

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт развития профессионального образования»

# **Инновационное развитие профессионального образования**

**№ 2 (38)**  
**Июнь 2023**  
ISSN 2304-2818

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

**Научно-практический журнал**

Челябинск  
2023

**Главный редактор**

**И. Р. Сташкевич** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Заместители главного редактора**

**Е. Г. Прилукова** — профессор кафедры «Философия» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор философских наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**З. Р. Танаева** — профессор кафедры конституционного и административного права Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Ответственный редактор**

**Е. В. Южакова** — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Учредитель и издатель**

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

**Адрес редакции, учредителя, издателя и типографии**

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36

Тел./факс: (351) 232-08-41

E-mail: spj-2012@list.ru.

Сайт: www.chirpo.ru

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, Е. В. Южакова*  
Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*  
Верстка *Е. В. Южаковой*  
Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

**Индекс научного цитирования**



[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya>

Периодическое печатное издание журнал «Инновационное развитие профессионального образования» зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Челябинской области — свидетельство ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.

СМИ перерегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением территории распространения — свидетельство ПИ № ФС77-63277 от 06 октября 2015 г.

В свидетельство о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с переименованием учредителя — свидетельство ПИ № ФС77-65268 от 12 апреля 2016 г.

20 ноября 2019 г. в запись о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением языка — регистрационный номер ПИ № ФС77-77219 от 20 ноября 2019 г.

**Подписной индекс издания в интернет-каталоге «Пресса России»: 80813.**

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

*Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.*

*Статьи рецензируются.*

Подписано в печать 16.06.2023 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 21,65. Усл. печ. л. 20,9.

Выход в свет 27.03.2023 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО. Цена свободная.

**16+**

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region  
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education  
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

# **Innovative Development of Vocational Education**

**No. 2 (38)**  
**June 2023**  
ISSN 2304-2818

**PEDAGOGICAL SCIENCES**

---

**Scientific and Practical Journal**

Chelyabinsk  
2023

# No. 2 (38) June 2023

Scientific and Practical Journal  
Published since 2012  
Publication Frequency: Quarterly  
ISSN 2304–2818

## **Editor in Chief**

**I. R. Stashkevich**, Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

## **Deputy Editor in Chief**

**E. G. Prilukova**, Professor of the Department of Philosophy, South Ural State University (National Research University), Doctor of Philosophy, Associate Professor (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Z. R. Tanaeva**, Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

## **Managing Editor**

**E. V. Yuzhakova**, Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (Russian Federation, Chelyabinsk)

**16+**

## **Founder and Publisher**

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

## **Address of the Editorial Office, Founder and Publisher**

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk

Tel./fax: +7 (351) 232 08 41

E-mail: spj-2012@list.ru. Internet site: www.chirpo.ru

According to the National Certification Commission (VAC) of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation decision the journal is included in the “List of peer-reviewed scientific and technical publications, issued in Russia, in which the publication of the main results of theses for the degree of candidate and doctor of sciences in the specialty 5.8.7. Methodology and technology of vocational education” (pedagogical sciences)

Editors — *E. V. Ermolaeva, E. V. Yuzhakova*

English Text Editor — *D. S. Stashkevich*

Make-up — *E. V. Yuzhakova*;

Cover Design — *S. V. Nikonyuk*

## **Index of Scientific Citation**



[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitiye-professionalnogo-obrazovaniya>

The periodical printed magazine “Innovative Development of Vocational Education” is registered by the Office of the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in the Chelyabinsk Region — Certificate PI No. TU74-00755, 24.05.2012.

The media has been re-registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in the distribution area — certificate PI No. FS77-63277, 06.10.2015.

The certificate on registration of mass media has been amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with the renaming of the founder — certificate PI No. FS77-65268, 12.04.2016.

On November 20, 2019, the record on media registration was amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in language — registration number PI No. FS77-77219, 20.11.2019

**Subscription index of the journal in the Internet catalog “Press of Russia”: 80813.**

*Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.*

Passed for printing on 16.06.2023.

Format 60×84/8. Issues — 500.

Reference sheet area 20,9.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”.

Free price.

---

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Абдуллаева Мехриниссо Абдугаффоровна** — декан факультета иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», профессор, доктор педагогических наук (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

**Амирова Людмила Александровна** — главный научный сотрудник Управления научной работы, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа)

**Беликов Владимир Александрович** — старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) УУНиТ», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск)

**Борибеков Кадырбек Козыбаевич** — советник президента некоммерческого акционерного общества «Талар», председатель Комиссии по экспертизе проектов нормативных и правовых актов системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Астана)

**Гриншун Вадим Валерьевич** — начальник департамента информатизации образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Российская Федерация, г. Москва)

**Жукова Ольга Анатольевна** — профессор школы философии и культурологии, академический руководитель магистерской программы «Философская антропология», главный научный сотрудник Международной лаборатории исследований русско-европейского интеллектуального диалога Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор философских наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва)

**Кирьякова Аида Васильевна** — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Оренбург)

**Кондратьева Ольга Геннадьевна** — исполняющая обязанности директора, заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерыв-

ного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Иркутск)

**Кошкина Елена Анатольевна** — профессор кафедры педагогики и психологии Гуманитарного института филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск)

**Кузнецов Александр Игоревич** — министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Мамуров Баходир Бахшуллоевич** — декан факультета физической культуры Бухарского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор (Республика Узбекистан, г. Бухара)

**Позднякова Оксана Константиновна** — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования (ФПСО) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, (Российская Федерация, г. Самара)

**Позняк Александра Валентиновна** — начальник Центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, доктор педагогических наук, доцент (Республика Беларусь, г. Минск)

**Потапова Марина Владимировна** — заместитель проректора по учебной работе ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Репин Сергей Арсеньевич** — профессор кафедры общей и профессиональной педагогики института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Саламатов Артем Аркадьевич** — заведующий кафедрой экономической теории и регионального развития ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Семенова Лидия Михайловна** — профессор кафедры коммуникационных технологий и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»,

---

доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург)

**Сичинский Евгений Павлович** — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Сташкевич Ирина Ризовна** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Стукаленко Нина Михайловна** — профессор кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, доктор педагогических наук, профессор (Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан), академик Академии педагогических наук Казахстана, Международной академии информатизации (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

**Уварина Наталья Викторовна** — профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Федоров Владимир Анатольевич** — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Екатеринбург)

**Шарапов Шавкатджон Ахмадович** — профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», доктор педагогических наук, профессор (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Сташкевич Ирина Ризовна** — проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, главный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Прилукова Екатерина Григорьевна** — профессор кафедры «Философия» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор философских наук, доцент, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Танаева Замфира Рафисовна** — профессор кафедры конституционного и административного права Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, доцент, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Елагина Вера Сергеевна** — профессор кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Тубер Игорь Иосифович** — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Южакова Елена Викторовна** — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», ответственный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

---

## EDITORIAL COUNCIL

**Abdullaeva M. A.**, Dean, the Faculty of Foreign Languages, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

**Amirova L. A.**, Chief Researcher, Department of Scientific Work, Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Ufa)

**Belikov V. A.**, Chief Researcher, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Sibay Institute (branch of Ufa University of Sciences and Technology) (Russian Federation, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk)

**Boribekov K. K.**, Advisor to the President, "Talap" Non-Commercial Joint Stock Company, Chairman of the Commission for the Expertise of Draft Normative and Legal Acts of the Education System, Science and Protection of Children's Rights of the Public Council, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (Republic of Kazakhstan, Astana)

**Grinshkun V. V.**, Head, Department of Informatization, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Moscow City Pedagogical University (Russian Federation, Moscow)

**Zhukova O. A.**, Professor, School of Philosophy and Culturology, Academic Supervisor of the Master's Program "Philosophical Anthropology", Chief Researcher, International Laboratory for the Study of Russian-European Intellectual Dialogue, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Higher School of Economics (Russian Federation, Moscow)

**Kiryakova A. I.**, Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (Russian Federation, Orenburg)

**Kondrateva O. G.**, Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education (Russian Federation, Irkutsk)

**Koshkina E. A.**, Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov (Russian Federation, Arkhangelsk Region, Severodvinsk)

**Kuznetsov A. I.**, Minister, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Mamurov B. B.**, Dean, Faculty of Physical Culture, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Bukhara State University (Republic of Uzbekistan, Bukhara)

**Pozdnyakova O. K.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State Social and Pedagogical University (Russian Federation, Samara)

**Poznyak A. V.**, Head, Center for the Development of Pedagogical Education, Professor, Department of Management and Educational Technologies, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University (Republic of Belarus, Minsk)

**Potapova M. V.**, Deputy Vice-Rector for Academic Affairs, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Repin S. A.**, Professor, Department of General and Professional Pedagogy, Institute of Education and Practical Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Salamatov A. A.**, Head, Department of Economic Theory and Regional Development, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Semenova L. M.**, Professor, Department of Communication Technologies and Public Relations, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, St. Petersburg State Economic University (Russian Federation, St. Petersburg)

**Sichinskiy E. P.**, Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Stashkevich I. R.**, Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Stukalenko N. M.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Committee for Quality Assurance in the Sphere of Education and Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan), Shoqan Ualikhanov Kokshetau University, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, International Academy of Informatization (Republic of Kazakhstan, Kokshetau)

---

**Uvarina N. V.**, Professor, Department of Training Teachers of Professional Education and Subject Methods, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Fedorov V. A.**, Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education,

Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian State Vocational Pedagogical University (Russian Federation, Ekaterinburg)

**Sharapov S. A.**, Professor, Department of Social and Professional Pedagogy, Doctor of Pedagogy, Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

#### EDITORIAL BOARD

**Stashkevich I. R.**, Vice-Rector for Research and Innovative Work, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chief Editor (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Prilukova E. G.**, Professor of the Department of Philosophy, South Ural State University (National Research University), Doctor of Philosophy, Associate Professor, Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Tanaeva Z. R.**, Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University), Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Elagina V. S.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, editor of the journal (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Tuber I. I.**, Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), Chairman of the Association of Educational Organizations of Secondary Professional Education of the Chelyabinsk Region, Honored Teacher of the Russian Federation, South Ural State Technical College (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Yuzhakova E. V.**, Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, managing editor (Russian Federation, Chelyabinsk)



<b>ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ</b> .....	11	<i>Л. В. Колясникова, О. О. Останина</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АСТРОНОМИЯ» .....	90
<b>СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		<i>М. А. Ризенко, С. Н. Гнетова</i> КОНКУРС «ЛУЧШИЙ НАСТАВНИК ГОДА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И СПОСОБ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА .....	99
<i>В. А. Беликов</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ К. Д. УШИНСКОГО — ФАКТОР ИННОВАЦИОННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	12	<i>И. В. Сидорова, И. Н. Грехов</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА .....	106
<i>В. Н. Лымарев</i> ОБЩИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ РОСГВАРДИИ .....	24	<i>Д. В. Сусоев, Н. В. Уварина</i> ИСТОРИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ: ЭПОХА ПЕТРА I .....	115
<i>Н. Д. Найденов, Е. Н. Новокшионова</i> ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	32	<i>Р. Ф. Халиуллина</i> ОБУЧЕНИЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЮ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА .....	122
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА</b>		<b>ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	
<i>Т. С. Андреева, А. А. Дроздова, Ю. В. Кузнецова, Н. Ю. Пазыч, Е. Р. Фомина</i> КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» .....	39	<i>А. В. Калинина, Л. Б. Осипова</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	127
<i>Г. Я. Грещева, Н. В. Ларцева</i> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН .....	47	<i>Л. А. Летучева, О. П. Черных, С. Н. Юревич</i> СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГРУППЫ РИСКА ...	135
<i>А. Н. Дидович, Л. А. Боярская, М. А. Барбашова, Е. В. Попова, Н. И. Моисеева</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС СПО .....	54	<i>Л. А. Млкеян, Л. С. Рычкова</i> МОТИВАЦИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, СОСТОЯЩИХ В МОЛОДЕЖНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЯХ .....	144
<i>В. С. Елагина</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА .....	63	<i>О. А. Суйкова, Е. Е. Колодий</i> СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА: РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	151
<i>В. В. Истомина, Н. В. Южакова</i> МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ .....	69	<i>З. Р. Танаева</i> ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....	161
<i>О. В. Клинова, О. Б. Рахманова</i> ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»: ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ .....	77	<i>Е. В. Швачко, Л. Д. Мошкина</i> ВЛИЯНИЕ ТЕРМИНАЛЬНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	169
<b>КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ</b>		<b>ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ</b> .....	179
<i>О. В. Башарина, Ю. Р. Литвинова</i> ЗНАЧИМОСТЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	83		

## CONTENTS

<b>WELCOME TO DIALOGUE</b> .....	11	<i>L. V. Kolyasnikova, O. O. Ostanina</i> DESIGNING A SYSTEM FOR EVALUATING LEARNING OUTCOMES IN THE DISCIPLINE "ASTRO- NOMY" .....	90
<b>VET DEVELOPMENT STRATEGY</b>		<i>M. A. Rizenko, S. N. Gnetova</i> COMPETITION "THE BEST MENTOR OF THE YEAR" IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL OR- GANIZATION AS A MEANS OF POPULARIZATION AND A WAY TO ASSESS THE EFFECTIVENESS OF MEN- TORING .....	99
<i>V. A. Belikov</i> PEDAGOGICAL ANTHROPOLOGY OF K. D. USHIN- SKY AS A FACTOR OF INNOVATIVENESS OF MODERN VOCATIONAL EDUCATION .....	12	<i>I. V. Sidorova, I. N. Grekhov</i> THE USING OF INFORMATION AND COMMUNICA- TION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF INTER- MEDIATE CONTROL OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY .....	106
<i>V. N. Lymarev</i> GENERAL AND SPECIFIC PRINCIPLES FOR THE IMPLEMENTATION OF THE PEDAGOGICAL CON- CEPT OF THE FORMATION OF MILITARY PROFESSION- AL MOTIVATION FOR CADETS OF UNIVERSITIES OF THE RUSSIAN GUARD .....	24	<i>D. V. Susoev, N. V. Uvarina</i> THE HISTORY OF CORPORATE TRAINING: THE ERA OF PETER I .....	115
<i>N. D. Naidenov, E. N. Novokshonova</i> ECONOMIC CULTURE AS A FACTOR OF SOCIA- LIZATION OF STUDENTS OF HIGHER AND SECON- DARY VOCATIONAL EDUCATION .....	32	<i>R. F. Khaliullina</i> TRAINING IN BUSINESS PLANNING AS A PEDA- GOGICAL CONDITION FOR THE FORMATION OF AN ENTREPRENEURIAL CULTURE OF FUTURE MID- LEVEL SPECIALISTS .....	122
<b>EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE</b>		<b>EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL</b>	
<i>T. S. Andreeva, A. A. Drozdova, Y. V. Kuznetsova, N. Yu. Pazych, E. R. Fomina</i> CONCEPTUAL APPROACHES TO DESIGNING THE CONTENT OF THE GENERAL EDUCATIONAL DIS- CIPLINE "NATURAL SCIENCE" .....	39	<i>A. V. Kalinina, L. B. Osipova</i> PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDU- CATION .....	127
<i>G. Ya. Grevtseva, N. V. Lartseva</i> EDUCATION OF PATRIOTISM BY MEANS OF ACA- DEMIC DISCIPLINES .....	47	<i>L. A. Letucheva, O. P. Chernykh, S. N. Yurevich</i> SOCIAL RESPONSIBILITY AS AN INTEGRATIVE QUALITY OF A PERSON: FROM THEORY TO PRAC- TICE OF THE FORMATION OF SOCIAL RESPONSI- BILITY IN PREVENTIVE WORK WITH STUDENTS AT RISK .....	135
<i>A. N. Didovich, L. A. Boyarskaya, M. A. Barbashova, E. V. Popova, N. I. Moiseeva</i> MODERN APPROACHES TO TEACHING THE EDU- CATIONAL DISCIPLINE "PHYSICAL CULTURE" IN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF SECONDARY VOCATIONAL EDU- CATION .....	54	<i>L. A. Mlkeyyan, L. S. Rychkova</i> MOTIVATION AND VALUE ORIENTATIONS OF STU- DENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANI- ZATIONS, MEMBERS OF YOUTH AND SOCIAL MOVE- MENTS .....	144
<i>V. S. Elagina</i> DEVELOPMENT OF COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY ..	63	<i>O. A. Suykova, E. E. Kolodiy</i> SOCIAL AND LEGAL SUPPORT OF COLLEGE STU- DENTS: RESULTS OF INNOVATIVE ACTIVITIES ....	151
<i>V. V. Istomina, N. V. Yuzhakova</i> METHODS OF USING DIDACTIC GAMES IN TRAI- NING SESSIONS IN PROFESSIONAL EDUCATIO- NAL ORGANIZATIONS .....	69	<i>Z. R. Tanaeva</i> PREVENTION OF ILLEGAL BEHAVIOR OF STU- DENTS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE PROJECTS OF PROFESSIONAL EDU- CATIONAL ORGANIZATIONS .....	161
<i>O. V. Klinova, O. B. Rakhmanova</i> PROFESSIONALIZATION OF THE CONTENT OF THE GENERAL EDUCATIONAL DISCIPLINE "SOCIAL SCIENCE": THE POTENTIAL OF TRAINING TASKS ...	77	<i>E. V. Shvachko, L. D. Moshkina</i> THE INFLUENCE OF TERMINAL AND INSTRUMEN- TAL VALUES ON PROFESSIONAL INTENTIONS AND PREFERENCES OF STUDENTS IN SECONDARY VO- CATIONAL EDUCATION .....	169
<b>VET QUALITY AND LABOUR MARKET</b>		<b>REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICA- TION</b> .....	179
<i>O. V. Basharina, Yu. R. Litvinova</i> THE SIGNIFICANCE OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN THE PROCESS OF STUDYING MATHEMATICAL DISCIPLINES AND PROFESSIONAL MODULES FOR THE FORMATION OF STUDENTS' PRO- FESSIONAL COMPETENCIES .....	83		

## Приглашаем к диалогу

### *Welcome to Dialogue*

---

Уважаемые читатели!

Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Символично, что в 2023 году отмечается 200-летие со дня рождения основоположника научной педагогики в России, «учителя учителей» К. Д. Ушинского. Не случайно этот номер журнала открывает статья, в которой проводятся параллели между идеями К. Д. Ушинского и векторами инновационного развития современного профессионального образования, во многом определяемого современными вызовами.

В реализацию федерального проекта «Профессионалитет», целью которого является комплексная реструктуризация системы среднего профессионального образования во взаимодействии с предприятиями, переход к отраслевому подходу подготовки кадров с финансированием результата, а не процесса обучения, включается все больше профессиональных образовательных организаций.

Отечественное высшее образование (далее — ВО) активно обсуждает федеральный государственный образовательный стандарт ВО

по укрупненной группе направлений (ФГОС ВО четвертого поколения), который представляет совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ ВО — программ базового ВО и программ магистратуры по направлениям, призванных качественно улучшить таковое.

Эти аспекты совершенствования профессионального образования пока остаются за рамками проблем, обсуждаемых авторами журнала, несмотря на то, что спектр научных исследований и представленного педагогического опыта широк: от принципов реализации педагогической концепции формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии до воспитания патриотизма обучающихся средствами учебных дисциплин; от истории корпоративной подготовки кадров в эпоху Петра I до средств популяризации и способов оценки эффективности наставничества в современном образовании; от профессиональной социализации студентов до предупреждения противоправного поведения обучающихся.

Мы приглашаем вас к диалогу!

**И. Р. Сташкевич**, главный редактор  
научно-практического журнала «Инновационное  
развитие профессионального образования»,  
доктор педагогических наук, доцент

# Стратегия развития профессионального образования

## VET Development Strategy

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 12–23. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(2(38)):12-23. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 371

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ К. Д. УШИНСКОГО — ФАКТОР ИННОВАЦИОННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Владимир Александрович Беликов**, [belickov.vladimir54@mail.ru](mailto:belickov.vladimir54@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2228-5345>

*Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, Сибай, Республика Башкортостан, Россия*

**Аннотация.** В своей научной и образовательной деятельности автор статьи исходит из того, что эффективность современного профессионального образования не может быть гарантирована без постоянной разработки и внедрения педагогических инноваций, многие из которых уже апробированы на практике. Этот авторский подход реализован в представленной статье. По всеобщему признанию педагогов-практиков инновации абсолютно необходимы, поскольку повышают результативность их деятельности. Но при этом преподаватели часто не знают ни авторов, ни источников педагогических новшеств, внедряемых в процесс профессиональной подготовки обучающихся. Автор статьи утверждает и приведенным материалом доказывает, что большинство инноваций в образовании имеют исторические корни. В частности, значительная часть идей К. Д. Ушинского определила суть педагогических инноваций в современных организациях профессионального образования. В статье раскрывается современное воплощение в системе профессионального образования некоторых идей педагогической антропологии К. Д. Ушинского, приводятся цитаты из его работ. Новизна и особенность представленного в статье подхода заключается в рассмотрении проблемы инновационности профессионального образования на основе единения истории педагогики и образования и современной практики профессионального образования обучающихся. В частности, авторы приводят многочисленные примеры реализации инновационного подхода, в основе которых четко просматриваются идеи К. Д. Ушинского.

**Ключевые слова:** педагогическая антропология, профессиональное образование, инновационный характер идей К. Д. Ушинского, отношение педагогов к идеям К. Д. Ушинского

**Для цитирования:** Беликов В. А. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского — фактор инновационности современного профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 12–23.

Original article

### PEDAGOGICAL ANTHROPOLOGY OF K. D. USHINSKY AS A FACTOR OF INNOVATIVENESS OF MODERN VOCATIONAL EDUCATION

**Vladimir A. Belikov**, [belickov.vladimir54@mail.ru](mailto:belickov.vladimir54@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2228-5345>

*Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Republic of Bashkortostan, Russia*

© Беликов В. А., 2023

**Abstract.** In his scientific and educational activities, the author of the article proceeds from the fact that the effectiveness of modern vocational education cannot be guaranteed without the constant development and implementation of pedagogical innovations, many of which have already been tested in practice. This author's approach is implemented in the presented article. According to the universal recognition of educators-practitioners, innovations are absolutely necessary, since they increase the effectiveness of their activities. But at the same time, teachers often do not know either the authors or the sources of pedagogical innovations introduced into the process of professional training of students. The author of the article claims and proves with the given material that most of the innovations in education have historical roots. In particular, a significant part of the ideas of K. D. Ushinsky determined the essence of pedagogical innovations in modern organizations of vocational education. The article reveals the modern embodiment in the system of vocational education of some ideas of pedagogical anthropology by K. D. Ushinsky, quotes from his works are given. The novelty and peculiarity of the approach presented in the article lies in the consideration of the problem of innovativeness of vocational education based on the unity of the history of pedagogy and education and the modern practice of vocational education of students. In particular, the authors give numerous examples of the implementation of an innovative approach, based on the ideas of K. D. Ushinsky.

**Keywords:** *pedagogical anthropology, vocational education, innovative character of K. D. Ushinsky's ideas, teachers' attitude to K. D. Ushinsky's ideas*

**For citation:** Belikov VA. Pedagogical anthropology of K. D. Ushinsky as a factor of innovativeness of modern vocational education. *Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38):12-23. (In Russ.).

### Введение

Подтверждением актуальности педагогических инноваций в современной системе профессионального образования служат многочисленные факты успешной реализации инновационного подхода на практике. Под нашим руководством молодые ученые Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий (СИУУНТ) провели опрос среди студентов и преподавателей колледжей и вузов Сибая и Магнитогорска на предмет оценки их отношения к инновациям и их исторических корней. В том числе 148 респондентам было предложено ответить на вопросы анкеты, а с 48 респондентами было проведено собеседование. Были получены следующие результаты и сделаны следующие выводы.

Во-первых, инновационная деятельность необходима и способствует успешности профессиональной подготовки обучающихся. В этом уверены 100 % респондентов.

Во-вторых, мешают внедрять инновации в образовательную деятельность, по мнению респондентов, неполная и несвоевременная информация (более 15 % ответов), перегрузка педагогов заполнением документов, рутинной работой по подготовке отчетов, оформлению бумаг, проведению формальных мероприятий (около 75 % ответов).

В-третьих, любые новшества оказываются эффективными, если они обеспечивают личное

удовлетворение педагогов от инновационной деятельности (90,6 % ответов респондентов).

В-четвертых, свой уровень готовности к реализации инновационной деятельности в процессе профессиональной подготовки обучающихся 95,8 % респондентов оценили в итоге как высокий.

Таким образом, инновации необходимы, но затруднительны в силу того, что многие преподаватели перегружены, не знают источников инноваций, не владеют информацией о новшествах и тем более не представляют исторические источники инноваций.

В ходе собеседований было установлено, что многие педагоги не видят смысла в инновациях, так как:

– «они в большинстве случаев навязаны извне и исчезают в небытии по чьей-то злой воле или прихоти очередного руководства»;

– «они не приносят личного удовлетворения» ни в материальном, ни в моральном отношении;

– «все инновации являются преходящими, временными» (существует множество примеров, когда актуальные в свое время инновации сейчас оказались «не в тренде»: проблемное обучение, программированное обучение, оптимизация методов обучения, индивидуализация, развивающее обучение и т. п.);

– «учителя и без инноваций перегружены другими, более нужными, а то и ненужными делами»;

– по этой причине учителя «не имеют возможности получения информации о возможных инновациях — не читают книг и статей (ни новых, ни старых)»).

Нами приведены типичные варианты ответов наших собеседников. Кроме того, на наш взгляд, а также по оценкам самих респондентов в реальности учителя явно переоценивают свою готовность к инновационной деятельности.

В частных беседах удалось выяснить, что преподаватели знают имена многих великих ученых-педагогов прошлых лет (например, П. П. Блонский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.), но об их идеях имеют крайне ограниченное представление. К сожалению, молодые преподаватели (до трех-пяти лет стажа) не только ничего не знают об идеях, но даже имена эти слышат впервые! Нам приходилось разъяснять, что это имена ученых-педагогов XIX–XX веков, идеи которых, по сути, лежат в основе современной инновационной деятельности школы всех уровней и типов. Так, антропологический подход К. Д. Ушинского — основание лично ориентированного подхода; идея тесной связи школы с производством и трудовым профессиональным обучением П. П. Блонского — основание современного дуального и практико-ориентированного обучения; система А. С. Макаренко, в основе которой лежит идея воспитания личности в коллективе и с помощью коллектива, — основание современной системы организации воспитательной работы; признание личности ребенка высшей ценностью В. А. Сухомлинским сегодня вновь востребовано и лежит в основе современных процессов воспитания и обучения.

Мы уверены, что актуальность исследований и работ великих педагогов прошлого в современных условиях, когда особенно востребованы инновации в образовании, только возрастает. Необходима целенаправленная работа по популяризации их идей.

Для решения этой задачи 2023 г. в России объявлен Годом педагога и наставника. Кроме того, в марте текущего года российская педагогическая общественность отмечает 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского — основателя отечественной педагогической науки и «отца российских учителей». В России учреждена медаль К. Д. Ушинского, которой награждаются особо отличившиеся учителя и деятели в области педагогических наук. Таким образом, мы имеем активный повод рассмотреть идеи этого великого русского педагога в аспекте совре-

менных инновационных процессов в профессиональном образовании.

Приступая к подготовке статьи о К. Д. Ушинском, мы провели опрос среди преподавателей колледжей (Магнитогорский педагогический колледж, Белорецкий педагогический колледж, Сибайский педагогический колледж, Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус и др.) с целью оценить их знания об этом человеке. На первый вопрос, известно ли им имя Константина Дмитриевича Ушинского, все 27 человек, с кем мы побеседовали, уверенно ответили: «Да, известно». При ответах на следующие вопросы уверенность наших собеседников стала снижаться — чем дальше, тем более неуверенными и неправильными были их ответы. Так, на вопрос, кто этот человек, большинство преподавателей (23 человека) ответили следующим образом: «Кажется, (русский) педагог»; четверо собеседников ответили: «Отец российских учителей». На вопрос, в какие годы и где он работал (творил), были даны крайне разноплановые ответы: «в прошлом веке, в Москве» (7 человек); «в XIX веке, в Петербурге» (12 человек); «давно, в России; в Москве и Петербурге» (3 человека); «не помню, не знаю» (2 человека). При ответах на вопрос, кем он работал, наши собеседники вдруг оживились и большинство уверенно связали деятельность К. Д. Ушинского с институтом благородных девиц (правда, то ли в Москве, то ли в Петербурге; то ли директором, то ли попечителем, то ли инспектором) (16 человек). Главным в беседе был, конечно, вопрос: «Какие педагогические идеи принадлежат К. Д. Ушинскому?». Нас порадовало то, что все преподаватели уверенно связали его имя с идеей воспитания человека, а трое собеседников вспомнили его антропологическую концепцию (подход). И все! Других идей названо не было. Также, к сожалению, ответить уверенно и правильно на вопрос «Что из педагогического учения К. Д. Ушинского вы используете в своей практике?» никто из наших собеседников не смог. Прозвучали ответы: «воспитываю студентов как личности», «ориентируюсь на интересы студентов», «повышаю свою квалификацию», «использую творческие задания» и т. д. Нельзя сказать, что этого не надо делать. И это делается, но вне связи с К. Д. Ушинским.

Также, анализируя и оценивая деятельность педагогов и современную практику профессионального образования, мы неоднократно убеждались, что молодые преподаватели организаций среднего профессионального образования ничего

о К. Д. Ушинском, кроме его имени, не знают. Это существенный пробел в системе отечественного педагогического образования.

Нас порадовал тот факт, что в самой массовой российской электронной библиотеке eLibrary есть ссылка на научные работы К. Д. Ушинского. Список его публикаций включает 15 работ. Индекс Хирша как показатель его публикационной востребованности равен 5. Наверное, публикации и цитированию работ К. Д. Ушинского мешает то, что в системе научной квалификации и при публикации научных статей редакторы часто требуют использовать только те источники, которые изданы не позже 5–7 лет. А его работы изданы 140–150 лет назад. Это привело к тому, что в 2022 г. были ссылки только на его работу «Человек как предмет воспитания» в количестве всего 52, что очень мало!

Можем уверенно заявить, что значение работ К. Д. Ушинского в современных условиях должно расти и нужно поощрять внимание к его идеям со стороны современных педагогов.

По результатам собеседования и наблюдений мы, авторы статьи, задались вопросом, насколько актуальны, современны и действенны идеи К. Д. Ушинского в современной системе профессионального образования. Ответ на данный вопрос является целью представляемой статьи.

#### Материалы и методы исследования

При подготовке статьи использовались материалы первоисточников, публикаций авторов о К. Д. Ушинском, результаты анкетирования и собеседований. Основные методы подготовки статьи: анкетирование, собеседование, анализ первоисточников, анализ современной практики профессионального образования.

#### Результаты исследования и их обсуждение

Восстановив в памяти и систематизировав положения работ К. Д. Ушинского, мы обнаружили много интересного и сделали вывод, что современная педагогика в значительной степени повторяет, причем часто в тех же терминах, а среднее профессиональное образование использует его идеи.

Это касается главным образом инновационной деятельности в системе профессионального образования. Мы исходим из общепризнанного факта, что в педагогике практически все инновации базируются на исторически известных достижениях ученых, например, идеях К. Д. Ушинского.

В предлагаемой нами статье мы не ставим задачи продемонстрировать результаты конспектирования основных работ К. Д. Ушинского. Также не ставим задачи привести примеры его биографии. Тем более, что публикаций такого характера о нем, его жизни и его творчестве достаточно много [1–5 и др.].

В статье мы указываем идеи К. Д. Ушинского, которые подтверждаем ссылками на его работы, и даем их современную интерпретацию, представляем особенности и проблемы реализации (табл. 1).

Исходное положение нашей статьи состоит в заключении о том, что реализация комплекса идей К. Д. Ушинского в рамках антропологического подхода обеспечивает инновационный и развивающий характер образования личности в современной профессиональной школе. Для этого мы называем идеи К. Д. Ушинского, составляющие суть антропологического подхода, и указываем их современное воплощение в системе среднего профессионального образования.

Таблица 1

#### Идеи К. Д. Ушинского, их роль и место в современной инновационной системе профессионального образования обучающихся

№ п/п	Идеи, положения педагогической антропологии	Цитирование работ и ссылки на первоисточники для раскрытия сути идей	Современная интерпретация идей и положений
1	Человек является главным предметом образования (обучения и воспитания)	«Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями. Воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе, среди народа, среди человечества и наедине со своею совестью; во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в радости и горе, в величии и унижении,	Следует иметь в виду, что узнать и воспитать человека крайне сложно. Нужна система воспитания, нужны научные основания. В профессиональной школе воспитание осуществляется с использованием комплекса психолого-педагогических методов при выполнении требований лично-ориентированного подхода

№ п/п	Идеи, положения педагогической антропологии	Цитирование работ и ссылки на первоисточники для раскрытия сути идей	Современная интерпретация идей и положений
		<p>в избытке сил и в болезни, среди неограниченных надежд и на одре смерти, когда слово человеческого утешения уже бессильно. Он должен знать побудительные причины самых грязных и самых высоких деяний, историю зарождений преступных и великих мыслей, историю развития всякой страсти и всякого характера. Тогда только будет он в состоянии почерпать в самой природе человека средства воспитательного влияния — а средства эти громадны!» [6, с. 10]</p>	<p>в образовании, обеспечении единства развития, воспитания и обучения личности обучающихся, выполнении положений теории развивающего профессионального образования</p>
2	<p>Воспитание актуально и значимо как самостоятельный процесс, и в то же время в русской дидактике важен принцип единства обучения и воспитания</p>	<p>«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания, хотя многочисленные педагогические блуждания наши и могли бы всех убедить в этом» [6, с. 1].</p> <p>«Мы ясно сознаем, что воспитание в тесном смысле этого слова как преднамеренная воспитательная деятельность, — школа, воспитатель и наставники <i>ex officio</i> — вовсе не единственные воспитатели человека и что столь же сильными, а может быть, и гораздо сильнейшими воспитателями его являются воспитатели непреднамеренные: природа, семья, общество, народ, его религия и его язык, словом, природа и история в обширнейшем смысле этих обширных понятий» [6, с. 3].</p> <p>«Мы не говорим педагогам: поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить. Не только обстоятельства эти бесконечно разнообразны, но и самые натуры воспитанников не походят одна на другую. Можно ли же при таком разнообразии обстоятельств воспитания и воспитываемых личностей предписывать какие-нибудь общие воспитательные рецепты? Едва ли найдется хоть одна педагогическая мера, в которой нельзя было бы найти вредных и полезных сторон и которая не могла бы дать в одном случае полезных результатов, в другом вредных, а в третьем никаких» [6, с. 36]</p>	<p>Успешность профессионального образования гарантируется при понимании важности и выполнении принципов воспитывающего характера обучения, преемственности в образовании. В современной профшколе принцип воспитывающего обучения вновь становится ведущим принципом образования, воспитание рассматривается как компонент целостного процесса профессионального образования личности</p>



№ п/п	Идеи, положения педагогической антропологии	Цитирование работ и ссылки на первоисточники для раскрытия сути идей	Современная интерпретация идей и положений
3	Цель воспитания состоит в формировании активной и творческой личности с высоким уровнем нравственности	«Определение цели воспитания мы считаем лучшим пробным камнем всяких философских, психологических и педагогических теорий. Ясное определение цели воспитания мы считаем далеко не бесполезным и в практическом отношении» [6, с. 9]. Цель воспитания — укрепление характера. «...Важнее и полезнее всех этих открытий и изобретений, часто не делающих человека ни на волос счастливее прежнего, потому что он внутри самого себя носит многочисленные причины несчастья, было бы открытие средств к образованию в человеке такого характера, который противостоял бы напору всех случайностей жизни, спасал бы человека от их вредного, растлевающего влияния и давал бы ему возможность извлекать отовсюду только добрые результаты» [6, с. 17–18]	Данное представление о цели воспитания практически не изменилось и реализуется в современной профессиональной школе. Более того, в системе профессионального образования активность и креативность являются неизменно востребованными качествами обучающихся. Поэтому они являются признаками сформированности всех компетенций обучающихся
4	Для успеха воспитания важно обеспечение народности образования (обучения и воспитания); в отборе содержания образования обязательно должны учитываться достижения «народа, причем только предложенные самим народом, а не тем, кому этого захотелось»; основу содержания и методов обучения и воспитания должен составлять родной язык и культура народа	«В каждой стране под общим названием общественного воспитания и множестве общих педагогических форм кроется особенное характеристическое понятие, созданное характером и историей народа» [7, с. 198]. «Система общественного образования у каждого народа запечатлена его характером и отражает достоинство и недостатки этого характера, которые иногда так соединены между собой, что их разделить невозможно. Одно и то же народное свойство является то достоинством, то недостатком, смотря по той сфере, в которой оно отражается» [7, с. 244]. «Но как ни разнообразны человеческие типы у образованных народов вследствие бесконечного разнообразия типов родовых, семейных и личных, природа всегда успеет в бесчисленном множестве характеристических черт в наружности человека выдвинуть на первый план черту народности. Эта черта по большей части бывает так ясна, что небольшого навыка достаточно, чтобы угадать по первому взгляду француза, англичанина, итальянца, немца или русского, хотя у всех этих народов царствует бесконечное разнообразие физиономий» [7, с. 250]. «Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях. Идеал этот у каждого народа соответствует его характеру, определяется его общественной жизнью, развивается	Обучение ведется на русском языке как государственном. При этом родной язык рассматривается как важный предмет обучения и, главное, воспитания детей, подростков и молодежи. Родная культура рассматривается как средство и фактор успешности образования человека; идеи и культурные достижения народа широко используются в форме инициатив общественности в организации и управлении профессиональным образованием (например, попечительские советы колледжей). Примерами обращения профессионального образования к идее народности могут служить: воссоздание казачьих кадетских корпусов при колледжах, обращение к народному творчеству и создание народных коллективов, возрождение народных ремесел и подготовка соответствующих мастеров, создание инновационных площадок в организациях профессионального образования гражданской патриотической направленности, переработка курсов истории России с уделением большего внимания

№ п/п	Идеи, положения педагогической антропологии	Цитирование работ и ссылки на первоисточники для раскрытия сути идей	Современная интерпретация идей и положений
		<p>вместе с его развитием, и выяснение его составляет главнейшую задачу каждой народной литературы» [7, с. 228].</p> <p>«...Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [7, с. 253].</p>	<p>истории народов и национальностей, открытие в образовательных организациях факультативных курсов по народной тематике и т. п.</p>
5	<p>Труд играет значительную роль в воспитании человека; труд является главным фактором успешности образования (обучения и воспитания)</p>	<p>«Труд, исходя от человека на природу, действует обратно на человека не одним удовлетворением его потребностей и расширением их круга, но собственной своей, внутренней, ему одному присущей силой» [8, с. 285].</p> <p>«Труд, как мы его понимаем, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни» [8, с. 285].</p> <p>«Труд истинный и непременно свободный, потому что другого труда нет и быть не может, имеет такое значение для жизни человека, что без него она теряет всю свою цену и все свое достоинство. Он составляет необходимое условие не только для развития человека, но даже и для поддержки в нем той степени достоинства, которой он уже достиг» [8, с. 286]</p>	<p>Современное выражение этой идеи осуществляется в рамках практико-ориентированного подхода к профессиональному образованию и применения дуальных форм профессиональной подготовки обучающихся. И то, и другое рассматривается как формы педагогических инноваций. В последние два-три года на всех уровнях признается необходимость возрождения трудового воспитания детей и молодежи в формах самообслуживания, профессионализации, трудовой подготовки. С 2023 г. производительный труд обучающихся колледжей организуется в форме малых инновационных предприятий (МИП) (хозяйственные общества)</p>
6	<p>Актуальность нравственного воспитания человека в соответствии с нормами, требованиями и потребностями общества в каждый исторический период развития является крайне высокой; нравственное воспитание основано на идее народности воспитания; в нравственном воспитании главным компонентом является патриотическое воспитание, результатом которого должны быть патриотичность человека и патриотизм общества</p>	<p>«...Воспитание должно действовать не на одно увеличение запаса знаний, но и на убеждения человека... Воспитание, лишённое единства убеждения, не решившееся ни на какое положительное направление, не давая человеку никакой общественной идеи, к которой бы он мог привязаться, открывает ему две дороги: или сделаться эгоистом, или утопистом» [9, с. 592].</p> <p>«Если в университетах существуют факультеты медицинские и даже камеральные и нет педагогических, то это показывает только, что человек до сих пор более дорожит здоровьем своего тела и своего кармана, чем своим нравственным здоровьем, и более заботится о богатстве будущих поколений, чем о хорошем их воспитании. Общественное воспитание совсем не такое малое дело, чтобы не заслуживало особого факультета. Если же мы до сих пор, готовя технологов, агрономов, инженеров, архитекторов, медиков, камералистов, филологов,</p>	<p>Нравственное и гражданско-патриотическое воспитание составляют основу образования личности в любой социальной системе. В России этим видам воспитания всегда уделялось большое внимание. В последние три-четыре года были внесены поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации», разработана программа воспитательной работы в организациях СПО, в которых стало уделяться значительное внимание нравственно-патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся</p>

№ п/п	Идеи, положения педагогической антропологии	Цитирование работ и ссылки на первоисточники для раскрытия сути идей	Современная интерпретация идей и положений
		математиков, не готовили воспитателей, то не должны удивляться, что дело воспитания идет плохо и что нравственное состояние современного общества далеко не соответствует его великолепным биржам, дорогам, фабрикам, его науке, торговле и промышленности» [6, с. 11]	
7	В воспитании человека необходима цельная (целостная) дидактическая система, которая действует в определенных условиях ее успешности	Создание дидактической системы (или системы воспитания), по мнению К. Д. Ушинского, не должно быть самоцелью, но обязательным является получение ответов на принципиальные вопросы содержания обучения и воспитания, соответствия особенностям детского возраста, организации деятельности. К. Д. Ушинский справедливо ставил перед педагогом задачу «учить учиться» и помочь воспитаннику найти свое место в жизни; он исходил из того, что следует не только передать ученику те или другие познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания [3, с. 497–498]. «На обязанности же самих воспитателей лежит извлечь из массы фактов каждой науки те, которые могут иметь приложение в деле воспитания, отделив их от великого множества тех, которые такого приложения иметь не могут, свести эти избранные факты лицом к лицу и, осветив один факт другим, составить из всех удобообозрваемую систему, которую без больших трудов мог бы усвоить каждый педагог-практик и тем избежать односторонностей, нигде столь не вредных, как в практическом деле воспитания» [6, с. 16]. «Труд наш не удовлетворит тех идеалистов и систематиков, которые думают, что всякая наука должна быть системою истин, развивающихся из одной идеи, а не собранием фактов, группированных настолько, насколько позволяют сами эти факты» [6, с. 39]	Современная дидактическая система профессионального образования включает взаимосвязанные компоненты: цель, задачи, содержание, методы, принципы, условия и т. д., которые были определены К. Д. Ушинским как ключевые. Система является целостной, интеграция этих компонентов обеспечивает высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся. Мы согласны с мнением Э. Д. Днепровы [3, с. 497], что дидактика К. Д. Ушинского является теорией организации учителем познавательной деятельности детей, в которой первостепенное внимание уделяется развитию трудолюбия, интереса к науке и физическому труду, возбуждению активности и самостоятельности детей в процессе сознательного учения
8	В воспитании и обучении обязательны учебный план, использование рациональных методов обучения, единство гуманитарного и естественно-научного образования, которые являются признаками дидактической системы	За рубежом «в основу всего народного образования давно уже проникло убеждение, что знания разделяются на необходимые, полезные и приятные и что необходимые должны ложиться в душу дитяти прежде всех и в основу всем, и приобретение их должно быть поставлено в независимость от приобретения прочих, полезных и приятных. Такими необходимыми знаниями для каждого человека признаются: умение читать, писать и считать, знание оснований	В современной системе профессионального образования крайне важными аспектами организации образовательного процесса являются его рационализация, реализация принципов системности и систематичности. Интегративные процессы в содержании образования выражаются в выполнении положений модульного

№ п/п	Идеи, положения педагогической антропологии	Цитирование работ и ссылки на первоисточники для раскрытия сути идей	Современная интерпретация идей и положений
		своей религии и знание своей родины. Это уже ясно выработавшаяся педагогическая аксиома; кажется, что и нам пора осознать ее и провести повсюду в народном образовании. Без этого нельзя сделать никакого серьезного шага вперед...» [10, с. 44]	подхода. В каждой основной образовательной программе представлены способы гуманитаризации профессионального образования
9	Антропологический принцип в обучении и воспитании на практике означает требование учета достижений всех наук о человеке	«Но неужели мы хотим, спросят нас, чтобы педагог изучал такое множество и таких обширных наук, прежде чем приступить к изучению педагогики в тесном смысле, как собрания правил педагогической деятельности? Мы ответим на этот вопрос положительным утверждением. Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [6, с. 15]	В современной профшколе реализация принципов научности, системности и комплексности в образовании личности обучающихся организаций профессионального образования является безусловно обязательной
10	Педагогика — это наука и искусство воспитания. В основе педагогики как науки лежат достижения психологии, физиологии и логики	«Педагогика не есть собрание положений науки, но только <i>собрание правил воспитательной деятельности</i> ... Педагогика не наука, а искусство — самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Искусство воспитания опирается на науку. Как искусство сложное и обширное, оно опирается на множество обширных и сложных наук; как искусство оно кроме знаний требует способности и склонности, и как искусство же оно стремится к идеалу, вечно достигаемому и никогда вполне недостижимому: к идеалу совершенного человека. Спешествовать развитию искусства воспитания можно только вообще распространением между воспитателями тех разнообразнейших антропологических знаний, на которых оно основывается» [6, с. 8–9]	Признавая педагогику наукой и искусством, в современной профессиональной школе следует обеспечивать высокий уровень сформированности общих и профессионально-педагогических компетенций преподавателей, гарантировать постоянное повышение их квалификации, предоставить возможность и условия для педагогического творчества. Надо признать, что в каждой организации профессионального образования такая работа ведется в системе
11	Перечень названных идей К. Д. Ушинского не является конечным. Список можно продолжить [11–13 и др.]	Перечень названных идей К. Д. Ушинского не является конечным. Список можно продолжить [11–13 и др.]	

Все представленные в таблице идеи К. Д. Ушинского по сути своей являются современными, подлежат реализации и в значительной степени уже реализованы, что существенным образом определяет инновационный характер профессионального образования обучающихся.

К сожалению, часть современных педагогов ошибаются и не считают педагогику наукой. Поэтому педагогам-ученым следует выявить, четко обозначить и довести до сведения педагогов-практиков признаки педагогики как науки. Суть этих признаков в следующем: всякая дисциплина, всякое учение является наукой, если исследуют соответствующие факты, явления

и процессы, оперируют собственной системой понятий, сформировали собственный комплекс законов, аксиом и теорий, имеют собственный методологический аппарат исследования. Все эти признаки, абсолютно характерные для педагогики, выделены и рассмотрены в работах К. Д. Ушинского, который с полным правом может быть назван основателем русской педагогики.

Можно также отметить, что представление о педагогике как об искусстве разделяют далеко не все педагоги. Более того, рассматривать педагогику и применять педагогические знания как искусство способны не все преподаватели организаций профессионального образования.

Поэтому необходимо в образовательной деятельности сочетать использование педагогики как «свода правил» со «стремлением к идеалу». Представленные нами идеи К. Д. Ушинского, несомненно, помогут реализовать образовательную деятельность в организациях профессионального образования на практике как науку и искусство, сформировать инновационную образовательную среду. Эти идеи нуждаются в популяризации.

### Заключение

Таким образом, мы можем сделать следующие **выводы**.

1. Суть и значение антропологического подхода К. Д. Ушинского заключаются в том, что обучать и воспитывать надо **человека, ориентируясь на его потребности и способности** с целью развития его активности и творческих качеств, вовлекая его в свободную трудовую деятельность, формируя убеждения и нравственность. Все представленные идеи являются актуальными для образовательной деятельности современных педагогов. История образования благодаря работам великого русского педагога К. Д. Ушинского обеспечивает инновационный характер современного профессионального образования. В системе профессионального образования при определении цели обучения и воспитания, когда речь идет о формировании и развитии комплекса качеств личности, общих и профессиональных компетенций обучающихся, практически все представленные положения антропологического подхода К. Д. Ушинского могут и должны быть использованы.

2. Исследования и работы К. Д. Ушинского выполнены и написаны на современном научном языке. Он свободно и к месту использует такие научные понятия, как система, цель воспитания, закономерности воспитания, правила воспитания, методология воспитания, убеждения и др. Более того, он опережает в своем научном мышлении многих современных исследователей, не отождествляя образование и воспитание, а рассматривая их во взаимосвязи целого (образование) и его части (воспитание), обосновывая необходимость комплексного подхода в обеспечении воспитания человека, для чего он активно использует разнообразные научные методы педагогики. И мы в очередной раз убеждаемся, что несмотря на то, что К. Д. Ушинский называет педагогику искусством, он по сути представил педагогику как науку, сформировав ее научный аппарат: установил множественность научных фактов, имеющих педагогический смысл, определил подход к их исследованию и мето-

дологию, представил педагогическую систему, выделил педагогические термины и определил понятия, обозначаемые ими, представил целесообразные методы решения педагогических задач. Мы, таким образом, видим все выделенные К. Д. Ушинским признаки науки педагогики.

Таким образом, обобщенный план научно-педагогических исследований, выполнения которого научные руководители требуют от своих аспирантов, а преподаватели — от студентов, разработан и апробирован К. Д. Ушинским и представляет собой его несомненный вклад в современную педагогику.

3. К условным недостаткам антропологического подхода К. Д. Ушинского для современной школы можно отнести то, что он, к нашему удовольствию:

1) не назвал цифровизацию единственно верным направлением совершенствования образования, а основанием воспитания и педагогики предположил философию, психологию, физиологию и логику мышления, во главу обучения и воспитания поставил гуманитаризацию всей образовательной системы во взаимосвязи с естественно-научным образованием;

2) не указал на необходимость перехода российской школы к Болонской системе образования (подчинение западной философии образования), а призвал в полной мере учитывать достижения западной школы, но не в ущерб отечественной педагогике, а для ее дополнения;

3) не обозначил единый государственный экзамен как единственную форму подведения итогов обучения и форму отбора абитуриентов для поступления в организации профессионального образования, а посчитал обязательным использовать комплекс способов диагностики и воспитания активного, трудолюбивого, творческого и нравственного человека;

4) не предвидел засилья педологии на основе тестового отбора обучающихся, а предположил значимость ориентации педагогики и воспитания на человека, его способности и потребности, используя результаты его изучения учителем — воспитателем, и т. п.

У представленных в этом списке современных «достижений» образования нет корней в истории научной педагогики и российской школы, главным автором которой по праву является К. Д. Ушинский. В каждом пункте мы не призываем отказаться от «родимых пятен» современного образования (считаем, что они также важны!), но предлагаем относиться к ним осторожно и учитывать достижения нашей отечественной школы и педагогики.

### Список источников

1. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теории, персоналии : монография. М. : ФГНУ ИТИП РАО : Изд. центр ИЭТ, 2012. 436 с.
2. Гончаров И. Ф. К. Д. Ушинский и русская национальная школа // Вестник Герценовского университета. 2009. № 3 (65). С. 69–77.
3. Днепров Э. Д. Ушинский К. Д. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М., 1999. Т. 2. : М–Я. С. 497–498.
4. Кондукторова Н. В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования // Образование и воспитание. 2016. № 5 (10). С. 3–6. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1621/>.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М. : Большая российская энциклопедия, 2003. 528 с.
6. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. 576 с.
7. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании // Педагогические сочинения : в 6 т. Т. 1 / сост. С. Ф. Егоров. М. : Педагогика, 1990. 416 с.
8. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Народное образование. 2013. № 5 (1428). С. 283–295.
9. Архив К. Д. Ушинского. В 4 т. Т. 4 : Ранние работы первого десятилетия научно-литературной деятельности К. Д. Ушинского (1846–1856–1962) / сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959–1962. 719 с.
10. Ушинский К. Д. О необходимости сделать русские школы русскими // Вестник Герценовского университета. 2010. № 2. С. 42–44.
11. Ушинский К. Д. Три элемента школы // Историко-педагогический журнал. 2014. № 1. С. 49–63.
12. Ушинский К. Д. О наглядном обучении. Образование и культура // Педагогика. 1998. № 1. С. 12.
13. Ушинский К. Д. Воспитание и характер. Какую роль играет народность в воспитании? // Дошкольное воспитание. 1993. № 3. С. 9.

### References

1. Boguslavsky MV. Istorija pedagogiki: metodologija, teorii, personalii = History of pedagogy: methodology, theories, personalities. Moscow: FGNU ITIP RAO: Ed. center IET; 2012. 436 p. (In Russ.).
2. Goncharov IF. K. D. Ushinsky and the Russian national school. *Vestnik Gercenovskogo universiteta = Bulletin of Herzen University*. 2009;(3(65):69-77. (In Russ.).
3. Dneprov ED. Ushinsky K. D. Rossijskaja pedagogičeskaja jenciklopedija = Russian Pedagogical Encyclopedia. Moscow: 1999;(2):497-498. (In Russ.).
4. Konduktorova NV. Pedagogical ideas of K. D. Ushinsky in the modern system of education. *Obrazovanie i vospitanie = Education and upbringing*. 2016;(5(10):3-6. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1621/>. (In Russ.).
5. Bim-Bad BM. Pedagogičeskij jenciklopedičeskij slovar' = Pedagogical encyclopedic dictionary. Moscow: Great Russian Encyclopedia; 2003. 528 p. (In Russ.).
6. Ushinsky KD. Chelovek kak predmet vospitanija: Opyt pedagogičeskoj antropologii = Man as a subject of education: Experience of pedagogical anthropology. Moscow: FAIR-PRESS; 2004. 576 p. (In Russ.).
7. Ushinsky KD, Egorov SF (ed). On nationality in public education. *Pedagogičeskie sočinenija. T1 = Pedagogical essays. Vol 1*. Moscow: Pedagogy; 1990. 416 p. (In Russ.).
8. Ushinsky KD. Labor in its mental and educational meaning. *Narodnoe obrazovanie = Public education*. 2013;(5(1428):283-295. (In Russ.).
9. Struminsky VYa (ed). Arhiv K. D. Ushinskogo. V 4 t. T. 4: Rannie raboty pervogo desjatiletija nauchno-literaturnoj dejatel'nosti K. D. Ushinskogo (1846–1856–1962) = Archive of K. D. Ushinsky. In 4 vols. Vol 4: Early works of the first decade of scientific and literary activity of K. D. Ushinsky (1846–1856–1962). Moscow: Publishing house Acad. ped. Sciences of the RSFSR, 1959–1962. 719 p. (In Russ.).
10. Ushinsky KD. On the need to make Russian schools Russian. *Vestnik Gercenovskogo universiteta = Bulletin of Herzen University*. 2010;(2):42-44. (In Russ.).
11. Ushinsky KD. Three elements of the school. *Istoriko-pedagogičeskij zhurnal = Historical and pedagogical journal*. 2014;(1):49-63. (In Russ.).

12. Ushinsky KD. On visual learning. Education and culture. *Pedagogika = Pedagogy*. 1998;(1):12. (In Russ.).

13. Ushinsky KD. Education and character. What role does ethnicity play in education? *Doshkol'noe vospitanie = Preschool education*. 1993;(3):9. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**В. А. Беликов** — старший научный сотрудник, доктор педагогических наук, профессор, обладатель медали имени К. Д. Ушинского.

#### Information about the author

**V. A. Belikov** — Senior Researcher, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, holder of the K. D. Ushinsky Medal

---

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 20.02.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 22.02.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 24–31. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(2(38)):24-31. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 378.6

## ОБЩИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ РОСГВАРДИИ

**Виталий Николаевич Лымарев**, [vitaliy\\_1981\\_03@mail.ru](mailto:vitaliy_1981_03@mail.ru), <https://orcid.org/022-624-792-32>

*Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермь, Россия*

**Аннотация.** Проблема формирования военно-профессиональной мотивации курсантов на современном этапе развития общества становится одной из значимых для вузов Росгвардии. Цель статьи — теоретический анализ и обоснование общих и специфических принципов реализации педагогической концепции формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии. Принципы наряду с закономерностями составляют ядро разрабатываемой концепции и выполняют по отношению к ней регулятивную роль. К общим принципам реализации педагогической концепции были отнесены следующие: связи теории с практикой; систематичности и последовательности; ценностной обоснованности; сопряженности; активности и открытости; самоактуализации и самореализации; целенаправленности и результативности. К специфическим принципам реализации педагогической концепции были отнесены принципы: становления профессионализма курсантов; осознанного управления курсантами карьерными перспективами; ориентации курсантов на социально значимые ценности; профессионально-личностного становления курсантов; коллективистического характера военно-патриотической деятельности; инвариантности патриотического воспитания курсантов; мотивированной научно-исследовательской деятельности курсантов; полисубъективного взаимодействия курсантов. Выявленные в ходе исследования принципы служат залогом для целенаправленности, организованности и методической обеспеченности процесса формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии.

**Ключевые слова:** *военно-профессиональная мотивация, вуз Росгвардии, курсанты, педагогическая концепция, общие и специфические принципы, военно-профессиональные мотивы и ценности*

**Для цитирования:** Лымарев В. Н. Общие и специфические принципы реализации педагогической концепции формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии // *Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 24–31.*

Original article

## GENERAL AND SPECIFIC PRINCIPLES FOR THE IMPLEMENTATION OF THE PEDAGOGICAL CONCEPT OF THE FORMATION OF MILITARY PROFESSIONAL MOTIVATION FOR CADETS OF UNIVERSITIES OF THE RUSSIAN GUARD

**Vitaly N. Lymarev**, [vitaliy\\_1981\\_03@mail.ru](mailto:vitaliy_1981_03@mail.ru), <https://orcid.org/022-624-792-32>

*Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Perm, Russia*

**Abstract.** The problem of the formation of military-professional motivation of cadets at the present stage of development of society is becoming one of the most important for the universities of the Russian Guard. The purpose of the article is a theoretical analysis and justification of the general and



specific principles for the implementation of the pedagogical concept of the formation of military professional motivation for cadets of universities of the Russian Guard. The principles, along with regularities, form the core of the developed concept and play a regulatory role in relation to it. The following were attributed to the general principles for the implementation of the pedagogical concept: the connection between theory and practice, systematicity and consistency, value-based validity, contingency, activity and openness, self-actualization and self-realization, purposefulness and effectiveness. The specific principles for the implementation of the pedagogical concept included the following principles: the formation of professionalism of cadets, the conscious management of career prospects by cadets, the orientation of cadets towards socially significant values, the professional and personal development of cadets, the collectivistic nature of military-patriotic activities, the invariance of patriotic education of cadets, motivated research activities cadets, polysubjective interaction of cadets. The principles identified in the course of the study provide purposefulness, organization and methodological support for the process of forming military-professional motivation for cadets of universities of the Russian Guard.

**Keywords:** *military-professional motivation, higher education institution of the Russian Guard, cadets, pedagogical concept, general and specific principles, military-professional motives and values*

**For citation:** Lymarev VN. General and specific principles for the implementation of the pedagogical concept of the formation of military professional motivation for cadets of universities of the Russian Guard. *Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38):24-31. (In Russ.).

### Введение

Военная служба является особым видом государственной службы и отличается от иных видов деятельности своей спецификой, в основе которой лежит верность воинскому долгу, служение Отечеству, защита государственного суверенитета. Современные требования к офицеру Росгвардии связаны с кардинально новым подходом к его военно-профессиональной подготовке, где ключевыми направлениями являются мотивационная составляющая личности, характеризующаяся устойчивыми ценностными ориентациями, и успешное выполнение воинского долга [1]. Таким образом, сформированная у курсантов вузов Росгвардии военно-профессиональная мотивация обуславливает успешность их будущей военно-профессиональной деятельности, их высокий профессионализм, который выступает основой национальной безопасности. Ценностные ориентиры курсантов, поступающих в вузы Росгвардии, претерпевают трансформацию: преобладают материальные и гедонистические ценности, что приводит к снижению социального порядка в коллективе и несформированности военно-профессиональной мотивации [1; 2]. В таких условиях проблема формирования военно-профессиональной мотивации курсантов становится одной из значимых для вузов Росгвардии.

*Цель статьи* — теоретический анализ и обоснование общих и специфических принципов реализации педагогической концепции формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии.

### Материалы и методы исследования

Анализ теоретической и нормативно-правовой литературы, обобщение, формулировка выводов, выявление общих и специфических принципов реализации педагогической концепции.

### Результаты исследования и их обсуждение

В рамках данной статьи будет раскрыто ядро разрабатываемой педагогической концепции, которое составляют закономерности формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии. Представленные закономерности позволяют оценить современное состояние исследуемой проблемы и оценить перспективы ее развития, привести в исследование проблемы формирования военно-профессиональной мотивации принципиально новые позиции [3].

Солитаризируясь с мнением Е. В. Гнатышиной, под термином «ядро педагогической концепции» будем понимать «научное представление, коренным образом изменяющее структуру всего научного знания по исследуемой проблеме» [4, с. 134]. Ядро педагогической концепции также рассматривается как «система исходных положений, определяющих особенности построения научной теории и характеризующих ее специфику» [5, с. 34]. Таким образом, ядро разрабатываемой педагогической концепции направлено на трансформацию всей структуры и общей информационной картины проблемы формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии.

В рамках данного исследования педагогические принципы рассматриваются как «одна

из педагогических категорий, представляющая собой основное нормативное положение, которое базируется на познанной педагогической закономерности и характеризует наиболее общую стратегию решения педагогических проблем, служит системообразующим фактором развития педагогической теории и критерием непрерывного совершенствования педагогической практики» [6, с. 214]. На принципах базируются целенаправленность, организованность и методическая обеспеченность процесса формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии [7].

Выбор педагогических принципов реализации разработанной концепции осуществляется с учетом требований системности, объективности, теоретической и практической значимости, аспектности, ориентированности и контекстности [6]. При выявлении общих и специфических принципов реализации концепции формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии были учтены следующие положения [3; 8; 9]:

1) принципы определяют механизмы достижения желаемого в концепции результата (сформированных компонентов военно-профессиональной мотивации курсантов);

2) принципы реализации концепции имеют практико-ориентированный характер, реализуются при конструировании образовательного процесса, при реализации полученных теоретических выводов в практике подготовки курсантов вузов Росгвардии;

3) специфические принципы соответствуют выявленным закономерностям, раскрывают их общие требования и правила в условиях реального образовательного процесса вузов Росгвардии;

4) необходимость выявления общих принципов реализации концепции обусловлена их методологическими основаниями, обеспечивает целостность выявленных закономерностей, определяет правила ее практического применения.

Перейдем к характеристике выявленных общих и специфических принципов реализации педагогической концепции формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии. Общие принципы определяют целостность ядра концепции, общую стратегию исследования, выявляются на основе общепедагогических принципов. Данные принципы не привязаны к конкретным закономерностям, они обуславливают их взаимосвязь и взаимовлияние.

### **Общие принципы**

*Принцип связи теории с практикой.* Данный принцип ориентируется на следующий постулат: чем больше приобретаемые курсантами в образовательном процессе вузов Росгвардии социально значимые ценности связаны с будущей военно-профессиональной деятельностью, тем выше их сознательность в обучении и непосредственный интерес к нему. Данный принцип реализуется в содержании образовательного процесса вуза Росгвардии, а также в рамках организации учебно-воспитательного процесса [10].

*Принцип систематичности и последовательности.* Последовательность усвоения курсантами знаний и умений происходит от частного к общему, от простого к сложному, в зависимости от поставленных в образовательном процессе вуза Росгвардии задач. Реализация данного принципа предполагает разделение содержания учебной дисциплины на завершаемые модули, равноценные по времени и содержанию, соблюдение логики изложения преподавателем информации, использование передовых образовательных технологий (технологии VR и 3D, форсайт-технологии, квесты, виртуальные образовательные технологии и др.) [11].

*Принцип ценностной обоснованности.* Объясняется очевидным назначением профессиональной деятельности военнослужащего как носителя и транслятора патриотических ценностей. Ценностная обоснованность военно-профессиональной деятельности придает ей личностный смысл и цель для курсантов, способствует их саморазвитию в ней. Реализация данного принципа предполагает стимулирование курсантов к поиску собственных смыслов и определение системы ценностных приоритетов [12].

*Принцип сопряженности.* Предполагает при организации и проектировании педагогического процесса вуза Росгвардии взаимосвязь формируемых компонентов (потребностно-целевого, ценностно-смыслового и рефлексивно-контролирующего) военно-профессиональной мотивации курсантов со структурой и содержанием профессиональной компетентности будущих офицеров [13].

*Принцип активности и открытости.* Подчеркивает взаимосвязь и взаимозависимость структурных элементов саморазвития курсантов. Активность означает личностную направленность, использование разных путей и способов непрерывного самообразования, в частности применение активных, интерактивных и информационных образовательных технологий. Активность в сочетании с открытостью предусматривает

возможность для курсантов в период профессиональной деятельности проявлять стремление к повышению своего профессионального уровня в комфортных для них условиях и в желаемом ими объеме и темпе, с учетом их индивидуальных запросов и возможностей. Открытость же предусматривает постоянный и свободный обмен информацией, для чего в войсках создается защищенная информационно-образовательная среда, нацеленная на формирование и повышение профессионализма курсантов вузов Росгвардии [14].

