первого курса. Время реализации: период адаптации к условиям обучения в колледже. Каждый тренинг включает в себя три части: вводную, основное содержание и рефлексивную. Вводная часть: приветствие участников, правила тренинга, установление доверительного контакта с обучающимися, создание благоприятной атмосферы для проведения тренинговых упражнений, формирование положительного настроения на работу и дружественных отношений между участниками. Основная часть: различные упражнения, ролевые игры и проективные методики, направленные на формирование позитивных жизненных установок, конструктивных стратегий поведения при столкновении с асоциальным поведением других участников взаимодействия. Заключительная часть: рефлексия, самоанализ работы в тренинге (обучающимся предоставляется возможность оценить достигнутые во время занятия результаты в эмоциональном и смысловом аспектах, а также свою вовлеченность в процессы, происходящие в группе).

Результаты исследования и их обсуждение

Профилактика наркомании и наркопреступности — неотъемлемая составляющая процесса воспитания и социализации обучающихся профессиональной образовательной организации. Она должна носить целостный, системный характер, рассматриваться как совокупность организационных, воспитательных, обучающих мероприятий, объединенных одной генеральной целью: предупреждать, устранять или нейтрализовать основные причины и условия, побуждающие обучающихся употреблять наркотики или участвовать в их незаконном обороте.

Учитывая современный социальный портрет молодежи, отметим необходимость включения в систему мероприятий по профилактике наркомании и наркопреступности среди

обучающихся профессиональных образовательных организаций новых форм, таких как: квиз, квест, аутрич-работа, тренинг и др. В числе их преимуществ перед традиционными формами (например, беседа, лекция, встреча со специалистами) можно назвать практическую направленность, активную вовлеченность всех участников в процесс взаимодействия, индивидуальную направленность при групповой организации (каждый сам выбирает себе роли, определяет степень вовлеченности, ставит цели, которых хочет достичь).

Заключение

Подводя итог вышесказанному, отметим, что традиционная система профилактики наркомании и наркопреступности в профессиональных образовательных организациях в большей

степени ориентирована на информационно-просветительскую работу, в ней преобладают теоретические знания. Предлагаемые нами новые формы носят практический характер, позволяют каждому обучающемуся стать активным субъектом профилактической деятельности, постепенно выработать собственную жизненную позицию по отношению к асоциальным явлениям, а в контексте обсуждаемой проблематики — к употреблению наркотиков и наркопреступности. Применение новых форм профилактики в системе, как показал опыт работы, способствует формированию позитивных социальных компетенций, положительного отношения к активному образу жизни, стремления к противодействию проявлениям асоциальных явлений в разных сферах жизнедеятельности общества.

Список источников

1. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента РФ от 23.11.2020 № 733 // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <https://base.garant.ru/74938781/#friends>
2. О молодежной политике в Российской Федерации : Федер. закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/>
3. Елесина И. Г. Предупреждение и профилактика наркомании // Вестник экономической безопасности. 2021. № 3. С. 288–291.
4. Шаповалова Т. И. К вопросу профилактики наркомании подростков // Противодействие наркоугрозе на современном этапе: правовой и социально-гуманитарный аспекты : материалы Междунар. науч.-практ. семинара (5 апреля 2019 г.). Красноярск : СибЮИ МВД России, 2019. С. 16–21.
5. Бурнышева Л. А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы : метод. пособие. М. : КноРус, 2016. 219 с.
6. Дальниченко М. А., Мухина М. В., Булаева М. Н., Воронина И. Р. Возможности использования игровых интерактивных методов в образовательном процессе вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9, № 4 (33). С. 183–187.
7. Сафонова Е. В. Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приемы // Народное образование. 2018. № 1-2. С. 83–87.
8. Свенссон Н.-П. Аутрич-работа с молодежью: наркозависимой молодежью и молодежью группы риска. URL: <https://rm.coe.int/1680746054>
9. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. М. : ИКАР, 2010. 446 с.

References

1. Strategy of the state anti-drug policy of the Russian Federation for the period up to 2030: Decree of the President of the Russian Federation of November 23, 2020 No. 733. Information and legal portal Garant.ru. URL: <https://base.garant.ru/74938781/#friends> (In Russ.).
2. On youth policy in the Russian Federation: Feder. Law of December 30, 2020 No. 489-FZ. Information and legal portal Garant.ru. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (In Russ.).
3. Elesina IG. Warning and prevention of drug addiction. *Vestnik jekonomicheskoy bezopasnosti = Bulletin of economic security*. 2021;(3):288-291. (In Russ.).
4. Shapovalova TI. On the issue of prevention of drug addiction in adolescents. In: *Protivodejstvie narkougroze na sovremennom jetape: pravovoj i social'no-gumanitarnyj aspekty = Counteracting the drug threat at the present stage: legal and social and humanitarian aspects*. Krasnoyarsk: SibYul MIA of Russia; 2019. Pp. 16–21. (In Russ.).
5. Burnyasheva LA. Aktivnye i interaktivnye metody obuchenija v obrazovatel'nom processe vsshej shkoly = Active and interactive teaching methods in the educational process of higher education. Moscow: KnoRus; 2016. 219 p. (In Russ.).

6. Dalnichenko MA, Mukhina MV, Bulaeva MN, Voronina IR. Possibilities of using gaming interactive methods in the educational process of the university. *Azimet nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija = Azimet of scientific research: pedagogy and psychology*. 2020;(9(4(33):183-187. (In Russ.).

7. Safonova EV. Educational quest: meaning, content, technological methods. *Narodnoe obrazovanie = Public education*. 2018;(1-2):83-87. (In Russ.).

8. Svensson N-P. Autrich-rabota s molodezh'ju: narkozavisimoy molodezh'ju i molodezh'ju gruppy riska = Outreach work with youth: drug-addicted youth and youth at risk. URL: <https://rm.coe.int/1680746054> (In Russ.).

9. Azimov EG, Shchukin AN. Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponjatij (teorija i praktika obuchenija jazykam) = A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages). Moscow: IKAR; 2010. 446 p. (In Russ.).

Информация об авторах

С. К. Ангеловская — заместитель директора по учебно-методической работе, кандидат педагогических наук.

Н. Н. Галеева — заместитель директора по воспитательной работе.

Information about the authors

S. K. Angelovskaya — Deputy Director for Educational and Methodological Work, Candidate of Pedagogical Sciences.

N. N. Galeeva — Deputy Director for educational work.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 30.12.2022
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 16.01.2023
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 145–152. ISSN 2304-2818
Innovative Development of Vocational Education. 2023;(1(37)):145-152. ISSN 2304-2818

Научная статья
УДК 37.0

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ОПТИМИЗМА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ

Юлия Владимировна Андреева, *andreeva_u_v@insto.ru*

Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия, Уфа, Россия

Аннотация. На современном этапе развития общества назрела необходимость соотнесения педагогической теории с образовательной практикой с целью придания дидактическим технологиям большей функциональности. Неоднозначность трактовки понятия «педагогическая технология» побудила автора провести анализ его содержания и выделить несколько составляющих для данного исследования. Цель исследования: научный анализ, педагогическая интерпретация и апробация авторской технологии развития оптимизма. На основе анализа научной литературы определены основные подходы к возможности обучения оптимизму; дана педагогическая трактовка оптимизму как стратегии достижения успеха. Предложена авторская дидактическая технология оптимизма, которая позволяет обучить оптимизму как навыку позитивного мышления, эмоционального реагирования и действия по достижению успеха в учебной деятельности. Оптимизм как приобретаемое качество, но при этом основанное на природной предрасположенности личности к успеху, подтверждает гипотезу о том, что ему можно обучиться. Для этого требуется определенная педагогическая технология по созданию ситуации успеха, в которой предоставлена благоприятная педагогическая возможность достижения значимого учебного результата, сопровождаемого чувством радости, гордости за учебный труд как инварианта частной авторской дидактики.

Ключевые слова: *дидактика оптимизма, обучение, успех, стратегия достижения, оптимизм*

Для цитирования: Андреева Ю. В. Дидактическая технология развития оптимизма: теоретические и прикладные основы // *Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 145–152.*

Original article

DIDACTIC TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF OPTIMISM: THEORETICAL AND APPLIED BASES

Yulia V. Andreeva, *andreeva_u_v@insto.ru*

Eastern Economic and Legal Humanitarian Academy, Ufa, Russia

Abstract. At the present stage of development of society, there is a need to correlate pedagogical theory with educational practice in order to make didactic technologies more functional. The ambiguity of the interpretation of the concept of “pedagogical technology” prompted the author to analyze its content and highlight several of its components for this study. The purpose of the study: scientific analysis, pedagogical interpretation and approbation of the author’s technology for the development of optimism. Based on the analysis of scientific literature, the main approaches to the possibility of learning optimism are determined; given a pedagogical interpretation of optimism as a strategy for achieving success. The author’s didactic technology of optimism is proposed, which allows teaching optimism as a skill of positive thinking, emotional response and action to achieve success in educational activities. Optimism as an acquired quality, but at the same time based on the natural predisposition of the individual to success, confirms the hypothesis that optimism can be learned. This requires a certain pedagogical technology to create a situation of success, in which a favorable pedagogical

opportunity is provided to achieve a significant educational result, accompanied by a sense of joy, pride in educational work as an invariant of private author's didactics.

Keywords: *didactics of optimism, learning, success, achievement strategy, optimism*

For citation: Andreeva YuV. Didactic technology for the development of optimism: theoretical and applied bases. *Innovative development of vocational education*. 2022;(1(37):145-152. (In Russ.).

Введение

На современном этапе развития общества назрела необходимость соотнесения педагогической теории с образовательной практикой с целью придания дидактическим технологиям большей функциональности.

И *первым проблемным моментом* в этом является то, что понятие дидактической технологии не имеет однозначного содержания. С одной стороны, ее можно понимать как инструментарий образовательной практики; с другой — как способ организации учебного процесса; с третьей — как его модель; с четвертой — как совокупность взаимодополняющих педагогических техник; с пятой — как совокупность средств, гарантирующих достижение результата. Так или иначе, учебно-педагогический процесс, особенно в высшей школе, всегда имеет шанс стать технологией, поскольку требует правильного планирования и организации со стороны преподавателя. Это значит, что для удобства реализации и в силу осознанного и вдумчивого подхода преподаватель всегда будет разбивать педагогическую и учебную деятельность на отдельные элементы на конкретном учебном занятии. Учебная информация при ее изложении также требует определенной последовательности. При этом порядок и последовательность изложения не могут быть установлены произвольно, поскольку и учебная, и педагогическая деятельность содержит свою логику развития.

Так, например, мы согласны с точкой зрения В. Ю. Питюкова о том, что педагогическая технология требует своего научного обоснования в выборе операционального воздействия на растущую личность с целью формирования у нее отношения к миру в гармоничном сочетании соблюдения свободы самореализации личности и нравственных норм [1].

Также мы согласны с В. М. Монаховым, который считает, что педагогическая технология — своего рода модель совместной деятельности, позволяющая проектировать и организовывать учебный процесс таким образом, чтобы было комфортно и учителю, и ученику [2].

Близка нам и точка зрения В. П. Беспалько, согласно которой педагогическая технология — это способ реализации учебного процесса [3].

Так, Ф. А. Фрадкин определяет педагогическую технологию как «системное, концептуальное, нормативное, инвариантное описание деятельности учителя и ученика, направленное на достижение образовательной цели» [4, с. 25].

В целом анализ научной литературы показал, что данная проблема имеет несколько векторов развития, а в самой технологии можно видеть:

- выстроенную педагогическую стратегию, ведущую к запланированному результату;
- системный метод планирования и организации учебного процесса;
- алгоритмизацию учебной деятельности на основе проектирования учебных ситуаций;
- научно обоснованное предписание учебно-педагогического процесса;
- и даже проект формирования личности в процессе усвоения ею учебной информации.

В. П. Беспалько подчеркивает, а мы согласны с ним, что педагогическая технология — это не только дидактическая составляющая, проект дидактического процесса со своим содержанием и структурой учебно-познавательной деятельности, но и воспитывающая, включающая проект формирования личности.

В России термин «технология обучения» («дидактическая технология») появился в 1963 году. Дидактическая технология является составной частью образовательной (воспитательной) системы, реализация которой в образовательной практике приводит к достижению целей обучения и воспитания.

У дидактической технологии есть описательная (теоретическая) функция, которая позволяет вычислить эффективность различных методов и определить самые эффективные их комбинации.

Несмотря на различие трактовок в понимании дидактической технологии, следует признать, что она в образовательной практике представляет собой педагогический феномен, который содержит возможность решения

нескольких дидактических задач, в числе которых: помощь педагогу в овладении теоретико-методологическими, методическими, психолого-педагогическими основами операциональных действий; задача не только передать учебную информацию своим воспитанникам, но и помочь им в личностном самосовершенствовании, в формировании таких личностных качеств, как эмпатия, оптимистическая уверенность в успехе, мужество в преодолении учебных трудностей.

Отчасти технологический подход к обучению ставит целью сконструировать учебную деятельность с ориентацией на достижение успеха в учении силами самих обучающихся.

Предлагаемая авторская дидактическая технология исходит из положения о том, что обе педагогические стороны (преподаватель и студент) несут ответственность каждый за свою деятельность: один — за преподавание; другой — за учение. При этом результат, достигнутый в образовательной практике, будет трактоваться как успешный, если деятельности сольются в одну, объединятся общими усилиями студента и преподавателя, каждый покажет свою заинтересованность: один — в знаниях, другой — в судьбе воспитанника. Так образуется полноценное функционирование — обучение, понимаемое нами как совместная деятельность преподавателя и студента. При этом преподаватель будет выступать в качестве организатора учебной деятельности, а студенты будут оставаться активными субъектами учебной деятельности, ответственными за результат учения.

Данное положение детерминировано необходимостью модернизации обучения, ориентированного на самостоятельное изучение учебной информации, со стороны студента и дистанционной формой ее подачи — со стороны преподавателя.

Метаморфозы российской системы образования четко обозначили данный проблемный момент и побудили к поиску педагогического содержания в выборе стратегии как учебной, так и преподавательской деятельности. Это связано с тем, что:

– успехи и неудачи в учебной деятельности во многом зависят от интерпретации учебных результатов, индивидуальных предпочтений в выборе их достижения или избегания;

– продуманная педагогическая стратегия требует установления соответствия педагогических требований ученическим возможностям; только при создании благоприятной педагогической среды ситуации успеха в учебной деятельности можно говорить о возможности оп-

тимизма, понимаемого нами как динамическое единство *природной мотивации* достижения успеха и *приобретаемого интеллектуального навыка* выхода из неудач;

– российская педагогика и образовательная практика на протяжении всей своей истории периодически исключает личные учебные результаты в качестве неперменной детерминанты эффективности образовательного процесса, и на сегодня отсутствует хотя бы примерный алгоритм индивидуально приемлемых и социально значимых способов достижения успеха.

Вторым проблемным моментом является существенный недостаток в предметно-проблемном поле педагогики в целом и дидактики в частности серьезных, вдумчивых, системных научных изысканий, посвященных проблеме обучения оптимизму. Между тем педагогическая интерпретация оптимизма как стратегии достижения успеха (К. Муздыбаев [5]) и представление об учебных достижениях во взаимосвязи с созданием благоприятных педагогических условий ситуации успеха (А. С. Белкин [6]) в учебной деятельности уже принята как в педагогике, так и в психологии.

Третьим проблемным моментом исследования является необходимость выявления методологических основ изучения оптимизма как профессионально-личностного качества и дидактического навыка, приобретаемого в учении путем создания ситуации успеха. Реконструкция педагогической стратегии создания ситуации успеха в учебной деятельности представлена нами как частная авторская методика, содержащая ряд педагогических принципов и условий, реализуемых в учебной деятельности поэтапно и блочно.

Практическое воплощение научного интереса к оптимизму как профессионально-личностному качеству учителя и интеграция полученных научных результатов в пространство ситуации успеха предполагают анализ и систематизацию имеющегося в науке «предварительного знания» по избранной теме.

Аналитический обзор обнаруживает наличие нескольких зарубежных и отечественных концепций, рассматривавших отдельные аспекты учебной деятельности, что позволяет утверждать, что оптимизм включен в междисциплинарный контекст системы наук о человеке. В связи с этим подтверждается необходимость систематизации научных знаний и междисциплинарного подхода к проблеме исследования.

В *отечественной и зарубежной психологии* оптимизм выступает элементом деятельности

субъекта: 1) как стратегия преодоления трудностей (Л. И. Анцыферова [7]) и как стратегия достижения (К. Муздыбаев [5]); 2) как мотив (К. Роджерс [8]).

Известны авторские психологические алгоритмы и педагогические технологии ориентировки на успех в учебной деятельности (А. С. Белкин [6], В. Ю. Питюков [1]).

Представители когнитивного подхода в психологии обосновывают оптимизм в связи с позитивным переосмыслением реальности (Т. О. Гордеева [9], О. А. Сычѳев [10], М. Зелигман [11]).

В *философии* оптимизм выступает в контексте религиозного переосмысления и личностного смысла (И. А. Ильин [12], В. Франкл [13]); в размышлениях о счастье человеческой жизни (И. А. Ильин [12], О. Больнов [14]); обнаруживает себя в целях и результатах существования в границах гедонистического, эвдемонистического и фелицитарного подходов (К. Роджерс [8], А. С. Макаренко [15]). Со времен Античности внимание философов было сосредоточено на понимании счастья в связи с достижениями личности. Идеи, сочетающие в себе успех и счастье, получили научную развернутость в трудах Г. В. Лейбница, который ввел термин «оптимизм» (от лат. *optimus* — «наилучший») в научный оборот философии [16].

Постепенно в философии наметилось несколько противоречивых позиций: так, например, Ж.-Ж. Руссо все лучшее в человеке считал *врожденным и абсолютным* [17], тогда как К. Маркс в качестве *первоначальных* выдвигал предварительное наличие благоприятных *внешних условий* для развития доброго начала в человеке [18]. В целом оптимизм — *врожденное* свойство человека; в то же время он — *приобретаемое* качество.

Исходя из данных философских предпосылок, мы можем предположить, что оптимизм — *приобретаемое* социально детерминированное качество, но исходящее из *врожденной* мотивации достижения.

Вероятно, для педагогики не столь важно, является ли оптимизм приобретенным качеством или же врожденным свойством человека, поскольку примирение данных позиций возможно в утверждении необходимости создания благоприятных условий для его развития (в случае врожденного свойства) и формирования (в случае приобретаемого качества).

Педагогике известны такие методики обучения (Ш. А. Амонашвили [19], А. С. Белкин [6], К. Роджерс [8]).

Материалы и методы исследования: научный анализ, педагогическая интерпретация и апробация авторской методики развития оптимизма.

Результаты исследования и их обсуждение

Междисциплинарный подход и детальный анализ позволили заключить, что оптимизм — определенная педагогическая позиция по отношению к учебным трудностям тех, кто учится, основанная на позитивном отношении, мышлении, эмоциональном реагировании и действии педагога, связанная с верой в ученический успех и силу человеческой природы.

На основе научного анализа по теме исследования мы выделили несколько методик обучения оптимизму.

Методика К. Роджерса. В основе обучения оптимизму лежит *врожденный* мотив достижения успеха, который требует своей активизации в значимых ситуациях учения. Такие ситуации позволяют ребенку справляться не только с учебными, но и с жизненными трудностями своими силами. К. Роджерс подробно рассматривал процесс создания лично значимой ситуации учения. Значимое учение — это благоприятные педагогические условия, в которых преподаватель:

- оказывает помощь в форме подсказки или скрытой инструкции;
- открыт общению, конгруэнтен в учебно-педагогическом взаимодействии;
- использует «мягкие» навыки общения; эмпатию, принятие и возможность быть собой; гуманистический подход к обучению [8].

Методика Ш. А. Амонашвили. Оптимистически ориентированное на учебный процесс мировоззрение Карла Роджерса близко и созвучно идеям отечественного педагога, нашего современника Ш. А. Амонашвили. Шалва Александрович исходит из допущения *лично-го смысла учения*, который есть у каждого ребенка, и считает, что на него и надо опираться в образовательном процессе, при этом устанавливая:

- трудную учебную цель;
- учебно-педагогическое сотрудничество в ее достижении;
- отказ от практики плохих отметок, качественную оценку результатов работы;
- возможность выбора учебного задания;
- урок как коллективное творчество и совместное учебно-педагогическое «произведение», побуждающее к развитию ученических способностей к самоанализу, самооценке и переоценке, защиту каждого ребенка как личности [19].

По мнению Ш. А. Амонашвили, если такого личного смысла нет, то надо помочь ребенку его обрести. В частности, он считает, что «любовь и преданность учителя каждому ребенку, чувство глубокой ответственности перед его судьбой; стремление к пониманию каждого ребенка» придает учению личностный смысл [19, с. 6].

В таких условиях растущая личность будет способна учиться не по принуждению, а по собственному желанию и свободному выбору. Если обучение строить без учета личностных особенностей и потребностей детей, то учитель,

осуществляющий такое обучение, будет уверен, что ученик обязательно будет ему сопротивляться, а поэтому будет принуждать его к учению строгими педагогическими требованиями. Ш. А. Амонашвили является сторонником и продолжателем идеи любви к детям Я. Корчака и В. А. Сухомлинского.

На основе имеющихся способов организации педагогического процесса нами разработана своя частная методика (табл. 1). Процесс обучения здесь выстроен и проходит поэтапно. На каждом этапе осуществляется одна или несколько психотехник и педагогических приемов.

Таблица 1

Результаты апробации авторской методики обучения оптимизму

Этапы	Методы	Критерии
I этап	Техника «вычерпывания плюсов» (по Д. Карнеги) [20]	Когнитивный: способность адекватно оценивать свои силы в ситуации преодоления трудностей на пути к успеху; ориентироваться в ситуации успеха и неудач; адекватно относиться к достигнутым результатам и при этом знать, что делать в случае неудачи; способность к конструктивному самовыражению в творчестве
II этап	Техника авансирования доверием (по А. С. Макаренку) [15]	Эмотивный: способность держаться спокойно и уверенно, сдерживаться в негативных проявлениях, сохранять настроение и позитивный настрой
III этап	Техника эмоциональной поддержки дополняется действенной помощью. Учебное взаимодействие может принимать формы: консультации, совета, подсказки, скрытой инструкции, анонсирования (по А. С. Белкину [6], В. Ю. Питюкову [1], К. Роджерсу [8])	Поведенческий: умение устанавливать контакт и взаимодействие, переходящее в сотрудничество, шутить и смеяться, преодолевать трудности своими силами, стремиться к успеху и достигать его
IV этап	Процесс создания ситуации успеха выстраивается как ряд педагогических техник («система малых успехов», позитивное подкрепление, лестница успеха)	Модель оптимизма как навык позитивного мышления, эмоционального реагирования и действия

Практическая апробация полученных результатов проходила в Восточной экономико-юридической гуманитарной академии (г. Уфа) с 2003 по 2020 гг. Исследование проводилось со студентами младших курсов педагогических специальностей и охватывало 250 человек.

Заключение

На сегодняшний день недостаточно обучающих программ и педагогических технологий, ориентированных на радость и успех в учебной деятельности. Но работа в этом направлении ведется, активнее — за рубежом и в рамках психологии (например, программа обучения оптимизму М. Зелигмана [21]). Нам не приходилось встречать обучающую программу, широко используемую в России, причем исключительно

в рамках педагогики; до сих пор этому вопросу не уделялось должное внимание.

Однако, на наш взгляд:

1) *оптимизму можно научиться*; основами обучения выступают: позитивный анализ, синтез, сравнение, планирование и преобразование к лучшему — это и есть дидактика оптимизма;

2) принципы взаимодействия и скрытой помощи, анализа и понимания причин неудач, свободы выбора, ответственности и адекватной оценки учебных результатов в условиях преодоления учебных трудностей на пути к успеху являются общими положениями, которыми необходимо руководствоваться в дидактике оптимизма;

3) субъекты учебно-педагогического взаимодействия включаются в создание ситуаций

успеха по типам радости; объединяются отношениями поддержки, взаимопомощи и преодоления учебных трудностей;

4) ситуация успеха переживается, осмысливается и оценивается в учебной деятельности и тем самым способствует освоению позитивных навыков мышления, эмоционального реагирования и действия;

5) в качестве критериев развития оптимизма мы выделили: деятельностьный — как способность управлять своим поведением и преодолевать трудности на пути к успеху; эмоциональный — как способность владеть эмоциями; когнитивный — как способность определять трудности, соизмерять с ними свои силы, анализировать и понимать причины неудач;

6) авторское понимание оптимизма как приобретаемого качества личности, которое хотя и основано на врожденной мотивации достижения успеха, но развивается в учебной деятельности и предполагает, что *оптимизму можно научиться*;

7) авторская методика исследования опирается на методологию экзистенциально-гуманистического подхода в целом и на изучение,

анализ, обобщение и педагогическую интерпретацию научной литературы, а также на разработку и практическую апробацию в частности;

8) результаты исследования подтверждают необходимость создания ситуации успеха в образовательном процессе вуза;

9) ситуация успеха выступает как совокупность педагогических приемов гуманистической направленности, среди которых: снятие страха, система малых успехов, эмоциональная поддержка, похвала, действенная помощь в форме скрытой инструкции, подсказки, совета и др.;

10) оптимизм понимается как навык позитивного мышления, эмоционального реагирования и действия, который развивается путем включения обучающихся и педагогов в процесс создания ситуации успеха.

Научная новизна представленного подхода состоит в том, что он дает возможность на основе создания ситуаций успеха по типам радости развить у студентов оптимизм в учении как навык позитивного мышления, эмоционального реагирования и действия по достижению успеха и преодолению неудач в учебной деятельности.

Список источников

1. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии : учеб.-практ. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М. : Гном-Пресс: Моск. гор. пед. об-во, 1999. 192 с.
2. Монахов В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград : Перемена, 1995. 152 с.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М. : Педагогика, 1989. 192 с.
4. Фрадкин Ф. А., Гаврилин А. В. Технология формирования личности в рефлексологической педагогике // История педагогической технологии. М., 1993. С. 23–25.
5. Муздыбаев К. Стратегии совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т. 1, № 2. С. 102–112.
6. Белкин А. С. Ситуация успеха: книга для учителя. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1997. 185 с.
7. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуации и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Т. 15, № 1. С. 3–18.
8. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. М. : Смысл, 2019. 527 с.
9. Гордеева Т. О., Осин Е. Н., Шевяхова В. Ю. Диагностика оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач. Опросник СТОУН. М. : Смысл, 2009. 220 с.
10. Сычёв О. А. Психология оптимизма: учебно-методическое пособие к спецкурсу. Бийск : БПГУ им. В. М. Шукшина, 2008. 69 с.
11. Зелигман М. Как научиться оптимизму : Советы на каждый день. М. : Вече, 1997. 426 с.
12. Ильин И. А. Поющее сердце. Книга тихих созерцаний. М. : Даръ, 2021. 320 с.
13. Франкл В. Человек в поисках смысла : сборник / пер. с англ. и нем. ; общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева. М. : Прогресс, 1990. 368 с.
14. Bollnow O. Die pädagogische Atmosphäre: Untersuchungen über die gefühlsmäßigen zwischenmenschlichen Voraussetzungen der Erziehung. Essen: Die Blaue Eule, 2001. 112 p.
15. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды. М. : Юрайт, 2016. 249 с.
16. Лейбниц Г. В. Опыт теодицеи и благости божией, свободе человека и начале зла // Сочинения в 10 т. М. : Мысль, 1989. Т. 4. С. 49–413.
17. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / пер. с фр. М. А. Энгельгардта. СПб. : Газ. «Шк. и жизнь», 1912. 491 с.

18. Маркс К. Капитал // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. в 30 т. М. : Госполитиздат, 1954. Т. 23. С. 188–189.
19. Амонашвили Ш. А. Психологические основы педагогики сотрудничества: Книга для учителя. Киев: Освита, 1991. 111 с.
20. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей : пер. с англ. / сост. М. И. Хасхачих ; общ. ред. и предисл. В. П. Зинченко, Ю. М. Жукова. М. : Прогресс : Кооператив «Голос», 1990. 281 с.
21. Seligman M. E. P. Learned Optimism. N.Y. : Knopf, 1991. 319 p.

Referenses

1. Pityukov VYu. Osnovy pedagogicheskoy tekhnologii: ucheb.-prakt posobie = Fundamentals of pedagogical technology. Moscow: Gnom-Press, Mosk. city ped. society; 1999. 192 p. (In Russ.).
2. Monahov VM. Tekhnologicheskie osnovy proektirovaniya i konstruirovaniya uchebnogo processa = Technological bases of design and construction of the educational process. Volgograd: Peremena; 1995. 152 p. (In Russ.).
3. Bepal'ko VP. Slagaemye pedagogicheskoy tekhnologii = Components of pedagogical technology. Moscow: Pedagogika; 1989. 192 p. (In Russ.).
4. Fradkin FA, Gavrilin AV. Technology of personality formation in reflexological pedagogy. In: Istoriya pedagogicheskoy tekhnologii = History of pedagogical technology. Moscow; 1993. Pp. 23–25. (In Russ.).
5. Muzdybaev K. Strategies for coping with life's difficulties. Theoretical analysis. *Zhurnal sociologii i social'noj antropologii = Journal of sociology and social anthropology*. 1998;1(2):102-112. (In Russ.).
6. Belkin AC. The situation of success: a book for teachers = Situaciya uspekha: Kn. dlya uchiteya. Ekaterinburg; 1997. 185 p. (In Russ.).
7. Ancyferova LI. Personality in difficult life conditions: rethinking, transformation of the situation and psychological protection. *Psychological journal = Psihologicheskij zhurnal*. 1994;15(1):3-18. (In Russ.).
8. Rodzhers K, Frejberg J. Svoboda učit'sya = Freedom to learn. Moscow: Smysl; 2019. 527 p. (In Russ.).
9. Gordeeva TO, Osin EN, Shevyahova VYu. Diagnostika optimizma kak stilya ob"yasneniya uspekhev i neudach. Oprosnik STOUN = Diagnostics of optimism as a style of explaining successes and failures. Questionnaire STONE. Moscow: Smysl; 2009. 220 p. (In Russ.).
10. Sychyov OA. Psihologiya optimizma = Psychology of optimism. Bijsk: BPGU after named. V.M. Shukshin; 2008. 69 p. (In Russ.).
11. Zeligman M. Kak nauchit'sya optimizmu: Sovety na kazhdyy den' = How to learn optimism: Tips for every day. Moscow: Veche; 1997. 426 p. (In Russ.).
12. Il'in IA. Poyushchee serdce. Kniga tihh sozercanij = Singing heart. The book of quiet contemplation. Moscow: Dar; 2021. 320 p. (In Russ.).
13. Frankl V, Gozman LYa, Leont'ev DA (eds.) Chelovek v poiskah smysla = Moscow: Progress; 1990. 368 p. (In Russ.).
14. Bollnow O. Die padagogische Atmosphere: Untersuchungen uber die gefuhl-smasigen zwischenmenschlichen Voraussetzungen der Erziehung. Essen: Die Blaue Eule; 2001. 112 p. (In German).
15. Makarenko AS. Metodika vospitatel'noj raboty. Izbrannye Trudy = Selected writings. Moscow: Yurajt; 2016. 249 p. (In Russ.).
16. Lejbnic GV. Experiences of theodicy and the goodness of God, freedom of man and the beginning of evil. In: Sochineniya v 10 t. = Works in 10 vols. Moscow: Mysl'; 1989. Vol. 4. Pp. 49–413. (In Russ.).
17. Russo J-J, Engel'gard MA (transl.) Emil', ili O vospitanii = Emil, or about education. S.-Peterburg: Gaz. «Shk. and Life»; 1912. 491 p. (In Russ.).
18. Marks K. Capital. In: Marks K, Engel's F. Soch. V 30 t. = Works in 30 vol. Moscow: Gospolitizdat; 1954. Vol. 23. Pp 188–189. (In Russ.).
19. Amonashvili ShA. Psihologicheskie osnovy pedagogiki sotrudnichestva: Kniga dlya uchiteya = Psychological foundations of cooperation pedagogy: A book for teachers. Kiev: Osvita; 1991. 111 p. (In Russ.).
20. Karnegi D, Haskhachih MI (comp.), Zinchenko VP, Zhukov YuM (eds.) Kak zavoevyvat' druzej i okazyvat' vliyanie na lyudej = How to win friends and influence people. Moscow: Progress: Kooperativ «Golos». 1990. 281 p. (In Russ.).
21. Seligman MEP. Learned Optimism. New York: Knopf, 1991. 319 p. (In Engl.).

Информация об авторе

Ю. В. Андреева — профессор, кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the author

Yu. V. Andreeva — Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 14.12.2022
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 11.01.2023
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 153–159. ISSN 2304-2818
Innovative Development of Vocational Education. 2023;(1(37)):153-159. ISSN 2304-2818

Научная статья
УДК 377.5

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гульсина Якуповна Гревцева¹, yakupovna@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8334-8544>
Михаил Васильевич Афанасьев², info@kgst.ru

¹ Челябинский государственный институт культуры, Челябинск, Россия

² Коркинский горно-строительный техникум

Аннотация. В условиях переоценки ценностей и смены идеалов проблема патриотического воспитания студентов является одной из приоритетных. Целью исследования является изучение влияния проектной деятельности на патриотическое воспитание студентов. Выделены труды ученых, посвященные патриотическому воспитанию и проектной деятельности. Анализируются ключевые понятия: «патриотизм», «гражданственность», «патриотическое воспитание», «проект», «проектная деятельность». Определены структурные элементы ключевого понятия «патриотическое воспитание». Представлены результаты диагностического этапа экспериментальной работы по исследуемой проблеме, которая проводилась на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Коркинский горно-строительный техникум» в рамках осуществляемой в образовательной организации программы воспитания. В исследовании приняли участие 630 студентов. На основе теоретических (анализ нормативных документов, научно-методической литературы) и эмпирических (опрос, беседа, наблюдение, анкетирование, математическая обработка полученных данных) методов были определены основные направления патриотического воспитания студентов ПОО. При этом особое внимание уделялось проектной деятельности, в результате которой формируются социальные компетенции, личностные качества, профессиональные интересы, которая способствует развитию творческой, активной личности. В результате проектной деятельности студенты ПОО приобретают опыт решения реальных проблем.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, патриотическое воспитание, проект, проектная деятельность

Для цитирования: Гревцева Г. Я., Афанасьев М. В. Патриотическое воспитание студентов средствами проектной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 153–159.

Original article

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS BY MEANS OF PROJECT ACTIVITIES

Gulsina Ya. Grevtseva¹, yakupovna@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8334-8544>
Mikhail V. Afanasiev², info@kgst.ru

¹ Chelyabinsk State Institute of Culture, Chelyabinsk, Russia

² Korkinsky Mining and Construction College, Korkino, Chelyabinsk Region, Russia

Abstract. In the context of a reassessment of values and a change in ideals, the problem of patriotic education of students is one of the priorities. The purpose is to study the impact of project activities on the patriotic education of students. The works of scientists devoted to patriotic education and project activities are highlighted. The key concepts of “patriotism”, “citizenship”, “patriotic education”, “project”, “project activity” are analyzed. Structural elements of the key concept of “patriotic education” are defined. The results of the diagnostic stage of the experimental work on the problem under

study, which was carried out on the basis of the state budgetary professional educational institution “Korkinsky Mining and Construction College” within the framework of the educational program implemented in the educational organization, are presented. The 630 students were involved in this study. On the basis of theoretical (analysis of regulatory documents, scientific and methodological literature) and empirical (survey, conversation, observation, questioning, mathematical processing of the data obtained) methods, the main directions of patriotic education of VEO students were determined. At the same time, special attention was paid to project activities, as a result of which social competencies, personal qualities, professional interests are formed, which contributes to the development of a creative, active personality. As a result of project activities, VEO students gain experience in solving real problems.

Keywords: *patriotism, citizenship, patriotic education, project, project activity*

For citation: Grevtseva GYa, Afanasiev MV. Patriotic education of students by means of project activities. *Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):153-159. (In Russ.).

Введение

Сегодня патриотическая тема — особая примета времени. Это важная и непростая тема, которой надо заниматься всегда, поскольку она по-новому звучит на разных этапах деятельности в нашей жизни, и надо постоянно возвращаться к ней, чтобы понимать, что такое патриотизм, насколько он актуален, как воспринимать эту непреходящую ценность в разные, порой сложные и драматичные периоды нашей истории, чтобы использовать этот ресурс для будущего.

Необходимость диалога культур приобретает особое звучание и в связи с особенностями современной геополитики, когда, с одной стороны, усиливается тенденция к глобализации мировых общественных процессов, подстегиваемая наиболее развитыми странами, а с другой, проявляются националистические настроения. Неоднозначная, сложная ситуация, складывающаяся в странах, вызывает необходимость воспитания патриотизма молодежи. «Воспитательный процесс в ПОО должен оперативно реагировать на постоянно возникающие социальные вызовы, быть гибким и эффективным, то есть обеспечивать индивидуальную воспитательную траекторию каждому студенту в соответствии с его личностными интересами» [1, с. 52].

В условиях дегуманизации среды, выраженной неопределенной идентичности деструктивные силы стремятся использовать молодежное сообщество для дестабилизации ситуации в России. К сожалению, в нынешней ситуации растет число молодых людей, у которых занижены нравственные смыслообразующие основы. Особое значение в этой связи приобретают поиск и разработка принципиально новых подходов к построению системы патриотического воспитания в соответствии с тенденциями развития общества, к решению задач по воспита-

нию патриотических чувств, формированию патриотических знаний, убеждений, опыта патриотической деятельности.

Патриотическому воспитанию во все времена ученые уделяли особое внимание (Н. А. Адаева, С. А. Гаврилушкин, С. В. Килин, В. Л. Крайни, И. Б. Кудинова, А. С. Нефедова, А. Б. Нурекеева, М. А. Прищепа, В. А. Протопопова, О. Я. Рейма, М. В. Циулина и др.).

Для нашего исследования имеют значение работы, посвященные проектированию, проектной деятельности (О. А. Суйкова [2], М. М. Шевцова [3], О. В. Попова [4] и др.), волонтерскому движению (Л. П. Ковисарева [5] и др.), студенческому самоуправлению (Е. В. Кудряшова [6] и др.).

Обратимся к понятиям «патриотизм», «гражданственность».

Патриотизм — многомерное чувство, лежащее в эмоциональной сфере. Патриотизм есть такая опора, без которой просто можно потеряться в этом мире, где много различных сообществ, много целей, действий, движений и необходима определенность для каждого человека и для каждой группы людей, тем более для наций и стран. Одна из самых важных вещей в патриотизме — это каждодневный труд, движение вперед, созидание, память сердца о событиях минувших лет.

М. В. Циулина трактует понятие «патриотизм» как «нравственное чувство, которое присуще каждому человеку и является результатом освоения личностью ценностей своей Родины, а, следовательно, идентификацией с культурой как совокупностью ценностей, и проявляется в деятельности личности» [7, с. 41]. Патриотизм — это стержень нравственного воспитания. Патриотичность — позитивная социальная компетенция, выражающаяся в личностной

деятельности и поведении патриотического характера. В статье «Кластерная модель патриотичности студентов» авторы разводят данные понятия, отмечают, что «патриотизм — явление, процесс; патриотичность — качество личности» [8, с. 27].