*Принцип самоактуализации и самореализации.* Согласуется с субъектной позицией курсантов вузов Росгвардии. Курсант осознает и принимает смысл и назначение формирования и развития готовности к успешному выполнению задач; адекватно оценивает свои способности, действует целенаправленно, самостоятельно и ответственно, обладает рефлексивностью и критичностью, способен к самоконтролю; деятельно заинтересован в положительных результатах в диапазоне личных достижений — профессиональных успехов; испытывает потребность в самореализации и видит ее в инициативной деятельности, направленной на повышение эффективности практической деятельности войск Росгвардии [15].

*Принцип целенаправленности и результативности.* Предполагает формирование у курсантов целостного отношения к военно-профессиональной деятельности, осознание ими значимости военно-профессиональной мотивации для ее результативного осуществления [8].

### **Специфические принципы**

Данные принципы соответствуют выявленным закономерностям, раскрывают их общие требования и правила и поэтому будут представлены в совокупности с ними.

#### *Закономерности обусловленности*

*Феномен военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии обусловлен наличием возможностей для достижения высокого социального статуса и перспективами карьерного роста.*

*Принцип становления профессионализма курсантов.* Проявлениями профессионализма курсантов выступают позитивное самовосприятие в военно-профессиональной деятельности, признание у себя активно-преобразовательных возможностей в профессиональной сфере. Становление профессионализма требует коренных изменений личности курсантов, достижения высокого статуса в военном коллективе, осознания военно-профессиональных и личностных мотивов [16].

*Принцип осознанного управления курсантами карьерными перспективами.* Данный принцип предполагает создание условий для личностной удовлетворенности курсантов выбором своей профессии и достижения высокого социального статуса, реализации внутреннего потенциала в военной профессии, несмотря на факторы внешнего риска. Реализация данного принципа требует от командиров внимательного отслеживания профессионального развития курсантов, четко поставленных целей и задач, связанных с выполнением служебных обязанностей, удовлетворения от их выполнения у подчиненных. Командиры и преподавательский состав должны сформировать у курсантов адекватное отношение к карьерному росту как обязательному элементу военно-профессиональной мотивации [9].

*Формирование военно-профессиональной мотивации у курсантов Росгвардии обеспечивается интеграцией их в военно-профессиональное сообщество и усвоением ими системы нравственных и профессиональных ценностей, установок и норм.*

*Принцип ориентации курсантов на социально значимые ценности.* Гармонизация личностного и социального в ходе подготовки курсантов в вузе обуславливает приобретение курсантами социально и личностно значимых ценностей. Ориентация курсантов на самосовершенствование и социально значимые военно-профессиональные идеалы позволяет сформировать социальные ценности будущего военного профессионала [17]. Курсанты в период обучения в вузе Росгвардии определяют свою позицию относительно общественно выработанной системы ценностей, свое место в обществе и военно-профессиональной среде. Интериоризация курсантами социально значимых ценностей способствует осознанию ими социальных функций военной профессии, что выступает одним из показателей сформированности у них военно-профессиональной мотивации [18].

*Принцип профессионально-личностного становления курсантов.* Данный принцип предполагает, что помимо военно-профессиональной подготовки, задачей вуза Росгвардии является их профессионально-личностное становление. Становление курсантов предполагает получение ими субъективного опыта с учетом личностных потребностей, активное включение в образовательную и военно-профессиональную деятельность, ориентацию на решение жизненных и профессиональных проблем. Реализация данного принципа предполагает осуществление

комплекса мер, направленных на идентификацию с военно-профессиональной средой, поиск условий для их социального развития в военном сообществе [19].

*Атрибутивные закономерности*

*Формированию военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии способствует развитие их патриотических ценностей и морально-этических норм.*

*Принцип коллективистического характера военно-патриотической деятельности.* Данный принцип предполагает реализацию в вузах Росгвардии коллективных форм военно-патриотической работы с курсантами, ориентацию на создание сплоченного курсантского коллектива. Военно-патриотическое воспитание курсантов является действенным механизмом формирования у них нравственных ценностей, привития морально-этических норм посредством военно-политической работы с курсантами. В рамках коллективных форм военно-патриотической работы с курсантами у них формируется устойчивое представление о патриотической сущности военно-профессиональной деятельности на основе раскрытия ее социальной ценности для общества [20].

*Принцип инвариантности патриотического воспитания курсантов.* Принцип инвариантности воспитания военнослужащих предполагает создание эффективной среды для саморазвития курсантов с использованием форм активно-деятельностного характера, поддержание устойчивого морально-психологического климата в военном сообществе в результате сходимости действий всех инвариантов среды саморазвития и реализации превентивных педагогических мероприятий мотивирующей направленности [21].

*Закономерности эффективности*

*Эффективность формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии обеспечивается расширением возможностей их участия в научно-исследовательской деятельности.*

*Принцип мотивированной научно-исследовательской деятельности курсантов.* Научно-исследовательская деятельность выступает средством развития учебно-познавательной деятельности курсантов, их успешного вхождения в военно-профессиональное сообщество. Участие в научно-исследовательской деятельности позволяет сформировать у курсантов способности к самоорганизации и самообразованию, умения критически анализировать научную информацию и применять ее в условиях

выполнения служебных обязанностей. Научно-исследовательская деятельность способствует формированию у курсантов ценностно-смыслового понимания окружающей действительности, выбору интересных и лично значимых форм исследовательской деятельности, проявлению исследовательской самостоятельности. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность курсантов способствует осознанию ценностно-смыслового значения выбранной военной профессии и формированию военно-профессиональной мотивации [22].

*Принцип полисубъективного взаимодействия курсантов.* Данный принцип предполагает вовлечение курсантов в совместную профессионально ориентированную научно-исследовательскую деятельность с преподавателями, офицерами, представителями социальных партнеров вуза Росгвардии (предприятия, научно-исследовательские организации и др.), учеными других вузов, старшекурсниками на основе равноправного взаимовыгодного взаимодействия, сопровождения, консультирования. В рамках полисубъективного взаимодействия субъекты научно-исследовательской деятельности находятся в равноправных позициях, учитывают мнения и личностные позиции друг друга, становятся соорганизаторами совместной деятельности. Полисубъективное взаимодействие способствует формированию у курсантов устойчивой мотивации к участию в научно-исследовательской деятельности, повышает ее результативность и личностную значимость [23].

### **Заключение**

Принципы наряду с закономерностями составляют ядро разрабатываемой педагогической концепции формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии и выполняют по отношению к ней регулятивную роль. Общие принципы реализации концепции обусловлены их методологическими основаниями, обеспечивают целостность выявленных закономерностей, определяют правила их практической реализации. Специфические принципы соответствуют выявленным в ходе исследования закономерностям, раскрывают их общие требования и правила в условиях реального образовательного процесса вузов Росгвардии. Выявленные в ходе исследования принципы служат залогом целенаправленности, организованности и методической обеспеченности процесса формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии.

### Список источников

1. Кононова Т. А., Фахурдинов Р. Р. Психологическая сущность военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов // Б. М. Теплов и современное состояние дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии: сб. материалов междунар. юбил. конф. к 120-летию со дня рождения Б. М. Теплова ; под ред. М. К. Кабардова, А. К. Осницкого. М. : Перо, 2017. С. 227–232.
2. Ткачев Р. В. Концептуальная модель мотивации военно-профессиональной деятельности офицеров ВВС России // Власть. 2012. № 7. С. 90–93.
3. Качалов А. В. Ядро концепции формирования творческой самостоятельности студентов педвуза // Известия Уральского государственного университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2009. Т. 67, № 3. С. 155–158.
4. Гнатышина Е. В. Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога : дис. ... д-ра пед. наук. Грозный, 2020. 353 с.
5. Уварина Н. В. Ядро педагогической концепции: закономерности, принципы актуализации творческого потенциала личности учащихся в образовательном процессе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 4 (263). С. 34–37.
6. Шумилова Е. А. Закономерности и принципы концепции формирования социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 7. С. 212–219.
7. Циулина М. В. Формирование рефлексивно-ценностной позиции в рамках профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2022. № 4 (79). С. 63–72.
8. Исаева Н. Н. Критерии оценки процесса формирования и развития подразделений курсантов как коллективов // Педагогическое образование. 2022. Т. 3, № 1. С. 158–162.
9. Кечкин Ю. В., Терещенко Е. С., Каменев А. С. К вопросу карьерного роста курсантов в процессе их обучения в учебном заведении // Военный научно-практический вестник. 2015. № 2 (3). С. 88–90.
10. Попова Л. В., Пикуленко М. М. Педагогические принципы и различные подходы к реализации образовательных программ в музеях // Жизнь Земли. 2016. Т. 38, № 2. С. 200–206.
11. Егоров С. Н., Вилков А. П., Корнюхин В. В. Принцип последовательности и систематичности в тренировочном процессе // Аллея науки. 2018. Т. 5, № 11 (27). С. 395–397.
12. Сергеева С. В., Воскресасенко О. А. Применение принципов системного подхода и исторического исследования к изучению проблемы становления и развития кафедры педагогики и психологии вуза // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. С. 17.
13. Чекина Е. В. Закономерности и принципы формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология. 2016. Т. 6, № 3. С. 110–118.
14. Доброродный Д. Г. Информационная активность личности как условие информационной открытости общества // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. 2021. № 1. С. 39–43.
15. Volynkina N. V., Gladkikh V. V., Larina T. V. Military university cadets' intellectual and creative development during foreign language education // Perspectives of Science and Education. 2020. № 3 (45). С. 87–95.
16. Грек А. Д. Профессорско-преподавательский состав в профессиональном развитии курсантов в образовательном процессе образовательных организаций высшего образования ФСИИ России // Вопросы педагогики. 2020. № 11-2. С. 123–127.
17. Петрусевиц А. А., Жумаханов А. З. О соотношении личностно-ориентированного и социально-ориентированного в военно-профессиональном воспитании курсантов // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 11 (211). С. 31–35.
18. Михайлова Т. Н., Киселева И. Н. Формирование ценностей здорового образа жизни курсантов вузов МВД России // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 1 (207). С. 70–76.
19. Тухватуллин Б. Т., Кодоева А. Ч., Ильиченков А. С. Профессионально-личностное становление курсантов вузов МВД РФ // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6 (79). С. 37–39.
20. Игумнова Е. А., Воронова В. В. Реализация педагогических идей И. Н. Жукова в современном детском и молодежном общественном движении // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2018. Т. 13, № 5. С. 42–52.

21. Рыбаков С. Ю. Проблема содержания образования в эпоху постмодерна // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 3 (55). С. 76–81.

22. Брызгалова И. В. Научно-исследовательская деятельность курсантов вузов ФСИН России как средство мотивации учебно-познавательной деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 461–464.

23. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие субъектов образовательного пространства в условиях полисубъективного взаимодействия // Век психологии — к 100-летию Психологического института Российской академии образования. М., 2012. С. 422–446.

### References

1. Kononova TA, Fakhurdinov RR. Psychological essence of military-professional motivation of cadets of military universities. In: B. M. Teplov i sovremennoe sostoyanie differentsial'noy psikhologii i differentsial'noy psikhofiziologii = B. M. Teplov and the current state of differential psychology and differential psychophysiology. Moscow: Pero; 2017. pp. 227–232. (In Russ.).

2. Tkachev RV. Conceptual model of motivation of military professional activity of officers of the Russian Air Force. *Vlast' = Power*. 2012;(7):90-93. (In Russ.).

3. Kachalov AV. The core of the concept of the formation of creative independence of students of a pedagogical university. *Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 1: Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury = Bulletin of the Ural State University. Series 1: Problems of education, science and culture*. 2009;67(3):155-158. (In Russ.).

4. Gnatyshina EV. Tsennostno-smyslovye orientiry formirovaniya tsifrovoy kul'tury budushchego pedagoga = Value-semantic guidelines for the formation of the digital culture of the future teacher Thesis. Grozny; 2020. 353 p. (In Russ.).

5. Uvarina NV. The core of the pedagogical concept: regularities, principles of actualization of the creative potential of the personality of students in the educational process. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki = Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences*. 2012;(4(263):34-37. (In Russ.).

6. Shumilova EA. Patterns and principles of the concept of formation of social and communicative competence of future teachers of vocational training. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*. 2009;(7):212-219. (In Russ.).

7. Tsiulina MV. Formation of a reflexive-value position in the framework of professional and creative training of students of a pedagogical university. *Vestnik Surgut'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Surgut State Pedagogical University*. 2022;(4(79):63-72. (In Russ.).

8. Isaeva NN. Criteria for assessing the process of formation and development of cadets' subdivisions as collectives. *Pedagogicheskoe obrazovanie = Pedagogical education*. 2022;3(1):158-162. (In Russ.).

9. Kechkin YuV, Tereshchenko ES, Kamenev AS. On the issue of career growth of cadets in the process of their education in an educational institution. *Voennyi nauchno-prakticheskiy vestnik = Military Scientific and Practical Bulletin*. 2015;(2(3):88-90. (In Russ.).

10. Popova LV, Pikulenko MM. Pedagogical principles and various approaches to the implementation of educational programs in museums. *Zhizn' Zemli = Life of the Earth*. 2016;38(2):200-206. (In Russ.).

11. Egorov SN, Vilkov AP, Kornukhin VV. The principle of consistency and systematicity in the training process. *Alleya nauki = Alley of Science*. 2018;5(11(27):395-397. (In Russ.).

12. Sergeeva SV, Voskrekasenko OA. Application of the principles of a systematic approach and historical research to the study of the problem of formation and development of the department of pedagogy and psychology of the university. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2021;(6):17. (In Russ.).

13. Chekina EV. Patterns and principles of formation of socio-economic competence of future education specialists. *Vestnik Grodnenskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Yanki Kupaly. Seriya 3. Filologiya. Pedagogika. Psikhologiya = Bulletin of the Grodno State University named after Yanka Kupala. Series 3. Philology. Pedagogy. Psychology*. 2016;6(3):110-118. (In Russ.).

14. Dobrorodniy DG. Information activity of the individual as a condition for the information openness of society. *Zhurnal Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Psikhologiya = Journal of the Belarusian State University. Philosophy. Psychology*. 2021;(1):39-43. (In Russ.).

15. Volynkina NV, Gladkikh VV, Larina TV. Military university cadets' intellectual and creative development during foreign language education. *Perspectives of Science and Education*. 2020;(3(45):87-95. (In Russ.).

16. Grek AD. Teaching staff in the professional development of cadets in the educational process of educational institutions of higher education of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Voprosy pedagogiki = Questions of Pedagogy*. 2020;(11-2):123-127. (In Russ.).

17. Petrusevich AA, Zhumakhanov AZ. On the relationship between personality-oriented and socially-oriented in the military professional education of cadets. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Orenburg State University*. 2017;(11(211):31-35. (In Russ.).

18. Mikhailova TN, Kiseleva IN. Formation of the values of a healthy lifestyle among cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University*. 2020;(1(207):70-76. (In Russ.).

19. Tukhvatullin BT, Kodeva ACh, Ilyichenkov AS. Professional and personal formation of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of Science, Culture, Education*. 2019;(6(79):37-39. (In Russ.).

20. Igumnova EA, Voronova VV. Implementation of I. N. Zhukov's pedagogical ideas in the modern children's and youth social movement. *Uchenye zapiski Zabaykal'skogo gosudarstvennogo universiteta = Scientific Notes of the Transbaikal State University*. 2018;13(5):42-52. (In Russ.).

21. Rybakov SYu. The problem of the content of education in the postmodern era. *Uchenye zapiski. Elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta = Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University*. 2020;(3(55):76-81. (In Russ.).

22. Bryzgalova IV. Research activities of cadets of universities of the Federal Penitentiary Service of Russia as a means of motivating educational and cognitive activity. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Right*. 2019;(2(47):461-464. (In Russ.).

23. Mitina LM. Personal and professional development of the subjects of the educational space in conditions of polysubjective interaction. In: *Vek psikhologii — k 100-letiyu Psikhologicheskogo instituta Rossiyskoy akademii obrazovaniya = Age of Psychology — to the 100th Anniversary of the Psychological Institute of the Russian Academy of Education*. Moscow; 2012. p. 422 (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**В. Н. Лымарев** — доцент кафедры огневой подготовки, кандидат педагогических наук.

#### Information about the author

**V. N. Lymarev** — Associate Professor of the Department of Fire Training, Candidate of Pedagogical Sciences.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 20.04.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 28.04.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 32–38. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(2(38)):32-38. ISSN 2304-2818*

Научная статья

УДК 316.6

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Николай Дмитриевич Найденов**<sup>1</sup>, [ND.Naidenov@mail.ru](mailto:ND.Naidenov@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-5159-6014>

**Елена Николаевна Новокшонова**<sup>2</sup>, [einai@mail.ru](mailto:einai@mail.ru)

<sup>1</sup> Сыктывкарский медицинский колледж имени И. П. Морозова, Сыктывкар, Россия

<sup>2</sup> Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, Сыктывкар, Россия

**Аннотация.** В статье аргументируется, что культура определяла характер и формы экономических решений и поведения на основе формирования определенных обычаев, норм и ценностей. Вместе с тем культура несет печать производственных отношений и производительных сил, поскольку психологический, правовой, социологический, экономический и экологический статус личности находится в неразрывном взаимодействии с техникой и технологиями производства. Развитие экономики на протяжении многих тысячелетий существования человечества сопровождается и изменениями экономической культуры. Экономика в немалой степени является показателем культурности того или иного сообщества людей. Поэтому важно при преподавании специальных дисциплин и дисциплин общегуманитарного цикла в системе высшего профессионального и среднего профессионального образования раскрывать позитивные ценности, обычаи и шаблоны поведения, относящиеся к экономической культуре. Приобщение студентов высших и средних образовательных организаций к понятиям и категориям экономической культуры будет способствовать их социализации и повышению уровня специальной подготовки.

**Ключевые слова:** *высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование, экономическая культура; специальные дисциплины и дисциплины общегуманитарного цикла; культурные традиции и установки; экономика, потребление, культура; дисфункциональные и функциональные стереотипы; стереотипы ценности семьи, воспитания детей и безопасности*

**Для цитирования:** Найденов Н. Д., Новокшонова Е. Н. Экономическая культура как фактор социализации студентов высшего и среднего профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (23). С. 32–38.

Original article

## ECONOMIC CULTURE AS A FACTOR OF SOCIALIZATION OF STUDENTS OF HIGHER AND SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Nikolai D. Naidenov**<sup>1</sup>, [ND.Naidenov@mail.ru](mailto:ND.Naidenov@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-5159-6014>

**Elena N. Novokshonova**<sup>2</sup>, [einai@mail.ru](mailto:einai@mail.ru)

<sup>1</sup> Syktyvkar Medical College named after I. P. Morozov, Syktyvkar, Russia

<sup>2</sup> Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

**Abstract.** The article argues that culture determined the nature and forms of economic decisions and behavior based on the formation of certain customs, norms and values. At the same time, culture bears the stamp of production relations and productive forces, since the psychological, legal, sociological, economic and environmental status of the individual is inextricably linked with the technique and technology of production. The development of the economy over many millennia of human existence is accompanied by changes in economic culture. To a large extent, the economy is an indicator of



the culture of a particular community of people. Therefore, it is important when teaching special disciplines and disciplines of the general humanities cycle in the system of higher professional and secondary professional education to reveal positive values, customs and patterns of behavior related to economic culture. Introducing students of higher and secondary educational organizations to the concepts and categories of economic culture will contribute to their socialization and increase the level of special training.

**Keywords:** *higher professional education, secondary professional education, economic culture; special disciplines and disciplines of the general humanitarian cycle; cultural traditions and attitudes; economics, consumption, culture; dysfunctional and functional stereotypes; stereotypes of the value of family, parenting and safety*

**For citation:** Naidenov ND, Novokshonova EN. Economic culture as a factor of socialization of students of higher and secondary vocational education. Innovative development of vocational education. 2023;(2(38):32-38. (In Russ.).

### Введение

Первоначально экономическую культуру можно определить как черту ментальности, обычай, норму и модели поведения, отмеченные повторяемостью, готовностью людей следовать им в своих действиях. Эти нормы основаны на обобщении экономического опыта, суммы представлений о прошлом, что позволяло определенным образом интерпретировать события и определять характер поведения как отдельных людей, так и групп и социальных общностей. Традиции являются формой регулирования совместной деятельности людей, имеют конвенциональный характер. Повторяемость в традиции ведет людей к устоявшемуся порядку и определенной структуре в совместной практике, общей и единой для всех членов данной общности.

Функции, типы и противоречия экономической культуры и ее влияние на экономические поведение субъектов хозяйствования должны раскрываться и обсуждаться на занятиях студентами высшего и среднего профессионального образования.

Цель статьи — обосновать наиболее важные определения понятий и категорий экономической культуры.

### Обзор литературы

Г. Зиммель полагал, что жизнь образует первичную реальность. Она постепенно самоограничивается посредством выделяющихся из нее форм культуры. Культура, как и общество, — это форма и инструмент жизни, которые позволяют ей пробудиться и приобщиться к Духу. Культура, по мнению, Г. Зиммеля, делится на объективную и субъективную. Объективная культура — это продукт труда многих поколений. Она вырастает из воли некоего Абсолютного Субъекта для реализации своих целей. Объективная культура впитывается личностью,

становясь субъективной культурой. Мода как феномен культуры описывается Г. Зиммелем как сфера столкновений амбиций, стратегий поведения индивидуума, потенциал самоутверждения в обществе. Мода хорошо иллюстрирует социальную структуру общества и служит своеобразным маркером ритуалов социального взаимодействия [1].

Дж. Катона рассматривал взаимодействие производства и потребления не просто как обмена, но как поведенческие процессы, детерминированные психологическим установками личности. Например, реклама вызывает те или иные эмоции, а значит, переопределяет выбор человека в стратегиях потребительского поведения [2].

Ж. Фурастье считает, что технический прогресс порождает кризисы несоответствия между производством и потреблением, неравенство и несправедливость. Культурные установки сдерживают негативные последствия технического прогресса. Культурный прогресс в этой связи более соответствует повышению производительности труда, чем революции и насилие [3].

Е. А. Сергодеева, Е. Ю. Мищенко считают, что плюрализм подходов к осмыслению роли культуры в современном обществе формирует теоретико-методологическую базу для выработки альтернативных методов и подходов к развитию современного общества, связанного с взаимопереходами культуры и потребления [4].

Родоначальниками введения в деловой и научный оборот термина «экономическая культура» являются Т. Заславская и Р. Рывкина. Они предложили рассматривать экономическую культуру как совокупность социальных ценностей и норм, являющихся регуляторами экономического поведения и выполняющих роль социальной памяти экономического развития: способствующих (или мешающих) трансляции, отбору или обновлению

ценностей, норм и потребностей, функционирующих в сфере экономики и ориентирующих ее субъектов на те или иные формы экономической активности [5].

Т. Ларсен считает, что содержание культуры определяется эффектами психологии. Важнейшей международной нормой стало стремление вести «простой образ жизни» в противоположность «консюмеризму», потребительству. Сегодня средний класс располагает массой потребительских благ, по объему более чем в два раза превосходящих то, что необходимо для удовлетворения основных физиологических и социальных потребностей. Современному среднему классу, чей доход более чем в два раза превышает относительную черту бедности, доступен ряд моделей потребительского поведения, не принадлежащих консюмеризму. К таким потребительским моделям Т. Ларсен относит модель «пилота самолета». Эта модель представляет собой альтернативу простой максимизации выгоды или прибыли. Модель «пилота самолета» включает творческую деятельность, хобби, благотворительность, деятельность, направленную на улучшение экологической обстановки, физическую подготовку, медитацию, деятельность, уменьшающую стресс, связанный с работой [6].

В. Магун и М. Руднев выделили десять ценностей, относящихся к сфере экономической культуры. Эти десять ценностей измеряются путем использования типологических индексов: «Безопасность», «Конформность» (изменение человеком норм, установок, восприятий, мнения и поведения в соответствии с теми, которые приняты или господствуют в данной группе или обществе), «Традиции»; «Самостоятельность», «Риск-новизна», «Гедонизм»; «Достижение», «Власть-богатство»; «Благожелательность», «Универсализм» [7].

В целом следует сказать, что процессы формирования и развития экономической культуры исследуются системно, но при этом целостность экономической культуры как социально-экономического явления изучена недостаточно. Остаются недостаточно изученными вопросы взаимосвязи экономической культуры и развития производительных сил общества, требует дальнейшего углубления анализ экономической культуры как фактора стабильности современной экономики.

#### **Материалы и методы исследования**

Экономическая культура и реальная экономика — это разные сферы общественной жизни, хотя граница между ними размыта. Экономика включает богатство, производство, потребление, распределение богатства по формам собствен-

ности, размер и структуру потребления. Экономическая культура включает:

- национальные традиции и представления об уровне и качестве образа жизни;
- стереотипы потребления;
- культурные образцы и представления индивидов о рациональном экономическом поведении;
- нормы и образцы социального взаимодействия хозяйствующих субъектов, способы их воспроизведения и трансляции;
- нравственно-этическую регламентацию взаимодействия хозяйствующих субъектов и др.;
- ценностно-мотивационное отношение к труду, богатству, накоплению;
- готовность реализовать экономические цели и достичь завершенности экономической деятельности;
- наличие или отсутствие в экономической деятельности хозяйствующих субъектов мотивов развития.

Содержание экономической культуры раскрывается в системе морально-этических ценностей. При этом оно опирается на придание труду первостепенного значения в хозяйственной деятельности. В связи с приданием в экономической культуре высокой ценности труду ведущими ценностями экономической культуры являются:

- признание границ индивидуальной собственности одного субъекта по отношению к собственности другого субъекта хозяйствования;
- признание многообразия форм собственности;
- профессиональная компетентность субъектов экономики;
- мобильность капитала и человеческих ресурсов в процессе хозяйственной деятельности;
- признание разумной широкой гаммы форм согласования интересов личности, общества и государства;
- сила нравственно-правовой регуляции системы экономических отношений;
- сила культуры производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг;
- гуманистическая и экологическая направленность хозяйственной деятельности общества.

Можно подтвердить три основные функции экономической культуры: адаптационную, нормативную и трансляционную.

*Адаптационная* — культурные нормы, ценности, стандарты поведения позволяют индивиду адаптироваться к трансформирующимся социально-экономическим обстоятельствам жизни индивидов.

*Нормативная* — определение стандартов и правил поведения в экономической деятельности помогает стабилизировать общественную жизнь и придать ей устойчивость. Нормативная функция коррелирует с адаптационной функцией. Идеалы, запреты, правовые нормы, которые содержатся в экономической культуре, помогают человеку найти стабильный и надежный ориентир для выбора содержания и форм своего экономического поведения. Стандарты и правила поведения способствуют становлению экономических институтов, своевременному решению экономических проблем.

*Трансляционная* — передача из прошлого в современность ценностей и норм (норм потребления, распределительных и других экономических действий). Она создает возможность для того, чтобы поколения могли вести конструктивный диалог, передавать свой опыт ведения хозяйственной деятельности.

Экономическая культура как система ценностных субъективных установок личности и общества зависит от характера экономических отношений. В средние века экономическая культура формировалась под непосредственным влиянием земледелия и благодаря развитию торговых отношений. Однако культура тоже влияла на развитие экономики. Так, православная церковь вводила в жизнь модернизированные экономические формы: предпринимательство, конкуренцию, новые технологии [8].

Бурное развитие экономической культуры получила в XVIII–XIX веках. В ту эпоху экономическая культура развивалась под влиянием промышленных революций. Одновременно происходило изменение ценностей, норм и обычаев в экономическом поведении. Промышленная модернизация конца XIX — начала XX века, железные дороги, пароходы, промышленная политика и социальные гарантии государства, промышленные районы — все эти категории стали принадлежать не только экономике, но и экономической культуре. Автомобили сделали предметом престижа; уважение к медицине вытеснило недоверие к ней; санитарно-гигиеническое благополучие пришло на смену пренебрежению к грязи и антисанитарии. мода и частое изменение стилей одежды стали играть решающую роль при покупке одежды. Повседневной нормой сделалось потребление средств мобильной связи. Ценность семьи уступила место ценности работы, карьеры и денежных доходов.

Нам представляется, что экономическая культура влияет на экономику, но при этом сила

экономической культуры в ее влиянии на экономику может быть различной, что проявляется в следующем.

Во-первых, культурные нормы выражают экономические потребности нации. Но они также в значительной степени несут печать внешних обстоятельств. Чем теснее культурные нормы взаимодействуют с рациональными пропорциями и чем больше они способствуют конкурентоспособности государства, тем действеннее экономическая культура.

Во-вторых, экономическая культура в большей степени ориентирована на урегулирование поведения людей и их отношений, в том числе и экономических. Поэтому чем меньше конфликтов и общественных потрясений, тем больше сила культуры.

Управление коллективами можно отнести к действиям, направленным на рост упорядоченности коллективной работы и снижение степени ее хаотичности. В связи с этим культурные ценности управления являются неотъемлемым элементом взаимоотношений руководителей и подчиненных в системе регулирования трудовой деятельности коллектива. В культуру управления включается субъект-субъектное (в отличие от субъект-объектного) отношение, взаимосвязь управляющего и управляемого, лояльность сотрудников к команде, трудовой энтузиазм, признание, соревнование, внимание к индивидуальным особенностям работника, справедливость вознаграждения, отсутствие дискриминации по полу, возрасту, национальности [9].

В концепции управления коллективом С. Кови основополагающую роль в организационной работе в команде играют культурные ценности лидера: проактивность, умение формировать цепочки работ исходя из результата, умение соблюдать приоритеты, умение достигать взаимовыгодных для участвующих сторон условий совместной работы, умение быть понятым и понимать, умение сохранять единство коллектива, пропорциональность результата и потенциала [10].

Экономическая культура включает в себя нормы, стабилизирующие отношения и поступки человека. Сюда относятся организованность, дисциплина, управление коллективами. Они носят вполне прагматичный характер. Укрепление экономической культуры общества и государства способствует усилению конкурентоспособности хозяйствующих субъектов в сфере экономики, повышению качества товаров, услуг, оптимизации соотношения «цена — качество», ответственному потреблению.

Центрами культивирования экономической культуры являются учреждения среднего, высшего, дополнительного и послевузовского профессионального образования. Молодое поколение, вливаясь в общество со студенческой скамьи, привносит новые образцы экономической культуры, которые затем апробируются на практике, изменяются, корректируются. Важным вопросом в этом смысле является экономическая связка человека, общества и государства. Насколько сформированная экономическая идентичность индивида и общества отвечает вызовам современности, настолько экономическая культура прогрессивна, конкурентоспособна и сильна.

Культурные стереотипы и образцы могут находиться в противоречии друг с другом, что, впрочем, не мешает им быть регуляторами экономического поведения. Так, в 2001 г. Национальная академия наук Беларуси провела социологический опрос. Результаты опроса показали, что деятельность местных органов власти считают эффективной 10,1 % респондентов, неэффективной — 45,4 %, затруднились ответить 41,5 % респондентов. Преобладание отрицательных ответов коррелирует с оценкой собственного материального положения. Только 1,3 % опрошенных оценили материальное положение своей семьи как очень хорошее, 4,1 % — как скорее хорошее, 45 % — как среднее, 32,1 % — скорее плохое, 11,5 % — очень плохое, 5,1 % респондентов затруднились ответить. В этой ситуации логичным было бы предположить, что респонденты видят улучшение работы местных органов власти в том, чтобы упразднить плохо работающие местные органы власти как институты управления и заменить их рыночными автоматическим регуляторами. Но нет, 43,8 % респондентов видят улучшение ситуации в усилении государственного контроля и регулирования. Налицо явное противоречие в экономических стереотипах, но оно исключает радикальные настроения [11].

В 2023 г. интернет-ресурс «Справочник врача» и Национальная ассоциация управленцев сферы здравоохранения провели опрос и выяснили, что введение индивидуальной частной практики в России поддерживают 87 % врачей. Среди преимуществ частной практики в медицине назвали более высокий доход (73 %), независимость в принятии решений (65 %), возможность вести тех пациентов, которых врач считает нужными для себя (57 %) [12].

Результаты опроса должны озадачить общественность. Здравоохранение в РФ ведется

учреждениями различных организационно-правовых форм, ключевую роль среди которых играют бюджетные медицинские организации. Частная медицина работает по лицензиям и под контролем государственных органов, лечение осуществляется по утвержденным алгоритмам и протоколам. Поэтому независимость в принятии решений для врача — это нонсенс. Недоразумением является желание врача вести пациентов, которых он считает нужным для себя. Указанный опрос показывает низкую экономическую осведомленность и экономическую культуру респондентов.

### Результаты исследования и их обсуждение

Ретроспективный взгляд на развитие различных обществ при смене технологических укладов показывает, что при одном и том же уровне развития производительных сил и экономического состояния разные общества выбирают разные культурные ценности, нормы и традиции. Имеют место культурные дихотомии: принимать или не принимать налогообложение физических лиц или предприятия, частную или общественную собственность, равенство или имущественную дифференциацию в большем или меньшем размере. Государство призвано способствовать выбору той стороны культурных дихотомий, которая в конкретных условиях социальной обстановки в обществе благоприятствует развитию производительных сил, устойчивости общественного воспроизводства, решению экологических проблем и сохранению национального культурного пространства.

31 марта 2023 г. вышел Указ Президента РФ № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». В Концепции записаны основные черты России как государства-цивилизации:

- Россия — страна, простирающаяся на обширном евразийском и евро-тихоокеанском пространстве;
- Россия богата ресурсами и имеет ядерное оружие;
- Россия находится в состоянии дезинтеграции, обособления, суверенизации в глобальных процессах и проектах, во многих из которых доминирует Запад; Россия отказывается от концепции необратимости включения в глобализационные процессы, в которых доминирует Запад;
- Россия движется к самодостаточности;
- Россия — постоянный член СБ ООН;
- Россия — правопреемник СССР;
- Россия поддерживает глобальный баланс и многополярную международную систему;

– Россия — суверенный центр развития мирового сообщества;

– Россия выполняет деятельную роль в ликвидации мировой системы колониализма;

– Россия укрепляет позиции и имидж в незападных странах;

– Россия — объект нападения и военных действий со стороны западных стран.

Уместно для процесса развития экономической культуры включить отдельные ее аспекты в процесс повышения уровня финансовой грамотности населения. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. Согласно Стратегии, финансовая грамотность определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге — для достижения финансового благополучия. Мы видим, что указанное определение финансовой грамотности охватывает и умение учащихся считать выгоды/убытки от использования финансовых инструментов (депозитов, покупки ценных бумаг, золота, страховых полисов и др.), и борьбу с нежелательными культурными течениями, общественными движениями, шаблонами поведения, такими как терроризм, наркомания, пьянство, лудомания, сектанство, кинизм, либертарианство, бодипозитив, анорексия и др. Поэтому преподавание финансовой грамотности будет более полезно, если его не ограничивать подсчетами выгоды использования конкретных финансовых инструментов.

Отказ от бремени несения рисков в экономическом росте отечественного производства

является культурной особенностью российского бизнеса. Глава ВТБ А. Костин замечает, что российский бизнес имеет деньги, но не вкладывает их в экономический рост и инновации [13].

Менеджеры и собственники крупных компаний охотнее выведут свои накопления за рубеж, чем вложат их в отечественную экономику. Изменение культурных стереотипов бизнеса относительно инвестиционных вложений в отечественную экономику — одно из направлений совершенствования экономической культуры в Российской Федерации.

### Заключение

Ретроспективный взгляд на развитие различных обществ при смене технологических укладов показывает, что при одном и том же уровне развития производительных сил и экономического состояния разные общества выбирают разные культурные ценности, нормы и традиции.

Возникновение новых мотивов, культурных норм и традиций в производстве и потреблении носит характер непрерывно ускоряющегося процесса, что обусловлено возрастающей синергией полезных эффектов продуктов, услуг и технологий. В результате возникает мотив приобретения новых навыков экономического поведения; меняется акмеологически-этическая система, система ценностей и моральных норм, адекватных той или иной конкретной экономической ситуации.

Для студентов высшего и среднего профессионального образования важно перейти от стереотипов предпочтения богатства, денег и комфорта к стереотипу ценности воспитания детей, продолжения рода и безопасности.

### Список источников

1. Зиммель Г. Избранное: в 2 т. Т. 1 : Философия культуры. М. : Юрист, 1996. 671 с.
2. Katona G. Psychological Analysis Behavior N.Y. : McGraw-Hill, 1951. 347 p.
3. Фурастье Ж. Великая надежда XX века. М. : Наука, 2001. 235 с.
4. Сергодеева Е. А., Мищенко Е. Ю. Теории общества потребления в современной философии // Гуманитарные и юридические исследования. 2014. № 4. С. 149–153.
5. Заславская Т. И., Рывкина Р. В. Социология экономической жизни. Очерки теории. Новосибирск, 1991. С. 110–111.
6. Larsen T. Economic Psychology // Academic Letters. Article 4873. URL: <https://complexdiscovery.com/wp-content/uploads/2023/01/Economic-Psychology-Torben-Larsen-2022.pdf>. 14 p.
7. Магун В., Руднев М. Жизненные ценности российского населения: Сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами // Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии. 2008. № 1. С. 33–59.
8. Гильманов А. З., Соловьев М. М. Православие как фактор развития рыночных отношений в современной России // Вестник экономики, права, социологии. 2014. № 3. С. 191–194.
9. Андреева И. В., Бетина О. Б. Организационная культура : учеб. пособие. СПб. : С.-Петербург. гос. инж.-экон. ун-т, 2010. 293 с.
10. Кови С. Семь навыков лидера. Минск : Вегапринт, 1996. 448 с.

11. Социальные стереотипы экономического мышления и их влияние на экономическое поведение // Белорусский государственный экономический университет. Факультет международных экономических отношений. Экономический Блог. URL: <https://economy-web.org/?p=543/>
12. Ковалева А. Опрос: 87 % врачей выступили за введение частной практики. URL: <https://vademec.ru/news/2023/03/21/opros-87-vrachey-vystupili-za-vvedenie-chastnoy-praktiki/>
13. Костин А. Три ответа на один вопрос — как вернуть деньги в экономику? URL: <http://www.rbc.ru/opinions/economics/11/24/2023/64344986c9a79475768678434>

### References

1. Zimmel' G. Izbrannoe: v 2 t. T. 1 : Filosofiya kul'tury = Selected: in 2 vols. Vol. 1: Philosophy of Culture. Moscow: Lawyer; 1996. 671 p. (In Russ.).
2. Katona G. Psychological Analysis Behavior N.Y. : McGraw-Hill; 1951. 347 p. (In Engl.).
3. Furast'e J. Velikaya nadezhda XX veka = Great hope of the XX century. Moscow: Nauka; 2001. 235 p. (In Russ.).
4. Sergodeeva EA, Mishchenko EYu. Theories of consumer society in modern philosophy. *Gumanitarnye i yuridicheskie issledovaniya = Humanitarian and legal research*. 2014;(4):149-153. (In Russ.).
5. Zaslavskaya TI, Ryvkina RV. Sotsiologiya ekonomicheskoy zhizni. Ocherki teorii = Sociology of economic life. Essays on theory. Novosibirsk: 1991: pp. 110–111. (In Russ.).
6. Larsen T. Economic Psychology. Academic Letters. Article 4873. URL: <https://complexdiscovery.com/wp-content/uploads/2023/01/Economic-Psychology-Torben-Larsen-2022.pdf>. 14 p.m.
7. Magun V, Rudnev M. Life values of the Russian population: Similarities and differences in comparison with other European countries. *Vestnik obshchestvennogo mneniya: Dannye. Analiz. Diskussii = Bulletin of Public Opinion: Data. Analysis. Discussions*. 2008;(1):33-59. (In Russ.).
8. Gilmanov AZ, Solovyov MM. Orthodoxy as a factor in the development of market relations in modern Russia. *Vestnik ekonomiki, prava, sotsiologii = Bulletin of Economics, Law, Sociology*. 2014;(3):191-194. (In Russ.).
9. Andreeva IV, Betina OB. Organizatsionnaya kul'tura = Organizational culture. Saint Petersburg: St. Petersburg. state eng.-econ. un-t; 2010. 293 p. (In Russ.).
10. Kovi S. Sem' navykov lidera = Seven Skills of a Leader. Minsk: Vegaprint; 1996. 448 p. (In Russ.).
11. Social stereotypes of economic thinking and their impact on economic behavior. *Belorusskiy gosudarstvennyy ekonomicheskiy universitet. Fakul'tet mezhdunarodnykh ekonomicheskikh otnosheniy. Ekonomicheskiy Blog = Belarusian State Economic University. Faculty of International Economic Relations. Economic Blog*. URL: <https://economy-web.org/?p=543/> (In Russ.).
12. Kovaleva A. Opros: 87 % vrachey vystupili za vvedenie chastnoy praktiki = Poll: 87 % of doctors supported the introduction of private practice. URL: <https://vademec.ru/news/2023/03/21/opros-87-vrachey-vystupili-za-vvedenie-chastnoy-praktiki/> (In Russ.).
13. Kostin A. Tri otveta na odin vopros — kak vernut' den'gi v ekonomiku? = Three answers to one question — how to return money to the economy? URL: <http://www.rbc.ru/opinions/economics/11/24/2023/64344986c9a79475768678434> (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**Н. Д. Найденов** — преподаватель, доктор экономических наук, профессор.

**Е. Н. Новокшонова** — доцент Института экономики и управления, кандидат экономических наук.

### Information about the authors

**N. D. Naydenov** — Lecturer, Doctor of Economics, Professor.

**E. N. Novokshonova** — Associate Professor of the Institute of Economics and Management, Candidate of Economic Sciences.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 24.04.2023

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 30.04.2023

Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023

# Образовательные технологии: наука и практика

## *Educational Technologies: Science and Practice*

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 39–46. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(2(38)):39-46. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 372.016:50

### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

*Татьяна Сергеевна Андреева*<sup>1</sup>, *andreeva\_ts@surgu.ru*

*Анна Андреевна Дроздова*<sup>2</sup>, *secretar@surgu.ru*

*Юлия Вадимовна Кузнецова*<sup>3</sup>✉, *kuznecova\_yv@surgu.ru*

*Наталья Юрьевна Пазыч*<sup>4</sup>, *info@lyceum-nv.ru*

*Елена Романовна Фомина*<sup>5</sup>, *secretar@surgu.ru*

<sup>1, 2, 3, 5</sup> Сургутский государственный университет, Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Россия

<sup>4</sup> Лицей № 1 им. А. С. Пушкина, Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Россия

**Аннотация.** В статье представлена логика проектирования содержания дисциплины «Естествознание», разработанная по методу обратного дизайна. Дисциплина является общеобразовательной и реализуется на базе среднего профессионального образования. Модифицированная таксономия Бенджамина Блума используется в качестве методологической основы проектирования результатов обучения. Рассмотрен принцип декомпозиции пяти ключевых результатов обучения, каждый из которых сопоставляется с одним из разделов дисциплины. Используемый подход к проектированию дисциплины позволит осуществить осознанный выбор оценочных средств и технологий обучения, а также сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира и представления о единой целостной системе человека и природы. Таким образом, в дисциплину включается содержание, работающее только на запланированные результаты обучения, не допуская нецелевых затрат учебного времени. Методика преподавания дисциплины «Естествознание» разработана в рамках федерального проекта «Современная школа».

**Ключевые слова:** методология, естествознание, обратный дизайн, таксономия Блума, компетенция, декомпозиция, результат обучения, технология обучения

**Для цитирования:** Андреева Т. С., Дроздова А. А., Кузнецова Ю. В., Пазыч Н. Ю., Фомина Е. Р. Концептуальные подходы к проектированию содержания общеобразовательной дисциплины «Естествознание» // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 39–46.

Original article

## CONCEPTUAL APPROACHES TO DESIGNING THE CONTENT OF THE GENERAL EDUCATIONAL DISCIPLINE “NATURAL SCIENCE”

Tatiana S. Andreeva<sup>1</sup>, andreeva\_ts@surgu.ru

Anna A. Drozdova<sup>2</sup>, sekretar@surgu.ru

Julia V. Kouznetsova<sup>3</sup>✉, kuznecova\_yv@surgu.ru

Natalia Yu. Pazych<sup>4</sup>, info@lyceum-nv.ru

Elena R. Fomina<sup>5</sup>, sekretar@surgu.ru

<sup>1, 2, 3, 5</sup> Surgut State University, Surgut, Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Ugra, Russia

<sup>4</sup> Lyceum no. 1 im. A. S. Pushkin, Nizhnevartovsk, Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Yugra, Russia

**Abstract.** The article presents the logic of designing the content of the discipline “Natural Science”, developed using the reverse design method. The discipline is general educational and is implemented on the basis of secondary vocational education. Benjamin Bloom’s modified taxonomy is used as a methodological framework for designing learning outcomes. The principle of decomposition of five key learning outcomes is considered, each of which is compared with one of the sections of the discipline. The used approach to the design of the discipline would make a conscious choice of assessment tools and teaching technologies, as well as form students a holistic natural-scientific picture of the world and ideas about a single holistic system of man and nature. Thus, the discipline includes content that works only for the planned learning outcomes, avoiding inappropriate spending of study time. The methodology for teaching the discipline “Natural Science” was developed within the framework of the federal project “Modern School”.

**Keywords:** *methodology, natural science, reverse design, Bloom’s taxonomy, competence, decomposition, learning outcome, learning technology*

**For citation:** Andreeva TS, Drozdova AA, Kouznetsova YuV, Pazych NYu, Fomina ER. Conceptual approaches to designing the content of the general educational discipline “Natural Science”. *Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38):39-46. (In Russ.).

### Введение

Общеобразовательная дисциплина «Естествознание» является частью обязательной предметной области «Естественные науки», относится к базовым дисциплинам и изучается в разделе «Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей ФГОС СОО» с учетом профиля профессионального образования. Рекомендуемая трудоемкость дисциплины «Естествознание» составляет 108 часов при изучении ее на базовом уровне.

Как правило, дисциплина «Естествознание» изучается в гуманитарном профиле с ориентацией на такие сферы деятельности, как педагогика, спорт, общественные отношения и др.

Целями изучения дисциплины «Естествознание» являются формирование основ целостной научной картины мира, осознание принципов и закономерностей развития природы и содействие их практическому применению.

Естествознание — интегрированная дисциплина, объединяющая содержание дисциплин,

входящих в предметную область «Естественные науки». Конкретное содержание естествознания разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и может объединять содержание нескольких дисциплин с учетом специфики профессии или специальности.

Однако это содержание не является суммой знаний по физике, химии, биологии, а обеспечивает формирование целостной естественно-научной картины мира, представлений о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества, а также ознакомление обучающихся с методами познания, характерными для естественных наук [1].

### Материалы и методы исследования

Для определения содержания и подходов к организации обучения по дисциплине «Естествознание» использована методология проектирования «Обратный дизайн» [2], согласно которой в основе проектирования дисциплины лежат результаты обучения (далее — РО) с последующим формированием на их основе:



– системы учебной деятельности, направленной на достижение запланированных результатов обучения;

– системы оценочных мероприятий, контролирующих достижение запланированных результатов обучения;

– системы учебных материалов, необходимых для организации обучения.

Результаты обучения формулируются с учетом предметных результатов по дисциплине, взятых из ФГОС СПО, и общих компетенций,

представленных в ФГОС СОО [3]. В качестве методологической основы проектирования результатов обучения использована модифицированная таксономия Бенджамина Блума [4].

#### Результаты исследования и их обсуждение

В дисциплине «Естествознание» выделены пять ключевых результатов, которые должны быть сформированы у обучающихся по итогам завершения изучения дисциплины (рис. 1) [5].

Все ключевые РО, за исключением первого, имеют уровень таксономии Блума «применять».

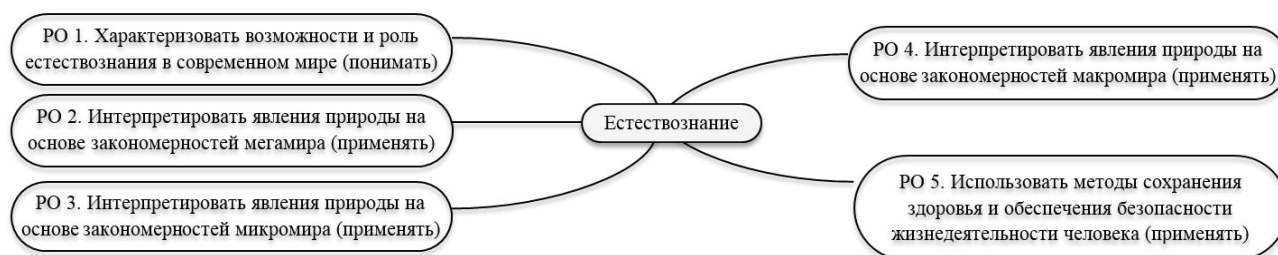


Рис. 1. Ключевые результаты обучения по дисциплине «Естествознание»

РО 1 формирует представление о месте естествознания в системе наук, взаимосвязи естественных наук и современных технологий. РО 2, РО 3 и РО 4 направлены на формирование представления о взаимосвязи явлений природы и закономерностей мега-, микро- и макромиров. РО 5 направлен на формирование умений в области обеспечения сохранности здоровья, безопасности человека и рационального природопользования.

Запланированные ключевые результаты обучения естествознанию отвечают за форми-

рование практико-ориентированного содержания современного образования в области естественно-научных дисциплин и направлены на развитие у обучающихся исследовательского мышления и практического опыта для решения профессиональных задач.

Следующий шаг проектирования содержания дисциплины заключается в том, что ключевые результаты обучения декомпозируют через систему более простых умений и знаний, освоив которые, обучающиеся достигнут ключевых результатов обучения (рис. 2).

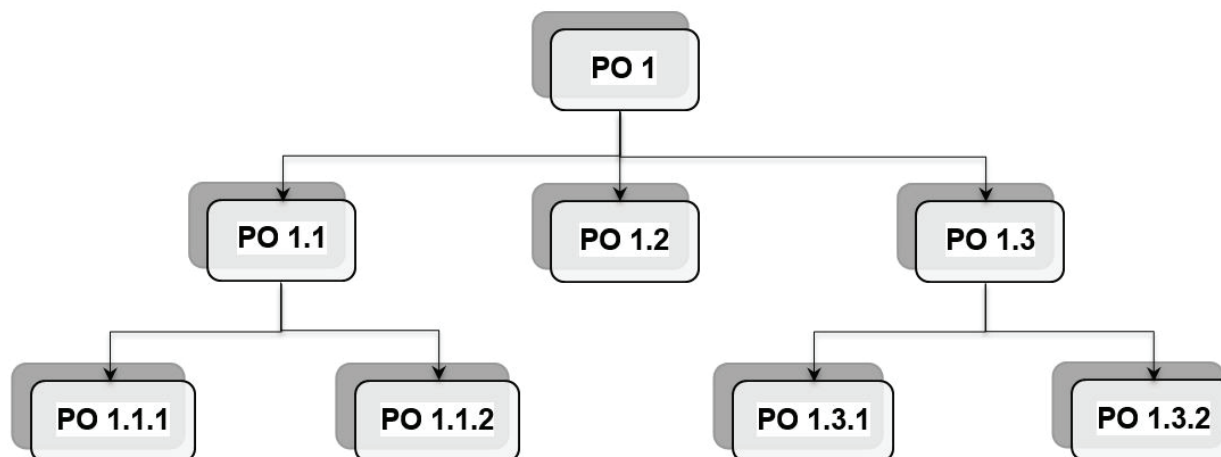


Рис. 2. Построение карты результатов обучения

Декомпозиция ключевых результатов проводится в несколько этапов. Первый этап декомпозиции завершается, когда на основе сформулированных результатов могут быть определены разделы дисциплины. Такой подход позволяет определить необходимый и достаточный объем содержания обучения для достижения запланированных результатов обучения. Результаты, полученные на данном шаге проектирования при декомпозиции, сопоставляются с темами дисциплины.

Во всех случаях декомпозиции первого уровня результат обучения включает три-четыре подрезультата, которые, в свою очередь, определяют основную логическую структуру представления материала в рамках раздела.

Подробнее рассмотрим принцип декомпозиции ключевых результатов обучения дисциплине «Естествознание». Результат обучения РО 1 «Характеризовать возможности и роль естествознания в современном мире» делится на три подрезультата (рис. 3).

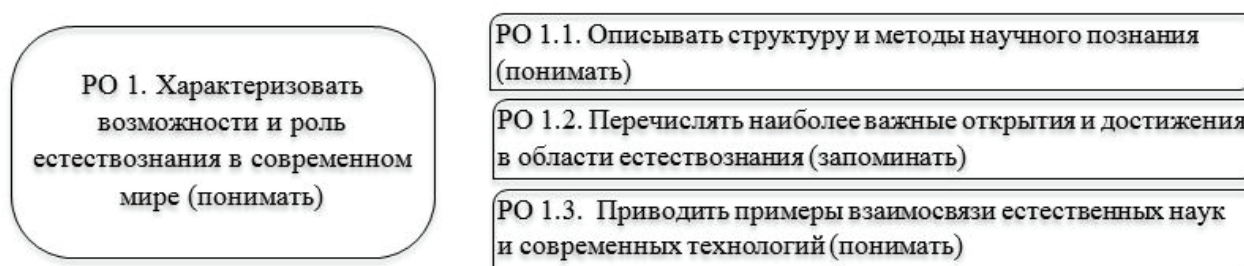


Рис. 3. Декомпозиция ключевого результата РО 1

В данном случае предполагается сформировать представление о науке в целом, классификации наук и месте естествознания в системе наук, ввести понятие об основных методах научного исследования (наблюдение, измерение, эксперимент и др.), рассмотреть основные научные открытия и достижения в области естествознания, определиться с ролью естествознания в мире современных технологий.

Ключевые результаты обучения 2, 3 и 4 являются основными, они направлены на форми-

рование представлений о взаимосвязи явлений природы и закономерностей мега-, микро- и макромиров.

Декомпозиция данных ключевых результатов построена по универсальной схеме, которая предполагает деление каждого результата на три подрезультата, сформулированных схожим образом (рис. 4).

Рассмотрим логику декомпозиции на примере РО 2 «Интерпретировать явления природы на основе закономерностей мегамира» (рис. 5).



Рис. 4. Декомпозиция ключевых результатов РО 2 — РО 4



Рис. 5. Декомпозиция ключевого результата PO 2

Первый подрезультат «Характеризовать основные объекты мегамира» направлен на формирование соответствующих знаний, которые являются базой для освоения последующих подрезультатов.

Второй подрезультат «Объяснять процессы и явления окружающего мира в концепции мегамира» нацелен на развитие у обучающихся способностей описывать, объяснять, характеризовать явления и процессы окружающего мира, опираясь на закономерности в данном случае микромира (в других разделах — макро- и мегамира).

Третий подрезультат «Проводить учебные эксперименты, связанные с объектами мегамира» направлен на формирование навыков планирования, проведения и обработки результатов лабораторных экспериментов в заданной области.

Следующий этап декомпозиции результатов 2.1–2.3 направлен на определение тематического содержания разделов дисциплины.

На рисунке 5 приведен пример декомпозиции результата 2.1 «Характеризовать основные объекты мегамира» на шесть подрезультатов, каждый из которых планируется сформировать в рамках отдельной темы.

Таким образом, на третьем уровне декомпозиции четко определяются темы раздела, соответствующие запланированным результатам обучения. На этом этапе декомпозиция может быть завершена.

Пятый ключевой РО 5 «Использовать методы сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности человека» формирует способность к применению естественно-научных знаний для обеспечения сохранности здоровья, безопасности человека и организации рационального природопользования как в личной, так и в профессиональной деятельности. РО 5 делится на четыре подрезультата (рис. 6).

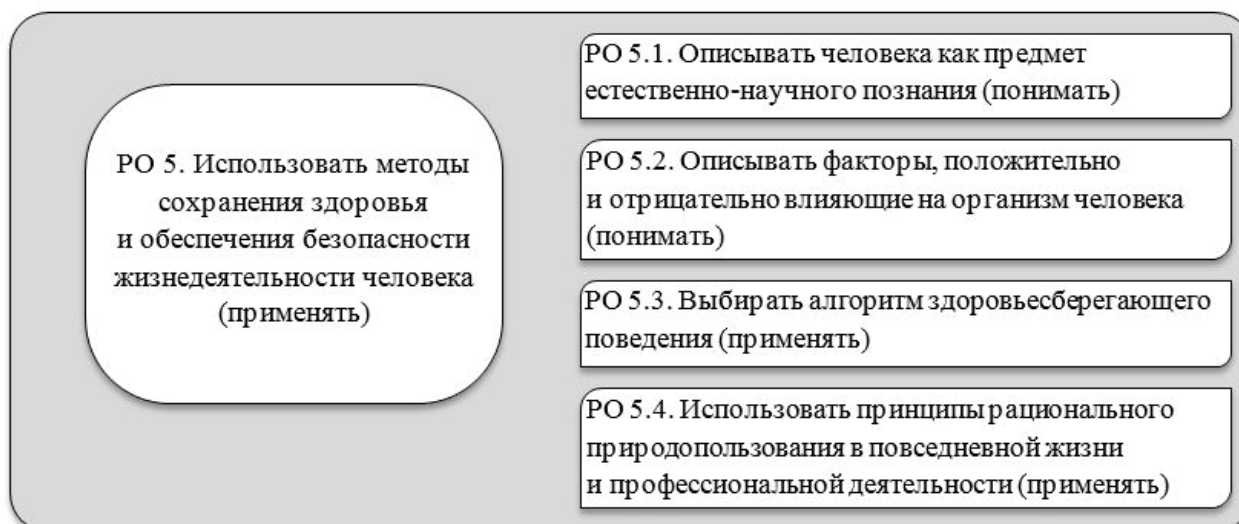


Рис. 6. Декомпозиция ключевого результата PO5

При формировании РО 5.1 предполагается рассмотреть положение человека в системе органического мира, его происхождение и основные этапы эволюции, основы физиологии че-

ловека, строение и функционирование органов и систем органов человека.

РО 5.2 направлен на формирование представлений о факторах и привычках, положительно

и отрицательно влияющих на организм человека, проблемах техногенного воздействия на здоровье человека, правилах и преимуществах здорового образа жизни.

РО 5.3 закладывает представление о принципах формирования здоровьесберегающего поведения, правильном питании и рациональной физической активности, безопасном использовании бытовых приборов и технических устройств.

Формирование РО 5.4 позволит обучающимся объяснять причины и следствия основных экологических проблем, сформировать у них бе-

режное отношение к природе путем вовлечения в активную практическую деятельность.

Для определения содержания дисциплины необходимо соотнести полученные в ходе декомпозиции результаты обучения с соответствующими разделами и темами дисциплины.

Каждый ключевой результат обучения сопоставляется с одним из разделов дисциплины. Таким образом, в структуре дисциплины появляются пять основных разделов. Дальнейшее содержание дисциплины определяется путем соотнесения декомпозированных результатов обучения с соответствующими темами (табл. 1).

*Таблица 1*

**Определение содержания дисциплины с учетом результатов обучения**

<b>Результаты обучения дисциплине</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Темы</b>
РО 1. Характеризовать возможности и роль естествознания в современном мире	Естествознание как единая наука о природе	Структура естественно-научного познания. Краткая история естествознания. Естественные науки и развитие техники и технологий
РО 2. Интерпретировать явления природы на основе закономерностей мегамира	Природа и закономерности мегамира	Пространство и время как основные фундаментальные формы существования материи. Динамические и статистические закономерности в природе. Положение Земли во Вселенной. Происхождение Земли. Земля как планета и природное тело. Геосферы Земли. Процессы и явления мегамира, их проявления в повседневной жизни
РО 3. Интерпретировать явления природы на основе закономерностей микромира	Основные закономерности микромира	Микромир как структурный уровень организации материи. Современное представление об элементарных частицах. Строение атомов химических элементов. Природа химической связи. Состав и свойства молекул. Клетка — структурно-функциональная единица живого организма. Основные виды микроорганизмов
РО 4. Интерпретировать явления природы на основе закономерностей макромира	Мир макрообъектов: возникновение, развитие, закономерности	Вещество: состояние и свойства. Многообразие химических соединений и их свойства. Учение о химических процессах. Концепция происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции живого. Биосфера и ноосфера
РО 5. Использовать методы сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности человека	Естественные науки и человек	Человек как предмет естественно-научного познания. Здоровье и здоровый образ жизни. Основы здоровьесберегающего поведения. Основы рационального природопользования

### Заключение

Используемый подход к проектированию дисциплины исходя из результатов обучения позволил включить в дисциплину только то содержание, которое будет работать на запланированные результаты обучения, и не допускать

произвольных затрат учебного времени. Объем материала определялся с позиций достаточности для достижения результатов обучения. Кроме того, выбранный подход позволил осуществить осознанный выбор оценочных средств и технологий обучения.

### Список источников

1. Рягин С. Н. Управление введением профильного обучения в образовательное пространство школы : учеб.-метод. пособие. — Омск : Омский областной институт повышения квалификации работников образования, 2004. 208 с.
2. Осипов М. В. Проектирование образовательного процесса в идеологии «Обратного дизайна» // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 357.
3. Программа внедрения методической системы преподавания (методики преподавания, примерной рабочей программы, примерного учебно-методического комплекса, методических рекомендаций по организации обучения) общеобразовательной дисциплины «Астрономия». URL: [https://pedagog13.edurm.ru/images/2021/10/ПВ\\_Астрономия.docx](https://pedagog13.edurm.ru/images/2021/10/ПВ_Астрономия.docx).
4. Мурзагалиева А. Е., Утегенова Б. М. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума. Астана : АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. 54 с.
5. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине естествознание. URL: <https://clck.ru/33ahWn>.

### References

1. Ryagin SN. Upravlenie vvedeniem profil'nogo obuchenija v obrazovatel'noe prostranstvo shkoly = Management of the introduction of specialized education in the educational space of the school. Omsk Regional Institute for Advanced Studies of Educational Workers; 2004. 208 p. (In Russ.).
2. Osipov MV. Designing the educational process in the ideology of "Reverse Design". *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija = Modern problems of science and education*. 2015;(3):357. (In Russ.).
3. The program for the introduction of a methodological system of teaching (teaching methods, an exemplary work program, an exemplary educational and methodological complex, guidelines for organizing training) of the general educational discipline "Astronomy". URL: [https://pedagog13.edurm.ru/images/2021/10/PV\\_Astronomy.docx](https://pedagog13.edurm.ru/images/2021/10/PV_Astronomy.docx). (In Russ.).
4. Murzagalievaa AE, Utegenova BM. Collection of tasks and exercises. Learning objectives according to Bloom's taxonomy. Astana: AEO "Nazarbayev Intellectual Schools" Center for Pedagogical Excellence; 2015. 54 p. (In Russ.).
5. Mental map: decomposition of learning outcomes in the discipline of natural science. URL: <https://clck.ru/33ahWn> (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**Т. С. Андреева** — заместитель директора института естественных и технических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, кандидат химических наук.

**А. А. Дроздова** — старший преподаватель кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования.

**Ю. В. Кузнецова** — доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, кандидат технических наук.

**Н. Ю. Пазыч** — учитель МБОУ «Лицей № 1 им. А. С. Пушкина».

**Е. Р. Фомина** — старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности.

### Information about the authors

**T. S. Andreeva** — Deputy Director of the Institute of Natural and Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Life Safety, Candidate of Chemical Sciences.

**A. A. Drozdova** — Senior Lecturer, Department of Pedagogy of Professional and Additional Education.

**Yu. V. Kuznetsova** — Associate Professor of the Department of Life Safety, Candidate of Technical Sciences

**N. Yu. Pazyh** — teacher of MBOU “Lyceum no. 1 named after A. S. Pushkin”.

**E. R. Fomina** — Senior Lecturer, Department of Life Safety.

---

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 27.02.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 23.03.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023

Научная статья

УДК 37.035.6

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Гульсина Якуповна Гревцева<sup>1</sup>✉, [yakupovna@rambler.ru](mailto:yakupovna@rambler.ru), <https://orcid.org/0000-0001-8334-8544>

Нина Валерьевна Ларцева<sup>2</sup>, [n-larceva@mail.ru](mailto:n-larceva@mail.ru)

<sup>1</sup> Челябинский государственный институт культуры, Челябинск, Россия

<sup>2</sup> Коркинский горно-строительный техникум, Коркино, Челябинская область, Россия

**Аннотация.** Проблема патриотического воспитания как никогда актуальна. Особая роль отводится образованию. Содержание гуманитарных дисциплин имеет огромный воспитательный потенциал. Патриотизм как ценность рассматривается в качестве одного из ориентиров воспитания. Аксиологический и деятельностный подход позволит выделить слагаемые патриотизма; использовать возможности учебных дисциплин и повысить уровень патриотизма у студентов; проанализировать педагогические возможности учебных дисциплин (на примере литературы) в воспитании патриотизма студентов техникума; выявить наиболее эффективные формы, методы и приемы. Методами исследования являются анализ научных публикаций по рассматриваемой проблеме и изучение нормативно-правовых документов в области воспитания и образования в Российской Федерации. Использовались диагностические методы: метод наблюдения, беседа, анкетирование, работа с группами во внеаудиторное время. На примере практического занятия выявлены эффективные методы и приемы воспитания патриотизма у студентов техникума. Проанализированы выполненные работы студентов и результаты опроса. В воспитании патриотизма у студентов важно использовать педагогические возможности учебных дисциплин в аудиторной и внеаудиторной деятельности.

**Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, образовательный процесс, ценности, педагогические возможности учебных дисциплин, виды деятельности на практическом занятии, формы, методы, средства

**Для цитирования:** Гревцева Г. Я., Ларцева Н. В. Воспитание патриотизма средствами учебных дисциплин // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 47–53.

Original article

## EDUCATION OF PATRIOTISM BY MEANS OF ACADEMIC DISCIPLINES

Gulsina Ya. Grevtseva<sup>1</sup>✉, [yakupovna@rambler.ru](mailto:yakupovna@rambler.ru); <https://orcid.org/0000-0001-8334-8544>

Nina V. Lartseva<sup>2</sup>, [n-larceva@mail.ru](mailto:n-larceva@mail.ru)

<sup>1</sup> Chelyabinsk State Institute of Culture, Chelyabinsk, Russia

<sup>2</sup> Korkinsky Mining and Construction College, Korkino, Chelyabinsk Region, Russia

**Abstract.** The problem of patriotic education is as relevant as ever. Education plays a special role. The content of the humanities has a huge educational potential. Patriotism as a value is considered as one of the guidelines of education. The axiological and activity approach will make it possible to single out the components of patriotism, use the possibilities of academic disciplines and increase the level of patriotism among students. To analyze the pedagogical possibilities of academic disciplines (on the example of literature) in the education of patriotism of technical school students, to identify the most effective forms, methods and techniques. The research methods are the analysis of scientific publications on the problem under consideration and the study of legal documents in the field of upbringing and education in the Russian Federation. Diagnostic methods were used:

the method of observation, conversation, questioning, work with groups outside the classroom. On the example of a practical lesson, effective methods and techniques for educating patriotism among students of a technical school were revealed. The completed work of students and the results of the survey are analyzed. In the education of students' patriotism, it is important to use the pedagogical possibilities of academic disciplines in classroom and extracurricular activities.

**Keywords:** *upbringing, patriotism, educational process, values, pedagogical possibilities of academic disciplines, types of activities in a practical lesson, forms, methods, means*

**For citation:** Grevtseva GYa, Lartseva NV. Education of patriotism by means of academic disciplines. *Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38):47-53. (In Russ.).

### Введение

Воспитательный процесс является частью целостного педагогического процесса, который объединяет воспитание и обучение.

К. Д. Ушинский писал, что в отличие от влияния внешней среды, имеющей часто стихийный и непреднамеренный характер, воспитание в педагогике рассматривается как предметный и специально организованный педагогический процесс [1]. При этом следует учитывать влияние среды. Образовательное учреждение — это школа воспитания и обучения, главная цель которого — развитие личности, ее социализация.

Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [2] предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение результатов развития личности, ее социальное и гражданское становление, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. Одно из ведущих направлений государственной политики России — патриотическое воспитание молодежи.

Программы патриотического воспитания реализуются в соответствии с федеральным проектом Министерства просвещения РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021–2024 гг. Воспитание в вузах России осложняется существующей ныне противоречивостью ситуации.

Воспитание патриотизма студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной деятельности. Как известно, воспитывая, обучаем, а обучая, воспитываем. Для процессов обучения и воспитания характерны специфические задачи, средства, функции и содержание [3]. Система среднего профессионального образования играет особую роль в воспитании патриотизма, который является основополагающей ценностью в образовательном процессе.

Цель исследования — педагогические условия воспитания патриотизма студентов в учебно-воспитательном процессе техникума.

### Материалы и методы исследования

В ходе исследования было проведено анкетирование студентов (специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Коркинский горно-строительный техникум». Проанализированы исследования, нормативные документы по исследуемой проблеме, а также работы, которые студенты выполняли на практическом занятии по литературе.

### Результаты исследования и их обсуждение

Патриотизм — результат патриотического воспитания. Н. А. Адаева справедливо считает, что *патриотизм* выражается в знании родного языка, истории, традиций, культуры своего народа, любви, преданности Родине, готовности приложить необходимые усилия для ее процветания, обеспечения независимости, стремлении к защите ее интересов, активном и сознательном участии в укреплении ее могущества [4]. А. С. Нефедова определяет «патриотическое воспитание как процесс, направленный на становление патриотического сознания личности, отражающего отношение человека к своему Отечеству; уровень развития патриотических чувств; готовность к сознательному служению Родине и опыт субъектной деятельности на благо своего народа» [5, с. 72]. Мы трактуем патриотизм как нравственное чувство человека, проявляющееся в созидательной деятельности патриотической направленности. Ядро патриотизма — любовь к Родине, Отечеству.

В учебно-воспитательном процессе особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Использование педагогических возможностей учебных дисциплин в воспитании патриотизма включает:

1) организацию ценностно-смыслового восприятия и освоения студентами содержания дисциплины;



2) применение интерактивных форм, методов и приемов воспитания патриотизма;

3) вовлечение студентов в рефлексивно-оценочную, проектировочную, исследовательскую деятельность.

Важная роль в воспитании патриота-гражданина отводится гуманитарным дисциплинам. Ценностно-смысловое восприятие и освоение студентами содержания дисциплины «Литература» позволяет личности узнавать прошлое, оценивать настоящее и задумываться о будущем. Особое значение придаем практическим занятиям, которые проводятся в разнообразных формах: учебная дискуссия, учебная мастерская, круглые столы, дебаты, исследовательские практикумы, деловые игры и т. д.

Задачи практических занятий: научить студентов применять полученные знания и умения на практике; сформировать коммуникативные, исследовательские, проектировочные компетенции, навыки индивидуальной и групповой работы; развивать способность самостоятельно проводить исследования, искать информацию, анализировать, делать выводы. Рассмотрим, например, практическое занятие по теме «Лирика в творчестве русских поэтов первой половины XIX века — А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова» (для студентов специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; преподаватель-разработчик Н. В. Ларцева).

Цели: формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся через анализ поэтического текста; раскрытие глубины патриотизма поэтов и проникновенность их чувств к Родине, родному краю, запечатленных в лирических произведениях; совершенствование навыков осмысленного чтения, анализа поэтического текста, способствующее духовному развитию обучающихся, формированию у них нравственных ценностей. Цель конкретизируется в следующих задачах:

1) образовательных (определить особенности лирики в творчестве А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова; расширить представление обучающихся о сущности понятия «патриотизм»; раскрыть глубину патриотизма поэтов и проникновенность их чувств к Родине, родному краю, запечатленных в лирических произведениях; совершенствовать навыки осмысленного чтения, анализа поэтического текста);

2) воспитательные (создавать у обучающихся положительную мотивацию к изучению литературы путем вовлечения каждого в актив-

ную деятельность; осуществлять нравственное воспитание, обращая внимание на содержание стихов А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова; воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу; воспитывать чувство уважения к русскому языку);

3) развивающие (развивать познавательный интерес обучающихся к личности и творчеству поэтов; развивать речь обучающихся, обогащать их словарный запас; развивать умение работать с поэтическим текстом; развивать сообразительность, мышление, внимание, память; способствовать развитию умений анализировать, делать выводы; развивать умение работать сообща).

Среди ожидаемых результатов обозначились приоритетные акценты.

1. *Личностные:* студенты участвовали в диалоге, осуществляя деловую коммуникацию со сверстниками и преподавателем. Чувство патриотизма выражалось в мыслях обучающихся; явно прослеживалось уважение к своему народу, культуре, истории и традициям своей страны, гордость за родной край. Увлеченное обсуждение в процессе коммуникации позволило педагогам понять, что аудитория сопереживает судьбе своей Родины.

2. *Метапредметные:* обучающийся самостоятельно определяет цель своей деятельности, свою роль в коллективной работе; анализирует условия достижения цели на основе учета выделенных преподавателем ориентиров действия в новом учебном материале; принимает решение в проблемной ситуации; соотносит результат деятельности с поставленной целью.

3. *Предметные:* обучающийся организует работу с информацией — анализирует, распределяет материал на главный и второстепенный, оформляет; анализирует лирическое произведение по заданным критериям; обобщает свои выводы и наблюдения в письменной форме.

На занятии использовались словесные, наглядные, практические, ситуационные, исследовательские методы, групповой метод решения проблем, метод проектов и т. д.; были обеспечены дидактический комфорт и психологическая безопасность: то растворяясь в нужный момент их мозгового штурма, то включаясь в дискуссию, преподаватель направлял, координировал работу студентов; озвучены критерии оценивания практической работы (табл. 1).

## Критерии оценивания практической работы

Задание	Критерий	Балл	Регламент
«Мысли и изречения» (max 10)	1. Дан ответ на вопрос	1	15 мин.
	2. Дан обоснованный ответ на вопрос, оформлен в одном предложении	4	
	3. Дан развернутый ответ на вопрос, представлен двумя-тремя предложениями	5	
А. С. Пушкин, «К Чаадаеву» (max 10)	Тест	10	8 мин.
Анализ стихотворения А. С. Пушкина «Когда за городом, задумчив, я брожу...» (max 40)	1. Определены тема и мотив стихотворения	2	25 мин.
	2. Верно указан художественный прием. Дан обоснованный ответ на вопрос	1 5	
	3. Выписаны основные строки из стихотворения, в которых описывается «публичное кладбище» и «кладбище родовое».	5	
	Верно определены эмоции лирического героя.	3	
	Дан ответ на вопрос о чувствах и ассоциациях читателя	5	
	4. Выписаны примеры авторской иронии	5	
	5. В тексте стихотворения найдены эпитеты, метафоры, олицетворение. Выписаны пять примеров	5	
6. Дан полный ответ на вопрос	4		
М. Ю. Лермонтов, «Родина» (max 15)	7. Обобщение и выводы представлены в двух-трех предложениях	5	12 мин.
	1. Выписаны строки, раскрывающие основную проблему в стихотворении	5	
	2. Выписаны строки, в которых прослеживается основная тема	5	
М. Ю. Лермонтов, «Когда волнуется желтеющая нива» (max 15)	3. Выписаны строки, в которых автор говорит о своем единстве с народом	5	10 мин.
	1. Из стихотворения выписаны строки, в которых представлен образ природы	5	
Кластер «Патриотические качества поэтов» (max 10)	2. Дан обоснованный ответ на вопрос	10	5 мин.
	Отображены основные патриотические качества поэтов	10	

В качестве средств были использованы тексты патриотической направленности классиков литературы (мысли и изречения о патриотизме): В. Г. Белинского, Н. М. Карамзина, М. Ю. Лермонтова, Д. И. Писарева, А. С. Пушкина. Обучающиеся отвечали на следующие вопросы.

1. Можете ли вы назвать высказывания актуальными?

2. Как вы считаете, почему такие понятия, как «народ», «дело», «гуманность», «труд» относятся к сущности понятия «патриотизм»?

3. Как вы понимаете фразу «...все мы должны трудиться для человечества, но всего естественнее... работать... в той сфере, в которой мы поставлены»?

Далее студентам было предложено прочитать стихотворение А. С. Пушкина «К Чаадаеву», выполнить тестовое задание. Например, один из десяти вопросов: «Какие основные

строки отображают патриотизм А. С. Пушкина?». Варианты ответа:

а) «Мой друг, отчизне посвятим / Души прекрасные порывы!»;

б) «Исчезли юные забавы / Как сон, как утренний туман...»;

в) «Товарищ, верь: взойдет она, / Звезда пленительного счастья...».

При выполнении третьего задания студенты, прочитав стихотворение А. С. Пушкина «Когда за городом, задумчив, я брожу...», отвечали устно и письменно на вопросы, требующие размышления, осмысления, умений анализировать, сравнивать, сопоставлять, систематизировать, обобщать, делать выводы и т. д.

Четвертое задание — обращение к стихотворению «Родина», написанному М. Ю. Лермонтовым в последний год его жизни. Обучающиеся, прочитав стихотворение, выписали строки,

раскрывающие основную проблему в стихотворении, выделили его основную тему — красоту и необыкновенность России.

Выполняя заключительное задание, студенты подготовили кластер «Патриотические качества поэтов» (отражение нелинейной формы мышления) на основе анализа лирических произведений А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова. «„Кластер“ — это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему» [6, с. 214]. Использование данного приема позволяет диагностировать собственные знания; прогнозировать, фиксировать основные идеи, появившиеся во время обсуждения задания или вопроса.

Концептуальная идея технологии критического мышления — формирование у учащегося позиции субъекта собственной учебно-познавательной деятельности, умений рефлексировать, организовывать, осуществлять ее, достигать самостоятельно поставленных целей. Эта идея определяет структуру базовой модели технологии и приемы ее реализации в практике преподавания. Базовая технологическая модель критического мышления состоит из трех фаз: «вызов — осмысление — рефлексия» [7]. Оценивание производилось в соответствии с предложенной шкалой. Студенты попытались раскрыть глубину патриотизма поэтов и проникновенность их чувств к Родине.

Студентам I курса (группа 2КСК-22, 21 студент) после занятия было предложено ответить на вопросы, касающиеся различных сторон определения и проявления патриотизма (анкета «Патриотизм сегодня»). Приведем примеры некоторых ответов. На вопрос «Что такое, на ваш взгляд, патриотизм?» были даны следующие ответы: «любовь к Родине, народу, национальной культуре»; «уважение к своей Родине»; «стремление к безопасному глобальному миру». Из числа респондентов 14 человек считают, что нужно больше внимания уделять патриотическому воспитанию, 7 респондентов затрудняются ответить на вопрос. Наиболее эффективными направлениями, методами, средствами патриотического воспитания большинство студентов считают: деятельность патриотических клубов, военно-спортивные игры, литературу, конкурсы, фестивали, выставки патриотической направленности и т. д. Патриотами себя счита-

ют 15 респондентов; 6 человек еще не проявили себя истинными патриотами.

Особое значение в процессе самостоятельной работы имеет рефлексивно-оценочная деятельность. Важно в процессе учебно-познавательной, исследовательской, проектировочной и других видов деятельности использовать разные приемы рефлексии: тесты, эссе, сочинения, составление таблицы, размышления над вопросами и т. п.

Целесообразно использование разных форм и типов рефлексии. «Рефлексия способствует познанию природы ценностей. Осуществление рефлексии — это признак ценностного отношения, природа которого отражает личностно-переживаемую связь человека с внешней средой, выражает активную избирательную позицию человека» [8, с. 6]. Включаясь в деятельность, человек обогащает свое сознание, отношения с другими людьми, систему взглядов, убеждений.

Одним из возможных инструментов педагога, нацеленных на воспитание патриотизма, гуманизацию педагогического процесса и активизацию всех его участников может стать педагогическая технология «Обучение в сотрудничестве». Н. И. Хмаренко [9] отмечает многоаспектность и вариативность моделей обучения в сотрудничестве. Среди особенностей выделяет роль преподавателя как модератора, который должен осуществлять постоянный контроль за действиями обучающихся. «Использование технологии обучения в сотрудничестве на разных образовательных ступенях позволяет выстроить линию преемственности в воспитании коммуникативной компетенции обучающихся и готовности к социальному взаимодействию» [10, с. 30].

#### **Заключение**

Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются интерактивные формы, методы, приемы, обеспечивающие успешность деятельности студентов. Опрос респондентов и практическая деятельность позволили сделать вывод, что наиболее эффективной формой обучения являются практические занятия, обеспечивающие ценностно-смысловое восприятие и освоение студентами содержания дисциплины; использование интерактивных форм, методов и приемов воспитания патриотизма включает студентов в рефлексивно-оценочную, проектировочную, исследовательскую деятельность.

Список источников

1. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания // Собр. соч.: в 11 т. М. : Учпедгиз, 1950. Т. 8. 776 с.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Российская газета. 2015. 08 июня. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
3. Гревцева Г. Я., Чичиланова С. А. Воспитание студентов вуза в процессе внеаудиторной самостоятельной работы // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 1. С. 16–20.
4. Адаева Н. А. Патриотическое воспитание студентов техникума средствами народной педагогики : дис. ... канд. пед. наук. Тверь, 2014. 269 с.
5. Неведова А. С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2018. Т. 13, № 5. С. 71–76.
6. Педагогика : учеб. пособие / авт.-сост. Н. Н. Тулькибаева, З. М. Большакова, Г. Я. Гревцева. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2007. 195 с.
7. Методические рекомендации по интерактивным методам преподавания права в школе / В. А. Вакуленко, И. Е. Уколова, Е. С. Королькова. М. : Новый учебник, 2002. 192 с.
8. Гревцева Г. Я. Рефлексивная деятельность студента в условиях приобщения к цифровой цивилизации // Педагогическая перспектива. 2021. № 2. С. 3–8.
9. Хмаренко Н. И. Генезис, сущность и компонентный состав педагогической технологии «Обучение в сотрудничестве» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2021. Т. 26, № 193. С. 38–46. DOI: <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2021-26-193-38-46>
10. Тагиров З. Т., Шабанова Э. Т. Воспитание в современном образовательном процессе // Международный журнал экспериментального образования. 2022. № 1. С. 26–30.

References

1. Ushinsky KD. Chelovek kak predmet vospitanija. T. 8 = Man as a subject of education. Vol. 8. Moscow: Uchpedgiz; 1950. 776 p. (In Russ.).
2. Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025 // Rossiyskaya Gazeta. 2015. June 08. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (In Russ.).
3. Grevtseva GYa, Chichilanova SA. Education of university students in the process of extracurricular independent work. *Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspekt = Modern Higher School: Innovative Aspect*. 2011;(1):16-20. (In Russ.).
4. Adaeva NA. Patrioticheskoe vospitanie studentov tehnikuma sredstvami narodnoj pedagogiki = Patriotic education of college students by means of folk pedagogy. Thesis. Tver; 2014. 269 p. (In Russ.).
5. Nefedova AS. Patriotic education of students in a modern university. *Uchenye zapiski Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogicheskie nauki. Scientific notes of the Transbaikal State University. Series: Pedagogical Sciences*. 2018;13(5):71-76. (In Russ.).
6. Tulkibaeva NN, Bolshakova ZM, Grevtseva GYa. Pedagogika = Pedagogy. Chelyabinsk: Publishing house Chelyab. state ped. un-ta; 2007. 195 p. (In Russ.).
7. Vakulenko VA, Ukolova IE, Korolkova ES. Guidelines for interactive methods of teaching law at school. Moscow: New textbook; 2002. 192 p. (In Russ.).
8. Grevtseva GYa. Reflexive activity of a student in terms of familiarization with digital civilization. *Pedagogicheskaja perspektiva = Pedagogical Perspective*. 2021;(2):3-8. (In Russ.).
9. Khmarenko NI. Genesis, essence and component composition of the pedagogical technology "Education in cooperation". *Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki = Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities*. 2021;26(193):38-46. DOI: <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2021-26-193-38-46> (In Russ.).
10. Tagirov ZT, Shabanova ET. Education in the modern educational process. *Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija = International Journal of Experimental Education*. 2022;(1):26-30. (In Russ.).

---

Информация об авторах

**Г. Я. Гревцева** — профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук, профессор.

**Н. В. Ларцева** — преподаватель русского языка и литературы.

**Information about the authors**

**G. Ya. Grevtseva** — Professor of the Department of Pedagogy and Ethno-Cultural Education,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

**N. V. Lartseva** — teacher of Russian language and literature.

---

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 27.02.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 13.03.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 54–62. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(2(38)):54-62. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 372.016:796

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС СПО

**Анна Николаевна Дидович**<sup>1</sup>, [didovich\\_anna@list.ru](mailto:didovich_anna@list.ru)  
**Людмила Алексеевна Боярская**<sup>2</sup>✉, [boyarskludmila@mail.ru](mailto:boyarskludmila@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9807-5443>  
**Марина Александровна Барбашова**<sup>3</sup>, [barbashova.marina@mail.ru](mailto:barbashova.marina@mail.ru)  
**Елена Валентиновна Попова**<sup>4</sup>, [lenaropova57@mail.ru](mailto:lenaropova57@mail.ru)  
**Надежда Ивановна Моисеева**<sup>5</sup>, [moiseevgrigorii@bk.ru](mailto:moiseevgrigorii@bk.ru)

<sup>1, 2, 3, 4, 5</sup> *Институт развития профессионального образования, Москва, Россия*

<sup>1, 3</sup> *Новороссийский социально-педагогический колледж, Новороссийск, Россия*

<sup>2</sup> *Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия*

<sup>4</sup> *Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, Россия*

<sup>5</sup> *Волгоградский социально-педагогический колледж, Волгоград, Россия*

**Аннотация.** В настоящее время в связи с внедрением обновленного ФГОС СПО, федерального проекта «Профессионалитет», определяющих значимость профессиональной подготовки студентов, актуальным становится вопрос совершенствования методики преподавания образовательной дисциплины «Физическая культура» с целью повышения уровня физической подготовленности будущих квалифицированных специалистов. В статье рассмотрены подходы к преподаванию ОД «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС СПО. Представлены примеры синхронизации дисциплинарных результатов с общими и профессиональными компетенциями, обеспечения преемственности образовательных результатов у обучающихся с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего общего и профессионального образования, обеспечения междисциплинарных связей, включения профессионально ориентированного содержания. Данные подходы позволят сформировать у студентов навыки применения средств физической культуры не только для гармоничного физического развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, но и для достижения необходимого уровня физической подготовленности в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, физическая культура, подходы, профессионально ориентированное содержание

**Для цитирования:** Дидович А. Н., Боярская Л. А., Барбашова М. А., Попова Е. В., Моисеева Н. И. Современные подходы к преподаванию образовательной дисциплины «Физическая культура» в рамках реализации обновленного ФГОС СПО // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 54–62.

Original article

## MODERN APPROACHES TO TEACHING THE EDUCATIONAL DISCIPLINE “PHYSICAL CULTURE” IN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Anna N. Didovich**<sup>1</sup>, [didovich\\_anna@list.ru](mailto:didovich_anna@list.ru)  
**Lyudmila A. Boyarskaya**<sup>2</sup>✉, [boyarskludmila@mail.ru](mailto:boyarskludmila@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9807-5443>

© Дидович А. Н., Боярская Л. А., Барбашова М. А., Попова Е. В., Моисеева Н. И., 2023

**Marina A. Barbashova**<sup>3</sup>, *barbashova.marina@mail.ru*

**Elena V. Popova**<sup>4</sup>, *lenapopova57@mail.ru*

**Nadezhda I. Moiseeva**<sup>5</sup>, *moiseevgrigorii@bk.ru*

<sup>1, 2, 3, 4, 5</sup> *Institute for the Development of Vocational Education, Moscow, Russia*

<sup>1, 3</sup> *Novorossiysk Socio-Pedagogical College, Novorossiysk, Russia*

<sup>2</sup> *Ural Federal University the first President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia*

<sup>4</sup> *St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education, St. Petersburg, Russia*

<sup>5</sup> *Volgograd Social and Pedagogical College, Volgograd, Russia*

**Abstract.** At present, in connection with the introduction of the updated Federal State Educational Standards of secondary vocational education, the federal project "Professionalism", which determine the importance of professional training of students, the issue of improving the teaching methods of the educational discipline "Physical Culture" becomes relevant in order to increase the level of physical fitness of future qualified specialists. The article considers approaches to teaching the common discipline "Physical Culture" in the conditions of the updated Federal State Educational Standards of secondary vocational education. Examples of synchronization of disciplinary results with general and professional competencies, ensuring the continuity of educational results among students, taking into account the professional orientation of the main educational programs of secondary general and vocational education, ensuring interdisciplinary links, including professionally oriented content, are presented. These approaches would allow students to form the skills of using physical culture means not only for harmonious physical development, the formation of a healthy and safe lifestyle culture, but also to achieve the required level of physical fitness in accordance with the requirements of future professional activity.

**Keywords:** *vocational education, physical culture, approaches, professionally oriented content*

**For citation:** Didovich AN, Boyarskaya LA, Barbashova MA, Popova EV, Moiseeva NI. Modern approaches to teaching the educational discipline "Physical culture" in the framework of the implementation of the updated Federal State Educational Standards of secondary vocational education. *Innovative development of vocational education*. 2023;2(38):54-62. (In Russ.).

## Введение

Необходимость совершенствования методики преподавания образовательной дисциплины «Физическая культура» (ОД ФК) в системе среднего профессионального образования (СПО) определяется следующими противоречиями. С одной стороны, одним из стратегических направлений развития системы СПО является повышение качества преподавания общеобразовательных дисциплин, в том числе и ОД ФК, входящей в общеобразовательный цикл, а также усиление профессиональной направленности подготовки будущих квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, что определено внедрением обновленного ФГОС СПО, федерального проекта «Профессионалитет». С другой стороны, наличие ряда проблем (низкий уровень здоровья, физической и функциональной подготовленности, мотивации студентов к систематической двигательной активности и потребности в ней; несогласованность нормативов оценки физической подготовленности в системе среднего общего и профессионального образования; применение методик обучения, не соответствующих современным требованиям,

и др.) значительно затрудняет, на наш взгляд, реализацию задач ФК в системе СПО, в том числе по формированию необходимого уровня профессионально-прикладной физической подготовленности. Данное положение также согласуется с мнением ведущих ученых [1; 2].

Поэтому целями исследования явились определение подходов к преподаванию ОД ФК в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СПО и разработка методического обеспечения для их реализации.

## Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на основе анализа федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего [3] и среднего профессионального образования [4], научных изданий, публикаций, методических материалов [5]. Посредством теоретических методов определены основные положения, необходимые для решения поставленной цели.

## Результаты исследования и их обсуждение

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС СПО нами разработана методика преподавания ОД ФК [6], направленная на реализацию таких подходов, как: 1) синхронизация

дисциплинарных результатов с общими и профессиональными компетенциями; 2) преемственность результатов обучения с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего общего и профессионального образования; 3) обеспечение междисциплинарных связей; 4) профессионально ориентированное содержание занятий. Представлены приемы их реализации в образовательном процессе.

1. Общие и профессиональные компетенции, представленные в ФГОС СПО [4], синхронизируются с дисциплинарными (предметными) результатами ФГОС СОО [3] посредством формирования у студентов общих компетенций ОК 01, ОК 04, ОК 08 (табл. 1). Образовательная организация определяет профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности. В таблице 1 мы представили примеры синхронизации для двух профессий [7; 8].

*Таблица 1*

**Образовательные результаты ОД «Физическая культура»  
в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>– формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе при подготовке к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>– формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– способность использовать их в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе при подготовке к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных</li> </ul>



Продолжение таблицы 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – мотивация к обучению и личностному развитию; – формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – способность использовать их в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе при подготовке к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; – положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<b>ПК<sup>1</sup>...</b>	13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	
ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной

<sup>1</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
производственного подразделения. ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей. ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>– формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– способность использовать их в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе при подготовке к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»); – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере – положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
	<b>08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</b>	
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>– формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– способность использовать их в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе при подготовке к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		– положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Формирование компетенции ОК 08 у студентов обеспечивается за счет использования средств ФК с целью здоровьесбережения, достижения необходимого уровня физической, двигательной, функциональной подготовленности, в том числе и с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Таким образом, место ОД ФК в структуре образовательной программы определяется задачами формирования названной общей компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Кроме того, на сегодняшний день достаточно много видов трудовой деятельности, где необходим высокий уровень развития двигательных умений и навыков, психофизических качеств, достигаемых за счет применения разнообразных средств физической культуры. Поэтому использование различных видов физкультурно-спортивной деятельности (видов спорта), современных физкультурно-оздоровительных систем и технологий в рамках ОД ФК помимо гармоничного физического развития, сохранения и укрепления здоровья, совершенствования двигательной сферы обеспечит как профессионально-прикладную физическую подготовку студентов, так и синхронизацию общих и профессиональных компетенций.

2. Эффективность образовательного процесса при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой обеспечивается соблюдением принципа преемственности. Преемственность результатов обучения, так же, как и синхронизация с общими и профессиональными компетенциями, в период освоения ООП СПО на базе основного общего образования определяется решением образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.

Кроме того, уровень физической и двигательной подготовленности, сформированный в системе основного общего образования, должен повышаться у обучающихся СПО, на наш взгляд, за счет применения новых методик проведения занятий физической культурой, в том числе с использованием здоровьесберегающих, соревновательных, игровых, информационно-компьютерных технологий, технологий лично-ориентированного обучения, реали-

зуемых с учетом современных подходов (системно-деятельностного, компетентностного, индивидуального, дифференцированного).

Как показывает практика, не все обучающиеся, которые поступают в СПО, имеют необходимый уровень физической и функциональной подготовленности, владеют в достаточном объеме двигательными умениями и навыками. Поэтому таким студентам необходимо создавать специальные условия: например, за счет реализации дифференцированного и индивидуального подходов при дозировании физической нагрузки, определении темпов освоения программного материала и оценивании динамики прироста физических качеств. Решение задач физического воспитания таких студентов возможно также посредством привлечения их к дополнительным видам физкультурно-спортивной деятельности (ФСД), которые могут быть представлены как в урочных, так и во внеурочных формах занятий по ФК. Это могут быть занятия адаптивной физической культурой, адаптивным спортом либо занятия в подготовительных группах, оздоровительно-рекреативные занятия.

3. Междисциплинарный подход. ОД ФК изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы СПО на базовом уровне и имеет межпредметные связи, преимущественно с основами безопасности жизнедеятельности. Соблюдение техники безопасности во время занятий ФК, особенно если студент занимается самостоятельно, является важным условием формирования культуры безопасного и здорового образа жизни. Студенты должны уметь: адекватно оценивать свои физические возможности для предотвращения случаев утомления и переутомления; правильно выбирать место для занятий и безопасный инвентарь; подбирать спортивную одежду для исключения случаев перегрева или переохлаждения организма, особенно если занятия проводятся на открытом воздухе; правильно подбирать спортивную обувь с хорошими амортизационными свойствами для профилактики травм опорно-двигательного аппарата; обеспечивать самоконтроль показателей функциональных систем организма; оказывать

первую медицинскую помощь в экстремальных ситуациях и т. д. Поэтому при разработке методических материалов обязательно надо предусмотреть задания для формирования у студентов знаний и умений по обеспечению техники безопасности во время занятий ФК.

Также, в зависимости от профиля/специальности, для обеспечения междисциплинарных связей и проектной деятельности студенты могут выполнять проекты по следующим общеобразовательным и профильным дисциплинам: «История России» — «История становления ФК и спорта в России», «История развития баскетбола (или другого вида спорта) в России»; «Биология» — «Роль ФК в сохранении и укреплении здоровья специалиста», «Кинезиология — наука о движении человека»; «Экология» — «Влияние природных факторов на организм человека при занятиях двигательной рекреацией»; «Химия» — «Биохимия спорта», «Влияние вредных привычек на здоровье человека», «Информационные технологии» — «Применение информационных технологий в спорте», «Современные гаджеты при занятиях ФК и спортом»; «Охрана труда» — «Соблюдение техники безопасности при занятиях ФК»; «Юриспруденция» — «Основы спортивного права» и т. д.

4. В связи с внедрением федерального проекта «Профессионалитет», практико-ориентированной направленности образования актуальным становится вопрос повышения уровня физической подготовленности студентов с учетом рабочей специальности. Профессионально ориентированные занятия по ОД ФК дают возможность интенсифицировать процесс обучения, обеспечить достижение необходимого уровня профессионально-прикладной физической подготовленности у будущих специалистов.

При формировании профессиональных компетенций средствами ФК важно создать условия получения обучающимися практических навыков за счет освоения новых двигательных действий, необходимых в будущей профессии, алгоритма их применения в трудовой деятельности. Кроме того, профессионально ориентированное содержание занятий направлено на подготовку, выполнение и сдачу нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».

Нами разработаны примерные профессионально ориентированные задания для студентов (табл. 2).

Такие задания помогут, на наш взгляд, сформировать у студентов навыки применения средств ФК как в повседневной жизни, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Таблица 2*

**Профессионально ориентированные задания для студентов**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Примерные задания</b>
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Характеристика учебного труда и определение рисков для здоровья студентов. Составление профессиограммы с учетом будущей профессиональной деятельности. Создание видеороликов «Физическая культура в моей профессии», «Спорт в моей жизни», «Двигательная рекреация в моей жизни»
	Разработка рекомендаций по выбору средств двигательной рекреации с учетом режима дня. Освоение методики составления и выполнения комплексов упражнений для: – утренней гимнастики; – различных форм производственной гимнастики (вводной, физкультминутки, физкультпауз, гимнастики после рабочего дня); – развития физических качеств, двигательных умений и навыков; – профилактики профессиональных заболеваний; – профилактики и коррекции нарушений осанки, коррекции телосложения; – профессионально-прикладной физической подготовки. Освоение методики составления комплексов самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм ВФСК «ГТО». Освоение современных физкультурно-оздоровительных систем и технологий с целью здоровьесбережения, повышения работоспособности, профилактики негативного воздействия факторов риска в процессе учебной и профессиональной деятельности. Освоение методов самооценки морфофункционального состояния, развития физических качеств, состояния здоровья и т. п. Заполнение дневника самоконтроля

Например, освоение методов самоконтроля для оценки физической и умственной работоспособности поможет студентам не только во время занятий физической культурой, учебной деятельности, но и во время трудового процесса для предупреждения физического и психического утомления.

### Заключение

Совершенствование системы преподавания ОД ФК в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СПО определяется задачами: обеспечения практической направленности обучения и воспитания, которые включают

не только владение определенными знаниями и умениями, но также умение и готовность применять их в профессиональной деятельности и в повседневной жизни; реализации межпредметных связей; синхронизации дисциплинарных результатов с общими и профессиональными компетенциями; обеспечения преемственности результатов обучения в системе среднего общего и профессионального образования с учетом профессиональной направленности. Опираясь на тенденции развития современного образования, необходимо совершенствовать качество образовательного процесса, в том числе и по ОД ФК.

### Список источников

1. Бишаева А. А., Малков В. В. Физическая культура : учебник для СПО. М. : КНОРУС, 2022. 380 с.
2. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура : учебник для СПО. 2-е изд. М. : КНОРУС, 2016. 214 с.
3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 : приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?index=5&rangeSize=1>.
4. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования : приказ Министерства просвещения РФ от 01.09.2022 № 796. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210110007?index=2&rangeSize=13>.
5. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т. ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/>.
6. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура». URL: [https://firpo.ru/netcat\\_files/26/174/h\\_3d66ae0848b7d29c48bcc2cf8640539d](https://firpo.ru/netcat_files/26/174/h_3d66ae0848b7d29c48bcc2cf8640539d).
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования : приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 № 1196 (ред. от 01.09.2022). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286194](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286194).
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений : приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 (ред. от 01.09.2022). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_289544](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289544).

### References

1. Bishaeva AA, Malkov VV. Fizicheskaja kul'tura = Physical culture. Moscow: KNORUS; 2022. 380 p. (In Russ.).
2. Vilensky MYa, Gorshkov AG. Fizicheskaja kul'tura = Physical culture. Moscow: KNORUS; 2016. 214 p. (In Russ.).
3. On amendments to the federal state educational standard of secondary general education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 17, 2012 no. 413: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of August 12, 2022 no. 732. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?index=5&rangeSize=1>. (In Russ.).
4. On amendments to the federal state educational standards of secondary vocational education: order of the Ministry of Education of the Russian Federation of September 1, 2022 no. 796. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210110007?index=2&rangeSize=13>. (In Russ.).

5. Teaching methods in general education (compulsory) disciplines (“Russian language”, “Literature”, “Foreign language”, “Mathematics”, “History” (or “Russia in the world”), “Physical culture”, “Basics of life safety”, “Astronomy”), taking into account the professional orientation of secondary vocational education programs implemented on the basis of basic general education, providing for intensive general educational training of students with the inclusion of application modules that correspond to professional orientation, including taking into account the use of distance and e-learning technologies. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/>. (In Russ.).

6. Methods of teaching the general educational discipline “Physical culture”. URL: [https://firpo.ru/netcat\\_files/26/174/h\\_3d66ae0848b7d29c48bcc2cf8640539d](https://firpo.ru/netcat_files/26/174/h_3d66ae0848b7d29c48bcc2cf8640539d). (In Russ.).

7. On approval of the federal state educational standard of secondary vocational education in the specialty 13.02.11 Technical operation and maintenance of electrical and electromechanical equipment: order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 07.12.2017 no. 1196 (as amended on 09/01/2022). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286194](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286194). (In Russ.).

8. On approval of the federal state educational standard of secondary vocational education in the specialty 08.02.01 Construction and operation of buildings and structures: order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 01/10/2018 no. 2 (as amended on 09/01/2022). URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_289544](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289544). (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**А. Н. Дидович** — ведущий специалист (Институт развития профессионального образования); заместитель директора по учебной работе (Новороссийский социально-педагогический колледж).

**Л. А. Боярская** — ведущий специалист (Институт развития профессионального образования); доцент кафедры теории физической культуры Института физической культуры, спорта и молодежной политики (Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина), кандидат педагогических наук.

**М. А. Барбашова** — ведущий специалист (Институт развития профессионального образования); методист (Новороссийский социально-педагогический колледж), кандидат психологических наук.

**Е. В. Попова** — ведущий специалист (Институт развития профессионального образования); доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека (Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования), кандидат педагогических наук.

**Н. И. Моисеева** — ведущий специалист (Институт развития профессионального образования); методист отделения физического воспитания (Волгоградский социально-педагогический колледж).

### Information about the authors

**A. N. Didovich** — Leading Specialist (Institute of the Vocational Education Development); Deputy Director for Academic Affairs (Novorossiysk Social and Pedagogical College).

**L. A. Boyarskaya** — Leading Specialist (Institute of the Vocational Education Development); Associate Professor of the Department of Theory of Physical Culture of the Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy (Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin), Candidate of Pedagogical Sciences.

**M. A. Barbashova** — Leading Specialist (Institute of the Vocational Education Development); Methodist (Novorossiysk Socio-Pedagogical College), Candidate of Psychological Sciences.

**E. V. Popova** — Leading Specialist (Institute of the Vocational Education Development); Associate Professor of the Department of Pedagogy of the Environment, Safety and Human Health (St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education), Candidate of Pedagogical Sciences.

**N. I. Moiseeva** — Leading Specialist (Institute of the Vocational Education Development); methodologist of the Department of Physical Education (Volgograd Social and Pedagogical College).

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 10.02.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 21.03.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023

Научная статья  
УДК 378.1

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

**Вера Сергеевна Елагина**, [V\\_275@mail.ru](mailto:V_275@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2469-9285>

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** Высокие требования, предъявляемые к личности педагога, ориентируют современный образовательный процесс в вузе на создание условий, способствующих активизации познавательной самостоятельности студентов. Для успешной подготовки будущих специалистов недостаточно механического усвоения системы научных знаний, необходимо формирование и развитие умений самостоятельно приобретать знания, применять их в практической деятельности, проявлять активность и творческие способности в различных видах самостоятельной работы. Низкий уровень сформированности познавательной самостоятельности студентов ставит проблему поиска наиболее эффективных методов и технологий организации образовательного процесса, способствующих активизации деятельности студентов, развитию у них положительной мотивации и обеспечивающих формирование и развитие их познавательной самостоятельности при изучении педагогики. Цель — выявить и обосновать педагогически целесообразные методы, формы и технологии обучения, использование которых обеспечит формирование и развитие познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения дисциплины «Педагогика». Методологическим основанием исследования рассматриваемой в статье проблемы выступают концепция развития познавательной самостоятельности и активности, деятельностная теория личности. Опыт работы в вузе показал, что эффективными технологиями организации образовательного процесса при изучении педагогики являются метод проблемного обучения, диалоговые и проектные технологии обучения, обладающие большим потенциалом для формирования активных, самостоятельных и творчески мыслящих специалистов.

**Ключевые слова:** *самостоятельность, познавательная деятельность, профессиональная подготовка, самостоятельная работа*

**Для цитирования:** Елагина В. С. Развитие познавательной самостоятельности студентов педагогического вуза // *Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 63–68.*

Original article

## DEVELOPMENT OF COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

**Vera S. Elagina**, [V\\_275@mail.ru](mailto:V_275@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2469-9285>

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** The high demands placed on the personality of the teacher orient the modern educational process at the university to create conditions conducive to the activation of the cognitive independence of students. For the successful training of future specialists, it is not enough to mechanically master the system of scientific knowledge; it is necessary to form and develop the skills to independently acquire knowledge, apply it in practice, be active and creative in various types of independent work. The low level of formation of students' cognitive independence poses the problem of finding the most effective methods and technologies for organizing the educational process,

which contribute to the activation of students' activities, the development of positive motivation in them and ensure the formation and development of their cognitive independence in the study of pedagogy. The goal is to identify and substantiate pedagogically appropriate methods, forms and technologies of teaching, the use of which would ensure the formation and development of students' cognitive independence in the process of studying the discipline "Pedagogy". The methodological basis for the study of the problem considered in the article is the concept of the development of cognitive independence and activity, the activity theory of personality. Experience in the university has shown that effective technologies for organizing the educational process in the study of pedagogy are the method of problem-based learning, interactive and project-based learning technologies that have great potential for the formation of active, independent and creatively thinking specialists.

**Keywords:** *independence, cognitive activity, professional training, independent work*

**For citation:** Elagina VS. Development of cognitive independence of students of a pedagogical university. *Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38):63-68. (In Russ.).

### Введение

Современные требования к педагогическим качествам педагога, его профессиональной компетентности ориентируют процесс подготовки на формирование и развитие высокообразованных, конкурентоспособных, самостоятельных и инициативных специалистов. В связи с этим возрастает необходимость развития познавательной самостоятельности студентов, способных к анализу, обобщению учебной и научной информации, самостоятельной постановке целей, выбору актуального содержания и использованию технологий получения, хранения и переработки учебной информации, самостоятельному принятию решений, то есть развития умений учиться самостоятельно.

Требования к уровню развития познавательной и профессиональной самостоятельности находят отражение в содержании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и представлены как готовность и способность выпускника педагогического вуза к самостоятельной профессиональной деятельности [1].

Познавательную самостоятельность студентов следует рассматривать как необходимое условие формирования профессионально-педагогических компетенций, таких как креативность, критическое мышление, коммуникативность, способность работать в команде. Их развитие происходит при изучении любых учебных дисциплин, но в данной статье наше внимание будет обращено к процессу формирования познавательной самостоятельности при изучении педагогических дисциплин.

Следует отметить, что уровень познавательной самостоятельности студентов крайне низкий. Большинство из них затрудняются в поиске актуальной информации, ее анализе, сис-

тематизации и обобщении. До 70 % студентов испытывают трудности в определении учебной, самостоятельной или исследовательской цели, планировании собственной деятельности. Предпочтительным для большинства студентов остается репродуктивный или алгоритмический характер познавательной деятельности. Приведенные данные наблюдений и опроса студентов убеждают нас в целесообразности и необходимости организации учебного процесса, ориентированного на использование методов, форм и технологий обучения, способствующих активизации деятельности студентов, развитию у них положительной мотивации и познавательной самостоятельности.

Цель исследования заключается в выявлении и обосновании педагогически целесообразных методов, форм организации познавательной деятельности студентов, использования образовательных технологий, обеспечивающих формирование и развитие познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения дисциплины «Педагогика».

### Материалы и методы исследования

Методологическим основанием исследования рассматриваемой в статье проблемы выступают: концепция развития познавательной самостоятельности и активности, разработанная П. И. Пидкасистым, Т. И. Шамовой, Г. И. Щукиной, А. К. Марковой и др.; деятельностная теория личности А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, Л. С. Рубинштейна и др.; научные труды О. А. Кирилловой, Н. А. Половниковой, В. Н. Пустовойтова, Г. И. Щукиной и др., посвященные проблеме изучения познавательной самостоятельности учащихся и студентов, а также исследования А. П. Тряпицына, Л. М. Перминова, Е. В. Пискунова, И. Р. Сташкевич и др., связанные с организацией образовательного



процесса, ориентированного на развитие познавательной самостоятельности обучающихся. В исследовании использовались эмпирические методы: опрос, наблюдение, изучение продуктов деятельности студентов, обобщение педагогического опыта. Основным теоретическим методом исследования выступал анализ психолого-педагогической, методической литературы и нормативных документов, регламентирующих содержание и организацию обучения студентов в вузе.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В научных исследованиях сущность понятия «познавательная самостоятельность» представлена с разных позиций. Так, И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин, исследуя характер познавательной деятельности с учетом уровней познания обучающимися окружающего мира, рассматривали познавательную самостоятельность как дидактическое средство организации и управления их деятельностью в учебном процессе [2]. Тем самым дидакты подчеркивали главную особенность самостоятельности, проявляющуюся в функции управления собственной деятельностью, в умении самостоятельно определять цели, средства, планировать и осуществлять необходимые действия для достижения результатов.

По мнению П. И. Пидкасистого, проявлением самостоятельности является способность и готовность обучающихся самостоятельно организовать собственную деятельность, определить цели, предмет и средства ее осуществления, дать оценку результатам [3]. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся овладевают общеучебными и интеллектуальными умениями и навыками, необходимыми для того, чтобы учиться самостоятельно.

Познавательную самостоятельность В. А. Беспалько рассматривал как деятельность, которую обучающиеся осуществляют по собственной инициативе, без непосредственной помощи со стороны преподавателя [4].

Анализируя различные подходы к определению сущности понятия «познавательная самостоятельность», А. С. Коротева и Т. В. Челпаченко делают вывод, что познавательная самостоятельность проявляется в способности обучающихся находить без посторонней помощи способы достижения поставленной перед ними цели и решения задач [5].

Под познавательной самостоятельностью мы понимаем качество личности, характеризующее готовность осуществлять деятельность самостоятельно, способность самостоятельно получать знания и оперировать практическими умениями и способами познавательной деятельности.

Одним из важных аспектов формирования познавательной самостоятельности выступает целенаправленная, систематическая организация самостоятельной деятельности студентов. Актуальным становится поиск технологий, методов и форм обучения, подразумевающих самостоятельную познавательную деятельность и способствующих качественному пересмотру организации образовательного процесса в вузе.

Самостоятельная познавательная деятельность может осуществляться студентами на репродуктивном (исполнительском) или продуктивном (творческом) уровне. Обучение студентов на репродуктивном уровне требует от них хорошо развитых мнемонических способностей, при этом их активность и самостоятельность остаются не востребуемыми. Студенты стремятся запомнить учебный материал, с тем чтобы на последующих занятиях воспроизвести его или применить в готовом виде при выполнении однотипных заданий. Самостоятельность и познавательная активность значительно повышаются, если усвоение учебного материала требует от студентов осмысления и понимания, ведения конспекта, записи тезисов, составления плана, определения главных положений излагаемого материала, размышления и поиска ответов на вопросы.

Самостоятельность в учебной деятельности студента развивается в процессе самостоятельной постановки целей и задач. Для того чтобы сформировать у студентов способность к самостоятельному целеполаганию, определению профессионально и личностно значимых задач, необходимо их научить анализировать структуру заданий или задачи, педагогических ситуаций, выделять структурные элементы, разрабатывать способы решения, а затем, анализируя варианты способов решений, формулировать новые цели и задачи.

Познавательная самостоятельность достигает более высокого уровня своего развития, если студентам предлагается самостоятельно сформулировать проблему, определить гипотезу, спланировать и организовать поиск вариантов ее решения, осуществить решение, проанализировать полученные результаты и на основе своих умозаключений сделать самостоятельные выводы.

Таким образом, обучение студентов на продуктивном, творческом уровне способствует не только глубокому, осознанному и прочному усвоению знаний, но и развитию самостоятельности и активности обучающихся. Безусловно, уровень познавательной самостоятельности

значительно повышается при использовании в процессе подготовки студентов проблемного метода обучения, основу которого составляют проблемные ситуации и задачи. Проблемное обучение стимулирует мыслительную активность студентов, формирует устойчивый интерес к предмету, способствует овладению логико-мыслительными операциями деятельности, методом поиска как инструментом познания.

Изучая дисциплину «Педагогика», студенты часто сталкиваются с познавательными противоречиями, которые требуют согласования или объяснения. Это могут быть информационно-познавательные противоречия; противоречия, возникающие при толковании разными учеными тех или иных понятий, педагогических явлений; противоречия, вызванные несоответствием уровня имеющихся знаний и умений новым знаниям, или противоречия, требующие более глубокого анализа и осмысления педагогических явлений и процессов.

Зарождающаяся как «знание о незнании», проблема проходит несколько этапов своего осмысления и понимания студентом. Во-первых, студент должен уметь видеть проблему, воспринимать ту противоречивую информацию, которая заключена в ней; во-вторых, в процессе анализа противоречий вычленять несогласованные суждения, сравнивать, сопоставлять, противопоставлять факты, явления, определять связи; в-третьих, уметь словесно выразить проблему в форме вопроса, задачи, задания. Последующее определение гипотезы и способов разрешения проблемной ситуации позволяет организовать деятельность по разрешению проблемы. При этом степень самостоятельности будет различной в зависимости от используемого проблемного метода (проблемное изложение учебного материала, использование эвристических или исследовательских методов).

В качестве средства формирования познавательной самостоятельности, по мнению А. А. Болотского [6], могут быть диалоговые технологии обучения, обладающие значительным потенциалом для стимулирования самостоятельности и познавательной активности студентов, саморазвития и самореализации. На основе проведенного исследования он делает вывод о том, что такие формы диалогового обучения, как дискуссия, анализ конкретных ситуаций, учебный диалог на занятиях, деловые игры и др. являются по своей сути самостоятельной деятельностью с резко выраженной субъективизацией позиции. Использование таких форм обучения способствует развитию

познавательного интереса, положительной мотивации, активизации деятельности студентов. Основными составляющими диалоговой технологии выступают проблемность, коммуникация и сотрудничество.

Постановка проблемы на семинарских и практических занятиях вызывает у студентов потребность участвовать в дискуссии, обсуждении, коллективном размышлении, сопровождающихся высказыванием собственного мнения о причинах и факторах возникновения рассматриваемой проблемы, определении противоречий, поиске путей ее разрешения.

Совместная творческая деятельность студентов, их сотрудничество являются источником развития самостоятельности как одной из важнейших черт личности. Участвуя в коллективной дискуссии, студенты развивают коммуникативные умения, культуру речи, умение обоснованно и аргументированно высказывать свою точку зрения, критически оценивать варианты способов принятия решений. Диалог способствует развитию навыков коллективной творческой деятельности, сотрудничества. Таким образом, использование диалоговой технологии способствует становлению конкурентоспособных специалистов с новым типом мышления, творческих, активных, смелых в принятии решений, способных мыслить самостоятельно и стремящихся к самообразованию [7].

Значительное место в формировании познавательной самостоятельности занимают проектные технологии как способ организации образовательной деятельности студентов, направленной на получение результатов, облеченных в какую-либо форму, например, текстовую. Проектные технологии имеют широкую сферу применения как в вузовском, так и в школьном образовании при изучении практически любой дисциплины, повышая мотивацию, развивая познавательный интерес, творческие способности и самостоятельность обучающихся.

Анализ исследований, посвященных изучению особенностей проектной технологии, определению возможностей их применения в обучении и профессиональной подготовке будущих учителей, позволяет сделать вывод о ее высоком педагогическом потенциале, реализации которого способствует глубокому и прочному усвоению программного материала, планированию своей деятельности, формированию умений и навыков практического использования теоретических знаний и практических умений, развитию собственно проектных умений и навыков, которые являются

необходимыми качествами самостоятельной личности в современных условиях.

В ходе педагогической практики студенты самостоятельно проектируют и конструируют учебные занятия и воспитательные мероприятия, формулируют цели, определяют содержание, формы организации познавательной деятельности обучающихся и методы обучения и воспитания, разрабатывают контрольно-оценочные и диагностические средства контроля и оценки сформированности личностных качеств, предметных знаний, общеучебных и метапредметных умений.

Отличительной чертой современного образования в вузе является создание информационной образовательной среды, разработка и использование электронных образовательных средств и ресурсов подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности. Все активнее используются такие виды обучения студентов, как дистанционное, сетевое, смешанное, ориентированные на применение активных методов и форм организации познавательной деятельности студентов. Безусловно, использование средств информационно-коммуникационных технологий (презентация, интерактивные тесты, ЦОР, интерактивные диалоги и др.) в учебном процессе существенно повышает эффективность организации самостоятельной познавательной деятельности, способствует развитию положительной мотивации и познавательного интереса к изучению педагогики, организации индивидуальной и командной деятельности студентов, в которой имеются все условия для проявления инициативы, самостоятельности и активности.

Особенно важно развивать у студентов творческую активность как высший уровень проявления познавательной самостоятельности. В ней осуществляется не только активный поиск знаний, но и оперирование способами, необходимыми для достижения поставленных целей и решения задач. Наличие у студента активности и самостоятельности характеризует его потребность в знаниях; умение мыслить самостоятельно; способность ориентироваться в новой ситуации; желание глубже понять не

только усваиваемые знания, но и способы их получения. Таким образом, в познавательной самостоятельности студента соединяются стремление и умение действовать самостоятельно, выступают в единстве мотивационная и операционно-действенная стороны учения.

Положительная мотивация, стремление студентов к глубокому, осознанному усвоению знаний происходит в процессе изучения теоретического материала учебной дисциплины. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для активизации мыслительной деятельности студентов (создание проблемных ситуаций, требующих активного поиска необходимой информации, размышлений, напряжения мысли, нахождения путей разрешения противоречий, принятия решений).

Развитие познавательной мотивации студентов, проявляющейся в желании совершенствовать свою деятельность, самостоятельно приобретать профессионально важные знания и прикладные умения, развивать значимые для педагога качества, происходит в процессе самообразования и самовоспитания.

### Заключение

Таким образом, самостоятельность как черта личности проявляется в умении обучающегося организовывать деятельность, осуществлять контроль и оценку результатов, анализировать практическую значимость и область применения продуктов деятельности.

Одним из компонентов образовательного процесса в вузе, цель которого заключается во всестороннем развитии будущего учителя, формировании его профессиональной компетентности и педагогической культуры, является самостоятельная познавательная деятельность как условие развития активности и самостоятельности студента.

Опыт работы вузе показал, что эффективными технологиями организации образовательного процесса при изучении педагогики являются метод проблемного обучения, диалоговые и проектные технологии обучения, обладающие большим потенциалом для стимулирования развития познавательной самостоятельности студентов.

### Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121>.
2. Лернер И. Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. 1996. № 2. С. 7–11.

3. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М. : Педагогика, 1980. 240 с.
4. Беспалько В. П. Процесс обучения, управляемый компьютером // Народное образование. 2017. № 5. С. 61–71.
5. Коротеева А. С., Челпаченко Т. В. Познавательная самостоятельность как педагогический феномен // Вестник Оренбургского государственного университета. 2022. № 4 (236). С. 47–51.
6. Болотский А. А. Развитие познавательной самостоятельности студентов средствами диалоговых технологий // Молодой ученый. 2016. № 12 (116). С. 827–831.
7. Воронина И. Р., Чеснокова П. А., Бородин Е. Д., Казанцева Г. А. Возможности технологии диалогового обучения в вузе // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. № 7 (49). С. 194–199.

#### References

1. Federal state educational standard of higher education — bachelor's degree in the field of study 44.03.01 Pedagogical education. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-education-121>. (In Russ.).
2. Lerner IYa. Developing education from didactic positions. *Pedagogika = Pedagogy*. 1996;(2):7-11. (In Russ.).
3. Pidkasty PI. Samostojatel'naja poznavatel'naja dejatel'nost' shkol'nikov v obuchenii = Independent cognitive activity of schoolchildren in teaching. Moscow: Pedagogy; 1980. 240 p. (In Russ.).
4. Bepalko VP. Computer-controlled learning process. *Narodnoe obrazovanie = Public education*. 2017;(5):61-71. (In Russ.).
5. Koroteeva AS, Chelpachenko TV. Cognitive independence as a pedagogical phenomenon. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Orenburg State University*. 2022;(4(236):47-51. (In Russ.).
6. Bolotsky AA. Development of cognitive independence of students by means of dialogue technologies. *Molodoj uchenyj = Young scientist*. 2016;(12(116):827-831. (In Russ.).
7. Voronina IR, Chesnokova PA, Borodina ED, Kazantseva GA. Possibilities of the technology of dialogue education at the university. *Innovacionnaja jekonomika: perspektivy razvitija i sovershenstvovanija = Innovative economy: prospects for development and improvement*. 2020;(7(49):194-199. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**В. С. Елагина** — профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор.

#### Information about the author

**V. S. Elagina** — Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 14.03.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 20.03.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023

Научная статья

УДК 377.1

## МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Вероника Валерьевна Истомина**<sup>1</sup>✉, [istominaVV-chirpo@yandex.ru](mailto:istominaVV-chirpo@yandex.ru)

**Наталья Вячеславовна Южакова**<sup>2</sup>, [yuzhakovanatalie@gmail.com](mailto:yuzhakovanatalie@gmail.com)

<sup>1</sup> Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

<sup>2</sup> Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко, Магнитогорск, Челябинская область, Россия

**Аннотация.** Игра — основная деятельность детей. При этом она обладает большими возможностями для обучения взрослых и подростков. Различные виды игр могут использоваться и в системе среднего профессионального образования. В статье рассмотрены сущность и виды дидактических игр, их структурные элементы, описаны критерии для игр и методика организации дидактических игр. Выделены игры-поручения, в которых выполняются действия с предметами, даются словесные поручения по выполнению заданий. Описаны структурные элементы авторских дидактических игр (дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат игры), разработанных для занятий по ПМ.04 «Выполнение работ по профессии „Специалист по маникюру“» для обучающихся специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг». Представлены результаты влияния дидактических игр на формирование профессиональных знаний и умений обучающихся.

**Ключевые слова:** игра, дидактическая игра, игры в профессиональном образовании, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат игры, методика организации дидактических игр, игры-поручения, специалист по маникюру, технология эстетических услуг

**Для цитирования:** Истомина В. В., Южакова Н. В. Методика использования дидактических игр на учебных занятиях в профессиональных образовательных организациях // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 69–76.

Original article

## METHODS OF USING DIDACTIC GAMES IN TRAINING SESSIONS IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

**Veronika V. Istomina**<sup>1</sup>✉, [istominaVV-chirpo@yandex.ru](mailto:istominaVV-chirpo@yandex.ru)

**Natalya V. Yuzhakova**<sup>2</sup>, [yuzhakovanatalie@gmail.com](mailto:yuzhakovanatalie@gmail.com)

<sup>1</sup> Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia

<sup>2</sup> Magnitogorsk Technological College named after V. P. Omelchenko, Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russia

**Abstract.** Play is the main activity of children. At the same time, it has great opportunities for teaching adults and adolescents. Various types of games can be used in the system of secondary vocational education. The article considers the essence and types of didactic games, their structural elements, describes the criteria for games and the methodology for organizing didactic games. Task games are distinguished, in which actions are performed with objects, verbal instructions for completing tasks. The structural elements of the author's didactic games (didactic task, game task, game actions, game rules, game result) developed for classes in PM.04 «Performing work in the profession “Manicure

specialist”» for students of the specialty 43.02.12 “Technology of aesthetic services”. The results of the influence of didactic games on the formation of professional knowledge and skills of students are presented.

**Keywords:** *game, didactic game, games in vocational education, didactic task, game task, game actions, game rules, game result, methodology for organizing didactic games, task games, manicure specialist, technology of aesthetic services*

**For citation:** Istomina VV, Yuzhakova NV. Methods of using didactic games in training sessions in professional educational organizations. *Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38):69-76. (In Russ.).

## Введение

В современных условиях функционирования и развития системы образования задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения становится как никогда актуальной. Это включает в себя совершенствование всех звеньев системы профессионального образования и повышение качества профессиональной подготовки обучающихся, в том числе с помощью дидактических игр. Дидактические игры реже используются в среднем профессиональном образовании (СПО), в отличие от деловых игр, которые активно применяются для формирования профессиональных умений [1], профессиональных компетенций [2], ролевых игр для формирования общих компетенций [3]. Пришедший в среднее профессиональное образование из дошкольного [4] и общего образования [5], этот вид игры успешно адаптируется к профессионально ориентированному содержанию.

В дидактических играх управление игровым процессом сопряжено с положительным мотивационно-эмоциональным фоном игры, со страстью к соревнованиям, стремлением выиграть. Основным моментом использования дидактических игр является сам процесс обучения, обучение через игру с помощью решения игровых задач. Изучая правила игры, обучающийся исследует профессиональную деятельность, основы взаимоотношений между членами команды, учится самоконтролю и приобретает навыки планирования поведения.

Цель статьи: описание опыта применения дидактических игр, реализующихся на учебных занятиях по ПМ.04 «Выполнение работ по профессии „Специалист по маникюру“» для обучающихся по специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг» в ПОО.

## Материалы и методы исследования

Исследование проводилось с помощью методов теоретического анализа научной литературы по проблеме использования дидакти-

ческих игр в образовательном процессе; сравнения и конкретизации структурных элементов дидактических игр для системы среднего профессионального образования; анализа и сравнения результатов обучения по ПМ.04 «Выполнение работ по профессии „Специалист по маникюру“» студентов специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг» в 2021/22 учебном году; обобщения опыта реализации дидактических игр на занятиях.

## Результаты исследования

Дидактическая игра — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической деятельностью в целях обучения и воспитания обучающихся. Они направлены на решение задач обучения, в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности [6].

Как считает педагог П. И. Пидкасистый, «дидактическая игра — это активная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Дидактическая игра — это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов» [7, с. 201].

А. И. Сорокина отмечает, что «дидактическая игра — игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей» [4, с. 7].

«Дидактические игры, с одной стороны, способствуют формированию учебных навыков и умений, изучению нового материала или повторению и закреплению пройденного, т. е. решают определенные дидактические задачи. С другой стороны, они способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу» [8, с. 19].

Дидактическая игра — явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, т. е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

А. И. Сорокина выделяет следующие структурные элементы дидактической игры:

– дидактическая задача (направленность обучающего содержания игры, обучающая задача педагога);

– игровая задача (задача игры для обучающихся);

– игровые действия (Обучение игровым действиям обычно осуществляется через пробный ход, через показ действия преподавателем, но возможно и совместное с обучающимися проектирование хода игры. В играх, в которых участвуют все обучающиеся, выполняя одинаковые роли, игровые действия одинаковы для всех. При разделении обучающихся в игре на группы с разным содержанием работы игровые действия различны.);

– правила игры (Содержат нравственные требования к взаимоотношениям обучающихся, к выполнению ими норм поведения. Правила задаются педагогом.);

– результат игры [4].

Дидактическая задача определяет цели обучения и воспитания обучающихся. Задача, в отличие от прямой постановки ее на занятиях в дидактической игре, возникает и как игровая задача самого обучающегося; она проявляет желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия.

Игровая задача может быть заложена в самом названии игры, например, «Какой формы?», «Продолжите предложение».

Игровые действия — это основа игры, способ проявления активности обучающегося в игровых целях; без них невозможна сама игра. Игровые действия должны вызывать у обучающегося положительные эмоции, именно они делают обучение эмоциональным и занимательным. Игровые действия должны быть направлены на закрепление знаний, формирование умений обучающихся. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.

Правила игры обеспечивают реализацию игрового содержания. Они помогают педагогу управлять игрой. Правила влияют и на решение дидактической задачи — незаметно ограничивают действие обучающихся, направляя их внимание на выполнение конкретной задачи, т. е. правила определяют, что и как необходимо

делать обучающемуся в игре, и указывают путь к достижению дидактической задачи.

Подведение итогов проводится сразу по окончании игры. Форма может быть разнообразной: подсчет очков, похвала, определение лучшего обучающегося, победителя, общий итог по реализации поставленной задачи.

Главное условие использования дидактических игр — соблюдение принципов обучения: объективности; научности; связи теории с практикой; последовательности и систематичности; доступности при необходимой степени трудности; наглядности; активности обучаемых; прочности усвоения знаний, умений в сочетании с опытом творческой деятельности.

Кроме того, игры должны соответствовать следующим критериям:

– длительность — в пределах одного занятия;

– доступность для понимания каждым обучающимся;

– современное содержание;

– массовость, охват всех обучающихся;

– понятность системы оценивания, накопления баллов;

– динамичность для поддержания интереса к игре.

Рассмотрим методику организации дидактических игр. Она состоит из следующих этапов:

1) определение дидактической, игровой задачи;

2) определение содержания игры;

3) составление правил игры;

4) определение игровых действий, написание сценария;

5) проведение игры;

6) подведение итогов.

Дидактические игры должны соответствовать четкой структуре, и при их проектировании необходимо учитывать этапы их организации.

В литературе представлены различные виды игр. Остановимся на классификации дидактических игр по А. И. Сорокиной:

– игры-путешествия, например, путешествие в намечаемое место, преодоление пространства и времени, совершение практических действий или путешествие мысли, воображения;

– игры-поручения, например, игры, связанные с действиями с предметами, словесными поручениями;

– игры-предположения, например, «Что было бы...?», «Что бы я сделал, если...?»;

– игры-загадки с замысловатым описанием, которое нужно расшифровать, отгадать, доказать;

– игры-беседы (диалоги), направленные на организацию общения педагога с обучающимися и друг с другом [4].

Из представленных видов игр в данной статье рассматриваются игры-поручения, связанные с выполнением определенных действий с предметами, словесными поручениями, работой с картинками. Они проще по содержанию и короче по продолжительности. Вместе с тем данный вид игры позволяет систематизировать знания о предметах, их назначении, способах использования, алгоритме применения.

Рассмотрим подробнее процесс реализации дидактических игр при проведении занятий по ПМ.04 «Выполнение работ по профессии „Специалист по маникюру“» для обучающихся по специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг» [9].