Патриотизм — высшее проявление гражданской ответственности, которое рассматривается в мировоззренческом, поведенческом, оценочном и культурном аспектах [9], как основа нравственной культуры, форма передачи социального и культурного опыта, свойство сознательной личности. Существует неоднозначное понимание сущности *гражданственности*. Общее в существующих определениях то, что гражданственность является ценностью культуры, интегративным свойством человека. Несмотря на разницу подходов к изучению проблем гражданской ответственности, патриотизма и существование большого числа направлений в их исследовании, практически все позиции сходны в одном — эти характеристики личности человека трактуются как безусловно положительные. В основе гражданской ответственности лежат отношения типа «личность — государство», в то время как в основе патриотизма — «личность — Отечество, Родина, страна». В системе ценностей патриотизм занимает доминирующее положение. Итак, сегодня патриотизм — главный приоритет, результат патриотического воспитания.

Материалы и методы исследования

В соответствии с выявленными подходами были выбраны методы и разработаны процедуры исследования.

В основу исследования данной темы положен *системный подход*, который позволяет выделить особенности социообразовательной среды профессиональной образовательной организации. *Аксиологический подход* связывает изучаемое явление с миром ценностей. Ценностно-смысловой основой патриотического воспитания является представление о роли и значении общечеловеческих ценностей. Патриотизм есть социальная ценность. Ценностные ориентации концентрируют жизненный опыт и определяют отношение к окружающему миру. Теория ценностей выступает методологическим принципом патриотического воспитания студентов. *Деятельностный подход* к изучаемому процессу необходим для моделирования ключевых компонентов деятельности субъектов (целей, средств, результатов), в том числе учебно-познавательной, проектной, поисковой, исследовательской, волонтерской и других видов деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение

На основе вышеуказанных подходов была разработана система патриотического воспитания студентов средствами проектной деятельности, в структуре которой:

- 1) нормативно-целевой компонент (методологические основания, цель, задачи);
- 2) содержательно-деятельностный (принципы, обуславливающие основные направления деятельности субъектов образовательного процесса);
- 3) технологический (методы, средства, формы, технологии);
- 4) рефлексивно-оценочный (критерии, показатели и уровни).

При построении системы патриотического воспитания студентов необходимо руководствоваться следующими принципами:

- единства моментов философского понятия (содействовать развитию своего Отечества и благу человечества — логический смысл данного принципа);
- сознательной разумности патриотического воспитания (содействовать духовной солидарности посредством диалога с молодежью);
- соборности как единого духовного поля солидарного служения личностей (этот принцип раскрывает несостоятельность ныне популярного в молодежной среде индивидуализма).

Разделяя позицию В. А. Протопоповой, при построении системы патриотического воспитания считаем важными принципы непрерывности (обеспечивает целостность патриотического воспитания) и субъектности (основан на осознании связи своего личностного «я» со всеми объектами патриотизма, такими как Родина, малая родина, город, деревня, родительский очаг, и осмыслении свободного выбора) [10].

Включение студентов в проектную деятельность является одним из условий реализации системы их патриотического воспитания. «Применительно к образовательному процессу сущность технологии проектного обучения заключается в стимулировании интереса студентов к определенным, реально существующим проблемам, к поиску самостоятельных решений» [11, с. 4]. «Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» [12, с. 22].

Выполнение проектов предполагает три этапа:

- 1) исследовательский (поиск проблемы, выбор и обоснование темы проекта, определение цели и задач, выдвижение гипотезы, анализ

предстоящей деятельности, разработка алгоритма по организации рабочего места, выбор форм работы, способа оформления результатов проекта, обсуждение критериев оценки качества проекта);

2) процессуально-деятельностный (сбор и анализ информации, выполнение технологических операций, предусмотренных алгоритмом, использование разнообразных методов и средств обучения, форм организации познавательной деятельности, определение форм и методов контроля и самоконтроля, оценки и самооценки результатов деятельности, коррекция);

3) завершающий (подведение итогов, оформление результатов проектной деятельности, презентация проекта, рефлексия).

Экспериментальное исследование патриотизма студенческой молодежи с помощью разработанного диагностического инструментария проводилось на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Коркинский горно-строительный техникум» (ГБПОУ «КГСТ») в рамках осуществляемой в образовательной организации программы воспитания. В исследовании приняли участие 630 студентов. В ходе исследования были определены критерии: когнитивный, оценочно-эмоциональный, мотивационно-поведенческий.

Студентам ГБПОУ «КГСТ» было предложено ответить на вопросы анкеты «Патриотизм сегодня». Респонденты отвечали на следующие вопросы: «Как вы понимаете термин „патриотизм“?», «Каково соотношение понятий „патриотизм“ и „гражданственность“?», «Считаете ли вы себя патриотом?», «Какие формы, методы и средства, на ваш взгляд, являются эффективными в воспитании патриотов?», «Какие технологии, по вашему мнению, наиболее популярны среди студентов?», «Участвовали вы в реализации каких-либо проектов патриотической направленности?».

Ответы студентов позволили сделать следующие выводы: молодые люди не знают современных героев России; большинство молодых людей воспринимают патриотизм и героизм как историю; лишь 56 % считают себя патриотами, но при этом большинство пишут, что пошли бы добровольцами, если бы враг напал на нашу страну; молодежь уважает свою страну и гордится ею, выделяет спортсменов — патриотов страны. Исходя из этого, можно сделать вывод, что степень патриотизма среди молодежи определяется только за счет достижений государства, как внутри страны, так и на мировой арене.

Студенты отметили, что данные понятия — не только идеи, образы, но и практическое поведение, действие, влияние на окружающий мир.

В качестве примера приведем результаты опроса студентов I курса (автомобилисты, электромеханики, строители, логисты). На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» из 85 студентов 61 ответил, что считает себя патриотом. На вопрос «Знаете ли вы традиции своего города?» 66 респондентов ответили, что знают. Историю своего города знают 63 человека.

Студенты II–IV курсов, отвечая утвердительно на вопрос «Нужно ли сегодня больше внимания уделять патриотическому воспитанию?», выделили наиболее эффективные формы и методы патриотического воспитания. Среди них мероприятия в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию «Растим патриотов России», в которых студенты принимали участие: тематические встречи — литературные гостиные «Непокоренный Ленинград»; просмотр художественного фильма, посвященного снятию блокады Ленинграда «Крик тишины»; телемост «Челябинск — Санкт-Петербург», посвященный освобождению Ленинграда; киноуроки для студентов I–II курсов («В бой идут одни „старики“», «Подольские курсанты»); киноуроки для студентов III–IV курсов («Офицеры», «Рубеж»); конкурс творческих работ «Что для меня значит Родина»; фестиваль военно-патриотической песни и поэзии «Я люблю тебя, Россия»; конкурс боевых листов «Сыны Отечества»; военизированная эстафета «Патриоты России»; творческий марафон «Станции Великой Отечественной войны»; тематические классные часы «Имею честь служить тебе, Россия». Студенты особое значение придают деятельности военно-патриотического клуба «Воин» (рук. А. Н. Мокляк) и волонтерского отряда «Чип и Дейл» (командир отряда — А. Порохина, III курс, гр. СЭЗ-18; заместитель командира — А. Казанцев, III курс, гр. ТЭРО-18).

На встрече со студенческим активом Коркинского горно-строительного техникума беседа развернулась вокруг понятий «гражданственность», «патриотизм», «толерантность», «нравственность» — фундаментальных ценностей XXI века. Обсуждались вопросы о волонтерстве как факторе гражданской социализации личности, о роли музейно-образовательной среды в воспитании личности, о ценностных ориентирах молодежи, народных традициях и т. д.

На круглом столе «Проектно-исследовательская деятельность как условие воспитания патриотизма и гражданственности и противодействия идеологии терроризма у студентов» в рамках международной научно-практической конференции «Научные школы.

Молодежь в науке и культуре XXI века» особый интерес участников вызвали выступления на темы: «Проектирование в патриотическом воспитании студентов» (Е. А. Квитко), «Музейная деятельность в патриотическом воспитании детей и молодежи» (Е. Ю. Даванкова), «Воспитание патриотизма средствами учебной дисциплины» (М. Е. Медведева), «Традиции техникума как средство воспитания студентов» (П. А. Высоцкий). Участники круглого стола отметили значение проектной деятельности.

На вопрос «Участвовали ли вы в реализации каких-либо проектов патриотической направленности?» были даны следующие ответы: «В подготовке и реализации проектов участвовали часто, когда учились в школе, сейчас реже», «В данный момент готовятся проекты по учебным дисциплинам (исследовательский, информационный, социальный, творческий)».

Центрами работы по патриотическому воспитанию студентов в образовательной организации являются: музеи (рук. Е. Ю. Даванкова, Н. П. Красикова), военно-патриотический клуб «Воин» (рук. А. Н. Мокляк), экоклуб (рук. Т. В. Гневашева), школа развития личности «Гармония» (рук. О. Б. Власова), молодежный театр «Проспект горняков» (рук. И. Гладышев, Н. Гладышева), школа «Журналист» (рук. С. Е. Межевич) и др.

По результатам проведенных мероприятий техникум стал победителем районного конкурса на лучшую организацию мероприятий месяца «Растим патриотов России» (2022 г.). Пресс-центр техникума (рук. С. Е. Межевич) — постоянный участник областных конкурсов творческих работ и видеорекламы. ГБПОУ «КГСТ» занял II место в областном конкурсе социальных проектов «Профкадр», «Социальная реклама».

Среди награжденных дипломами победителей Всероссийского (с международным участием) конкурса научных, методических и творческих работ «Общество и молодежь: единство, антиэкстремизм, безопасность» (ко Дню народного единства, г. Киров, 2022 г.) — Е. Ю. Даванкова, М. Е. Медведева за проект «Памяти жертв фашизма» (III место).

Студентам были предложены следующие примерные темы проектов: «Меняющийся музей в меняющемся мире», «Виртуальная экскурсия „Родной город“», «Мой город в фотографиях», «Путеводитель по г. Коркино (экскурсионный маршрут)», «Детские общественные организации вчера и сегодня», «Что читает наше поколение?» и т. д. Темы для создания проектов затрагивают профессиональные знания.

Разработка и реализация проектов содействуют воспитанию патриотизма, нравственности и гражданственности, однако, как отмечает С. В. Килин, «чувство благодарной любви к своим предкам и готовность достойно продолжить их дела ни у кого нельзя вызвать одними декларациями, поучениями и примерами героического поведения, следует подчеркнуть, что патриотическое воспитание молодежи должно основываться на постепенном систематическом раскрытии патриотической идеи. Осуществлять ее следует, основываясь на сознательной разумности патриотического воспитания, соборности как единого духовного поля личностей и инстинктивно-разумном стремлении молодых людей сохранить себя в будущем» [13, с. 132]. «Проектная деятельность естественным образом запускает механизмы саморазвития студентов. В результате происходит ценностное становление личности, востребованной в современном обществе» [14, с. 399].

При оценке учебных проектов используем критерии и показатели, разработанные Н. О. Яковлевой [15], такие как: актуальность; согласованность проекта с нормативной базой; эффективность решения проблемы; время, затраченное на создание проекта; самостоятельность выполнения; грамотность оформления проекта; оригинальность; гибкость; новизна; реалистичность; возможность массового использования проекта; теоретическая обоснованность проекта; практическая значимость и ресурсозатратность проекта; качество представления и защиты проекта.

Инновационные технологии, в том числе проектные, способствуют развитию профессиональной компетентности будущего специалиста, формированию его профессиональной мобильности [16] и патриотизма.

Заключение

Включение студентов в самостоятельную работу над проектом способствует их патриотическому воспитанию, формированию у них исследовательской компетенции, развитию аналитических умений, критического мышления, воспитанию активности, ответственности.

Сохранение стабильности и безопасности в современной России сопряжено с политическими и социально-экономическими вызовами мировоззренческого порядка информационного общества. Становление современной молодежи происходит в сложных, неоднозначных социально-экономических условиях нового мира (эпоха неопределенности, перемен), сопровождается кризисом ценностных ориентаций, что в совокупности влияет на формирование собственного

отношения молодых людей к нравственным ценностям и зачастую обусловлено социальной средой и межличностными взаимодействиями. Будущее России во многом зависит от образованности и профессиональной компетентности современных молодых людей, патриотичности и гражданской позиции, желания и умения активно участвовать в преобразовании мира.

Список источников

1. Сташкевич И. Р., Малова Е. О. Стандарт среднего профессионального образования как ориентир в воспитательной работе // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 49–52.
2. Суйкова О. А. Проектное управление в образовании / О. А. Суйкова. Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. 80 с.
3. Шевцова М. М. Использование ресурсов проектной технологии в подготовке педагогов в системе среднего профессионального образования // Научно-педагогическое обозрение. 2020. № 1 (29). С. 102–112.
4. Шевцова М. М., Попова О. В. Исследовательские проектные компетенции студентов: особенности формирования в учебной и внеучебной деятельности // Педагогический журнал. 2021. № 6. С. 292–405.
5. Ковисарева Л. П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006. 24 с.
6. Кудряшова Е. В. Переродина Ю. Б. Студенческое самоуправление как фактор повышения уровня патриотизма студентов профессиональных образовательных организаций // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 3 (23). С. 97–104.
7. Циулина М. В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды : моногр. Челябинск : Цицера, 2012. 203 с.
8. Нурекеева А. Б., Кудинова И. Б., Гаврилушкин С. А. Кластерная модель патриотичности студентов // Вестник РУДН, серия Педагогика и психология. 2015. № 4. С. 27–33.
9. Гревцева Г. Я. Воспитание гражданственности у старшеклассников средствами общественных дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1998. 26 с.
10. Протопопова В. А. Принципы военно-патриотического воспитания в условиях инновационного образовательного кластера // Мир науки. 2016. Т. 4, № 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/30PDMN416.pdf>.
11. Елагина В. С., Гревцева Г. Я., Немудрая Е. Ю. Формирование педагогической компетентности студентов в условиях технологии проектного обучения // Современные проблемы науки и образования. 2011. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=4927>.
12. Гревцева Г. Я., Квитко Е. А., Медведева М. Е. Проектирование как средство патриотического воспитания студентов : учеб.-метод. пособие. Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. 79 с.
13. Килин С. В. Теоретические, ценностные и организационно– правовые основы формирования патриотического унастроения у современной российской молодежи // Вестник славянских культур. 2020. Т. 58. С. 122–137. <https://doi.org/10.37816/2073-9567-2020-58-122-137>
14. Шаламова О. О., Шаламова Д. А. Проектная деятельность как эффективное условие профессионального развития студентов гуманитарных вузов // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). С. 398–400.
15. Яковлева Н. О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты : монография. М. : Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. 194 с.
16. Balikayeva M. B., Chizhevskaya Ye. L., Grevtseva G. Ya., Kotlyarova I. O., Volkova M. A. Innovative technologies as a means of the development of future engineers' professional mobility abroad. In: The international scientific and practical conference on innovations in engineering and technology. Veliky Novgorod, 2018. P. 012007.

References

1. Stashkevich IR, Malova E.O. The standard of secondary vocational education as a guideline in educational work. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of science, culture, education*. 2020;(2(81):49-52. (In Russ.).
2. Suikova OA. *Proyektnoye upravleniye v obrazovanii = Project management in education*. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development; 2020. 80 p. (In Russ.).
3. Shevtsova MM. Using the resources of project technology in the training of teachers in the system of secondary vocational education. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye = Scientific and Pedagogical Review*. 2020;(1(29):102-112. (In Russ.).
4. Shevtsova MM, Popova OV. Research project competencies of students: features of formation in educational and extracurricular activities. *Pedagogicheskiy zhurnal = Pedagogical journal*. 2021;(6):292-405. (In Russ.).

5. Kovisareva LP. Volonterskoye dvizheniye kak faktor razvitiya sotsial'noy aktivnosti molodezhi = Volunteer movement as a factor in the development of social activity of youth. Abstract of Thesis. Kostroma; 2006. 24 p. (In Russ.).

6. Kudryashova EV, Pererodina YuB. Student self-government as a factor in increasing the level of patriotism of students of professional educational organizations. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2019;(3(23):97-104. (In Russ.).

7. Tsiulina MV. Patrioticheskoye vospitaniye shkol'nikov vozmozhnostyami sotsioobrazovatel'noy sredy = Patriotic education of schoolchildren by the possibilities of the socio-educational environment. Chelyabinsk: Tsitsero; 2012. 203 p. (In Russ.).

8. Nurekeeva AB, Kudinova IB, Gavrilushkin SA. Cluster model of students' patriotism. *Vestnik RUDN, seriya Pedagogika i psikhologiya = Bulletin of RUDN University, Pedagogy and Psychology series*. 2015;(4):27-33. (In Russ.).

9. Grevtseva GYa. Vospitaniye grazhdanstvennosti u starsheklassnikov sredstvami obshchestvennykh distsiplin = Education of citizenship among high school students by means of social disciplines. Abstract of Thesis. Chelyabinsk; 1998. 26 p. (In Russ.).

10. Protopopova VA. Principles of military-patriotic education in the conditions of an innovative educational cluster. *Mir nauki = World of Science*. 2016;4(4). URL: <http://mir-nauki.com/PDF/30PDMN416.pdf>. (In Russ.).

11. Elagina VS, Grevtseva GYa, Nemudraya EYu. Formation of students' pedagogical competence in the conditions of project-based learning technology. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2011;(5). URL: <https://science-education.ru/article/view?id=4927>. (In Russ.).

12. Grevtseva GYa, Kvitko EA, Medvedev ME. Proyektirovaniye kak sredstvo patrioticheskogo vospitaniya studentov = Design as a means of patriotic education of students: teaching aid. Chelyabinsk: Publ. House of "A. Miller's Library"; 2022. 79 p. (In Russ.).

13. Kilin SV. Theoretical, value and organizational-legal foundations for the formation of a patriotic mindset among modern Russian youth. *Vestnik slavyanskikh kul'tur = Bulletin of Slavic Cultures*. 2020;58:122-137. <https://doi.org/10.37816/2073-9567-2020-58-122-137> (In Russ.).

14. Shalamova OO, Shalamova DA. Project activity as an effective condition for the professional development of students of humanitarian universities. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of science, culture, education*. 2021;(2(87):398-400. (In Russ.).

15. Yakovleva NO. Kontseptsiya pedagogicheskogo proyektirovaniya: metodologicheskiye aspekty = The concept of pedagogical design: methodological aspects. Moscow: Information and publishing center ATiSO; 2002. 194 p. (In Russ.).

16. Balikayeva MB, Chizhevskaya YeL, Grevtseva GYa, Kotlyarova IO, Volkova MA. Innovative technologies as a means of the development of future engineers' professional mobility abroad. In: *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya po innovatsiyam v tekhnike i tekhnologiyakh. The international scientific and practical conference on innovations in engineering and technology*. Veliky Novgorod, 2018. P. 012007. (In Russ.).

Информация об авторах

Г. Я. Гревцева — профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук.

М. В. Афанасьев — директор.

Information about the authors

G. Ya. Grevtseva — Professor of the Department of Pedagogy and Ethno-Cultural Education, Doctor of Pedagogical Sciences.

M. V. Afanasiev — director.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 10.01.2023
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 20.01.2023
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 160–170. ISSN 2304-2818
Innovative Development of Vocational Education. 2023;(1(37)):160-170. ISSN 2304-2818

Научная статья
УДК 316.6

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ: ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Николай Иванович Даниленко¹, danilenko-nikolay@mail.ru

Ольга Юрьевна Леушканова², leushkan62@mail.ru

¹ Благотворительный фонд «Попечительский совет ГБПОУ „Магнитогорский педагогический колледж“», Магнитогорск, Челябинская область, Россия

² Магнитогорский педагогический колледж, Магнитогорск, Челябинская область, Россия

Аннотация. В статье приведены факторы актуальности проблемы предупреждения десоциализации подростков и молодых людей под влиянием деструктивного контента социальных сетей. Авторами представлены результаты решения этой проблемы в современной социально-политической и экономической ситуации, сформулированы основные итоги работы по гранту, имеющие достаточно высокий уровень научной новизны, теоретической и практической значимости. В частности, творческой группой проекта по гранту уточнены признаки и факторы десоциализации, этапы ее проявления; определены организационные социально-педагогические условия и принципы успешности предупреждения десоциализации; разработаны и представлены в форме учебно-методического пособия средства, методы, методики, технологии и формы предупреждения десоциализации. В статье описываются разработанные участниками проекта и апробированные на курсах повышения квалификации алгоритм и структура деятельности педагогов, психологов и социальных работников по предупреждению десоциализации и компенсации ее последствий.