Профессиональный модуль ПМ.04 «Выполнение работ по профессии „Специалист по маникюру“» включает в себя:

- МДК.04.01 «Технология выполнения гигиенических и ухаживающих видов маникюра»;
- МДК.04.02 «Моделирование ногтей искусственными материалами»;
- УП.04 «Учебная практика»;
- ПП.04 «Производственная практика»;
- ПМ.04 «Экзамен квалификационный».

Разработанные сценарии дидактических игр применяются на занятиях МДК.04.01 «Технология выполнения гигиенических и ухаживающих видов маникюра» и МДК.04.02 «Моделирование ногтей искусственными материалами» для формирования общих и профессиональных компетенций (табл. 1).

В соответствии с формируемыми компетенциями мы определили следующие варианты дидактических задач игр-поручений с учетом содержания ПМ.04 «Выполнение работ по профессии „Специалист по маникюру“»:

- пополнение словарного запаса профессиональной терминологией;
- формирование элементов общих компетенций, связанных с выбором варианта решения задачи (ОК 1), поиском и анализом информации для решения задачи (ОК 2), работой в команде (ОК 4), общением в команде и в целом в группе (ОК 5);
- формирование элементов профессиональных компетенций, связанных с использованием предметов, материалов, специальных жидкостей, инструментов, препаратов, оборудования и мебели, а также зрительным восприятием особенностей внешнего вида изучаемых процессов и явлений (по фото на карточках, экране) (ПК 4.1–4.5).

*Таблица 1*

**Общие и профессиональные компетенции, формируемые при проведении дидактических игр**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих и профессиональных компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 4.1	Выполнять гигиеническую чистку ногтей
ПК 4.2	Выполнять обработку и опиливание ногтей
ПК 4.3	Выполнять покрытие ногтей лаком
ПК 4.4	Выполнять наращивание ногтей
ПК 4.5	Выполнять коррекцию наращенных ногтей

Выбирая игру к учебному занятию, необходимо руководствоваться содержанием рабочей программы, формируемыми знаниями, умениями, опытом, компетенциями. Содержание игры может быть самым разнообразным. В основе дидактической игры может лежать вся окружающая действительность. Такие игры можно ис-

пользовать во всех разделах программы, где это целесообразно и будет способствовать эффективности усвоения учебно-профессиональной информации.

Представленные дидактические игры могут проводиться на теоретических занятиях — для закрепления, систематизации новых знаний



и умений; на практических занятиях и занятиях учебной практики — для актуализации знаний и умений перед выполнением самостоятельной работы.

В процессе разработки сценариев мы взяли за основу сюжеты дидактических игр для детей дошкольного возраста [10], адаптировали дидактические задачи, правила, разработали новое содержание игр с учетом требований рабочей программы по ПМ.04 «Выполнение работ по профессии „Специалист по маникюру“». В качестве примера рассмотрим сценарии двух игр в соответствии с темами занятий (табл. 2).

Таблица 2

**Дидактические игры, проводимые на теоретических и практических занятиях ПМ.04 «Выполнение работ по профессии „Специалист по маникюру“»**

Тема занятия	Название дидактической игры
Материалы	«Светофор»
Дезинфекция и стерилизация	«Хрюша — не грязнуля»

Рассмотрим структурные элементы дидактических игр.

**Дидактическая игра «Светофор» для занятия по теме «Материалы»**

Дидактическая задача: выявление пробелов в знаниях о назначении материалов и инструментов для выполнения маникюра, моделирования ногтей (ПК 4.3, ПК 4.4.); формирование умений выбирать инструменты в зависимости от видов работ (ОК 1), осуществлять поиск и анализ информации для решения задачи (ОК 2), работать в команде (ОК 4), общаться в команде и в целом в группе (ОК 5).

Игровая задача: правильно определить название предмета, изображенного на картинке.

Игровые действия: поднять правильно выбранный цветной кружок, правильно назвать изображенный на картинке предмет и получить жетон.

Игровой материал: два набора кружков (красный и зеленый), картинки с изображениями инструментов для выполнения маникюра и моделирования ногтей (ватные палочки, безворсовые салфетки, одноразовый сухожар, однофазный гель, пластмассовые кусачки и др.), листы бумаги для записей, жетоны, искусственные материалы.

Правила игры. Отвечать можно, только поднимая цветной кружок. Капитан команды поднимает цветной кружок. Предварительно члены команды тихо обсуждают ответ, не перебивая друг друга.

Содержание игры. Педагог делит группу на две команды, дает обучающимся на команду два кружка — красный и зеленый, лист бумаги для записи ответов и предлагает игру: если обучающиеся услышат правильное название того, чтобы изображено на картинке, они должны поднять зеленый кружок, если неправильное — красный. Затем студент команды, в которой капитан раньше других поднял цветной кружок, показывает картинку и громко, медленно, четко произносит правильное название. За правильный ответ команда получает один жетон.

Преподаватель выдает пробное задание: поднимает карточку и произносит название. Обучающиеся поднимают свой цветной кружок. Студент из правильно и быстро ответившей команды говорит название предмета, изображенного на картинке, и получает балл.

Окончание игры, подведение итогов: выигрывает та команда, которая соберет больше жетонов за правильные ответы.

**Дидактическая игра «Хрюша — не грязнуля» для занятия по теме «Дезинфекция и стерилизация»**

Дидактическая задача: закрепление знаний обучающихся о процессе проведения дезинфекции инструментов; формирование умений выбирать материалы и инструменты для гигиенической чистки ногтей (ПК 4.1), выбирать инструменты в зависимости от видов работ (ОК 1), осуществлять поиск и анализ информации для решения задачи (ОК 2), общаться в группе (ОК 5).

Игровая задача: правильно выбрать картинки и последовательность их применения.

Игровые действия: выбрать картинки с дезинфицирующими растворами и стерилизаторами для очистки инструмента, поднять руку, ответить, получить один жетон (или два жетона) за правильный ответ.

Игровой материал: карточки с изображением инструментов, предметов для маникюра, дезинфицирующих средств и стерилизаторов, жетоны.

Правила игры. Тот, кто хочет ответить, поднимает руку. Кто раньше поднял руку, тот и отвечает. Каждый студент отвечает индивидуально.

Содержание игры: на доске развешаны картинки с дезинфицирующими растворами и стерилизаторами. Преподаватель показывает картинку с изображением инструмента.

Задание: назовите инструмент и объясните, каким образом инструмент должен стать чистым, показывая и называя картинки с изображением дезинфицирующих растворов и стерилизаторов, которые необходимы для того, чтобы инструмент был чистым и стерильным.

За правильный и полный ответ выдаются два жетона; если ответ частично правильный, то один жетон; если ответ неверный, то один жетон вычитается.

Преподаватель выдает пробное задание: показывает картинку с инструментом и предлагает подобрать для его очистки дезинфицирующие растворы и стерилизаторы.

Окончание игры, подведение итогов: выигрывает тот, кто соберет больше жетонов за правильные ответы.

Представленные краткие сценарии — только часть разработанных нами дидактических игр.

Педагогическое наблюдение в ходе нашей работы показало, что участники игры по-разному ведут себя в игровой ситуации. Для кого-то обстановка совместного решения проблемы кажется необычной, вызывает растерянность, кто-то из обучающихся больше привык работать индивидуально, автономно от других, другие же, наоборот, предпочитают обсуждение в группе, так как не могут сами определить правильность выбранного ими способа действия, критически проанализировать результаты деятельности.

Большое значение для целесообразной реализации дидактических игр имеет понимание всеми участниками значимости для них дидактической игры, связь игры с будущей профессиональной деятельностью.

Как показывает наш опыт, дидактическая игра способствует расширению кругозора и эрудиции, развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сопоставление, прогнозирование, восстановление целого по его составляющим, выдвижение и защита гипотез и др. Игровая деятельность обучающихся способствует повышению их мотивации, снятию психологических барьеров, затрудняющих общение.

Для определения влияния дидактических игр на формирование профессиональных знаний и умений обучающихся специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг» по ПМ.04 «Выполнение работ по профессии „Специалист по маникюру“» проведена контрольная работа. Она включает два задания. Эти задания направлены на выявление уровня профессиональных умений (У) и знаний (З):

- У1 — выбирать материалы и инструменты в зависимости от вида выполняемых работ;
- У2 — диагностировать состояние кожи рук и ногтей;
- З1 — правила выполнения маникюрных работ;
- З2 — назначение и свойства применяемых материалов;

– З3 — способы приготовления лаков различных цветов и оттенков;

– З4 — приемы пользования инструментами и оборудованием.

Первое задание — теоретическое, письменный опрос по вопросам:

- «Что такое дезинфекция?»;
- «Что такое стерилизация?»;
- «При каких заболеваниях ногтей можно делать маникюр?»;
- «Какие кожные заболевания непатогенные?»;
- «С помощью какой процедуры можно увеличить длину ногтевой пластины?»;
- «С помощью какой процедуры можно обезопасить выполнение маникюра?»;
- «Какой основной аппарат используется при моделировании ногтей?»;
- «Что необходимо сделать мастеру перед обслуживанием клиента?»;
- «Какое завершающее покрытие используют при моделировании ногтей?»;
- «Какие предметы в кабинете маникюра относятся к мебели?».

На данные вопросы студенты дают ответ в письменной форме.

Второе задание — практическое. На большой экран выводятся две картинки с фотографией руки клиента и эпизодом выполнения определенной процедуры.

Задание обучающимся: на основании информации с картинок составьте описание кожи и ногтей клиента, увиденных на экране, и напишите алгоритм действий процедуры, изображенной на экране, с указанием перечня необходимых материалов и инструмента.

Оценивание выполненной работы осуществляется следующим образом: 100–90 % правильных ответов по первому и второму заданию — оценка «отлично» (высокий уровень знаний и умений); 89–80 % — оценка «хорошо» (средний уровень знаний и умений); 79–70 % — «удовлетворительно» (низкий уровень знаний и умений).

Результаты выполнения контрольного задания представлены в таблице 3.

Анализ результатов контрольной работы в группе подтверждает эффективность использования дидактических игр в учебном процессе. Как видим, в группе наблюдается только высокий и средний уровни сформированности знаний и умений обучающихся; полностью отсутствует низкий уровень, а это свидетельствует о том, что реализуемые дидактические игры положительно влияют на формирование профессиональных знаний и умений.

## Результаты выполнения контрольного задания

Номер группы	Всего человек	Уровень профессиональных знаний и умений (чел.)		
		высокий	средний	низкий
ТЭУ-19	23	5	18	0

Опыт применения нами дидактических игр на занятиях подтверждает тот факт, что игра, включенная в учебный процесс, способствует формированию профессиональных знаний и умений обучающихся, в частности, в освоении профессии «Специалист по маникюру» в рамках специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг». Характерная для игры увлекательность и ощущение посильности заданий благотворно сказываются на результатах обучения. Также важным аспектом является умение преподавателя строить правильные взаимоотношения с обучающимися, создавать ситуации, в которых студенты могли бы максимально проявить свои самые лучшие качества, получили положительную мотивацию к обучению.

**Заключение**

Представленный опыт реализации дидактических игр на занятиях по ПМ.04 «Выполнение

работ по профессии „Специалист по маникюру“» для обучающихся специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг» подтверждает целесообразность их применения.

Однозначно, процесс применения дидактических игр в учебном процессе в ПОО осложнен отсутствием готовых сценариев по профессиям и специальностям СПО. При этом существует возможность адаптации игр, разработанных для дошкольного, общего образования, в частности, на основе представленных в статье игр. При планировании игры важно четко формулировать ее структурные элементы (дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат игры) в тесной связи с формируемыми общими и профессиональными компетенциями. Представленное описание дидактических игр может быть использовано преподавателями и мастерами производственного обучения в качестве примера.

**Список источников**

1. Филатова О. В. Деловая игра как способ формирования умений и навыков обучающихся // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 1 (29). С. 51–56.
2. Танаева З. Р., Федосова Т. В. Деловые игры как условие формирования профессиональных компетенций при обучении сварочному производству // Инновационное развитие профессионального образования. 2012. № 1 (01). С. 108–111.
3. Прихода Т. Е., Якушева Л. В. Применение активных и интерактивных методов обучения на учебных занятиях при формировании общих компетенций обучающихся // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 2 (22). С. 41–50.
4. Сорокина А. И., Дидактические игры в детском саду: (старшие группы) : пособие для воспитателя дет. сада. М. : Просвещение, 1982. 96 с.
5. Мельник А. О., Бухалина Н. М., Тетеркина С. П., Журавлева Е. А. Сущность понятия «дидактические игры» и роль дидактических игр в процессе обучения // Интерактивная наука. 2022. № 6 (71). С. 47–48.
6. Общая характеристика дидактических игр. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/obschaja-harakteristika-didakticheskikh-igr-kak-sredstva-obuchenija-doshkolnikov.html>
7. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. М. : Педагогическое общество России, 2001. 640 с.
8. Педагогические идеи А. П. Усовой. URL: <https://students-library.com/library/read/95835-pedagogiceskie-idei-ap-usovoj>
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг : приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1560 (ред. от 17.12.2020) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_210987/0419705524bc4a9c401c4fc8c1cb685437083695/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210987/0419705524bc4a9c401c4fc8c1cb685437083695/)
10. Белоусова Е. Дидактические игры «Вершки-корешки. Фрукты-овощи. В мире растений». URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskie-igr-1285121.html>

**References**

1. Filatova OV. Business game as a way to form the skills and abilities of students. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2021;(1(29):51-56. (In Russ.).

2. Tanaeva Z. R., Fedosova T. V. Business games as a condition for the formation of professional competencies in teaching welding production. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2012;(1(01):108-111. (In Russ.).
  3. Prikhoda TE, Yakusheva LV. The use of active and interactive teaching methods in classrooms in the formation of general competencies of students. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2019;(22):41-50. (In Russ.).
  4. Sorokina AI, Didactic games in kindergarten: (senior groups): a guide for the teacher for kindergarten. Moscow: Education; 1982. 96 p. (In Russ.).
  5. Melnik AO, Bukhalina NM, Teterkina SP, Zhuravleva EA. The essence of the concept of “didactic games” and the role of didactic games in the learning process. *Interaktivnaja nauka = Interactive Science*. 2022;(6(71):47-48. (In Russ.).
  6. General characteristics of didactic games. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/obschaja-harakteristika-didakticheskix-igr-kak-sredstva-obuchenija-doshkolnikov.html> (In Russ.).
  7. Pidkasisty PI. *Pedagogika = Pedagogy*. Moscow: Pedagogical Society of Russia; 2001. 640 p. (In Russ.).
  8. Pedagogical ideas of A. P. Usova. URL: <https://students-library.com/library/read/95835-pedagogiceskie-idei-ap-usovoj> (In Russ.).
  9. On the approval of the federal state educational standard of secondary vocational education in the specialty 43.02.12 Technology of aesthetic services: order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 12/09/2016 No. 1560 (as amended on 12/17/2020) // Reference and legal system “ConsultantPlus”. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_210987/0419705524bc4a9c401c4fc8c1cb685437083695/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210987/0419705524bc4a9c401c4fc8c1cb685437083695/) (In Russ.).
  10. Belousova E. Didactic games “Tops and roots. Fruits and vegetables. In the world of plants”. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskie-igry-1285121.html> (In Russ.).
- 

#### Информация об авторах

**В. В. Истомина** — заведующая кафедрой «Развитие образовательной системы», кандидат педагогических наук, доцент.

**Н. В. Южакова** — преподаватель.

#### Information about the authors

**V. V. Istomina** — Head of the Department “Development of the Educational System”, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

**N. V. Yuzhakova** — teacher.

---

#### Вклад авторов:

Истомина В. В. — научное руководство, концепция исследования, методологический аспект, детализация структурных элементов дидактических игр, доработка текста перед его подачей для публикации, итоговые выводы.

Южакова Н. В. — разработка сценариев дидактических игр и описание опыта их реализации в образовательном процессе, сбор и анализ материала, данных, написание исходного текста, доработка текста.

#### Authors' contribution:

Istomina V. V. — scientific guidance, research concept, methodological aspect, detailing of the structural elements of didactic games, revision of the text before submitting it for publication, final conclusions.

Yuzhakova N. V. — development of scenarios of didactic games and description of the experience of their implementation in the educational process, collection and analysis of material, data, writing of the source text, revision of the text.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 28.03.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 08.04.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023

Научная статья

УДК 372.016:3

## ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»: ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

**Оксана Васильевна Клинова**<sup>1</sup>, [oksanagud-2003@yandex.ru](mailto:oksanagud-2003@yandex.ru)

**Ольга Борисовна Рахманова**<sup>2</sup>, [orahmanova80@mail.ru](mailto:orahmanova80@mail.ru)

<sup>1</sup> Волгоградский технический колледж, Волгоград, Россия

<sup>2</sup> Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке, Барнаул, Россия

**Аннотация.** Статья является результатом работы авторского коллектива по проблеме внедрения профессионального компонента в общеобразовательную дисциплину «Обществознание» в рамках системы среднего профессионального образования с учетом интенсификации учебного процесса. Авторы исходят из двух требований времени: концентрации общеобразовательной подготовки в пределах одного года обучения и учета специфики выбранной обучающимися специальности/профессии. В статье данный подход рассматривается авторами с точки зрения собственного опыта работы в системе среднего профессионального образования. Теоретическое обоснование значения профессиональной направленности учебного содержания не является приоритетным для данной статьи, акцент сделан на практической составляющей личного опыта. В статье приводятся примеры учебных заданий комплексного и специального назначения в соответствии с требованиями ФГОС СПО к разным профессиям/специальностям.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, профессионализация, обществознание, учебные задания

**Для цитирования:** Клинова О. В., Рахманова О. Б. Профессионализация содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание»: потенциал учебных заданий // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 77–82.

Original article

## PROFESSIONALIZATION OF THE CONTENT OF THE GENERAL EDUCATIONAL DISCIPLINE “SOCIAL SCIENCE”: THE POTENTIAL OF TRAINING TASKS

**Oksana V. Klinova**<sup>1</sup>, [oksanagud-2003@yandex.ru](mailto:oksanagud-2003@yandex.ru)

**Olga B. Rakhmanova**<sup>2</sup>, [orahmanova80@mail.ru](mailto:orahmanova80@mail.ru)

<sup>1</sup> Volgograd Technical College, Volgograd, Russia

<sup>2</sup> Barnaul State Pedagogical College named after Vasily Konstantinovich Shtilke, Barnaul, Russia

**Abstract.** The article is the result of the work of the team of authors on the problem of introducing a professional component into the general educational discipline “Social Science” within the framework of the system of secondary vocational education, taking into account the intensification of the educational process. The authors proceed from two time requirements: concentration of general education within one year of study and taking into account the specifics of the specialty/profession chosen by students. In the article, this approach is considered by the authors from the point of view of their own experience in the system of secondary vocational education. The theoretical substantiation of the value of the professional orientation of educational content is not a priority for this article,

the emphasis is on the practical component of personal experience. The article provides examples of educational tasks for complex and special purposes in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standards for secondary vocational education for various professions/specialties.

**Keywords:** *secondary vocational education, professionalization, social studies, study tasks*

**For citation:** Klinova OV, Rakhmanova OB. Professionalization of the content of the general educational discipline "Social Science": the potential of training tasks. *Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38):77-82. (In Russ.).

## Введение

Обновление содержания образования — процесс перманентный, поэтому любое выступление о современных тенденциях в образовании можно смело начинать с фразы: в современных условиях образование и по форме, и по содержанию претерпевает существенные изменения. И это действительно так. Мир стремительно меняется, и задача образования заключается в том, чтобы своевременно реагировать на эти изменения. Формируются качественно иные принципы организации жизни и деятельности людей, на первый план выходят вопросы социальной активности, гибкости, способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям социальной среды. Структурные и функциональные общественные изменения предполагают, с одной стороны, реальное расширение возможностей личности, с другой стороны, увеличение ответственности человека за последствия принимаемых решений, в том числе связанных с его собственным благополучием, профессиональной самореализацией.

В последние годы постепенно восполняется вакуум в области трудовой мотивации, который был характерен для состояния экономической и хозяйственной жизни российского общества 1990-х годов. Решая вопрос о профессиональном выборе, все большее количество выпускников школ в качестве приоритетного рассматривают не высшее, а среднее профессиональное образование. Причем многие из них этот выбор осуществляют уже после девятого класса [1].

А далее, придя в колледж получать профессию/специальность, на первом курсе выпускники девятого класса оказываются в среде привычных для них общеобразовательных «школьных» дисциплин. И в этот момент важно сформировать по существу новый мотивационный интерес к обучению. Все компоненты учебного процесса в этой связи целесообразно ориентировать на приобретение студентами умений и знаний, способствующих решению профессиональных задач. Будущий профессионал или специалист,

принимая ту или иную информацию, должен иметь возможность прилагать ее к реальным ситуациям, событиям, жизненным задачам, к будущей профессиональной деятельности.

Целесообразно отметить, что профессионализация — это многоступенчатый процесс. Несмотря на важность психологической составляющей становления человека-профессионала, профессионализация по своей сути есть социальный процесс, являющийся неотъемлемым компонентом общей социализации личности. Социальный характер профессионализации обусловлен социальным смыслом профессиональной деятельности, возникшей в ходе общественного разделения труда и носящей институциональный характер [2].

Поэтому на первом курсе среднего профессионального образования на плечи педагога ложится задача одновременного обеспечения освоения студентами общеобразовательной программы и формирования профессиональной составляющей при реализации программ дисциплин, не связанных непосредственно с будущей профессией/специальностью, не относящихся к профессиональному циклу. Внедрение профессионального компонента в общеобразовательные дисциплины становится одной из обсуждаемых проблем. Актуализируется задача сделать это внедрение органичным, без ущерба качеству освоения содержания дисциплины.

Насколько объемным может быть компонент, связанный с профессией/специальностью? Тут важно не перемудрить, ведь может случиться, как в истории про скорняка и жадного заказчика, — из одной шкурки можно сделать и две, и три, и семь шапок, но как их потом носить? Так и в образовании: важно понимать, на что мы нацеливаем процесс обучения, включая в содержание дисциплины дополнительные компоненты, какие хотим получить образовательные результаты.

## Материалы и методы исследования

Статья является результатом не только применения общих методов, таких как анализ

литературы и иных источников, сравнение полученных данных и т. п., но и конкретных педагогических наблюдений. Как было заявлено в аннотации, статья является в первую очередь обобщением педагогического опыта работы в системе среднего профессионального образования. С помощью теоретических методов определены проблемы, выдвинуты гипотезы и оценены собранные материалы для исследования. Эмпирические методы позволяют делать определенные выводы. Часть озвученных проблем так и осталась на уровне постановки целей для дальнейших исследований.

### Результаты исследования и их обсуждение

Внедрение профессионального компонента в общеобразовательный блок должно преследовать две цели: наделить новым смыслом уже известные вчерашнему школьнику общеобразовательные дисциплины и подготовить первокурсника к восприятию дисциплин с профессиональным наполнением.

В практике среднего профессионального образования сложилось так, что общеобразовательные и профессиональные дисциплины рассматриваются дифференцированно. Следует предположить, что адаптация содержания общеобразовательной подготовки к профилю обучения может к какой-то степени решить данную проблему и повысить интерес к обучению у студентов, сделав при этом реализуемую образовательную программу более целостной.

Адаптация содержания общеобразовательной подготовки к профилю обучения обеспечивается реализацией следующих подходов к освоению программ среднего профессионального образования:

- рассмотрение общеобразовательной подготовки наряду со специальной и производственной как единой системы профессионального образования студента;
- направление общеобразовательной подготовки на формирование базовых знаний и компетенций, необходимых будущему специалисту определенной сферы деятельности;
- ориентация общеобразовательной подготовки на формирование профессионального мировоззрения и профессиональной культуры выпускника;
- включение в содержание рабочих программ общеобразовательных дисциплин учебных материалов, учитывающих профиль будущей профессиональной деятельности;
- установление тесных деловых взаимоотношений и сотрудничества между преподавателями общеобразовательной и профессиональ-

ной подготовки при составлении тематического планирования и распределении часов, отводимых на изучение тем и разделов [3].

Среди всех общеобразовательных дисциплин обществознание обладает наибольшим потенциалом для включения в свое содержание компонента, связанного с профессией/специальностью. Другие дисциплины в большей степени являются узконаправленными. Так, например, потенциал математики, как нам представляется, направлен в первую очередь на технические и экономические специальности. Так, расчет объема с выбором типа фундамента при строительстве дома будет особенно уместен при работе со студентами, обучающимися по специальности «Строительное дело». Заметим, что подобная организация учебного процесса, действительно, позволяет по-новому взглянуть на привычное содержание общеобразовательной дисциплины.

Обществознание с его комплексным изучением всех сторон общественной жизни позволяет найти профессиональное содержание применительно к любой сфере. Покажем это на конкретных примерах из собственной педагогической практики, основанной на включении в содержание преподавания обществознания практико-ориентированных заданий профессиональной направленности. Целесообразность применения таких заданий доказала свою состоятельность на разных этапах учебных занятий, и их можно рекомендовать к широкому включению в учебный процесс.

В рамках изучения раздела «Человек в обществе» вопросы, которые касаются строения общества, являются отличной почвой для организации беседы, включающей профессиональный компонент. Могут быть заданы вопросы, касающиеся профессиональной деятельности в разных сферах общества, роли профессиональных институтов.

Например, при изучении темы «Общество и общественные отношения. Развитие общества» на мотивационном этапе эффективны приемы, способствующие возникновению внутренней потребности включения в деятельность у студентов, осваивающих образовательные программы разных профилей: у каждого должно появиться внутреннее «хочу изучать», «для меня это важно». С этой целью, к примеру, студента, осваивающего программу группы «Образование и педагогические науки», то есть будущего работника образовательной сферы, уместно сначала спросить «Можно ли рассматривать педагога как источник знаний в информационном

обществе?»), а при обращении к студенту, осваивающему программу группы «Химические технологии», в будущем — лаборанту-экологу, может быть задан вопрос «Как развивается влияние человеческой деятельности на природу?» или вопрос проблемного характера «Как технологическая деятельность меняет жизнь общества?».

Темы, посвященные человеку и его деятельности, дают возможность постоянно обращаться к учебным материалам профессиональной направленности. Так, например, при изучении познавательной деятельности, включающем вопросы самопознания, можно предложить пройти несколько тестирований, позволяющих студентам оценить собственные качества, способности. При этом акцент в предлагаемых тестированиях делается на тех качествах, которые имеют важное значение для профессиональной самореализации. Так, в группах специальностей «Информационные системы и программирование» можно предложить тестирование на изучение формальной логики мышления и знаковую память, сделав акцент на том, что эти качества для данной профессии ключевые. Студенты, как правило, охотно и с интересом участвуют в тестировании, за которое не будет выставлена оценка. Важно заметить, что без акцентирования педагогом внимания на профессиональной направленности изучаемого данная работа выполняется с меньшим энтузиазмом [4].

Важно отметить, что профессиональная направленность в общественном знании хорошо реализуется посредством включения проблемных вопросов, связанных с профессией/специальностью, в изложение основного учебного материала. Эти вопросы оживляют теоретический материал, делают его лично значимым, воспринимаемым с выраженным интересом.

Помимо проблемных вопросов, профессиональная направленность хорошо реализуется через задания на подбор аргументов. Например, при изучении раздела, посвященного духовной сфере общества, аргументы «за» и «против» можно использовать в контексте сочетания внешних проявлений молодежной субкультуры и особенностей профессиональной деятельности (например, татуировки и дресс-код). Задания на подбор аргументов уместны при изучении социальной сферы, например, когда речь идет о выстраивании приоритетов в конкретных жизненных ситуациях (в частности, приоритеты семьи или работы в ситуациях, когда требуется часть свободного времени уделить решению рабочих вопросов). Таким образом, происходит сочетание постановки проблемных

вопросов и аргументации предлагаемых суждений — познавательной деятельности, вызывающей неизменный интерес у первокурсников.

Более сложные задания профессиональной направленности вводятся при изучении вопросов экономики, политики и права.

Например, при изучении современных экономических реалий России можно предложить задания-карточки, связанные с созданием, организацией и моделированием деятельности предприятий малого бизнеса той профессиональной направленности, которую осваивают студенты.

При изучении политических отношений целесообразно остановиться на разных аспектах политики государства в отношении той или иной профессиональной сферы деятельности. Например, при изучении темы «Политика и власть. Политическая система» можно предложить студентам естественно-научного профиля проиллюстрировать примерами экологическую функцию государства, студентам социально-экономического профиля — экономическую функцию государства.

При изучении права целесообразно остановиться на вопросах правового регулирования профессиональной деятельности. Так, при изучении темы «Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений» на этапе получения нового знания в содержание может быть включен материал профессиональной направленности «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности». На этапе переноса приобретенных знаний и их первичного закрепления с помощью переноса в измененные условия можно предложить задание по работе с текстом. Для специальностей «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» предлагаются задания по Кодексу профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации; для будущих педагогических работников — по главе 52 Трудового кодекса РФ («Особенности регулирования труда педагогических работников»); будущий егерь, лесовод могут ознакомиться с текстами должностных инструкций. На этапе обобщения и систематизации результатов выполнения учебных заданий по этой же теме с целью формирования компетенции осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации можно предложить задания: будущему гидрометнаблюдателю — составить аналитическую справку и прогноз по погодным явлениям; слесарю по эксплуатации и ремонту газового оборудования — описать



для населения правила эксплуатации газифицированных котельных [5].

При работе по теме «Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство» могут быть предложены задания профессиональной направленности:

– для гуманитарного профиля — группы специальностей СПО «Образование и педагогические науки»: «Используя средства интернета, определите правовые источники, предусматривающие юридическую ответственность педагогических работников, и проиллюстрируйте их примером»;

– для технического профиля — группы профессий СПО «Ветеринария и зоотехния»: «Используя материал Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, выделите статьи, предусматривающие ответственность за нарушения в сфере ветеринарии».

При изучении темы «Основы конституционного права Российской Федерации» для социально-экономического профиля — профессии и специальности СПО «Экономика и управление» уместно задание: «Перечислите экономические права гражданина РФ»; для других профилей — «Перечислите политические права гражданина РФ» [6].

#### Заключение

Проблема развития профессиональной направленности в преподавании обществознания в системе СПО претендует на разносторонний анализ и дальнейшее рассмотрение. Актуальными являются анализ состоявшихся педагогических практик и создание комплекса методических разработок, касающихся встраивания учебных материалов профессиональной ориентированности в содержание занятий по обществознанию при реализации программ среднего профессионального образования.

#### Список источников

1. Ряхимова Е. Г., Махотин Д. А., Кальней В. А. Новое технологическое образование: взаимосвязь общего и среднего профессионального образования // Вестник РМАТ. 2022. № 1. С. 61–66.
2. Осипова Л. Б., Энвери Л. А. Профессиональная социализация студентов системы среднего профессионального образования // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (71). С. 126–133.
3. Ганпанцурова О. Б. Коммуникативные компетенции и их развитие у студентов в процессе профессионализации // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-2. С. 307–310.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. — М. : Академия, 2017. 432 с.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. М. : Академия, 2019. 240 с.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. М. : Академия, 2019. 144 с.

#### References

1. Ryakhimova EG, Makhotin DA, Kalnei VA. New technological education: the relationship between general and secondary vocational education. *Vestnik RMAT = Bulletin of the RMAT*. 2022;(1):61-66. (In Russ.).
2. Osipova LB, Enveri LA. Professional socialization of students in the system of secondary vocational education. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Surgut State Pedagogical University*. 2021;(2(71):126-133. (In Russ.).
3. Ganpanturova OB. Communicative competencies and their development among students in the process of professionalization. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2020;(66-62):307-310. (In Russ.).
4. Vazhenin AG. Obshhestvoznaniye dlja professij i special'nostej tehničeskogo, estestvenno-nauchnogo, gumanitarnogo profilej = Social science for professions and specialties of technical, natural science, humanitarian profiles. Moscow: Academy; 2017. 432 p. (In Russ.).
5. Vazhenin AG. Obshhestvoznaniye dlja professij i special'nostej tehničeskogo, estestvenno-nauchnogo, gumanitarnogo profilej. Praktikum = Social science for professions and specialties of technical, natural science, humanitarian profiles. Workshop. Moscow: Academy; 2019. 240 p. (In Russ.).
6. Vazhenin AG. Obshhestvoznaniye dlja professij i special'nostej tehničeskogo, estestvenno-nauchnogo, gumanitarnogo profilej. Kontrol'nye zadaniya = Social science for professions and specialties of technical, natural science, humanitarian profiles. Control tasks. Moscow: Academy; 2019. 144 p. (In Russ.).

**Информация об авторах**

**О. В. Клинова** — преподаватель истории и общественных дисциплин высшей квалификационной категории, председатель регионального учебно-методического объединения преподавателей истории в системе СПО Волгоградской области.

**О. Б. Рахманова** — преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин высшей квалификационной категории.

**Information about the authors**

**O. V. Klinova** — teacher of history and social disciplines of the highest qualification category, chairman of the regional educational and methodological association of history teachers in the system of secondary vocational education in the Volgograd region.

**O. B. Rakhmanova** — teacher of humanitarian and socio-economic disciplines of the highest qualification category.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 30.01.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 02.03.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023

# Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

## *VET Quality and Labour Market*

---

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 83–89. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(2(38)):83-89. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 372.016:51

### **ЗНАЧИМОСТЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Ольга Валентиновна Башарина**<sup>1</sup>, [basholgachel@mail.ru](mailto:basholgachel@mail.ru)  
**Юлия Рамилевна Литвинова**<sup>2</sup>, [litvinova-zlat@yandex.ru](mailto:litvinova-zlat@yandex.ru)

<sup>1</sup> Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

<sup>2</sup> Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова», Златоуст, Челябинская область, Россия

**Аннотация.** Интеграционные процессы, происходящие в современном обществе, приводят к коренным изменениям в содержании труда специалистов различных профессий. Труд современного специалиста все более наполняется интеллектуальным содержанием и строится на научной основе. Исходя из этого, решение задачи формирования профессиональных компетенций зависит от выстроенной системы межпредметных связей. Анализ представленных в статье определений этого понятия из литературных источников показывает, что основной причиной такой неоднозначности является многофункциональный характер данных связей. Представленные в статье примеры осуществления междисциплинарных связей общеобразовательной дисциплины «Математика», общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей при формировании профессиональных компетенций у обучающихся по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) рассматривались на интегрированных занятиях, что позволило выделить значимые аспекты в процессе формирования профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** межпредметные связи, профессиональные компетенции, интегрированное занятие, понятийное мышление

**Для цитирования:** Башарина О. В., Литвинова Ю. Р. Значимость межпредметных связей в процессе изучения математических дисциплин и профессиональных модулей для формирования профессиональных компетенций обучающихся // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2(38). С. 83–89.

Original article

## THE SIGNIFICANCE OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN THE PROCESS OF STUDYING MATHEMATICAL DISCIPLINES AND PROFESSIONAL MODULES FOR THE FORMATION OF STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCIES

**Olga V. Basharina**<sup>1</sup>, *basholgachel@mail.ru*

**Yulia R. Litvinova**<sup>2</sup>, *litvinova-zlat@yandex.ru*

<sup>1</sup> Chelyabinsk Institute for the Development of Vocational Education, Chelyabinsk, Russia

<sup>2</sup> Zlatoust Industrial College named after P. P. Anosov, Zlatoust, Chelyabinsk region, Russia

**Abstract.** The integration processes taking place in modern society lead to fundamental changes in the content of the work of specialists in various professions. The work of a modern specialist is increasingly filled with intellectual content and is built on a scientific basis. Proceeding from this, the solution of the problem of the formation of professional competencies depends on the built-in system of interdisciplinary connections. An analysis of the definitions of this concept presented in the article from literary sources shows that the main reason for such ambiguity is the multifunctional nature of these relationships. The examples presented in the article of the implementation of interdisciplinary relations of the general educational discipline "Mathematics", general professional disciplines and professional modules in the formation of professional competencies among students in the specialty 13.02.11 Technical operation and maintenance of electrical and electromechanical equipment (by industry) were considered in integrated classes, which made it possible to highlight significant aspects in the process of formation of professional competencies.

**Keywords:** *interdisciplinary connections, professional competencies, integrated lesson, conceptual thinking*

**For citation:** Basharina OV, Litvinova YuR. The significance of interdisciplinary connections in the process of studying mathematical disciplines and professional modules for the formation of students' professional competencies. *Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38)):83-89. (In Russ.).

### Введение

Современный этап развития общества показывает высокий уровень интеграционных процессов, происходящих в науке и общественной жизни. Такие процессы ставят перед профессиональными образовательными организациями задачу повышения как практической, так и научно-теоретической подготовки обучающихся, формирования у них понятийного мышления. Полноценно сформированное понятийное мышление, которое, как показал Л. С. Выготский, развивается при освоении наук, является условием адекватного понимания любой рабочей и жизненной ситуации; оно необходимо для адаптации и выживания человека в мире, где действуют объективные законы. Именно понятийное мышление позволяет видеть и понимать суть явлений, строить причинно-следственные связи, осуществлять систематизацию информации и выстраивать ее в цельную картину [1].

Профессиональные компетенции формируются, главным образом, в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Однако именно общеобразовательные дисциплины являются основой научно-теоретической подготовки обучающихся и развития их понятийного мышления; они содержат в себе элементы, необходимые для формирования профессиональных знаний и умений специалиста.

Выстроенная система межпредметных связей общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей позволит решить поставленную перед профессиональными образовательными организациями задачу, а значит, создать условия для последовательного формирования профессиональных компетенций обучающихся.

В современной педагогической литературе понятие межпредметных связей трактуется неоднозначно. Анализ представленных

в педагогической литературе определений этого понятия показывает, что основной причиной такой неоднозначности является многофункциональный характер таких связей (табл. 1).

Таблица 1

**Определения понятия «межпредметные связи»**

Авторы	Определение	Функции
М. Н. Бурцева	«Условие, способствующее повышению научности и доступности обучения, положительно влияющее на основные компоненты процесса обучения: содержание учебного материала, методы преподавания, используемые преподавателем, и методы обучения, самостоятельно осуществляемые обучающимися» [2]	Реализация научности и доступности обучения. Влияние на компоненты и методы обучения
М. А. Скворцова	«Средство повышения эффективности обучения, дидактическое условие совершенствования учебного процесса, позволяющее стимулировать развитие познавательной активности обучающихся» [3]	Дидактическое средство повышения эффективности обучения
В. Н. Максимова	Условие реализации принципа научности в содержании обучения путем систематизации учебного материала, а также осознание обучающимися общности всех дисциплин благодаря группировке материала из разных предметных областей [4]	Реализация принципа научности в содержании. Интеграция дисциплин
Российская педагогическая энциклопедия	«Комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяющий вычлнить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами» [5]	Комплексный подход к обучению, воспитанию
М. А. Тутарищева, А. К. Тутарищев	«Расширяет диапазон знаний по дисциплинам, способствует умственному развитию обучающихся, воспитанию широких познавательных интересов, которые являются одним из показателей развития личности» [6]	Повышение уровня обучения, развития, воспитания
Г. Ф. Федорец	«Педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их органическом единстве» [7]	Синтез и интеграция содержания учебных предметов. Координация форм и методов обучения
Е. А. Глухова	«Отражение объективно существующих межнаучных связей, расширяющих кругозор, обеспечивающих развитие диалектического мышления, формирующих у студентов целостное представление об их будущей профессиональной деятельности и направленных на самообразование студентов в течение всей жизнедеятельности» [8]	Синтез научных связей, повышение эффективности обучения, связь с жизнью

Н. М. Игошина указывает, что межпредметные связи могут рассматриваться и как средство, и как принцип, а также выполняют в педагогической практике формирующую (образовательную, воспитательную и развивающую), методологическую и конструктивную функции. Методологическая функция межпредметных связей состоит в реализации основных дидактических принципов обучения (научность, сознательность, систематичность, связь с жизнью). Конструктивная

функция проявляется в интегрировании и координации содержания учебных предметов [9].

В нашей статье мы рассматриваем один из самых высоких уровней межпредметных связей — интегрированные занятия. На таком занятии учебная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких дисциплин, что позволяет реализовать все функции межпредметных связей: формирующую, методологическую и конструктивную [10].

### Материалы и методы исследования

В нашем исследовании мы рассматривали междисциплинарные связи общеобразовательной дисциплины «Математика», общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей при формировании профессиональных компетенций у обучающихся по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». С этой целью был проведен анализ содержания тем общеобразовательной дисциплины и профессиональных модулей, выявлены основные связеобразующие элементы с целью определения моментов пересечения для проведения интегрированных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС вся система обучения математике в СПО должна показывать практическое значение математической науки, учить студентов применять теоретические знания для решения конкретных вопросов и задач, с которыми они столкнутся в процессе обучения выбранной специальности, то есть стать фундаментом в процессе формирования профессиональных компетенций.

### Результаты исследования и их обсуждение

Математика для многих студентов является достаточно сложной для изучения дисциплиной. Однако в профессиональной деятельности вычислительные навыки, способность производить расчеты относятся к достаточно значимым умениям для любых специалистов.

Многим обучающимся непонятна необходимость изучения таких тем, как логарифмы, тригонометрические функции, пределы, производная функции, дифференциальные уравнения, для использования этих знаний в процесс своей профессиональной деятельности. Снять эту неопределенность можно благодаря междисциплинарным связям, реализуемым на интегрированных занятиях как по общепрофессиональной дисциплине «Математика», так и по другим общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям.

Рассмотрим примеры реализации межпредметных связей на интегрированных занятиях, проводимых для обучающихся по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

При проведении интегрированного занятия МДК 01.03 «Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования» по теме «Техническое обслуживание и ремонт электрических сетей» в процессе решения задач на расчет силы тока

и сопротивления в электрической цепи обучающимся необходимо применить навыки, полученные по теме «Уравнения и неравенства» ООД «Математика».

### Примеры заданий

1. «Сила тока в цепи  $I$  (в амперах) определяется напряжением в цепи и сопротивлением электроприбора по закону Ома:  $I = \frac{U}{R}$ , где  $U$  — напряжение в вольтах,  $R$  — сопротивление электроприбора в омах. В электросеть включен предохранитель, который плавится, если сила тока превышает 4 А. Определите, какое минимальное сопротивление должно быть у электроприбора, подключаемого к розетке в 220 вольт, чтобы сеть продолжала работать. Ответ выразите в омах» [11].

2. «В розетку электросети подключены приборы, общее сопротивление которых составляет  $R_1 = 90$  Ом. Параллельно с ними в розетку предполагается подключить электрообогреватель. Определите наименьшее возможное сопротивление  $R_2$  этого электрообогревателя, если известно, что при параллельном соединении двух проводников с сопротивлениями  $R_1$  Ом и  $R_2$  Ом их общее сопротивление определяется формулой  $R_{obshee} = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$  (Ом), а для нормального функционирования электросети общее сопротивление в ней должно быть не меньше 9 Ом. Ответ выразите в омах» [11].

В ходе проведения занятия у обучающихся формируется профессиональная компетентность 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

Знания и умения, полученные в ходе изучения темы «Линейная алгебра» ООД «Математика», необходимы при решении задач ОПД «Электротехника» по теме «Расчет сложных цепей постоянного тока».

*Пример задания:* «Определить эквивалентное сопротивление и ток в электрической цепи постоянного тока, подключенной к зажимам источника напряжением  $U = 100$  В, если  $R_1 = R_2 = R_3 = 5$  Ом;  $R_6 = R_8 = R_9 = 2$  Ом;  $R_{10} = R_{11} = 8$  Ом;  $R_{13} = 6$  Ом (рис. 1)» [11].

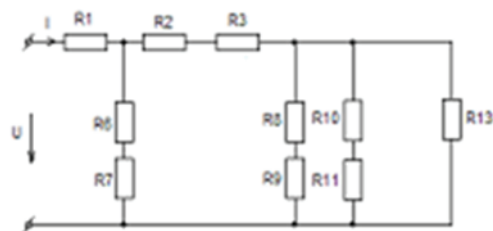


Рис. 1. Схема электрической цепи

Также знания и навыки по теме «Линейная алгебра» применяются обучающимися на занятиях МДК 01.01 «Электрические машины и аппараты» по теме «Расчет параметров электрических аппаратов».

*Пример задания:* «Выбрать уставки теплового и электромагнитного расцепителей автомата для защиты линии питания асинхронного двигателя с  $I_{ном} = 21$  А и  $I_{п} = 157$  А. Номинальные значения тока уставок автомата  $I_{уст} = 16; 20; 25; 40; 50; 63; 80$  и  $100$  А. Двигатель работает при температуре  $450^\circ\text{C}$ » [11].

Изучение темы «Расчет мощностей двигателей приводных механизмов» по МДК 01.04 «Электрическое и электромеханическое оборудование» опирается на знания и умения, полученные при изучении темы «Линейная алгебра».

*Пример задания:* «Выяснить, сколько используется электроэнергии за сутки, если будет включена обычная лампа накаливания мощностью  $100$  Вт? Энергосберегающая лампа мощностью  $20$  Вт? Сравнить полученные данные» [11].

Знания и навыки, полученные при изучении темы «Комплексные числа» ООД «Математика», необходимы при изучении темы «Расчет цепи переменного тока символическим методом» ОПД «Электротехника»

*Пример задания:* «Определить общий ток цепи и напряжение на отдельных элементах, если резистор, катушка и конденсатор соединены последовательно и имеют следующие параметры:  $R = 20$  Ом,  $L = 200$  мГн;  $C = 22$  мкФ. Входное напряжение цепи изменяется по закону Ома» [11].

Также тема «Комплексные числа» является научной основой для изучения темы «Расчет параметра трансформатора» МДК 01.01 «Электрические машины и аппараты».

*Пример задания:* «Воздушный трансформатор с параметрами обмоток  $R_1 = 5$  Ом;  $L_1 = 33$  мГн;  $R_2 = 6$  Ом;  $L_2 = 60$  мГн подключен к сети переменного напряжения  $220$  В с частотой  $50$  Гц. Взаимная индуктивность обмоток  $M = 20$  мГн. Определить напряжение  $U_2$  при холостом ходе и подключении нагрузки  $Z_H = 5 + j20$  Ом» [11].

Проведение таких интегрированных занятий имеет важное значение для формирования у обучающихся профессиональной компетенции ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.

Для формирования профессиональной компетенции ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации

электрического и электромеханического оборудования важное значение имеют следующие интегрированные занятия МДК 01.02 «Электроснабжение».

При изучении темы «Расчет электрических нагрузок методом векторных диаграмм» необходимы знания и навыки, полученные обучающимися по теме «Векторы» ООД «Математика».

*Пример задания:* «Определить общее напряжение цепи и ток на отдельных элементах, если резистор, катушка и конденсатор соединены параллельно и имеют следующие параметры  $R = 20$  Ом,  $L = 200$  мГн;  $C = 22$  мкФ. Входной ток цепи изменяется по закону  $i(t) = 10\sqrt{2}\sin(314t + 90^\circ)$ . Построить векторную диаграмму токов».

Изучение темы «Расчет потребления электрической энергии» опирается на знания и навыки, полученные по теме «Производная функции».

*Пример задания:* «Количество электричества, протекающее через проводник, начиная с момента времени  $t = 0$ , задается формулой  $Q = 3t^2 - 3t + 4$ . Определить силу тока в конце 6-й секунды» [11].

Также при изучении этой темы необходимы знания и навыки по теме «Определенный интеграл».

*Пример задания:* «Сила тока в проводнике меняется со временем по закону  $I = 2 + 3t^2$ . Определить, какое количество электричества проходит через поперечное сечение проводника за время от  $2$  до  $5$  секунд» [11].

Еще одна достаточно сложная тема по математике является основой для изучения темы «Измерение электрических величин» ОПД «Электротехника».

*Пример задания:* «На изображении синусоидального сигнала амплитуда составляет  $5$  дел., период —  $10$  дел. Значения коэффициентов отклонения: по вертикали  $0,2$  В/дел.; по горизонтали  $1,0$  мкс/дел. Определить погрешность измерения амплитуды сигнала, если известно следующее: выходное сопротивление источника сигнала  $R_{н} \leq 10$  кОм; входное сопротивление усилителя  $Y$  осциллографа  $R_{в} = 1$  Мом; входная емкость усилителя  $Y$  осциллографа  $C_{в} = 60$  пФ» [11].

Формирование профессиональной компетенции 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования продолжается в ходе изучения темы «Диагностика работы электрооборудования участка (цеха)» МДК 01.03 «Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования». На этом занятии необходимо осуществить

межпредметную связь с темой «Теория вероятностей и математическая статистика».

*Пример задания:* «Цех состоит из 3 участков, которые за время работы могут выходить из строя независимо друг от друга. Надежность (вероятность безотказной работы)  $i$ -го участка равна  $p_i$ , вероятность отказа  $q_i = 1 - p_i$  ( $i = 1, 2, 3$ );  $p_1 = 0,95$ ;  $p_2 = 0,98$ ;  $p_3 = 0,9$ » [11].

#### **Заключение**

Проведенный анализ содержания ООД «Математика», общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей позволил выделить основные значимые аспекты межпредметных связей.

1. Формирование и развитие научного мировоззрения и целостного представления об окружающей действительности.

2. Формирование способности использовать в познавательной профессиональной деятельности базовые математические знания.

3. Осуществление математических расчетов в производственных процессах на основе сформированных вычислительных навыков,

применения аналитических и численных методов решения задач из разных математических областей.

4. Применение опыта решения математических задач: формирование суждений; построение логических связей; определение достаточности исходных данных для получения необходимого производственного результата.

5. Развитие способности составлять математические модели типовых профессиональных задач и находить способы их решений, интерпретировать профессиональный смысл полученного математического результата.

Подводя итог, можно сделать вывод, что для обеспечения эффективной учебно-познавательной деятельности обучающихся, а в дальнейшем обеспечения их качественной профессиональной деятельности на основе сформированных профессиональных компетенций большое значение имеет системное использование межпредметных связей математических, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей,

#### **Список источников**

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 2 : Проблемы общей психологии. М. : RUGRAM, 2021. 504 с.
2. Бурцева Н. М. Межпредметные связи как средство формирования ценностных отношений : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2001. 231 с.
3. Скворцова М. А. Реализация межпредметных связей как условие эффективности обучения младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 6. С. 196–205.
4. Грунина В. И., Максимова М. О., Семенова И. Н. Использование информационно-образовательной среды при реализации конструктивной функции межпредметных связей // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. 2018. № 3. С. 218–223.
5. Российская педагогическая энциклопедия // Словари онлайн: сайт. URL: [https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com/1017-межпредметные\\_связи\\_в\\_обучении](https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com/1017-межпредметные_связи_в_обучении)
6. Тутарищева М. К., Тутарищев А. К. Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-mezhpredmetnyh-svyazey-kak-odno-iz-napravleniy-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>
7. Федорец Г. Ф. Межпредметные связи в процессе обучения : учеб. пособие. Ленинград : ЛГПИ, 1983. 88 с.
8. Глухова Е. А. Межпредметные связи как средство самообразования студентов в вузе : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2010. 208 с.
9. Игошина Н. М. Межпредметные связи как средство формирования профессиональной компетенции // Форум молодых ученых. 2018. № 12-2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnye-svyazi-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnoy-kompetentsii>
10. Ужан О. Ю. Роль и место интегрированных уроков в формировании творческих способностей обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-integrirrovannyh-urokov-v-formirovanii-tvorcheskih-sposobnostey-obuchayuschih-sya>.
11. Фонд оценочных средств специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) // Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова» : официальный сайт. URL: <http://www.anosov.ru/files/voiskovai.zip>.



### References

1. Vygotsky LS. *Sobranie sochineniy: v 6 t. T. 2: Problemy obshchey psikhologii* = Collected works: in 6 volumes. Vol. 2: Problems of general psychology. Moscow: RUGRAM; 2021. 504 p. (In Russ.).
2. Burtseva NM. *Mezhpredmetnye svyazi kak sredstvo formirovaniya tsennostnykh otnosheniy* = Interdisciplinary connections as a means of forming value relations. Thesis. Saint Petersburg: 2001. 231 p. (In Russ.).
3. Skvortsova MA. Implementation of interdisciplinary connections as a condition for the effectiveness of teaching younger students in the lessons of the Russian language and literary reading. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta* = *Bulletin of the Cherepovets State University*. 2020;(6):196-205. (In Russ.).
4. Grunina VI, Maksimova MO, Semenova IN. The use of information and educational environment in the implementation of the constructive function of interdisciplinary connections. *Aktual'nye voprosy prepodavaniya matematiki, informatiki i informatsionnykh tekhnologiy* = *Actual problems of teaching mathematics, informatics and information technologies*. 2018;(3):218-223. (In Russ.).
5. Russian Pedagogical Encyclopedia // Dictionaries online: site. URL: [https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com/1017-interdisciplinary\\_connections\\_in\\_learning](https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com/1017-interdisciplinary_connections_in_learning) (In Russ.).
6. Tutarishcheva MK, Tutarishchev AK. Implementation of interdisciplinary connections as one of the directions for improving the quality of education. *Vestnik Maykopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta* = *Bulletin of the Maikop State Technological University*. 2018;(4): URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-mezhpredmetnyh-svyazey-kak-odno-iz-napravleniy-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> (In Russ.).
7. Fedorets GF. *Mezhpredmetnye svyazi v protsesse obucheniya* = Intersubject communications in the learning process. Leningrad: LGPI; 1983. 88 p. (In Russ.).
8. Glukhova EA. *Mezhpredmetnye svyazi kak sredstvo samoobrazovaniya studentov v vuze* = Intersubject communications as a means of self-education of students at the university. Thesis. Chelyabinsk, 2010. 208 p. (In Russ.).
9. Igoshina NM. Intersubject communications as a means of forming professional competence. *Forum molodykh uchenykh* = *Forum of Young Scientists*. 2018;(12-2(28)): URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnye-svyazi-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnoy-kompetentsii> (In Russ.).
10. Uzhan OYu. The role and place of integrated lessons in the formation of students' creative abilities. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* = *Vocational education in Russia and abroad*. 2013;(1(9)): URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-integrirovannyh-urokov-v-formirovanii-tvorcheskih-sposobnostey-obuchayuschisya>. (In Russ.).
11. Fund of appraisal funds of the specialty 13.02.11 Technical operation and maintenance of electrical and electromechanical equipment (by industry). State Budgetary Professional Educational Institution "Zlatoust Industrial College named after P. P. Anosov" official site. URL: <http://www.anosov.ru/files/voiskovai.zip>. (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**О. В. Башарина** — заведующая лабораторией информатизации профессионального образования и социологических исследований, кандидат педагогических наук, доцент.

**Ю. Р. Литвинова** — преподаватель.

### Information about the authors

**O. V. Basharina** — Head of the Laboratory of Informatization of Vocational Education and Sociological Research, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

**Yu. R. Litvinova** — teacher.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 10.04.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 27.04.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 90–98. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(2(38)):90-98. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 372.016:52

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АСТРОНОМИЯ»

**Людмила Викторовна Колясникова**<sup>1</sup>, [kolud1@rambler.ru](mailto:kolud1@rambler.ru)

**Ольга Олеговна Останина**<sup>2</sup>✉, [olya.ostanina.1980@mail.ru](mailto:olya.ostanina.1980@mail.ru)

<sup>1</sup> *Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия*

<sup>2</sup> *Советский политехнический колледж, Советский, Россия*

**Аннотация.** В статье представлен опыт применения одного из подходов к проектированию системы оценивания результатов обучения, основанного на организации формирующих и суммирующих оценочных мероприятий. Проектирование методического обеспечения оценочных мероприятий входит в состав методической деятельности педагога и представляет собой разработку паспорта оценочных средств и собственно комплекса оценочных средств по дисциплине. Паспорт оценочных средств представляет собой целостную модель системы оценивания по дисциплине, которая наполняется оценочными средствами в зависимости от концептуально-содержательного компонента, ресурсного обеспечения образовательного процесса, а также субъективных факторов.

В рамках предложенного подхода нами разработаны оценочные средства по дисциплине «Астрономия» на основе ведущих положений теории педагогических измерений. В статье, в частности, рассмотрен алгоритм проектирования системы заданий в тестовой форме, показаны методические приемы разработки фасетных заданий, а также технология отбора содержания системы заданий с использованием технологических матриц.

**Ключевые слова:** система оценивания результатов обучения, оценочные мероприятия, паспорт оценочных средств, системы заданий в тестовой форме, фасетный принцип разработки заданий, технологическая матрица теста

**Для цитирования:** Колясникова Л. В., Останина О. О. Проектирование системы оценивания результатов обучения по дисциплине «Астрономия» // *Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 90–98.*

Original article

## DESIGNING A SYSTEM FOR EVALUATING LEARNING OUTCOMES IN THE DISCIPLINE “ASTRONOMY”

**Lyudmila V. Kolyasnikova**<sup>1</sup>, [kolud1@rambler.ru](mailto:kolud1@rambler.ru)

**Olga O. Ostanina**<sup>2</sup>✉, [olya.ostanina.1980@mail.ru](mailto:olya.ostanina.1980@mail.ru)

<sup>1</sup> *Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia*

<sup>2</sup> *Soviet Polytechnic College, Sovetskiy, Russia*

**Abstract.** The article presents the experience of applying one of the approaches to designing a system for evaluating learning outcomes, based on the organization of formative and summarizing evaluation activities. The design of methodological support for assessment activities is part of the methodological activity of the teacher and is the development of a passport for assessment tools and the actual complex of assessment tools for the discipline. The passport of assessment tools is a holistic model of the assessment system in the discipline, which is filled with assessment tools depending on the conceptual and content component, the resource support of the educational process, as well as subjective factors. Within the framework of the proposed approach, we have developed evaluation

---

© Колясникова Л. В., Останина О. О., 2023

tools for the discipline “Astronomy” based on the leading provisions of the theory of pedagogical measurements. The article, in particular, considers the algorithm for designing a task system in a test form, shows methodological methods for developing facet tasks, as well as a technology for selecting the content of a task system using technological matrices.

**Keywords:** *system of evaluation of learning outcomes, evaluation activities, passport of evaluation tools, systems of tasks in test form, facet principle of task development, technological matrix of the test*

**For citation:** Kolyasnikova LV, Ostanina OO. Designing a system for evaluating learning outcomes in the discipline “Astronomy”. *Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38):90-98. (In Russ.).

## Введение

Реализация основных профессиональных образовательных программ в рамках компетентностного подхода, ориентированного на формирование запланированных результатов, требует уделять особое внимание технологиям их оценивания. При определении объектов и предметов оценивания результатов обучения по общеобразовательным дисциплинам программ среднего профессионального образования дополнительно возникает проблема сопряжения компетентностных результатов освоения различных видов основных образовательных программ (образовательных программ среднего общего образования и образовательных программ среднего профессионального образования), а также предметных результатов.

С целью совершенствования подходов к реализации требований федерального государственного стандарта среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП СПО) в рамках проекта «Внедрение методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» на базе и под руководством Института развития профессионального образования были разработаны методики преподавания по восьми общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения [1].

В частности, по общеобразовательной дисциплине «Астрономия» разработана методика преподавания, направленная на совершенствование организации обучения данной дисциплине, обеспечение преемственности основных образовательных программ среднего общего

и среднего профессионального образования путем установления единых требований к содержанию, результатам и условиям реализации среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования [2].

## Материалы и методы исследования

Проектирование содержания по дисциплине «Астрономия» осуществлялось с применением технологии «обратный дизайн», основная идея которой заключается в проектировании структуры содержания образования по дисциплине от результатов обучения с последующим формированием на их основе системы учебной деятельности, направленной на достижение запланированных результатов обучения; системы оценочных мероприятий, контролирующей достижение запланированных результатов обучения; системы учебных материалов, необходимых для организации обучения [3].

Проанализировав существующие подходы к проектированию системы оценивания результатов обучения по дисциплине, остановимся на одном из них, согласно которому последняя представляет собой комплекс учебных мероприятий — формирующих и суммирующих, согласованных с результатами обучения и направленных на их формирование и контроль достижения [4; 5].

*Формирующие оценочные мероприятия* — учебные и тренировочные задания, составляющие основу учебного процесса; должны быть направлены на формирование результатов обучения по дисциплине.

*Суммирующие оценочные мероприятия* должны позволить преподавателю однозначно определить, достигнут или не достигнут соответствующий результат обучения [6].

Если соотнести вид оценочного мероприятия и вид контроля по времени проведения в образовательном процессе, то мы приходим к выводу, что для текущего контроля усвоения учебного материала предназначены формирующие

оценочные мероприятия, для рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации — суммирующие оценочные мероприятия. Суммирующие оценочные мероприятия направлены на оценку уровня достижения ключевых результатов обучения по разделам дисциплины «Астрономия» и всему курсу в целом.

По результатам анализа научно-методической литературы, нормативных документов методами педагогического проектирования и моделирования, в частности прогностического и инструментального моделирования, была разработана методика проектирования системы оценивания результатов обучения по дисциплине «Астрономия».

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Каждое проектируемое по дисциплине «Астрономия» оценочное мероприятие включает в себя набор оценочных средств. Поскольку в основу формулировки результатов обучения положена таксономия целей обучения в когнитивной области Б. Блума [7], то необходимо спроектировать дидактические средства для каждого запланированного уровня результатов.

Для формирования и проверки результатов обучения нижних уровней таксономии Б. Блума (уровни «запоминать», «понимать») используются системы заданий в тестовой форме, задания и задачи на понимание и интерпретацию информации, а также задания с очевидным способом решения. С усложнением уровня мыслительной деятельности задания усложняются и предполагают определение и выбор метода решения (уровень «применять»). Генеральная совокупность всех заданий по дисциплине представлена в фонде оценочных средств.

Для удобства структурирования и систематизации средств оценивания на первом этапе создания фонда оценочных средств разрабатывается паспорт или спецификация оценочных средств. Фрагмент паспорта оценочных средств по дисциплине «Астрономия» приведен в таблице 1<sup>1</sup>.

Как видно из таблицы, в паспорте оценочных средств производится четкое соотнесение запланированных результатов обучения с оценочными мероприятиями, причем, как уже говорилось выше, результаты сформулированы с помощью глаголов действия, соответствую-

щих определенному уровню таксономии целей. Для каждого оценочного мероприятия запланированы оценочные средства. На следующем этапе разработки системы оценивания результатов обучения преподаватель наполняет фонд оценочных средств дидактическими заданиями в строгом соответствии с паспортом оценочных средств.

В настоящей статье приведем пример методических действий педагога по разработке тестовых оценочных средств.

Дело в том, что в отечественной дидактике в качестве устоявшейся терминологии в области применения тестовых материалов в образовательном процессе зачастую некорректно используется понятие теста. На наш взгляд, это упрощение производится либо из-за незнания большинством педагогов-практиков основ тестологии, либо по привычке.

Укажем на различия между понятиями «система заданий в тестовой форме» и «педагогический тест».

«Педагогический тест — это система параллельных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, определенного содержания, создаваемая с целью аргументированной оценки уровня и структуры подготовленности обучающихся» [8, с. 11]. Тест может состоять только из тестовых заданий, к которым, в свою очередь, предъявляется ряд специфических требований [8].

Из вышесказанного следует, что совокупность заданий в тестовой форме с непроверенными статистическими методами свойствами не является тестом. В случае, когда не представляется возможным провести апробацию тестовых материалов и статистически обработать полученные результаты апробации, преподавателю предлагается применять для оценивания (но не измерения) результатов обучения систему заданий в тестовой форме.

Система заданий в тестовой форме — это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. Все задания, входящие в систему, должны отвечать следующим требованиям: краткость; правильность формы; технологичность; логическая форма высказывания; правильность расположения элементов задания; адекватность инструкции форме и содержанию задания. В. С. Аванесовым выделены и исследованы четыре основных вида систем заданий в тестовой форме: текстовые, ситуационные, цепные и тематические [8].

<sup>1</sup> Здесь и далее использованы примеры по дисциплине «Астрономия», разработанные в рамках проекта «Современная школа (2021–2025 гг.)» руководителем и членами экспертной группы О. Ю. Семеновым, Л. В. Колясниковой, О. О. Останиной, Л. М. Гранкиной, В. И. Юмшиной.

Фрагмент паспорта оценочных средств по дисциплине «Астрономия»

Раздел 1		Солнечная система	
<b>Результаты обучения</b>		Определять влияние Солнца и звезд, естественного спутника Луны на Землю. Определять влияние наблюдаемых процессов и явлений Солнечной системы и Вселенной на Землю	
<b>Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля</b>		СОМ <sup>1</sup> 1. Контрольная работа «Солнечная система»	
Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятие текущего контроля	Оценочные средства
Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	Объяснять изменение вида звездного неба в течение суток, года.  Вычислять горизонтальные и экваториальные координаты небесных светил по карте звездного неба и на модели небесной сферы, в том числе с применением специализированного программного обеспечения.  Объяснять влияние Солнца, звезд и Луны на природные явления и катаклизмы	ФОМ <sup>2</sup> 1-2. Составление ментальной карты / глоссария основополагающих понятий, теорий и законов строения Солнечной системы и Вселенной; опрос. ФОМ 1.1.1. Составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога по основным созвездиям; опрос. ФОМ 1.1.2. Решение кейсов (ситуационных заданий) для объяснения влияния тел Солнечной системы на природные явления на планете Земля. ФОМ 1.1.3. Практическая работа «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты».	ОС <sup>3</sup> 1-2. Рабочая ментальная карта / глоссарий («сквозное» оценочное средство по разделам 1, 2). ОС 1.1.1. Рабочая таблица / рабочая ментальная карта.  ОС 1.1.2. Ситуационные задания.
Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы	Описывать становление и развитие гелиоцентрической системы мира.  Устанавливать взаимосвязь между законами астрономии и наблюдаемыми нами вооруженным глазом движениями звезд и Солнца, Луны на различных географических широтах.	ФОМ 1.2.1. Тестирование по теме «Гелиоцентрическая система мира». ФОМ 1.2.2. Составление структурной схемы искусственного спутника Земли; опрос. ФОМ 1.2.3. Практическая работа «Особенности движения Солнца на различных широтах».	ОС 1.1.3. Задания практической работы. ОС 1.1.4. Задания практической работы  ОС 1.2.1. Система заданий в тестовой форме по теме «Гелиоцентрическая система мира». ОС 1.2.2. Рабочая модель структурной схемы. ОС 1.2.3. Задания практической работы.