Ключевые слова: личность, социализация, воспитание, десоциализация, факторы и этапы десоциализации, подростки и молодежь, организационные социально-педагогические условия, успешность предупреждения десоциализации личности, методы и алгоритм деятельности педагогов

Благодарности. Исследование выполнено на базе ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». Выражаем благодарность его коллективу. Особый вклад в достижение цели исследования и решение его задач внесли педагоги ГБПОУ «МПК» Ольга Анатольевна Шестакова, Елена Юрьевна Иванова, Татьяна Анатольевна Казакова, Оксана Ивановна Коденец, Лилия Мухаметовна Рахимова, Александра Валерьевна Тельминова.

Выражаем благодарность доктору педагогических наук, профессору ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова» Петру Юрьевичу Романову за эффективную помощь в подготовке и издании учебно-методического пособия по проекту.

Финансирование. Исследование выполнено в рамках гранта Президента РФ (номер Заявки 22-1-007524, статус — победитель конкурса; наименование проекта — Программа социального психолого-педагогического практикума «Защита подростка в виртуальной среде»).

Для цитирования: Даниленко Н. И., Леушканова О. Ю. Предупреждение десоциализации подростков и молодежи: выводы и результаты реализации проекта // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 160–170.

Original article

PREVENTION OF DESOCIALIZATION OF ADOLESCENTS AND YOUTH: CONCLUSIONS AND RESULTS OF THE PROJECT IMPLEMENTATION

Nikolay I. Danilenko¹, danilenko-nikolay@mail.ru

Olga Yu. Leushkanova², leushkan62@mail.ru

¹ Charitable Foundation "Board of Trustees of GBPOU "Magnitogorsk Pedagogical College", Magnitogorsk, Chelyabinsk Region, Russia

² Magnitogorsk Pedagogical College, Magnitogorsk, Chelyabinsk Region, Russia

Abstract. The article presents the factors of the relevance of the problem of preventing the desocialization of adolescents and young people under the influence of the destructive content of social networks. The authors present the results of solving this problem in the current socio-political and economic situation, formulate the main results of the work on the grant, which have a fairly high level of scientific novelty, theoretical and practical significance. In particular, the creative team of the grant project clarified the signs and factors of desocialization, the stages of its manifestation. Organizational socio-pedagogical conditions and principles of successful prevention of desocialization were determined. The means, methods, techniques, technologies and forms of prevention of desocialization have been developed and presented in the form of a teaching aid. The article describes the algorithm and structure of activities of teachers, psychologists and social workers developed by the project participants and tested at advanced training courses to prevent desocialization and compensate for its consequences.

Keywords: *personality, socialization, upbringing, desocialization, factors and stages of desocialization, adolescents and youth, organizational socio-pedagogical conditions, success in preventing personality desocialization, methods and algorithm of teachers' activities*

Acknowledgments. The study was carried out on the basis of the Magnitogorsk Pedagogical College. We are grateful to his team. A special contribution to achieving the goal of the study and solving its problems was made by the teachers of GBPOU "MPC" Olga A. Shestakova, Elena Yu. Ivanova, Tatyana A. Kazakova, Oksana I. Kodenets, Lilia M. Rakhimova, Alexandra V. Telminova. We express our gratitude to the doctor of pedagogical sciences, professor Petr Yurievich Romanov (Nosov Magnitogorsk State Technical University) for effective assistance in the preparation and publication of the educational and methodological manual for the project.

Funding. The article was prepared with the financial support of the framework of a grant from the President of the Russian Federation (Application number 22-1-007524, status — winner of the competition; project name — Program of the social psychological and pedagogical workshop "Protection of a teenager in a virtual environment").

For citation: Danilenko NI, Leushkanova OYu. Prevention of desocialization of adolescents and youth: conclusions and results of the project implementation. *Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):160-170. (In Russ.).

Введение

Особенностью многих современных подростков и молодых людей является то, что они, являясь частью социального пространства и находясь под постоянным прессингом общества, стремятся освободиться от этого давления, но не умеют и не знают, как это сделать. Прессинг общества в большинстве случаев носит информационный характер, источники информации в настоящее время доступны, информация крайне разнообразна и кажется абсолютно достоверной. Восприятие этой информации подростка-

ми происходит спонтанно, отношение к ней не является критическим, что приводит к размышлению критериев оценки самих себя, других людей, социума в целом. С одной стороны, мы наблюдаем стремление подростков и молодых людей к самостоятельности, с другой стороны, отмечаем их неготовность к самовыражению, реальным достижениям. Подросткам трудно быть полноправными членами общества, которое ими не может быть понято и иногда воспринимается как враждебное окружение, от которого хочется уйти к другому обществу. Это другое

общество во многих случаях предлагается неформальными подростковыми группами и социальными сетями с контентом деструктивного характера, под влиянием которых происходит десоциализация подростков и молодых людей.

Десоциализация подростка или молодого человека представляет собой социально опасное явление, приводящее к формированию и развитию негативных и опасных для общества качеств личности: безответственности, нигилизма, агрессивности, зависимости, грубости, вандализма, радикализма и т. п.

Развитию этих качеств в значительной степени способствуют неформальные подростково-молодежные группы с собственной системой ценностных ориентаций как источники девиантного и криминального социального опыта. «Механизм десоциализации личности здесь представляет собой принятие ею норм девиантной (криминальной) субкультуры в качестве социально-психологической защиты от преимущественно насаждающего и доминирующего характера действия социальных институтов социализации (семьи, школы, СМИ и т. п.)» [1, с. 152].

Социальные сети зачастую представляют собой формы использования современных информационных технологий для негативного воздействия на процессы и результаты воспитания и социализации подростков и молодых людей с целью переформатирования их ценностных ориентаций и социальных представлений в сторону негативного восприятия себя, своей роли в обществе других людей. Этому способствует деструктивный характер информации, предоставляемой социальными сетями. По нашим данным и данным других исследователей такой материал содержится практически во всех социальных сетях [2; 3].

Социальные сети и неформальные группы воспринимаются подростками и молодыми людьми как средства защиты их от влияния социума, как основы их свободы выбора своих действий.

Анализ атмосферы в неформальных подростково-молодежных группах и информации в социальных сетях позволяет нам вслед за другими исследователями [4; 5 и др.] сформулировать противоречие между стремлением каждого подростка или молодого человека к получению достоверной информации, к свободному выбору, осуществлению своих действий и низким уровнем их готовности к выполнению этих действий, некритическим отношением к источникам и содержанию информации о мире. Попытки разрешить это противоречие приводят к тому,

что другие подростки или группы подростков с их субкультурой воспринимаются как способ защиты от общества, родителей, педагогов.

Данное противоречие происходит из незавершенности процесса личностной идентификации подростков и молодых людей, которая должна доминировать в ходе их возрастного развития. Это приводит к восприятию ими самих себя как никому не нужных людей — ни школе, ни родителям, ни друзьям. Такое восприятие каждым подростком самого себя означает формирование комплекса неполноценности, устранить который подросток подсознательно стремится с помощью информации из социальных сетей или общения с членами неформальных групп. Процесс и результаты личностной идентификации подростков обеспечивают позитивный или негативный характер отношения человека к себе, другим людям и миру в целом, его социализацию или, при негативном характере влияния, десоциализацию.

На наш взгляд, действенной для предупреждения десоциализации подростков или молодых людей является формула: «Если тебе кажется, что ты никому не нужен, имей в виду — ты нужен себе!».

Таким образом, влияние социальных сетей с деструктивным контентом, неформальных подростково-молодежных групп как основных баз общения, незавершенность процесса личностной идентификации являются главными причинами десоциализации личности подростков и молодых людей.

Материалы и методы исследования

В ходе реализации проекта, реализуемого в рамках гранта Президента РФ, мы уточнили основные понятия исследования, факторы и этапы десоциализации личности, определили организационные социально-педагогические условия успешности предупреждения десоциализации, разработали средства, методы, методики, технологии и формы предупреждения десоциализации, разработали алгоритм и модель деятельности педагогов, психологов и социальных работников по предупреждению десоциализации и компенсации ее последствий, получили ответную позитивную реакцию слушателей курсов.

Структура представленной статьи соответствует содержанию полученных в ходе работы по гранту результатов.

Целью статьи мы ставим представление всех компонентов и структуры процесса предупреждения десоциализации личности подростков и молодых людей, которые содержательно

и функционально были представлены в программе курсов повышения квалификации педагогов и других работников образовательных организаций.

Для достижения поставленных целей нами были определены основные методы исследования: наблюдение; изучение аналитических материалов, документации и материалов образовательной деятельности педагогов образовательных организаций; опросы и тестирование подростков и молодых людей, педагогов образовательных организаций; проблемно ориентированный анализ. При подготовке статьи нами было подтверждено предположение о том, что влияние социальных сетей на жизнь, деятельность и развитие подростков и молодых людей носит объективный и повсеместный характер.

Результаты исследования и их обсуждение

1. Основные понятия

В ходе реализации проекта все члены творческой группы и слушатели курсов были ориентированы на тот факт, что отношение к подросткам и молодым людям изначально определяется как отношение к личности. Понятие «личность» изначально вводилось для обозначения человека, включенного в систему отношений с другими людьми, с необходимым для выполнения его социальной роли комплексом индивидуально и социально значимых качеств и компетенций. «Личность — понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность и определяющих его социальные поступки, поведение среди людей» [6, с. 483]. Поэтому нам важно было учесть, что решение проблемы предупреждения десоциализации возможно только в общем контексте решения проблем социализации и воспитания личности подростков и молодых людей. Эти понятия мы рассматривали в традиционном понимании:

1) социализация — стихийный или целенаправленный специально организованный процесс вовлечения человека в систему общественных отношений путем усвоения им социальных законов и правил поведения, норм и ценностей морали, совокупность которых определяет направленность и успешность жизни и деятельности каждого человека в обществе [7];

2) воспитание — целенаправленный систематически организованный процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого (педагога и подростка), обеспечивающий формирование и развитие индивидуально и социально значимых качеств личности [7].

С учетом этих понятий десоциализация представляет собой выход человека (добровольный или под влиянием обстоятельств) из системы социальных отношений (или отказ от участия в системе), психолого-девиантологический процесс, означающий утрату индивидом приоритетов, определенных социальных ценностей, норм и ориентиров, сопровождающуюся отчуждением индивида от определенной социальной группы [8]. Это процесс, «обратный социализации, представляющий собой ее разрушение, отказ от ее достижений, потеря личностью позитивных индивидуально и социально значимых качеств» [9, с. 29].

2. Факторы и этапы десоциализации личности

В ходе реализации проекта нами было проведено анкетирование подростков и молодых людей с целью уточнения факторов и этапов их десоциализации. Респондентам (1415 подростков и молодых людей) было предложено ответить на несколько вопросов с целью выявления их отношения к социальным сетям, уточнения роли и характера влияния на них сетевой информации. Вопросы были представлены в электронной форме, ответы на них ограничивались предложенными вариантами выбора. Анализ результатов анкетирования представлен нами в предыдущих публикациях [2]. Мы отметили, что практически у всех подростков и молодых людей есть проблемы (от «чем заняться» до «как и где найти друзей»), решение которых они готовы искать в социальных сетях [10; 11 и др.]

Результаты, полученные в ходе работы над проектом, позволили уточнить факторы влияния на остроту проблемы десоциализации, выделить основные этапы и сформулировать условия предупреждения десоциализации подростков и молодых людей при деструктивном влиянии социальных сетей.

Так, нами достоверно установлено, что основными факторами десоциализации личности могут быть названы:

1) влияние событий социума, жизни и деятельности других людей, имеющих негативный характер, ситуации жизненных неудач, краха знакомых или родственников подростка или молодого человека;

2) ограничение физических и интеллектуальных возможностей вследствие заболеваний, травм;

3) агрессивное воздействие асоциальных лиц и групп на личность подростка или молодого человека;

4) наличие агрессивной социально-бытовой и материальной среды жизни и деятельности;

5) ошибки воспитания, нарушения в воспитательной системе образовательных организаций и в первую очередь — в семье;

6) влияние социальных сетей с контентом деструктивного характера;

7) ошибки образования и социализации личности подростка или молодого человека.

Степень влияния этих факторов не является постоянной и носит этапный характер. Каждый из этапов является сенситивным периодом для проявления тех или иных аспектов десоциализации под воздействием того или иного фактора. В таком случае основными этапами десоциализации подростков или молодых людей являются следующие.

Первый этап: у подростка или молодого человека возникает недоверие к существующим общепринятым ценностям и ценностным ориентациям, начинают оформляться ценностные деформации, происходит переоценка в сторону негатива социальных ролей как навязываемых извне, возникают существенные сомнения в необходимости их выполнения. Основным является первый фактор десоциализации. Признаки десоциализации личности подростка или молодого человека на этом этапе чаще всего остаются незамеченными родителями и педагогами. В этом случае проявление признаков второго этапа десоциализации носит взрывной характер («ничего не было и вдруг случилось»).

Второй этап: наблюдается частичная десоциализация, что выражается в сокращении числа связей с миром, обществом, возникновении коммуникативного и культурного отчуждения личности подростка или молодого человека, происходит отказ от взаимодействия с родителями и членами семьи, резко сокращаются привычные традиционные контакты с педагогами, одноклассниками, другими отдельными личностями и группами лиц. Ведущим является второй фактор десоциализации.

Третий этап: происходит полная десоциализация, отказ от общения, исполнения традиционных социальных ролей, от учебы, происходит разрыв с семьей, подросток замыкается в себе, не воспринимает слова, советы и рекомендации родственников, друзей и одноклассников, даже если они явно полезны для него и его деятельности, негативно оценивает их помощь как попытку вмешательства в его личную жизнь; подросток или молодой человек становится агрессивным, его поведение и деятельность приобретают асоциальный характер. Ведущими на этом этапе, на наш взгляд, являются третий и четвертый факторы.

Отметим, что на каждом этапе возможно влияние всего комплекса факторов.

Основными формами проявления десоциализации личности являются: на первом этапе — недоверие, сомнение, отрицание; на втором этапе — отчуждение, ограничение контактов, низкая социальной ответственность; на третьем этапе — социальная безответственность, агрессия, невосприимчивость к попыткам социума «спасти человека». Наиболее опасной и наиболее распространенной формой десоциализации в подростковой группе является агрессия как ответная реакция на социальное воздействие [12]. Агрессия как форма десоциализации личности представляет собой с точки зрения психологии действие или деятельность, имеющие целью нанесение физического или психологического ущерба другому человеку [13].

3. Организационные социально-педагогические условия предупреждения десоциализации подростков и молодых людей

В ходе работы над проектом мы пришли к выводу, что для предупреждения или компенсации негативного влияния названных выше факторов на любом этапе десоциализации необходимо создать и реализовать комплекс организационных социально-педагогических условий.

Нами введено в научно-исследовательский оборот понятие «организационные социально-педагогические условия предупреждения десоциализации личности подростков и молодых людей в цифровой виртуальной среде деструктивного характера», которое трактуется как «совокупность внешних объектов и внутренних особенностей социальных сетей, определяющих состояние, поведение, деятельность и развитие подростка с учетом влияния социальных сетей. Это совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и социальной и образовательной среды, направленных на предупреждение десоциализации личности подростков в цифровой виртуальной среде деструктивного характера» [14, с. 301].

С учетом особенностей влияния социальных сетей как цифровой виртуальной среды деструктивного характера на жизнь и деятельность подростков и молодых людей, результатов оценки объективных возможностей (содержание, формы, методы) социальной и образовательной среды в предупреждении десоциализации личности подростков мы выделили следующий комплекс организационных социально-педагогических условий предупреждения десоциализации подростков и молодых людей.

1. Обеспечение объективной необходимости целенаправленной подготовки педагогов для обучения подростков и формирования у них готовности к работе в социальных сетях, формирования у них цифровой компетенции. В рамках этого условия нами разработана, апробирована и предложена педагогам образовательных организаций различных типов и уровней образовательная программа «Социально-психологический практикум: защита подростка в виртуальной среде», которая ориентирована на формирование компетенций педагогов оценивать остроту проблемы, работать с информацией в социальных сетях, адаптировать ее для самих себя и подростков.

2. Целенаправленное формирование комфортной и авторитетной социальной среды подростков, обеспечивающей их общение, социальное поведение и деятельность. При определении сути второго условия мы исходили из того факта, что подростки должны воспринимать социальные сети как возможность получить помощь, содействие и поддержку в решении собственных проблем и преодолении трудностей, как способ общения со сверстниками, уважаемыми старшими людьми, как реальными, так и виртуальными. Подобное представление о социальных сетях формируется на основе примеров других успешных подростков и молодых людей, которые готовы поделиться собственным опытом использования информации социальных сетей в благих целях.

3. Обеспечение возможности каждого подростка и молодого человека заниматься интересным и полезным для него видом деятельности (игра, спорт, творчество). Суть этого условия понимается нами достаточно четко: успешность предупреждения десоциализации в значительной мере зависит от уровня владения подростками и молодыми людьми продуктивными и полезными видами деятельности, от уровня доступности этих видов деятельности, от характера досуга подростков.

В конечном итоге мы пришли к заключению, что реализация комплекса организационных социально-педагогических условий в значительной степени изменит отношение педагогов, родителей, подростков и молодых людей к проблеме предупреждения десоциализации и способам ее решения.

Еще раз отметим, что условия являются эффективными только при их выполнении в комплексе.

В ходе работы над проектом мы также пришли к выводу, что успешность реализации

комплекса условий предупреждения десоциализации современных подростков и молодежи может быть гарантирована путем выполнения педагогами ряда требований [7; 15]:

– воспитанием и гарантией недопущения десоциализации должны быть охвачены все подростки и молодые люди, а не только группы риска (массовость);

– доступ к качественному образованию и социализации должны иметь все подростки и молодые люди (доступность);

– решением проблемы десоциализации подростков и молодых людей должны заниматься подготовленные специалисты и лицензированные организации (организованность);

– работа специалистов и организаций по предупреждению десоциализации подростков и молодых людей должна носить системный характер (системность);

– в работе по предупреждению десоциализации должны использоваться инновационные цифровые технологии (технологичность и инновационность);

– к работе должны привлекаться сверстники, уважаемые люди, взрослые, имеющие социально признанные достижения в той или иной социальной, культурной, научной и производственной сферах (опора на авторитеты);

– содержание работы по предупреждению десоциализации подростков и молодых людей должно в полной мере соответствовать требованиям государства, его политике и необходимости защищать его интересы (идеологичность, государственность, патриотичность).

Конечно, данные требования должны выполняться в комплексе.

4. Средства, методы, методики, технологии и формы предупреждения десоциализации личности (защиты от деструктивных социальных сетей)

В ходе работы по проекту мы пришли к выводу, что реализация представленных условий предполагает использование средств, методов, методик и технологий, основанных на взаимодействии педагогов с подростками и молодыми людьми, оказавшимися под влиянием деструктивных социальных сетей. Для этого в рамках проекта нами были реализованы две программы: 1) программа подготовки волонтеров — студентов колледжей, с которыми были заключены договоры о сетевом взаимодействии (ориентация на обучающихся колледжей объясняется тем, что именно им подростки в большей степени доверяют свои секреты и проблемы, именно от них с большей охотой принимают

помощь в устранении своих жизненных трудностей); 2) программа подготовки педагогов образовательных организаций в рамках курсов повышения квалификации к целенаправленной и систематической работе по предупреждению десоциализации подростков и молодых людей (данная ориентация объясняется тем, что именно они в большей степени уже готовы решать данную проблему).

И, как мы уже отмечали выше, обе программы ориентированы на то, чтобы и волонтеры, и педагоги обеспечивали предупреждение десоциализации подростков из групп риска путем формирования «базы самоуважения» на основе их личностной идентификации, гарантировали выполнение требований личностно ориентированного и деятельностного подходов на основе целенаправленной мотивации и ценностных ориентаций личности подростка и молодого человека в жизни и деятельности в современном обществе [16].