<sup>1</sup> Суммирующее оценочное мероприятие (здесь и далее — СОМ).

<sup>2</sup> Формирующее оценочное мероприятие (здесь и далее — ФОМ).

<sup>3</sup> Оценочное средство (здесь и далее — ОС).

Окончание таблицы 1

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятие текущего контроля	Оценочные средства
	<p>Устанавливать взаимосвязь между законами Кеплера и движением планет и малых тел Солнечной системы</p> <p>Описывать особенности строения Солнечной системы и Вселенной, используя основополагающие астрономические понятия, теории, законы.</p> <p>Формулировать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака.</p> <p>Сравнивать эволюционные изменения, строение планет и малых тел Солнечной системы.</p> <p>Определять влияние движения астероидов и комет на Землю</p>	<p>ФОМ 1.2.4. Решение разноуровневых задач по теме: «Законы Кеплера и движение небесных тел»</p> <p>ФОМ 1-2. Составление ментальной карты / глоссария основополагающих понятий, теорий и законов строения Солнечной системы и Вселенной; опрос.</p> <p>ФОМ 1.3.1. Составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты по основным положениям современной гипотезы формирования тел Солнечной системы; опрос.</p> <p>ФОМ 1.3.2. Практическая работа «Физические условия на поверхности планеты земной группы. Сравнительная характеристика планет».</p> <p>ФОМ 1.3.3. Решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия по объяснению астероидно-кометной опасности для Земли</p>	<p>ОС 1.2.4. Разноуровневые задачи</p> <p>ОС 1-2. Рабочая ментальная карта / глоссарий.</p> <p>ОС 1.3.1. Рабочая модель структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты.</p> <p>ОС 1.3.2. Задания практической работы.</p> <p>ОС 1.3.3. Кейсы (ситуационные задания) / вопросы, выносимые на дискуссию</p>

Рассмотрим пример разработки тематической системы заданий в тестовой форме по дисциплине «Астрономия».

Тематическая система тестовых заданий — это совокупность заданий любой формы, созданная для контроля знаний по одной изученной теме (разделу). Тематическая система — одна из самых распространенных систем. Такие задания полезны для организации компьютерного само-

контроля знаний по каждой изученной теме, могут использоваться как в качестве обучающего материала в рамках формирующих оценочных мероприятий, так и с целью контроля результатов освоения темы (раздела) в рамках суммирующих оценочных мероприятий.

Последовательность проектирования тематической системы заданий в тестовой форме приведена на рисунке 1.



Рис. 1. Этапы проектирования тематической системы тестовых заданий

С методической точки зрения наиболее интересными представляются третий и четвертый этапы. Рассмотрим их более подробно.

Содержание заданий, включенных в процедуру тестирования, можно определить как оптимальное отображение содержания обучения в системе заданий в тестовой форме. Объем проверяемых знаний всегда меньше объема знаний, который предлагается обучающимся в процессе обучения. Проверяемые знания — это та часть содержания учебного материала, которая подлежит обязательному контролю в процессе обучения.

На данном этапе необходимо составить модель объекта педагогического тестирования. Если система заданий составляется по одному из разделов, раздел состоит из тем, необходимо определить вес каждой темы (по количеству часов в программе, по значимости той или иной темы для дальнейшего освоения учебного материала).

Если система заданий составляется по одной из тем, необходимо опираться на классификацию понятий и структуру содержания учебного материала (спецификация учебных элементов, граф учебной информации). Далее определяется количество учебных элементов, подлежащих контролю, и их процентное соотношение.

Уровень усвоения проверяемых знаний определяется на основе таксономии целей Б. Блума.

Результатом преобразования учебного материала в содержание проектируемой системы заданий в тестовой форме может являться технологическая матрица, понимаемая как модель объекта педагогического тестирования.

Пример двухмерной технологической матрицы для проектируемой системы тематических заданий по разделу 1 «Солнечная система» приведен в таблице 2.

Таблица 2

**Двухмерная технологическая матрица планирования содержания теста, включающая уровни усвоения знаний**

Уровень усвоения (по Б. Блуму)	Номера учебных элементов*			Количество заданий в тесте
	T1.1	T1.2	T1.3	
1. Знание	3	1	7	11
2. Понимание	–	5	4	9
3. Применение	–	–	–	0
Количество заданий в тесте	3	6	11	20

\* В качестве учебных элементов теста рубежного контроля выбираются темы раздела 1:

- тема 1.1 «Наблюдаемые явления Солнечной системы»;
- тема 1.2 «Небесная механика тел Солнечной системы»;
- тема 1.3 «Строение Солнечной системы».

Из приведенной матрицы видно, что задания в тестовой форме распределены не только по содержательным линиям, но и по уровням усвоения учебного материала. Примерно одинаковое число заданий будут проверять уровни «знание» и «понимание».

Задания уровня «применение» в описанной системе тематических заданий отсутствуют, так как этот уровень проверяется ситуационными заданиями суммирующего оценочного мероприятия, а также заданиями текущего контроля в рамках формирующих оценочных мероприятий.

На этапе разработки базы заданий в тестовой форме необходимо выбрать формы заданий, которые будут использоваться в тестировании.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов, для организации тестирования конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т. е. имеющими переменные элементы.

Применение фасетного принципа при создании баз заданий в тестовой форме позволяет создать систему учебных заданий по дисциплине, которую можно применять в режиме самоподготовки студентов. Особенно такие базы становятся актуальными при организации электронного, дистанционного и смешанного обучения, в которых особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Фасетная часть задания заключается в фигурные скобки, фасеты отделены друг от друга точкой с запятой. При формировании задания для организации тестирования автором или компьютерной программой для варианта готового задания, предъявляемого испытуемому, берется один фасет из фасетной части, вся остальная конструкция задания остается без изменения. Если фасетов много и, соответственно, много вариантов ответа, то ограничивается их максимальное количество.

Приведем пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания по теме «Состав и строение Солнца».

Выберите в каждом задании один правильный ответ

1. {нижний слой солнечной атмосферы, толщиной 300–400 километров; верхний слой солнечной атмосферы, протяженностью несколько миллионов километров; внутренняя часть солнечной атмосферы, толщиной 2500 километров} называется

- а) фотосфера
- б) хромосфера
- в) солнечная корона

2. {предложил гелиоцентрическую систему мира, согласно которой центром Вселенной является Солнце; объявил об открытии пятен на Солнце; утверждал, что Солнце — только одна из звезд}

- а) Дж. Бруно
- б) Г. Галилей
- в) Н. Коперник

3. {нижний слой звездной атмосферы; внешняя оболочка Солнца; самая горячая часть Солнца} называется

- а) ядро
- б) фотосфера
- в) хромосфера



4. {непрерывный свет видимого спектра формируется; термоядерные реакции происходят; горячие выбросы-спиккулы происходят} в

- а) короне
- б) фотосфере
- в) хромосфере

5. Температура {более 10 млн К; до 10 000 К; до 6000 К} в

- а) ядре
- б) фотосфере
- в) хромосфере

6. {поток ионизированных частиц, истекающий из солнечной короны; свечение, возникающее в определенных слоях атмосферы вследствие взаимодействия ее магнитного поля с частицами солнечного ветра; процесс взрывного характера в атмосфере звезды, при котором выделяется огромная энергия (световая, тепловая, кинетическая)} — это

- а) солнечный ветер
- б) полярное сияние
- в) солнечные вспышки

7. {суммарная мощность солнечного излучения; полное количество энергии, излучаемой Солнцем по всем направлениям за единицу времени; числовая характеристика яркости небесного светила}

- а) блеск
- б) светимость
- в) солнечная постоянная

Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в нескольких вариантах одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного тематического контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут равноценны по содержанию и трудности.

#### Заключение

Проектирование системы оценивания результатов обучения по дисциплине является важным видом методической деятельности педагога и должно осуществляться научно обоснованно. В противном случае, невозможно доказательно определить, насколько точно педагогу удастся оценить достижение студентом запланированных результатов обучения на каждом этапе изучения дисциплины. В статье мы рассмотрели возможный подход к проектированию системы оценивания результатов обучения по дисциплине «Астрономия», остановившись более детально на методических приемах, использование которых повышает технологичность процесса проектирования.

#### Список источников

1. Внедрение методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: Результаты работ ГЗ и ЦС 2021 // Институт развития профессионального образования. URL: [https://firpo.ru/activities/work-2021/work\\_6/](https://firpo.ru/activities/work-2021/work_6/)
2. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» / О. Ю. Семенов, Л. В. Колясникова, Л. М. Гранкина, О. О. Останина, В. И. Юмшина. М. : ИППО, 2022. URL: [h\\_8ad651175f3d7d2bae8f681ebcd1442e \(firpo.ru\)](https://firpo.ru/h_8ad651175f3d7d2bae8f681ebcd1442e)
3. Велединская С. Б., Дорофеева М. Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса // Открытое и дистанционное образование. 2015. № 2. С. 12–19.
4. Антонова К. Н., Тыхеева Н. С. К вопросу о соотношении формирующего и суммирующего оценивания в контексте профессионально-ориентированного обучения иностранному языку // Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы : сб. статей Ежегод. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. СПб., 2021. С. 221–227.
5. Золотовицкая Ю. Ю. Формирующее оценивание как механизм достижения планируемых образовательных результатов: профессиональная готовность педагогов // Вестник педагогических инноваций. 2022. № 2 (66). С. 29–36.
6. Крылова О. Н., Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе : учеб.-метод. пособие. СПб. : КАРО, 2015. 128 с.
7. Кларин М. В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта : моногр. М. : Луч, 2016. 640 с.
8. Аванесов В. С. Форма тестовых заданий : учеб. пособие. М. : Центр тестирования, 2006. 156 с.

#### References

1. Implementation of the methodology of teaching general education disciplines, taking into account the professional orientation of secondary vocational education programs implemented on the basis of basic general education: Results of the work of the State Law and the Central

Council 2021 // Institute for the Development of Vocational Education. URL: [https://firpo.ru/activities/work-2021/work\\_6/](https://firpo.ru/activities/work-2021/work_6/) (In Russ.).

2. Semenov OYu, Kolyasnikova LV, Grankina LM, Ostanina OO, Yumshina VI. Metodika prepodavaniya obshheobrazovatel'noj discipliny «Astronomiya» = Methods of teaching the general educational discipline "Astronomy". Moscow: IRPO; 2022. URL: [h\\_8ad651175f3d7d2bae8f681ebcd1442e](https://firpo.ru/) (firpo.ru) (In Russ.).

3. Veledinskaya SB, Dorofeeva MYu. Blended learning: technology for designing the educational process. *Otkrytoe i distancionnoe obrazovanie = Open and distance education*. 2015;(2):12-19. (In Russ.).

4. Antonova KN, Tyrkheeva NS. On the question of the relationship between formative and summative assessment in the context of professionally oriented teaching of a foreign language. In: Professional'no-orientirovannoe obuchenie jazykam: real'nost' i perspektivy = Professionally oriented teaching languages: reality and prospects. St. Petersburg; 2021. Pp. 221–227. (In Russ.).

5. Zolotovitskaya YuYu. Formative assessment as a mechanism for achieving planned educational results: the professional readiness of teachers. *Vestnik pedagogicheskikh innovacij = Bulletin of Pedagogical Innovations*. 2022;(2(66)):29-36. (In Russ.).

6. Krylova ON, Boytsova EG. Tehnologija formirujushhego ocenivaniya v sovremennoj shkole = Technology of formative assessment in modern school. St. Petersburg: KARO; 2015. 128 p. (In Russ.).

7. Klarin MV. Innovacionnye modeli obucheniya: issledovanie mirovogo opyta = Innovative learning models: a study of world experience. Moscow: Luch; 2016. 640 p. (In Russ.).

8. Avanesov VS. Forma testovyh zadaniy = Form of test tasks. Moscow: Center for Testing; 2006. 156 p.

---

### Информация об авторах

**Л. В. Колясникова** — доцент кафедры энергетике и транспорта, кандидат педагогических наук, доцент.

**О. О. Останина** — преподаватель физики и астрономии.

### Information about the authors

**L. V. Kolyasnikova** — Associate Professor of the Department of Energy and Transport, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

**O. O. Ostanina** — teacher of physics and astronomy.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 30.01.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 21.03.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 99–105. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(2(38)):99-105. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377

## КОНКУРС «ЛУЧШИЙ НАСТАВНИК ГОДА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И СПОСОБ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА

**Мария Александровна Ризенко**<sup>1</sup>✉, [rizenko.ma@gmail.com](mailto:rizenko.ma@gmail.com)

**Светлана Николаевна Гнетова**<sup>2</sup>, [gnetova@sustec.ru](mailto:gnetova@sustec.ru)

<sup>1</sup> Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

<sup>2</sup> Южно-Уральский государственный технический колледж, Челябинск, Россия

**Аннотация.** Наставничество — традиционный метод профессионального развития педагогических работников, неоднократно временем и практикой доказавший свою эффективность. Очевидно, что ключевой фигурой в системе наставничества является наставник, без которого наставничество как таковое становится невозможным. В связи с вышесказанным не вызывает сомнения необходимость системных, комплексных мероприятий, направленных на методическое сопровождение деятельности наставников, формирование единых подходов к оценке эффективности наставничества и его популяризации как профессиональной деятельности.

Период перехода Российской Федерации к рыночным отношениям характеризовался сменой профессиональных интересов и ценностей. В указанный период и вплоть до 2010–2015 гг. изучение наставничества (как формы повышения квалификации) и его практическое использование было прервано, но не забыто. В настоящее время время наставничество как институт, позволяющий при минимальных затратах в относительно короткое время получать весомый прирост в знаниях, умениях и навыках, принятие корпоративных ценностей сотрудниками, переживает новый подъем во многих сферах экономики России. Вместе с тем исследователи [1; 2] выделяют ряд проблем в осуществлении наставнической деятельности: наиболее значимыми можно назвать недостаточный уровень и масштаб подготовки наставников, отсутствие системы повышения квалификации наставников, а в ряде отраслей и формальный подход к выполнению наставниками своих функций. Одним из методов преодоления выявленных недостатков, по нашему мнению, могут стать конкурсы профессионального мастерства среди наставников. Представленный ниже анализ проведения такого конкурса в образовательной организации среднего профессионального образования города Челябинска позволил, с одной стороны, продемонстрировать успешность наставничества и его эффекты для повышения квалификации наставников и качества образования в целом, с другой — популяризировать наставничество как внутри педагогического сообщества системы среднего профессионального образования Челябинской области, так и среди социальных партнеров (работодателей, родителей обучающихся).

**Ключевые слова:** наставничество, формы наставничества, непрерывное повышение квалификации, профессиональные компетенции, наставник, наставляемый, конкурс, профессиональная образовательная организация

**Для цитирования:** Ризенко М. А., Гнетова С. Н. Конкурс «Лучший наставник года» в профессиональной образовательной организации как средство популяризации и способ оценки эффективности наставничества // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 2 (38). С. 99–105.

Original article

## COMPETITION “THE BEST MENTOR OF THE YEAR” IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A MEANS OF POPULARIZATION AND A WAY TO ASSESS THE EFFECTIVENESS OF MENTORING

Maria A. Rizenko<sup>1</sup>✉, rizenko.ma@gmail.com

Svetlana N. Gnetova<sup>2</sup>, gnetova@sustec.ru

<sup>1</sup> Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia

<sup>2</sup> South Ural State Technical College, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** Mentoring is a traditional method of professional development of teachers, which has proven its effectiveness over time and practice. Obviously, the key figure in the mentoring system is the mentor, without whom mentoring as such becomes impossible. In connection with the foregoing, there is no doubt that there is a need for systematic, comprehensive measures aimed at methodological support for the activities of mentors, the formation of unified approaches to assessing the effectiveness of mentoring and its popularization as a professional activity. The period of transition of the Russian Federation to market relations was characterized by a change in professional interests and values. The period of transition of the Russian Federation to market relations was characterized by a change in professional interests and values. During this period and up to 2010–2015, the study of mentoring (as a form of advanced training) and its practical use was interrupted, but not forgotten. Currently, mentoring as an institution that allows, at minimal cost in a relatively short time, to receive a significant increase in knowledge, skills and abilities, the adoption of corporate values by employees, is experiencing a new upsurge in many areas of the Russian economy. However, researchers [1; 2] identify a number of problems in the implementation of mentoring activities: the most significant are the insufficient level and scale of training of mentors, the lack of a system for improving the qualifications of mentors, and in a number of industries, a formal approach to the performance of their functions by mentors. One of the methods to overcome the identified shortcomings, in our opinion, can be competitions of professional skills among mentors. The analysis of such a competition in the educational organization of secondary vocational education in the city of Chelyabinsk allowed, on the one hand, to demonstrate the success of mentoring and its effects for improving the qualifications of mentors of the quality of education in general, on the other hand, to popularize mentoring both within the pedagogical community of the secondary vocational education system of the Chelyabinsk region, and among social partners (employers, parents of students).

**Keywords:** *mentoring, forms of mentoring, continuous professional development, professional competencies, mentor, mentee, competition, professional educational organization*

**For citation:** Rizenko MA, Gnetova SN. Competition “The best mentor of the year” in a professional educational organization as a means of popularization and a way to assess the effectiveness of mentoring. *Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38):99-105. (In Russ.).

### Введение

Конкурсы профессионального мастерства в Российской Федерации проводились начиная с конца 50-х годов XX века. В настоящее время эта традиция получила новый импульс: конкурсы наполняются содержанием, отражающим реалии XXI века, на постоянной основе проводятся в первичных звеньях отраслей (конкретных учреждениях), каждый этап конкурса сопровождается пресс-релизами на сайте организации и в официальных группах социальных сетей. В системе образования конкурсы профессионального мастерства, пожалуй, имеют свою специфику: это и множественность предмета кон-

курсов (воспитательная работа, методическая работа, искусство преподавания, хотя возможно еще более конкретизировать предметную область), а также то, что конкурс является, во-первых, ядром, вокруг которого выстраивается комплексная работа, соответствующая его предмету; во-вторых, мощным средством мотивации всех субъектов деятельности, соответствующей предмету конкурса.

Как известно, мотивация — это «процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей» [3, с. 7]. Из определения следует, что мотивация способна влиять на поведение человека. Это влияние может быть прямым

и опосредованным и осуществляется через систему мотивов (мотив — «то, что вызывает определенные действия человека, активизирует его внутренние и внешние движущие силы» [3, с. 8]). Необходимо также отметить, что на систему мотивации помимо мотивов осуществляют влияние стимулы (стимул — «внешнее побуждение к действию» [3, с. 10]). Выделяют четыре основные формы стимулов — принуждение, материальное поощрение, моральное поощрение и самоутверждение [3, с. 10]. В случае участия наставника в конкурсе профессионального мастерства, скорее всего, на конкретную личность будут действовать в большей или меньшей степени такие стимулы, как моральное поощрение (благодарности, почетные грамоты, почетные звания), самоутверждение (общественное признание в наиболее широком смысле [3, с. 10]), что не исключает также влияния и материальных стимулов (стимулирующие надбавки к заработной плате), хотя данный стимул, вероятнее всего, будет обладать существенно меньшей силой влияния, потому что затраченные усилия будут существенно выше, чем уровень материального поощрения.

Необходимо отметить, что при всем разнообразии конкурсов, в которых могут принять участие учителя, преподаватели и иные педагогические работники (только под эгидой Минпросвещения России таких конкурсов проводится тридцать два), нам не удалось обнаружить общероссийского конкурса, предметом которого было бы наставничество педагогических работников. Очевидно, к этой ситуации надо привлекать внимание, что будет способствовать появлению таких конкурсов.

### **Материалы и методы исследования**

Исследование в статье проводилось с помощью как универсальных, так и частных методов, необходимых для изучения конкретных педагогических явлений, а также поиска их взаимосвязи и закономерностей. В частности, использовались контент-анализ источников, методы математической обработки данных.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В число приоритетных направлений деятельности каждой образовательной организации в настоящее время входит наставничество. При этом реализуется оно в двух направлениях:

– как наставничество обучающихся, под которым понимается «универсальная технология передачи опыта, знаний формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве» [4];

– как наставничество педагогических работников — «форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество» [5].

В настоящей статье будет рассмотрен процесс реализации, популяризации и оценки эффективности наставничества педагогических работников.

Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях содержат положение о необходимости формирования банка лучших практик наставничества педагогических работников [5, раздел 3.1], поэтому ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» начал аналитическую работу в указанном направлении. В этой связи обратила на себя внимание система работы в области наставничества ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» (ГБПОУ «ЮУрГТК»).

Важно отметить, что в ГБПОУ «ЮУрГТК» созданы следующие ресурсы для внедрения и реализации наставничества.

1. Кадровые условия: лидерская роль руководителя, его приверженность ценностям отечественной системы образования и приоритетным направлениям ее развития; в колледже действует ответственный за реализацию программ наставничества и куратор реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников; сформирован круг наставников-педагогов, которые имеют подтвержденные результаты успешной педагогической деятельности, демонстрируют образцы результативных практик преподавания и профессионального взаимодействия с коллегами; в круг профессиональных обязанностей штатного педагога-психолога входит психологическое сопровождение взаимодействия наставников и наставляемых, консультирование наставников.

2. Организационно-методические ресурсы: разработаны и утверждены локальные нормативные акты, методические рекомендации для наставников, программы, сопровождающие процесс наставничества.

3. Организационно-педагогические ресурсы: разработаны персонализированные программы наставнической деятельности, дорожные карты по их реализации; педагог-психолог колледжа консультирует наставников и наставляемых, проводит групповые занятия.

Создана цифровая информационно-коммуникационная среда наставничества, центром которой является сайт колледжа [6]. Цифровая информационно-коммуникационная среда позволяет изучить положительный опыт наставников; официальная группы колледжа в социальной сети «ВКонтакте» [7] является коммуникационной площадкой, позволяющей обобщить, популяризировать опыт наставнической дея-

тельности; виртуальное пространство Moodle концентрирует адресованные наставникам методические материалы по различным аспектам деятельности.

Конкурс «Лучший наставник года» проводится в ГБПОУ «ЮУрГТК» с 2018 г. (с перерывом в 2019 г. в связи с ковидными ограничениями). Для корректности сравнения проанализируем период с 2020 по 2023 г. (табл. 1).

Таблица 1

**Число участников конкурса «Лучший наставник года» (по номинациям) в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»**

Дата проведения	Номинации и направления конкурса	Количество участников
12 декабря 2018 г.	«Лучший наставник на учебной практике»	11
	«Лучший наставник на производственной практике»	6
2019 г.	Конкурс не проводился в связи с пандемией	–
26 февраля 2020 г.	«Лучший наставник на учебной практике»	6
	«Лучший наставник на производственной практике»	4
25 февраля 2021 г.	«Лучший наставник на практике»	6
	«Лучший студент-наставник»	5
	«Лучший наставник одаренного студента»	6
	«Лучший наставник педагогического работника»	4
25 февраля 2022 г.	«Лучший студент-наставник»	3
	«Лучший педагог — наставник студента» (по направлениям):	
	– учебно-профессиональное наставничество	7
	– социокультурное наставничество	9
	– индивидуально-профилактическое наставничество	3
	«Лучший наставник педагогического работника»	4
	«Лучший производственный наставник педагога»	1
	«Лучший наставник на производственной практике»	3
16 марта 2023 г.	«Лучший студент — наставник студента»	6
	«Лучший педагог — наставник студента» (по направлениям):	
	– учебно-профессиональное наставничество	7
	– социокультурное наставничество	4
	– индивидуально-профилактическое наставничество	2
	«Лучший наставник педагогического работника»	5
	«Лучший производственный наставник педагога»	1
	«Лучший наставник на практике» (по направлениям):	
	– руководитель практики от колледжа — студент	5
	– руководитель практики от предприятия — студент	3

Как видно из таблицы 1, конкурс в период 2020–2023 гг. проводился четыре раза и структурно стал более сложным: количество номинаций выросло от двух до пяти, причем две из них имеют несколько направлений. Количество участников также увеличилось от десяти до тридцати трех, т. е. в 3,3 раза.

Приведем аргументы, доказывающие, что конкурс «Лучший наставник года» является средством популяризации и способом оценки эффективности наставничества. Для этого первоначально остановимся на определении понятий «средство» и «способ». Данные понятия не являются многозначными и дискуссионными,

поэтому приведем их определения по энциклопедическому словарю: «средство» — «прием, способ действия для достижения чего-либо» [8]; «способ» — «образ действий, прием, применяемый при исполнении какой-либо работы, метод достижения чего-либо» [9]. В свою очередь, «популяризация» — слово заимствованное, определяемое словарем иностранных слов как «распространение чего-либо, стремление сделать что-либо широко известным» [10].

Исходя из определений, можно утверждать, что конкурс «Лучший наставник года» является средством популяризации наставничества, потому что: во-первых, только число участников указанного конкурса за четыре года увеличилось в три раза, а всего с 2020 по 2023 гг. в наставничество в ГБПОУ «ЮУрГТК» были вовлечены в качестве наставников и наставляемых 421 педагог и 5480 студентов (как следует из таблицы 2); во-вторых, деятельность наставничества все это время широко освещается на сайте колледжа, в социальных сетях, поэтому о реализации начинаний в области наставничества и итогах проектов и программ наставничества информированы

не только преподаватели и студенты, но также родители, выпускники, производственные предприятия всех регионов России из числа партнеров колледжа, общественность — посетители сайта и пользователи социальных сетей. Так, по данным инженерно-технической службы ГБПОУ «ЮУрГТК» (которая обслуживает сайт образовательной организации и официальную группу в социальной сети «ВКонтакте») число публикаций по теме наставничества в 2020 г. было 15, в 2021 г. — 21, в 2022 г. — 27, т. е. наблюдается стабильный рост публикаций порядка 40 % в год. Тематами публикаций являются итоги конкурсов, в которых принимали участие студенты колледжа под руководством наставников, работа Школы педагогического мастерства, кроме того, широко освещаются процесс подготовки и итоги конкурса «Лучший наставник года». В связи с ростом количества наставников растет и число обращений в Moodle: от 246 в 2020 г. до 1920 в 2022 г., а за три месяца 2023 г. было зафиксировано 702 обращения, что косвенно свидетельствует о полезности и грамотной подборке методических материалов для наставников.

Таблица 2

**Вовлеченность преподавателей и студентов  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»  
в реализацию региональной целевой модели наставничества**

Категория	Роль	Временной период				Всего
		2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	
Преподаватели	наставник	27	43	65	99	234
	наставляемый	24	45	57	61	187
Студенты	наставник	15	44	48	49	156
	наставляемый	278	1174	1650	2222	5324

Конкурс «Лучший наставник года» можно считать одним из способов оценки эффективности наставничества в колледже, так как: во-первых, в процессе конкурса происходит обмен опытом между наставниками, «сочувствующие», но еще не вовлеченные в процесс педагоги и студенты в процессе публичной защиты получают заряд мотивации и активно включаются в наставничество; во-вторых, в процессе анкетирования педагоги отмечают, что среди студентов за период внедрения целевой модели наставничества повысилась познавательная мотивация, снизилось число неуспевающих студентов; в-третьих, 98,7 % педагогов, принимавших участие в программах наставничества формата «педагог — педагог» за период с 2020 по 2022 гг. прошли аттестацию и получили ат-

тестационную категорию, причем из них 7,1 % аттестовались повторно и повысили аттестационную категорию; в-четвертых, 100 % молодых педагогов, за период с 2020 по 2022 гг. участвовавших в программах наставничества в качестве наставляемых, продолжают работать в колледже.

**Заключение**

Конкурс «Лучший наставник года» в профессиональной образовательной организации способен стать средством популяризации наставничества, методической мастерской данного вида деятельности, одним из способов оценки эффективности деятельности, а также способом выявления лучших практик как на уровне конкретного учреждения, так и в образовательной системе региона.

### Список источников

1. Бондалетов В. В., Бондалетов Е. В. Становление и развитие наставничества как формы корпоративного обучения персонала в России и за рубежом // Материалы Афанасьевских чтений. 2019. № 3 (28). С. 23–39.
2. Субочева О. Н. Наставничество как фактор эффективности организации // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-faktor-effektivnosti-organizatsii/viewer>
3. Егоршин А. П. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие. Н. Новгород : НИМБ, 2003. 320 с.
4. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145. URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145/>
5. О направлении Методических рекомендаций : письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021. URL: <https://ug.ru/metodicheskie-rekomendaczii-po-razrabotke-i-vnedreniyu-sistemy-czelevoj-modeli-nastavnichestva-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-obrazovatelnyh-organizacziyah/>
6. Южно-Уральский государственный технический колледж: официальный сайт. URL: [https://sustec.ru/?page\\_id=24200](https://sustec.ru/?page_id=24200)
7. Южно-Уральский государственный технический колледж: официальная группа в социальной сети «ВКонтакте». URL: <https://vk.com/sustec>
8. Энциклопедический словарь // Academic.ru : сайт. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/145983>
9. Энциклопедический словарь // Academic.ru : сайт. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/145806>
10. Новый словарь иностранных слов // Academic.ru : сайт. URL: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_fwords/28667](https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/28667)

### References

1. Bondaletov VV, Bondaletov EV. Formation and development of mentoring as a form of corporate training of personnel In Russia and abroad. *Materialy Afanas'evskikh chteniy = Proceedings of Afanasiev Readings*. 2019;(3(28):23-39. (In Russ.).
2. Subocheva ON. Mentoring as a factor in the effectiveness of the organization. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika = Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2016;(12): URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-faktor-effektivnosti-organizatsii/viewer> (In Russ.).
3. Egorshin AP. Motivatsiya trudovoy deyatelnosti = Motivation of labor activity. N. Novgorod: NIMB; 2003. 320 p. (In Russ.).
4. On approval of the methodology (target model) of mentoring students for organizations engaged in educational activities in general education, additional general education and programs of secondary vocational education, including using the best practices for the exchange of experience between students: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of December 25, 2019 No. R-145. URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145/> (In Russ.).
5. On the direction of Methodological recommendations: letter of the Ministry of Education of Russia No. AZ-1128/08, Trade Union of Public Education and Science Workers of the Russian Federation No. 657 dated 12/21/2021. URL: <https://ug.ru/metodicheskie-rekomendaczii-po-razrabotke-i-vnedreniyu-sistemy-czelevoj-modeli-nastavnichestva-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-obrazovatelnyh-organizacziyah/> (In Russ.).
6. South Ural State Technical College: official site. URL: [https://sustec.ru/?page\\_id=24200](https://sustec.ru/?page_id=24200) (In Russ.).
7. South Ural State Technical College: official group on the VKontakte social network. URL: <https://vk.com/sustec> (In Russ.).
8. Encyclopedic Dictionary. Academic.ru: site. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/145983>. (In Russ.).
9. Encyclopedic Dictionary. Academic.ru: site. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/145806>. (In Russ.).
10. New dictionary of foreign words. Academic.ru: site. URL: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_fwords/28667](https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/28667). (In Russ.).



**Информация об авторах**

**М. А. Ризенко** — начальник центра мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования, научный сотрудник.

**С. Н. Гнетова** — инженер по качеству, куратор реализации программ наставничества, преподаватель.

**Information about the authors**

**M. A. Rizenko** — Head of the Center for Monitoring and Scientific and Methodological Assurance of the Quality of Vocational Education, Researcher.

**S. N. Gnetova** — quality engineer, curator of the implementation of mentoring programs, lecturer.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 12.04.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 02.05.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 106–114. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(2(38)):106-114. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 378.1

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

**Ирина Владимировна Сидорова**<sup>1✉</sup>, *i.w.sidorowa@mail.ru*

**Игорь Николаевич Грехов**<sup>2</sup>, *grekhov1954@mail.ru*

<sup>1,2</sup> Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (филиал, г. Челябинск)

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме организации промежуточного контроля (зачета) обучающихся технического вуза. Авторы дают сравнительную характеристику двух форм проведения зачета по физике: вопросы минимума теоретических знаний наизусть / решение задач (оба этапа письменно) и компьютерное тестирование по вопросам минимума теоретических знаний / письменное решение задач. Исследование проводилось с помощью методов теоретического анализа дидактической и педагогической литературы, анализа и сравнения работ промежуточного контроля (зачета с оценкой) по физике обучающихся I курса технического вуза. Подробно рассмотрена возможность передачи функции проверки правильности ответов теоретической части зачета от преподавателя компьютеру, то есть замены ответов обучающихся в письменном виде на компьютерное тестирование. В качестве инструмента для создания электронных тестов выбрана программа SunRay TestOfficePro.

Проведенный эксперимент показал, что время, затраченное на подготовку методического обеспечения и разработку компьютерной программы тестирования, в полной мере компенсируется результатами ее применения.

Апробированная методика рекомендуется для организации подготовки обучающихся к промежуточной аттестации и проведения промежуточной аттестации в образовательном процессе любого технического вуза, в котором фундаментальная дисциплина «Физика» изучается как основа для освоения общетехнических и специальных дисциплин.

**Ключевые слова:** физика в техническом вузе, промежуточный контроль, компьютерное тестирование, критерии оценки

**Для цитирования:** Сидорова И. В., Грехов И. Н. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе промежуточного контроля учебной деятельности обучающихся технического вуза // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 106–114.

Original article

## THE USING OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF INTERMEDIATE CONTROL OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY

**Irina V. Sidorova**<sup>1✉</sup>, *i.w.sidorowa@mail.ru*

**Igor N. Grekhov**<sup>2</sup>, *grekhov1954@mail.ru*

<sup>1,2</sup> Military Educational and Scientific Center of the Air Force "Air Force Academy named after professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin" (branch, Chelyabinsk), Russia

**Abstract.** The article is devoted to the problem of organizing intermediate control (offset) of students of a technical university. The authors give a comparative description of two forms of passing the test in physics: questions of the minimum theoretical knowledge by heart / problem solving (both stages in writing) and computer testing on questions of the minimum theoretical knowledge / written problem solving. The study was conducted using the methods of theoretical analysis of didactic and pedagogical literature, analysis and comparison of works of intermediate control (test with assessment) in physics of first-year students of a technical university. The possibility of transferring the function of checking the correctness of the answers of the theoretical part of the test from the teacher to the computer, that is, replacing the answers of students in writing with computer testing, is considered in detail. The SunRav TestOfficePro program was chosen as a tool for creating electronic tests. The experiment showed that the time spent on the preparation of methodological support and the development of a computer test program is fully compensated by the results of its application. The proven methodology is recommended for organizing the preparation of students for intermediate certification and conducting intermediate certification in the educational process of any technical university in which the fundamental discipline "physics" is studied as the basis for mastering general technical and special disciplines.

**Keywords:** *physics at a technical university, intermediate control, computer testing, evaluation criteria*

**For citation:** Sidorova IV, Grekhov IN. The using of information and communication technologies in the process of intermediate control of educational activities of students of a technical university. *Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38):106-114. (In Russ.).

## Введение

Основными целями освоения учебной дисциплины «Физика» в техническом вузе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования являются обеспечение будущего специалиста основами теоретической подготовки в области физики, позволяющими самостоятельно изучать научную и техническую информацию; формирование научного мышления. Перечень планируемых результатов обучения по физике зафиксирован в рабочей программе. На первом курсе обучения кафедра математики и естественнонаучных дисциплин начинает формировать отдельные универсальные и общепрофессиональные компетенции, а именно: по дисциплине «Физика» — УК-1 (осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий) и ОПК-1 (выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применять соответствующий физико-математический аппарат для их формализации, анализа и выработки решений). По окончании изучения дисциплины в третьем семестре требуется, чтобы обучающиеся показали следующие результаты. Они должны:

*знать:*

– основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики;

– методы теоретического и экспериментального исследования в физике;

*уметь:*

– применять основные понятия, законы и модели для решения типовых задач по механике, электричеству и магнетизму, теории колебаний и волн, квантовой физике, молекулярной физике и термодинамике;

– представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

– логически верно, аргументированно и ясно формулировать выводы по решенным задачам и проведенным лабораторным экспериментам, используя основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики;

– использовать понятийный аппарат физики для описания и объяснения реальных процессов и явлений;

*владеть:*

– физической символикой для записи и чтения физических формул и фундаментальных законов физики;

– минимумом фундаментальных физических знаний, позволяющих успешно изучать общетехнические и специальные дисциплины.

Важнейшим элементом в структуре процесса обучения является контроль учебной деятельности обучающихся [1]. Предмет контроля (и текущего, и рубежного, и промежуточного, т. е. зачета или экзамена) — содержание

образования, усвоенное обучающимся: те знания, умения и навыки, которые приобретены обучающимся в процессе его учебной деятельности. Соответственно, промежуточный контроль (в первом семестре — зачет с оценкой и в третьем семестре, по окончании изучения физики, — итоговый экзамен) должен быть организован таким образом, чтобы проверить степень достижения обучающимися данных результатов.

#### **Материалы и методы исследования**

Исследование проводилось с помощью методов теоретического анализа дидактической и педагогической литературы, анализа и сравнения работ промежуточного контроля (зачета с оценкой) по физике обучающихся I курса технического вуза.

Достижение указанных целей образовательного процесса в вузе осуществляется посредством создания специальных условий, которые должны способствовать развитию учебной деятельности обучающихся вузов (как основы их будущей профессиональной деятельности) уже на младших курсах от уровня преимущественно информационно-знакового до уровня преимущественно отражательно-преобразующего и до уровня преимущественно духовно-практического (в трактовке В. А. Черкасова [2]), в процессе чего обучение обучающихся преобразуется в их самообучение и, как следствие, качество образования повышается.

В диссертационном исследовании И. В. Сидоровой было доказано, что «контроль учебной деятельности обучающихся со стороны преподавателя может стать эффективным средством ее развития, если он будет осуществлен в следующих условиях:

- проведение итогового контроля в два этапа: на первом этапе обучающиеся письменно отвечают на вопросы из минимума теоретических знаний по предмету, не пользуясь никакими дополнительными пособиями; на втором — письменно отвечают на вопросы проблемного характера, решают задачи, пользуясь собственными конспектами, справочниками или учебниками. Если оценка требует уточнения, то преподаватель после проверки письменной работы беседует с обучающимся по некоторым вопросам билета;

- диалогичность контроля;

- наличие возможности свободного аргументированного выбора обучающимся средств, методов, сроков (в пределах, регламентированных учебной программой) контроля независимо от его вида (т. е. и текущего, и рубежного, и итогового контроля)» [3, с. 92].

На кафедре математики и естественнонаучных дисциплин усилиями преподавателей создана достаточно отлаженная система контроля, включающая текущий, рубежный и промежуточный контроль. Большой арсенал его средств и методов (устный и письменный контроль, машинный и безмашинный, программированный и проблемный, решение семестровых задач и т. д.) создает реальные условия для всестороннего развития познавательных возможностей обучающихся.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Результат учебной деятельности каждого обучающегося многозначен. Это и усвоенные знания — «образ объективной реальности», и знания-«отношения», и усвоенные способы репродуктивной деятельности, и опыт продуктивной деятельности. Поскольку изменяется предмет контроля, постольку адекватно этому предмету должны изменяться и средства, и методы контроля.

Центральным элементом любого метода контроля является вопрос. В методах устного и письменного контроля используются различные виды вопросов. По степени проблемности вопросы подразделяются на два класса: 1) информационные (направленные на воспроизведение усвоенной информации) и 2) проблемные (направленные на логическое изложение материала). В психолого-педагогических исследованиях имеются возражения относительно применения первых, поскольку считается, что формулировка определенной учебной информации несущественна, необходимо ее понимание. Кроме того, если такие вопросы занимают доминирующее положение в работе педагога, то они превращаются в тормоз умственного развития обучающихся. Однако обойтись без вопросов первого типа невозможно. В. И. Андреев [4] и ученики его школы доказали, что ответы на информационные вопросы, выполнение заданий репродуктивного типа, особенно при изучении дисциплин естественно-математического цикла, оправдывает себя, так как, не зная логики их решения, не усвоив определенной суммы знаний, обучающийся не сможет перейти к решению творческих задач.

Знание-«образ» проверяется путем простого воспроизведения определений, формул, законов, а для проверки знания-«метода» необходима демонстрация умения обучающегося применять теоретические знания для ответа на вопросы проблемного типа (решение задачи).

Рассмотрим на примере зачета с оценкой по физике организацию промежуточного контроля

в том виде, в котором она осуществляется на кафедре математики и естественнонаучных дисциплин (ранее на кафедре физики) в течение более 20 лет.

В соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и проведению зачета, разработанными и утвержденными на кафедре, промежуточный контроль по дисциплине «Физика» проводится в письменной форме по учебному материалу первого семестра.

Прием зачета с оценкой осуществляется в два этапа.

Первый этап — проверка теоретических знаний обучающихся. Проводится без использования дополнительной литературы (наизусть) по билетам теоретического минимума, которые включают в себя основные определения, формулы и формулировки физических законов, физических явлений. Каждый билет содержит пять вопросов: два вопроса из раздела «Физические основы механики» и три вопроса из раздела «Электричество и магнетизм». При необходимости обучающийся может получить от экзаменатора пояснения по формулировке вопросов билета. Для ответов на вопросы первого этапа билета обучающимся отводится 30 минут. По истечении отведенного времени обучающиеся сдают выполненные работы экзаменатору для проверки. Неоконченные работы также сдаются экзаменатору. В последующем такие работы оцениваются с учетом правильности и полноты выполнения.

Второй этап — проверка практических умений и навыков.

После того как будут сданы все работы первого этапа, экзаменатор выдает каждому обучающемуся индивидуальное задание для проверки практических умений и навыков, включающее в себя четыре задачи (вопросы проблемного характера) — две задачи из раздела «Физические основы механики» и две задачи из раздела «Электричество и магнетизм».

Для выполнения задания отводится до 120 минут. При решении задач обучающимся разрешается использование конспектов лекций и литературы из перечня, утвержденного на заседании предметно-методической комиссии. По мере решения задач обучающиеся сдают выполненные работы экзаменатору, который проверяет и оценивает их, руководствуясь приведенными ниже критериями.

Общая оценка за зачет выставляется с учетом качества и полноты выполнения заданий первого и второго этапов. При этом могут быть выставлены следующие оценки:

– «отлично» — обучающийся полностью и правильно выполнил пять заданий первого этапа и не менее трех заданий второго этапа или на первом этапе полностью и правильно выполнил четыре задания, а при выполнении пятого допустил незначительные неточности и полностью и правильно выполнил четыре задания второго этапа;

– «хорошо» — обучающийся полностью и правильно выполнил пять заданий первого этапа и не менее двух заданий второго этапа или на первом этапе полностью и правильно выполнил четыре задания, а при выполнении пятого допустил незначительные неточности и полностью и правильно выполнил три задания второго этапа;

– «удовлетворительно» — обучающийся полностью и правильно выполнил пять заданий первого этапа и не менее одного задания второго этапа или на первом этапе полностью и правильно выполнил четыре задания, а при выполнении пятого допустил незначительные неточности и полностью и правильно выполнил два задания второго этапа;

– «неудовлетворительно» — обучающийся выполнил не более трех заданий первого этапа или не справился с выполнением заданий второго этапа.

Как оценить, насколько полностью и правильно обучающийся выполнил пять заданий первого этапа?

Обобщенные планы изучения различных элементов физических знаний (в том числе понятий и законов) были введены А. В. Усовой [5] и показали свою методическую эффективность.

В соответствии с этими обобщенными планами изучения элементов физических знаний каждый вопрос билета для проведения зачета по физике сопровождается уточнением (что конкретно следует обучающемуся написать, чтобы ответ на вопрос был полным).

Например, билет № 1 первого этапа экзамена содержит следующие вопросы.

1. Нормальное ускорение (определение, формула, смысл физических символов в формуле, единица измерения, направление вектора).

2. Основной закон динамики вращательного движения (формула, смысл физических символов в формуле, формулировка закона).

3. Энергия электрического поля (формула, смысл физических символов в формуле).

4. Напряжение (определение, формула, смысл физических символов в формуле, единица измерения).

5. Индукция магнитного поля (определятельная формула, смысл физических символов в формуле, определение, направление вектора, единица измерения).

Эталонные ответы обучающегося на вопросы данного билета

1. Нормальное ускорение — это физическая величина, равная изменению скорости по направлению за единицу времени. Вектор нормального ускорения направлен перпендикулярно к вектору скорости к центру кривизны траектории. Величина равна:

$$a_n = \frac{v^2}{R}. \quad (1)$$

Смысл физических символов в формуле:  $v$  — скорость движения тела,  $R$  — радиус кривизны траектории.

Единица измерения:  $[a_n] = \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$ .

2. Основной закон динамики вращательного движения (один из вариантов ответа). Формула (математическое выражение) закона:

$$\vec{\varepsilon} = \frac{\vec{M}}{J}. \quad (2)$$

Смысл физических символов в законе:  $\vec{\varepsilon}$  — угловое ускорение тела,  $\vec{M}$  — момент сил, действующих на тело,  $J$  — момент инерции тела. Формулировка закона: угловое ускорение тела, вращающегося вокруг неподвижной оси, прямо пропорционально моменту сил, вращающих тело относительно данной оси, и обратно пропорционально моменту инерции тела относительно данной оси.

3. Энергия электрического поля (один из вариантов ответа). Формула (математическое выражение):

$$W = \frac{\varepsilon_0 \varepsilon E^2}{2} V. \quad (3)$$

Смысл физических символов в формуле:  $\varepsilon$  — диэлектрическая проницаемость среды, в которой существует электрическое поле,  $\varepsilon_0$  — электрическая постоянная,  $E$  — напряженность электрического поля,  $V$  — объем пространства, в котором находим энергию электрического поля.

4. Напряжение — физическая величина, равная суммарной работе кулоновских и сторонних сил по перемещению единичного положительного заряда из одной точки проводника в другую. Формула:

$$U = \frac{A_{\text{кул}} + A_{\text{стор}}}{q}. \quad (4)$$

Смысл физических символов в формуле:  $A_{\text{кул}} + A_{\text{стор}}$  — суммарная работа кулоновских и сторонних сил по перемещению заряда  $q$  из одной точки проводника в другую. Единица измерения напряжения:  $[U] = \text{В}$  (Вольт).

5. Индукция магнитного поля. Формула:

$$B = \frac{F_{\text{макс}}}{I \cdot l}. \quad (5)$$

Смысл физических символов в формуле:  $F_{\text{макс}}$  — максимальная сила, действующая со стороны магнитного поля на проводник длиной  $l$ , по которому течет ток  $I$ . Определение: индукция магнитного поля — физическая величина, равная максимальной силе, действующей со стороны магнитного поля на каждый 1 метр проводника, по которому течет ток 1 А. Единица измерения индукции:  $[B] = \text{Тл}$  (Тесла). Направление вектора магнитной индукции определяется по правилу правой руки: большой палец направлен по току, четыре согнутых пальца показывают направление вектора магнитной индукции.

В качестве критерия успешности ответа на вопросы первого этапа зачета (в соответствии с рекомендациями А. В. Усовой [5]) введем коэффициент полноты ответа обучающегося на вопросы минимума теоретических знаний:

$$k_i = \frac{m}{n}, \quad (6)$$

где  $n$  — общее число «линков» (от английского link — «связь»), т. е. число существенных признаков в понятии или законе,  $m$  — число «линков», правильно указанных данным обучающимся. Например, в билете № 1 общее количество «линков» 31.

Напомним, преподаватель проверяет работы первого этапа в то время, когда обучающиеся решают задания второго этапа зачета. Билет первого этапа содержит пять заданий. Как правило, в учебной группе обучается 20–30 человек. Предположим, все обучающиеся написали ответы на все вопросы. Таким образом, преподаватель за 120 минут (длительность второго этапа) должен проверить правильность и полноту ответов на 100–150 вопросов (в зависимости от количества обучающихся в учебной группе). Каждому вопросу преподаватель может уделить в среднем от 48 до 72 секунд. Как правило, этот интервал еще меньше, так как приходится тратить некоторое время на контроль работы обучающихся, на поддержание дисциплины, ответы на уточняющие по заданиям вопросы обучающихся, которые продолжают решать задачи второй части зачета, и т. п. Если ответ обучающегося на вопрос неполный, то преподаватель

в листе ответа отмечает «±». Однако из значка «±» не совсем ясно, насколько данный ответ является неполным, и приходится при подведении окончательного результата беседовать с обучающимся. Анализ зачетных работ показывает, что 90 % ответов обучающихся требуют уточнения (т. е. собеседования с обучающимся, задания дополнительных вопросов со стороны преподавателя) для выяснения полноты понимания обучающимся определения или закона.

Рассмотрим возможность передачи функции проверки правильности ответов первой части зачета от преподавателя компьютеру, т. е. замены ответов обучающихся в письменном виде на компьютерное тестирование. Сравнительная характеристика программ для создания

тестов и проведения тестирования, выполненная С. В. Савельевой [6], позволила выбрать в качестве инструмента для создания электронных тестов программу SunRav TestOfficePro.

Наибольшее распространение на практике получили следующие основные формы тестов: тесты закрытой формы, открытые тесты, тесты на соответствие, установление последовательности, конструктивные тесты [7]. Все эти формы были использованы для разработки тестов (первого этапа промежуточного контроля по физике).

В таблице приведен элемент минимума теоретических знаний «Закон Ома в интегральном виде» как шаблон для формирования тестовых вопросов в компьютерной программе SunRav TestOfficePro.

Таблица 1

Элемент минимума теоретических знаний «Закон Ома в интегральном виде»

«Линк»	Вопросы компьютерной программы, проверяющие сформированность данного «линк»			
Формула: $I = \frac{U}{R}$	Выберите из приведенных ниже уравнений формулу закона Ома в интегральном виде:			
	1	2	3	4
	$\vec{a} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^N \vec{F}_i$	$\varepsilon = -L \frac{\Delta I}{\Delta t}$	$d\vec{B} = \frac{\mu_0 \mu I [d\vec{l}, \vec{r}]}{4\pi r^3}$	$\oint_l \vec{B} \cdot d\vec{l} = \mu_0 \mu \sum_{i=1}^n I$
	5	6	7	8
	$F = \frac{q_1 q_2}{4\pi \varepsilon_0 \varepsilon r^2}$	$\vec{E} = \sum_{i=1}^N \vec{E}_i$	$I = \frac{U}{R}$	$\vec{j} = \frac{\vec{E}}{\rho}$
Физический смысл символов, входящих в формулу: I — сила тока на участке цепи, U — напряжение на концах этого участка, R — сопротивление этого участка	Установите соответствие между символами, входящими в закон Ома для участка цепи в интегральном виде, и физическим смыслом символов			
	$\vec{a}$	масса тела	$\vec{E}$	напряжение
	$\vec{F}_i$	момент инерции тела	U	напряженность электрического поля
	m	сила, действующая на тело	R	величина каждого из двух неподвижных точечных зарядов
	$\vec{\varepsilon}$	сила взаимодействия двух неподвижных точечных зарядов	r	длина проводника
	$\vec{M}$	момент силы	L	расстояние между зарядами
	J	сила тока	$\vec{r}_{01}$	расстояние от проводника до точки
	I	изменение силы тока	$q_1, q_2$	сопротивление проводника
	Выберите правильную формулировку закона Ома в интегральном виде			
Формулировка закона: сила тока прямо пропорциональна напряжению на концах участка цепи	1	Ускорение тела прямо пропорционально силе, действующей на это тело, и обратно пропорционально массе этого тела		
	2	Угловое ускорение тела, вращающегося вокруг неподвижной оси, прямо пропорционально моменту силы, действующей на это тело, и обратно пропорционально моменту инерции этого тела относительно этой оси		

«Линк»	Вопросы компьютерной программы, проверяющие сформированность данного «линка»	
и обратно пропорциональна сопротивлению этого участка	3	В замкнутой системе геометрическая сумма импульсов тел этой системы не изменяется
	4	Механическая энергия замкнутой консервативной системы тел не изменяется
	5	Сила взаимодействия двух неподвижных точечных зарядов прямо пропорциональна произведению модулей этих зарядов и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними
	6	Сила тока на участке цепи прямо пропорциональна напряжению на концах этого участка и обратно пропорциональна сопротивлению этого участка
	7	Циркуляция вектора магнитной индукции вдоль произвольного замкнутого контура $l$ равна произведению магнитной постоянной $\mu_0$ и магнитной проницаемости среды $\mu$ на алгебраическую сумму токов, охватываемых этим контуром

Эксперимент охватил 25 обучающихся различных групп первого курса, которые не прошли через процедуру зачета по разным причинам (был болен, не был допущен, получил на зачете оценку «неудовлетворительно» и т. п.). Таким образом, эти обучающиеся сдавали зачет во время консультаций, что дало возможность одновременно подвергнуть их процедуре зачета «традиционного» и экспериментального, с использованием компьютерной программы тестирования.

Изменение количества вопросов первого этапа привело к необходимости внести изменения в критерии оценки. Напомним, билет № 1 первого этапа зачета содержит пять вопросов с общим количеством «линков» по вопросам этого билета 31. Такое количество тестовых вопросов предлагается для ответа на компьютере на первом этапе зачета обучающемуся, вытянувшему данный билет. Если обучающийся правильно ответил не менее чем на 25 вопросов (демонстрирует усвоение не менее 25 «линков») при ответе на компьютерный тест, то он понимает не менее 80 % теоретического материала, связанного с билетом, т. е., согласно В. П. Беспалько [8], усвоил эту часть теории. Таким образом, можно считать два события — «полностью правильно ответил на 4 вопроса» и «ответил не менее чем на 25 вопросов теста» — соответствующими друг другу. Билет № 2 содержит другие вопросы минимума теоретических знаний, соответственно, общее количество «линков» по вопросам билета другое.

Экзаменатор проверяет работы обучающихся и оценивает их, руководствуясь приведенными ниже критериями.

Общая оценка за зачет выставляется с учетом качества и полноты выполнения заданий

первого и второго этапов. При этом могут быть выставлены следующие оценки:

– «отлично» — обучающийся правильно выполнил 90 % и более заданий первого этапа и не менее трех заданий второго этапа или на первом этапе правильно выполнил от 80 % (включительно) до 90 % заданий и полностью и правильно выполнил четыре задания второго этапа;

– «хорошо» — обучающийся правильно выполнил 90 % и более заданий первого этапа и не менее двух заданий второго этапа или на первом этапе правильно выполнил от 80 % (включительно) до 90 % заданий и полностью и правильно выполнил три задания второго этапа;

– «удовлетворительно» — обучающийся правильно выполнил 90 % и более заданий первого этапа и не менее одного задания второго этапа или на первом этапе правильно выполнил от 80 % (включительно) до 90 % заданий и полностью и правильно выполнил два задания второго этапа;

– «неудовлетворительно» — обучающийся ответил менее чем на 80 % вопросов первого этапа или не справился с выполнением заданий второго этапа.

Что показал эксперимент? Время, затраченное на подготовку методического обеспечения и разработку компьютерной программы тестирования, в полной мере компенсируется результатами ее применения.

1. Так как проверка первого этапа зачета была осуществлена компьютером, время, которое преподаватель ранее тратил на проверку, было посвящено контролю работы обучающихся над вопросами второго этапа.

2. Программа выдает результат сразу по окончании ответа: может ли обучающийся



продолжать дальше работать над практическим заданием второго этапа зачета или уже не выполнил критериальный показатель и получает оценку «неудовлетворительно».

3. Программированный контроль осуществляется более подробно, по всем «линкам» понятия или закона (программа раскрывает обучающемуся всю полноту элемента минимума теоретических знаний), поэтому данное тестирование можно и нужно использовать в процессе подготовки обучающихся к промежуточному контролю. Запоминание (или записывание) обучающимися номера правильного ответа исключено, так как в компьютерной программе заложена возможность изменения порядка предъявления ответов.

### Заключение

Целью исследования, ход и результаты которого изложены в статье, являлось подтверждение того, что проведение теоретической части зачета по дисциплине «Физика» в форме компьютерного тестирования обладает рядом преимуществ перед традиционной формой (письменным ответом на вопросы теоретического минимума).

Проведенные теоретическое исследование и эксперимент показали, что компьютерное

тестирование на первом этапе итогового контроля позволяет:

– оптимизировать время, затрачиваемое преподавателем на проверку работ обучающихся (появляется возможность больше времени уделить проверке решенных задач);

– получить результат непосредственно после ответа обучающегося, что дает преподавателю возможность понять, кто из обучающихся может быть допущен к работе над практическим заданием;

– осуществить контроль знаний обучающихся более полно и подробно, сведя при этом к минимуму вариант угадывания правильного ответа, поскольку применяемая компьютерная программа при выборе вопросов использует метод случайной выборки.

Таким образом, цель исследования достигнута. Апробированная методика рекомендуется для организации подготовки обучающихся к промежуточной аттестации и проведения промежуточной аттестации в образовательном процессе любого технического вуза, в котором фундаментальная дисциплина «Физика» изучается как основа для освоения общетехнических и специальных дисциплин.

### Список источников

1. Военная педагогика : учеб. для вузов / под общ. ред. И. А. Алехина. М. : Юрайт, 2019. 414 с. (Серия : Специалист).
2. Черкасов В. А. Оптимизация методов и приемов обучения в общеобразовательной средней школе. Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 1985. 190 с.
3. Сидорова И. В. Контроль как средство развития учебной деятельности учащихся младших курсов военно-инженерного вуза : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2001. 160 с.
4. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1998. 320 с.
5. Усова А. В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. М. : Педагогика, 1986. 176 с.
6. Савельева С. В., Валеева И. Х. Тесты как средство промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Информатика» в военном вузе // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 2 (30). С. 57–65.
7. Шевчук Е. В., Кольева Н. С. Современные технологии в педагогическом образовании / Е. В. Шевчук. Алматы : Отан, 2016. 130 с.
8. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М. : Изд-во МО РФ, 1995. 336 с.

### References

1. Alekhina IA ed. Voennaya pedagogika = Military pedagogy. Moscow: Yurayt; 2019. 414 p. (Series: Specialist). (In Russ.).
2. Cherkasov VA. Optimizatsiya metodov I priemov obucheniya v obshcheobrazovatel'noy sredney shkole = Optimization of teaching methods and techniques in general education secondary school. Irkutsk: Publishing house Irkut. un-ta; 1985. 190 p. (In Russ.).
3. Sidorova IV. Kontrol' kak sredstvo razvitiya uchebnoy deyatel'nosti uchashchikhsya mladshikh kursov voenno-inzhenernogo vuza = Control as a means of developing the educational activity of junior students of a military engineering university. Thesis. Chelyabinsk; 2001. 160 p. (In Russ.).
4. Andreev VI. Pedagogika tvorcheskogo samorazvitiya = Pedagogy of creative self-development. Kazan: Kazan Publishing House. un-ta; 1998. 320 p. (In Russ.).

5. Usova AV. Formirovanie u shkol'nikov nauchnykh ponyatij v protsesse obucheniya = Formation of scientific concepts in schoolchildren in the learning process. Moscow: Pedagogy; 1986. 176 p. (In Russ.).

6. Savelyeva SV, Valeeva IKh. Tests as a means of intermediate and final control of knowledge in the discipline "Informatics" in a military university. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2021;(2(30):57-65. (In Russ.).

7. Shevchuk EV, Kol'eva NS. Sovremennye tekhnologii v pedagogicheskom obrazovanii = Modern technologies in pedagogical education. Almaty: Otan; 2016. 130 p. (In Russ.).

8. Bespalko VP. Pedagogika I progressivnye tekhnologii obucheniya = Pedagogy and progressive learning technologies. Moscow: Publishing House of the Ministry of Defense of the Russian Federation; 1995. 336 p. (In Russ.).

---

#### Информация об авторах

**И. В. Сидорова** — заведующая кафедрой математики и естественнонаучных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент.

**И. Н. Грехов** — доцент кафедры математики и естественнонаучных дисциплин.

#### Information about the authors

**I. V. Sidorova** — Head of the Department of Mathematics and Natural Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

**I. N. Grekhov** — Associate Professor of the Department of Mathematics and Natural Sciences.

---

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 10.04.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 20.04.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023

Научная статья

УДК 658:94

## ИСТОРИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ: ЭПОХА ПЕТРА I

**Денис Владимирович Сусоев**<sup>1</sup>✉, [denis13r@mail.ru](mailto:denis13r@mail.ru)

**Наталья Викторовна Уварина**<sup>2</sup>, [unv@cspu.ru](mailto:unv@cspu.ru)

<sup>1,2</sup> Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена историографии проблемы корпоративной подготовки кадров во времена Петра I. Его реформы начала XVIII века затронули многие сферы жизни страны, такие как: государственное управление, промышленность, военное дело, церковь и др. Много внимания Петр I уделял образованию, заложив основы корпоративного образования и открывая первые государственные профессиональные образовательные учреждения. Известны даже примеры повышения квалификации и обмена опытом работников заводов. Проведенный анализ научной литературы, исторических законодательных актов и публикаций в периодической печати позволил выявить основные способы корпоративной подготовки сотрудников того времени: обучение мастерам за границей вместе с приглашением в страну иностранцев-профессионалов, ремесленное ученичество в цехах, получение специальных знаний и навыков в первых в России государственных профессионально-технических учебных заведениях.

**Ключевые слова:** корпоративная подготовка кадров, историография, ремесленное ученичество

**Для цитирования:** Сусоев Д. В., Уварина Н. В. История корпоративной подготовки кадров: эпоха Петра I // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 115–121.

Original article

## THE HISTORY OF CORPORATE TRAINING: THE ERA OF PETER I

**Denis V. Susoev**<sup>1</sup>✉, [denis13r@mail.ru](mailto:denis13r@mail.ru)

**Natalia V. Uvarina**<sup>2</sup>, [unv@cspu.ru](mailto:unv@cspu.ru)

<sup>1,2</sup> South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The article is devoted to the historiography of the problem of corporate training during the time of Peter I. His reforms at the beginning of the 18th century affected many areas of the country's life, such as public administration, industry, military affairs, the church and others. Peter I paid much attention to education, laying the foundations for corporate education and opening the first state professional educational institutions. There are even examples of advanced training and exchange of experience among factory workers. The analysis of scientific literature, historical legislative acts and publications in the periodical press made it possible to identify the main ways of corporate training of employees of that time: training in skills abroad along with an invitation to the country of foreign professionals, craft apprenticeship in workshops, obtaining special knowledge and skills in the first In Russia state vocational schools.

**Keywords:** corporate training, historiography, craft apprenticeship

**For citation:** Susoev DV, Uvarina NV. The history of corporate training: the era of Peter I. *Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38)):115-121. (In Russ.).

## Введение

В соответствии с требованиями современного российского трудового законодательства на работодателе лежит ответственность за определение необходимости подготовки работников для собственных нужд компании [1]. В свою очередь, кризисные явления в социально-экономической сфере обостряют потребность организаций в адаптации сотрудников к непрерывным изменениям. Кроме того, специальные знания и навыки имеют свойство устаревать [2]. Все это требует от компаний активных действий в направлении развития персонала. Сегодня, как правило, данным вопросом во многих крупных организациях занимается привычный всем отдел обучения или же корпоративный университет, если таковой имеется. Но в эпоху Петра I корпоративная подготовка сотрудников в России только начинает регулироваться государством и бурно развиваться: налаживается практика профессиональной подготовки за границей, открываются первые профессиональные школы для кадровой поддержки реформ правителя, законодательно регламентируются ремесленная и фабрично-заводская промышленность.

## Материалы и методы исследования

В настоящем исследовании применялись такие методы, как анализ научной литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовых источников, обобщение собственного практического опыта по данной тематике. Изучая научную литературу по данной теме, мы выявили проблемы и возможности в построении историографии развития проблемы корпоративной подготовки кадров.

## Результаты исследования и их обсуждение

Еще задолго до Петровской эпохи частой практикой было приглашение заграничных мастеров для обучения русских людей разным ремеслам. Например, на рубеже X–XI вв. греческие мастера обучали русских стеклоделию. Однако всех секретов ремесла приглашенные мастера своим ученикам не раскрывали, обучив их лишь простейшим приемам стекловарения и оставив в тайне многие технологии, в том числе — обесцвечивание стекломассы [3].

Известен истории пример, когда в 1645 г. часовых дел мастер Анц Кезель просил у царя Михаила Федоровича повысить ему жалование за обучение двух учеников на основании того, что до него мастера не преуспели в обучении подопечных, а его ученики имеют существенные успехи в часовом деле — у одного воспитанника уже готовы часы, которые можно показать царю, а второй ученик скоро завершит

свою первую работу, и сам мастер уверен, что «ученики тому часовому мастерству научатся достаточно» [4, с. 401].

Современник Петра I, русский экономист Иван Тихонович Посошков в своем труде «Книга о скудости и богатстве» сетует на нерадивость обучения приглашенными иностранными ремесленниками, предлагая в случае, если такой мастер будет не ответственно подходить к научению, а лишь получать с ученика деньги, выслать его из России с чем приехал и впредь не впускать назад [5].

Сам Петр в конце своего правления на основании многолетнего опыта выскажет предположение, что эффективнее отправлять земляков обучаться за границу, чем приглашать для этого иноземных мастеров, так как, вероятно, они имеют присяжное обязательство иностранцев не обучать [6].

Петр Великий был не первым правителем, который отправлял подданных учиться за рубеж. Борис Годунов послал 18 молодых бояр во Францию, Германию и Англию изучать иностранные языки, но, по всей вероятности, юноши в отечество не возвратились [7]. Петр I же в 1692 г. направил изучать «свободные науки» в Падуанский университет Петра Постникова, сына дьяка Посольского приказа Василия Тимофеевича Постникова. Успешно завершив обучение в Венеции, Петр Постников был признан доктором медицины и философии, а попутно овладел французским и итальянским языками [8].

К слову сказать, в заморские учебные «командировки» Петр I отправлял своих подданных не только в индивидуальном порядке — для реализации грандиозных планов царя по преобразованию государственных и общественных институтов требовались тысячи обученных специалистов. Известен указ от 22 ноября 1696 г., согласно которому «стольникам обеих палат», то есть людям, служившим как недавно умершему Ивану, так и Петру, «сказано (отправляться) в разные государства учиться всяким наукам» [9, с. 46]. В Венецию направились 39 человек, а в Англию и Голландию — 22.

Сам Петр I в марте 1697 г. инкогнито под именем Петра Михайлова, урядника Преображенского полка, отправился с Великим посольством в Европу. Там он познакомился с культурой европейских держав, высокоразвитой промышленностью, техническими новинками, обучился артиллерийскому делу и кораблестроению, ознакомился с учебными заведениями, организацией процесса обучения, а также пригласил к себе на родину иностранных

специалистов. В августе того же года Петр I, находясь в Амстердаме, пишет князю-кесарю Ф. Ю. Ромодановскому о распределении посланных за границу учиться по разным специальностям: «Которые посланы по вашему указу учиться, все розданы по местам» [10, с. 180].

Во время пребывания в Лондоне государь велел найти хорошего преподавателя математики и морских наук, и Петра I познакомили с профессором Абердинского университета Андреем Даниловичем Фарварсоном (Henry Fargwarson), который согласился отправиться в Россию. Вместе с А. Д. Фарварсоном для обучения русских « навигацким » наукам были вызваны Степан Гвын (Stephen Gwyn) и Ричард Грейс (Richard Gries), которого на русский манер называли Рыцарь Грыз. Приглашенные специалисты вскоре станут ключевыми преподавателями в Школе математических и навигацких наук, которую царь откроет в Москве [11].

Позже, в 1753 г. выдающийся русский ученый М. В. Ломоносов, также бывавший в учебных целях за границей, на торжестве Академии наук, посвященном дню восшествия на престол императрицы Елизаветы Петровны, скажет о Петре I следующие слова: «Того ради не токмо людей, всякими науками и художествами знатных, превеликими награждениями и ласковым и безопасным в Россию приятием из дальних земель призвал; не токмо во все европейские государства и города, академиями, гимназиями, военными училищами и художников искусством славные избранных юношей пчелам подобное множество рассыпал, но и сам, всех общий пример и предводитель, паче обыкновения других государей, неоднократно удаляясь из отечества в Германии, Франции, Англии и Голландии, пылая снисканием знаний, странствовал» [12, с. 217].

Значимость своих деяний в сфере распространения профессионального образования в России государь отметит в черновиках к составляемой истории его царствования: «Того ж [1699 г.] времени дал позволение всем своим подданным ездить во иностранные европейския государства, для обучения, которое прежде было запрещено под казнью, и не точию позволил на сие, но еще к тому их понуждал» [10, с. 116]. В тех же Поденных записках Петра Великого имеется заметка следующего содержания: «Тогда ж [1699 г.] почелась школа навигаторская» [10, с. 116]. Вероятно, речь идет о детище Петра — Школе математических и навигацких наук.

Четырнадцатого января 1701 г. царем издан «Высочайший указ об основании Школы математических и навигацких наук», которая стала пер-

вым учреждением в стране, выпускавшим специалистов разного уровня и направления для нужд государства. Школа подготавливала учеников к военной и гражданской службе. Учреждение выпускало моряков, артиллеристов, инженеров, геодезистов, архитекторов, учителей, гражданских служащих, мастеровых, писарей и других способных служивых почти для всех служб [11].

В школу принимались юноши от 12 до 17 лет из дворян, духовенства и других сословий, кроме крепостных и работных людей. В разные годы возрастной ценз мог быть увеличен ввиду недобора учеников — добровольцев учиться в новой школе было не много. Программа обучения была разработана самим государем вместе с Фарварсоном. Воспитанникам полагалась стипендия, зависящая от успехов в учении. Обозначенного срока обучения в школе не было — выпускали по мере готовности к тому или иному делу и под запрос различных ведомств. Наиболее способных и состоятельных воспитанников школы отправляли на практику за границу [11].

Государственные профессиональные образовательные учреждения в России начала XVIII в. только появляются, а традиционные формы ученичества — в ремесленных мастерских, на производстве — понемногу регламентируются законом. Во время путешествия по Европе Петр I не терял времени и использовал любую возможность посетить «лучших тамошних всякого рода фабрик и рукомесел» [13, с. 318], поэтому имел представление об организации ремесленных дел на цивилизованном Западе. Своим указом от 13 февраля 1700 г. он регулирует отношения торговцев и ремесленников серебряного ряда с целью укрепить ювелирное дело, наладить сбор пошлин и уменьшить количество подделок. Золотых и серебряных дел мастерам полагается «учеников своих во учении мастерства своего приводить в совершенство», а по окончании оно выдавать свидетельственные письма, подтверждающие квалификацию обучившихся [14].

Продолжалась Северная война, и в условиях дефицита кадров обучение в мастерских непосредственно у специалиста оставалось крайне востребованным. Так, по указу от 2 ноября 1711 г. из церковников и их детей 15–20 лет, умеющих писать, требовалось прислать в Санкт-Петербургское адмиралтейство 100 человек, которых в последующем определят в ученики к разным мастерам [15], а для комплектования полков в 1712 г. специалистами по оружейному делу, если таковых в губерниях не было

и обучить на месте их не было возможным, велено было направить на Тульские оружейные заводы молодых людей из кузнецов и столяров, выдав обучающимся провиант и деньги [16]. Профессиональная переподготовка на производстве позволяла быстрее пополнить армию недостающими кадрами.

Значительный перерыв в нововведениях, касающихся ремесленных дел, по словам К. А. Пажитнова, объясняется тем, что внимание Петра I было обращено в сторонуощрения строительства фабрик и заводов как главного средства подъема производительных сил страны [17]. Примером поддержки Петром промышленников в контексте профессионального обучения служит именной указ от 4 ноября 1715 г., из которого следует, что по причине выделки недоброкачественной юфти, которая используется при изготовлении обуви, в Москву были приглашены мастера из Ревеля для обучения фабрикантов выделке юфти по новым технологиям. Обучение продлится 2 года, на него необходимо отправить по несколько человек из каждого города. За неповиновение указу — каторга [18]. Суровое наказание свидетельствует о серьезных намерениях Петра в деле подготовки квалифицированных кадров внутри страны и развития промышленности в целом. Еще одним примером организации централизованного повышения квалификации в петровские времена является сенатский указ «О высылке в Москву из губерний людей для обучения кожевному мастерству» [19].

С целью подготовки кадров для горной промышленности при Олонецких заводах в 1716 г. была открыта первая горнозаводская школа. Управляющий Олонецкими заводами В. И. Генин в письме Петру I сообщает о том, что 20 человек из бедных дворянских детей в той школе учат арифметику, геометрию, рисование, артиллерию и инженерное дело [20]. Положительный эффект от вновь открывшейся горнозаводской школы позволил в 1721 г. запустить такие же заведения на Кунгурском, Алапаевском и Уктусском заводах на Урале. «Отобранные для обучения юноши из числа солдат, детей мастеровых и крестьян определялись учениками к мастерам доменного, кузнечного и строительного производства...» [21, с. 35].

Известен пример повышения квалификации и обмена опытом работников заводов. На Невьянские заводы в 1716 г. с Петровских заводов был послан дощатый мастер Плечов для обучения местных мастеров. Мастер с заданием справился и вернулся на свой завод [22].

К регламентации ремесленного производства Петр I возвращается в 1721 году — сначала в инструкции, данной Главному магистрату, затем отдельным указом от 27 апреля 1722 года «О цехах», устанавливая цеховую организацию ремесленников. Согласно указу, в цех должны добровольно записываться из числа свободных местных граждан или же чужеземцев желающие заниматься тем или иным ремеслом. Называться мастером может лишь тот, чью работу по достоинству оценят старшины цеха. Срок ученичества теперь официально утвержден и составляет семь лет, по прошествии которых проводится оценка полученных навыков, «как в чужих краях». Ученикам, успешно выполнившим квалификационные испытания, выдаются свидетельственные письма [23].

На необходимость государственного регулирования ремесленного порядка также указывал И. Т. Посошков. Среди аргументов в пользу цеховой организации он приводит пример, когда ученик, недожив свой срок у мастера, уходил работать самостоятельно. В результате — качество изделия недоучки неудовлетворительное, низкая цена не приносит дохода, да и мастера своего он «оголодит» [5, с. 139].

Историки не пришли к единому мнению о том, существовала ли на Руси цеховая организация ремесла, или же это дело рук Петра I, знакомого со времен Великого посольства с западноевропейским устройством цехов [17; 24–27 и др.]. Но государь никогда ничего не заимствовал из иноземного права механически, а перерабатывал собранный материал применительно к условиям русской жизни, окружающим обстоятельствам, «ситуации сего государства» [10, с. XXXVI].

#### **Заключение**

Несмотря на то, что ученичество у ремесленников существовало издавна, Петр I поместил ремесленные организации в рамки закона, ограничив срок обучения, обозначив обязательность выпускных экзаменов, заботясь о качестве производимых товаров и о развитии самих ремесел в стране. При Петре закрепилась практика отправлять подданных учиться за границу. Хотя и критиковалась, но все еще существовала традиция приглашать в Россию толковых мастеров для научения русских. Победой государя в борьбе с профессиональной необразованностью стало открытие Школы математических и навигацких наук, горнозаводских школ и других профессиональных учебных заведений. С заботой о промышленности под присмотром Петра Великого организовывались подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников различных предприятий.

Список источников

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/d17243696427a3cc7eb092bb37c57021e5f64abe/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/d17243696427a3cc7eb092bb37c57021e5f64abe/)
2. Гнатышина Е. А., Евплова Е. В., Малышева Е. В. Надпрофессиональные компетенции педагогов: результаты теоретического и эмпирического исследования // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 3(156). С. 72–96. DOI 10.25588/CSPU.2020.156.3.005.
3. Щапова Ю. Л. Стекло Киевской Руси. М. : МГУ, 1972. 216 с.
4. Акты исторические, собранные и изданные археографической комиссией. Т. III. 1613–1645. СПб., 1841. 525 с.
5. Посошков И. Т. Книга о скудости и богатстве и другие сочинения. М., 1951. 411 с.
6. Полный свод законов Российской империи. 1723. № 4381.
7. Краевский А. А. Царь Борис Федорович Годунов. СПб., 1836. 399 с.
8. Запольская Н. Н., Страхова О. Б. Забытое имя Петр Постников: из истории русской культуры конца XVII — начала XVIII в. // Palaeoslavica. 1993. Т. 1. С. 111–148.
9. Княжецкая Е. А. Связи России с Далмацией и Бокой Которской при Петре I // Советское славяноведение. 1973. № 5. С. 46–59
10. Воскресенский Н. А. Законодательные акты Петра I. М. ; Л. : Изд-во АН СССР, 1945. 602 с.
11. Веселаго Ф. Ф. Очерки истории Морского кадетского корпуса. СПб. : Изд-во Мор. кадет, корпуса, 1852. 144 с.
12. Ломоносов М. В. Избранные философские произведения. М. : Госполитиздат, 1950. 759 с.
13. Голиков И. И. Деяния Петра Великого, мудраго преобразителя России: Собранные из достоверных источников и расположенные по годам. Ч. I. М. : Унив. тип., у Н. Новикова, 1789. 368 с.
14. Полный свод законов Российской империи. 1700. № 1752.
15. Полный свод законов Российской империи. 1711. № 2449.
16. Полный свод законов Российской империи. 1712. № 2575.
17. Пажитнов К. А. Ремесленное устройство в Московской Руси и реформа Петра // Исторические записки. М. : Изд-во Академии наук СССР, 1940. Т. 8. 251 с.
18. Полный свод законов Российской империи. 1715. № 2949.
19. Полный свод законов Российской империи. 1717. № 3087.
20. Берх В. Жизнеописание генерал-лейтенанта Вилима Ивановича Геннина, основателя Российских горных заводов // Горный журнал. 1826. Кн. 1. С. 51–129.
21. История профессионального образования в России / под ред. С. Я. Батышева. М. : Профессиональное образование, 2003. 663 с.
22. Берх, В. Жизнеописание генерал-лейтенанта Вилима Ивановича Геннина, основателя Российских горных заводов // Горный журнал. 1826. Кн. 2. С. 113–172.
23. Полный свод законов Российской империи. 1722. № 3980.
24. Лешков В. Н. Русский народ и государство / сост., предисл., примеч. А. Д. Каплина ; отв. ред. О. А. Платонов. М. : Институт русской цивилизации, 2010. 688 с.
25. Довнар-Запольский М. В. Организации московских ремесленников в XVII веке // Журнал Министерства народного просвещения. 1910. № 1. С. 131–164.
26. Кулишер И. М. Очерк истории русской промышленности. Петроград : Петрогубпрофсовет, 1922. 156 с.
27. Рыбаков Б. А. Ремесло Древней Руси. М. : Издательство АН СССР, 1948. 792 с.

References

1. Labor Code of the Russian Federation dated December 30, 2001 No. 197-FZ (as amended on December 19, 2022) // Consultant Plus legal reference system. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/d17243696427a3cc7eb092bb37c57021e5f64abe/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/d17243696427a3cc7eb092bb37c57021e5f64abe/) (In Russ.).
2. Gnatyshina EA, Evplova EV, Malysheva EV. Superprofessional competencies of teachers: results of theoretical and empirical research. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo humanitarno-pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University*. 2020; (3(156):72-96. DOI 10.25588/CSPU.2020.156.3.005. (In Russ.).
3. Shchapova YuL. *Steklo Kievskoy Rusi = Glass of Kievan Rus'*. Moscow: MGU; 1972. 216 p. (In Russ.).
4. *Akty istoricheskie, sobrannye i izdannye arkheograficheskoy komissiey*. T. III. 1613–1645 = Historical acts collected and published by the archeographic commission. T. III. 1613–1645. St. Petersburg; 1841. 525 p. (In Russ.).

5. Pososhkov IT. Kniga o skudosti i bogatstve i drugie sochineniya = A book about poverty and wealth and other writings. Moscow; 1951. 411 p. (In Russ.).
6. Polnyy svod zakonov Rossiyskoy imperii = Complete set of laws of the Russian Empire. 1723. No. 4381. (In Russ.).
7. Kraevsky AA. Tsar' Boris Fedorovich Godunov = Tsar Boris Fedorovich Godunov. St. Petersburg; 1836. 399 p. (In Russ.).
8. Zapolskaya NN, Strakhova OB. Forgotten name Pyotr Postnikov: from the history of Russian culture in the late 17th — early 18th centuries. *Palaeoslavica = Palaeoslavica*. 1993;(1):111-148. (In Russ.).
9. Knyazhetskaya EA. Relations of Russia with Dalmatia and Boka Kotorska under Peter I. *Sovetskoe slavyanovedenie = Soviet Slavic Studies*. 1973;(5):46-59 (In Russ.).
10. Voskresensky NA. Zakonodatel'nye akty Petra I = Legislative acts of Peter I. Moscow, Leningrad: Publishing House of the Academy of Sciences of the USSR; 1945. 602 p. (In Russ.).
11. Veselago FF. Ocherki istorii Morskogo kadetskogo korpusa = Essays on the history of the Naval Cadet Corps. St. Petersburg: Publishing house Mor. cadet corps; 1852. 144 p. (In Russ.).
12. Lomonosov MV. Izbrannye filosofskie proizvedeniya = Selected Philosophical Works. Moscow: Gospolitizdat; 1950. 759 p. (In Russ.).
13. Golikov II. Deyaniya Petra Velikago, mudrago preobrazitelya Rossii: Sobrannyya iz dostovernykh istochnikov i raspolozhennyya po godam. Ch. I. = Acts of Peter the Great, the Wise Transformer of Russia: Collected from reliable sources and arranged by years. Part I. Moscow: Univ. type., N. Novikov; 1789. 368 p. (In Russ.).
14. Polnyy svod zakonov Rossiyskoy imperii. 1700. № 1752 = Complete set of laws of the Russian Empire. 1700. No. 1752. (In Russ.).
15. Polnyy svod zakonov Rossiyskoy imperii. 1711. № 2449 = Complete set of laws of the Russian Empire. 1711. No. 2449. (In Russ.).
16. Polnyy svod zakonov Rossiyskoy imperii. 1712. № 2575 = Complete set of laws of the Russian Empire. 1712. No. 2575. (In Russ.).
17. Pajitnov KA. Handicraft device in Moscow Rus' and the reform of Peter. *Istoricheskie zapiski = Historical Notes*. Moscow: Publishing House of the Academy of Sciences of the USSR; 1940. 8. 251 p. (In Russ.).
18. Polnyy svod zakonov Rossiyskoy imperii. 1715. № 2949 = Complete set of laws of the Russian Empire. 1715. No. 2949. (In Russ.).
19. Polnyy svod zakonov Rossiyskoy imperii. 1717. № 3087 = Complete set of laws of the Russian Empire. 1717. No. 3087. (In Russ.).
20. Berkh V. Biography of Lieutenant General Vilim Ivanovich Gennin, Founder of Russian Mining Plants. *Gornyy zhurnal = Mining Journal*. 1826; Book. 1: 51–129. (In Russ.).
21. Batyshev SYa ed. Istoriya professional'nogo obrazovaniya v Rossii = History of vocational education in Russia. Moscow: Vocational Education; 2003. 663 p. (In Russ.).
22. Berkh, V. Biography of Lieutenant General Vilim Ivanovich Gennin, Founder of Russian Mining Plants. *Gornyy zhurnal = Mining Journal*. 1826; Book. 2: 113–172. (In Russ.).
23. Polnyy svod zakonov Rossiyskoy imperii. 1722. № 3980 = Complete set of laws of the Russian Empire. 1722. No. 3980. (In Russ.).
24. Leshkov VN. Russkiy narod i gosudarstvo = Russian people and state. Moscow: Institute of Russian Civilization; 2010. 688 p. (In Russ.).
25. Dovnar-Zapolsky MV. Organizations of Moscow artisans in the 17th century. *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya = Journal of the Ministry of Public Education*. 1910;(1):131-164. (In Russ.).
26. Kulisher IM. Ocherk istorii russkoy promyshlennosti = Essay on the history of Russian industry. Petrograd: Petrogubprofsovet; 1922. 156 p. (In Russ.).
27. Rybakov BA. Remeslo Drevney Rusi = Craft of Ancient Rus'. Moscow: Publishing House of the Academy of Sciences of the USSR; 1948. 792 p. (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**Д. В. Сусоев** — аспирант кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик.

**Н. В. Уварина** — профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, доктор педагогических наук, профессор.



**Information about the authors**

**D. V. Susoev** — post-graduate student of the Department of Vocational Education Teacher Training and Subject Methods.

**N. V. Uvarina** — Professor of the Department of Training Teachers of Vocational Education and Subject Methods, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 14.02.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 03.03.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 122–126. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(2(38)):122-126. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377.1

## ОБУЧЕНИЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЮ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Регина Федюлловна Халиуллина, rfhaliullina@bk.ru*

*Южно-Уральский государственный технический колледж; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается такое педагогическое условие формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена, как обучение бизнес-планированию. Во введении говорится о том, что формирование и развитие предпринимательских навыков способствуют изменению ценностных ориентаций, созданию устойчивых практических навыков постановки цели и задач предпринимательской деятельности, моделирования и самостоятельного принятия эффективных управленческих решений, способности планировать операционную (производственную) деятельность организаций и оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности. Также повествуется об истории появления бизнес-образования, его задачах и требованиях работодателей к кандидатурам своих сотрудников.

В статье произведен анализ понятий «бизнес-план», «предпринимательство», «бизнес-планирование». Описаны задачи бизнес-планирования, а также положительный эффект от процесса обучения бизнес-планированию обучающихся. Рассмотрено выполнение данного условия в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» (ЮУрГТК). Более подробно описаны формы и способы обучения бизнес-планированию, опыт участия в различных конкурсах данной направленности.

**Ключевые слова:** *бизнес-образование, бизнес-план, предпринимательство, бизнес-планирование, обучение бизнес-планированию*

**Для цитирования:** Халиуллина Р. Ф. Обучение бизнес-планированию как педагогическое условие формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена // *Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 122–126.*

Original article

## TRAINING IN BUSINESS PLANNING AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR THE FORMATION OF AN ENTREPRENEURIAL CULTURE OF FUTURE MID-LEVEL SPECIALISTS

*Regina F. Khaliullina, rfhaliullina@bk.ru*

*South Ural State Technical College; South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** The article discusses the pedagogical condition for the formation of an entrepreneurial culture of future mid-level specialists — training in business planning. The introduction states that the formation and development of entrepreneurial skills contribute to a change in value orientations, the creation of sustainable practical skills for setting the goals and objectives of entrepreneurial activity, modeling and independent adoption of effective management decisions, the ability to plan the operational (production) activities of organizations and assess economic and social conditions implementation of entrepreneurial activity. It also tells about the history of the emergence of business education, its tasks and the requirements of employers for the candidates of their employees. The article analyzes the concepts

of “business plan”, “entrepreneurship”, “business planning”. The tasks of business planning are described, as well as the positive effect of the process of teaching business planning to students. The fulfillment of this condition in GBPOU “South Ural State Technical College” (hereinafter — SUSTC) is considered. The forms and methods of teaching business planning, the experience of participating in various competitions in this area are described in more detail.

**Keywords:** *business education, business plan, entrepreneurship, business planning, business planning training*

**For citation:** Khaliullina RF. Training in business planning as a pedagogical condition for the formation of an entrepreneurial culture of future mid-level specialists. *Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38):122-126. (In Russ.).

## Введение

Формирование и развитие предпринимательских навыков в современном мире необходимо не только для того, чтобы стать успешным предпринимателем, но и для полноценной жизни в обществе. Именно они способствуют изменению ценностных ориентаций, развитию устойчивых навыков формирования цели и задач открытия собственного дела, моделирования и самостоятельного принятия эффективных управленческих решений ведения бизнеса.

Чтобы применить перечисленные изменения к обучающимся среднего профессионального образования, необходимо внедрить новые подходы к содержанию и организации воспитательных, учебных, научно-исследовательских и иных процессов образования.

Наибольшую популярность бизнес-образование получило в середине XX века. В настоящее время оно развивается под воздействием процессов глобализации. За последние 20 лет заметно возросло количество частных школ по обучению бизнес-планированию и получению бизнес-образования. В их программу обучения входят экономические дисциплины и дисциплины, направленные на развитие личных навыков. Изменились на рынке труда и требования работодателей. В 2020 г. Национальной ассоциацией колледжей и работодателей с помощью проведенных исследований были определены восемь важнейших компетенций, в числе которых:

- 1) карьера и саморазвитие;
- 2) коммуникация;
- 3) критическое мышление;
- 4) справедливость и участие;
- 5) лидерство;
- 6) профессионализм;
- 7) командная работа;
- 8) технологии [1].

Н. В. Уварина, Н. Ю. Корнеева и Ю. В. Микрюков в статье «Soft skills: актуальность, история, перспективы развития» дополнительно

выделяют еще одну важную компетенцию — навык цифровой грамотности [2]. Без данного навыка сегодня невозможна работа руководителей и предпринимателей.

Главной задачей предпринимательской подготовки будущих специалистов среднего звена является формирование у них готовности к предпринимательской деятельности как основной трудовой деятельности в сфере предпринимательских отношений для успешной социализации в условиях рыночных отношений. А готовность к предпринимательской деятельности будущих специалистов среднего звена мы определяем по сформированной у них предпринимательской культуре.

## Материалы и методы исследования

В своей статье мы используем метод анализа, так как рассматриваем отдельно взятое условие (обучение бизнес-планированию для достижения общей цели — формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена), анализируем источники литературы, а также результаты и выводы педагогических исследований феномена культуры. Кроме того, мы используем метод наблюдения, описывая процесс обучения бизнес-планированию в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

## Результаты исследования и их обсуждение

Понятие предпринимательской культуры происходит от объединения понятий «предпринимательство» и «культура».

По мнению немецкого ученого Рольфа Рютингера, культура предпринимательства — это система совместно вынашиваемых и реальных убеждений и представлений о ценностях. Представления о ценностях позволяют понять, что является важным для предприятия, а убеждения — как должно функционировать предприятие [3].

Предпринимательская культура складывается из следующих компонентов:

- материального (уровень развития на предприятии материально-технической базы, наличие информационной техники);
- духовного (комплекс профессиональных знаний предпринимателя, производственного опыта и привычек, экономическое мышление);
- личностного (вероятность обогащения, уровень экономической свободы);
- институционального (социальные ценности и нормы, в том числе вера и убеждение).

Понятие «бизнес-планирование» мы решили проанализировать исходя из терминов «планирование», «бизнес-план».

Планирование — одна из важнейших предпосылок оптимального управления производством [4]. Планирование является одной из функций управления объектом. И процесс планирования включает в себя не только саму разработку плана, но еще и организацию и контроль за его выполнением. К принципам планирования относятся:

- 1) комплексность, т. е. необходимость охвата всех сторон жизнедеятельности хозяйства;
- 2) сбалансированность, т. е. обеспечение точного соответствия всех разделов плана, потребностей и ресурсов;
- 3) научность — это значит, что необходимо учитывать объективные экономические законы, новейшие достижения науки и техники, применять новейшие рациональные методы анализа ситуаций и выбора решений;
- 4) непрерывность, т. е. процесс планирования должен продолжаться на протяжении всей хозяйственной деятельности предприятия [5].

С переходом мировой экономики к рыночным отношениям новым подходом к планированию деятельности бизнеса, новой прогрессивной формой плана для предпринимателей стал бизнес-план.

Бизнес-план — документ, в котором формулируются цели предприятия, дается их обоснование, определяются пути достижения, необходимые для реализации средства и конечные финансовые показатели работы. Данный документ разрабатывается на несколько лет с делением по годам [6].

Основными задачами бизнес-планирования выступают:

- 1) четкое формулирование краткосрочной и долгосрочной целей предприятия, а также определение сроков их реализации;
- 2) определение конкретных направлений деятельности фирмы;
- 3) определение целевых рынков;
- 4) выбор ассортимента товаров и услуг, которые будут предложены потребителям;

- 5) оценка общих издержек;
- 6) определение состава маркетинговых мероприятий по изучению рынка, ценообразованию и привлечению новых клиентов;
- 7) оценка финансового положения организации, а также наличие ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 8) предвидение трудностей, подводных камней, которые могут помешать практическому выполнению бизнес-плана [7].

Обучение бизнес-планированию — одна из важных задач в системе среднего профессионального и высшего образования. Однако в зависимости от профиля учебного заведения этот процесс происходит по-разному. В образовательных организациях, где профиль подготовки экономический, конечно, есть отдельные дополнительные углубленные курсы, элективы именно этой направленности. В образовательных организациях технического или гуманитарного профиля такие курсы и элективы вообще отсутствуют, а если и есть, то с небольшим количеством часов. Отличается и количество компетентных преподавателей именно в области финансов, предпринимательства и экономики. Кроме того, в высших учебных заведениях почти 20 % преподавательского состава имеют ученую степень, что тоже говорит о разном уровне подготовки и сформированности предпринимательской культуры в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Работая в образовательной организации среднего профессионального образования технического профиля, в данной научной статье мы представляем опыт формирования предпринимательской культуры с помощью обучения бизнес-планированию.

Данное условие выполняется преподавателями всех специальностей на втором, третьем курсах обучения в рамках освоения обучающимися профессионального модуля «Основы предпринимательства». Этот модуль охватывает и прохождение учебной практики с написанием основных разделов бизнес-плана. Так, например, на специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» данный модуль изучается на третьем курсе во втором семестре в количестве 108 часов образовательной нагрузки.

Разработанный учебно-методический комплекс по дисциплинам «Экономика организации», «Основы экономической теории», «Основы финансовой грамотности» включает себя такие темы, как «Общая классификация и жизненный цикл бизнес-проектов», «Структура

бизнес-проекта», «Оценка эффективности бизнес-проекта», позволяя сформировать базовые знания по бизнес-планированию. А так как предпринимательская деятельность была и остается привлекательной для молодежи, поскольку ассоциируется с экономической свободой, возможностью самостоятельно принимать деловые решения, достичь личностного успеха и материального благосостояния, то именно данная область и поможет студентам обрести навыки гибкого мышления.

На основе опроса, проведенного среди студентов профессиональных образовательных организаций, мы можем констатировать, что 85,3 % из них (81 из 95 опрошенных) хотели бы открыть собственное дело, однако данное желание не реализуется по следующим причинам:

- отсутствие первоначального капитала — 75,8 %;
- недостаточное знание законодательной базы предпринимательства — 56,8 %;
- отсутствие предпринимательской идеи — 33,7 %.

Таким образом, более половины опрошенных студентов осознают недостаточность образовательной и предпринимательской подготовки и тот факт, что у них не сформированы предпринимательские качества, такие как готовность к риску и принятию ответственности. У большинства действующих бизнесменов эти качества формировались уже в процессе их предпринимательской деятельности. Зачастую они учились на своих же ошибках, что приводило к большим материальным и моральным убыткам.

Мы же говорим о том, чтобы изначально формировать у студентов предпринимательскую культуру еще в процессе обучения таким образом, чтобы ведение бизнеса было процессом понятным и знакомым.

Традиционным мероприятием по повышению предпринимательской культуры является областной конкурс на лучший предпринимательский молодежный проект «Свое дело». Цель конкурса — развитие предпринимательских компетенций студентов профессиональных образовательных организаций, приобретение ими навыков бизнес-моделирования и бизнес-планирования, а также проверка бизнес-идей на реалистичность.

Конкурс проходит в формате защиты бизнес-проектов студентов по трем номинациям:

- 1) «Лучший бизнес-проект»;
- 2) «Лучший предпринимательский проект в социальной сфере»;

3) «Лучший реализованный предпринимательский проект».

Формой отчета по всем трем номинациям является бизнес-план, охватывающий все моменты организации и развития бизнеса. В составе жюри предприниматели и самозанятые, что вызывает у студентов желание не только презентовать свою идею или проект, но и получить компетентное мнение или рекомендации по его развитию. Оцениваются работы участников по следующим критериям:

- возможность практической реализации проекта;
- степень проработанности;
- инновационность;
- уровень востребованности;
- социально-экономическая значимость;
- соответствие презентации содержанию проекта, оригинальность, убедительность.

Прежде чем принять участие в областном конкурсе, ЮУрГТК проводит внутриколледжный конкурс бизнес-проектов «Свое дело». Победители по каждой из номинаций презентуют свои работы на областном уровне.

Обучение бизнес-планированию происходит и благодаря подготовке и участию в региональном чемпионате «Профессионалы» по компетенции «предпринимательство». Требование для допуска к участию — разработка бизнес-плана. В рамках реализации профессионального модуля «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» и подготовки к чемпионату «Профессионалы» Южно-Уральский государственный технический колледж сотрудничает с фондом развития предпринимательства Челябинской области «Мой бизнес». Данный центр проводит бесплатные вебинары, где сотрудники рассказывают о мерах государственной поддержки начинающим предпринимателям.

Реализация федерального проекта «Страна мастеров» тоже позволила студентам ЮУрГТК пополнить знания в области бизнес-планирования. Благодаря участию студенты познакомились с приложением «Мой налог», прошли бесплатные вебинары от партнеров, зарегистрировали себя в статусе «самозанятый» и осознали значимость своего дела. Всего в программе участвовали 136 обучающихся ЮУрГТК.

### Заключение

Обучение студентов бизнес-планированию позволит им:

- получить знания об основах экономики и предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ведения бухгалтерии и финансового планирования, управления персоналом

и работы в команде, управления деньгами и стратегии успеха, этикета;

– получить представление о том, как открыть свой бизнес и как собственные решения предпринимателя отражаются на всех внутренних и внешних отношениях фирмы;

– получить навыки грамотного составления бизнес-плана, управления командой, а также поиска клиентов;

– сформировать нестандартное и критическое мышление, предприимчивость, инициативность и идейность.

### Список источников

1. Defines Career Readiness, Identefies Key Competencies. National Association of Colleges and Employers. URL: <https://www.nacweb.org/career-readiness/competencies/career-readiness-defined/>
2. Уварина Н. В., Корнеева Н. Ю., Микрюков Ю. В. Soft skills: актуальность, история, перспективы развития // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 4 (44). С. 40–46. DOI 10.54509/22203036\_2021\_4\_40. EDN PGCOHK.
3. Рюттингер Р. Культура предпринимательства. М. : ЭКОМ, 1992. 240 с.
4. Бизнес-планирование : учеб. пособие / С. С. Лихтерман, Н. И. Федунец, Н. Попович, Б. В. Локшина. М. : Изд-во Мос. гос. горн. ун-та, 2004. 208 с.
5. Елисеева Т. П., Молев М. Д., Трегулова Н. Г. Экономика и анализ деятельности предприятий. Ростов-н/Д. : Феникс, 2011. 480 с.
6. Дубровин И. А. Бизнес-планирование на предприятии : учеб. для бакалавров. 2-е изд. М. : ИТК «Дашков и К», 2016. 432 с.
7. Дубровин И. А. Бизнес-планирование на предприятии : учебник для бакалавров. М. : ИТК «Дашков и К», 2013. 432 с.

### References

1. Defines Career Readiness, Identefies Key Competencies. National Association of Colleges and Employers. URL: <https://www.nacweb.org/career-readiness/competencies/career-readiness-defined/>
2. Uvarina NV, Korneeva NYu, Mikryukov YuV. Soft skills: relevance, history, development prospects. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom = Vocational education In Russia and abroad*. 2021;(4(44):40-46. DOI 10.54509/22203036\_2021\_4\_40. EDN PGCOHK. (In Russ.).
3. Ryuttinger R. Kul'tura predprinimatel'stva = The culture of entrepreneurship. Moscow: ECOM; 1992. 240 p. (In Russ.).
4. Likhberman SS, Fedunets NI, Popovich N, Lokshina BV. Biznes-planirovanie = Business planning. Moscow: Publishing House of Mos. state bugle un-ta; 2004. 208 p. (In Russ.).
5. Eliseeva TP, Molev MD, Tregulova NG. Ekonomika i analiz deyatel'nosti predpriyatij = Economics and analysis of the activities of enterprises. Rostov-n/D. : Phoenix; 2011. 480 p. (In Russ.).
6. Dubrovin IA. Biznes-planirovanie na predpriyatii = Business planning at the enterprise: textbook. for bachelors. 2nd ed. Moscow: ITK "Dashkov i K"; 2016. 432 p. (In Russ.).
7. Dubrovin IA. Biznes-planirovanie na predpriyatii = Business planning at the enterprise: textbook for bachelors. Moscow: ITK "Dashkov i K"; 2013. 432 p. (In Russ.).

---

### Информация об авторе

**Р. Ф. Халиуллина** — советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Южно-Уральский государственный технический колледж); аспирант (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет).

### Information about the author

**R. F. Khaliullina** — Advisor to the Director for Education and Interaction with Children's Public Associations (South Ural State Technical College); postgraduate student (South Ural State Humanitarian Pedagogical University).

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 27.03.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 12.04.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023

# Воспитание и социализация личности

## *Education and Socialization of the Individual*

---

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 127–134. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(2(38)):127-134. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377.5

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Анна Викторовна Калинина*<sup>1</sup>, *kalininaav@tyuiu.ru*  
*Любовь Борисовна Осипова*<sup>2</sup>, *lev1026@yandex.ru*

<sup>1,2</sup> Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия

**Аннотация.** Трансформационные процессы в современном обществе актуализируют осмысление ряда молодежных проблем, в том числе и профессиональной социализации. Профессиональная социализация способствует получению профессии, формированию профессиональных компетенций и адаптивному включению будущего специалиста в производственную среду. В данном контексте комплексное изучение студенческой молодежи как потенциальных представителей будущего общества становится важной научно-прикладной проблемой. Авторами приводятся разнообразные научные подходы к раскрытию научной категории «профессиональная социализация». Причем отдельные научные положения становятся методологическим ключом к пониманию содержания процесса профессиональной социализации. В статье приведены результаты анализа организации процесса профессиональной социализации в образовательных учреждениях системы СПО Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, целью которого является формирование профессиональных компетенций и социально значимых качеств, необходимых для успешной реализации специалистов в профессиональной сфере.

**Ключевые слова:** социализация, профессиональная социализация, студенческая молодежь, инновационная сила, стратегический ресурс

**Для цитирования:** Калинина А. В., Осипова Л. Б. Профессиональная социализация студентов в системе среднего профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 127–134.

Original article

### PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

*Anna V. Kalinina*<sup>1</sup>, *kalininaav@tyuiu.ru*  
*Lyubov B. Osipova*<sup>2</sup>, *lev1026@yandex.ru*

<sup>1,2</sup> Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia

**Abstract.** Transformational processes in modern society actualize the understanding of a number of youth problems, including professional socialization. Professional socialization contributes to

---

© Калинина А. В., Осипова Л. Б.

obtaining a profession, the formation of professional competencies and the adaptive inclusion of a future specialist in the production environment. In this context, a comprehensive study of student youth, as a potential carrier of the future society, becomes an important scientific and applied problem. The authors provide a variety of scientific approaches to the disclosure of the scientific category "professional socialization". Moreover, certain scientific provisions become a methodological key to understanding the content of the process of professional socialization. The article presents the results of the analysis of the organization of the process of professional socialization in educational institutions of the system of secondary vocational education in the Surgut region, Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Yugra, the purpose of which is the formation of professional competencies and socially significant qualities necessary for the successful implementation of specialists in the professional field.

**Keywords:** *socialization, professional socialization, student youth, innovative force, strategic resource*

**For citation:** Kalinina AV, Osipova LB. Professional socialization of students in the system of secondary vocational education. *Innovative Development of Vocational Education*. 2023;(2(38):127-134. (In Russ.)

### Введение

Современное российское общество находится в условиях сложных трансформационных процессов, характеризующихся изменением содержания социальных институтов, сменой ценностных ориентиров и жизненных приоритетов. Влияние изменений кризисного характера, обстоятельств новых конкурентных рисков отражается на профессиональной социализации молодежи. В сложившихся условиях актуализируется необходимость изучения профессиональной социализации студентов, которая обусловлена: во-первых, сложными и противоречивыми трансформационными процессами; во-вторых, модернизацией и интегрированием системы СПО с экономикой; в-третьих, растущим спросом на рабочие кадры в регионе. Именно это порождает необходимость научного анализа профессиональной социализации студентов.

Главной задачей образовательных организаций среднего профессионального образования является подготовка специалистов, обладающих профессиональной и цифровой компетентностью, интеллектуальным и творческим потенциалом, критическим и системным мышлением, что позволяет студентам успешно реализовывать свои способности на рынке труда.

Целью авторского исследования является анализ профессиональной социализации студенческой молодежи в процессе обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.

### Материалы и методы исследования

До недавнего времени главное назначение системы среднего профессионального образования заключалось в том, чтобы аккумулировать опыт, превратить его в знания и передать студентам. Сегодня ситуация кардинально из-

менилась. Диверсификация экономики поставила перед системой СПО сложную и одновременно важную задачу — подготовку специалистов предпринимательского типа, социально мобильных, самостоятельных, способных адекватно и оперативно реагировать на технологические изменения производства и принимать самостоятельные решения в нестандартных условиях. Именно это послужило поводом к изменению образовательной парадигмы, переосмыслению реализуемых подходов в процессе обучения студентов, внедрению инновационных технологий на практике. Повышение качества обучения студентов достигается разными способами, в том числе и за счет профессиональной социализации.

Социализация — процесс достаточно сложный, многогранный и непрерывный. Известно, что в студенческие годы происходит активное профессиональное становление молодого человека как полноценного члена общества, знакомство с профессией, формирование профессиональных и коммуникативных навыков.

Специфика профессионального становления личности, вопросы подготовки специалистов постоянно находятся в центре внимания исследователей. Так, рассматривая социализацию личности в ракурсе профессионального становления, С. Н. Макарова обращает внимание на формирование социальных и личностных качеств, полагая, что в результате профессиональной социализации происходит усвоение норм поведения и ценностей предыдущих поколений, обретение опыта и развитие умений [1]. В данном случае происходит становление активного субъекта социальных отношений [2]. В свою очередь А. Г. Красноперова убеждена, что профессиональная социализация напрямую связана не только с выбором профессии, но



и подготовкой молодежи к профессионально-трудовой деятельности [3, с. 77]. В свою очередь, В. А. Клименко делает акцент на наличии профессиональных качеств, норм и ценностей, которые составляют потенциал для адаптивного вхождения в производственную сферу и выполнения социальных ролей [4]. Аналогичной позиции в отношении профессиональной социализации придерживаются и другие отечественные исследователи [5; 6].

Кроме того, современная образовательная среда выступает пространством, необходимым для успешной социализации студенческой молодежи, своеобразным полем поиска способов личностного роста [7]. Профессиональная социализация направлена, прежде всего, на овладение профессией, получение знаний и формирование профессиональных качеств. В ее содержании заложен глубокий смысл: с одной стороны — адаптивное включение индивида в производственную среду, овладение ценностями производственного сообщества; с другой стороны — процесс активного накопления и реализации опыта, формирования профессиональной компетентности [8].

В контексте трансформационных процессов возникает необходимость изучения организации профессиональной социализации студенчества как потенциального члена будущего общества. В связи с этим проведено авторское исследование, целью которого является анализ профессиональной социализации студентов в образовательных организациях среднего профессионального образования. Для достижения цели использован комплекс научных методов, в том числе: сравнительный, статистический, корреляционный анализ, социологические методы. Исследование проведено в 2022 г. Опросу подлежали 132 студента двух крупных государ-

ственных профессиональных образовательных учреждений (филиалов ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»): Сургутского нефтяного техникума (далее — СНТ) и Лянторского нефтяного техникума (далее — ЛНТ). Способ проведения — анкетирование по месту обучения респондентов в очной форме, метод сбора данных — прямой опрос.

#### Результаты исследования и их обсуждение

В настоящее время образовательные организации среднего профессионального образования выступают своеобразным форпостом на пути выпускников в сферу трудовых отношений. В процессе обучения они получают профессию и обретают первый трудовой опыт, знакомятся с основами корпоративного поведения.

В условиях принципиально новой экономической обстановки предъявляются повышенные требования к качеству рабочей силы, обращается внимание на наличие таких качеств, как конкурентоспособность, социально-профессиональная релевантность и социальная мобильность. В сложившихся условиях региональная система среднего профессионального образования нуждается в содержательном переосмыслении процесса обучения студентов, в применении инновационных методов, форм и средств обучения.

Анализ профессиональной социализации студентов в организациях системы профессионального обучения стало предметным полем авторского исследования. Адекватный профессиональный выбор — главное условие достижения жизненного успеха. Обоснование мотивов профессионального выбора позволяет молодому человеку объективно оценить собственные амбиции и притязания. Так, на вопрос о выборе образовательной организации были получены следующие ответы (табл. 1).

Таблица 1

#### Мнения респондентов о выборе учебного заведения

Варианты ответов	СНТ	ЛНТ
Ориентация на мнение родителей	36	29
Репутация, престижность учебного заведения	20	27
Качество обучения (уровень подготовки, квалификация преподавателей)	24	21
Практические соображения (близость к дому; оптимальная оплата обучения)	21	28
Выбор был скорее случайным (все равно где учиться, просто чтобы получить образование; за компанию)	8	1
Наличие нужной специальности	17	18

В качестве главного фактора выбора профессии названо ближайшее окружение — семья. Именно она в наибольшей степени оказывает

влияние на первичную профессиональную социализацию молодого человека (СНТ — 36 %, ЛНТ — 29 %). Каждый пятый респондент

выбор профессии сделал осознанно (СНТ — 20 %, ЛНТ — 27 %). Примерно для такого же количества респондентов важно качество обучения (СНТ — 24 %, ЛНТ — 21 %). Следует отметить, что респонденты проживают в моногородах и поэтому часто при выборе места обучения руководствуются практическими соображениями, например, близостью к дому (СНТ — 21 %, ЛНТ — 28 %). К сожалению, территориальная близость формирует образовательную установку без учета потребностей.

Выражая мнение относительно получения профессионального образования, респонденты говорят о нем как о средстве для жизненного успеха (СНТ — 51 %; ЛНТ — 55 %), причем придерживаются принципа непрерывного образования. При этом предназначение процесса обучения заключается не в простом получении знаний, а в формировании глубокого представления о получаемой профессии, профессиональных компетенций и в развитии личностных качеств будущего специалиста. В связи с этим важным моментом исследования обозначено выявление степени удовлетворенности образовательным процессом. Половина респондентов считают, что для обучения созданы оптимальные условия (СНТ — 51 %, ЛНТ — 56 %). Треть опрошенных полагают, что такие условия созданы частично и дают ответ «скорее удовлетворен» (СНТ — 34 %, ЛНТ — 28 %). Выявлена незначительная часть студентов, выразивших негативное мнение — «не удовлетворен» (СНТ — 13 %, ЛНТ —

11 %), что указывает на необходимость содержательной корректировки процесса обучения.

В настоящее время изменилась роль преподавателя, расширился диапазон его педагогического воздействия на студентов. Содержание педагогической деятельности преподавателей заключается в формировании социальной направленности студентов (ценностные ориентации, учебная мотивация, поведенческие установки), личностных качеств, развитии когнитивной сферы (системное мышление). Это находит отражение в образовательных программах, учебных пособиях, содержании лекций и практикумов. Качество обучения во многом зависит от учебной мотивации студентов, а значит, их стремления к достижению впоследствии высокой квалификации. В ходе опроса респонденты указанных образовательных организаций примерно одинаково высказались по вопросам качества преподавания дисциплин (СНТ — 15 %, ЛНТ — 13 %) и уровня профессиональной подготовки (СНТ — 11 %, ЛНТ — 14 %). Известно, что мотив достижения профессиональных успехов необходимо постоянно поддерживать, развивать, способствуя достижению учебных целей. Преподаватели придерживаются позиции, что студентов нельзя успешно учить, если они относятся к получению знаний без интереса и не осознают потребности в них.

Несомненно, интерес представляют ответы респондентов по вопросу «Как можно повысить качество обучения?» (табл. 2).

Таблица 2

### Мнения респондентов в отношении повышения качества обучения

Варианты ответов	СНТ	ЛНТ
Профессиональная компетентность преподавателей	11	14
Обновление содержания учебных дисциплин	23	21
Применение инновационных методов обучения	10	12
Мониторинг качества образовательного процесса	5	13
Увеличение доли самостоятельной работы	11	13
Организация производственной практики	18	15
Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса	13	8
Обеспеченность учебной литературой	9	4

На основе результатов, приведенных в таблице 2, пришли к выводу, что для части респондентов важно содержательное обновление образовательных программ (СНТ — 23 %, ЛНТ — 21 %). Однако современные темпы изменений в обществе гораздо выше, чем возможности реагирования на них у системы

профессионального образования. Это должно побуждать педагогов к повышению уровня профессионализма (СНТ — 11 %, ЛНТ — 14 %). Одновременно эти результаты указывают на необходимость применения методов активного обучения (СНТ — 10 %, ЛНТ — 12 %), материально-технического оснащения образовательного

процесса (СНТ — 13 %, ЛНТ — 8 %). Важно из пассивных потребителей знаний превратить студентов в активных создателей, способных к критическому мышлению, самостоятельной работе. Для поддержания интереса к профессии в образовательных организациях проводятся научные конференции по актуальным темам, экс-

курсии на предприятия, выставки технического творчества, мастер-классы, конкурсы бизнес-проектов. Все это способствует как личностному развитию студентов, так и формированию у них новаторской позиции, потребности в творчестве.

В ходе опроса выявлены критерии ценности выбранной профессии (табл. 3).

Таблица 3

**В чем заключается значимость вашей профессии?  
(3 варианта ответа)**

Варианты ответов	СНТ	ЛНТ
Высокий престиж профессии	32	29
Возможность карьеры	21	34
Соответствие полученной профессии умениям, способностям	15	17
Получение высоких доходов	28	34
Возможность реализации своего потенциала	22	24
Творческий характер профессии	17	18
Общественная польза	20	29
Содержание труда	25	21
Условия труда	32	26
Затруднились с ответом	2	1

По результатам опроса респонденты ориентированы на престиж профессии (СНТ — 32 %, ЛНТ — 29 %), на высокие заработки (СНТ — 28 %, ЛНТ — 34 %), на возможности карьерного роста (СНТ — 21 %, ЛНТ — 34 %), на содержание труда (СНТ — 25 %, ЛНТ — 21 %). Кроме того, в структуре выбора профессии преобладают статусные мотивы (положение в обществе, престиж), мотив стабильного дохода и мотив к самореализации.

Для современной студенческой молодежи свойственны как «новые» ценности (прагматизм, рациональность), так и традиционные (коллективизм, исполнительность, ответственность). Например, территориальный фактор устремлен в сторону прагматического понимания у респондентов г. Сургута; к «традиционно-му» пониманию жизненных перспектив склонны студенты г. Лянтора.

В настоящее время на предприятиях региона востребованы высококвалифицированные, коммуникабельные, способные к освоению технологий наукоемкого производства, к анализу нестандартных ситуаций и принятию ответственных решений специалисты. Однако в реальности наблюдается дефицит квалифицированных рабочих кадров, что становится сдерживающим фактором развития региональной экономики. Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров — это не частная кор-

поративная задача, а главное условие развития реального сектора региональной экономики.

Одним из возможных механизмов решения данной проблемы может стать дуальная система образования, в основу которой положен принцип интеграции, который нацелен на сближение сфер производства и системы образования. Возможно, это придаст новый импульс развитию региональной системы среднего профессионального образования (рис. 1).

Внедрение дуальной системы обучения имеет определенные преимущества по отношению к традиционной модели, в частности:

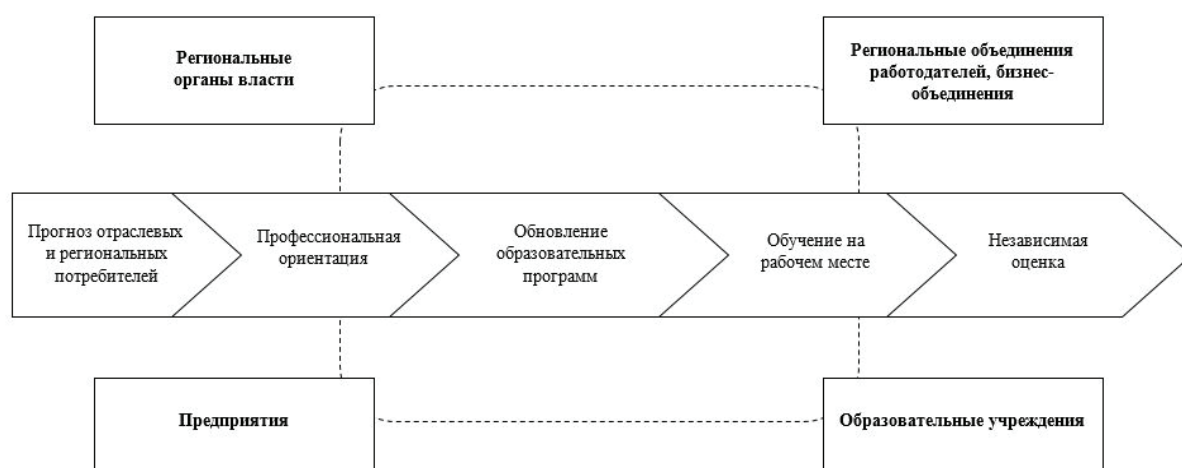
1) учебные планы, образовательные программы разрабатываются с учетом предложений работодателей;

2) будущий специалист получает возможность формировать реальные профессиональные компетенции на производстве, усваивать нормы корпоративной культуры;

3) сотрудничество с образовательной организацией предоставляет возможность создать систему внутрифирменного обучения работников предприятия с привлечением преподавателей из образовательной организации;

4) качественное прогнозирование отраслевых потребностей повышает процент трудоустройства выпускников;

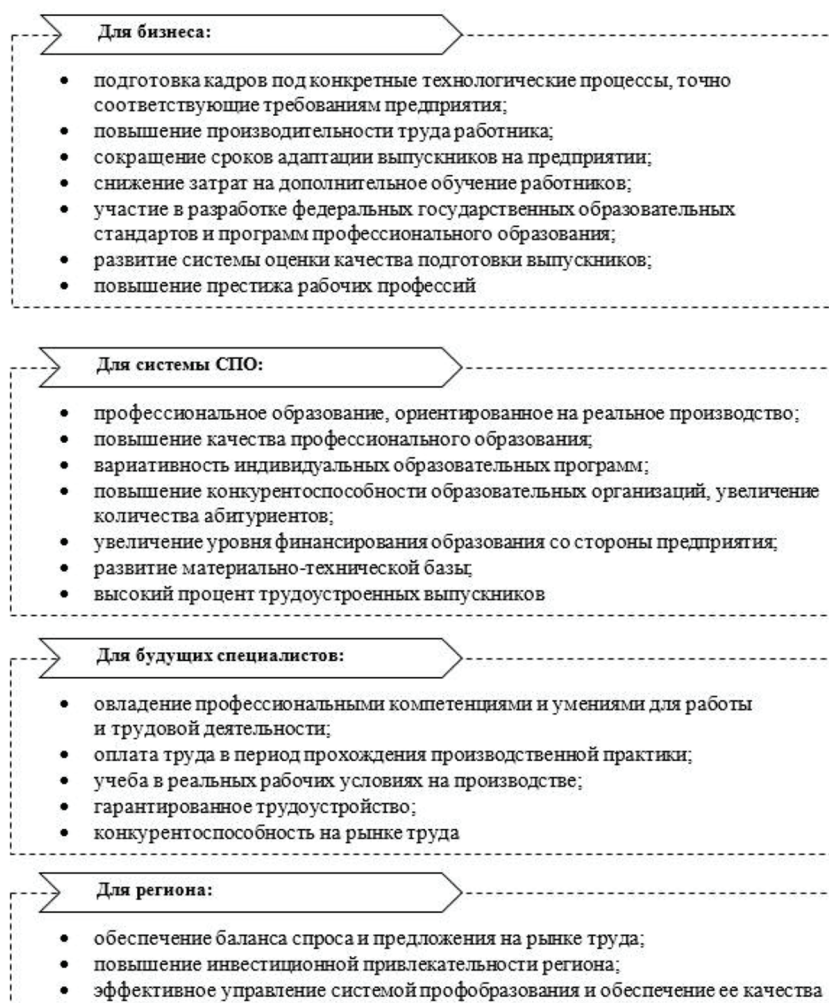
5) прослеживается снижение финансовой нагрузки на бюджет.



*Рис. 1. Дуальная модель подготовки кадров в регионе*

Важно отметить, что данное взаимодействие складывается успешно, поскольку руководители компаний и образовательных организаций при поддержке региональных органов власти проявляют взаимный интерес. При этом акцентируется внимание на разработке механиз-

мов конструктивного сотрудничества бизнеса и образовательных организаций, возрождении института наставничества, подготовке рабочих кадров точно «под заказ», что обеспечивает формирование широкого спектра компетенций с учетом требований работодателей (рис. 2).



*Рис. 2. Ожидаемые результаты от внедрения дуальной модели профессионального образования*

### Заключение

Таким образом, профессиональная социализация представляет собой сложный многообразный процесс, предполагающий формирование профессиональных навыков и умений, которые способствуют активному включению работника в производственную среду, освоению практического опыта, социальных норм и ролей, воспроизводству профессиональной культуры. Кроме того, внедряемая инновационная образовательная модель обучения нацелена на системное взаимодей-

ствие образовательной и производственной сфер в подготовке будущих специалистов, повышение эффективности профессиональной социализации обучающихся, формирование конкурентоспособной и социально мобильной личности, предполагает ориентацию на освоение производства, что возможно только за счет активного включения работодателей в образовательный процесс подготовки кадров для региона и изменения позиции пассивного потребителя на активную роль заказчика.

### Список источников

1. Макарова С. Н. Производственная практика как оставляющая профессиональной социализации студентов // *Современные проблемы науки и образования*. 2020. № 2. С. 30.
2. Мишина Е. Н. Профессиональная социализация в условиях социального партнерства // Конференция АСОУ: сб. науч. трудов и материалов науч.-практ. конф. Москва, 2018. Вып. 4. С. 355–359.
3. Красноперова А. Г. Профессионально-трудова социализация в образовательном процессе комплекса // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2011. № 6. С. 109–112.
4. Клименко В. А. Профессиональная социализация студентов // *Социологический альманах*. 2012. № 3. С. 92–102.
5. Ильина И. В. Формирование социальной компетенции как условие профессиональной социализации студентов профессиональных образовательных организаций // *Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета*. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2018. № 2. С. 25–32.
6. Максимова А. С., Анисимова О. А. Профессиональная социализация студентов // *Вестник науки и образования*. 2018. Т. 2. № 8 (44). С. 63–66.
7. Плугарь О. А. Молодежь как социальная группа: определение, социально-демографические характеристики и перспективные направления исследования // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 2. С. 11–17.
8. Осипова Л. Б. Особенности профессиональной социализации в системе профессионального образования // *Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета*. Социально-экономические науки. 2023. № 1. С. 33–45.

### References

1. Makarova SN. Industrial practice as a component of professional socialization of students. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2020;(2):30. (In Russ.).
2. Mishina EN. Professional socialization in the conditions of social partnership. In: *Konferenciya ASOU = ASOU conference*. Moscow; 2018. Iss. 4. Pp. 355–359. (In Russ.).
3. Krasnoperova AG. Professional and labor socialization in the educational process of the complex. *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij = International Journal of Applied and Fundamental Research*. 2011;(6):109-112. (In Russ.).
4. Klimentko VA. Professional socialization of students. *Sociologicheskij al'manah = The Sociological Almanac*. 2012;(3):92-102. (In Russ.).
5. Ilyina IV. Formation of social competence as a condition of professional socialization of students of professional educational organizations. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo humanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya № 1. Psikhologicheskije i pedagogicheskije nauki = Bulletin of the Perm State Humanitarian Pedagogical University*. Series No. 1. Psychological and pedagogical sciences. 2018;(2):25-32. (In Russ.).
6. Maksimenkova AS, Anisimova OA. Professional socialization of students. *Vestnik nauki i obrazovaniya = Bulletin of Science and Education*. 2018. 2(8(44):63-66. (In Russ.).
7. Plugar OA. Youth as a social group: definition, socio-demographic characteristics and promising research directions. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2015;(2):11-17. (In Russ.).
8. Osipova LB. Features of professional socialization in the system of vocational education.

*Vestnik Permskogo nacional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Social'no-ekonomicheskie nauki = Bulletin of Perm National Research Polytechnic University. Socio-economic sciences 2023;(1):33-45. (In Russ).*

---

#### Информация об авторах

**А. В. Калинина** — доцент кафедры маркетинга и муниципального управления, кандидат исторических наук.

**Л. Б. Осипова** — доцент кафедры маркетинга и муниципального управления, кандидат социологических наук, доцент.

#### Information about the authors

**A. V. Kalinina** — Associate Professor of the Department of Marketing and Municipal Management, Candidate of Historical Sciences

**L. B. Osipova** — Associate Professor of the Department of Marketing and Municipal Management, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 10.03.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 17.04.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 135–143. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(2(38)):135-143. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 376.5

## СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГРУППЫ РИСКА

**Людмила Александровна Летучева**<sup>1</sup>, [dum\\_magnit@mail.ru](mailto:dum_magnit@mail.ru)

**Оксана Павловна Черных**<sup>2</sup>✉, [cherry-100@yandex.ru](mailto:cherry-100@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-7508-8049>

**Светлана Николаевна Юревич**<sup>3</sup>, [yurevich\\_sn@mail.ru](mailto:yurevich_sn@mail.ru)

<sup>1,2,3</sup> Дом учащейся молодежи «Магнит», Магнитогорск, Челябинская область, Россия

**Аннотация.** В статье анализируются теоретические аспекты феномена социальной ответственности и некоторые направления решения этой социально-педагогической проблемы, связанной с формированием социальной ответственности у обучающихся группы риска, а также представлены практические направления деятельности по формированию социальной ответственности в профилактической работе с данной целевой группой. Социальная ответственность как интегративное качество личности выступает показателем ее социальной зрелости и определяет поведение человека на основе осознания им социальных норм, ценностей и самоограничения собственных действий. Знание теоретических основ проблемы формирования социальной ответственности, владение практическими методами, приемами и средствами ее формирования позволяет педагогам ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“» грамотно осуществлять работу по реализации регионального инновационного проекта по теме «Профилактика правонарушений несовершеннолетних „зоны риска“ и „группы риска“ посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования».

**Ключевые слова:** социальная ответственность, социализация, обучающиеся группы риска, социальный проект, дополнительное образование

**Для цитирования:** Летучева Л. А., Черных О. П., Юревич С. Н. Социальная ответственность как интегративное качество личности: от теории к практике формирования социальной ответственности в профилактической работе с обучающимися группы риска // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 135–143.

Original article

## SOCIAL RESPONSIBILITY AS AN INTEGRATIVE QUALITY OF A PERSON: FROM THEORY TO PRACTICE OF THE FORMATION OF SOCIAL RESPONSIBILITY IN PREVENTIVE WORK WITH STUDENTS AT RISK

**Lyudmila A. Letucheva**<sup>1</sup>, [dum\\_magnit@mail.ru](mailto:dum_magnit@mail.ru)

**Oksana P. Chernykh**<sup>2</sup>✉, [cherry-100@yandex.ru](mailto:cherry-100@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-7508-8049>

**Svetlana N. Yurevich**<sup>3</sup>, [yurevich\\_sn@mail.ru](mailto:yurevich_sn@mail.ru)

<sup>1,2,3</sup> House of studying youth “Magnit”, Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russia

**Abstract.** The article analyzes the theoretical aspects of the phenomenon of social responsibility and some directions for solving this socio-pedagogical problem associated with the formation of social responsibility among students at risk, and also presents practical areas of activity for the formation of social responsibility in preventive work with this target group. Social responsibility as an integrative quality of a person is an indicator of its social maturity and determines a person's behavior based on his awareness of social norms, values and self-limitation of his own actions. Knowledge of the theoretical foundations of the problem of the formation of social responsibility, possession of practical methods, techniques and means of its formation allows teachers of the State Budgetary Educational Establishment «House of studying youth "Magnit"» to competently carry out work on the implementation of a regional innovation project on the topic "Prevention of juvenile delinquency risk zone and risk group through vocational guidance and pre-professional training in conditions of additional education".

**Keywords:** *social responsibility, socialization, students at risk, social project, additional education*

**For citation:** Letucheva LA, Chernykh OP, Yurevich SN. Social responsibility as an integrative quality of a person: from theory to practice of the formation of social responsibility in preventive work with students at risk. *Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38):135-143. (In Russ.).

### Введение

Система воспитания функционирует в социуме, поэтому деятельность педагога направлена не только на решение конкретных педагогических задач, но и на достижение социально-педагогических сверхзадач. К сверхзадачам педагогическая наука относит решение проблем позитивной социализации обучающихся, формирования и развития у них социальной ответственности как ведущего качества личности. Особенно остро этот вопрос обнаруживает себя при работе с обучающимися группы риска, состоящими на различных профилактических учетах. Это определяет противоречие между признанием необходимости изучения вопроса формирования социальной ответственности у обучающихся данной целевой группы и его недостаточной изученностью в психолого-педагогической и социально-педагогической литературе и практике.

*Цель* исследования состоит в теоретическом исследовании феномена социальной ответственности и описании направлений практической деятельности по ее формированию в ходе профилактической работы с обучающимися группы риска в ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“».

*Предметом* исследования выступает процесс формирования социальной ответственности у обучающихся группы риска.

Задачи теоретического исследования связаны с выявлением сущностных характеристик и содержательных компонентов понятия социальной ответственности, с анализом процессов социализации и десоциализации. Задачи практической части исследования нацелены на описание основных направлений формирова-

ния социальной ответственности у обучающихся группы риска — участников регионального инновационного проекта, реализуемого ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“».

Данное исследование рекомендовано педагогическим и административным работникам образовательных организаций, задействованным в профилактической работе с обучающимися группы риска.

### Материалы и методы исследования

Рассматриваемые вопросы воспитания социально ответственного человека восходят к работам отечественных классиков, таких как Ш. А. Амонашвили, К. Н. Вентцель, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, а также к концепциям известных зарубежных ученых, таких как Э. Дюркгейм, Л. Колберг, Т. Парсонс, В. Франкл, Э. Фромм.