Разработанное членами творческой группы учебно-методическое пособие [17] было спроектировано и реализовано именно по этой схеме и включает ряд образовательных модулей: методологический, педагогический, социально-психологический, технологический и нормативно-правовой модули программы. Значительную часть пособия составляет материал занятий в форме тренинга. В структуре каждого модуля пособия представлен методический материал, использование которого волонтерами и педагогами, на наш взгляд, гарантирует предупреждение десоциализации подростков и молодых людей из групп риска. Этот вывод сделан нами по результатам апробации пособия, отзывов слушателей курсов, анкетирования педагогов, подростков и молодых людей, использования базовых положений теории формирования личности. В частности, положений в отношении общих методов формирования и развития подростков и предупреждения их десоциализации.

Например, при выборе методов предупреждения десоциализации мы исходили из их классификации [18; 19], согласно которой выделяются следующие группы методов:

1) пропедевтические — предварительный сбор информации об увлеченности личности социальными сетями, установление особенностей их контента и характера их воздействия на личность;

2) социально ориентированные — методы предупреждения десоциализации, основанные на взаимодействии общества, его членов с каждым подростком или молодым человеком

и направленные на формирование позитивного отношения каждого подростка к социуму и его членам;

3) личностно ориентированные — методы, основанные на выявлении, воспитании и привлечении к решению проблем подростков и молодых людей авторитетных лидеров как примеров для подражания им в жизни и деятельности, направленные на формирование образцов выполнения каждым подростком значимой социальной роли;

4) ценностно ориентированные — методы, основанные на ценностном представлении подростков и молодых людей о социуме, жизни, деятельности и других людях, направленные на формирование понимания подростками и молодыми людьми самих себя как ценности современного мира;

5) мотивационно-деятельностные — методы, основанные на осознании подростками и молодыми людьми собственных потребностей и интересов, удовлетворение которых возможно только в деятельности, направленные на формирование и развитие их мотивации к овладению значимыми видами деятельности (игра, учение, труд, общение, познание) и на формирование их готовности к творчеству [20];

6) медико-психиатрические — методы предупреждения десоциализации подростков и молодых людей, предполагающие лечение интернет-зависимости как заболевания.

На наш взгляд, представленные группы методов коррелируют с заявленными выше факторами десоциализации подростков и молодежи. Доказательство данного предположения является задачей нашего дальнейшего исследования.

5. Алгоритм деятельности педагогов, психологов и социальных работников по предупреждению десоциализации и компенсации ее последствий

Члены творческой группы в результате работы по проекту пришли к заключению о важности разработки определенного обобщенного плана (алгоритма) деятельности по предупреждению десоциализации подростков и молодых людей групп риска, так как следование ему организует педагогов.

Общая направленность алгоритма деятельности педагога по предупреждению десоциализации подростков и молодых людей заключается в его ориентации на конкретную ситуацию и оказание безусловной помощи тем, кто оказался в роли жертвы в этой ситуации.

Если данная направленность становится значимой для реализации, то алгоритм деятельности педагогов по предупреждению десоциа-

лизации подростков и молодых людей должен включать следующие обязательные действия:

1) выявление и оценку причин десоциализации и срочное пресечение жестокого обращения или воздействия;

2) оказание эмоциональной поддержки жертве инцидента, негативного воздействия;

3) формирование осознанной позиции и моральной оценки действий обидчиков и свидетелей как недопустимых и жестоких;

4) оценку роли взрослого окружения, социальных сетей в возникновении и развитии каждой ситуации;

5) сопровождение подростка или молодого человека до достижения им полного комфорта в жизни и деятельности (по возможности).

Педагогам — слушателям курсов по проекту мы предложили для выполнения следующий алгоритм предупреждения десоциализации подростков и молодых людей, который был ими оценен как значимый:

1) описание ситуации деструктивной направленности;

2) методологический подход (выбрать методологический подход, на основе которого предложить решение ситуаций десоциализации подростков);

3) субъекты ситуации (указать роли: «жертва» и «виновник»);

4) цель деятельности педагога по разрешению ситуации;

5) задачи, подлежащие решению педагогом;

6) причины возникновения ситуации, по которым субъекты выполняют свою роль;

7) приемы устранения первой, второй и т. д. причины деструктивной ситуации, устранения комплекса причин.

Прием разрешения ситуации десоциализации мы рассматриваем как целенаправленное использование совокупности средств, методов и форм деятельности педагога и субъектов ситуации, направленных на ее разрешение.

6. Ответная реакция слушателей курсов

В ходе реализации проекта в работе приняли участие 86 педагогов профессиональных образовательных организаций, в том числе участники семинара, конференций, обратившиеся за консультацией, и т. д. С каждым педагогом членами творческой группы проекта проводились индивидуальные или групповые собеседования по актуальности решаемой проблемы и анкетирования о потенциале программы и проекта по решению проблемы предупреждения десоциализации подростков и молодежи. В результате были получены следующие данные.

1. Каждый из педагогов в последние 3–4 месяца сталкивался с ситуацией десоциализации обучающихся, своих детей, родственников. Ситуации были различного характера и степени опасности: от отказа прекратить (или сократить время) работу с компьютером «сверх меры» до прекращения контактов со сверстниками и педагогами в результате агрессии, формируемой под влиянием «друзей» в социальных сетях.

2. Все педагоги отметили, что прослушанный ими курс по проекту дал каждому из них возможность увидеть ситуацию со стороны, определить исходные позиции в ее решении и определить свои действия по ее разрешению. Ситуации приобрели характер управляемых и разрешаемых.

3. Многие из педагогов отметили, что им удалось или смягчить ситуацию, или найти оптимальный выход из нее.

4. Особенно важно то, что педагоги — слушатели курсов и участники семинаров увидели причину десоциализации подростков и молодых людей не «в их скверном характере» и не «в своей слабости», а в объективном негативном воздействии деструктивного материала социальных сетей.

Заключение

Десоциализация подростков и молодых людей рассматривается нами как объективное причинно обусловленное явление. Основными факторами десоциализации в современной социально-экономической ситуации выступают неформальные подростково-молодежные группы, деструктивный контент социальных сетей и незавершенность процесса личностной идентификации подростков и молодых людей.

Явление десоциализации касается практически всех подростковых и молодежных групп, которые в наибольшей степени подвержены негативному влиянию и с большим доверием относятся к мнениям, фактам и фейкам, представленным в сетях, распространенным в подростковой и молодежной среде и отличающимся от общепринятых в обществе установок, норм и ценностей.

Таким образом, проблема предупреждения десоциализации подростков и молодых людей, оказавшихся под негативным воздействием членов неформальных групп и социальных сетей, содержащих деструктивный контент, является актуальной. Степень актуальности данной проблемы растет с развитием цифровых виртуальных технологий и источников информации.

Мы установили, что основанием актуальности этой проблемы является необходимость разрешения противоречия между стремлением

подростков и молодых людей к свободному общению и информации, отличным от общепринятых в социуме форм и ценностей, с одной стороны, и высокой степенью безразличия социальных сетей и неформальных подростково-молодежных групп к проблемам, интересам, способностям подростка или молодого человека, с другой стороны, что зачастую заставляет каждого из них отказаться от своей индивидуальности, делает их мир и друзей виртуальными, ненастоящими. Именно поэтому десоциализация является социально опасным явлением, развития которого нельзя допустить.

Суть способов и форм решения проблемы десоциализации подростков мы видим в поиске путей и средств, с помощью которых можно предупредить десоциализацию подростков и молодых людей, защитить их от негативного влияния социальных сетей.

Исследования педагогов Магнитогорского педагогического колледжа — членов творческой группы в рамках президентского гранта показывают, что предупредить десоциализацию подростков и молодых людей нужно и возможно, если эта работа будет осуществлена при выполнении определенного апробированного нами комплекса организационных социально-педагогических условий с учетом факторов и особенностей этапов десоциализации при реализации деятельности по определенному алгоритму.

В ходе исследования по проекту нами был сформирован электронный пакет документов, разработок, текстов лекций и презентаций по данной проблеме, которые мы использовали и рекомендовали педагогам — участникам проекта для успешного предупреждения десоциализации подростков и молодежи.

Список источников

1. Клейберг Ю. А. Десоциализация и дегуманизация личности в ситуации социальной турбулентности: психолого-девиантологический дискурс // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2017. № 1 (35). С. 150–158.
2. Беликов В. А., Романов П. Ю., Леушканова О. Ю., Васева Н. С. Анализ проблемы десоциализации личности подростков под воздействием социальных сетей, содержащих контент деструктивного характера // Перспективы науки и образования. 2022. № 3 (57). С. 372–385.
3. Королева Д. О. Исследование повседневности современных подростков: присутствие в социальных сетях как неотъемлемая составляющая общения // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. № 2. С. 55–61.
4. Амелина Я. А. Семинар «Деструктивное влияние соцсетей на молодежь». URL: <https://kavkazgeoclub.ru/content/seminar-destruktivnoe-vliyanie-socsetey-na-molodezh>
5. Беликов В. А., Валеев А. С., Романов П. Ю., Григорьев Е. Н. Предупреждение деструктивного влияния цифровой виртуальной среды на процесс социализации личности подростков // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 2 (34). С. 122–130.
6. Немов Р. С. Психология: учебник : в 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. М. : Владос, 2003. 688 с.
7. Беликов В. А., Леушканова О. Ю. Личность. Воспитание. Деятельность (из опыта воспитания обучающихся педагогических колледжей) : моногр. М. : Перо, 2021. 147 с.
8. Лемищак Е. М. Интеграционный подход к определению термина «десоциализация» // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 2. С. 22–27.
9. Девиантология : словарь / авт.-сост. Ю. А. Клейберг. 2-е изд., доп. М. : МПСУ, 2016. 91 с.
10. Беликов В. А. Характеристика этапов десоциализации личности в пожилом возрасте // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 2. С. 210–227.
11. Кондрашкин А. В., Хломов К. Д. Постановка проблемы: девиантное поведение подростков, социальная ситуация и Интернет // Юридическая психология. 2013. № 1. С. 18–23.
12. Рубанцова Т. А., Крутько Е. А. Десоциализация и личностные формы отчуждения в обществе // Идеи и идеалы. 2016. Т. 1, № 4 (30). С. 86–93.
13. Савостьянов А. И. Агрессивность современных подростков // Образование личности. 2012. № 4. С. 16–25.
14. Belikov V. A., Romanov P. Yu., Valeev A. S., Grigoriev E. N. Personal and activity bases personality desocialization warnings // Perspectives of Science and Education. 2020. № 4 (46). С. 299–314.
15. Черникова Е. Г., Пташко Т. Г., Соколова Н. А. Социально-психологические особенности современного подростка // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 5. С. 267–284.

16. Беликов В. А. Особенности программы социально-психологического практикума «Защита подростков в виртуальной среде» // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы 80-й Междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск : Изд-во МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. Т. 2. С. 93.
17. Защитить. Охранить. Помочь : учеб.-метод. пособие / В. А. Беликов, Е. Ю. Иванова, О. А. Шестакова и др. Магнитогорск : ГБПОУ «МПК», 2022. 197 с.
18. Долгова В. И., Барышникова Е. В., Попова Е. В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе со старшеклассниками : моногр. М. : Перо, 2015. 208 с.
19. Dolgova V. I. Rokitskaya J. A., Kondrateva O. A., Arkaeva N. A., Kryzhanovskaya N. V. The interactions of individual religiosity and axiological orientations of students // *European Journal of Science and Theology*. 2017. V. 13. № 4. P. 47–53.
20. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб: Питер, 2011. 352 с.

References

1. Kleiberg YuA. Desocialization and dehumanization of personality in a situation of social turbulence: psychological and deviantological discourse. *Vestnik Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii = Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2017;(1(35):150-158. (In Russ.).
2. Belikov VA, Romanov PYu, Leushkanova OYu, Vaseva NS. Analysis of the problem of adolescent personality desocialization under the influence of social networks containing destructive content. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Prospects of science and education*. 2022;(3(57):372-385. (In Russ.).
3. Koroleva DO. Study of everyday life of modern teenagers: presence in social networks as an integral component of communication. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya = Modern foreign psychology*. 2016;5(2):55-61. (In Russ.).
4. Amelina YaA. Seminar “Destructive influence of social networks on youth”. URL: <https://kavkazgeoclub.ru/content/seminar-destruktivnoe-vliyanie-socsetey-na-molodezh> (In Russ.).
5. Belikov VA, Valeev AS, Romanov PYu, Grigoriev EN. Prevention of the destructive influence of the digital virtual environment on the process of socialization of the personality of adolescents. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2022;(2(34):122-130. (In Russ.).
6. Nemov RS. *Psikhologiya: uchebnik: v 3-kh kn. Kn. 1. Obshchie osnovy psikhologii = Psychology: textbook: in 3 books. Book. 1. General foundations of psychology*. Moscow: Vlasov; 2003. 688 p. (In Russ.).
7. Belikov VA, Leushkanova OYu. Lichnost'. Vospitanie. Deyatel'nost' (iz opyta vospitaniya obuchayushchikhsya pedagogicheskikh kolledzhey) = Personality. Upbringing. Activities (from the experience of educating students of pedagogical colleges). Moscow: Pero, 2021. 147 p. (In Russ.).
8. Lemishchak EM. Integration approach to the definition of the term “desocialization”. *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*. 2014;(2):22-27. (In Russ.).
9. Kleyberg YuA (ed). *Deviantologiya: slovar' = Deviantology: dictionary*. Moscow: MPSU; 2016. 91 p. (In Russ.).
10. Belikov VA. Characteristics of the stages of desocialization of the individual in old age. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University*. 2019;(2):210-227. (In Russ.).
11. Kondrashkin AV, Khlomov KD. Statement of the problem: deviant behavior of adolescents, the social situation and the Internet. *Yuridicheskaya psikhologiya = Legal Psychology*. 2013;(1):18-23. (In Russ.).
12. Rubantsova TA, Krutko EA. Desocialization and personal forms of alienation in society. *Idey i idealy = Ideas and ideals*. 2016;1(4(30):86-93. (In Russ.).
13. Savost'yanov AI. Aggressiveness of modern teenagers. *Obrazovanie lichnosti = Education of personality*. 2012;(4):16-25. (In Russ.).
14. Belikov VA, Romanov PYu, Valeev AS, Grigoriev EN. Personal and activity bases personality desocialization warnings. *Perspectives of Science and Education = Perspectives of Science and Education*. 2020;(4(46):299-314. (In Russ.).
15. Chernikova EG, Ptashko TG, Sokolova NA. Social and psychological characteristics of a modern teenager. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*. 2018;(5):267-284. (In Russ.).
16. Belikov VA. Features of the program of the socio-psychological workshop “Protection of adolescents in a virtual environment”. In: *Aktual'nye problemy sovremennoy nauki, tekhniki i obrazovaniya = Actual problems of modern science, technology and education*. Magnitogorsk: Publishing house of MSTU im. G. I. Nosova; 2022;(2):93. (In Russ.).

17. Belikov VA, Ivanova EYu, Shestakova OA. Zashchitit'. Okhranit'. Pomoch' : ucheb.-metod. posobie = Protect. Save. Help: textbook-method. allowance. Magnitogorsk: GBPOU "MPK"; 2022. 197 p. (In Russ.).

18. Dolgova VI, Baryshnikova EV, Popova EV. Innovatsionnye psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii v rabote so starsheklassnikami = Innovative psychological and pedagogical technologies in work with high school students. Moscow: Pero; 2015. 208 p. (In Russ.).

19. Dolgova VI, Rokitskaya JA, Kondrateva OA, Arkaeva NA, Kryzhanovskaya NV. The interactions of individual religiosity and axiological orientations of students. *European Journal of Science and Theology*. 2017;13(4):47-53. (In Engl.).

20. Maslow A. Motivatsiya i lichnost' = Motivation and personality. St. Petersburg: Piter; 2011. 352 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Н. И. Даниленко — президент, кандидат экономических наук, доцент.

О. Ю. Леушканова — директор, кандидат педагогических наук.

Information about the authors

N. I. Danilenko — President, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor.

O. Yu. Leushkanova — director, candidate of pedagogical sciences.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 14.12.2022
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 10.01.2023
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 171–176. ISSN 2304-2818
Innovative Development of Vocational Education. 2023;(1(37)):171-176. ISSN 2304-2818

Научная статья
УДК 378.1

ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА

Ольга Леонидовна Карпова, karpova_ol174@mail.ru

Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, Россия

Аннотация. В статье актуализируется проблема недостаточного использования возможностей, условий и средств образовательной среды спортивного вуза в профессиональном самоопределении студентов. Поднимается вопрос о необходимости разработки и внедрения современных технологий в целях обеспечения высокого уровня готовности бакалавров к профессиональному самоопределению и саморазвитию. Рассматриваются существенные характеристики педагогической технологии. Показаны особенности проектирования авторской технологии на основе требований диагностичности, концептуальности, алгоритмичности. Вводится требование адаптируемости к разработке педагогической технологии. Обозначены этапы сопровождения профессионального самоопределения студентов: 1) ознакомительно-диагностический; 2) интегративно-деятельностный; 3) рефлексивно-оценочный. Определены методы реализации технологии: карта компетенций по дисциплине; интегративные и проблемные задания; метод моделирования квазипрофессиональной деятельности; метод обращения к «значимому другому»; рефлексивные методы; методы формирующего оценивания. Показано, что эффективность технологии сопровождения профессионального самоопределения студентов спортивного вуза зависит от ряда педагогических условий: а) направленности образовательного процесса на осознание студентом необходимости собственного профессионального и личностного развития в условиях смыслообразовательной деятельности; б) интегративного и проблемного характера проектируемых заданий; в) профессиональной направленности и непрерывной рефлексии образовательного процесса.

Ключевые слова: *технология, сопровождение, профессиональное самоопределение, интегративно-развивающий подход, педагогические условия*

Для цитирования: Карпова О. Л. Технология сопровождения профессионального самоопределения студентов спортивного вуза // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 171–176.

Original article

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SPORTS UNIVERSITY STUDENTS' SUPPORT TECHNOLOGY

Olga L. Karpova, karpova_ol174@mail.ru

Ural State University of Physical Education, Chelyabinsk, Russia

Abstract. The problem of insufficient use of the sports university educational environment opportunities, conditions and means in the students' professional self-determination is actualized in the article. The issue is brought up about the need to develop and implement modern technologies in order to ensure a high level of bachelors' readiness for professional self-determination and self-development. The essential characteristics of pedagogical technology are considered here. The peculiarities of the author's technology design based on the requirements of diagnostics, conceptuality, and algorithmicity are shown in the article. The requirement of adaptability to the pedagogical technology development is introduced. The stages of supporting the students' professional self-determination are outlined: 1) introductory-diagnostic; 2) integrative-activity; 3) reflexive-evaluative. The technology implementation methods are defined: a map of competencies in the discipline; integrative and problem

tasks; a method of modeling quasi-professional activity; a method of referring to the “significant Other”; reflexive methods; methods of formative assessment. It is shown that the effectiveness of sports university students’ technology of supporting the professional self-determination depends on a number of pedagogical conditions: a) the educational process orientation towards the student’s awareness of the need for their own professional and personal development in the context of sense formative activity; b) the integrative and problematic nature of the projected tasks; c) professional orientation and continuous reflection of the educational process.

Keywords: *technology, support, professional self-determination, integrative-developmental approach, pedagogical conditions*

For citation: Karpova OL. Professional self-determination of sports university students’ support technology. *Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):171-176. (In Russ.).

Введение

Образовательная среда спортивного вуза выступает потенциалом для формирования профессионального самоопределения студентов — будущих тренеров, педагогов. Эффективность данного процесса во многом зависит от разработки и реализации в вузе современных образовательных технологий, построенных на научных основах и учитывающих потребности, интересы и способности обучающегося. Однако, как показывает практика и результаты проведенных нами научных исследований, возможности, условия и средства образовательной среды не используются в полной мере, а сопровождению профессионального самоопределения в вузе не уделяется должного внимания [1].