Проблема формирования социальной ответственности обсуждается, как правило, в контексте теорий социализации и самоопределения личности. При этом этот вопрос практически с равным интересом исследуется в различных областях: психологии, социологии, педагогике, философии, культурологии, филологии и праве.

В контексте культурологических концепций духовно-нравственного воспитания и просвещения проблеме социализации личности посвятили свои монографии и диссертационные работы А. А. Сукало (1986), М. Д. Назарова (2000), А. Л. Эльконина (2004), Е. Т. Логинова (2006), А. П. Барболин (2008), Л. Б. Волынская (2009), А. В. Субботина (2010), Ю. И. Пушкарев (2012), Ю. М. Пашедко (2013), О. Ю. Мацукевич (2014), М. И. Шпрайзер (2015), Р. А. Литвак (2022) и др.



Организационные и педагогические условия социализации подростков и молодежи рассматривали в своих работах А. В. Волохов (1992), Л. Л. Плотникова (2003), А. В. Грибцова (2006), Г. И. Симонова (2006), Н. А. Соколова (2006), Д. Б. Воронцов (2006), Ж. С. Валеева (2007), Г. А. Смирнова (2008), А. Н. Кленина (2011), А. И. Юдина (2013), Л. В. Фалеева (2014), А. М. Кадер (2018) и др.

Социализацию личности как социально-психологическое явление представили в своих монографиях и диссертационных работах А. В. Волохов (1992), А. Н. Хузиахметов (1997), Ю. И. Кривов (2003), О. А. Голянская (2004), М. В. Оршанская (2004), М. Н. Яшина (2004), В. В. Константинов (2005), А. А. Реан, А. А. Баранов и А. Р. Кудашев (2006), У. Я. Тарновская-Якобец (2006), Л. А. Задоя (2007), А. А. Реан и Я. Л. Коломинский (2008), М. В. Бояркина (2012), В. П. Сергеева (2017), Ю. М. Перевозкина (2018), А. И. Лучинкина (2018), Д. В. Лукашенко (2018), Н. М. Сажина (2019) и др.

Особенности правовой социализации личности осветили в своих работах О. Г. Шапиева (1997), А. Н. Бабанко (2001), Ю. В. Баранов (2007), И. П. Усимова (2007), Е. В. Яковлев (2009), Н. В. Смирнова (2011), Д. В. Столяренко (2012), А. Н. Жинко (2012), В. Н. Гуляихин (2014), О. А. Попандопуло (2015) и др.

Авторами научных работ в области профессионального и жизненного самоопределения личности явились следующие социологи, педагоги и психологи: Л. В. Рыкман (2004), А. В. Кузнецов (2006), Н. Е. Коршунова (2006), Г. В. Иванченко (2006), Л. В. Зубова (2007), О. Н. Большакова (2007), О. В. Коповая (2008), Г. Г. Солодова (2008), В. Н. Гузков (2008), Т. А. Носова (2009), Т. Н. Иванова (2009), Н. А. Гетман (2010), М. И. Воловикова (2013), А. А. Муратова (2016), А. С. Рылеева (2017), М. В. Шакурова (2017), Е. А. Пахомова (2017), Л. Н. Гридяева и Л. Э. Филатова (2019) и др.

Несмотря на имеющиеся теоретические исследования и наличие некоторого представленного опыта, существует недостаточное осмысление вопроса формирования социальной ответственности у обучающихся группы риска. Трудность решения обозначенной проблемы состоит в отсутствии универсальных систем профилактики, в необходимости объединения усилий различных специалистов, сложности аккумуляции стороннего практического опыта и применения его в конкретных социально-педагогических условиях, в сложности удовлетво-

рения потребности трудных обучающихся в интеграции в среду сверстников.

Основными методами исследования выступили: общенаучные методы анализа и синтеза научной литературы, сравнительно-сопоставительный анализ практической и теоретической деятельности, педагогическое наблюдение, опытно-экспериментальная работа.

Исходя из предмета и цели исследования, последовательность исследовательской работы была выстроена следующим образом: в первой части статьи были рассмотрены теоретические вопросы, касающиеся проблемы формирования социальной ответственности, во второй части приведены направления практической работы в ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“», нацеленные на социализацию обучающихся группы риска и воспитание социальной ответственности.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Проблема социализации рассматривается целым спектром научных дисциплин. В силу междисциплинарности данного понятия в науке отсутствует его однозначное толкование.

Так, философия определяет социализацию в большинстве случаев как этический принцип, состоящий в усвоении человеком определенной системы знаний, норм и ценностей для функционирования в качестве полноправного члена общества (В. Франкл, Э. Фромм и др.).

В социологии социализация связывается либо с освоением различных социальных ролей (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.), либо с развитием субъектной позиции личности, т. е. влиянием на самого себя и свои жизненные обстоятельства (Ч. Кули, Дж. Мид, М. И. Рожков и др.).

Педагогика рассматривает социализацию как двусторонний процесс: с одной стороны — усвоения человеком социальных норм, с другой — реализации себя как личности, готовности к социальным действиям (И. А. Гладышева, О. А. Лаврентьева, М. А. Лощилова, Е. А. Мацефук, А. П. Трубников).

Обучающиеся группы риска, как правило, демонстрируют признаки десоциализации, характеризующие процесс, обратный социализации и означающий утрату субъектом приоритетов, определенных социальных норм, ценностей и ориентиров. Э. Фромм так писал о процессе социализации: «Самые прекрасные, как и самые уродливые, наклонности человека не вытекают из фиксированной, биологически обусловленной человеческой природы, а возникают в результате социального процесса формирования личности», а также отмечал роль

общества в формировании социальной личности: «...общество осуществляет не только функцию подавления, хотя и эту тоже, но и функцию созидания личности» [1, с. 19]. Анализируя десоциализацию как психолого-девиантологический процесс, Ю. А. Клейберг отмечал, что десоциализация означает «...утрату индивидом определенных ценностей, норм и ориентиров... и проявляется... отчуждением индивида от определенной социальной общности, может принять протестные, деструктивные, криминальные формы» [2, с. 150]. Десоциализация заходит так далеко, что у индивида происходит потеря потенциала к социализации, потеря социальных норм и ролей, ответственности за кого-либо, распад и деградация личности, обесценивание человеческой жизни и порой позитивное отношение к насилию [2]. Ю. А. Клейберг обращает внимание на диалектику взаимоперехода «позитивной социализации» и «негативной социализации» (единство противоположностей). Конфликт двух начал присутствует во многих творческих процессах (творчество может иметь черты не только позитивизма, но и негативизма), но у индивида с проблемами в социализации процесс взаимоперехода нарушен [2]. Также автор обращает внимание на то, что в современном мире процесс деструктивной десоциализации, вызванный воспитанием и влиянием подростково-молодежных субкультур девиантной ориентации, ускоряется чрезмерным использованием сети Интернет и IT-технологий [2].

В нашем исследовании, прежде всего, следует уточнить понятия «ответственность» и «социальная ответственность». В научной литературе ответственность чаще всего ассоциируется с такими понятиями, как «обязанность», «права», «саморегуляция». При этом в первую очередь ответственность понимается как обязанность, которая возлагается на человека извне. В данном случае можно говорить об уголовной, административной или иной ответственности как объективном социальном отношении, фиксирующем *единство прав и обязанностей*. Стоит отметить именно социальный характер отношений при выполнении требований и ответственных заданий в процессе становления личности. Так, в трактовке С. Ф. Анисимова ответственность рассматривается как совокупность объективных требований, которые предъявляет общество к своим членам в виде моральных принципов, норм общественной необходимости [3].

Второе значение ответственности носит субъективный характер и связано с принятием самим индивидом на себя ответственности. Ответ-

ственный человек — это, как правило, человек «с высоко развитым чувством долга, ревниво относящийся к своим обязанностям» [4, с. 412]. Исследуя особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях дополнительного образования, ряд исследователей обращают внимание на «принцип обеспечения субъектной позиции ребенка», который направлен на достижение результата деятельности обучающегося на высшем уровне его развития, когда индивид адекватно оценивает себя, способен действовать целенаправленно, самостоятельно и нести ответственность за реализацию целей и решений [5, с. 24].

Словарь терминов по общей и социальной педагогике определяет ответственность как «способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или коллективе, социальным, нравственным и правовым нормам и правилам, в результате чего возникает чувство причастности общему делу, а при несоответствии — чувство невыполненного долга» [6, с. 70].

Социальную ответственность, таким образом, ученые рассматривают:

- как социально значимую ценность [7];
- осознанное отношение личности к своим решениям, действиям и поступкам [8];
- устойчивое качество личности, направленное на достижение поставленных целей и преодоление возникающих препятствий [9];
- интегральную характеристику поведения человека, основанную на осознании зависимости своей деятельности от общепринятых целей и ценностей [10];
- личностное качество, основывающееся на определенном уровне интеллектуального развития и знаний о мире и предполагающее выбор цели в соответствии с представлением об общем благе и саморегуляцию в достижении намеченной цели [11].

А. П. Трубников, изучая процесс формирования социальной ответственности старшеклассников в деятельности молодежного центра, понимает социальную ответственность как сложную интегративную характеристику социально-нравственной воспитанности личности. Данная характеристика выражает способность личности к контролю, саморегуляции своей деятельности и поведения, добросовестному исполнению принятых в молодежном сообществе норм, представлений о социально-нравственном долге, готовность отвечать перед коллективом за совершаемые действия и поступки [12].

За основу в нашем исследовании взято определение, данное Е. Н. Бобковой. Автор под социальной ответственностью понимает интегративное качество личности, выступающее показателем ее социальной зрелости и определяющее поведение человека на основе осознания им социальных норм, ценностей и самоограничения собственных действий [13].

Наряду с важностью понимания самой сущности ответственности, не менее важным вопросом является понимание субъекта ответственности, т. е. понимание того, *кто* несет ответственность.

При решении вопроса о том, *кто* несет ответственность, ученые отмечают, что ее субъектом может быть только человек, имеющий *возможность* и *способность* осуществлять выбор и принимать решения, что имеет особое значение при оценке ответственности детей и подростков [9; 10; 13]. Так, даже юридическая (внешняя, объективная) ответственность не возлагается, с одной стороны, на лиц, находящихся в обстоятельствах непреодолимой силы, с другой стороны — на малолетних и на лиц, имеющих психические и интеллектуальные отклонения, лишаящие их способности оценить возможные последствия своих действий. Следовательно, необходимыми, хотя и недостаточными условиями ответственности, в том числе и ее развития у обучающихся, являются, с одной стороны, организация взаимодействия, предоставляющая субъекту возможность принимать решения, с другой — определенный уровень интеллектуального развития и предметных знаний и умений в той области, в которой принимаются решения, о чем писал основатель методологии ролевой концепции социализации Л. Колберг [14].

При анализе ответственности исследователями выделяются ее компоненты и векторы развития. В частности, И. С. Кон определяет несколько векторов в развитии понятия «ответственность» в истории человечества: от коллективной ответственности рода, семьи и т. д. — к индивидуальной (ответ на вопрос, *кто* несет ответственность, является ее субъектом); от внешней, возлагаемой ответственности как обязанности, ответственности перед другими — к внутренней, добровольно принятой ответственности как моральному долгу, предполагающей интериоризацию социальных требований, ответственности перед собой (ответ на вопрос, *перед кем*, перед какой инстанцией ответствен субъект); от ответственности за прошлое, или вины, — к ответственности за будущее,

или обязанности (ответ на вопрос, *за что*, что является объектом ответственности) [15].

В нашем исследовании субъект ответственности — это обучающийся группы риска. На профилактический учет обучающиеся попадают по самым разным причинам, таким как, например: генотипические особенности и врожденные дефекты; нарушения здоровья, повлекшие аффективные психические состояния; неблагоприятные социальные условия и жизненные обстоятельства; социально-педагогическая запущенность; нарушения возрастного и психического развития. Обучающиеся группы риска больше других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества, зачастую испытывают трудности в социальной адаптации, общении, взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Для них характерно хроническое отсутствие успехов в учебе, склонность к девиантному, противоправному и суицидальному поведению. Им мало что интересно, они не посещают кружки и секции. Очевидно, что обучающийся группы риска может быть субъектом ответственности в разной степени [11].

Говоря о том, *за что* обучающийся с девиантным поведением может нести ответственность, необходимо отметить взаимосвязь с тем, *перед кем* он несет ответственность. Если это ответственность, возлагаемая другими (взрослыми, сверстниками), то они и решают, что будет ее объектом. И здесь важен профессионализм педагогов, определяющих адекватный уровню развития ребенка объект ответственности. Вопрос о том, *перед кем* несет ответственность субъект, связан с уровнями развития его личности, в том числе морального сознания. «Важно, чтобы человек понимал разницу между ответственностью *перед кем-то* и *за что-то*», — уточняет Н. Е. Щуркова [16, с. 7]. Но всякое взятое на себя обязательство должно выполняться. Таким образом, ответственность обучающегося группы риска определяется наличием связи ответственности с самостоятельностью и, в более широком плане, с субъектностью.

Обобщая экспериментальные исследования отечественных авторов (И. А. Гладышева, О. А. Лаврентьева, М. А. Лоцилова, Е. А. Мацефук, А. П. Трубников), отметим, что в структуре ответственности выделяют, как правило, следующие компоненты:

– когнитивный (знание социальных норм, прав и обязанностей, способов регулирования отношений с другими людьми, сформированность нравственного сознания, понимание сути ответственности, позитивный взгляд на мир);

– эмоционально-волевой (наличие интересов и увлечений, проявление нравственных чувств по отношению к окружающим, способность к дружеской поддержке и сотрудничеству с ровесниками и взрослыми, умение контролировать свои эмоции в сложных ситуациях);

– поведенческий, или деятельностный (ответственное поведение, активная жизненная позиция, способность осуществлять ответственный выбор, стремление участвовать в совместной коллективной творческой деятельности, добросовестное выполнение общественных поручений, умение определять и вводить необходимые ограничения в поведении).

Эти компоненты находятся в сложных отношениях и формируются не одновременно. Задача педагогов заключается в формировании, прежде всего, эмоционального отношения обучающихся к социальной ответственности как к ценности. Не менее важным является обогащение их социального опыта, позитивного взгляда на мир, реализация их творческого потенциала, развитие субъектной позиции воспитанников.

Большое значение для формирования социальной ответственности любого обучающегося имеет осознанный выбор профессии, его профессионально-личностное самоопределение, под которым мы понимаем *«процесс»* поиска, осмысления и понимания личностью своего профессионального пути, развития и предназначения, *результат* которого отражает определенный уровень сформированности внутренней готовности личности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного)» [17, с. 89].

Для обучающихся группы риска профессионально-личностное самоопределение осложняется специфическими особенностями лиц данной категории: частыми нарушениями развития; социально-педагогической запущенностью; преобладанием низких статусов профессиональной и личной идентичности и низкого уровня самооценки; явно выраженным наличием предрасположенности в отношении труда, преобладанием идеала «легкого труда» [18].

ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“» реализует региональный инновационный социальный проект для обучающихся 7–9-х классов. Основной идеей проекта является профилактика противоправного поведения и безнадзорности среди несовершеннолетних зоны риска и группы риска посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки

в условиях учреждения дополнительного образования. Ожидаемые результаты проекта связаны, с одной стороны, с предпрофессиональной подготовкой несовершеннолетних по образовательным программам, формирующим навыки рабочих профессий в избранном виде деятельности, с их профессиональным самоопределением, расширением представлений о мире рабочих профессий. С другой стороны, ожидаемыми результатами выступают: профилактика безнадзорности и беспризорности детей; правонарушений и преступности несовершеннолетних, в том числе повторной; социализация (ресоциализация) детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления); мотивация несовершеннолетних к труду и социальной ответственности, корректировка мировоззренческих установок; повышение качества учебно-воспитательной работы учреждения.

Осмысление поставленных задач позволило сконцентрировать внимание педагогов ГБУДО ДУМ «Магнит» не только на вопросах профориентации, но и на проблеме позитивной социализации подростков, в частности, формирования у них социальной ответственности.

Педагогическое наблюдение, беседы, а также диагностика, описанная нами в отдельном исследовании, подтверждают низкий уровень сформированности личностных компонентов социальной ответственности.

Анализ и обобщение опыта ГБУДО ДУМ «Магнит» по реализации инновационного проекта показали, что процесс формирования социальной ответственности у обучающихся группы риска в условиях учреждения дополнительного образования условно идет по трем направлениям.

*Направление информационного погружения* включает в себя привлечение обучающихся к участию в мастер-классах и днях открытых дверей в учреждениях ПОО СПО г. Магнитогорска, посещение экскурсий в организациях бизнеса и на производстве, посещение обучающимися просветительских встреч с юристами ООО «Ассоциация юристов России» (местного отделения г. Магнитогорска) и с инспекторами Магнитогорского центра занятости населения.

*Направление эмоционально-волевого погружения* подразумевает участие в профессиональных пробах на базе ПОО СПО, психологические тренинги коммуникации и личностного роста, привлечение к волонтерской деятельности (на базе волонтерского центра «Вместе — сильнее!»), а также сюжетно-ролевые игры с профориентационными сюжетами («Атлас

профессий», «Навигатум»), игру — социальный навигатор «Я — человек». В ходе тренингов и игр происходит развитие личностных качеств, освоение различных социальных и профессиональных ролей.

Эмоционально насыщенными являются встречи с интересными людьми, являющимися примером социальной ответственности и профессиональной зрелости, успешности. Такие встречи у обучающихся происходят в ходе мастер-классов и экскурсий на предприятия и в организации бизнеса; они заражают оптимизмом, вызывают желание подражать, создают для обучающегося ситуацию идентификации. Для выявления эмоционально-ценностных отношений обучающихся педагоги после посещения мероприятий ненавязчиво организуют рефлексии, где ребятам предлагается продолжить подобные мысли: «Встреча с этим человеком помогла мне понять...», «Чтобы стать хорошим профессионалом своего дела, важно...», «Ответственность человека перед обществом заключается в том, чтобы...» и пр.

*Деятельностное направление* — наиболее важное направление для формирования и развития социальной ответственности обучающихся. По мысли А. С. Макаренко, «в особенности важно воспитывать ответственность в тех случаях, когда затрагиваются интересы других... или даже интересы общественные» [19, с. 140]. Основу деятельности составляют практико-ориентированные занятия по обучению профессии, в ходе которых обучающиеся осваивают предпрофессиональные компетенции, начинают ассоциировать себя с определенным профессиональным сообществом и ощущать свою социальную значимость, а в будущем — и экономическую независимость. В ходе профессиональных конкурсов обучающиеся учатся решать краткосрочные профессиональные проекты, и как награда — переживание ситуации публичного признания успешности. Важную воспитательную роль играет наставничество со стороны педагога и старших обучающихся, как правило, уже студентов ПОО СПО.

Ситуация ответственности создается при анализе дел и поступков, при подведении итогов совместной работы, когда обучающиеся отвечают на вопросы: «Что удалось?», «Кого бы вы хотели особо отметить и поблагодарить?», «Кто оказался самым ответственным?» и т. п. При создании ситуаций ответственности педагоги стремятся акцентировать внимание не на негативных сторонах поступков — допущенных ошибках, лени, попустительстве, — а выражать надежду на преодоление трудностей, недостатков, донося до обучающихся, что от их дел и поступков зависит благополучие других людей.

По наблюдению педагогов, подобная профилактическая работа с обучающимися группы риска дает свою положительную динамику в формировании компонентов социальной ответственности уже через полгода системных занятий.

#### **Заключение**

В статье рассмотрены особенности процессов социализации и десоциализации, дано определение и выявлены сущностные признаки социальной ответственности, охарактеризован обучающийся группы риска как субъект ответственности.

Условно можно выделить три направления социализации обучающихся группы риска, участвующих в региональном инновационном проекте в ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“»: информационное погружение, эмоционально-волевое погружение, деятельностное. Замечено, что в результате опытно-экспериментальной работы по реализации социального проекта обучающимися эффективнее осуществляется осмысление жизни, на основе учета интересов другого человека развивается их эмоциональная сфера, и они последовательно овладевают опытом социальной жизни при поддержке значимого взрослого.

Проведенное исследование доказывает необходимость вовлечения обучающихся группы риска в социальную деятельность, формирования у них социальной ответственности как ведущего социально-личностного качества.

#### **Список источников**

1. Фромм Э. Бегство от свободы // Фет А. И. Собрание переводов. Sweden : Philosophical arkiv Nyköping, 2016. 231 с. URL: [https://www.modernproblems.org.ru/attachments/article/299/transl\\_v6\\_Fromm.pdf](https://www.modernproblems.org.ru/attachments/article/299/transl_v6_Fromm.pdf)
2. Клейберг Ю. А. Десоциализация и дегуманизация личности в ситуации социальной турбулентности: психолого-девиантологический дискурс // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2017. № 1 (35). С. 150–158.
3. Анисимов С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление. М. : Мысль, 1988. 253 с.

4. Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1993. 960 с.
5. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответ. ред. Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2023. 363 с.
6. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2006. 135 с.
7. Мацефук Е. А. Формирование у старшеклассников отношения к ответственности как социально значимой ценности в обучении гуманитарным дисциплинам : дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2009. 259 с.
8. Лаврентьева О. А. Подготовка студентов к формированию социальной ответственности у школьников // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 6. С. 131–135.
9. Гладышева И. А. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у студентов негосударственного вуза : дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006. 227 с.
10. Ложилова М. А. О вхождении понятия «социальная ответственность» в педагогическую науку и практику // Омский научный вестник. 2007. № 3. С. 114–116.
11. Толстых Н. Н., Прихожан А. М. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2021. 406 с.
12. Трубников А. П. Формирование социальной ответственности старшеклассников в деятельности молодежного центра : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2012. 27 с.
13. Бобкова Е. Н. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у старших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2004. 18 с.
14. Kohlberg L. The Claim to Moral Adequacy of a Highest Stage of Moral Judgment // *Journal of Philosophy*. 1973. Vol. 70, № 18. Pp. 630–646.
15. Кон И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие. М. : Академия, 2003. 335 с.
16. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие. СПб. : Питер, 2005. 254 с.
17. Избасарова Н. Ю., Летучева Л. А. Модель мониторинга профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2014. № 2 (06). С. 88–93.
18. Летучева Л. А., Черных О. П. Подростковый возраст: проблемы становления профессиональной идентичности // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2022. № 4 (36). С. 134–139.
19. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей // *О воспитании* ; сост. В. С. Хелемендик. М. : Политиздат, 1988. 256 с.

### References

1. Fromm E. *Escape from freedom*. Sweden: Philosophical arkiv Nyköping; 2016. 231 p. URL: [https://www.modernproblems.org.ru/attachments/article/299/transl\\_v6\\_Fromm.pdf](https://www.modernproblems.org.ru/attachments/article/299/transl_v6_Fromm.pdf) (In Russ.).
2. Kleiberg YuA. Desocialization and dehumanization of personality in a situation of social turbulence: psychological and deviantological discourse. *Vestnik Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii = Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2017;(35):150-158. (In Russ.).
3. Anisimov SF. *Dukhovnye tsennosti: proizvodstvo i potreblenie = Spiritual values: production and consumption*. Moscow: Thought; 1988. 253 p. (In Russ.).
4. Ozhegov SI, Shvedova NYu. *Tolkovyy slovar' russkogo yazyka = Explanatory dictionary of the Russian language*. Moscow: 1993. 960 p. (In Russ.).
5. Baiborodova LV. *Dopolnitel'noe obrazovanie detey. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie = Additional education for children*. Moscow: Yurayt; 2023. 363 p. (In Russ.).
6. Voronin AS. *Slovar' terminov po obshchey i sotsial'noy pedagogike = Glossary of terms in general and social pedagogy*. Ekaterinburg: USTU-UPI; 2006. 135 p. (In Russ.).
7. Matsefuk EA. *Formirovanie u starsheklassnikov otnosheniya k otvetstvennosti kak sotsial'no znachimoy tsennosti v obuchenii gumanitarnym distsiplinam = Formation of high school students' attitude to responsibility as a socially significant value in teaching humanitarian disciplines*. Thesis. Volgograd; 2009. 259 p. (In Russ.).
8. Lavrent'eva OA. *Preparation of students for the formation of social responsibility among schoolchildren. Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. 2014;(6):131-135. (In Russ.).
9. Gladysheva IA. *Pedagogicheskie usloviya vospitaniya sotsial'noy otvetstvennosti u studentov negosudarstvennogo vuza = Pedagogical conditions for educating social responsibility among students of a non-state university*. Thesis. Kostroma; 2006. 227 p. (In Russ.).

10. Loshchilova MA. On the entry of the concept of “social responsibility” into pedagogical science and practice. *Omskiy nauchnyy vestnik = Omsk Scientific Bulletin*. 2007;(3):114-116. (In Russ.).
  11. Tolstykh NN, Parishioners AM. *Psikhologiya podrostkovogo vozrasta = Psychology of adolescence*. Moscow: Yurayt; 2021. 406 p. (In Russ.).
  12. Trubnikov AP. Formirovanie sotsial'noy otvetstvennosti starsheklassnikov v deyatel'nosti molodezhnogo tsentra = Formation of social responsibility of high school students in the activities of the youth center. Abstract of the dissertation. Kursk; 2012. 27 p. (In Russ.).
  13. Bobkova EN. Pedagogicheskie usloviya vospitaniya sotsial'noy otvetstvennosti u starshikh shkol'nikov = Pedagogical conditions for the education of social responsibility among senior school-children: Abstract of the dissertation. Kostroma; 2004. 18 p. (In Russ.).
  14. Kohlberg L. The Claim to Moral Adequacy of a Highest Stage of Moral Judgment. *Journal of Philosophy*. 1973;70(18):630-646. (In Engl.).
  15. Kon IS. *Rebenok i obshchestvo = Child and society*. Moscow: Academy; 2003. 335 p. (In Russ.).
  16. Shchurkova NE. *Prikladnaya pedagogika vospitaniya = Applied pedagogy of education*. Saint Petersburg: Peter; 2005. 254 p. (In Russ.).
  17. Izbasarova NYu, Letucheva LA. Monitoring model of professional and personal self-determination of young people. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2014;(2(06):88-93. (In Russ.).
  18. Letucheva LA, Chernykh OP. Adolescence: problems of the formation of professional identity. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36):134-139. (In Russ.).
  19. Makarenko AS. *Lektsii o vospitanii detey = Lectures on the upbringing of children*. Moscow: Politizdat; 1988. 256 p. (In Russ.).
- 

#### Информация об авторах

**Л. А. Летучева** — директор.

**О. П. Черных** — заместитель директора по научно-методической работе, кандидат философских наук, доцент.

**С. Н. Юревич** — педагог дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент.

#### Information about the authors

**L. A. Letucheva** — Director.

**O. P. Chernykh** — Deputy Director for Scientific and Methodological Work, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor.

**S. N. Yurevich** — teacher of additional education, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 14.02.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 03.04.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 144–150. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(2(38)):144-150. ISSN 2304-2818*

Научная статья

УДК 377:061

## **МОТИВАЦИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, СОСТОЯЩИХ В МОЛОДЕЖНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЯХ**

**Лиана Акоповна Млкеян**<sup>1</sup>, [linamlkeyan@yandex.ru](mailto:linamlkeyan@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-8617-1534>

**Лидия Сергеевна Рычкова**<sup>2</sup>, [rychkovaly@mail.ru](mailto:rychkovaly@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-7280-0723>

<sup>1, 2</sup> Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), Челябинск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена изучению мотивации и ценностных ориентаций обучающихся профессиональных образовательных организаций, состоящих в молодежных и общественных движениях. Исследование данной проблемы позволяет проанализировать мотивационные факторы и ценности, которые определяют участие обучающихся в различных общественных организациях, что впоследствии может стать основой для разработки эффективных методов раскрытия потенциала обучающихся в обществе. В данной работе рассмотрено понятие мотивации и ценностных ориентаций, представлены основные подходы (деятельностный, субъектно-личностный, системно-структурный, аксиологический и компетентностный). Описаны ценностные ориентации (честность и справедливость, любовь к своей профессии, саморазвитие и обучение, социальная ответственность) и мотивация (компенсаторные, личностный рост, идеалистические, получение выгоды, а также филантропия, кампании по защите социальной справедливости, взаимовыручка и взаимопомощь, самоуправление) обучающихся, принимающих участие в молодежных и общественных движениях.

**Ключевые слова:** личностные ценности, обучающиеся, профессиональные образовательные организации, мотивация, ценностные ориентации, «Движение первых», общественные организации

**Благодарности.** Выражаем глубокую признательность кафедре «Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование» Южно-Уральского государственного университета (НИУ), г. Челябинск, за поддержку в период подготовки статьи.

**Для цитирования:** Млкеян Л. А., Рычкова Л. С. Мотивация и ценностные ориентации обучающихся профессиональных образовательных организаций, состоящих в молодежных и общественных движениях // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 144–150.

Original article

## **MOTIVATION AND VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS, MEMBERS OF YOUTH AND SOCIAL MOVEMENTS**

**Liana A. Mlkeyan**<sup>1</sup>, [linamlkeyan@yandex.ru](mailto:linamlkeyan@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-8617-1534>

**Lidia S. Rychkova**<sup>2</sup>, [rychkovaly@mail.ru](mailto:rychkovaly@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-7280-0723>

<sup>1, 2</sup> South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The article is devoted to the study of the motivation and value orientations of students of professional educational organizations that are members of youth and social movements. The study



of this problem allows us to analyze the motivational factors and values that determine the participation of students in various public organizations, which can later become the basis for developing effective methods for unlocking the potential of students in society. In this paper, the concept of motivation and value orientations is considered, the main approaches are presented (activity, subject-personal, system-structural axiological and competence-based). Value orientations (honesty and justice, love for one's profession, self-development and learning, social responsibility) and motivation (compensatory, personal growth, idealistic, gaining benefits, as well as philanthropy, campaigns to protect social justice, mutual assistance and mutual assistance, self-government) of students, participating in youth and social movements, are described.

**Keywords:** *personal values, students, professional educational organizations, motivation, value orientations, "Movement of the first", public organizations*

**Acknowledgments.** We express our deep gratitude to the Department of General Psychology, Psychodiagnostics and Psychological Counseling, South Ural State University (NRU), Chelyabinsk, for their support during the preparation of the article.

**For citation:** Mlkeyyan LA, Rychkova LS. Motivation and value orientations of students of professional educational organizations, members of youth and social movements. *Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38):144-150. (In Russ.).

## Введение

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. обозначено, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1].

Особое значение в становлении личности подрастающего поколения имеют общественные организации. Деятельность общественных организаций закреплена в законодательстве многих стран. В России, например, общественные организации определены Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ, который регулирует их создание, деятельность и упрощенный порядок государственной регистрации. Изменение роли общественных объединений, существенный вклад, который они вносят в формирование социально-экономических условий региона, диктуют новые требования к самоорганизации жизни юных граждан [2].

Четырнадцатого июля 2022 г. был подписан закон «О российском движении детей и молодежи» в целях содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, воспитанию детей, их профессиональной ориентации, создания равных возможностей для всестороннего развития, самореализации детей и молодежи, а также подготовки

обучающихся к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры и развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями [3]. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее — Движение) является платформой, позволяющей обучающемуся попробовать себя в любой социальной роли; дает возможность быть услышанным и принимать активное участие в развитии страны, а также способствует духовно-нравственному воспитанию молодого поколения и подготовке обучающихся профессиональных организаций к полноценной жизни в обществе.

Одной из особенностей Движения является его структура. Наблюдательный совет движения возглавляет Президент Российской Федерации В. В. Путин, Координационный совет Челябинской области — Губернатор региона А. Л. Текслер. В состав Координационного совета входят представители региональных министерств и ведомств, в состав совета регионального отделения — представители 33 общественных движений, организаций и объединений. Также в структуру регионального отделения Движения входит совет участников-

обучающихся, членами которого могут стать активисты, победители всероссийских конкурсов и мероприятий, председатели местного совета участников-обучающихся Движения. Одним из структурных подразделений Движения являются его первичные отделения. Они могут создаваться в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей, а также в организациях, образующих инфраструктуру молодежной политики, организациях в области культуры и спорта, иных организациях, осуществляющих работу с детьми и молодежью. Первичные отделения также могут создаваться в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В рамках деятельности Движения предусмотрены проекты для обучающихся профессиональных образовательных организаций, которые могут осуществлять свою деятельность согласно Уставу и 12 направлениям Движения: «Образование и знание», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия». В настоящее время утверждено 59 профессиональных образовательных организаций Челябинской области, которые открыли первичные отделения Движения на базе образовательной организации.

Изучение ценностных ориентаций участников Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», которое объединяет многие общественные организации («Волонтеры-медики», «Поисковое движение России», «Юнармия», «Волонтеры Победы» и др.), является актуальным вопросом, так как это поможет понять, что побуждает обучающихся профессиональных образовательных организаций к участию в Движении и какие ценности для них наиболее важны.

Помимо этого, изучение мотивации и ценностных ориентаций поможет организаторам Движения более эффективно планировать и проводить мероприятия, адаптировать их к интересам и потребностям участников. Полученные данные могут быть использованы для разработки программ поддержки и развития молодежи и для формирования государственной молодежной политики.

### Материалы и методы исследования

Цель исследования: изучение мотивации и ценностных ориентаций участников молодежных и общественных движений.

Задачи:

- провести анализ понятий «ценностные ориентации» и «мотивация»;
- раскрыть личностные ценностные ориентации и мотивацию участников молодежных и общественных движений.

### Результаты исследования и их обсуждение

В педагогической науке достаточно глубоко изучены вопросы, касающиеся функционирования и деятельности детских и молодежных общественных организаций (Н. Ф. Басов, И. В. Валгаева, А. В. Волохов, М. Е. Кульпединова, Р. А. Литвак и др.), истории развития детского и молодежного движения в России (Л. В. Алиева, Л. В. Байбородова, А. В. Волохов, В. А. Кудинов, М. И. Рожков и др.). Историко-педагогическому анализу становления и развития детского движения России были посвящены труды педагогов прежних лет (С. И. Гессен, Н. К. Крупская, М. В. Крупенина, В. Г. Яковлев).

Изучение личностно-ценностных ориентаций в отечественной и зарубежной психологии проводилось многими учеными, такими как: У. Билски, Б. С. Братусь, В. А. Василенко, О. Г. Дробницкий, Э. Дюркгейм, А. Г. Здравомыслов, Е. А. Климов, В. Е. Ключко, Б. Ф. Ломов, А. Маслоу, И. С. Нарский, К. Роджерс, О. К. Тихомиров, В. П. Тугаринов, В. Франкл, Ш. Шварц, В. Я. Ядов и др.

Ценностные ориентации личности, принимающей участие в общественной деятельности, также исследуются в работах психологов (В. Р. Кейсельман, Л. А. Кудринская, Ю. В. Паршина, Н. А. Потапова, Л. Е. Сикорская, Е. В. Субботинский, А. В. Суворов, Е. А. Шекова, Ю. В. Шепетун, М. С. Яницкий и др.).

Зачастую ценностно-смысловая сфера в трудах психологов определяется как функциональная система, которая формирует цели и смыслы жизни человека, а также пути их достижения (Д. А. Леонтьев, Н. И. Непомнящая, С. Л. Рубинштейн). Иерархия личностно-ценностных ориентаций и смыслов является составляющей ценностно-смысловой сферы и показывает отношение индивида к действительности, формирует мотивацию просоциального поведения [4–6].

Изучая динамику ценностей, Д. А. Леонтьев определял личностные ценности основной структурой сферы смыслов. Ценности, по его мнению, и являются началом образования смыслов. Исследователь также утверждал, что

ценности и смыслы имеют наддеятельностный и транситуативный характер, так как являются высшим (иерархическим) уровнем систем регуляции смыслов [4].

А. Г. Асмолов выработал термин «личностный смысл», рассматривая его с позиции воспитания. Он считает, что человек интерпретирует действительность с точки зрения жизненно важных для него задач, мотивации и целей. В этом случае личностный смысл обретает критерии устойчивости, осознанности и положительной оценки, реализуясь, таким образом, в поведении и действиях [7].

Личностные ценности — это основные убеждения, принципы, которые формируются сознанием личности и ориентируют на поведение, выбор в жизни, на множество ситуаций, в которых мы оказываемся. Люди образуют общественные организации, чтобы реализовывать свои личностные ценности и принципы в деятельности и помогать другим людям в их реализации.

Участники общественных организаций могут иметь различные личностные ценности, которые определяют их мировоззрение, поведение и деятельность внутри организации. Вот некоторые из них:

1) честность и справедливость (ставят целью борьбу с коррупцией и нарушением прав, защиту интересов общества и обеспечение справедливости в обществе);

2) любовь к своей профессии (выбрали себе определенное направление в деятельности и стремятся улучшить качество предоставляемых ими услуг и продуктов и поддерживать интерес общества к своей профессии);

3) саморазвитие и обучение (ориентированы на постоянное совершенствование как личности и профессионала и на приобретение новых знаний и навыков);

4) социальная ответственность (многие участники организаций стремятся к тому, чтобы привлекать внимание общества и властей к определенным социальным проблемам и заниматься благотворительностью).

В рамках деятельности общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» по итогам голосования на первом съезде, который проходил с 18 по 20 декабря 2022 г., делегаты из 89 субъектов Российской Федерации утвердили 11 общих ценностей, в том числе: «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Жизнь и достоинство», «Патриотизм», «Добро и справедливость», «Созидательный труд», «Крепкая семья» и др. Среди основных миссий

участников — «Быть с Россией», «Быть человеком», «Быть вместе», «Быть в движении», «Быть первыми».

Таким образом, ценности обучающихся, состоящих в общественных организациях, могут быть различными, но в совокупности они позволяют обучающимся решать различные социальные проблемы, находить выход и помогать другим людям.

Кроме того, следует подчеркнуть, что деятельность в общественных движениях способствует развитию общих компетенций, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях и др.), и обеспечивает необходимый уровень подготовки обучающихся для успешного выполнения будущих профессиональных задач.

Более того, участие в деятельности общественных организаций способствует формированию у обучающихся социально-бытовых навыков, таких как коммуникативные умения, инициативность и ответственность и др., что также важно для успешной социализации и повышения мотивации к участию в деятельности подобных организаций.

А. Маслоу в своих работах «Мотивация и личность» и «Дальше человеческой природы» объясняет, что личностные ценности являются ключевым фактором, определяющим мотивацию и поведение людей [8].

Э. Фромм в своей книге «Бегство от свободы» объясняет, что человеческие ценности происходят из осознания своей собственной свободы и ответственности за нее [9].

Как известно, ценности — это стойкие жизненные убеждения, которые определяют своеобразие мышления, поведения и отношений человека с миром.

Существует несколько подходов к определению и описанию ценностных ориентаций обучающихся профессиональных образовательных

организаций, состоящих в общественных детских и молодежных движениях. Рассмотрим основные из них.

Деятельностный подход, раскрываемый в трудах Д. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др., позволяет рассматривать деятельность участников в качестве ядра развития их личности [4; 6].

При субъектном подходе доброволец как субъект обладает активностью, самоидентичностью и ответственностью, что отмечается в трудах Г. И. Аксеновой, Е. Н. Волковой, М. В. Ермолаевой, В. А. Петровского, С. Л. Рубинштейна и др.

Согласно личностному подходу (Б. Г. Ананьев, Д. А. Леонтьев, А. Маслоу и др.) личность участников общественных организаций — это объединяющее начало всех психических процессов, самосознания, внутреннего мира, которые придают поведению последовательность в достижении состояния личностной зрелости [4; 8; 10].

В рамках системно-структурного подхода (П. К. Анохина, В. А. Барабанщикова, Б. Ф. Ломова) ценностные ориентации рассматриваются как система, структурированная по определенным принципам. Стоит отметить, что данная система меняется в зависимости от социального окружения, культуры и других факторов.

Аксиологический подход (О. Г. Дробницкий, А. Г. Здравомыслов, М. К. Мамардашвили, В. А. Ядов) к ценностным ориентациям представляет собой наиболее известный и обсуждаемый в педагогической литературе. В рамках этого подхода ценности выступают как основа воспитания личности и ее развития. Личность участника общественных и молодежных движений формируется под влиянием ценностных ориентаций, которые имеются в данном сообществе.

Компетентностный подход (В. И. Байденко, А. Н. Вербинский, Л. К. Гейхман и др.) переносит упор с ценностей на компетенции — знания, навыки и умения, которые позволяют человеку успешно действовать в социально-культурной среде.

Таким образом, каждый из подходов к ценностным ориентациям обучающихся, состоящих в общественных и молодежных движениях, имеет свои особенности и подводит внимание к разным сторонам данного явления.

В отечественной психологии наиболее четко мотивы участия в общественных организациях определила Е. А. Азарова. Она разделила их на следующие типы: компенсаторные (решение

проблем, улучшение самочувствия, преодоление одиночества); личностный рост (самореализация); идеалистические (желание изменить ситуацию глобально, ощущение собственной полезности); получение выгоды (новые знания, навыки, связи и контакты) [11].

Типологические исследования С. Г. Климовой определяют следующие виды волонтерской деятельности: филантропия, кампании по защите социальной справедливости, взаимовыручка и взаимопомощь, самоуправление. По результатам опросов становится очевидным, что в общественном сознании преобладает филантропия, чувство «мы», солидарность [12].

Мотивация участия в деятельности общественных организаций является сложным психологическим процессом, который может быть описан с разных точек зрения. Теоретический анализ этой мотивации показал, что она может быть вызвана различными факторами. Один из таких факторов — это социально-психологическая обусловленность участия в общественных организациях. Основным мотивом в данном случае является желание укрепить свои социальные связи, увеличить свой социальный капитал и повысить свой социальный статус.

Еще одним важным фактором является личностная мотивация. Обучающиеся могут чувствовать удовлетворение от участия в общественных организациях, поскольку это дает им возможность проявить свои таланты, управлять проектами и развивать свои навыки.

Следующий фактор, влияющий на мотивацию к участию в общественных организациях, — это этническая и культурная принадлежность. Люди, принадлежащие к определенной этнической группе или культурному сообществу, могут чувствовать необходимость в участии в общественных организациях, чтобы сделать вклад в свою группу и защитить ее интересы.

Также может существовать экономический мотив участия в общественных организациях, связанный с возможностью получения материальных выгод, например, льготных условий на предоставление услуг или скидок на товары.

Все эти факторы могут в разной степени влиять на мотивацию участия в общественных организациях. Однако главным фактором, который, согласно психолого-педагогической литературе, влияет на мотивацию к участию, является интерес к целям и задачам, которые ставит перед собой общественная организация. Если цели и задачи организации способствуют достижению личных целей и интересов участников, то мотивация к участию будет повышаться.

### Заключение

Исследование мотивации и ценностных ориентаций обучающихся, состоящих в молодежных и общественных движениях, является актуальным в свете растущего интереса к социальной активности молодежи. Молодежные и общественные движения играют важную роль в развитии гражданского общества, формировании активной гражданской позиции молодежи и направлении ее энергии на решение социальных проблем.

Кроме того, исследование данной проблемы позволяет проанализировать мотивационные факторы и ценности, которые определяют участие обучающихся в различных общественных организациях, что может послужить основой для разработки эффективных методов активизации гражданского потенциала в обществе. Мотивация участия в общественных организациях может быть разнообразной и зависит от ценностных ориентаций и личностных особенностей. Авторы отмечают, что одним из основных мотивов к участию является желание помочь другим или способствовать решению какой-либо социальной проблемы. Однако значимым

фактором может быть и личностное развитие, укрепление своих социальных связей, а также желание повысить свой статус и престиж в обществе.

Важную роль играют и ценностные ориентации обучающихся, так как членство в общественных организациях связано с определенными ценностями и идеалами, которые способствуют формированию личности и определяют ее социальную установку.

Таким образом, мотивация к участию в общественных организациях — это процесс, который зависит от многих факторов. Понимание мотивов участия и ценностных ориентаций поможет разрабатывать более эффективные стратегии и методы работы с обучающимися, состоящими в общественных организациях. Стоит отметить, что мотивация к участию может меняться со временем и разными жизненными ситуациями. Поэтому важно постоянно анализировать мотивы участия и совершенствовать методы взаимодействия с обучающимися, состоящими в общественных и молодежных движениях, чтобы сохранять и усиливать их мотивацию и вовлеченность в общественную деятельность.

### Список источников

1. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года : распоряж. Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Информационно-правовая система «ГАРАНТ». URL: <https://base.garant.ru/71057260/>.
2. Об общественных объединениях : федер. закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/).
3. О российском движении детей и молодежи : федер. закон от 14.07.2022. № 261-ФЗ // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_421798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/).
4. Леонтьев Д. А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности. М. : Смысл, 1999.
5. Непомнящая Н. И. Ценность как центральный компонент психологической структуры личности // Вопросы психологии. 2006. № 1. С. 22–30.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2017. 718 с.
7. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 3. С. 65–86.
8. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб. : Питер, 2013. 352 с.
9. Фромм Э. Бегство от свободы. М. : Прогресс, 1989. 144 с.
10. Ананьев Б. Г. Проблема формирования характера. М. : Книга по Требованию, 2012. 324 с.
11. Азарова Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности. М. : Аспект Пресс, 2008. 287 с.
12. Сухарькова М. П. Подходы к изучению мотивации участия в практиках волонтерства // Теория и практика общественного развития. № 9. 2017. С. 12–16.

### References

1. Strategies for the development of education in the Russian Federation until 2025: order. Government of the Russian Federation dated May 29, 2015 No. 996-r. Information and legal system "GARANT". URL: <https://base.garant.ru/71057260/>. (In Russ.).
2. On public associations: feder. Law No. 82-FZ dated May 19, 1995. Reference and legal system ConsultantPlus. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/) (In Russ.).

3. About the Russian movement of children and youth: Feder. law of 14.07.2022. No. 261-FZ. Reference and legal system ConsultantPlus. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_421798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/) (In Russ.).
4. Leontiev DA. *Psikhologiya smysla. Priroda, stroenie i dinamika smyslovoy real'nosti* = Psychology of meaning. Nature, structure and dynamics of semantic reality. Moscow: Meaning; 1999. (In Russ.).
5. Nepomnyashchaya NI. Value as a central component of the psychological structure of personality. *Voprosy psikhologii = Questions of Psychology*. 2006;(1):22-30. (In Russ.).
6. Rubinshtein SL. *Osnovy obshchey psikhologii* = Fundamentals of general psychology. Saint Petersburg: Peter; 2017. 718 p. (In Russ.).
7. Asmolov AG. The strategy of socio-cultural modernization of education on the way to overcoming the crisis of identity and building a civil society. *Voprosy obrazovaniya = Voprosy obrazovaniya*. 2008;(3):65-86. (In Russ.).
8. Maslow A. *Motivatsiya i lichnost'* = Motivation and personality. Saint Petersburg: Peter; 2013. 352 p. (In Russ.).
9. Fromm E. *Begstvo ot svobody* = Escape from freedom. Moscow: Progress; 1989. 144 p. (In Russ.).
10. Ananiev BG *Problema formirovaniya kharaktera* = The problem of character formation. Moscow: Book on Demand; 2012. 324 p. (In Russ.).
11. Azarova E. S. *Psikhologicheskie determinanty i efekty dobrovol'cheskoy deyatelnosti* = Psychological determinants and effects of volunteering. Moscow: Aspect Press; 2008. 287 p. (In Russ.).
12. Sukharkova MP Approaches to the study of motivation for participation in volunteering practices. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya = Theory and practice of social development*. 2017.(9):12-16. (In Russ.).

---

#### Информация об авторах

**Л. А. Млкеян** — аспирант кафедры общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования.

**Л. С. Рычкова** — профессор кафедры общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования, доктор медицинских наук, профессор.

#### Information about the authors

**L. A. Mlkeyan** — Postgraduate Student, Department of General Psychology, Psychodiagnostics and Psychological Counseling.

**L. S. Rychkova** — Professor of the Department of General Psychology, Psychodiagnostics and Psychological Counseling, Doctor of Medical Sciences, Professor.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 11.04.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 20.04.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023

*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 151–160. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(2(38)):151-160. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 376:001

## СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА: РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Ольга Александровна Суйкова<sup>1</sup>**, *oasuykova@mail.ru*

**Елена Евгеньевна Колодий<sup>2</sup>**, *kee21@mail.ru*

<sup>1</sup> Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

<sup>2</sup> Южно-Уральский многопрофильный колледж, Челябинск, Россия

**Аннотация.** Статья описывает результаты инновационной работы Южно-Уральского многопрофильного колледжа города Челябинска по решению проблемы сокращения правонарушений в студенческой среде. Авторы отмечают актуальность проведенного исследования, опираясь на статистические данные Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Целью инновационного проекта стало совершенствование воспитательного процесса, обеспечивающего профилактику негативных форм отклоняющегося поведения и правонарушений в студенческой среде. В качестве механизма достижения целей проекта разработана и реализована система социально-правового сопровождения студентов, которая обеспечивает корректировку ценностного поля молодого человека посредством правового воспитания. В статье представлены этапы выполнения плана мероприятий инновационного проекта, показана роль психологической службы профессиональной образовательной организации, описаны средства правового воспитания студентов в специально созданной социообразовательной среде организации, представлены результаты деятельности педагогического коллектива по социально-правовому сопровождению студентов.

**Ключевые слова:** профилактика негативных форм отклоняющегося поведения, правонарушения в студенческой среде, социально-правовое сопровождение, правовое воспитание подростков

**Для цитирования:** Суйкова О. А., Колодий Е. Е. Социально-правовое сопровождение студентов колледжа: результаты инновационной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 151–160.

Original article

## SOCIAL AND LEGAL SUPPORT OF COLLEGE STUDENTS: RESULTS OF INNOVATIVE ACTIVITIES

**Olga A. Suykova<sup>1</sup>**, *oasuykova@mail.ru*

**Elena E. Kolodiy<sup>2</sup>**, *kee21@mail.ru*

<sup>1</sup> Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia

<sup>2</sup> South Ural Multidisciplinary College, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The article describes the results of the innovative work of the South Ural Multidisciplinary College of the city of Chelyabinsk to solve the problem of reducing delinquency among students. The authors note the relevance of the study, based on the statistical data of the General Prosecutor's Office of the Russian Federation. The purpose of the innovative project was to improve the educational process, which ensures the prevention of negative forms of deviant behavior and offenses among students. As a mechanism for achieving the goals of the project, a system of social and legal support for students was developed and implemented, which ensures the adjustment of the value

field of a young person through legal education. The article presents the stages of implementation of the action plan of an innovative project, shows the role of the psychological service of a professional educational organization, describes the means of legal education of students in a specially created socio-educational environment of the organization, presents the results of the activities of the teaching staff in the social and legal support of students.

**Keywords:** *prevention of negative forms of deviant behavior, offenses among students, social and legal support, legal education of adolescents*

**For citation:** Suykova OA, Kolodiy EE. Social and legal support of college students: results of innovative activities. *Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38):151-160. (In Russ.).

### Введение

Общественные процессы в их динамизме, особенно связанные с кризисными ситуациями общественной жизни, сложностью их разрешения, обострением конфликтов и социальных противоречий, приводят к проявлениям социальных отклонений и девиантного поведения среди людей. При этом остро встает вопрос о возросших показателях проявления девиантного поведения среди молодежи. Правосознание подростков с девиантным поведением является показателем низкого уровня их нравственно-правовой культуры. Перед системой образования на протяжении многих лет стоит задача социально-правового воспитания подростков с целью их дальнейшей позитивной социализации.

К выбору темы исследования педагогов ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее — ГБПОУ ЮУМК) подтолкнула неблагоприятная обстановка с детской и подростковой преступностью в Челябинской области, в Челябинске и Metallургическом районе, в частности.

На портале правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ опубликованы рейтинги регионов по количеству выявленных несовершеннолетних, а также студентов и школьников, совершивших преступления. С 2016 г. лидирующие позиции в этих рейтингах удерживают Челябинская и Свердловская области [1].

Анализ данных о динамике снятия студентов ГБПОУ ЮУМК с учета ОПДН с 2017 по 2019 гг. красноречиво свидетельствуют о низких значениях этого показателя.

Желание педагогов изменить ситуацию послужило причиной активизации деятельности в данном направлении, однако энтузиасты столкнулись с недостаточной степенью проработанности данной проблемы в отечественном образовании как на теоретическом, так и на практическом уровне.

### Материалы и методы исследования

Актуальность данного вопроса для Metallургического района и социальная значимость для всего города Челябинска послужили возникновению идеи создания системы социально-правового сопровождения студентов с целью профилактики правонарушений, и в январе 2020 г. в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области на базе ГБПОУ ЮУМК началась работа региональной инновационной площадки по теме «Система социально-правового сопровождения студентов колледжа как фактор успешной профилактики правонарушений».

Целью проекта являлось совершенствование воспитательного процесса, обеспечивающего профилактику негативных форм отклоняющегося поведения и правонарушений у обучающейся в колледже молодежи. Спектр задач в рамках цели оказался очень широк: от изучения имеющегося в стране опыта по данной проблеме до использования в работе инновационных методик.

Изучив теоретический материал по поставленной проблеме, педагоги пришли к мнению, что наиболее эффективной будет профилактика негативных форм отклоняющегося поведения и правонарушений у студентов через коррективную ценностного поля молодого человека посредством правового воспитания в общей системе социально-правового сопровождения студентов колледжа.

Работа педагогического коллектива состояла в выявлении и обосновании теоретических, содержательных и организационных основ влияния потенциала системы социально-правового сопровождения обучающихся; в реализации этой системы на практике; в совершенствовании воспитательного процесса, обеспечивающего профилактику негативных форм отклоняющегося поведения и правонарушений у студентов колледжа.

Объектом исследования была выделена профилактика правонарушений в молодежной



среде, предметом — методы и средства системы социально-правового сопровождения студентов колледжа, обеспечивающие профилактику правонарушений среди обучающихся.

Наиболее эффективным в решении проблемы профилактики и коррекции негативных форм отклоняющегося поведения и правонарушений является системно-деятельностный подход, который позволяет рассматривать решение проблемы правового воспитания на стыке двух методологических подходов: системного и деятельностного. В качестве основы применения

системно-деятельностного подхода к правовому воспитанию студентов колледжа нами были взяты положения, отмечающие, что человек, являясь элементом общества, реализует себя через систему деятельности [2].

Преследуя эту цель, педагогический коллектив на основе структурно-функциональной модели деятельности А. В. Леонтьева разработал и реализовал модель деятельности в социообразовательной среде колледжа, ориентированной на социально-правовое сопровождение обучающихся (рис. 1).

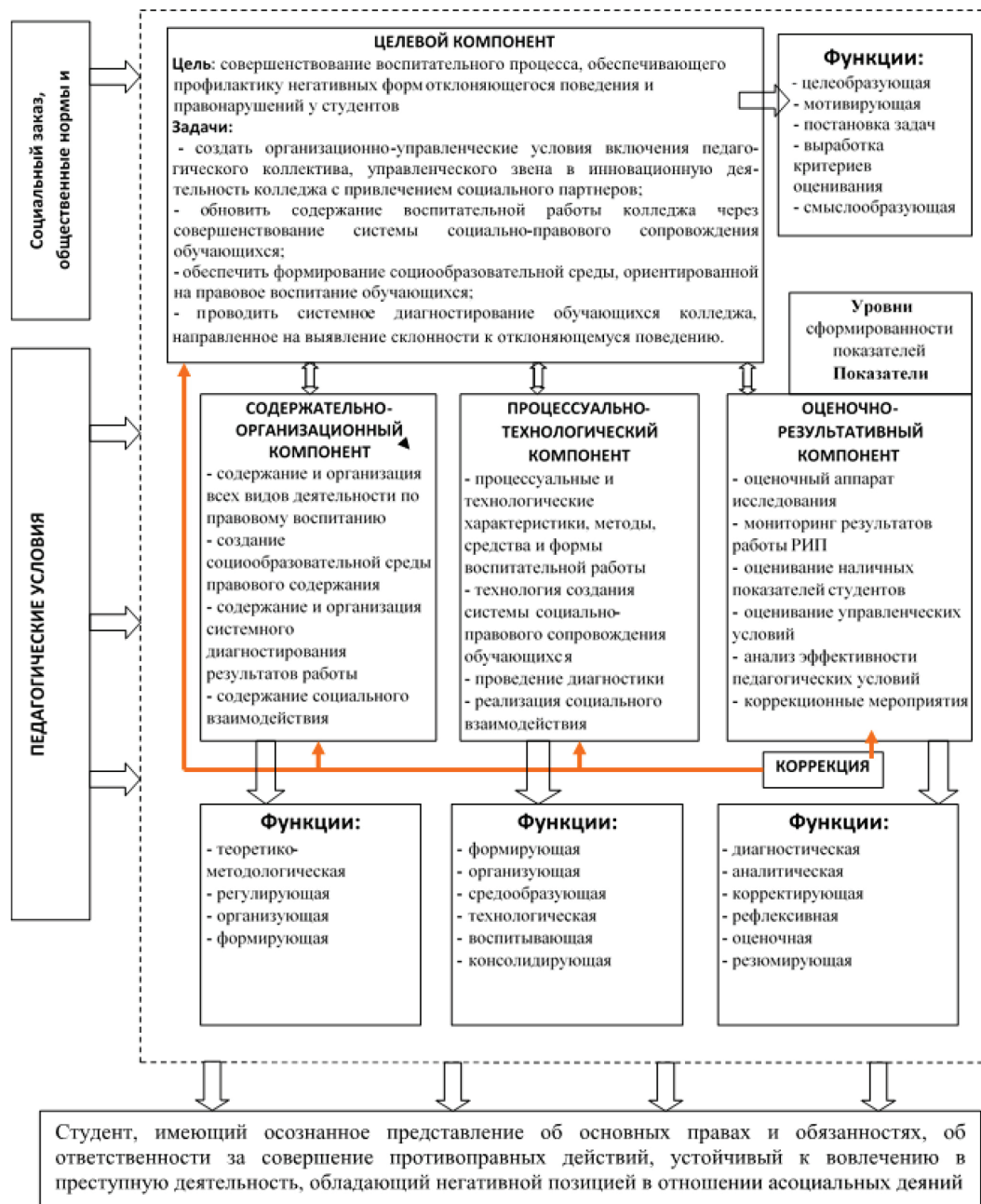


Рис. 1. Модель социально-правового сопровождения обучающихся

### Результаты исследования и их обсуждение

Модель представлена структурой из четырех взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов — целевого, содержательно-организационного, процессуально-технологического и оценочно-результативного — с описанием функций каждого из них.

На входе в систему главным ориентиром результата выступают общественные нормы и правила поведения, требования общественной морали, ФГОС СПО в части общих компетенций и социальный заказ на личность, грамотную в правовом отношении.

Педагогическими условиями успешного функционирования модели системы социально-правового сопровождения студентов колледжа стали:

- создание социообразовательной среды, ориентированной на правовое воспитание студентов, структурно состоящей из предметно-пространственного, событийно-поведенческого, информационно-культурного компонентов;
- использование игровых технологий для правового просвещения студентов;
- система семинаров для повышения квалификации педагогических работников в вопросах правового воспитания студентов.

Система социально-правового сопровождения структурно включает в себя следующие направления деятельности: когнитивно-развивающее, социально-просветительское, добровольческое, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное. Она реализуется в специально созданной социообразовательной среде, организованной под правовое воспитание.

Данные направления деятельности созвучны с направлениями работы, указанными в программах воспитания. Воспитательная работа «заточена» под систему социально-правового сопровождения и вырабатывает единые принципы воспитания правового самосознания студентов, начиная с первого курса.

Большую диагностическую работу проводят педагоги-психологи, осуществляя исследование по методике определения склонностей к девиантному поведению у первокурсников.

Возможности такой социообразовательной среды по сути своей безграничны, так как пополняются новыми характеристиками из социума, из образовательной системы, из культуры, из профессиональных структур (табл. 1).

Таблица 1

**Спектры возможностей социообразовательной среды, ориентированной на социально-правовое воспитание обучающихся**

Окружение	Направления	Наполнение среды (питание)
Предметно-пространственное	Вещественное ( <i>то, что визуально работает на социально-правовое воспитание</i> )	– тематические стенды, планшеты, плакаты, газеты, боевые листки; – государственная атрибутика; – триколор в оформлении пространства колледжа; – экспонаты музея; – тематические выставки библиотеки; – оформление классов, коридоров; – выставки, фотографии, картины; – фотозоны и арт-пространства; – ландшафтно-архитектурное пространство (сквер Дочерей Отчизны, зеленые зоны в комплексах); – кабинеты для реализации студенческих инициатив и саморазвития и пр.
	Процессуальное ( <i>то, что через социальную деятельность работает на социально-правовое воспитание</i> )	– посвящения в студенты, линейки; – игровые процессы «Я — Человек!»; – работа в музее; – деятельность клубов, кружков, секций; – участие в добровольческой деятельности; – позитивное взаимодействие с социальными партнерами; – деятельность студенческого самоуправления и пр.
Событийно-поведенческое	Трудовое ( <i>то, что через физическую деятельность работает на социально-правовое воспитание</i> )	– субботники, трудовые десанты, акции, уборка аудиторий, мастерских; – трудовые отряды; – дежурство по колледжу; – шефство над территорией парков и скверов Metallургического района;

Окружение	Направления	Наполнение среды (питание)
Событийно-поведенческое		<ul style="list-style-type: none"> <li>– трудовое волонтерство;</li> <li>– трудовое взаимодействие в общежитии и пр.</li> </ul>
	Учебно-познавательное (то, что через учебно-познавательную деятельность работает на социально-правовое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметные учебно-методические комплексы;</li> <li>– исследовательская, поисковая краеведческая деятельность студентов;</li> <li>– выставочная, конкурсная, научная, проектная, кружковая деятельность;</li> <li>– музейно-экскурсионная деятельность;</li> <li>– интегрированные занятия и занятия с привлечением практических работников;</li> <li>– активные методы обучения;</li> <li>– дополнительное образование;</li> <li>– создание условий для самообразования и пр.</li> </ul>
	Социокультурное (то, что вместе с социумом работает на социально-правовое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования по вопросам профилактики правонарушений;</li> <li>– встречи с деятелями культуры, активистами-общественниками, духовенством;</li> <li>– социально значимые проекты;</li> <li>– проведение студентами-волонтерами сеансов игры «Я — Человек!»;</li> <li>– участие в конкурсах, акциях, праздниках, форумах и пр.</li> </ul>
	Профессионально-деятельностное (то, что работает на социально-правовое воспитание через профессию/специальность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– встречи с представителями потенциальных работодателей;</li> <li>– участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, студенческих инициатив; конференциях, форумах;</li> <li>– наставничество на производстве;</li> <li>– взаимодействие с учреждениями высшего образования по вопросам дальнейшего обучения выпускников;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– занятия с привлечением практических работников и пр.</li> </ul>
	Гражданско-патриотическое (то, что через общечеловеческие ценности работает на социально-правовое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в военно-патриотических мероприятиях, акциях и конкурсах различного уровня;</li> <li>– освещение событий патриотической направленности на официальном сайте колледжа и в социальных сетях;</li> <li>– участие в шествии и модерировании базы данных «Бессмертного полка»;</li> <li>– организация посещения экспозиции поискового отряда «Ориентир»;</li> <li>– экскурсии по достопримечательным историческим местам города, края;</li> <li>– формирование экспозиций музеев колледжа;</li> <li>– участие в поисковых экспедициях;</li> <li>– работа в библиотеках, музеях и архивах;</li> <li>– исследовательские и практико-ориентированные проекты и пр.</li> </ul>
	Психолого-педагогическое (то, что профессионально осуществляет и корректирует социально-правовое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инициативные группы и временные творческие коллективы педагогов;</li> <li>– психолого-педагогические семинары и тренинги;</li> <li>– использование медиативных технологий;</li> <li>– организация игр «Я — Человек!»;</li> <li>– система диагностики целевой направленности воспитательного процесса в группах;</li> <li>– система мониторинга успешности целевой направленности воспитательного процесса в группах (развитие личности, формирование коллектива и пр.);</li> <li>– взаимодействие с родителями и законными представителями и пр.</li> </ul>

Окружение	Направления	Наполнение среды (питание)
Информационно-культурное	Духовно-нравственное (то, что через эмоции работает на социально-правовое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация программы дополнительного образования «Эстетическое воспитание»;</li> <li>– взаимодействие с представителями различных конфессий;</li> <li>– организация игр «Я — Человек!»;</li> <li>– музыкально-литературные мероприятия;</li> <li>– встречи с литераторами, художниками, музыкантами;</li> <li>– деятельность творческого коллектива студентов «Иллюзия»;</li> <li>– организация ежегодного фестиваля студенческого творчества «Твое время»;</li> <li>– турниры, дебаты, марафоны, викторины, участие в благотворительных акциях и аукционах и пр.</li> </ul>
	Политико-правовое (то, что через социальные нормы работает на социально-правовое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия по программе «Политические и правовые основы общества»;</li> <li>– участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях по вопросам права;</li> <li>– информационно-просветительские мероприятия «О правах и обязанностях студентов»;</li> <li>– проведение игр «Я — Человек!»;</li> <li>– предметное содержание модуля/дисциплины «Право»;</li> <li>– организация и проведение конференции по проблемам права «Благовские чтения»;</li> <li>– недели юридических специальностей;</li> <li>– участие в федеральном проекте «Финансовая грамотность»;</li> <li>– участие в игре Молодежной избирательной комиссии «Президент» и пр.</li> </ul>
	Информационно-аналитическое (то, что через информацию работает на социально-правовое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование студентов и родителей по вопросам правового воспитания и просвещения, анализ данных диагностики, выработка рекомендаций;</li> <li>– использование возможностей газеты «Челябинский металлург», официального сайта и социальных сетей для информирования общественности, студентов и родителей по вопросам правового воспитания и просвещения;</li> <li>– проведение игр «Я — Человек!»;</li> <li>– создание и развитие студенческого информационного канала Lite News;</li> <li>– организация и проведение тематических выступлений на родительских собраниях;</li> <li>– информирование родительского сообщества через мессенджеры;</li> <li>– размещение актуальной информации на тематических стендах колледжа</li> <li>– подготовка информационно-аналитических материалов по проводимым межведомственным акциям;</li> <li>– предоставление ежемесячного отчета в КДН о работе со студентами, имеющими правонарушения;</li> <li>– ежемесячная сверка с ОПДН и пр.</li> </ul>

Этапы выполнения плана мероприятий инновационного проекта вполне традиционны — подготовительный, процессуальный и завершающий. Поэтапное продвижение к достижению цели позволило нам добиться определенных результатов, которые представлены далее.