Вопрос разработки и внедрения технологий профессионального образования в современной научно-педагогической среде выступает архиважным. Об этом, в частности, свидетельствует и появление новой научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования», и возросший интерес педагогов-исследователей к данной проблеме.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на базе Уральского государственного университета физической культуры (г. Челябинск) и его филиала (г. Екатеринбург). В опытно-экспериментальной работе приняли участие 40 студентов и 2 преподавателя. Методологической основой выступили интегративно-развивающий и компетентностный подходы. Ведущими теоретическими методами исследования стали анализ и синтез психолого-педагогической литературы, проектирование; основными эмпирическими методами — педагогический эксперимент, опрос, наблюдение. Диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения студентов проводилась с помощью опроса (ан-

кетирование) и модифицированной методики Д. Холланда, Д. Дайжера, П. Пауэра «Мое профессиональное положение» с последующим обсуждением полученных результатов. В качестве материалов исследования выступили результаты анкетирования и тестирования.

Результаты исследования и их обсуждение

Методологические основания педагогической технологии как идеи сопровождения образовательного процесса заложены в работах В. П. Беспалько, А. А. Вербицкого, М. В. Кларина, Б. Т. Лихачева, В. М. Монахова, Г. К. Селевко, В. В. Юдина и других известных отечественных ученых.

Конкретизируя ключевые дефиниции, отметим, что сопровождение в исследовании рассматривается как деятельность педагога по реализации технологии профессионального самоопределения.

Под педагогической технологией мы вслед за С. А. Бакленевой, А. А. Вербицким, Э. П. Комаровой и др. понимаем «реализованный на практике проект совместной деятельности субъектов образовательного процесса, разрабатываемый и реализуемый в соответствии с закономерностями познавательной деятельности обучающегося и деятельности педагога, а также с учетом логики развертывания научного знания и его использования как ориентировочной основы практической деятельности» [2, с. 126].

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что ученые выделяют различные требования к педагогической технологии. Наиболее часто встречаются такие как: системность, воспроизводимость, концептуальность и управляемость.

В работе В. П. Беспалько определены несколько иные, однако не противоречащие вышеуказанным требования [3]: диагностическая формулировка цели; наличие критериев и показателей; алгоритмичность технологии.

Основываясь на данных требованиях, проектирование технологии мы начали с формулировки диагностической цели. Целью авторской технологии выступает готовность студента к профессиональному самоопределению, проявляющаяся в компетентном использовании имеющегося опыта в процессе построения индивидуального субъективного пространства саморазвития в контексте выбранной специальности (направления подготовки). Такое целеполагание во многом коррелирует с парадигмой саморазвития личности.

Раскрывая требование концептуальности, отметим, что педагогическая технология базируется в исследовании на принципах интегративно-развивающего подхода: целостности, интеграции и развития.

Принцип целостности отражает сформированное нами научное представление о структуре профессионального самоопределения как целостной системы, имеющей тесную корреляционную связь со смыслообразующей деятельностью и состоящей из взаимосвязанных компонентов [1]:

- компонента самосознания [осознание своих профессиональных и личностных качеств, своего «я»; самопознание; социально-личностная самооценка; саморегулирование (профессиональное самосовершенствование) на основе самопознания и самооценки];

- когнитивного компонента (наличие знаний о будущей профессиональной деятельности, представлений о себе в контексте данной деятельности; интеграция образа «я-профессионал» с я-концепцией студента);

- мотивационно-смыслового компонента (устойчивые познавательные потребности и интересы; смыслообразующая мотивация; смысловая эмпатия; смысловая идентификация; мотивы самоактуализации);

- ценностно-регулятивного компонента (самоактуализация; познавательная активность; позитивная я-концепция, служащая источником устойчивой адекватной самооценки; адекватная самооценка; стремление к личностному и профессиональному саморазвитию; самокоррекция).

Рассматриваемая структура профессионального самоопределения выступает методологическим основанием для подбора соответствующего целостного содержания, форм, методов, приемов и средств, стратегии взаимодействия и формулировки педагогических условий.

Принцип интеграции подразумевает согласованность учебных дисциплин и практик; традиционной и дистанционной форм обучения, их

гибридных проявлений; образовательной и самообразовательной, учебной и внеучебной деятельности; спортивной педагогики и психологии; ориентации на применение интегративных методов.

Принцип развития отражает психолого-педагогические особенности современных студентов, присущие им интересы, потребности, закономерности познавательной деятельности. Как пишут С. В. Казакова и И. Я. Мурзина, их отличает многозадачность (умение сосредоточиться на разных вещах и, как следствие, — неумение долго концентрироваться на чем-то одном), клиповость мышления (восприятие мира через короткие, быстро сменяемые образы и послания), амбициозность. Студенты поколения Z не любят рамки и поэтому стремятся туда, где есть свобода выбора, но при всей гибкости ждут четкости и определенности в постановке задач, выдвижении требований, получении результатов [4].

Помимо интегративно-развивающего, в исследовании также используется в качестве вспомогательного компетентностный подход.

Требование алгоритмичности предполагает строгую логику проектирования технологии, этапизацию, а также определенно выстроенную на каждом этапе последовательность методов, приемов и средств.

Отметим, что алгоритмичность процесса самоопределения имеет свои особенности, отражающиеся в соответствующих психологических механизмах. При изучении данного аспекта мы обратились к исследованию ряда авторов (Н. Н. Замыслова, Г. К. Селевко, О. Ю. Соловьева). Построенная на основе самоуправляющего механизма личности («могу — хочу — надо — решение»), технология самоопределения включает ряд этапов [5]: 1 — мотивационно-ориентационный этап (самоопределение в потребностях, запускающее процессы саморазвития); 2 — диагностический (встреча потребностей со способностями, борьба противоречий); 3 — контролирующий этап, сопровождающийся процессами анализа, оценки, рефлексии и коррекции и направленный на процесс решения задач самоопределения; 4 — интеллектуальное решение (я-концепция). Ее замысел учитывался нами при проектировании технологии профессионального самоопределения студентов спортивного вуза.

В связи с постоянно меняющимися условиями, а также возрастающей потребностью апробации технологии для студентов других вузов, помимо спортивного, было введено и требование

адаптируемости. Тем самым разрабатываемая технология представляется достаточно универсальной.

Ниже представим разработанную и апробированную на основе многолетних исследований технологию сопровождения профессионального самоопределения студентов спортивного вуза. Ее апробация проводилась на базе Уральского государственного университета физической культуры (г. Челябинск) и его филиала (г. Екатеринбург).

Технология сопровождения профессионального самоопределения студентов спортивного вуза реализуется преподавателем в контексте изучаемой студентами дисциплины и носит поэтапный характер:

- 1) ознакомительно-диагностический;
- 2) интегративно-деятельностный;
- 3) рефлексивно-оценочный.

Первый, ознакомительно-диагностический этап, предполагает решение следующих задач: диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения и мотивация к его повышению; знакомство студентов с формируемыми компетенциями.

Диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения студентов проводится с помощью опроса (анкетирование) и модифицированной методики Д. Холланда, Д. Дайжера, П. Пауэра «Мое профессиональное положение» с последующим обсуждением полученных результатов.

При знакомстве студентов с формируемыми компетенциями следует особый акцент сделать на их значимости в профессиональном саморазвитии, а также донести информацию об интегративном характере и способах формирования. Отметим и такой важный аспект: преподаватель должен четко понимать, что осознание студентом необходимости собственного профессионального и личностного развития выступает ключевым условием формирования профессионального самоопределения.

Студентам предоставляется карта компетенций по дисциплине, где обозначены сами компетенции и их индикаторы. Помимо этого, в карте имеются такие графы, как «задания» и «рефлексия», что позволяет уже на первом занятии сформировать целостное представление о требованиях, способах подготовки и повысить мотивацию к становлению личности будущего выпускника как профессионала.

Второй этап — интегративно-деятельностный. Методическими основаниями его реализации выступают следующие:

а) использование смешанной формы обучения;

б) преимущественно использование интегративных и проблемных заданий;

в) построение программы профессионального и личностного развития.

При определении первого методического основания мы исходили из: психологических особенностей современных студентов, активно использующих цифровые средства в обучении и повседневной жизни; данных опроса студентов, где была выявлена потребность в использовании как традиционной, так и дистанционной форм обучения. В результате проектируемая технология подразумевает применение смешанной формы обучения, позволяющей использовать преимущества как традиционной, так и дистанционной форм, а также нивелировать их недостатки.

Использование проблемных заданий, как показывает практика, выступает мотивирующим фактором для осознанного получения новых знаний. По каждой изучаемой теме следует разработать комплекс проблемных вопросов как обучающего, так и оценочного характера с целью проверки уровня сформированности компетенций.

Важно также учитывать интегративный аспект проектируемых заданий. Сфера профессиональной деятельности бакалавра физической культуры достаточно широка. Выпускник может профессионально развиваться в качестве инструктора по туризму, организатора досуга и активного отдыха, тренера по виду спорта, учителя физической культуры, инструктора фитнес-клуба, спортивных зон отдыха и т. п. В связи с этим проектирование интегративных заданий, как показывает опыт, необходимо осуществлять с ориентацией на разные виды деятельности, в зависимости от интересов и практического опыта обучающихся. Также в формулировке заданий должны быть заложены и различные организации с возможностью выбора студентом. Это могут быть: общеобразовательные и спортивные школы, спортивно-оздоровительные центры, организации среднего профессионального образования, государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, туристические организации и др. Интегративные задания могут осуществляться как индивидуально, так и в процессе командной работы.

Хорошо зарекомендовал себя метод моделирования квазипрофессиональной деятельности. Студентам могут быть предложены следующие задания для самостоятельной работы: составить

конспект физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста; разработать сценарий патриотического физкультурно-зрелищного праздника для учащихся; составить план мероприятий по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни граждан; разработать афишу спортивного мероприятия, программу, логотип; составить суточный режим активности занимающегося спортом; обосновать эффективные методы и приемы пропаганды ВФСК «ГТО» и др.

На ценностно-смысловом уровне представляется целесообразным обращение к механизму «значимый Другой». Другой, как отмечает В. К. Игнатович, — «это культурный знак, для которого личность сама также становится культурным знаком; это носитель других смыслов, вступая в диалог с которыми, личность определяет и осмысляет саму себя» [6, с. 137]. Положительным примером реализации данного механизма может быть реализуемая нашими коллегами Е. В. Кургановой, Н. М. Минникаевой, Е. С. Сидоровым и др. образовательная акция «Зарядка с чемпионом», на которую приглашаются значимые люди, добившиеся существенных успехов в спортивной деятельности; просмотр и дальнейшее обсуждение отечественных фильмов на спортивную тематику («Лед», «Чемпион», «Со дна вершины»), стимулирующее к саморефлексии и ценностному отношению к выбранной профессии [7].

На третьем, рефлексивно-оценочном этапе, проводится заключительная часть работы с картой компетенций и итоговая диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения. Важное значение мы придаем формирующему оцениванию, включающему оценку, самооценку и взаимооценку.

Иницилируемая преподавателем рефлексивная деятельность студента в процессе реализации педагогической технологии на данном этапе

носит не только обобщающий, но и мотивирующий на дальнейшее профессиональное саморазвитие характер. Важно, чтобы студент не только проанализировал свою деятельность, но и попытался спрогнозировать дальнейший профессиональный рост, возможные перспективы, проблемы, обозначив цели и конкретные задачи, пути их реализации. Именно в таком аспекте можно говорить о целостном осознании смысла профессионального самоопределения и саморазвития.

Помимо этого, преподаватель сравнивает полученные в ходе диагностики результаты с исходными, делает выводы, рефлексивная над своим педагогическим опытом.

Как показали отсроченные результаты исследования, эффективность технологии сопровождения профессионального самоопределения студентов спортивного вуза зависит от ряда педагогических условий:

а) направленности образовательного процесса на осознание студентом необходимости собственного профессионального и личностного развития в условиях смыслообразовательной деятельности;

б) интегративного и проблемного характера проектируемых заданий;

в) профессиональной направленности и непрерывной рефлексии образовательного процесса.

Заключение

Проведенный педагогический эксперимент показал, что разработанная и апробированная в исследовании технология позволяет не только сформировать у студентов готовность к профессиональному самоопределению, но и развить такие важные качества, как работа в команде, самоорганизация, самостоятельность, креативность и др.

В целом отметим, что данная технология достаточно универсальна и может быть использована в подготовке студентов иных направлений и специальностей.

Список источников

1. Карпова О. Л., Найн А. Я. Развитие профессионального самоопределения студента на основе смыслообразовательной деятельности // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6, № 2 (19). С. 230–233.
2. Вербицкий А. А., Комарова Э. П., Бакленева С. А. и др. Профессионально-предметное развитие педагога на основе контекстно-сетевой технологии // Язык и культура. 2020. № 52. С. 123–139.
3. Беспалько В. П. Киберпедагогика — образовательный вызов XXI века. Педагогическая технология киберпедагогике // Школьные технологии. 2017. № 1. С. 19–25.
4. Мурзина И. Я., Казакова С. В. Перспективные направления патриотического воспитания // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 2. С. 155–175.
5. Селевко Г. К., Соловьева О. Ю., Замыслова Н. Н. Механизмы самоопределения // Педагогический журнал Башкортостана. 2009. № 3 (22). С. 84–109.

6. Игнатович В. К. Психологическое пространство-время и базисные культурные сценарии образовательного события // Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. Т. 10. № 4-2. С. 134–149.

7. Минникаева Н. М., Сидоров Е. С., Курганова Е. В. и др. Экспериментальное обоснование программы, направленной на развитие самоопределения в профессии // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 5. С. 31.

References

1. Karpova OL, Nain AYa. Development of a student's professional self-determination based on sense-forming activity. *Samarskiy nauchnyy vestnik = Samara Scientific Bulletin*. 2017;6(2(19):230-233. (In Russ.).

2. Verbitsky AA, Komarova EP, Bakleneva SA et al. Professional and subject development of a teacher based on contextual network technology. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*. 2020;(52):123-139. (In Russ.).

3. Bepalko VP. Cyberpedagogy is an educational challenge of the 21st century. *Pedagogical technology of cyberpedagogy. Shkol'nye tekhnologii = School technologies*. 2017;(1):19-25. (In Russ.).

4. Murzina IYa, Kazakova SV. Perspective directions of patriotic education. *Obrazovanie i nauka = Education and science*. 2019;21(2):155-175. (In Russ.).

5. Selevko GK, Solovieva OYu, Zamyslova NN. Mechanisms of self-determination. *Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana = Pedagogical journal of Bashkortostan*. 2009;(3(22):84-109. (In Russ.).

6. Ignatovich VK Psychological space-time and basic cultural scenarios of an educational event. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl' = Historical and socio-educational thought*. 2018;10(4-2):134-149. (In Russ.).

7. Minnikayeva NM, Sidorov ES, Kurganova EV et al. Experimental substantiation of the program aimed at the development of self-determination in the profession. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2019;(5):31. (In Russ.).

Информация об авторе

О. Л. Карпова — профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор.

Information about the author

O. L. Karpova — Professor of the Department of Pedagogy, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 05.12.2022
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 09.01.2023
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 177–181. ISSN 2304-2818
Innovative Development of Vocational Education. 2023;(1(37)):177-181. ISSN 2304-2818

Научная статья
УДК 377.1

ЕДИНСТВО УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

*Ирина Георгиевна Лосенкова*¹, miassgrk@mail.ru
*Гузелия Узбековна Косарева*², guzeliya_kosareva@mail.ru
*Ирина Васильевна Мокрышева*³, irinamokrisha@mail.ru

^{1, 2, 3} *Миасский геологоразведочный колледж, Миасс, Челябинская область, Россия*

Аннотация. Актуальность проблем экологической подготовки обусловлена как современным этапом развития высокотехнологического общества, характеризующимся активным воздействием человека на природу, так и стратегическими целями развития образования, направленными на формирование новых компетенций обучающихся. Представлен опыт реализации экологической подготовки в единстве учебной и воспитательной работы в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж». Экологическая подготовка направлена на приобретение экологических знаний и умений; развитие опыта их применения в практике взаимодействия с окружающим миром; формирование активной созидательной личностной позиции. В статье рассматривается процесс экологической подготовки студентов, раскрываются формы, методы и средства обучения и воспитания в процессе реализации основной профессиональной образовательной программы по УГС 21.00.00. Раскрывается деятельность экологического направления в ходе реализации образовательного и воспитательного процесса с первого по четвертый курс обучения.

Ключевые слова: *экологическая подготовка, рабочая программа воспитания, экологические проекты, сетевое взаимодействие*

Для цитирования: Лосенкова И. Г., Косарева Г. У., Мокрышева И. В. Единство учебной и воспитательной деятельности как условие успешной реализации экологического направления воспитания обучающихся колледжа // *Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 177–181.*

Original article

THE UNITY OF LEARNING AND EDUCATIONAL ACTIVITIES AS A CONDITION FOR THE SUCCESSFUL IMPLEMENTATION OF THE ECOLOGICAL DIRECTION OF EDUCATION OF COLLEGE STUDENTS

*Irina G. Losenkova*¹, miassgrk@mail.ru
*Guzeliya U. Kosareva*², guzeliya_kosareva@mail.ru
*Irina V. Mokrysheva*³, irinamokrisha@mail.ru

^{1, 2, 3} *Miass Geological Prospecting College, Miass, Chelyabinsk region, Russia*

Abstract. The relevance of the problems of environmental training is due to both the current stage of development of a high-tech society, characterized by the active influence of man on nature, and the strategic goals of the development of education, aimed at the formation of new competencies of students. The experience of implementing environmental training in the unity of educational and educational work at the Miass Geological Prospecting College is presented. Environmental training is aimed at acquiring environmental knowledge and skills; development of experience in their application in the practice of interaction with the outside world; formation of an active creative personal position. The article discusses the process of environmental training of students, reveals the forms,

methods and means of training and education in the process of implementing the main professional educational program for 21.00.00 enlarged group of specialties. The activity of the ecological direction in the course of the implementation of the educational and upbringing process from the first to the fourth year of study is revealed.

Keywords: *environmental training, educational work program, environmental projects, networking*

For citation: Losenkova IG, Kosareva GU, Mokrysheva IV. The unity of learning and educational activities as a condition for the successful implementation of the ecological direction of education of college students. *Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):177-181. (In Russ.).

Введение

Современный этап развития высокотехнологического общества характеризуется активным воздействием человека на природу. Это воздействие имеет как положительные (создание заповедников и озеленение территорий; применение очистительных установок и фильтров на предприятиях; разумное использование природных ресурсов и т. д.), так и отрицательные последствия (загрязнение окружающей среды химикатами и токсинами, вырубка лесов; браконьерство; истощение природных ресурсов; перенаселение и т. д.). В связи с этим возникает задача формирования в обществе потребности в рациональном воздействии на природу с целью как повышения качества жизни, так и сохранения окружающей среды.

Решение этой задачи в образовательных организациях осуществляется через экологическое направление подготовки студентов, способных к восприятию глобализационных и интеграционных процессов, к функционированию в новых социально-экономических и социокультурных преобразованиях с учетом современных представлений о совместной эволюции человека и природы.

Экологическое направление подготовки студентов включает в себя: экологические знания и умения; развитие опыта их применения в практике взаимодействия с окружающим миром; формирование активной созидательной личностной позиции.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что «образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека...» [1].

Следовательно, для осуществления качественной экологической подготовки студентов необходимо единство образовательного и воспитательного процессов.

Материалы и методы исследования

Основными нормативными документами, определяющими экологическую подготовку студентов в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», являются рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также рабочая программа воспитания, входящие в образовательную программу специальности (профессии), реализуемой в колледже.

Рабочая программа воспитания представляет стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, одним из актуальных направлений которой является экологическое. В ней отражена актуальность и целесообразность мероприятий экологической направленности. Успешность реализации рабочей программы воспитания зависит от ее соответствия федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования, предусматривающим формирование у студентов соответствующих компетенций, что еще раз подчеркивает единство образовательного и воспитательного процессов [2].