1. При изучении опыта внедрения инноваций в систему социально-правового сопровождения обучающихся в системе СПО выявлено раз-

нообразии подходов к решению данной задачи, однако комплексные программы правового воспитания обучающихся ПОО в доступных источниках не представлены, что свидетельствует об отсутствии опыта создания системы социально-правового сопровождения студентов в учреждениях СПО и приводит нас к решению о создании собственной системы, направленной на профилактику правонарушений в студенческой среде.

2. Для обеспечения эффективной деятельности системы социально-правового сопровождения студентов осуществлялась следующая работа:

- созданы условия для повышения квалификации и мотивации преподавателей, участвующих в инновационной деятельности;

- штат педагогических работников укомплектован квалифицированными специалистами;

- заключены договоры с социальными партнерами, среди которых МБУ ЦПС «Компас», МКУ СО «Кризисный центр» г. Челябинска, детско-юношеские библиотеки № 1, № 10, расположенные в Металлургическом районе, Челябинское региональное отделение поискового отряда МЧС «Ориентир» и др. [3].

3. Происходит непрерывное совершенствование системы социально-правового сопровождения обучающихся через обновление форм и содержания воспитательной работы. Иллюстрацией деятельности педагогов и студентов могут служить сборники методических разработок, библиотечные выставки, сборники конференций, в которых приняли участие студенты и преподаватели, а также образцы социальных активностей, в которые вовлекаются студенты.

4. Сформированная в колледже социообразовательная среда, ориентированная на правовое воспитание обучающихся, дает широкие

спектры возможностей для коррекции ценностного поля и воспитания правового самосознания студентов [4].

5. Высокая степень проработанности используемых в работе психологов методик позволяет охватить максимально возможное количество студентов диагностическими процедурами и выявить группы ребят, нуждающихся в глубокой или более сдержанной коррекции поведения, определить формы и методы работы с такими обучающимися. Диагностирование проводится как с первокурсниками, так и со студентами старших курсов; особенно в фокус внимания педагогов-психологов попадают студенты, у которых показатели склонности к асоциальному, самоповреждающему, отклоняющемуся поведению велики. С такими студентами проводится индивидуальная работа, к которой подключаются классные руководители, преподаватели-предметники, специалисты организаций — социальных партнеров [5].

Динамику к снижению асоциальных проявлений у студентов можно увидеть в таблицах 2 и 3. Диагностики проведены по методике А. Н. Орла; из данных таблиц можно увидеть изменения, произошедшие у студентов за три года. Обращает на себя внимание снижение склонностей к нарушению норм и правил, аддикции, агрессии и насилию и повышение волевого контроля эмоциональных реакций [6].

Таблица 2

**Выраженность асоциальных установок и склонностей к девиантному поведению студентов первого курса ГБПОУ «ЮУМК» (по методике А. Н. Орла) на январь 2020 г.**

Уровни выраженности	Установка на социально желательные ответы	Склонность к нарушению норм и правил	Склонность к аддиктивному поведению	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Склонность к агрессии и насилию	Волевой контроль эмоциональных реакций	Склонность к делинквентному поведению
Низкий	20 %	36 %	23 %	36,5 %	35 %	36 %	53 %
Средний	65 %	35 %	67 %	54 %	49 %	50 %	32 %
Высокий	15 %	29 %	10 %	9,5 %	16 %	14 %	15 %

Таблица 3

**Выраженность асоциальных установок и склонностей к девиантному поведению студентов третьего курса ГБПОУ «ЮУМК» (по методике А. Н. Орла) на февраль 2023 г.**

Уровни выраженности	Установка на социально желательные ответы	Склонность к нарушению норм и правил	Склонность к адиктивному поведению	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Склонность к агрессии и насилию	Волевой контроль эмоциональных реакций	Склонность к делинквентному поведению
Низкий	21 %	71 %	68 %	73 %	79 %	11 %	81 %
Средний	69 %	21 %	26 %	22 %	16 %	69 %	12 %
Высокий	10 %	8 %	6 %	5 %	5 %	20 %	7 %

6. Большую роль в таком изменении поведенческих реакций сыграло применение инновационной игровой методики «Я — Человек!», автором которой является А. В. Шадрин. Игра «Я — Человек!» — это смысловое ядро системы социально-правового сопровождения. Благодаря участию студентов в сеансах игры происходит выявление проблемного поля студента на ранних этапах проявления асоциального поведения, предупреждение правонарушений, воспитание правосознания, знакомство с нормами уголовного и административного права, что приводит к успешной социализации подростков через принятие ими норм и правил общественной жизни [7].

7. Активная роль в проведении игр принадлежит студентам-волонтерам, которые, пройдя обучение у автора игры, стали модераторами для играющих студентов. За период реализации проекта подготовлено 27 модераторов из числа студентов, которые провели более 200 сеансов игры. Пройдя обучение и приобретя хороший игровой опыт, модераторы получают сертификат от А. В. Шадрин и могут проводить игру самостоятельно с аудиторией определенной

возрастной группы. С появлением студентов — модераторов игры «Я — Человек!» мы можем говорить о развитии в колледже новой формы добровольчества — правового волонтерства.

8. На особом контроле у педагогов находятся студенты, поставленные на учет в ОПДН. Такие обучающиеся чаще других посещают сеансы игры «Я — Человек!», находятся под наблюдением совета профилактики, вовлекаются классными руководителями и представителями групп самоуправления в общественные, спортивные, художественные и другие мероприятия. Результатом подобного комплексного воздействия является не только снижение количества студентов, поставленных на учет в ОПДН, но и увеличение до 100 % количества студентов, снятых с учета в связи с положительной динамикой.

9. Система социально-правового сопровождения существенно раздвигает рамки правового самосознания, социальной самореализации, гражданской ответственности обучающихся. У студентов, попавших под воздействие системы социально-правового сопровождения, изменяются ценностные ориентации (табл. 4).

Таблица 4

#### Наличие ценностных ориентаций у студентов ГБПОУ ЮУМК

Критерий/компонент	Показатели	Проявление показателей (%)		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
Когнитивный	Знания о содержании общечеловеческих ценностей, обществе и его законах, владение терминологией	49	68	80
	Понимание роли, места и значения личности в социальных взаимоотношениях	34	47	69
	Положительная динамика изменения структуры ценностных ориентаций	0	24	52
Среднее значение показателя за год		28	46	67

Критерий/компонент	Показатели	Проявление показателей (%)		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
Эмоциональный	Преобладание духовных ценностей над материальными	29	35	44
	Высокий уровень социально ориентированной активности	15	27	41
	Готовность к саморазвитию, социальному и профессиональному самоопределению	33	54	72
Среднее значение показателя за год		26	39	52
Поведенческий	Следование общепринятым морально-нравственным нормам поведения	42	64	86
	Устойчивое сознательное отношение к своим действиям и поступкам	47	70	87
	Проявление активной социально позитивной позиции в деятельности	11	18	27
Среднее значение показателя за год		33	51	67

Мы констатируем изменение мировоззрения на личностном уровне за период с 2020 по 2023 гг.: по когнитивному компоненту — на 39 %; по эмоциональному компоненту — на 26 %; по поведенческому компоненту — на 34 %.

#### Заключение

Подводя итог трехлетней инновационной работе, следует отметить, что положительный результат достигается благодаря воздей-

ствию системы социально-правового сопровождения, обеспечивающей профилактику правонарушений в специально созданной социообразовательной среде, ориентированной на социально-правовое воспитание студентов с применением инновационных методов, средств и применяемых технологий и в ходе слаженной работы всех участников инновационного процесса.

#### Список источников

1. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики. URL: <http://crimestat.ru/>
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность // МГУ. Факультет психологии : сайт. URL: <http://www.psy.msu.ru/people/leontiev/dsl/5-3.html>
3. Колодий Е. Е. Система социально-правового сопровождения студентов колледжа как фактор успешной профилактики правонарушений // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 3 (31). С. 139–146.
4. Суйкова О. А. Средовой подход в конструировании среды воспитания профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 1 (33). С. 94–101.
5. Воронкова Э. Ю. Метафорические ассоциативные карты как инструмент успешной консультативной работы психолога со студентами // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 3 (31). С. 118–122.
6. Орел А. Н. Методика склонности к отклоняющему поведению. URL: [https://domugl.edu.yar.ru/docs/s/portfolio/rabochie\\_materialy/issledovatel'skie\\_metodiki/diagnostika\\_sklonnosti\\_k\\_otklonyayushchemusya\\_povedeniyu/metodika\\_sop\\_pdf](https://domugl.edu.yar.ru/docs/s/portfolio/rabochie_materialy/issledovatel'skie_metodiki/diagnostika_sklonnosti_k_otklonyayushchemusya_povedeniyu/metodika_sop_pdf)
7. Шадрин А. В., Суйкова О. А. Социально-психологическая игра-навигатор «Я — Человек!» как средство правового просвещения подростков // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 1 (29). С. 141–146.

#### References

1. Prosecutor General's Office of the Russian Federation. Legal Statistics Portal. URL: <http://crimestat.ru/> (In Russ.).
2. Leontiev AN. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' = Activity. Consciousness. Personality. Moscow State University. Faculty of Psychology: site. URL: <http://www.psy.msu.ru/people/leontiev/dsl/5-3.html> (In Russ.).
3. Kolodiy EE. The system of social and legal support for college students as a factor in the successful prevention of offenses. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2021;(3(31):139-146. (In Russ.).

4. Suykova OA. Environmental approach in designing the environment of education of a professional educational organization. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2022;(1(33):94-101. (In Russ.).

5. Voronkova EYu. Metaphorical associative cards as a tool for successful counseling work of a psychologist with students. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2021;(3(31):118-122. (In Russ.).

6. Orel AN. Metodika sklonnosti k otklonyayushchemu povedeniyu = the method of propensity to deviant behavior. URL: [https://domugl.edu.yar.ru/docs/s/portfolio/rabochie\\_materiali/issledovatel-skie\\_metodiki/diagnostika\\_sklonnosti\\_k\\_otklonyayushchemusya\\_\\_povedeniyu/metodika\\_sop\\_pdf](https://domugl.edu.yar.ru/docs/s/portfolio/rabochie_materiali/issledovatel-skie_metodiki/diagnostika_sklonnosti_k_otklonyayushchemusya__povedeniyu/metodika_sop_pdf) (In Russ.).

7. Shadrin AV, Suikova OA. Socio-psychological game-navigator "I am a Man!" as a means of legal education of adolescents. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2021;(1(29):141-146. (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**О. А. Суйкова** — начальник центра сравнительной педагогики и инноваций, кандидат педагогических наук, научный руководитель региональной инновационной площадки.

**Е. Е. Колодий** — заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### Information about the authors

**O. A. Suikova** — Head of the Center for Comparative Pedagogics and Innovations, Candidate of Pedagogical Sciences, Scientific Supervisor of the Regional Innovation Platform.

**E. E. Kolodiy** — Deputy Director for Educational and upbringing work.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 06.04.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 17.04.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023



*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 161–168. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(2(38)):161-168. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377.1

## **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Замфира Рафисовна Танаева**, [zamfira-t@yandex.ru](mailto:zamfira-t@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-6056-8832>

*Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), Челябинск, Россия*

**Аннотация.** Актуальность исследования продиктована высоким уровнем подростковой преступности и криминально-агрессивного поведения несовершеннолетних на современном этапе. В этих условиях возникает необходимость совершенствования имеющихся и внедрения новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними. Противоправное поведение формируется преимущественно в процессе ранней социализации, поэтому подростковый возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции противоправного поведения. В связи с этим возрастает роль образовательных организаций в формировании правомерного поведения и правового сознания несовершеннолетних. Цель исследования состоит в изучении педагогических возможностей инновационных проектов, реализуемых на базе профессиональных образовательных организаций, в создании в образовательно-воспитательном процессе условий, способствующих формированию законопослушного поведения. Методологической основой исследования выступили положения системно-деятельностного подхода, позволяющие учитывать основные воспитательно-профилактические цели через создание единой воспитательной системы на весь период обучения путем использования различных форм и методов профилактической работы посредством целого комплекса целевых мероприятий, направленных на предупреждение противоправного поведения и повышение правовой грамотности обучающихся. Для достижения поставленной цели использовались методы анализа и обобщения научных источников по проблеме исследования, статистического анализа, изучения положительного опыта работы образовательных организаций, осуществляющих деятельность в условиях функционирования инновационной площадки. Результаты исследования представлены раскрытием сущности и структуры понятия «инновационный проект». В результате анализа положительного опыта работы профессиональных образовательных организаций, реализующих инновационные проекты по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних в статусе региональной инновационной площадки, выявлены эффективные формы и методы педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних. В заключение делается вывод, что деятельность образовательных организаций в режиме инновационных площадок направлена на повышение эффективности работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних благодаря концентрации имеющихся ресурсов на наиболее важных аспектах проблемы, обновленному содержанию системы профилактики, использованию инновационных практико-ориентированных технологий, апробированных в режиме реальных условий на практике.

**Ключевые слова:** *региональная инновационная площадка, проектная технология, несовершеннолетний, предупреждение противоправного поведения, правовое просвещение*

**Для цитирования:** Танаева З. Р. Предупреждение противоправного поведения обучающихся в условиях реализации инновационных проектов профессиональных образовательных организаций // *Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 161–168.*

Original article

## PREVENTION OF ILLEGAL BEHAVIOR OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE PROJECTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Zamfira R. Tanaeva, zamfira-t@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6056-8832>

South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The relevance of the study is dictated by the high level of juvenile delinquency and criminal-aggressive behavior of minors at the present stage. Under these conditions, there is a need to improve existing and introduce new technologies and methods of preventive work with minors. Illegal behavior is formed mainly in the process of early socialization, so adolescence is the most favorable for the prevention and correction of illegal behavior. In this regard, the role of educational organizations in the formation of lawful behavior and legal consciousness of minors is increasing. The aim of the study is to explore the pedagogical possibilities of innovative projects implemented on the basis of professional educational organizations, to create conditions in the educational process that contribute to the formation of law-abiding behavior. The methodological basis of the study was the provisions of the system-activity approach, allowing to take into account the main educational and preventive goals through the creation of a unified educational system for the entire period of study by using various forms and methods of preventive work through a whole range of targeted activities aimed at preventing illegal behavior and improving the legal literacy of students. To achieve this aim, the methods of analysis and generalization of scientific sources on the problem of research, statistical analysis, studying the positive experience of the work of educational organizations operating in the conditions of functioning of the innovation platform were used. The results of the study are presented by revealing the essence and structure of the concept of "innovative project". As a result of the analysis of the positive experience of professional educational organizations that implement innovative projects to prevent the illegal behavior of minors in the status of a regional innovation platform, effective forms and methods of pedagogical prevention of juvenile delinquency have been identified. In conclusion, it is concluded that the activities of educational organizations in the mode of innovative platforms are aimed at improving the efficiency of work to prevent the unlawful behavior of minors by concentrating available resources on the most important aspects of the problem, updating the content of the prevention system, and using innovative practice-oriented technologies tested in real conditions on practice.

**Keywords:** regional innovation platform, project technology, minor, prevention of illegal behavior, legal education

**For citation:** Tanaeva ZR. Prevention of illegal behavior of students in the context of the implementation of innovative projects of professional educational organizations. *Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38):161-168. (In Russ.).

### Введение

Высокий уровень подростковой преступности и криминально-агрессивного поведения несовершеннолетних на современном этапе вызывает озабоченность общества и государства. В последние годы наблюдается некоторое снижение подростковой преступности (снижение по сравнению с предыдущим годом на 4,4 %), однако по некоторым показателям преступности наблюдается отрицательная динамика. Так, из общего числа выявленных несовершеннолетних, совершивших преступления в 2022 г., 45 % совершили их в составе групп; четвертая часть преступлений от общего количества

преступлений, совершаемых несовершеннолетними, — тяжкие и особо тяжкие. Каждый девятый несовершеннолетний в момент совершения преступления находится в состоянии опьянения. Одной из острых проблем предупреждения правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних является значительный удельный вес преступлений и иных правонарушений, совершаемых учащимися и студентами образовательных учреждений (71 %). Кроме того, наблюдается тенденция к омоложению преступности несовершеннолетних. Так, в 2022 г. в Челябинской области 40 % от общего количества несовершеннолетних, совершивших

преступления, составляют несовершеннолетние в возрасте 14–15 лет [1]. С учетом возраста, с которого наступает уголовная ответственность за тяжкие преступления (14 лет), следует предположить, что большое количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними, — тяжкие. Это очень высокий показатель.

В процессе предупреждения преступности несовершеннолетних важное место занимает проблема ранней профилактики противоправного поведения среди подростков, прежде всего, в образовательных организациях. В связи с этим сегодня во главу угла ставится задача совершенствования программ профилактики в образовательных организациях, предусматривающих применение наиболее эффективных форм и методов предупреждения противоправного поведения несовершеннолетних. Инновационная площадка в сфере образования и воспитания выступает как научно-методический центр, позволяющий прогнозировать, проектировать и апробировать новые образцы системы воспитательно-профилактической работы. Основной формой осуществления инновационной деятельности является инновационный проект.

Цель данного исследования состоит в изучении педагогических возможностей инновационных проектов, реализуемых в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования, в создании в образовательно-воспитательном процессе условий, способствующих преодолению социально негативных форм поведения обучающихся и формированию законопослушного поведения.

#### **Материалы и методы исследования**

Методологической основой исследования выступили базовые положения системно-деятельностного подхода, позволяющие рассматривать исследуемую проблему «как целое, как единую систему и выявлять все последствия и взаимосвязи каждого частного решения» [2, с. 8], а с точки зрения деятельностного подхода — как «динамическую, саморазвивающуюся, иерархическую систему взаимодействий субъектов» [3, с. 118]. Применительно к исследуемой проблеме заметим: системно-деятельностный подход позволяет учитывать основные воспитательно-профилактические цели через создание единой воспитательной системы на весь период обучения путем использования различных форм и методов профилактической работы посредством целого комплекса целевых мероприятий, направленных на предупреждение противоправного поведения и повышение правовой грамотности обучающихся.

Для достижения поставленной цели использовались методы анализа и обобщения научных источников по проблеме исследования, статистического анализа, изучения положительного опыта работы образовательных организаций, осуществляющих деятельность в условиях функционирования инновационной площадки, по предупреждению противоправного поведения обучающихся.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В последнее время проблеме инновационной проектной деятельности образовательных организаций уделяется внимание на самом высоком уровне формирования государственной политики в сфере образования. Так, статья 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает внедрение инноваций в систему отечественного образования и одобряет «экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования». В законе говорится, что «в целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования» [4]. Образовательная организация, реализующая инновационный проект, получает статус инновационной площадки решением органа государственной власти Российской Федерации, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Основной формой инновационной деятельности являются инновационные проекты. Проблема инновационной проектной деятельности образовательных организаций в науке исследована достаточно подробно. Ученые затрагивают разные аспекты проектной деятельности образовательных организаций. Так, проектная деятельность как средство развития познавательной активности обучающихся раскрывается в трудах Х. Э. Абдулшехидовой, О. А. Гребенниковой, И. А. Киселевой, Н. В. Малышевой, М. С. Чвановой и др. [5–7]; как средство организации образовательной среды рассматривают проектную деятельность И. В. Никитина, Т. А. Попова [8; 9] и др. Большое количество теоретических разработок посвящено профессиональному развитию педагога через проектную деятельность

(П. М. Горев, Г. А. Игнатьева, Т. О. Катербарг, И. Н. Смирнова и др.) [10–13]. Учеными исследованы педагогические возможности проектной деятельности в воспитательном процессе (Л. И. Борщева, М. А. Сурков и др.) [14; 15].

Несмотря на то, что проектная деятельность имеет свои особенности с учетом специфики научной проблемы, авторы рассматривают проектную деятельность «в качестве средства разработки и внедрения образовательных инноваций в учебно-воспитательный процесс» [16, с. 3], т. е. вслед за Н. Г. Алексеевым — как «один из типов инновационной деятельности, включающий выделение и анализ ситуации, постановку проблемы, выдвижение креативной идеи, выстраивание кооперации с другими участниками ситуации для реализации замысла, проведение рефлексии осуществляемой деятельности, коммуникации и взаимодействия» [17].

Позиционируя сущность проектной деятельности на инновационные площадки (образовательные организации), реализующие инновационные проекты, можно сделать вывод, что инновационная проектная деятельность образовательных организаций представляет собой совокупность взаимосвязанных действий (полный цикл инновационной деятельности), направленных на решение актуальной конкретной научно-педагогической и прикладной задачи, связанной с обновлением содержания учебно-воспитательного процесса, внедрением эффективных форм и методов работы, распространением их в педагогической практике; включает в себя последовательно сменяющиеся друг друга этапы:

- организационно-подготовительный (определение состава участников инновационного проекта, распределение функциональных обязанностей, согласование мероприятий с социальными партнерами, разработка диагностического инструментария оценки эффективности инновационного проекта, выявление организационно-педагогических условий для реализации проекта);

- процессуальный (реализация комплекса мероприятий инновационного проекта, предусмотренных программой, проведение консультаций для участников проекта по проблемам, возникающим в процессе реализации инновационного проекта);

- обобщающий (оценка выполнения показателей эффективности проекта, определение степени удовлетворенности субъектов результатами инновационной деятельности, издание информационно-аналитических и методических материалов по итогам реализации инновационного проекта).

Деятельность региональных инновационных площадок рассмотрим на примере инновационных проектов профилактики правонарушений несовершеннолетних, реализуемых в образовательных организациях среднего профессионального образования Челябинской области. Актуальность этих проектов и востребованность их другими образовательными организациями не вызывает сомнений. Проблема подростковой преступности в нашем регионе и в целом по стране заставляет ответственно относиться к созданию благополучной и безопасной среды для детей и подростков, сохраняя в качестве приоритетных направлений предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних.

Приоритетными направлениями деятельности инновационной площадки на базе ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум» (2013–2016 гг.) по теме «Комплекс психолого-педагогических мероприятий как средство формирования профессиональных компетенций у обучающихся с девиантным поведением в условиях профессионального образования» выступили организационное, психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение процесса формирования профессиональных компетенций у обучающихся с девиантным поведением через вовлечение их в активную учебно-познавательную и общественную деятельность, разработка и апробация методики оценки сформированности профессиональных компетенций во взаимосвязи с оценкой степени выраженности дезадаптации у обучающихся с девиантным поведением. Обновление содержания учебно-воспитательного процесса в рамках проекта осуществлялось через организацию социально ориентированной деятельности студентов. Так, студенты направления подготовки «Сварочное производство» в рамках социально значимого проекта подготовки молодежных спортивных площадок выполнили сварные конструкции для занятия воркаутом — уличной спортивной гимнастикой, нацеленной на развитие силы и выносливости. Оборудованы площадка для спортивного комплекса и площадка для территории техникума. Для детского сада подготовили и смонтировали козырьки над входными дверями. Студенты занимаются и облагораживанием территории техникума — изготавливают сварные конструкции для клумб и цветников. Студенты специальности «Программирование в компьютерных системах» в рамках практики проводят обучение компьютерной грамотности пожилых людей

и инвалидов. Этот проект реализовывался на основе сетевого взаимодействия с МУ «Комплексный центр» Усть-Катавского городского округа. Студенты самостоятельно разрабатывали программы подготовки, подбирали материал, проводили индивидуальные консультации. Такое взаимодействие помогает сохранять связь поколений, понимать значимость своей профессии и закрепляет выработанные профессиональные навыки.

Инновационной формой работы с подростками с девиантным поведением выступило социальное партнерство, направленное на создание обстановки защищенности личности через организацию межличностных и межгрупповых отношений, достигаемых за счет координации действий администрации и педагогов, представителей работодателей, родителей и студентов.

Основными направлениями инновационной деятельности ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» в рамках региональной инновационной площадки «Система социально-правового сопровождения студентов колледжа как фактор успешной профилактики правонарушений» (2020–2023 гг.) выступили развитие социообразовательной среды, ориентированной на социально-правовое сопровождение, правовое просвещение студентов колледжа. Положительные результаты реализации инновационного проекта были достигнуты благодаря групповым методам работы со студентами: тематическим классным часам по правовой пропаганде «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Я и закон», «Знаешь ли ты право?», «Хочу и надо, могу и должен» и др.; привлечению их к участию в предметных, спортивных, культурно-массовых мероприятиях. Так, в Юридическом комплексе создан студенческий клуб «Правовед». Члены клуба на своих заседаниях обсуждают наиболее актуальные и спорные вопросы законодательства, после обсуждений с результатами своих исследований выступают на классных часах, конференциях и других внеучебных мероприятиях. Студенты создают видеоролики и презентации на актуальные социальные и правовые темы для участия в конкурсах различного уровня. В колледже действует научное общество учащихся «Пирамида». Исследовательские работы студентов по вопросам гражданственности, сохранения народами страны своей национальной культуры и языка, развития отраслей права находят выход на ежегодной научно-исследовательской конференции колледжа в секциях «Гуманитарное направление: лингвистика, психология, социология» и «Право и экономика».

Традиционными для колледжа являются тренинги, проводимые со студентами специалистами МБУ «Центр профилактического сопровождения „КОМПАС“» на актуальные темы («Позитивное взаимодействие в профилактике химических зависимостей», «Стратегии эффективного взаимодействия и профилактика конфликтов», «Навыки жизнестойкости»), через которые проходят 95 % первокурсников. Работа по организации профилактики курения табака и курительных смесей, потребления алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ, суицидального поведения у подростков проводится при тесном взаимодействии с сотрудниками полиции, представителями прокуратуры.

В качестве инновационных методов и средств, поддерживающих систему социально-правового сопровождения, следует назвать игровую методику «социальный театр» с проигрыванием острых социальных ситуаций; методику социального наставничества, позволяющую выстроить позитивно-результативную коммуникацию между взрослыми и подростками.

Смысловым и деятельностным ядром региональной инновационной площадки является социальная игра-навигатор «Я — Человек». Суть игры состоит в том, что ее участникам предоставляется возможность увидеть себя в будущем через несколько лет, задуматься о том, что необходимо поменять в поведении, ответить на вопрос, смогут ли они сформироваться как личность и социализироваться. С целью коррекции поведения и предупреждения совершения противоправных деяний к участию в сеансах игры «Я — Человек» в обязательном порядке привлекаются студенты, находящиеся в группе риска.

Инновационный проект «Профилактика правонарушений несовершеннолетних „зоны риска“ и „группы риска“ посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования», реализуемый на базе ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“» (с 2021 г. по настоящее время), нацелен на решение задач ранней профилактики и предупреждения противоправного поведения несовершеннолетних путем вовлечения их в предпрофессиональную и профориентационную деятельность силами учреждения дополнительного образования во взаимодействии с социальными партнерами. В качестве средств профилактики используются возможности профессиональной ориентации

несовершеннолетних в рамках социального проекта «Ступени в профессию». Мероприятия проекта базируются с учетом потребностей и возможностей региона [экономические запросы региона в рабочей силе, возможности профессионального обучения по месту проживания (программы СПО), возможные места профессионального роста]. К одной из форм инновационной деятельности следует отнести привлечение подростков к работе клуба волонтеров «Магнит добра» по оказанию безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней; участию в общественно значимых мероприятиях с согласия их организаторов. Основной целью клуба является формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

Программа реализации инновационного проекта «Система профилактики проявления агрессивного поведения субъектов образовательной среды профессиональной образовательной организации», разработанная ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова» (с 2022 г. по настоящее время), включает в себя совокупность организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода агрессивное (конфликтное) поведение субъектов образовательной среды. В числе инновационных технологий в профилактике агрессивного поведения несовершеннолетних в рамках проекта рассматриваются медиативно-восстановительные технологии.

В процессе реализации инновационного проекта организуется информационное сопровождение путем публикаций, выступлений, проведения круглых столов и научно-практических конференций и др.

На обобщающем этапе проводится итоговая диагностика субъектов образовательной среды и оценивается результативность функционирования инновационной системы противодействия противоправному поведению обучающихся на основе определенных критериев и инструментария.

### **Заключение**

Образовательные организации среднего профессионального образования, осуществля-

ющие свою деятельность в рамках региональных инновационных площадок и реализующие инновационные проекты, благодаря концентрации ресурсов на наиболее важных направлениях учебно-воспитательной деятельности становятся своеобразным научно-методическим центром и экспериментальной площадкой для внедрения и апробации обновленной образовательной системы, принципиально новых технологий с анализом и оценкой их эффективности. Важно заметить, что новые подходы к решению актуальной проблемы педагогической практики осваиваются всем педагогическим коллективом, что обеспечивает, с одной стороны, повышение компетентности педагогических работников, с другой — эффективность инновационного проекта.

Проблема преступности несовершеннолетних обусловлена социально-политическими проблемами, с которыми сталкивается молодежь в современный период. Значительный рост преступлений и иных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, поиск новых форм и методов воспитания правопослушного поведения обуславливает актуальность инновационных проектов по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, реализуемых в образовательных организациях в статусе региональных инновационных площадок. В статье представлен положительный опыт работы некоторых профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, реализующих инновационные проекты по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних. Проекты основаны на методологических положениях системного и деятельностного подходов, предполагающих создание единой динамической саморазвивающейся воспитательной системы взаимодействия участников проекта на полный цикл обучения путем использования эффективных форм и методов профилактической работы в рамках реального процесса воспитания и обучения. Используемые образовательными организациями формы и методы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних имеют комплексный и системный характер, способствуют достижению высоких результатов.

### **Список источников**

1. Информационные материалы официального интернет-сайта МВД России. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/dejatelnost/statistics>.
2. Никитина Е. Ю., Афанасьева О. Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: Перспективные подходы : монограф. М. : МАНПО, 2006. 114 с.

3. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М., 2007. 528 с.
4. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598.
5. Абдулшехидова Х. Э. Проектный метод как инструмент формирования познавательного интереса младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3 (70). С. 72–73.
6. Гребенникова О. А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников : автореф. ... дис. канд. пед. наук. Новгород, 2005. 22 с.
7. Чванова М. С., Малышева Н. В., Киселева И. А. и др. Проектная деятельность студентов и школьников на основе кластерного подхода // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2009. Вып. 9 (77). С. 240–253.
8. Никитина И. В. Проектная деятельность как средство организации образовательной среды : автореф. ... дис. канд. пед. наук. М., 2007. 25 с.
9. Попова Т. А. Проектная деятельность в образовательном пространстве // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки, 2020. Вып. 3 (836). С. 252–265.
10. Горев П. М. Деятельность инновационной площадки как основа профессионального роста педагога // Концепт. 2016. Спецвыпуск № 01. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76017.htm>
11. Игнатъева Г. А. Проектный эксперимент в системе постдипломного образования педагогических кадров // Интеграция образования. 2005. № 4 (41). 87–92.
12. Катербарг Т. О. Профессиональное развитие педагога в проектной деятельности общеобразовательной организации : автореф. ... дис. канд. пед. наук. Красноярск, 2015. 24 с.
13. Смирнова И. Н. Проектное обучение как фактор инновационных изменений в профессионально-педагогической деятельности // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Сер. «Гуманитарные и педагогические науки». 2012. № 3 (75). С. 226–232.
14. Борщева Л. И. Методология организации инновационной проектной деятельности в дошкольном образовании // Вестник Пятигорского государственного университета. 2018. № 1. С. 189–192.
15. Сурков М. А. Педагогические условия организации индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе проектной деятельности : автореф. ... дис. канд. пед. наук. Воронеж, 2019. 24 с.
16. Борщева Л. И. Организация инновационной проектной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях : автореф. ... дис. канд. пед. наук. Елец, 2012. 25 с.
17. Алексеев Н. Г. Проектная парадигма в комплексе педагогических наук // Гуманизация образования. 1995. № 4. С. 29–31.

### References

1. Information materials of the official website of the Ministry of Internal Affairs of Russia. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/deyatelnost/statistics>. (In Russ.).
2. Nikitina EYu, Afanas'eva OYu. Pedagogicheskoe upravlenie kommunikativnym obrazovaniem studentov vuzov = Pedagogical management of communicative education of university students: Perspective approaches: monograph. Moscow: MANPO; 2006. 114 p. (In Russ.).
3. Asmolov AG. Psikhologiya lichnosti: kul'turno-istoricheskoe ponimanie razvitiya cheloveka = Psychology of personality: cultural and historical understanding of human development. Moscow; 2007. 528 p. (In Russ.).
4. On education in the Russian Federation: Feder. Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on February 17, 2023). Collection of Legislation of the Russian Federation. 2012. No. 53 (Part I). Art. 7598. (In Russ.).
5. Abdulshehidova KhE. Project method as a tool for the formation of cognitive interest of younger students. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of science, culture, education*. 2018;(3(70):72-73. (In Russ.).
6. Grebennikova OA. Project activity as a means of developing the cognitive interests of high school students. Abstract of thesis. Novgorod; 2005. 22 p. (In Russ.).
7. Chvanova MS, Malysheva NV, Kiseleva IA. et al. Project activity of students and school-children based on the cluster approach. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities*. 2009;(9(77):240-253. (In Russ.).
8. Nikitina IV. Proektnaya deyatelnost' kak sredstvo organizatsii obrazovatel'noy sredy = Project activity as a means of organizing the educational environment. Abstract of thesis. Moscow; 2007. 25 p. (In Russ.).

9. Popova TA. Project activity in the educational space. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. *Obrazovanie i pedagogicheskie nauki = Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and Pedagogical Sciences*. 2020;(3(836):252-265. (In Russ.).
10. Gorev PM. Activities of the innovation platform as the basis for the professional growth of a teacher. *Kontsept = Concept*. 2016; Spetsvyпуск No. 01. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76017.htm> (In Russ.).
11. Ignatieva GA. Project experiment in the system of postgraduate education of pedagogical staff. *Integratsiya obrazovaniya = Integration of education*. 2005;(4(41):87-92. (In Russ.).
12. Katerbarg TO. Professional'noe razvitie pedagoga v proektnoy deyatel'nosti obshche-obrazovatel'noy organizatsii = Professional development of a teacher in the design activities of a general educational organization. Abstract of thesis. Krasnoyarsk; 2015. 24 p. (In Russ.).
13. Smirnova IN. Project-based learning as a factor of innovative changes in professional and pedagogical activity. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva. Ser. «Gumanitarnye i pedagogicheskie nauki» = Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University I. Ya. Yakovleva. Ser. "Humanitarian and Pedagogical Sciences"*. 2012;(3(75):226-232. (In Russ.).
14. Borshcheva LI. Methodology for organizing innovative project activities in preschool education. *Vestnik Pyatigorskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Pyatigorsk State University*. 2018;(1):189-192. (In Russ.).
15. Surkov MA. Pedagogicheskie usloviya organizatsii individual'nogo tvorchestva kursantov v vospitatel'nom protsesse voennogo vuza na osnove proektnoy deyatel'nosti = Pedagogical conditions for the organization of individual creativity of cadets in the educational process of a military university based on project activities. Abstract of thesis. Voronezh; 2019. 24 p. (In Russ.).
16. Borshcheva LI. Organizatsiya innovatsionnoy proektnoy deyatel'nosti v doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh = Organization of innovative project activities in preschool educational institutions. Thesis. Yelets; 2012. 25 p. (In Russ.).
17. Alekseev NG. Project paradigm in the complex of pedagogical sciences. *Gumanizatsiya obrazovaniya = Humanization of education*. 1995;(4):29-31. (In Russ.).

---

### Информация об авторе

**З. Р. Танаева** — профессор кафедры конституционного и административного права Юридического института, доктор педагогических наук, доцент.

### Information about the author

**Z. R. Tanaeva** — Professor of the Department of Constitutional and Administrative Law of the Law Institute, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 06.04.2023  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 13.04.2023  
Принята к публикации / Accepted for publication: 01.06.2023



*Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 169–178. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2023;(2(38)):169-178. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377

## ВЛИЯНИЕ ТЕРМИНАЛЬНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Елена Викторовна Швачко**<sup>1</sup>✉, [w2905@mail.ru](mailto:w2905@mail.ru)

**Любовь Дмитриевна Мошкина**<sup>2</sup>, [17-61@mail.ru](mailto:17-61@mail.ru)

<sup>1</sup> Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

<sup>2</sup> Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), Челябинск, Россия

**Аннотация.** В настоящее время обострилась проблема неадекватного профессионального самоопределения личности уже на этапе выбора траектории профессионального образования. Молодой специалист, осуществивший данный выбор под влиянием внешних факторов, часто в процессе обучения проявляет недостаток интереса к процессу обучения, как следствие — низкий уровень обученности; он испытывает неудовлетворенность профессиональной деятельностью или вообще не находит себя на рынке труда по освоенной профессии. Профессиональные намерения связаны с престижем профессии. Устойчивость профессиональных намерений связана с осознанием студентами требований, предъявляемых специальностью, отчетливым представлением об ее трудностях и готовностью к их преодолению. Представлены результаты проведенного исследования профессионального самоопределения студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» на основе диагностических методик М. Рокича (выявление ценностей); Л. Йовайши (определение профессиональных намерений); Э. Шейна (типы карьерных ориентаций). В ходе проведенного исследования было обнаружено, что ценностные ориентации и важность профессиональных намерений недостаточно осознаются личностью на этапах выбора и в процессе профессионального обучения.

**Ключевые слова:** *ценностные ориентации, профессиональные намерения, профессиональные предпочтения, профессиональное самоопределение, студенты колледжа*

**Для цитирования:** Швачко Е. В., Мошкина Л. Д. Влияние терминальных и инструментальных ценностей на профессиональные намерения и предпочтения студентов в среднем профессиональном образовании // *Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 169–178.*

Original article

## THE INFLUENCE OF TERMINAL AND INSTRUMENTAL VALUES ON PROFESSIONAL INTENTIONS AND PREFERENCES OF STUDENTS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Elena V. Shvachko**<sup>1</sup>✉, [w2905@mail.ru](mailto:w2905@mail.ru)

**Lyubov D. Moshkina**<sup>2</sup>, [17-61@mail.ru](mailto:17-61@mail.ru)

<sup>1</sup> Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia

<sup>2</sup> South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** At present, the problem of inadequate professional self-determination of the individual has become aggravated already at the stage of choosing the trajectory of professional education. A young specialist who made this choice under the influence of external factors often shows a lack of interest

in the learning process during the learning process and, as a result, a low level of learning; experiences dissatisfaction with professional activities or does not find himself at all in the labor market in the mastered profession. Professional intentions are associated with the prestige of the profession. The stability of professional intentions is associated with students' awareness of the requirements of the specialty, a clear idea of its difficulties and readiness to overcome them.

The results of the study of professional self-determination of students in the "South Ural State College" based on the diagnostic methods of M. Rokeach (identification of values); L. Yovaisa (determination of professional intentions); E. Schein (types of career orientations) are presented. In the course of the study, it was found that value orientations and the importance of professional intentions are not sufficiently realized by a person at the stages of choice and in the process of vocational training.

**Keywords:** *value orientations, professional intentions, professional preferences, professional self-determination, college students*

**For citation:** Shvachko EV, Moshkina LD. The influence of terminal and instrumental values on professional intentions and preferences of students in secondary vocational education. *Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38): 169-178. (In Russ.).

### Введение

Проблема профессионального самоопределения все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков нашей страны. Следует отметить исследования, в которых анализируется сущность профессионального самоопределения как детерминанты профессиональных намерений. Среди них работы Е. Ф. Зеера, Н. А. Исаева, В. Н. Карандашева, И. А. Килиной, Е. А. Климова, И. Б. Котова, Н. Н. Никитина, Н. С. Пряжникова, Е. П. Сичинского и др.

Цели исследования: на основе диагностики выявить ценностные ориентации, предпочтения и их влияние на профессиональные намерения студентов среднего профессионального образования (далее — СПО); предложить пути решения проблемы через педагогический инструментарий.

В эксперименте приняли участие студенты ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (далее — ГБПОУ «ЮУГК»), обучающиеся по направлению «Экономика и управление». Предмет исследования: формы и методы обучения, позволяющие ценностным ориентациям влиять на профессиональные намерения студентов.

### Материалы и методы исследования

Методы исследования: теоретические (анализ литературных источников по теме); диагностические (определение профессиональных намерений Л. Йовайши; типы карьерных ориентаций по Э. Шейну; терминальные и инструментальные ценности по М. Рокичу); статистические (результаты исследования обрабатывались посредством пакета прикладных программ SPSS с использованием коэффициента линейной корреляции Пирсона).

По результатам работы представлен фрагмент программы развития профессиональных намерений, которая позволит более гибко осуществлять профессиональную деятельность в социальных условиях негарантированной занятости. Также полученные результаты могут быть использованы для повышения эффективности профессионального самоопределения студентов.

Современная молодежь в процессе образовательной и профессиональной деятельности все чаще сталкивается с проблемой дальнейшего выбора, будь то выбор направления следующего уровня образования или же смена сферы деятельности. Поэтому задача педагогов и образовательных организаций в целом заключается в том, чтобы помочь обучающемуся осознанно подойти к этому выбору, сформировать у него знания и умения, которые позволят через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей выбрать оптимальный карьерный трек [1].

Период обучения в СПО характеризуется закладыванием основ будущего вида деятельности — реализации себя в профессиональном плане, а также стремлением к осмыслению своего будущего — жизнедеятельности в целом, т. е. одновременным протеканием процессов профессионального и личностного самоопределения.

Ведущую роль в развитии этих взаимообусловленных процессов личностного роста играет формирование и развитие ценностных ориентаций и профессиональных намерений.

Под профессиональными намерениями понимается совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нем, опирающаяся на профессиональное самоопределение [2].

В результате эмпирических исследований развития профессиональных намерений у обучающихся (табл. 1). И. А. Килиной [3] выявлены следующие стадии

Таблица 1

**Стадии развития профессиональных намерений у обучающихся**

Наименование стадии развития профессиональных намерений	Характеристика
1. Стадия предразмышления	Обучающиеся не включены в проблему профессионального самоопределения (они не задумывались всерьез над своим профессиональным будущим, и только убедившись, что многие одноклассники включены в поиск профессии, активизируют самостоятельный поиск)
2. Стадия длительных и безрезультатных размышлений (растерянность, переживания)	Подросток часто размышлял о том, с чего начать профессиональный путь, но так и не пришел к каким-либо результатам
3. Стадия разнотипных намерений	Старшеклассник стоит перед выбором разнотипных профессиональных занятий
4. Стадия выбора однотипных профессий	Молодой человек не может выбрать среди нескольких интересующих его однотипных профессиональных занятий
5. Стадия конкретных, но необоснованных профессиональных планов (нереалистичность)	У старшеклассника конкретные намерения, не подкрепленные серьезной аргументацией и личностными предпосылками; расплывчатость планов (подросток предлагает заняться «чем-нибудь, связанным с техникой» и т. п.)
6. Стадия обоснованных профессиональных намерений	Обучающийся имеет конкретный, обоснованный профессиональный план; знает, с какой профессии начнет профессиональную карьеру; может аргументированно объяснить свой выбор; знает, в каком учебном заведении будет получать профессиональное образование

Профессиональные предпочтения представляют собой некоторую избирательность и направленность по отношению к объектам выбора относительно сферы профессий и профессиональной деятельности. Проблема профессиональных предпочтений имеет в большей степени практическое значение, и часто в науке изучаются мотивы выбора профессии как основания неких предпочтений [4].

Мы разделяем точку зрения Е. В. Пилипенко [4], что когда речь идет о профессиональных предпочтениях, то в научной литературе выделяют, как правило, не их непосредственно, а то, что определяет эти предпочтения: черты характера личности, интересы, потребности, склонности, доминирующие мотивы, ценности и установки и т. д.

Социальную и профессиональную активность личности детерминируют ценностные ориентации. Социальная культура специалиста есть результат присвоения личностью общественных и профессиональных ценностей (терминальные и инструментальные), развития до уровня зрелости (целостности) сторон личности, имеющих профессиональную направленность [5]. Ценности являются ядром культуры.

Именно ценностные ориентации оказывают влияние на выбор профессии и характер профессионального развития. Ценностные ориентации выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяют широкую мотивацию его поведения, оказывают существенное влияние на все стороны его деятельности.

Выявление терминальных (ценности-цели) и инструментальных ценностей (ценности-средства) осуществлялось с помощью методики М. Рокича (табл. 2). Некоторые результаты мы публиковали на промежуточном этапе исследования [6]. Так, из предложенных 18 терминальных ценностей обучающиеся предпочитают в первую очередь ценности, связанные с личным благополучием, а не с профессиональным развитием. Первое место они отдают здоровью. Далее — любовь, что объясняется возрастными особенностями опрашиваемых. Явное предпочтение отдается также материально обеспеченной жизни, занимающей третью позицию в рейтинге. Этот выбор может быть обусловлен выбором обучения на экономическом направлении. На последнем месте находятся творчество и счастье других.

Средства, которые могут быть использованы для достижения жизненных целей, — это инструментальные ценности. Результаты исследования показали: обучающиеся считают, что достичь материально обеспеченной жизни они могут с помощью таких качеств, как честность, воспитанность, ответственность — именно в такой последовательности. На последних местах: эффективность в делах; высокие запросы; непримиримость к недостаткам в себе и в других.

Л. Йовайша (табл. 2) выявляет склонности к следующим сферам профессиональной деятельности: сфера искусства; сфера технических интересов; сфера работы с людьми; сфера умственного труда; сфера физического труда [склонность к подвижной (физической) деятельности]; сфера материальных интересов (производство и потребление материальных благ). В ходе опроса по изучению профессиональных намерений [6] было выявлено заметное предпочтение (больше 50 %) — сферы материальных интересов (16,4 балла), физического труда (15,8 балла) и искусства (15,3 балла). Такие данные могут свидетельствовать о неустойчивости профессионального самоопределения, незрело-

сти и инфантильности личности подростков. Не все опрошенные готовы работать по полученной специальности. Наблюдается неопределенность в отношении профессиональной траектории и жизненных планов с точки зрения построения карьеры.

#### Результаты исследования и их обсуждение

В рамках исследования, определяя влияние ценностных ориентаций на профессиональные намерения студентов, мы провели корреляционный анализ. Выявленные корреляционные связи показывают, что изменчивость одного признака находится в соответствии с изменчивостью другого.

В таблице 2 мы видим наиболее значимые связи между ценностями и профессиональными намерениями. Обнаружена связь здоровья со сферой физического труда, общественного признания — со сферой технических и материальных интересов. Также обнаружена связь между развлечениями и сферой умственного труда, ценностью свободы и сферой работы с людьми. Счастливая семейная жизнь связана со сферой материальных интересов, счастье других — со сферой искусства и сферой физического труда, творчество — со сферой умственного труда.

Таблица 2

### Корреляционная матрица показателей профессиональных намерений и терминальных ценностей

№ п/п	Терминальные ценности по М. Рокичу	Профессиональные намерения по Л. Йовайше					
		Сфера искусства	Сфера технических интересов	Сфера работы с людьми	Сфера умственного труда	Сфера физического труда	Сфера материальных интересов
1	Активная деятельная жизнь	-0,050	0,002	-0,010	0,068	0,190	-0,281*
2	Жизненная мудрость	-0,177	-0,038	-0,081	0,140	0,144	-0,065
3	Здоровье	-0,080	-0,065	-0,046	0,051	0,311*	-0,281*
4	Интересная работа	0,170	0,117	-0,254	-0,023	0,141	-0,265
5	Красота природы и искусства	0,041	0,193	0,202	-0,152	-0,299*	0,181
6	Любовь	-0,098	0,072	0,242	-0,249	0,248	-0,150
7	Материально обеспеченная жизнь	-0,008	-0,128	-0,096	0,010	0,164	-0,003
8	Наличие хороших и верных друзей	0,138	-0,147	-0,231	0,220	-0,107	0,026
9	Общественное признание	0,230	-0,309*	-0,135	-0,067	-0,048	0,328*
10	Познание	-0,011	0,074	-0,046	-0,004	-0,181	0,220
11	Продуктивная жизнь	-0,029	0,042	0,096	-0,009	-0,253	0,257
12	Развитие	-0,201	0,040	0,125	-0,075	0,184	-0,050
13	Развлечения	0,095	-0,257	-0,067	0,355*	-0,292*	0,111

Окончание таблицы 2

№ п/п	Терминальные ценности по М. Рокичу	Профессиональные намерения по Л. Йовайше					
		Сфера искусства	Сфера технических интересов	Сфера работы с людьми	Сфера умственного труда	Сфера физического труда	Сфера материальных интересов
14	Свобода	-0,093	-0,214	0,307*	-0,043	0,002	0,135
15	Счастливая семейная жизнь	-0,120	0,272	0,048	-0,060	0,171	-0,333*
16	Счастье других	0,301*	0,089	-0,119	0,071	-0,395**	0,074
17	Творчество	-0,020	0,229	0,148	-0,324*	0,103	-0,033
18	Уверенность в себе	-0,039	0,034	-0,094	0,032	-0,036	0,094

Примечания: \*р от 0,01 до 0,05;  
\*\*р < 0,01.

Полученные корреляционные связи свидетельствуют о незрелости профессиональных намерений, обусловленной неготовностью к будущим профессиональной жизни.

Таблица 3

**Корреляционная матрица показателей профессиональных намерений и инструментальных ценностей**

№ п/п	Инструментальные ценности по М. Рокичу	Профессиональные намерения по Л. Йовайше					
		Сфера искусства	Сфера технических интересов	Сфера работы с людьми	Сфера умственного труда	Сфера физического труда	Сфера материальных интересов
1	Аккуратность	0,172	-0,189	-0,093	0,161	0,049	-0,213
2	Воспитанность	0,047	-0,009	-0,284*	0,295*	0,135	-0,282*
3	Высокие запросы	0,018	-0,054	-0,301*	0,118	0,129	-0,042
4	Жизнерадостность	0,069	-0,178	0,227	0,151	-0,161	-0,083
5	Исполнительность	0,047	0,198	0,098	-0,004	-0,219	0,057
6	Независимость	0,125	-0,198	-0,215	0,031	0,312*	-0,212
7	Непримиримость к недостаткам	-0,079	0,052	0,144	-0,011	-0,139	0,115
8	Образованность	-0,217	0,269	0,234	-0,101	0,050	-0,155
9	Ответственность	-0,062	0,175	-0,088	-0,170	0,157	-0,009
10	Рационализм	0,387**	-0,256	-0,136	-0,099	-0,158	0,276
11	Самоконтроль	0,147	0,111	-0,206	-0,112	-0,100	0,173
12	Смелость в отстаивании своего мнения	-0,231	0,126	0,211	-0,237	0,060	0,211
13	Твердая воля	-0,327*	0,182	-0,054	0,028	0,057	0,127
14	Терпимость	-0,177	0,110	0,003	0,190	-0,170	0,051
15	Честность	-0,171	-0,063	0,203	-0,088	0,139	0,035
16	Чуткость	0,154	-0,212	0,074	0,054	-0,047	-0,034
17	Широта взглядов	0,244	-0,081	0,328*	-0,154	-0,224	0,026
18	Эффективность в делах	-0,010	0,144	-0,161	-0,134	0,131	0,008

Примечания: \*р от 0,01 до 0,05;  
\*\*р < 0,01.

Мы видим связь высоких запросов со сферой работы с людьми ( $-0,301$ ), рационализма со сферой искусства ( $-0,387$ ), связь широты взглядов со сферой искусства ( $0,244$ ) и со сферой работы с людьми ( $0,328$ ).

Показатели корреляционного анализа означают, что если коэффициент больше  $0,70$ , то связь между показателями сильная; от  $0,30$  до  $0,70$  — связь умеренная, меньше  $0,30$  — связь слабая.

Перед нами низкие значения коэффициентов корреляции, что свидетельствует не только о незначительном влиянии ценностей на профессиональные намерения, но и о незрелости личности в целом, т. е. о низкой готовности к будущей жизни.

Таким образом, в ходе проведенного исследования была выявлена недостаточная сформированность профессиональных намерений обучающихся, что в дальнейшем может повлиять на успешность их деятельности. Результаты исследования показали, что не все студенты СПО готовы работать по полученной специальности. Наблюдается неустойчивость, неопределенность в отношении профессиональных планов.

Анализ опыта профориентационной работы в ГБПОУ «ЮУГК» [6] показал, что сопровождение профессионального самоопределения обучающихся осуществляется с учетом принципов системности, этапности, активности, социального партнерства, открытости.

Традиционными формами погружения студентов в профессию являются производственное обучение и производственная практика.

Актуальными для обучающихся выпускных курсов являются мероприятия с участием работодателей, представителей профессии, трудовых династий, центров занятости населения: ярмарки вакансий, деловые игры, круглые столы, экскурсии на рабочие места, тренинги по самопрезентации на рынке труда и выходу из проблемных ситуаций. Примерами таких мероприятий могут служить ярмарка вакансий, деловая игра «Лицом к лицу... с работодателем», внеклассное мероприятие «Шаги в профессию», массовое профориентационное мероприятие «День юриста» и т. д.

Активно используется в ГБПОУ «ЮУГК» такая форма сопровождения профессионального самоопределения и построения карьеры обучающимися, как деловая игра. В профориентации обучающихся применяются групповые и индивидуальные консультации.

Разработаны (адаптированы), апробированы и рекомендованы к использованию следующие критерии сформированности профессионального самоопределения обучающихся, представленные в таблице 4. Критерии профессионального самоопределения личности обучающегося рассматриваются в их единстве и взаимосвязи. При этом когнитивный критерий ценен для накопления профессиональных знаний, т. е. для самообразования, мотивационно-ценностный — для самопознания, деятельностно-практический — для самореализации личности.

Таблица 4

**Критерии и показатели результативности профессионального самоопределения обучающихся профессиональных образовательных организаций [7, с. 314]**

Критерий	Показатель	Средство измерения
Когнитивный	1. Информированность о выбранной профессии. 2. Проработанность личного плана построения карьеры, оценка реалистичности профессионального плана. 3. Уровень самооценки потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к построению профессиональной карьеры	1. Анкета «Информированность студента о своей профессии, специальности». 2. Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (Н. С. Пряжников). 3. Методика исследования самооценки личности (С. А. Будасси)
Мотивационно-ценностный	1. Осознанность мотивации к получению профессии. 2. Осознанность ценности будущей профессиональной деятельности и карьерных ориентаций. 3. Сформированность ценностных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов	1. Методика «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова). 2. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Г. Шейн). 3. Тест «Ценностные ориентации» (М. Роккич)

Окончание таблицы 4

Критерий	Показатель	Средство измерения
Деятельностно-практический	1. Уровень профессиональной направленности. 2. Уровень адаптации студента-первокурсника. 3. Активная позиция студента в освоении профессиональной деятельности, построении учебной и профессиональной карьеры	1. Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности студентов (Т. Д. Дубовицкая). 2. Анкета для студента I курса. 3. Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий

Результатом реализации сопровождения профессионального самоопределения обучающегося выступает повышение конкурентоспособности ПОО за счет мероприятий, направленных на достижение планируемого результата по набору обучающихся, сохранению контингента, эффективному трудоустройству выпускников по полученной профессии,

специальности, адаптации и закрепляемости на рабочем месте.

Программа по профориентации «Мои профессиональные намерения» призвана помочь выпускникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста. Выборочно приводим фрагмент данной программы (табл. 5).

Таблица 5

**Темы занятий по формированию профессиональных намерений**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Методы формирования профессиональных намерений
1	Ориентировочное	1–2	Упражнение «Оригинальное знакомство»
2	Классификация профессий	1	Упражнение «Фантики». Игра «Молекулы»
3	Выбор и моделирование	1	Упражнение «Выбор»
4	Темперамент и выбор профессии	1–2	Личностный опросник Айзенка
5	Интересы и выбор профессии	1–2	Тест «Карта интересов»
6	Склонности и профессиональная направленность	1	Игра-имитация «Поезд». Опросник Е. А. Климова
7	Профессиональный тип личности	1	Тест «Профессиональный тип личности». Игра «Телеграф»
8	Новые профессии на рынке труда	1–2	Деловая игра «Кадровый вопрос»
9	Как достичь успеха в профессии	1	Упражнения «Паутина», «Деловые качества», «Веер»
10	Поддержка друзей	2	Упражнения «Лучшее качество соседа слева», «Поддержка»

Таким образом, работа осуществляется с помощью игровых методов, методов моделирования; использования диагностических методик, методов групповой работы, таких как дискуссия и мозговой штурм.

Данные занятия, безусловно, являются частью той большой работы, которая организуется и проводится в целях профориентации. Это и трудовое обучение, и организация экскурсий на предприятия, и организация встреч с представителями различных профессий.

Примерами интерактивных форм являются деловые, сюжетно-ролевые игры, кейсы, мастер-классы, профессиональные пробы. Участвуя в интерактивном занятии, обучающиеся приобретают навыки коллективного взаимодей-

ствия, сотрудничества, умения самопрезентации, учатся высказывать собственное мнение, отстаивать свои идеи по решению проблем, проявлять социальную активность, готовность к профессиональному выбору и дальнейшей социально-экономической деятельности. Как показывает практика, последнее время пассивные формы профориентации уходят на второй план, все больше молодежь интересуют более активные современные формы, в которых они сами познают себя.

Поэтому, чтобы работа по профориентации была наиболее эффективной, необходимо использовать современные практико-ориентированные формы и методы сопровождения профессионального самоопределения. Необходимость

практико-ориентированности профориентации нашла отражение в Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной ГБПОУ «ЮУГК». Авторы Концепции отмечают, что важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению. К такой деятельности можно отнести проектную, исследовательскую, творческую деятельность, трудовые и профессиональные пробы, мастер-классы, тренинги, чемпионат «Молодые профессионалы» и др.

Современные формы профориентационной работы — это не просто интересные для обучающихся формы работы, но, прежде всего, формы, вооружающие их средствами для самостоятельного выбора своего будущего.

### Заключение

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» [8] повышается необходимость разработки мероприятий, направленных на адекватное профессиональное самоопределение личности.

На основании полученных в настоящем исследовании данных можно сделать следующие выводы.

Важность профессионального самоопределения недостаточно осознается личностью на этапах выбора и в процессе профессионального обучения. Преодоление этой проблемы требует не только привлечения к ней внимания общества и государства, но и научного осмысления явлений и процессов, способствующих решению данной проблемы педагогическими методами

и формами (в частности, деловая игра, групповые и индивидуальные консультации, мозговой штурм и др.). Предложенная в данной статье программа по профориентации «Мои профессиональные намерения» призвана помочь выпускникам в выборе профессионального пути. Разработаны и рекомендованы к использованию критерии и показатели результативности профессионального самоопределения обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Все эти мероприятия не только способствуют повышению эффективности профессионального самоопределения студентов, но и повышают конкурентоспособность профессиональных образовательных организаций.

С точки зрения психологической науки в области научных интересов авторов статьи находятся процессы профессионального самоопределения, которые связываются с личностным самоопределением личности. Поэтому в ходе дальнейших исследований необходимо выявить связь профессиональных намерений и мотивов с жизненными ценностями человека, а также возможно изучение профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития личности.

В рамках психолого-педагогической поддержки самоопределения обучающихся, способствующей реализации сознательного выбора профессии, мы предлагаем введение учебного курса «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» с учетом специфики профессиональной деятельности будущих выпускников. В этом случае осознание студентами требований, предъявляемых специальностью, отчетливое представление о трудностях и готовность к их преодолению будут также положительно влиять на устойчивость профессиональных намерений и предпочтений.

### Список источников

1. Гулюмова М. А., Сичинский Е. П. Реализация региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 3 (35). С. 118–126.
2. Зайцева Т. М., Кадышева О. С. Организация профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях Челябинской области: инновационные формы и приемы // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 2 (18). С. 101–106.
3. Килина И. А., Понамарева Е. В., Траут Д. В. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций : метод. рекомендация ; под ред. Е. Л. Рудневой. Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. 170 с. (Профориентация).
4. Пилипенко Е. В. Профессиональные предпочтения обучающихся // Endless light in science. 2023. Март. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-predpochteniya-obuchayuschih-sya>.



5. Швачко Е. В. Культурно-досуговая деятельность как средство преодоления социальной апатии студенческой молодежи. Челябинск : Челяб. гос. ин-т культуры, 2012. 190 с. ISBN 978-5-94839-418-3. EDN RZKABL.

6. Мошкина Л. Д., Швачко Е. В., Кочегин А. Г. Профессиональное самоопределение студентов профессиональных образовательных организаций: результаты исследования // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 1 (33). С. 132–141.

7. Пахомова Е. А. Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся : дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2017. 479 с.

8. Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/571017437>.

### References

1. Gulyumova MA, Sichinsky EP. Implementation of the regional system for supporting professional self-determination of students in the Chelyabinsk region. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2022;(3(35):118-126. (In Russ.).

2. Zaitseva TM, Kadyшева OS. Organization of career guidance in professional educational organizations of the Chelyabinsk region: innovative forms and techniques. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2018;(2(18):101-106. (In Russ.).

3. Kilina IA, Ponamareva EV, Traut DV. Soprovozhdenie professional'nogo samoopredeleniya studentov professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiy = Accompaniment of professional self-determination of students of professional educational organizations. Kemerovo: GBU DPO "KRIRPO"; 2018. 170 p. (In Russ.).

4. Pilipenko EV. Professional preferences of students. *Endless light in science*. March 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-predpochteniya-obuchayuschih-sya>. (In Russ.).

5. Shvachko EV. Kul'turno-dosugovaya deyatel'nost' kak sredstvo preodoleniya sotsial'noy apatii studencheskoy molodezhi = Cultural and leisure activities as a means of overcoming the social apathy of student youth. Chelyabinsk: Chelyab. state Institute of Culture; 2012. 190 p. ISBN 978-5-94839-418-3. EDN RZKABL. (In Russ.).

6. Moshkina LD, Shvachko EV, Kochegin AG. Professional self-determination of students of professional educational organizations: research results. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2022;(1(33):132-141. (In Russ.).

7. Pakhomova EA. Stanovlenie territorial'noy mnogourovnevnoy sistemy pedagogicheskogo soprovozhdeniya professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya = Formation of a territorial multi-level system of pedagogical support of professional self-determination of students. Thesis. Veliky Novgorod; 2017. 479 p. (In Russ.).

8. On approval of the Concept of organizational and pedagogical support of professional self-determination of students of the Chelyabinsk region: order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region dated August 14, 2020 No. 01/1739 // Electronic fund of legal and regulatory and technical documents. URL: <https://docs.cntd.ru/document/571017437>. (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**Е. В. Швачко** — доцент кафедры «Развитие образовательной системы», кандидат педагогических наук, доцент.

**Л. Д. Мошкина** — доцент кафедры психологии управления и служебной деятельности, кандидат психологических наук, доцент.

### Information about the authors

**E. V. Shvachko** — Associate Professor of the Department “Development of the Educational System”, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

**L. D. Moshkina** — Associate Professor of the Department of Psychology of Management and Performance, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor.

---

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 23.01.2022  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 07.05.2022  
Принята к публикации / Accepted for publication: 25.06.2022

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12 000–24 000 зн., или 8–15 стр.) предоставляется на русском языке.

Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня.

Текст статьи должен быть выполнен в текстовом редакторе **MS WORD 6.0** и выше; формат **A4**, шрифт Times New Roman, кегль **14**, межстрочный интервал **1,5**, ширина полей 2 см.

Материалы могут содержать **таблицы**, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц.

**Диаграммы** (должны быть редактируемыми) рекомендуется выполнять в MS Office, цвет — **черно-белый**, оттенки серого, заливка делений — **штриховка**.

**Рисунки** к статьям и фото следует направлять в редакцию отдельными файлами [тип файла — рисунок JPEG; объем файла — 600 кб — 1 мб; размеры фото (разрешение и объем) — не менее 1024×768].

**Библиографические ссылки** в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ...» [2, с. 5].

**Список источников** составляется в порядке цитирования в тексте.

Статья должна быть оформлена в соответствии с **ГОСТ Р 7.0.7–2021 «Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление»**.

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья принимается к публикации либо возвращается автору на доработку.

**Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки. Отклоненные статьи к повторному рассмотрению не принимаются.**

---

Отпечатано в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО  
454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36  
Тел./факс: (351) 232-08-41  
E-mail: [spj-2012@list.ru](mailto:spj-2012@list.ru)  
Сайт: [www.chirpo.ru](http://www.chirpo.ru)