Результатом экологической подготовки должно стать сформированное ответственное отношение к окружающей среде, умение преодолевать экологические проблемы и реализация идей устойчивого развития природы и общества; должны быть сформированы: экологические знания, экологическое мышление, мировоззренческие идеи и ориентации экологического характера, экологически оправданное поведение (экодеятельность).

Для реализации целей экологического воспитания были использованы такие методы работы, как: анализ и коррекция сложившихся у студентов экологических и ценностных ориентиров; методы стимулирования самостоятельной деятельности студентов при проведении

исследований; методы теоретического обоснования экологических проблем [3].

Также использовались различные формы работы (классные часы, акции, викторины, субботники, флешмобы, экологические проекты), которые способствуют формированию у обучающихся общей компетенции «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях».

Результаты исследования и их обсуждение

Рассмотрим реализацию экологического направления подготовки обучающихся укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия. Именно здесь наглядно можно увидеть реализацию единства учебной и воспитательной деятельности колледжа по экологическому направлению в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

На первом курсе для формирования экологических знаний ведется внедрение экологического образования на занятиях общеобразовательных дисциплин (химия, физика, математика, литература, ОБЖ, введение в специальность). Так, на уроках литературы, посвященных изучению темы «Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX и XX веков», происходит не только знакомство обучающихся с замечательными русскими поэтами, но и понимание, что у каждого из поэтов свое видение окружающего мира и природы. На основе программы по литературе можно составить внушительный список произведений, в которых в той или иной степени освещаются вопросы экологии, бережного отношения к природе. Среди них романы Ч. Айтматова «Плаха», «Буранный полустанок», повесть В. П. Астафьева «Царь-рыба», рассказ Д. Лондона «Белый клык», рассказы о животных Э. Сетона-Томпсона, повести В. Распутина «Пожар», «Прощание с Матерой» и многие другие. Эти произведения побуждают обучающихся задуматься о своем месте в этом мире и развивают экологическое мышление.

Также в учебном плане в общеобразовательный цикл в рамках самостоятельной работы включен индивидуальный проект, где обучающиеся УГС 21.00.00 разрабатывают проекты экологической направленности, основанные на экологических исследованиях по оценке состояния окружающей среды. Основными функциональными направлениями экопроекта являются экологическое просвещение и экологическая деятельность [4]. В этих проектах обучающиеся

исследуют экологические проблемы, связанные с использованием изделий из пластмассы, выявляют способы сохранения окружающей среды путем утилизации пластиковых бутылок и т. д. Таким образом обучающиеся включаются в научно-исследовательскую деятельность, развивая аналитические способности, тем самым овладевают навыками познания окружающей среды.

В ходе воспитательной деятельности на первом курсе реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Школа экскурсовода» в объеме 72 часов, целью которой является развитие у обучающихся интереса к изучению культурно-исторического наследия родного края, создание условий для формирования теоретической, методической и практической компетентности в области экскурсионной деятельности. Обучающиеся отбирают объект экскурсии, разрабатывают экскурсионные маршруты. Результатом этой деятельности является конкурс стендовых докладов экологических проектов и экскурсионных маршрутов.

На втором курсе в рамках общего естественно-научного цикла изучается дисциплина «Экологические основы природопользования». Целью освоения дисциплины является осознание необходимости гармоничного взаимодействия с природой, разумного научно обоснованного и ответственного воздействия на нее; формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов; формирование общенаучных, профессиональных и социально-культурных компетенций. Формирование эколого-ориентированной профессиональной образовательной среды позволяет раскрыть эколого-ориентирующие интересы и способности обучающихся [5].

Воспитательная деятельность на втором курсе нацелена на разработку проектов экологической направленности: «Урочище Устиновские Известняки — памятник природы Челябинской области», «Французская горка — замок в лесу», «Тургояк — чудо природы». Обучающиеся второго курса проводят экскурсии для первокурсников, а также организуют экологический лекторий; тем самым воспитывается чувство ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.

Соответственно, первокурсники начинают понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии и проявлять к ней устойчивый интерес.

На третьем курсе экологическое образование реализуется в рамках общепрофессионального цикла, а именно учебной дисциплины ОП.04. Геология и практической подготовки.

Студенты посещают горнодобывающие предприятия Челябинской области («Магнетит», «Рос-GeoПерспектива», «Миасс-золото»), знакомятся с геологическим строением месторождений и влиянием геологоразведочных работ на экологическое состояние окружающей среды.

В результате приобретенные знания реализуются в работе над курсовым проектированием, которая включает вопросы профессиональной направленности и проблемы по охране окружающей среды и недр.

Одним из вариантов расширения воспитательной работы в экологическом направлении является сетевое взаимодействие с хозяйствующими субъектами Миасского городского округа, позволяющее организовать для студентов различные конкурсы и проекты.

Благодаря принятому соглашению от 01.02.2018 «О благоустройстве территорий Миасского городского округа» между ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» и Управлением ЖКХ, энергетики и транспорта Миасского городского округа с целью формирования активной жизненной позиции в колледже проходит ежегодный конкурс «Ландшафтный дизайн» по благоустройству и озеленению территории колледжа и города.

Заключение договора о сотрудничестве от 25.08.2021 года между АНО «Гордость Урала» и ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» с целью реализации совместных задач по экологическому воспитанию, направленных на благоустройство Миасского городского округа, позволило студентам колледжа принять участие в разработке и реализации проекта «Экотропа Кошкуль».

В ходе прохождения студентами на четвертом курсе преддипломной практики, которая проводится в разных регионах России (Хабаровский край, Красноярский край, Якутия и др.), студенты не только получают профессиональные компетенции, но и изучают проблемы экологической обстановки определенного региона.

В качестве итоговой государственной аттестации студенты разрабатывают дипломный проект с обязательным разделом «Природоохранные мероприятия», который включает в себя оценку современного состояния окружающей среды и мероприятия по предотвращению загрязнений в результате проведенных геологоразведочных работ.

Расширение воспитательной деятельности обеспечило заключенное 10.03.2022 соглашение с Министерством экологии Челябинской области о сотрудничестве, взаимодействии. Оно позволило обучающимся колледжа принять участие в федеральных проектах: «Чистая вода», «Чистый воздух», «Сохранение уникальных водных объектов», «Сохранение лесов».

Сотрудничество с Министерством экологии позволило организовывать и проводить совместные мероприятия, связанные с формированием экологической культуры, развитием экологического просвещения и волонтерства в Челябинской области. Двадцать пятого июня 2022 года Миасский геологоразведочный колледж стал базой для волонтеров, которые приняли участие во Всероссийской акции «Вода России».

На площадке колледжа также было организовано волонтерское движение «Экодозор74 — Миасс», позволяющее студентам колледжа активно участвовать в экологической деятельности региона.

Ежегодно во всех субъектах РФ при поддержке Минобрнауки России проходит Всероссийский экологический диктант, в котором поднимаются проблемы Арктики, охраны озера Байкал, климата, заповедных территорий, флоры и фауны, воздуха, энергетики, пожарной безопасности на природе и др.

Благодаря активной экологической деятельности в 2022 году колледж был зарегистрирован как офлайн-площадка Всероссийского экологического диктанта, в котором приняли участие более 90 % обучающихся с первого по четвертый курс.

Заключение

Подводя итог, можно сделать вывод, что комплексный подход к экологическому воспитанию в единстве учебной и воспитательной деятельности способствует экологической подготовке обучающихся, которая обеспечивает более глубокое усвоение знаний, применение этих знаний в практической экологической деятельности, формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде, навыков охраны, защиты, восстановления природы.

Формирование экологической компетенции является одной из самых актуальных потребностей общества, поэтому перед образовательной организацией встает задача: выстроить системную работу по формированию экологической компетенции обучающихся других специальностей и профессий. А именно возникает необходимость открытия на базе колледжа инновационной площадки по формированию экологической компетентности. Это позволит

поэтапно включить обучающихся в экологическую деятельность, которая дает возможность приобретения совокупности знаний о природной среде как важнейшей ценности, о характере воздействия человеческой деятельности на окружающую среду, о нормах взаимодействия

людей с опасными и вредными факторами окружающей среды; умений творчески решать учебные экологические задачи; опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, экологически значимых личностных качеств обучающихся.

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) // Справочная правовая система КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Сташкевич И. Р., Малова Е. О. Программа воспитания как инструмент организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 3 (35). С. 143–151.
3. Заборина М. А. Экологическое образование: интеграция в учебно-воспитательный процесс учреждений СПО // Интеграция образования. 2011. № 2. С. 42–44.
4. Ангеловская С. К. О применении проектного подхода в системе экологического воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 2 (26). С. 96–101.
5. Гришаева Ю. М. Образовательное пространство развития экологической компетентности личности // Среднее профессиональное образование. 2012. № 5. С. 45–48.

References

1. On education in the Russian Federation: Feder. Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on December 25, 2018). ConsultantPlus Legal Reference System. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (In Russ.).
2. Stashkevich IR, Malova EO. The educational program as a tool for organizing the educational process in a professional educational organization. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2022;(3(35):143-151. (In Russ.).
3. Zaborina MA. Ecological education: integration into the educational process of SPO institutions. *Integratsiya obrazovaniya = Integration of education*. 2011;(2):42-44. (In Russ.).
4. Angelovskaya SK. On the application of the project approach in the system of environmental education of students in a professional educational organization. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2020;(2(26):96-101. (In Russ.).
5. Grishaeva Yu. M. Educational space for the development of environmental competence of the individual. *Srednee professional'noe obrazovanie = Secondary vocational education*. 2012;(5):45-48. (In Russ.).

Информация об авторах

И. Г. Лосенкова — директор.

Г. У. Косарева — заместитель директора по учебной работе.

И. В. Мокрышева — заместитель директора по воспитательной работе.

Information about the authors

I. G. Losenkova — director.

G. U. Kosareva — Deputy Director for Academic Affairs.

I. V. Mokrysheva — Deputy Director for educational work.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 30.01.2023
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 02.02.2023
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 182–190. ISSN 2304-2818
Innovative Development of Vocational Education. 2023;(1(37)):182-190. ISSN 2304-2818

Научная статья
УДК 377

ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ: МЕТОДИКИ И ПРАКТИКА ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Оксана Павловна Черных, *cherry-100@yandex.ru*, <https://orcid.org/0000-0002-7508-8049>

Дом учащейся молодежи «Магнит», Магнитогорск, Челябинская область, Россия

Аннотация. Цель исследования — на основе теоретического и системно-экспериментального анализа ряда базовых методик показать возможность их применения в ходе педагогической работы по профориентации и профессиональному самоопределению для измерения психических характеристик обучающихся, относящихся к категориям «зоны риска» и «группы риска». Ведущая идея данного исследования заключается в том, что инструменты психодиагностики в тестовой форме для указанной целевой группы должны носить комплексный характер, включая в себя методики оценки профессиональной идентичности, личностного развития и социальной адаптации. За основу исследования берутся базовые методики, доступные в формате онлайн, как удобный инструмент, который может быть использован в работе не только профессиональных психологов, но и педагогов, участвующих в реализации программ по профориентации и профессиональному самоопределению. Данное исследование проводится в рамках реализации региональной инновационной площадки по теме «Профилактика правонарушений несовершеннолетних „зоны риска“ и „группы риска“ посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования» на базе ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“».

Ключевые слова: обучающиеся, психодиагностика, онлайн-диагностики, психодиагностическое тестирование, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, диагностика профессиональной идентичности, диагностика социальной адаптации, диагностика развития личности

Для цитирования: Черных О. П. Психодиагностика в профориентационной работе с обучающимися: методики и практика их применения // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 182–190.

Original article

PSYCHODIAGNOSTICS IN CAREER GUIDANCE WORK WITH STUDENTS: METHODS AND PRACTICE OF THEIR APPLICATION

Oksana P. Chernykh, *cherry-100@yandex.ru*, <https://orcid.org/0000-0002-7508-8049>

House of students "Magnet", Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russia

Abstract. The purpose of the study is to show, based on theoretical and systematic experimental analysis of a number of basic techniques, the possibility of their application in the course of pedagogical work on career guidance and professional self-determination to measure the mental characteristics of students belonging to the category of "risk zones" and "risk groups". The leading idea of this study is that psychodiagnosics tools in a test form for the specified target group should be comprehensive, including methods for assessing professional identity, personal development and social adaptation. The research is based on basic techniques available in the "online" format, as a convenient tool that can be used in the work of not only professional psychologists, but also teachers involved in the implementation of career guidance and professional self-determination programs. This research is carried out as part of the implementation of a regional innovation platform on the topic "Prevention of juvenile delinquency "risk zones" and "risk groups" through career guidance and pre-professional training in conditions of additional education on the basis of House of students "Magnet".

© Черных О. П., 2023

Keywords: *students, psychodiagnostics, online-diagnostics, psychodiagnostic testing, professional orientation, professional self-determination, diagnostics of professional identity, diagnostics of social adaptation, diagnostics of personality development*

For citation: Chernykh O.P. Psychodiagnostics in career guidance work with students: methods and practice of their application. *Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):182-190. (In Russ.).

Введение

Сегодня в системе образования все большее значение приобретают задачи, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся. Особенно важна задача профориентации в профилактической работе с обучающимися с девиантным поведением [1].

Актуальность выбранной темы обусловлена рядом причин: необходимостью анализа профориентационных психодиагностических методик для определенной целевой группы обучающихся (обучающиеся зоны риска и группы риска), актуализацией информации о современных возможностях процедуры диагностики с использованием онлайн-технологий тестирования с помощью компьютерной техники и сети Интернет. Современные исследователи также обращают внимание на устаревание диагностик, отмечая, что многие из них были разработаны еще в середине прошлого века (И. И. Желнов, М. Я. Шолохов, Л. В. Яроцкая [2]). Использование инструментов психодиагностики без учета требований времени и особенностей контингента обучающихся может привести к дискредитации решения одной из самых актуальных на сегодняшний день психолого-педагогических задач — профессионального самоопределения обучающихся. Для обучающихся зоны риска и группы риска, большинство из которых проявили отклоняющееся поведение, профориентация является частью необходимой профилактической работы.

Предметом нашего исследования явились психологические методики профессиональной диагностики, которые могут быть использованы в работе с обучающимися зоны риска и группы риска в рамках реализации мероприятий, направленных на осознанный и самостоятельный выбор будущей профессии.

Статья ориентирована на педагогов, участвующих в деятельности по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.

Материалы и методы исследования

Различные аспекты исследуемого вопроса и смежные понятия рассматривались в разное время рядом зарубежных и отечественных ученых.

В методологических изысканиях мы ориентировались на научные разработки в области:

– профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, трудового обучения и воспитания (А. Я. Журкина, Е. А. Климов, А. Г. Пашков, Н. С. Пряжников, М. В. Ретивых, А. Д. Сазонов, И. А. Сасова, В. В. Сериков, В. Д. Симоненко, К. Д. Ушинский, С. Н. Чистякова и др.);

– педагогики и психологии гуманизации образования, использования активных форм, методов и технологий для развития личности (А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, В. И. Загвязинский, А. К. Маркова, В. А. Сластенин, Д. И. Фельдштейн и др.);

– истории, теории и методики психодиагностики личностно-профессиональной направленности, включающие теорию и методику измерений и оценок, а также частные методики (И. Б. Ардашкин, Г. М. Белова, А. А. Бодалев, Т. И. Бородина, Л. Ф. Бурлачук, К. М. Гуревич, И. А. Дубинина, Л. И. Кобышева, А. В. Кокурин, Н. К. Котиленков, Н. Е. Мажар, В. В. Мишле, С. М. Морозов, И. Г. Носырева, Н. Т. Рожков, С. Л. Рубинштейн, Н. П. Степанова, В. В. Столини и др.).

Несмотря на имеющуюся обширную научно-исследовательскую базу, стоит отметить, что интерес к этому вопросу не ослабевает, а наличие большого количества научной информации для определенной нами цели требует ее анализа.

В ходе исследования нами был использован комплекс научных методов, выбор которых определялся предметом исследования: общенаучные методы анализа и синтеза, диалектический метод, методы системно-структурного и проблемного изложения. Эмпирической базой исследования, где проводились научно-педагогическое наблюдение и эксперимент, выступил ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“». Опытной-экспериментальной базой исследования выступила целевая группа обучающихся, задействованных в комплексе мероприятий регионального инновационного проекта ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“». Данная целевая группа включает в себя обучающихся,

относящихся к категории несовершеннолетних зоны риска (подверженные различным физиологическим, педагогическим, психологическим и социальным рискам) и группы риска (состоящие на различных профилактических учетах).

Исследование было обусловлено тем, что в рамках реализации инновационного проекта профориентационные диагностические инструменты (тесты) включены в учебный план программы «Профориентация и проектирование карьеры» [3].

Результаты исследования и их обсуждение

Начнем исследование с определения понятия психодиагностики. Нам показалась близкой позиция О. С. Чаликовой в определении психологической диагностики как особой области психологического знания, которая представляет собой как теоретическое направление, разрабатывающее методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей личности, так и сферу практической деятельности психолога [4]. Отсутствие четкого статуса термина современной психодиагностики привело к некоторой размытости представлений о ее предмете и многообразию существующих определений.

В настоящее время психодиагностика понимается либо как родовое понятие по отношению к психологическому тестированию, либо как синоним психологического тестирования — психологического измерения с помощью тестов. В ряде учебников по психодиагностике [5; 6] методы психодиагностики подразделяют на методы наблюдения и беседы, методы сбора психодиагностической информации, проективные методы (получения осознаваемой и неосознаваемой информации о субъекте), психосемантические методы (глубинного изучения субъективного мира личности). Между тем существует и иное, более узкое понятие психодиагностики. О. С. Чаликова пишет: «термин „психодиагностика“ введен Г. Роршахом в 1921 г. в качестве альтернативы распространенному в то время понятию „психологическое тестирование“ и был определен как процесс обследования с помощью теста чернильных пятен (методика Роршаха)» [4, с. 6].

В дальнейшем термин «психодиагностика» мы будем использовать как синоним психологического тестирования, чтобы не размыывать предмет исследования. Это не исключает использования в профориентационной работе с обучающимися и других психологических методов, таких как беседы, наблюдения, игровые методики.

Говоря о психологической диагностике обучающихся зоны риска и группы риска, мы затрагиваем довольно сложную целевую группу, которая нуждается в расширенном исследовании индивидуально-психологических особенностей: не только в поиске профессиональной идентичности, но и в оценке личностного развития, в том числе мотивации к учебе, а также уровня социальной адаптации, включая оценку коммуникации и мировоззренческих установок. Диагностируемые обучающиеся еще не являются субъектами профессиональной деятельности и трудовых отношений, хотя потенциально именно так они должны себя рассматривать, и с этих позиций происходит оценка уровня их способностей, качеств личности и готовности к определенной трудовой деятельности.

В работе мы делаем акцент на исследование инструментов онлайн-тестирования. Отметим три ресурса, которые, по нашему мнению, будут полезны в профориентационной работе педагога.

Интересным вариантом для обучающихся может стать «Примерочная профессий» на сайте ПроКТОриЯ [7]. Это всего один тест, но в него интегрированы четыре направления: школьные предметы, личные качества, условия работы, цели и ценности. Тест адаптирован к современным реалиям, красиво оформлен, и в качестве интересного момента можно отметить, что по итогу тестирования обучающемуся предлагается ознакомиться с профессиями, к которым у него диагностировали интерес. Перечень профессий актуален, описание содержания профессий сделано современно и приятно для изучения.

Актуальные профориентационные тесты содержит сайт «Работа в России» [8]. Тесты дифференцируются на четыре группы: выбор профессии, индивидуально-психологические особенности, ценностные ориентации в карьере, предпринимательская деятельность. До начала тестирования кроме названия теста можно узнать только количество вопросов. Результат тестирования представлен в баллах и текстовом описании.

Так, наиболее полным и профессиональным ресурсом в области онлайн-психодиагностики, на наш взгляд, на сегодняшний день является сайт «Психологические тесты онлайн» [9]. Ресурс содержит более 500 профессиональных методик, имеет фильтры по различным направлениям диагностики (профориентация, коммуникация, акцентуации, темперамент и т. п.), позволяет пройти тестирование в двух режимах (профессиональный или самотестирование). При выборе теста присутствует наглядность

(количество вопросов, время прохождения, пример результата тестирования), для некоторых тестов присутствуют сокращенные и полные варианты, имеются аннотации, где описывается методика, указываются создатели методик. После прохождения теста выдается подробное тексто-графическое описание итога диагностики, которое включает: результат теста (как правило, визуализированный, в виде диаграммы), расчеты, содержательную интерпретацию, использованную литературу.

Далее приведем психодиагностические методики, отобранные нами для работы с обучающимися зоны риска и группы риска.

Диагностика уровня профессиональной идентичности

Для определения уровня мотивации человека к различным видам профессиональной деятельности можно использовать дифференциально-диагностический опросник по типологии профессий Е. А. Климова (20 вопросов [8; 9]) или методику исследования профессиональной идентичности (МИПИ) (76 вопросов [9]). При фронтальной организации диагностики в комплексе с другими методиками видится удобнее первая методика, а в случае индивидуальной работы, как дополнительный инструмент, — вторая.

1. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (по типологии профессий Е. А. Климова)

Тест позволяет определить уровень мотивации человека к различным видам деятельности. Для каждого человека характерно более или менее четко выраженное предпочтение видов деятельности, соответствующих тому предмету труда, который ему более близок. Это происходит в силу преобладания определенных интересов и личностных особенностей. Если не акцентировать внимание на индивидуальных особенностях каждой профессии, то все возможные варианты, согласно теории известного российского психолога Е. А. Климова, можно объединить в пять типов профессий: человек — природа, человек — техника, человек — человек, человек — знак, человек — художественный образ.

В начале учебного года был проведен срез в группах объединений «Школа фотографии» и «Школа электроники и электротехники». Целевая группа — учащиеся 7–9-х классов, относящиеся к зоне риска или к группе риска, являющиеся участниками региональной инновационной площадки на базе ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“».

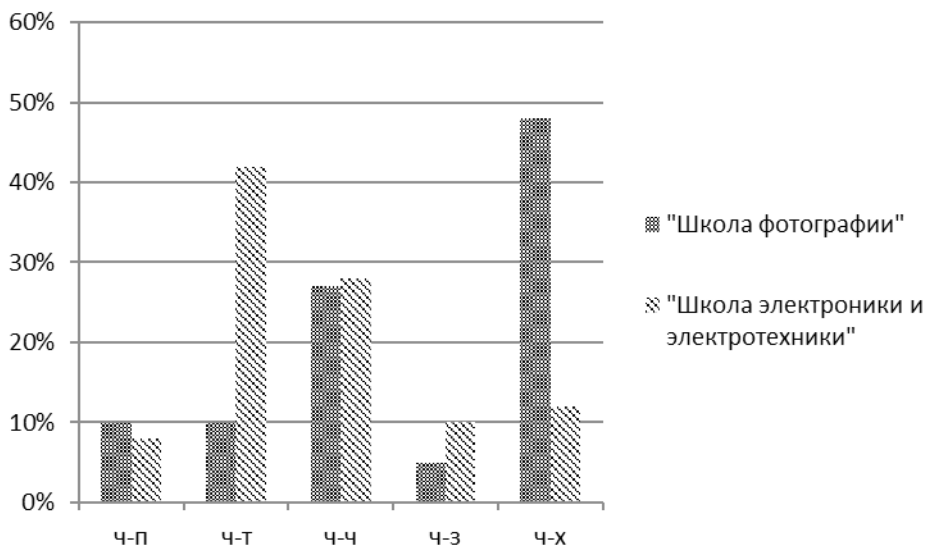


Рис. 1. Распределение выбора обучающихся по типам профессий по методике Е. А. Климова

Диагностика показала, что в группе обучающихся «Школы фотографии» преобладают профессии типа «человек — человек» и «человек — художественный образ». У половины обучающихся ведущий тип профессиональной

направленности — «человек — художественный образ» (48 %) и практически у трети — «человек — человек» (27 %). В группе «Школа электроники и электротехники» наибольшее предпочтение обучающиеся отдали группе

профессий «человек — техника» (42 %) и «человек — человек» (27 %).

2. *Методика исследования профессиональной идентичности (МИПИ)*

Методика исследования профессиональной идентичности построена на принципах прямого и цепного ассоциативного теста и позволяет определить статус (уровень развития) профессиональной идентичности человека (осознанности в выборе профессии). Более подробно вопрос профессиональной идентичности нами был проработан в отдельных статьях [10; 11]. Идентичность рассматривается как результат активного рефлексивного процесса, отражающего подлинные представления субъекта о себе, собственном, а не навязанном пути развития.

Диагностика личностного развития

С целью исследования различных аспектов личности нами отобраны две методики: методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (State-Trait Personality Inventory) в модификации А. Д. Андреевой, содержащая 40 вопросов, и опросник НЕХАСО-PI-R 60 на 60 вопросов [9].

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (State-Trait Personality Inventory) (модификация А. Д. Андреевой)

Предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч. Д. Спилбергера, нацеленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А. Д. Андреевой в 1987 г. Настоящий вариант дополнен шкалой переживания успеха (мотивации достижения) и новым вариантом обработки (апробация и нормирование проведены в 2002–2003 гг.).

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

- I уровень — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;
- II уровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;
- III уровень — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;
- IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;
- V уровень — резко отрицательное отношение к учению.

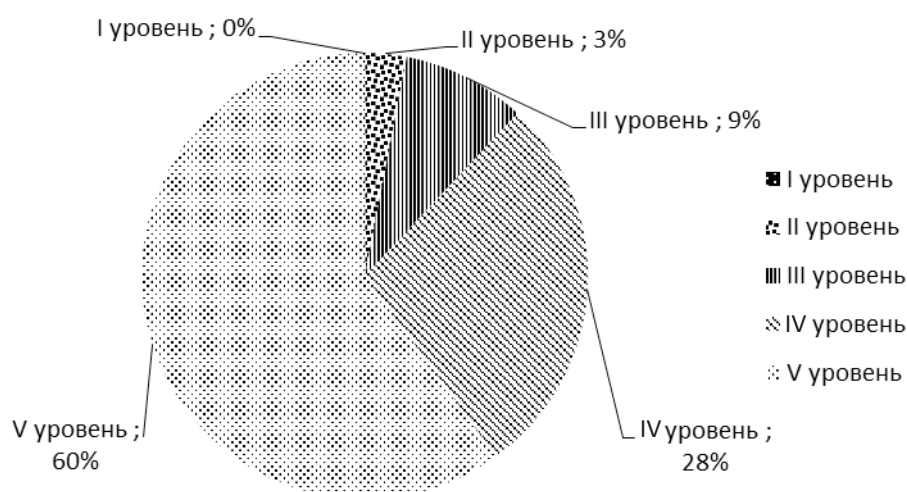


Рис. 2. Результаты диагностики мотивации к учению и эмоционального отношения к обучению

На рисунке 2 видно, что основной контингент обучающихся — с низким уровнем мотивации (уровни V и IV). У 60 % обучающихся

обнаружено резко отрицательное и отрицательное отношение к учению. Учатся они неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках

часто занимаются посторонними делами, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, имеют негативное отношение к школе, школьную дезадаптацию. 28 % респондентов имеют сниженную мотивацию, переживание «школьной скуки». У таких обучающихся нейтральное или положительное отношение к школе, но школа привлекает таких подростков внеучебной деятельностью. Они достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями, но учебный процесс их мало привлекает. В итоге получилось, что уровень познавательной активности — низкий; уровень тревожности — средний, ближе к высокому; уровень гнева — высокий. Это сочетание характерно для диффузного эмоционального отношения к обучению при фрустрированности значимых потребностей.

2. Опросник НЕХАСО-PI-R 60

Модель структуры личности НЕХАСО, разработанная в контексте лексических исследований, была эмпирически получена в конце 1990-х годов (авторы: Кибеом Ли, Майкл Эштон) и представляет собой ревизию «Большой пятерки» (эмоциональность, экстраверсия, доброжелательность, добросовестность и открытость опыту), где добавился шестой фактор — «честность/скромность». Опросник для измерения шести факторов модели, разделенных на четыре вторичных фактора каждый, разрабатывался с 2000-х годов. Актуальная версия НЕХАСО-PI-R (Revised) появилась после 2007 года, в ней до-

полнительно вторичным фактором оценивается «альтруизм». Сокращенный до 60 вопросов вариант появился в 2009 году. Адаптация теста выполнена М. С. Егоровой и О. В. Паршиковой (МГУ, 2015 год).

Диагностика социальной адаптации

Процесс обучения связан с трудностями и вызывает внешние и внутренние конфликты и дезадаптацию в коллективе. Тест Томаса — Килманна на поведение в конфликтной ситуации является одним из самых популярных среди подобных и содержит 30 вопросов [9]. Также можно использовать проверенный временем тест на социально-психологическую дезадаптацию Роджерса — Даймонд, но он очень трудозатратен, так как содержит 101 вопрос [9]. Также нам показался полезным в диагностике подростков тест смысложизненных ориентаций, адаптированный Д. А. Леонтьевым, на 20 вопросов [9].

1. Тест на поведение в конфликтной ситуации Томаса — Килманна (Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument, TKI)

Данная методика предназначена для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявлению определенных стилей разрешения конфликтной ситуации. Авторы (Кеннет Томас, Ральф Килманн, 1974 год) считали, что люди должны стремиться не избежать конфликта любой ценой, а грамотно управлять им. Они выделяют пять способов урегулирования конфликтов: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

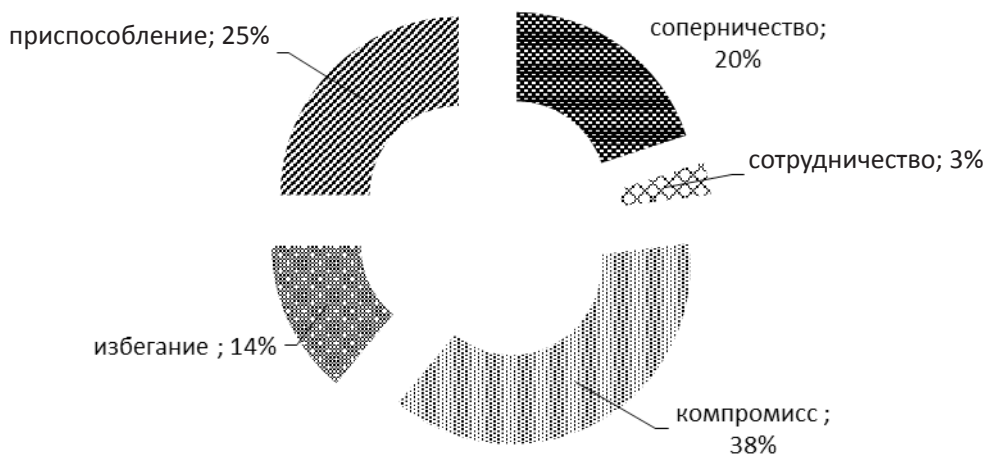


Рис. 3. Результаты диагностики ведущего типа поведения в конфликтных ситуациях

Из рисунка 3 видно, что больше всего участников группы (38 %) применяют такой способ решения конфликтных ситуаций, как компромисс, и меньше всего респондентов (3 %) используют сотрудничество. Сотрудничество — наиболее конструктивное и эффективное поведение практически в любом конфликте, но, к сожалению, как ведущая стратегия подростками зоны риска и группы риска используется крайне редко. Скорее всего, им не хватает социально-психологических навыков для конструктивного и асертивного (уверенного в себе) поведения. Сотрудничество работает только при обоюдном желании оппонентов и готовности рассматривать противоположную сторону не как врага, которого нужно уничтожить любыми способами, а как союзника для эффективного решения проблемы, — это приводит к выгоде обеих сторон.

2. Социально-психологическая адаптация, СПА (подростковый) (Роджерс — Даймонд)

Опросник социально-психологической адаптации, СПА (Test of Personal Adjustment) [9] — очень старая методика, разработанная одним из создателей гуманистической психологии Карлом Роджерсом (1931 год). Выявляет степень адаптированности/дезадаптированности личности в социальной сфере и в качестве оснований для дезадаптации предполагает ряд разнообразных обстоятельств: низкий уровень самопрятия; низкий уровень прятия других, т. е. конфронтацию с ними; эмоциональный дискомфорт, который может быть весьма различным по природе; сильную зависимость от других, т. е. экстернальность; стремление к доминированию.

Существуют две русскоязычные адаптации методики, отличающиеся формулировкой вопросов. Наибольшее распространение сегодня имеет модификация А. Осницкого (2004 год); в ней вопросы сформулированы в третьем лице единственного числа, как и в оригинальной ме-

тодике. Также существует ранняя адаптация Т. Снегиревой (1987 год), в которой вопросы переформулированы в первом лице и ориентированы на подростков.

3. Тест смысложизненных ориентаций

Тест является адаптированной версией теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) [9]. Методика была разработана авторами на основе теории стремления к смыслу и логотерапии Виктора Франкла. Цель в жизни, которую диагностирует методика, авторы Джеймс Крамбо и Леонард Махолик (1964 год) определяют как переживание индивидом онтологической значимости жизни. Адаптация методики выполнена Д. А. Леонтьевым (1988 год).

Заключение

Анализ теоретических оснований исследуемого вопроса позволил внести некоторую терминологическую ясность и определил основания выбора психодиагностических методик для целевой группы обучающихся (обучающиеся зоны риска и группы риска). Рассмотренные онлайн-платформы для проведения диагностического тестирования и отобранные методики с примерами обработки результатов позволяют сделать следующие выводы: во-первых, результаты психодиагностики обучающихся говорят о необходимости внеучебной работы, нацеленной на профориентацию и практическое овладение предпрофессиональными навыками с целью личностного развития и социализации индивида; во-вторых, сегодня существуют удобные онлайн-психодиагностики в тестовой форме, которые упрощают процедуру сбора, обработки данных и интерпретации результата и позволяют ввести использование этих инструментов в широкую практику педагогов, не имеющих специального психологического образования, и применить в ходе занятий по профориентации и профессиональному самоопределению.

Список источников

1. О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») : Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 // Юридическая информационная система Легалакт. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28042016-n-ak-92307/>
2. Шолохов М. Я., Желнов И. И., Яроцкая Л. В. Психодиагностика в профориентационной работе с подростками и старшеклассниками // Мир науки. Педагогика и психология. 2014. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihodiagnostika-v-proforientatsionnoy-rabote-s-podrostkami-i-starsheklassnikami>
3. Ильина Е. И., Лунева Е. В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентация и карьерный рост» // ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“». Магнитогорск, 2021. 13 с. URL: <https://dum-magnit.ru/wp-content/uploads/2022/05/Профессиональная-ориентация-и-проектирование-карьеры.pdf>

4. Чаликова О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учеб. пособие ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. 138 с. URL: https://elar.ufu.ru/bitstream/10995/54016/1/978-5-7996-2186-5_2017.pdf
5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. М. : Юрайт, 2023. 373 с.
6. Духновский С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2023. 353 с.
7. Примерочная профессий // ПроектОриЯ. URL: <https://proektoria.online/suits>
8. Профориентационное тестирование // Работа в России. URL: <https://trudvsem.ru/proforientation/testing>
9. Психологические тесты онлайн. URL: <https://psyttests.org/>
10. Летучева Л. А., Черных О. П. Подростковый возраст: проблемы становления профессиональной идентичности // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 134–139.
11. Черных О. П. Особенности подросткового возраста и готовность к профессиональному самоопределению // Инновационные методы обучения и воспитания: материалы конференции (с межд. участием) «IV Омельченковские чтения» (Магнитогорск, 18 февраля 2022 г.). Магнитогорск, 2022. 208 с. Ч. II. С. 175–178.

References

1. On the direction of methodological recommendations» (together with the “Methodological recommendations on improving individual preventive work with students with deviant behavior”): Letter of the Ministry of Education and Science of Russia dated April 28, 2016 No. AK-923/07. Legal Information System Legalakt. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28042016-n-ak-92307/> (In Russ.).
2. Sholokhov MYa, Zhelnov II, Yarotskaya LV. Psychodiagnostics in career guidance work with adolescents and high school students. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = World of Science. Pedagogy and psychology*. 2014; (1): URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihodiagnostika-v-prof-orientatsionnoy-rabote-s-podrostkami-i-starsheklassnikami/> (In Russ.).
3. Ilyina EI, Luneva EV. Additional general educational general developmental program “Vocational guidance and career growth”. Magnitogorsk: GBUDO “House of student youth “Magnit”; 2021. 13 p. URL: <https://dum-magnit.ru/wp-content/uploads/2022/05/Vocational-guidance-and-career-design.pdf> (In Russ.).
4. Chalikova OS. Psikhodiagnosticheskaya rabota psikhologa: teoreticheskiy i prakticheskiy aspekty = Psychodiagnostic work of a psychologist: theoretical and practical aspects. Yekaterinburg: Publishing House Ural. un-ta; 2017. 138 p. URL: https://elar.ufu.ru/bitstream/10995/54016/1/978-5-7996-2186-5_2017.pdf (In Russ.).
5. Kosheleva AN, Khoroshikh VV (eds). Psikhodiagnostika: uchebnik i praktikum dlya vuzov = Psychodiagnostics: textbook and workshop for universities. Moscow: Yurayt; 2023. 373 p. (In Russ.).
6. Dukhnovsky SV. Psikhodiagnostika : uchebnik i praktikum dlya vuzov = Psychodiagnostics: textbook and workshop for universities. Moscow: Yurayt; 2023. 353 p. (In Russ.).
7. Fitting room of professions. *ProeKTOriYa = Projection*. URL: <https://proektoria.online/suits/> (In Russ.).
8. Career guidance testing. *Rabota v Rossii = Work In Russia*. URL: <https://trudvsem.ru/proforientation/testing/> (In Russ.).
9. Psikhologicheskie testy onlayn = Psychological tests online. URL: <https://psyttests.org/> (In Russ.).
10. Letucheva LA, Chernykh OP. Adolescence: problems of the formation of professional identity. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36):134-139. (In Russ.).
11. Chernykh OP. Features of adolescence and readiness for professional self-determination. In: *Innovatsionnye metody obucheniya i vospitaniya = Innovative methods of training and education*. Magnitogorsk; 2022. Pp. 175–178. (In Russ.).

Информация об авторе

О. П. Черных — заместитель директора по научно-методической работе, кандидат философских наук, доцент.

Information about the author

O. P. Chernykh — Deputy Director for Scientific and Methodological Work, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 29.12.2022
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 19.01.2023
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.03.2023

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12 000–24 000 зн., или 8–15 стр.) предоставляется на русском языке.

Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня.

Текст статьи должен быть выполнен в текстовом редакторе **MS WORD 6.0** и выше; формат **A4**, шрифт Times New Roman, кегль **14**, межстрочный интервал **1,5**, ширина полей 2 см.

Материалы могут содержать **таблицы**, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц.

Диаграммы (должны быть редактируемыми) рекомендуется выполнять в MS Office, цвет — **черно-белый**, оттенки серого, заливка делений — **штриховка**.

Рисунки к статьям и фото следует направлять в редакцию отдельными файлами [тип файла — рисунок JPEG; объем файла — 600 кб — 1 мб; размеры фото (разрешение и объем) — не менее 1024×768].

Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ...» [2, с. 5].

Список источников составляется в порядке цитирования в тексте.

Статья должна быть оформлена в соответствии с **ГОСТ Р 7.0.7–2021 «Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление»**.

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья принимается к публикации либо возвращается автору на доработку.

Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки. Отклоненные статьи к повторному рассмотрению не принимаются.

Отпечатано в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО
454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232-08-41
E-mail: spj-2012@list.ru
Сайт: www.chirpo.ru